



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
«Актуальные формы и методы организации профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»



Авторы: Кутырева Ирина Васильевна, методист инклюзивного образования РУМЦ СПО ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий»

Хаштырова Танзила Слеймановна, тьютор РУМЦ СПО ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий».

Аннотация: Настоящие методические рекомендации направлены на помощь педагогическим работникам общеобразовательных школ и профессиональных образовательных организаций при профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

© Кутырева И. В.,
Хаштырова Т.С., 2023 г.
© БПОО, РУМЦ



СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Нормативно-правовое обеспечение организации профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	5
Термины	7
Цели и задачи организации профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	8
Актуальные формы и методы организации профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	9
Из опыта применения актуальных форм и методов организации профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при разработке и реализации профориентационных проектов:	11
- Сетевой профориентационный марафон #АБИЛИМПИКС#ТЕСТ#ДРАЙВ	12
- Проект «Бренд-смена #PROF#Каникулы» для обучающихся общеобразовательных организаций с инвалидностью и ОВЗ	14
Список использованных источников	17

«...профессии кажутся нам самыми возвышенными, если они пустили в нашем сердце глубокие корни, если идеям, господствующим в них, мы готовы принести в жертву нашу жизнь и все наши стремления. Они могут осчастливить того, кто имеет к ним призвание, но они обрекают на гибель того, кто принялся за них поспешно, необдуманно, поддавшись моменту.»

Маркс К.

ВВЕДЕНИЕ

Профессиональное призвание – это влечение к какой-либо профессии, осознание своих потенциальных способностей и возможностей в овладении данной профессией. Найти своё призвание – дело не для всех простое, особенно для тех, кто имеет ограниченные возможности здоровья, инвалидность. Пройти сложный путь профессионального самоопределения лицам с ОВЗ и инвалидностью могут помочь не только их родители, но и педагогические работники образовательных школ, профессиональных учреждений.

Не стоит забывать о том, что современный рынок труда стремительно меняется. Постоянно появляются новые профессии, а популярные ранее сильно трансформируются или уходят в прошлое. Полученные ранее представления о профессиях в реальности могут оказаться поверхностными и несоотносимыми с индивидуальными возможностями для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Поэтому важно будущему абитуриенту получить не только общее представление о той или иной профессии, но и изучить её технологии, значимость в современных реалиях, ознакомиться с прогнозами на будущее, потому что утрата возможности работать по выбранной профессии – это стресс, который может негативно отразиться на всей жизни человека. Для того,

чтобы лица с ОВЗ и инвалидностью подошли к выбору профессии более осознанно, а не поддавшись иллюзиям и эмоциям, существуют различные формы и методы организации профессиональной ориентации, которые актуальны для применения в работе.

ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий» применяет в работе как традиционные формы и методы работы по профориентации школьников, так и инновационные.

Применение в работе методических рекомендаций «Актуальные формы и методы организации профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» позволит педагогам предостеречь кого-то от опрометчивого шага и выбрать ту профессию, в которой человек, не смотря на свои ограниченные возможности, инвалидность, будет способен на самореализацию.

Нормативно-правовое обеспечение организации профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

На современном этапе сформирована и постоянно обновляется нормативно-правовая база, регламентирующая организацию работы по профориентации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, а также создание условий для получения профессионального образования и дальнейшего трудоустройства. Основанием для организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья являются следующие нормативные правовые акты:

- Конвенция № 142 Международной организации труда «О профессиональной ориентации и профессиональной подготовке в области развития людских ресурсов» (Заключена в г. Женеве 23.06.1975);
- Всеобщая декларация прав человека (1948г.);
- Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);

- Закон Российской Федерации от 19 апреля 1991 г. № 1032-1 (редакция от 29 декабря 2015 г.) «О занятости населения в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минтруда России от 23 августа 2013 г. № 380н об утверждении федерального государственного стандарта государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования»;
- Приказ Минтруда России от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;
- Постановление Минтруда России от 27 сентября 1996 г. № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Термины

Ребенок-инвалид - ребенок до 18 лет, имеющий значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации вследствие нарушений развития и роста ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контроля за своим поведением, обучения, общения, трудовой деятельности в будущем, статус которого установлен учреждениями медико-социальной экспертизы.

Ребенок с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Профессиональная ориентация - это обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально - экономической ситуации на рынке труда.

Профессиональная траектория развития - процесс саморазвития, самообразования и преобразования личности, построение своего профессионального «Я», включающий готовность в процессе профессиональной деятельности успешно приспосабливаться к меняющимся условиям.

Профессиональная направленность - потребности и интересы человека, связанные с его отношением к профессиональному труду.

Профессиональное самосознание - осознание себя как субъекта будущей профессиональной деятельности.

Профессиональное самоопределение - принятие решения о выборе профессии и путях формирования личности как профессионала.

Профдиагностика – изучение потребностей, интересов, склонностей и индивидуальных психологических особенностей обучающихся.

Интересы — это индивидуально-психологические особенности личности, проявляющиеся в положительном эмоциональном отношении к

различным объектам и явлениям окружающей действительности, а также в интеллектуальной познавательной активности.

Склонности — это желания человека, побуждения, потребности в определенных видах деятельности, стремление не только к результату, но и к самому процессу того, что человек делает.

Способности - индивидуальные качества человека, от которых зависит возможность успешного осуществления деятельности.

Профконсультация – помощь в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии, что обеспечивает максимальный учет объективных и субъективных условий профессионального выбора.

Цели и задачи организации профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Развитие инклюзивного образования в современных условиях дает возможность лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью найти своё профессиональное призвание. Чтобы им было проще определиться с выбором профессии, на помощь могут прийти профессиональные образовательные учреждения.

ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий» активно сотрудничает с учреждениями основного и среднего общего образования при проведении профориентационных мероприятий для детей с инвалидностью и ОВЗ.

Цель такой работы – создание условий для формирования у обучающихся психологической готовности к осознанному и ответственному выбору будущей профессии, соответствующей их способностям и интересам, востребованной на рынке труда.

Задачи:

- повышение информационной компетентности участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей), расширение их знаний о мире профессий, условиях труда, профессионально важных качествах, умениях и навыках, формах профессиональной подготовки, рынке труда;
- формирование у подростков адекватного представления о своих способностях, личностных особенностях и предпочтениях профессиональной направленности;

- развитие у обучающихся общих компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности;
- организация мероприятий, в ходе которых обучающиеся смогли бы соотнести свои способности к той или иной профессиональной деятельности;
- привлечение родителей, социальных партнеров и других заинтересованных лиц к проведению профориентационных мероприятий;
- оказание консультативной, диагностической, коррекционно-развивающей помощи участникам образовательного процесса по вопросам профориентации.

Практика показывает, что при подготовке к проведению профориентационных мероприятий следует учитывать индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Принимая во внимание нозологии ребят, можно определять не только перечень профессий, подходящих им для освоения, но и формы, методы работы, с помощью которых произойдет знакомство с профессиями. Человеку с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью недостаточно просто получить общие сведения о профессии, ему важно попробовать свои силы, почувствовать себя в деле. ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий» предоставляет им такую возможность.

Актуальные формы и методы организации профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При планировании профориентационной работы со школьниками, имеющими инвалидность и (или) ограниченные возможности здоровья, ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий» ориентируется на график мероприятий общеобразовательных школ.

Формы и методы проведения профориентационной работы разнообразны. План работы может включать в себя такие формы, как:

- *элективные курсы*, направленные на знакомство обучающихся с определенным типом профессиональной деятельности;
- конкурс *рисунков* на тему: «Профессия будущего», позволяющий с помощью художественных образов представить себя в какой-либо профессии;

- *портфолио* – метод, который дает возможность для отслеживания, учёта и оценивания индивидуальных достижений обучающихся, повышает их личную активность, формирует способность к постановке новых задач.

Традиционно для учащихся школ ГАПОУ ТО «Колледж производственных и социальных технологий» проводит «Дни открытых дверей», в рамках которых школьники могут посетить *выставки, ярмарки – продажи* изделий, выполненных руками обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, побывать на *инклюзивной театральной постановке*, поучаствовать в *профориентационных викторинах*, побывать в мастерских, в учебных кабинетах, лабораториях. В рамках этого мероприятия лица с инвалидностью и ОВЗ имеют возможность увидеть используемые в колледже ассистивные технологии для различных нозологических групп.

Наиболее значимыми в процессе профориентационной деятельности являются *конкурсы, чемпионаты, олимпиады профмастерства (включая «Абилимпикс»)*, направленные на формирование позитивного имиджа рабочих профессий, специальностей.

Поддержка и поощрение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью играют значимую мотивационную роль для того, чтобы они могли справиться с внутренними барьерами и проявить свои способности в качестве участников в категории «Школьники».

В целях повышения эффективности профориентационной работы в этом направлении организовано обучение специалистов на курсах повышения квалификации (экспертов «Абилимпикс»).

Фестиваль профессий «Билет в будущее» дает возможность для привлечения школьников с ОВЗ и инвалидностью к участию в *профессиональных пробах*, что обогащают содержание педагогической практики эффективными технологиями повышения готовности учащихся к профессиональному самоопределению. Организация профессиональных проб позволяет определить участникам с ОВЗ и инвалидностью: соответствует ли характер заданий в рамках компетенций их способностям и умениям.

Важной формой для оценки своих способностей и мотивацией к саморазвитию является участие школьников в *Мастер-классах*.

Мастер-классы проводятся с целью передачи профессионалом или специалистом, обучающимся путем прямого или комментированного показа тонкостей профессиональной деятельности, раскрытие содержания проблемной творческой задачи и вовлечение обучающихся в ее решение в рамках профессиональной деятельности. В процессе мастер-класса участники учатся выполнять отдельные элементы профессиональной деятельности, самостоятельно принимать решение, получают возможность работать в команде или индивидуально, самостоятельно выбирать и структурировать материал, анализировать полученную информацию, получают глубокое представление о профессиях и специальностях, что дает возможность для профессионального самоопределения.

Социально-психологический тренинг по формированию психологической готовности к принятию решений в сфере личного саморазвития, профессионального самоопределения – одна из актуальных форм работы.

Темы тренинговых занятий предполагают развитие умений по принятию решения; планированию профессионального пути; по развитию умений, направленных на формирование жизненных и профессиональных перспектив.

Метод проекта. На основе собственных представлений, газетных статей, других источников обучающиеся могут создать свой проект в виде презентации или короткого видеоролика об одной из профессий. К созданию проекта они могут привлекать педагогов, родителей, знакомых.

Ролевые (деловые) игры – это метод, способствующий интенсивному развитию личности и мышления обучающихся. В процессе игры они имеют возможность почувствовать себя в качестве продавца, учителя, тренера и т.д.

При планировании профориентационной работы не следует забывать о проведении *профдиагностик* (изучение потребностей, интересов, склонностей и индивидуальных психологических особенностей обучающихся) и *профконсультаций*.

Профконсультация – это метод, который стимулирует размышления обучающегося о перспективах своего личностного и профессионального самоопределения, дает предоставляя об определенных ориентирах для

оценки собственной готовности к реализации намеченных профессиональных планов.

Из опыта применения актуальных форм и методов организации профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при разработке и реализации профориентационных проектов

Актуальные формы и методы организации профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья были использованы ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий» при разработке профориентационных проектов:

- профориентационный марафон #АБИЛИМПИКС#ТЕСТ#ДРАЙВ;
- проект «Бренд-смена #PROF#Каникулы» для обучающихся общеобразовательных организаций с инвалидностью и ОВЗ.

Сетевой профориентационный марафон #АБИЛИМПИКС#ТЕСТ#ДРАЙВ – это комплекс профориентационных мастер-классов, направленных на знакомство обучающихся с новыми компетенциями чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс». Проект направлен на мотивацию школьников с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья к профессиональному образованию, стимулированию к дальнейшему профессиональному и личностному росту участников мастер-классов.

В программе марафона предусмотрены мастер-классы по компетенциям чемпионата «Абилимпикс» Тюменской области и Ханты-Мансийского автономного округа – Югры: «Поварское дело», «Кондитерское дело», «Выпечка хлебобулочных изделий», «Ресторанный сервис», «Декорирование тортов», «Сити-фермерство», «Резьба по дереву», «Адаптивная физическая культура», «Торговля», «Карвинг», «Массажист», «Слесарное дело», «Флористика», «Медицинский и социальный уход», «Медицинский и лабораторный анализ», «Фармацевтика», «Роспись по шелку», «Штукатур», «Электромонтаж», «Ремонт и обслуживание автомобилей».

В 2022 году впервые были проведены такие мастер-классы по компетенциям как «Повар-сушист. Паназиатская кухня», «Дизайн персонажа/анимация», «Выпечка осетинских пирогов», «Туризм»,

«Робототехника», «Предпринимательство», «Гончарное дело», «Электропривод и автоматика» и «Промышленная робототехника».

Перечень мастер-классов ежегодно обновляется и расширяется, с учетом потребностей регионального рынка труда.

В общеобразовательные и коррекционные школы Тюменской области и Ханты-Мансийского автономного округа – Югры заранее направляется информационное письмо со ссылкой на регистрацию и перечнем мастер-классов, у ребят есть возможность выбрать то направление, которое их интересует. Количество мест на офлайн формат мастер-классов ограничен, при этом организуется онлайн-трансляция мастер-классов в зависимости от технических условий площадок проведения мастер-классов.

Механика проекта:

1. Формирование групп из числа школьников с инвалидностью и ОВЗ общеобразовательных организации Тюменской области и Ханты-Мансийского автономного округа – Югры для участия в мастер-классах #АБИЛИМПИКС#ТЕСТ#ДРАЙВ;

2. Формирование групп из числа студентов с инвалидностью и ОВЗ общеобразовательных организации Тюменской области и Ханты-Мансийского автономного округа – Югры для участия в мастер-классах #АБИЛИМПИКС#ТЕСТ#ДРАЙВ;

3. Организация и проведение презентационных площадок по компетенциям чемпионата «Абилимпикс»;

4. Проведение мастер-классов от экспертов-наставников по компетенциям чемпионата «Абилимпикс»;

5. Проведение брифингов с победителями региональных и национальных Чемпионатов «Абилимпикс»;

6. Организация диалоговых площадок с представителями Департамента труда и занятости населения Тюменской области, родительской общественностью, представителями общественных организаций инвалидов, руководителями общеобразовательных, общеобразовательных (коррекционных) школ по вопросам внедрения эффективных технологий профориентационной работы для школьников с инвалидностью и ОВЗ.

Этапы реализации #АБИЛИМПИКС#ТЕСТ#ДРАЙВ

1. Опрос обучающихся общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организации Тюменской области и Ханты-Мансийского автономного округа – Югры об интересующих компетенциях, в рамках которых бы посетили мастер-классы.

2. Определение наставников-экспертов. Инструктаж по реализации проекта и особенностям взаимодействия с людьми с инвалидностью и ОВЗ.

3. Приобретение расходных материалов для проведения мастер-классов профориентационного марафона АБИЛИМПИКС#ТЕСТ#ДРАЙВ, подготовка площадок.

4. Организация электронной регистрации для участия в профориентационном марафоне АБИЛИМПИКС#ТЕСТ#ДРАЙВ по компетенциям.

5. Размещение афиш профориентационного марафона АБИЛИМПИКС#ТЕСТ#ДРАЙВ.

6. Организация онлайн-трансляции мастер-классов профориентационного марафона АБИЛИМПИКС#ТЕСТ#ДРАЙВ.

7. Рассылка ссылок на просмотр онлайн трансляции мастер-классов профориентационного марафона АБИЛИМПИКС#ТЕСТ#ДРАЙВ.

8. Организация освещения профориентационного марафона АБИЛИМПИКС#ТЕСТ#ДРАЙВ в СМИ, на официальных сайтах и социальных сетях образовательных учреждений.

9. Организация навигации по площадкам марафона АБИЛИМПИКС#ТЕСТ#ДРАЙВ.

10. Регистрация участников профориентационного марафона АБИЛИМПИКС#ТЕСТ#ДРАЙВ.

11. Обеспечение медицинского сопровождения работы площадок.

12. Обеспечение сопровождения участников мастер-классов профориентационного марафона АБИЛИМПИКС#ТЕСТ#ДРАЙВ (Сурдопереводчики, тьюторы, сопровождающие от образовательной организации, волонтеры)

13. Проведение мастер-классов профориентационного марафона АБИЛИМПИКС#ТЕСТ#ДРАЙВ (Наставники-эксперты мастер-классов).

14. Торжественная церемония закрытия с выдачей участникам и наставникам-экспертам сертификатов участников.

Ресурсы:

- Мастерские;
- Конференц-зал;
- Комната психологической разгрузки;
- Педагогический коллектив;
- Библиотека;
- Актальный зал;
- Спортивный зал;
- Учебно-производственные предприятия;
- Специальные технические средства;
- Расходные материалы.

Проект «Бренд-смена #PROF#Каникулы» для обучающихся общеобразовательных организаций с инвалидностью и ОВЗ

Цель Проекта «Бренд-смена #PROF#Каникулы»:

Расширение представления обучающихся о современном рынке профессий в соответствии с их способностями, интересами и запросами рынка труда посредством профориентационных мастер-классов в рамках компетенций Чемпионата по профессиональному мастерству среди лиц с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс», раскрытие творческих способностей.

Задачи:

- повысить уровень информированности о современных профессиях у школьников, в том числе с инвалидностью и ОВЗ;
- формировать стремление к успеху в выбранной профессии через развитие необходимых личностных качеств;
- способствовать реализации личных творческих способностей лиц с инвалидностью и ОВЗ в процессе деятельности.

Бренд-смены #PROF#КАНИКУЛЫ проходят в каникулярное время в течение 5 рабочих дней в очном формате. Форма занятий – групповая (15 человек). Оптимальная занятость школьников с 09.00 до 12.00 ч.

В ходе подготовки к проведению Бренд-смены #PROF#Каникулы организатор направляет в учреждения среднего профессионального образования, участвующим в реализации проекта, информационные письма с указанием сроков проведения для школьников с инвалидностью и ОВЗ Бренд-смены #PROF#Каникулы. В последующем координирует и

контролирует организацию и ход проведения мероприятий в рамках данного проекта.

Профессиональные образовательные организации, которые путем взаимодействия с общеобразовательными школами комплектуют Бренд-смену участниками, разрабатывают программу смены (с включением мастер-классов, профессиональных проб, экскурсий по мастерским, психологических тренингов, сюжетно-ролевых игр, встреч с победителями чемпионата «Абилимпикс» и др.), разрабатывают маршрут доставки участников, выдают сертификаты; предоставляют отчетную документацию о результатах проведения Бренд-смены; размещают информацию на официальном сайте образовательной организации. Обучающиеся могут принять участие в подготовке видеороликов об участии в Бренд-смене, записать интервью о наиболее понравившихся мастер-классах и т.п.

Все мероприятия в рамках Бренд-смены проводятся опытными преподавателями колледжей, мастерами производственного обучения, владеющими компетенциями, необходимыми для обучения людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, экспертами чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс».

При формировании команды участников принимаются во внимание индивидуальные особенности здоровья учащихся, а не только наличие или отсутствие у них инвалидности; учитываются интересы и желания обучающихся; позиция родителей; психофизические особенности развития; необходимость привлечения специалистов сопровождения на различных этапах мероприятия.

В результате участия в Бренд–смене#PROF#КАНИКУЛЫ обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью получают:

- возможность самостоятельного выбора и анализа информации;
- базовое понятие о сферах деятельности и профессиях – фундамент для самоопределения;
- умение самостоятельно решать, кем стать;
- инструменты для самопознания и возможность определять с их помощью наличие у себя способностей и талантов, которые необходимы для той или иной профессии;
- навыки выполнения практических элементов некоторых видов деятельности;



- возможность тренировать умение работать индивидуально и в составе команды.

Получая информированность о вариантах профессиональной деятельности, они легче определяются с выбором той профессии, которая соответствует их индивидуальным способностям и возможностям, а также с определяются и с выбором учебного заведения, в котором они будут получать эту профессию.

Благодаря применению актуальных форм и методов организации профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, реализации профориентационных проектов в сетевом формате в Тюменском регионе возросло количество участников чемпионата «Абилимпикс» в категории «школьники».

Кроме того, отмечается рост численности абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ, желающих получить среднее профессиональное образование и профессиональное обучение в профессиональных образовательных организациях Тюменской области.

Список использованных источников

1. Азбель А.А., Илюшин Л.С. Тетрадь кейсовых практик: опыт самостоятельных исследований в 7-8 классах. Часть 1. – Санкт-Петербург, 2014. –50 с. [Э/р]:<http://6sch.ru/oer/arkhiv/2012-11-28-16-23-04>
2. Гудкова Е.В. Основы профориентации и профессионального консультирования: Учебное пособие/ Под ред. Е.Л. Солдатовой. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2004. – 125 с.
3. Методические рекомендации по подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах / Бонкало Т.И., Пчелинова В.В., Никитина Н.И., Цыганкова / под ред. М.Н. Бонкало. - М.: Издательство Российского государственного социального института, 2015. - 325 с.
4. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф, Лернер П.С., Рабинович А.В. Содержание профессиональных проб и этапы их выполнения / С.Н.Чистякова, Н.Ф.Родичев, П.С.Лернер, А.В.Рабинович // Профессиональные пробы: технология и методика проведения: методическое пособие (под ред. С.Н. Чистяковой). - М.: Образовательно-издательский центр «Академия», ОАО «Московские учебники», 2011. – 208 с.

Дополнительные интернет-источники и профориентационные сайты

- 1) Абилимпикс: <https://abilympicspro.ru/konkurs/>
- 2) Особенности профориентации детей с ОВЗ: <https://edunews.ru/proforientaciya/materials/dlya-invalidov.html#1>

Кутырева Ирина Васильевна, методист инклюзивного образования РУМЦ СПО
ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий»
Хаштырова Танзила Слеймановна, тьютор РУМЦ СПО ГАПОУ ТО «Тюменский
колледж производственных и социальных технологий»
г. Тюмень, ул. Рылеева, 34
E-mail: tkpst-rumz@yandex.ru
www.rumz72.ru
Телефон горячей линии: 8 (958) 251-31-86

