


Роль педагога в создании условий образовательной ИНКЛЮЗИИ.


Преподаватель ГАПОУ ТО «Ишимский
многопрофильный техникум»

Шантурова Светлана Юрьевна



«Учитель живёт до тех пор, пока
учится. Как только он перестаёт
учиться, в нем умирает учитель»
К.Д. Ушинский

- **Профессиональное развитие педагога - это становление профессионально значимых личностных качеств и способностей.**
- **Приобретение профессиональных знаний и умений, а также активное качественное преобразование личностью своего внутреннего мира, приводящее к творческой самореализации в профессии.**



Опыт показывает, что в системе педагогического мастерства можно выделить четыре взаимосвязанных компонента, обеспечивающих саморазвитие личности педагога.

- -гуманистическая направленность (интересы, ценности, идеалы)
- -профессиональные знания(теоретическая и практическая готовность)
- -педагогические способности (чувствовать каждого ребенка)
- -педагогическая техника (дарить добро)

Три стадии профессионального становления педагога.

- Из моего личного опыта, можно выделить три стадии:
- -«выживание» (Первый год работы. Из личного опыта работы могу сказать-это стресс как психологический так и эмоциональный. Преодолеть трудности помогли педагоги наставники и педагоги психологи, которые всегда были рядом и делились своим профессиональным опытом);
- -«адаптация» (от 2 до 5 лет работы, характеризуется особым вниманием к своей профессиональной деятельности, ощущается острая потребность в повышении своего профессионализма. Потребность в общении с профессиональными педагогами, тяга к самообучению и саморазвитию, посещение различных обучающих тренингов);
- -«зрелость» (от 6 до 8 лет работы, характеризуется стремлением переосмыслить свой опыт и желанием самостоятельного педагогического исследования, наблюдения, выводы в процессе педагогической деятельности)

Профессиональное и личностное самосовершенствование.

- Повышение квалификации - это самая главная и неотъемлемая часть для педагога работающего с детьми инвалидами и ОВЗ;
- знакомство с новейшими достижениями в области педагогики, психологии и отраслей этих наук по реализации инклюзивной практики в образовательном процессе;
- получение практического опыта при общении с детьми инвалидами и ОВЗ;
- возможность побывать в других учебных заведениях для обмена опытом;
- изучение специального технического оборудования для лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- командная работа (профессиональное общение с коллегами дает возможность обмена опытом работы с инклюзией);
- в процессе повышения квалификации особое внимание уделяется составляющим компонентам профессиональной культуры педагога, формам и методам ее проявления в профессиональной деятельности.

Самообразование как процесс самосовершенствования личности.

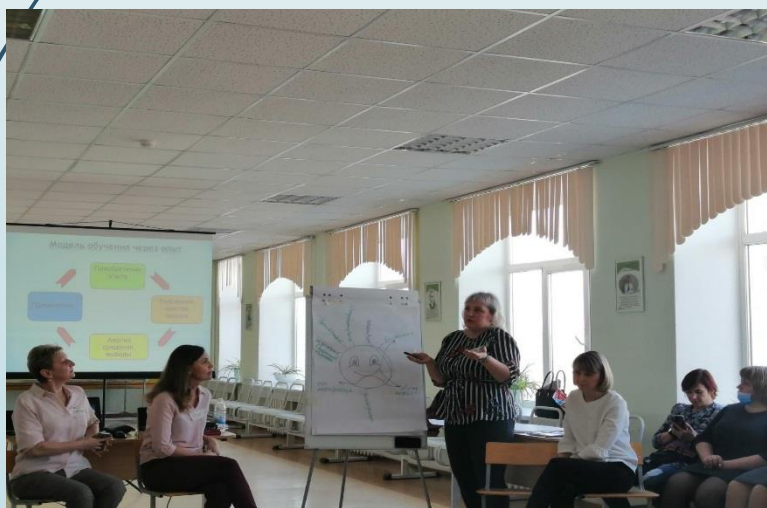
► Включает в себя следующие методы:

- обучение новым методикам и технологиям педагогики и психологии в инклюзивном образовании;
- исследование и изучение актуальных проблем инклюзивного образования;
- духовное самосовершенствование;
- профессиональное самосовершенствование;
- морально-эстетическое обучение;
- физическое самосовершенствование.

Психологические тренинги для развития личностного роста, а также психоэмоционального выгорания.

- По моему мнению, является важным для педагога посещать психологические тренинги, для дальнейшего развития, а также защитить себя от психоэмоционального выгорания.
- Личностный потенциал.
- Творческий потенциал.
- Профилактика эмоционального выгорания.
- Повышение стрессоустойчивости.





Качества, помогающие педагогу избежать профессионального выгорания

- хорошее здоровье
- высокая самооценка (уверенность в своих возможностях)
- открытость
- общительность
- самостоятельность
- оптимизм
- умение работать в команде
- способность конструктивно меняться в напряженных условиях

Ожидаемые результаты для педагога.

- ▶ **Повышение качества образования;**
- ▶ **Приобретение опыта работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности и ограниченные возможности здоровья;**
- ▶ **Умение проектировать образовательные события, индивидуальные программы;**
- ▶ **Умение работать в команде;**
- ▶ **Освоение новых форм образовательной деятельности в инклюзивном образовании;**
- ▶ **Обогащение педагогической практики (разработка индивидуальных заданий, новые педагогические приёмы);**
- ▶ **Готовность работать с новым содержанием, в том числе и инклюзивного образования;**
- ▶ **Повышение мотивации к педагогическим открытиям, к исследованию и пробам в инклюзивном поле образования;**
- ▶ **Положительная рефлексия собственного педагогического труда в инклюзивной образовательной деятельности.**