

Департамент образования и науки Тюменской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области «Тюменский колледж производственных и социальных
технологий»
(ГАПОУ ТО «ТКПСТ»)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины
«Softskills: навыки 21 века»

(для АОП 11.02.17 Разработка электронных устройств и систем)



ТЮМЕНЬ 2023г.



Авторы: Волкова Дарья Александровна, руководитель базовой профессиональной образовательной организацией ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий».

Кутырева Ирина Васильевна, методист инклюзивного образования ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий».

Аннотация: данные методические рекомендации разработаны для преподавания дисциплины «Softskills: навыки 21 века», которая является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 11.02.17 Разработка электронных устройств и систем, адаптированной для обучающихся с нарушениями слуха, опорно-двигательного аппарата, соматическими нарушениями.

Данные рекомендации будут полезны преподавателям, специалистам базовых профессиональных образовательных организаций, ресурсных учебно-методических центров.

© Волкова Д. А., Кутырева И.В. 2023г.

© БПОО, РУМЦ



РЕСУРСНЫЙ
УЧЕБНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР

Содержание

Введение	4
«Soft skills: навыки 21 века». Исторические сведения.	6
Формирование Soft skills у обучающихся в период освоения ими учебной дисциплины «Soft skills: навыки 21 века» АООП по специальности 11.02.17 Разработка электронных устройств и систем	10
Рекомендуемые педагогические технологии при реализации адаптированной рабочей программы ОГСЭ «Soft skills: навыки 21 века»	12
Применение игровых технологий при формировании у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью «гибких навыков»	15
Список источников, рекомендуемых для организации внеаудиторной самостоятельной работы	17
Особенности планирования занятий при реализации адаптированной образовательной программы 11.02.17 Разработка электронных устройств и систем	22
Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся в период обучения их рабочей программе «Soft skills: навыки 21 века» АООП по специальности 11.02.17 Разработка электронных устройств и систем	26
Характеристика обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, осваивающих АООП:	28
Специфика освоения обучающимися общекультурных и профессиональных компетенций	30
Список использованных источников	33

ВВЕДЕНИЕ

Педагогическая теория в последние десятилетия уделяет большое внимание вопросам индивидуализации образовательного процесса.

Одной из основных задач образования становится: развитие личности и индивидуальности обучающегося с особыми образовательными потребностями, его способностей, самостоятельности.

Инклюзивное образование дает лицам с ОВЗ и инвалидностью возможность не только получить желаемую профессию, специальность, но и занимать достойное место в меняющихся социальных и экономических условиях, активно влиять на существующую действительность, преобразуя её к лучшему.

Образовательные организации адаптируют программы для лиц с ОВЗ и инвалидностью с учетом нозологических групп, в соответствии с действующим законодательством, что позволяет обучающимся с особыми образовательными потребностями овладеть ключевыми и востребованными навыками: Hard skills и Soft skills.

Hard skills переводятся как «жесткие навыки» - это профессиональные знания, умения, инструменты и компетенции, которыми владеет человек. Они связаны с технической стороной деятельности и являются обязательными при приеме на работу, например: набор текста на компьютере, чтение конструкторской и технологической документации, осуществление сборки электронных систем, выполнение ремонта и технического обслуживания различных видов электронных систем и т.д.

В современном мире постоянно появляются новые технологии и новая информация. Поэтому настоящему профессионалу, в том числе и в области разработки электронных устройств и систем, не только приходится поддерживать, развивать hard skills на должном уровне, но и постоянно улучшать их.

Профессионал своего дела, который мастерски анализирует ситуации и умеет выстраивать коммуникацию, становится незаменимым специалистом. Поэтому, чтобы оставаться конкурентоспособным на рынке труда, наравне с hard skills нужно развивать и soft skills (гибкие навыки). Soft skills помогают быть более эффективным в карьере и в повседневной жизни.

Soft skills не изучаются по инструкции или учебнику. У них нет системы тестирования. Человек либо изначально обладает эмпатией, организаторскими способностями и умением работать в команде, или приобретает их с опытом. Для лиц с ограниченными возможностями и инвалидностью приобретение навыков soft skills является очень важным. Помочь будущим специалистам в этом необходимо до того, как они получат диплом.

«Soft skills: навыки 21 века». Исторические сведения.

С развитием технологий в мире становилось все больше неопределенности. После Холодной войны в среде американских военных появился акроним VUCA (volatility, uncertainty, complexity and ambiguity — изменчивость, неопределенность, сложность, неоднозначность), характеризующий новый мир. VUCA — это аббревиатура, которой описывают современную среду:

- Volatility (нестабильность). Изменения происходят постоянно: меняются тренды, котировки ценных бумаг и курсы валют, разрываются деловые отношения — и это меняет бизнес и запросы клиентов.

- Uncertainty (неопределённость). Прогнозировать будущее невозможно или очень трудно. Угрозы военных действий, масштабные перемены, пандемия COVID-19 — регулярно происходят события, которые разрушают любые планы.

- Complexity (сложность). Становится всё больше факторов, с которыми приходится считаться при принятии решений. Из-за этого стало сложнее анализировать, что именно влияет на результат.

- Ambiguity (неоднозначность). Сигналы и информация, которую получает мир, двусмысленны. Это происходит в том числе из-за двойных стандартов в политике и корпоративном мире. Результат — непонимание, как действовать на рынках жизни.

Постепенно люди адаптировались к VUCA-среде, но после пандемии неопределенность уже больше напоминает хаос. 2022 год показал, что могут происходить вещи, которых многие боялись себе даже представить. Тотальная неопределенность стала главной характеристикой нашего времени.

На смену VUCA-среде пришел BANI-мир.

BANI расшифровывается «brittle, anxious, non-linear, incomprehensible» (хрупкий, тревожный, нелинейный, непостижимый). Это мир, в котором все может сломаться в любой момент, и чем сильнее иллюзия стабильности, тем мощнее катастрофа.

Люди испытывают тревогу, потому что пытаются уследить за изменениями, постоянно читают соц.сети, обновляют новости. При этом далеко не всякой информации можно доверять. Мир не линеен, в нем нет очевидной связи между причинами и следствиями. Это мир, в котором

трудно отличить внятный сигнал от шума. Мир искусственного интеллекта, дата сайенс, больших данных.



Предпринимателям и специалистам остаётся лишь относиться к изменениям в мире как к нормальному существованию: движение = жизнь. Важно помнить, что каждый новый день = новые вы. Это значит, что не стоит откладывать развитие на «следующий год» или «понедельник». Начать всегда сложно, поэтому стоит сделать привычными развитие и совершение ошибок.

В посткоронавирусном мире способность работать удалённо помогает компаниям выжить: значит, стоит освоить профессию, которая позволяет это делать, либо цифровые инструменты в текущей профессии.

При определении траектории обучения лучше выбирать навыки, которые будут применимы в разных сценариях будущего, — универсальные, метанавыки. Они пригодятся как в кризисной ситуации, когда важно не цепляться за соломинку, а двигаться самому, так и в

спокойное время — ценно то, что умеешь и можешь применить, а не просто знаешь.

«В простой модели профессиональных компетенций навыки разделяют на soft skills (гибкие) и hard skills (жесткие).

Soft skills — надпрофессиональные навыки, которые помогают решать жизненные задачи и работать с другими людьми.

Независимо от специальности понадобятся хотя бы несколько «гибких навыков». Чтобы добиться успеха на работе, нужно уметь хорошо ладить с коллегами, клиентами, менеджерами и начальниками. Soft skills нельзя научиться на тренинге или курсе, они закладываются в детстве и развиваются в течение всей жизни. Поэтому работодатели особенно ценят людей, у которых они хорошо развиты. Soft skills полезны в любых сферах, формируются в детстве и связаны с эмоциональным интеллектом.

Ученые из Гарварда, Стэнфорда и Фонда Карнеги выяснили, что «гибкие навыки» — это 85% успеха человека в профессии, жесткие составляют только 15%.

В 2016 – м году на Всемирном экономическом форуме в Давосе все самые важные профессиональные навыки будущего поделили на три категории:

1. Фундаментальные знания (умение принимать ключевые знания в повседневной жизни):

- навыки чтения и письма;
- математическая грамотность;
- естественно-научная грамотность;
- ИКТ – грамотность;
- финансовая грамотность;
- культурная и гражданская грамотность.

2. Компетенции (умение решать сложные задачи):

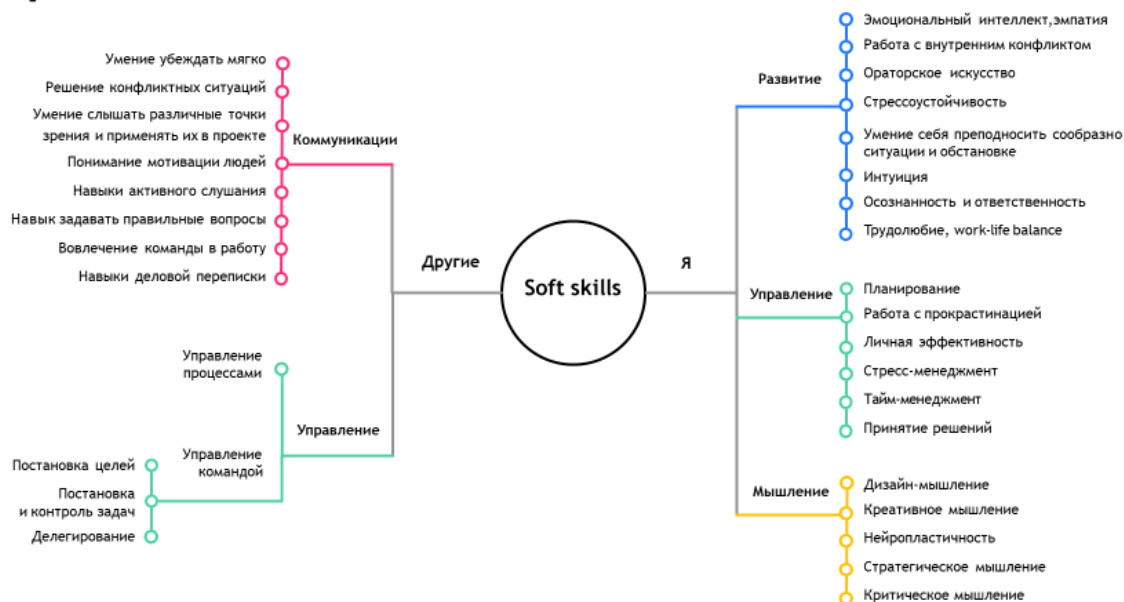
- критическое мышление/ решение проблем;
- креативность;
- коммуникабельность;
- сотрудничество.

3. Черты характера (способность справляться с изменениями окружающей среды):

- любознательность;
- инициативность;

- настойчивость;
- способность адаптироваться;
- лидерские качества;
- социальная и культурная грамотность.

Карта основных soft skills



В нашей стране специалисты образования создали систему «4К» (коммуникация, критическое мышление, креативность, командная работа). Эти навыки востребованы в любой профессии. Современные работодатели говорят, что развитие Soft skills для них важнее, чем навыки, которые непосредственно связаны с основной деятельностью. Умение творчески мыслить, критически воспринимать информацию и общаться с людьми важны не только в учебе и на работе, но и в жизни. Они помогают выстраивать стратегию достижения целей, решать самые разные проблемы и задачи.

Подробнее о каждом из четырех «К»:

- **Коммуникация.** Сейчас все находится на расстоянии телефонного звонка или сообщения практически круглые сутки. Умение договариваться и налаживать контакты, слушать собеседника и доносить свою точку зрения стало жизненно важным навыком.

- Критическое мышление — это умение ориентироваться в потоках информации, видеть причинно-следственные связи, отсеивать ненужное и делать выводы. Чтобы находить решения даже в случае провала, надо понимать причины своих успехов и неудач.

- Креативность позволяет оценивать ситуацию с разных сторон, принимать нестандартные решения и чувствовать себя уверенно в меняющихся обстоятельствах. Человек с развитой креативностью становится творцом. Он может генерировать идеи и развивать начинания других людей. Преодоление трудностей превращается для него в увлекательную головоломку.

- Командная работа (сотрудничество) тесно связана с коммуникацией, но относится к профессиональной сфере. Это умение определить общую цель и способы ее достижения, распределять роли и оценивать результат.

Таким образом, развитие у обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ открытости к разному опыту, исследовательского поведения и стремления к знаниям помогут им лучше справляться с неопределённостью и нестабильностью рынка.

Формирование Soft skills у обучающихся в период освоения ими учебной дисциплины «Soft skills: навыки 21 века» АООП по специальности 11.02.17 Разработка электронных устройств и систем

Образовательная программа по специальности 11.02.17 Разработка электронных устройств и систем адаптирована для обучающихся

- с нарушением слуха;
- опорно-двигательного аппарата;
- соматическими нарушениями.

Программа содержит компетенции, освоение которыми способствует приобретению обучающимися Soft skills:

ОК 01 - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 - Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04 - Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05 - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации;

ОК 07 - Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08 - Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

В рамках адаптированной рабочей программы «Soft skills: навыки 21 века» обучающиеся приобретают:

- Умения:

- применять компетенции Soft Skills при решении кейсовых заданий, в собственной жизни и образовательной деятельности;

- оценивать возможности технологий, приемов для формирования /развития компетенций Soft skills;

- оценивать свои сильные стороны и определять точки роста;

- наращивать свой лидерский потенциал, ставить цели, анализировать собственные компетенции;

- налаживать взаимодействие с участниками рабочей группы\команды, направлять потенциал участников в нужное русло, увеличить свое влияние;

- распознавать аргументы, быстро определять ключевые идеи в текстах, использовать доказательства и свидетельства экспертных лиц и

специалистов, отличать критические и аналитические материалы от других.

- Знания:

- компетенций Soft Skills;
- суть компетенций Soft Skills;
- основные понятия и термины, связанные с формированием / развитием навыков и умений, способствующих развитию конкретной компетенции;
- технологии для формирования /развития компетенций Soft Skills;
- понятие лидерства, отличие лидера от менеджера, ключевые компетенции лидера и навыки руководителя;
- основные правила самопозиционирования;
- способы управления временем, и своими эмоциями;
- понятие эффективной коммуникации,
- условия создания рабочей атмосферы и команды, технологии делегирования;
- методы развития критического мышления;
- суть системы суждений, применяющихся для анализа явлений, событий с последующим формулированием обоснованных выводов;
- ключевые факторы эмоционального интеллекта, приёмы для развития независимости от внешних влияний и оценок и стрессоустойчивости;
- способы развития самооценки через позитивное восприятие мира и решительность.

Рекомендуемые педагогические технологии при реализации адаптированной рабочей программы ОГСЭ «Soft skills: навыки 21 века» АООП по специальности 11.02.17 Разработка электронных устройств и систем

Тематический план учебной дисциплины «Soft skills: навыки 21 века» предусматривает изучение следующей тем:

- Теоретические основы технологии развития мягких навыков;
- Личная эффективность;
- Критическое мышление;
- Эмоциональный интеллект;

- Дизайн мышления;
- Навыки взаимодействия с людьми;
- Креативность как интеллектуальный навык;
- Управленческие навыки.

При изучении содержания учебной дисциплины можно применять различные технологии, такие как:

1. Системно-деятельностный подход.

В учебном процессе главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника. Основным результатом обучения – развитие личности обучающегося на основе учебной деятельности.

2. Смешанное обучение.

Традиционные занятия с преподавателем совмещаются с дистанционными, когда обучающийся сам контролирует темп учебы. На очных занятиях обучающиеся учатся коммуникации, формируют модели мышления и поведения, а в ходе самостоятельных занятий развивают навыки планирования, контроля, учатся распоряжаться своим временем.

В смешанном обучении обучающийся всегда занимает активную позицию, высока доля самостоятельной работы. Используются разные виды заданий: от изучения новой информации до небольших проектов.

3. Интегрированное обучение.

Формирует целостную картину мира, глобальное мышление, развивает креативность. Цифровые ресурсы в межпредметном обучении расширяют горизонты познания. Развивается системное мышление при решении прикладных задач. При этом можно применять ментальные карты, веб-квест.

4. Методы структурирования информации.

Методы структурирования информации способствуют развитию умение организовывать поиск информации, систематизировать, обобщать, менять ее форму (в том числе, с использованием компьютера).

5. Проблемное обучение.

Позволяет создать на занятии проблемную ситуацию и организовать активную самостоятельную деятельность обучающихся. Развивает творческую самостоятельность обучающихся.

Развивает у них творческую самостоятельность через поисковые методы, умение ставить познавательные задачи, решать проблемную ситуацию самостоятельно.

6. Кейсы.

Обучение на основе реальных или вымышленных ситуаций. Цель кейсов – четко сформулировать и высказать свою позицию, подискутировать, выслушать оппонентов, проанализировать информацию, сделать выводы. В идеале обучающийся учится анализировать ситуации и выбирать оптимальный вариант решения. Ожидаемый результат: обучающийся станет более коммуникабельным и начнет слушать и слышать собеседника.

7. Коммуникативные задания.

Обучающийся высказывает собственное мнение в устной и письменной форме, слушает и понимает собеседника, практикуется в различных способах коммуникации, в том числе через информационные технологии.

8. Поиск правильного решения.

Формирует коммуникативные навыки и критическое мышление у обучающегося. Это поиск, умение отличить истинную информацию от ложной, переосмыслить данные и правильно использовать сведения. Способствует развитию гибкости мышления, умению общаться, принимать ответственность за свой выбор и результаты деятельности.

9. Проектная деятельность.

Основные принципы: ориентированность на результат, умение планировать деятельность, оценивать результаты, возможность применить знания на практике. Цифровые технологии облегчают организацию проекта.

10. Тренинги

Одной из наиболее эффективных форм формирования и развития у обучающихся soft skills является игра, игровые технологии.

Применение игровых технологий при формировании у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью «гибких навыков»

Игра может быть применима на любом занятии. Она не занимает много времени и интересна для обучающихся, в том числе для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

При подборе игр по их содержанию важно учитывать индивидуальные особенности не только тех, кто имеет особые образовательные потребности, но и тех, с кем лица с ОВЗ и инвалидностью будут взаимодействовать в процессе игры.

В занятия можно включать интеллектуальные, подвижные (в зависимости от условий), настольные игры.

При планировании занятия преподаватель может самостоятельно разработать ход игры в соответствии с темой занятия, принимая во внимание межпредметные связи. Игра может включать в себя игровые задания и задания по выполнению определенных действий.

Приведем пример.

В темах: «Навыки взаимодействия с людьми», «Управленческие навыки» можно предложить обучающимся игру на взаимодействие путем инсценировки.

Обучающимся предлагается ситуация, в которой они должны выбрать коммуникативные стратегии, проявить способность работать с вопросами сотрудников, принимать решения.

При этом они могут применить свои знания о компьютерных системах, программном обеспечении, диагностике и устранении проблем, а также научиться работать в команде и обсуждать свои решения.

Пример описания ситуации: «Вы системный администратор небольшой компании. Один из сотрудников обратился к вам с проблемой: на его компьютере перестали работать все приложения.

Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, выявить причину проблемы, предложить возможные решения и разработать план действий для ее устранения. (Ситуация может быть связана с вирусом, сбоем при обновлении или нехваткой места на жестком диске). Задание помогает обучающимся развивать навыки взаимодействия; анализа проблем; поиска решений; разработки планов действий.

Содержание настольных игр также должно быть ориентировано на достижение поставленных целей и задач занятия учебной дисциплины.

Включение настольных игр в план занятия напрямую зависит и от материально-технической базы образовательного учреждения. Например, актуально использование следующих игр:

Имаджинариум — это увлекательная настольная игра с яркими карточками и очень интересной механикой. Правила просты: один игрок загадывает карту и говорит свою ассоциацию к ней. Остальные должны выбрать из своих карт что-то максимально подходящее под описание. Потом все карты перемешиваются, и задача игроков — показать на загаданную карту. Можно использовать как развитие коммуникативной компетенции, эмоционального интеллекта, эмпатии.

Эмоциональный интеллект — настольная игра, полностью основанная на эмоциях. Суть игры в том, чтобы дать понять человеку в игровой форме, какие эмоции существуют, чем они различаются и как ими управлять. Мало понимать, что мы что-то чувствуем. Важно дать этому название и определение. До тех пор, пока мы не можем осознанно управлять эмоцией, она управляет нами. Можно использовать как развитие коммуникативной компетенции, эмоционального интеллекта, эмпатии.

Мафия — командная психологическая пошаговая ролевая игра с детективным сюжетом, моделирующая борьбу информированных друг о друге членов организованного меньшинства с неорганизованным большинством. Базируется, прежде всего, на общении, на обсуждениях между участниками. Можно использовать как развитие коммуникативной компетенции, стратегического мышления.

Тик Так Бумм - цель игры собрать как можно меньше карточек. Стоит учитывать, что таймер бомбы тикает, а значит любое промедление может стоить дополнительной карточки. Каждый раз, когда у игрока в руках с характерным звуком взрывается игрушка, он забирает себе карточку, буквосочетание которой разыгрывалось в этом кону. Игра развивает скорость ассоциативного мышления, ведь называть слова нужно резко, пока не произошел взрыв. Сообразительность занимает не последнее место на пути к победе - она помогает придумывать слова на заданный слог, опережая соперников с каждым очком.

Активити – в игре необходимо говорить, рисовать, размахивать руками. Главное, чтобы члены команды не более, чем за минуту, поняли загаданное слово. В игре используются мимика, графические описания и вербальные техники коммуникации. Можно использовать как развитие коммуникативной компетенции, эмоционального интеллекта.

Адаптивные настольные игры позволяют каждому игроку выбрать и сформировать индивидуальный стиль, соответствующий темпераменту, особенностям личности, физическим возможностям. Для любого стиля, любой индивидуальной манеры важен игровой интеллект, обоснованные тактические действия, ведущие к результативной игре.

Такие адаптивные настольные спортивные игры, как Новус, Шаффлборд, Джакколо, Кульбуто, Корнхол большое влияние оказывают на нервно-психическое развитие играющего, формирование важных качеств личности. Они вызывают положительные эмоции, развивают тормозные процессы: в ходе игры обучающимся приходится реагировать движением на одни сигналы и удерживаться от движения при других. В этих играх развиваются воля, сообразительность, смелость, быстрота реакций, способность принимать решения.

Опыт показывает, что игровая деятельность способствует сплочению коллектива, в котором каждый выражает готовность помочь другому, дать ему возможность для активного проявления личного потенциала.

Список источников, рекомендуемых для организации внеаудиторной самостоятельной работы

1) Развитие личной эффективности:

- Д. Канеман. «Думай медленно, решай быстро». Книга объясняет, почему мы часто совершаем нерациональные поступки и принимаем неверные решения, и рассказывает, что с этим делать.

- М. Дорофеев. «Джедайские техники: Как воспитать свою обезьяну, опустошить инбокс и сбросить мыслетопливо». Рассказывает о современных подходах к повышению продуктивности.

- Д. Аллен. «Как привести дела в порядок. Искусство продуктивности без стресса». Очень известная книга. Помогает верно определять цели и ставить приоритеты, доводить дела до конца и при этом успевать отдыхать.

2) Развитие креативности, творческого потенциала:

- М. Микалко. «Рисовый штурм и ещё 21 способ мыслить нестандартно». В книге собраны техники и упражнения для развития творческих способностей и нестандартного мышления. Хорошее дополнение — вторая книга этого же автора: «Взлом креатива. Как увидеть то, чего не видят другие».

- М. Атавар. «Креативность. Используй нестандартные решения каждый день». Автор — британский художник. В книге описаны 20 практических упражнений для развития креативности.

3) Развитие стрессоустойчивости:

- Д. Карнеги. «Как перестать беспокоиться и начать жить». Уже классика, но пригодится и сейчас. Много советов, простой язык, изрядное количество примеров и человеческих историй.

- М. Мэнсон. «Тонкое искусство Пофигизма. Парадоксальный способ быть счастливым». Книга учит различать важное и малозначащее, правильно расставлять приоритеты и не тратить душевные силы на ерунду.

- Т. Харфорд «Хаос. Как беспорядок меняет нашу жизнь к лучшему». Тим Харфорд, экономист, колумнист Financial Times, который работал во Всемирном банке и преподавал в Оксфорде, утверждает, что толика хаоса в нашей жизни может стать катализатором удивительных свершений. Используя примеры из нейробиологии, психологии, социологии, а также жизни людей, которые меняли историю и совершали революции в экономике и бизнесе, автор доказывает, что способности к творчеству и инновациям напрямую связаны с беспорядком и смятением.

- Н. Джеймс «Внимание самому важному. От стресса и хаоса к осмысленности и концентрации». Советы Нин Джеймс помогут сосредоточиться на главных людях в вашей жизни, взять под контроль отвлекающие факторы, подарить себе и близким незабываемые моменты. В книге вы найдете практические рекомендации по осознанному направлению внимания. Она поможет улучшить взаимоотношения, повысить продуктивность, чтобы вы могли должным образом заботиться о сотрудниках и клиентах.

- К. Оноре «Без суеты». Прочитав эту книгу, вы поймете, как легко повысить качество собственной жизни: достаточно лишь научиться задавать ей собственный темп, *tempo giusto*. Станете торопиться, когда это действительно нужно, и замедляться во всех остальных случаях, не поддаваясь на провокации суетящихся вокруг, — и мир сразу заиграет яркими красками.

- П. Вудс «Как управлять хаосом и креативными эгоистами». Книга полна анекдотов, блок-схем самоанализа, упражнений и планов действий по совершенствованию методов работы. Простые стратегии могут быть легко реализованы для создания более счастливой, более продуктивной команды и — что важно — лучшей работы!

- Э. Дьюк «Принцип ставок. Как принимать решения в условиях неопределенности». Мы каждый день принимаем решения в уверенности, что учли все факторы, и рассчитываем на хороший результат. В действительности мы всегда действуем в условиях неопределенности, а результат зависит в конечном счете от двух главных факторов: нашего мастерства и удачи. Как в покере. Но эта книга не о карточной игре, а о том, чем полезно мышление по принципу ставок вне игорного стола и как его использовать.

- Онлайн-курс «Теории и практики» лекционный курс «Неопределенность как понятие» - <https://theoryandpractice.ru/cycles/2824-leksionnyy-kurs-neopredelennost-kak-ponyatie>

4) Развитие коммуникативных навыков:

- Д. Карнеги. «Как завоёвывать друзей и оказывать влияние на людей». Книга вышла ещё в 1936 году, стала крупным событием и около десяти лет была бестселлером (по версии New York Times). Одни оценивают её очень высоко, другие жёстко критикуют. Но много полезного из неё можно почерпнуть и сейчас.

- Н. Региер. «Конфликт — это подарок. Как направить энергию разногласий в мирное русло». Про конфликты в широком смысле слова — от рабочих до семейных.

- Г. Кеннеди. «Договориться можно обо всём! Как добиваться максимума в любых переговорах». Про переговоры и умение договариваться. Много рекомендаций.

- М. Хансен «Коллаборация. Как перейти от соперничества к сотрудничеству».

- М. Роудз «Как разговаривать с кем угодно». Для всех, кто хочет овладеть навыками эффективного общения и чувствовать себя уверенным в любой ситуации.

- Д. Кэмп «Сначала скажите «нет». Короткое слово – самый эффективный инструмент в арсенале переговорных методик, позволяющий пресечь бесплодные дискуссии, отбросить ложные предположения и избежать ненужных компромиссов. Прочитав эту книгу, вы освоите уникальную систему подготовки, планирования и ведения переговоров.

- Роджер Фишер, Уильям Юри, Брюс Паттон «Переговоры без поражения». Авторы, ведущие специалисты Гарвардского переговорного проекта, предлагают простой и доступный метод принципиальных переговоров, который учит воспринимать оппонентов как соучастников решения проблемы, а не как собственных врагов. Метод принципиальных переговоров можно использовать в любых ситуациях — от обсуждения семейных планов на отпуск до решения международных конфликтов.

- Т. Тарп, «Привычка работать вместе. Как двигаться в одном направлении, понимать людей и создавать настоящую команду»

- Онлайн-курс «Переговоры и отношения с клиентами»,
<https://bureau.ru/courses/clients/>

- Онлайн-курс «Психология коммуникации»,
<https://openedu.ru/course/hse/PSYCOM/>

- «Коммуникация – основа человеческой жизни»,
<https://youtu.be/tlRXxouSnHs>

5) Развитие критического мышления:

- О. Бренифье «Давай обсудим». С помощью одного главного и нескольких вспомогательных вопросов, автор выстраивает беседу и подводит читателей к важным выводам, оставляя при этом поле для продолжения разговора.

- Д. Халперн «Психология критического мышления». Данная книга может быть широко использована в преподавательской и методической работе, окажет неоценимую помощь в самообразовании, а кроме того является своеобразным путеводителем по современной когнитивной психологии.

- В. Руджеро «По ту сторону эмоций и чувств». Руководство по критическому мышлению.

- Э. Ванс «Внушаемый мозг: как мы себя обманываем и исцеляем». Благодаря современным технологиям сканирования мозга и детальному исследованию истории плацебо и нетрадиционной медицины Эрик Ванс показывает, как наша внушаемость может стать возможностью для персонализированной медицины.

- Т. Чатфилд «Критическое мышление. Анализируй, сомневайся, формируй свое мнение». уникальный справочник для защиты от манипуляций и обмана. С его помощью вы научитесь распознавать правдивую и важную информацию, используя методы дедукции, индукции и абдукции. Автор рассказывает, как грамотно анализировать информационный поток, отличать настоящие аргументы от ложных и распознавать неправду.

- 4brain бесплатный текстовый курс по критическому мышлению, <https://4brain.ru/critical/>

- Онлайн-курс Coursera «Критическое мышление в информационный век», <https://www.coursera.org/learn/mindware>

6) Управление проектами:

- М. Фостер «Сделай это завтра». При сильной загруженности бесполезно ранжировать дела по важности и срочности, потому что человеку свойственно скорее выполнять обещанное, нежели срочное. Книга Марка Форстера «Сделай это завтра и другие секреты управления временем» предлагает ряд свежих техник, которые позволят выполнять список дел, запланированных на один день, стать более организованными и рационально распоряжаться ресурсами.

- Дж. Сазерленд «Scrum: революционный метод управления проектами». Методика Scrum — решение, найденное Джеффом Сазерлендом, чтобы преодолеть классические недостатки управления проектами: отсутствие слаженной работы внутри команды, невыполнение намеченных планов, дублирование задач внутри подразделений и т.д.

- Д. Андерсон «Канбан. Альтернативный путь в Agile». В книге описаны инструменты, позволяющие эффективно вводить идеи бережливого производства в технологические разработки и IT-операции с минимальным сопротивлением изменениям и при этом сохранять оптимальный для всех вовлеченных в работу сотрудников темп.

- Н. Товеровский «Управление проектами, людьми и собой». В учебнике собраны проверенные десятилетием практики принципы и подходы к управлению проектами. Главная идея: качественный продукт можно и нужно запустить в срок, не разрушив команду, здоровье и всё вокруг.

- Т. ДеМарко, Т. Листер «Человеческий фактор. Успешные проекты и команды». В книге обсуждаются патологии лидерства, которые раньше за патологии не считались, эволюционирующая культура собраний, а еще растущее понимание того, что некоторые наши инструменты служат скорее якорями, а не двигателями. Каждый, кому необходимо управлять проектом по разработке ПО или целой организацией такого рода, найдет на страницах этой книги множество ценных советов.

- практический онлайн-курс Управление проектами, людьми и собой, <https://bureau.ru/courses/fff/>

- Онлайн-курс «Управление проектами», <https://openedu.ru/course/hse/PRMN/>

- Онлайн-курс «Основы управления проектами», <https://netology.ru/courses/osnovy-upravleniya-proektami>

7) Развитие эмоционального интеллекта:

- Д. Гоулман «Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ» и книга «Эмоциональный интеллект в работе». Автор объясняет, почему EQ играет столь важную роль в профессиональном успехе, и дает практические рекомендации, которые помогут развить эмоциональный интеллект и применить его в работе.

- Тревис Бредберри и Джин Гривз «Эмоциональный интеллект 2.0». Эта книга – программа для творческого использования собственных эмоций, она кардинально изменит ваши представления об успехе. С ее помощью можно повысить четыре способности EQ: самосознание, самоконтроль, социальную осознанность и управление взаимоотношениями. Методика авторов помогает адаптироваться в условиях быстро меняющегося мира с его турбулентной экономикой и высокой конкуренцией.

- Сьюзен Дэвид «Эмоциональная гибкость». Эта книга поможет вам лучше осознать свои эмоции, научиться принимать их и жить с ними в мире, а затем выйти на пик своего развития — и все это благодаря повышению эмоциональной гибкости. Она не превратит вас в идеального героя, который ни единого слова не говорит невпопад и никогда не страдает от чувства стыда, вины, гнева, тревоги или неуверенности. Но вы найдете подход к своим самым трудным переживаниям, научитесь получать удовольствие от взаимоотношений и достигать своих целей.

- Энтони Мерсио «Эмоциональный интеллект для менеджеров проектов. Практическое руководство». Эта книга предлагает все необходимые инструменты для проектных менеджеров, которые хотят делать все точно и в срок и использовать весь потенциал своих команд.

Особенности планирования занятий при реализации адаптированной образовательной программы 11.02.17 Разработка электронных устройств и систем

При организации занятий по адаптированной рабочей программе ОГСЭ «Soft skills: навыки 21 века» необходимо учесть:

1. Занятие работает на формирование Soft skills, если у него гибкая структура, преобладают продуктивные задания, а ведущая роль отдана деятельности самого обучающегося;
2. Оценивание формирующее. Преподаватель получает обратную связь от обучающихся, чтобы понять, как они воспринимают материал, и благодаря этому корректирует ход занятия.

3. Ключевой момент для преподавателя, который формирует Soft skills- правильно обозначить планируемые результаты. Нужны не только содержательные, но и деятельностные результаты.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью нужно создать необходимые условия в соответствии с их нозологией и учесть требования к материально-техническому обеспечению.

Требования к материально-техническому обеспечению для лиц с соматическими нарушениями

Для обучающихся с соматическими заболеваниями, у которых не поражены опорно-двигательные функции и органы чувств, зачастую достаточно повысить степень учета эргономических требований к учебным материалам, чтобы студент с ОВЗ сам мог выбрать размер и тин шрифта при просмотре, полученного материала на экране, убрать или переместить рисунки и т.п., изменить цвета, используемые при оформлении текста, подобрать степень яркости и контраста.

Требования к материально-техническому обеспечению для лиц с нарушением слуха

Организация рабочего места:

- рекомендуется – первая или вторая парта (около окна или в среднем ряду) с организацией достаточного пространства, чтобы обучающийся в условиях речевого полилога имел возможность поворачиваться и слухо-зрительно воспринимать речь окружающих;
- расположение обучающегося таким образом, чтобы его лучше слышащее ухо было максимально приближено к педагогу на занятии (справа/слева от педагога);
- аудитория должна быть оборудована стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования;
- учебная аудитория должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой, документ-камерой, текстфонами;
- оснащение аудитории мультимедийной аппаратурой: доска с проектором / интерактивная панель, компьютер с колонками и выходом в Internet, средства для хранения и переноса информации (USB-накопители, принтер, сканер).

- специальное оборудование для занятий сурдопедагога и логопеда (зеркало, FM-системы, индикатор звучания ИНЗ, сурдологопедический тренажер «Дэльфа142», специальные компьютерные программы Hearthe World, Speech W и др.)

Технические и программные средства общего и специального назначения

- наушники с микрофоном;
- мобильный радиокласс;
- акустическая система (Система свободного звукового поля);
- информационная индукционная система;
- текстотфон;
- видеотека учебных и других используемых в образовательном процессе видеофильмов с субтитрами;
- мультимедийные средства приема-передачи учебной информации (проектор, телевизор, интерактивная панель, документ-камера и т.п.);
- сурдотехнические средства для компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технические и программные средства общего и специального назначения

- наушники с микрофоном;
- мобильный радиокласс;
- акустическая система (Система свободного звукового поля);
- информационная индукционная система;
- текстотфон;
- видеотека учебных и других используемых в образовательном процессе видеофильмов с субтитрами;
- мультимедийные средства приема-передачи учебной информации (проектор, телевизор, интерактивная панель, документ-камера и т.п.);
- сурдотехнические средства для компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Требования к материально-техническому обеспечению для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Организация рабочего места:

- рабочее/учебное место обучающегося создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений;

- увеличение размеров рабочей зоны на одно место, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски;

- увеличение ширины прохода между рядами столов;

- при организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося;

- для инвалидов-колясочников предусматриваются места в первом ряду, ближайшие от входа в помещение;

- установка (перемещение) учебной доски в зоне доступности инвалида на коляске;

- аудитория должна быть оборудована столами, регулируемые по росту обучающихся, а также специализированными креслами-столами с индивидуальными средствами фиксации, предписанными в медицинских рекомендациях;

- оснащение аудитории персональными компьютерами, техническими приспособлениями (специальная клавиатура, различные контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, головная компьютерная мышь, выносные кнопки разных цветов и диаметров, сенсорные планшеты и т.д.);

- персональный компьютер должен быть оснащен виртуальной экранной клавиатурой, коммуникационными каналами, программными продуктами;

- для крепления тетрадей и книг на столе обучающегося можно разместить специальные магниты и кнопки, наклонные доски для письма;

Технические и программные средства общего и специального назначения

- в качестве простых технических средств, служащих для облегчения процесса письма, можно использовать увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленными (с дополнительным грузом) ручками, снижающими проявления тремора при письме;

- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура;

- виртуальная экранная клавиатура;
- головная компьютерная мышь;
- ножная компьютерная мышь;
- выносные компьютерные кнопки;
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер;
- сенсорный планшет;
- компьютерная мышь с прикусывателем;
- ай-трекер.

Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся в период обучения их рабочей программе «Soft skills: навыки 21 века» АООП по специальности 11.02.17 Разработка электронных устройств и систем

Механизмы психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, определяются его целью, содержанием, а также с учетом особенностей нозологий у студентов с инвалидностью и ОВЗ и включают в себя:

1) обеспечение студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

2) использование технологических средств электронного обучения, позволяющих осуществлять прием-передачу информации в доступных формах в зависимости от нозологий;

3) использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации;

4) дифференциация обучения с учетом темпа деятельности студента, уровня его обученности, сформированности умений и навыков;

5) индивидуализация форм и способов проведения промежуточной аттестации освоения образовательной программы;

6) адаптация студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к процессу обучения;

7) адаптация студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к основным профессиональным образовательным программам;

8) механизмы взаимодействия студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в триаде «студент с инвалидностью и ОВЗ-преподаватель-одногоруппники».

Условия психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, должны включать в себя:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);

- психолого-педагогические условия (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса;

- учёт индивидуальных особенностей студента;

- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нозологии и направления подготовки студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях);

- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- создание благоприятных условий для обучения и личностного развития, обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- в период выбора профессии и дальнейшего получения профессионального образования в процессе психологического

сопровождения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья необходимо формирование профессиональной зрелости как личностного новообразования.

Условия, обеспечивающие эффективность психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, далее (ОВЗ) включают:

- наличие у преподавательского состава знаний о психофизиологических особенностях студентов с инвалидностью и ОВЗ, специфике приема-передачи учебной информации, применении специальных технических средств обучения с учетом различных нозологий;

- готовность преподавательского состава разрабатывать образовательные программы, адаптированные при необходимости для обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ;

- взаимодействие различных специалистов, служб образовательной организации в реализации задач психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ в процессе получения образования;

- активное включение студентов с инвалидностью и ОВЗ в различные формы организации образовательного процесса и во внеучебную деятельность образовательной организации;

- акцент на самопознание, самопроявление в различных ситуациях развития студентов с инвалидностью и ОВЗ, недопущение гиперопеки.

При организации учебного процесса педагог может взаимодействовать с: ассистентом; тьютором; педагогом-психологом; социальным педагогом; педагогом -дефектологом; специалистом по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов; переводчиком русского жестового языка.

Характеристика обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, осваивающих АООП

Обучающиеся с соматическими нарушениями:

Обучающиеся, имеющие инвалидность и ОВЗ, связанные с соматическими нарушениями, представляют самую большую группу среди

обучающихся профессиональных образовательных организаций с физическими нарушениями.

Эту нозологическую группу лиц с инвалидов и/или лиц с ОВЗ называют «скрытыми» инвалидами, так как их дефект незаметен внешне, но оказывает влияние на всю жизнедеятельность субъекта. При обучении и последующей профессиональной деятельности они не всегда нуждаются в специальных технических средствах реабилитации и эргономичной адаптированной среде. Для данной категории обучающихся важно дозировать нагрузки при обучении, при необходимости организовывать дополнительные перерывы, сокращать интеллектуальные нагрузки, чередовать умственную и физическую активность.

Обучающиеся с нарушениями слуха:

К категории лиц с нарушениями слуха относятся люди, имеющие стойкое нарушение слуховой функции. Выделяются следующие группы лиц с нарушением слуха:

1) Слабослышащие – лица с частичным, выраженным в разной степени снижением слуховой функции, в результате которого затруднено восприятие устной речи;

2) Позднооглохшие – лица с глубоким, стойким нарушением слуха, возникшем после того, как речевая функция была сформирована (после 3 лет и старше);

3) Глухие – лица с глубоким, стойким двусторонним нарушением слуха, в результате которого невозможно восприятие устной речи, нарушения являются врожденными или приобретенными до того, как сформировалась речь.

Обучающиеся с нарушениями опорно - двигательного аппарата:

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее НОДА) частично или полностью ограничены в произвольных движениях.

В зависимости от характера заболевания и степени выраженности дефекта они условно подразделяются на 3 группы.

К первой группе относят лиц, страдающих остаточными проявлениями периферических параличей и парезов, изолированными дефектами стопы или кисти, легкими проявлениями сколиоза (искривлениями позвоночника) и т. п.

Ко второй группе относят людей, страдающих различными ортопедическими заболеваниями, вызванными главным образом первичными поражениями костно-мышечной системы (при сохранности двигательных механизмов центральной нервной и периферической нервной системы), а также людей, страдающих тяжелыми формами сколиоза.

Третью группу составляют лица с последствиями полиомиелита и церебральными параличами, у которых нарушения опорно-двигательного аппарата связаны с патологией развития или подтверждением двигательных механизмов ЦНС.

Специфика освоения обучающимися общекультурных и профессиональных компетенций

Обучающиеся с соматическими нарушениями

Для данной категории обучающихся целесообразен контроль знаний в течение семестра, чтобы к началу зачетно-экзаменационных мероприятий это студенты не перегружались заучиванием больших объемов материала. Текущая отчетность в период обучения может быть зачтена как итоговое мероприятие и освобождать от сдачи зачета или экзамена. Преподаватель при работе с учащимися с соматическими заболеваниями должен проводить отбор учебного материала для них, предлагать к изучению основные положения преподаваемой дисциплины, уменьшать объем заданий. Это связано с тем, что перегрузка в процессе обучения отражается на состоянии здоровья у этой группы учащихся и может приводить к его ухудшению.

Обучающиеся с нарушениями слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов: индивидуализации, наглядности, коммуникативности на основе использования информационных технологий.

Особенности психофизического развития обучающихся с нарушениями слуха обуславливают соблюдение определенных требований при организации образовательного процесса:

- разместить студента в аудитории за первой партой; предоставить удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени

обеспечивается зрительный контакт с преподавателем и другими участниками во время занятий, чтобы в условиях (речевого) полилога имел возможность поворачиваться и слухо-зрительно воспринимать речь других обучающихся;

- обеспечить обучающихся с нарушениями слуха печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа;

- обеспечить наличие сурдоперевода или титров в ходе демонстрации видеоматериала;

- обеспечить специально разработанными с учетом нозологии учебными пособиями и дидактическими материалами (конспектами лекций, практическими заданиями, презентациями);

- использовать наглядное представление изучаемого материала, учитывая доминирование наглядного мышления, и недостаточный уровень сформированности словесно-логического мышления;

- допустить представление результатов выполнения заданий в письменной или печатной форме;

- при планировании текущего контроля успеваемости, проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий необходимо предусмотреть увеличение времени, отводимого на подготовку;

- использовать практику опережающего чтения, когда обучающиеся заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты; такой вариант организации работы позволяет обучающимся лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты;

- целесообразно использовать опорные конспекты, различные схемы, диаграммы, рисунки, придающие упрощенный схематический вид изучаемым понятиям;

- обязательно дублировать звуковую информацию зрительной, чтобы обучающиеся с нарушенным слухом получали информацию в полном объеме;

– сочетать на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма) на основе зрительного восприятия лица говорящего;

– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов).

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Инклюзия обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата может быть успешно реализована при наличии и соблюдении двигательного, ортопедического режима и режима нагрузок, а также наличия специального оборудования для передвижения, специальной мебели и приспособлений для воспитания и обучения данной категории обучающихся.

Список использованных источников

1. Емельянова, В.В. Формирование информационных компетенций на уроках информатики [Электронный ресурс] / В.В. Емельянова // Информационные технологии в образовании - Режим доступа: <http://ito.edu.ru/2010/Tomsk/IV/IV-0-7.html>, свободный.
2. Катаева, Л. Н. Формирование soft skills у обучающихся учреждений дополнительного образования посредством игровой деятельности / Л. Н. Катаева, Н. Н. Терехова. — Текст: непосредственный // Образование и воспитание. — 2020. — № 3 (29). — С. 52-54. — URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/168/5328/> (дата обращения: 29.06.2023).
3. Скрипкина Ю. В. Уроки информатики как среда формирования ключевых компетенций. // Интернет-журнал "Эйдос". - 2007. - 30 сентября. <http://www.eidos.ru/journal/2007/0930-14.htm>. - Центр дистанционного образования "Эйдос".
4. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке: Практические рекомендации / авт.-сост. М. А. Пинская, А. М. Михайлова. — М.: Корпорация «Российский учебник», 2019. — 76, [4] с.
5. Методические рекомендации по разработке и реализации примерных адаптированных основных образовательных программ среднего профессионального образования / Д.Р. Макеева, Е.А. Канатникова, Е.А. Деникаева, Е.В. Николаева – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 53 с.