

Методические рекомендации

«Особенности построения образовательного процесса
при профессиональном обучении
лиц с ментальными нарушениями»



Авторы: Кутырева Ирина Васильевна, методист инклюзивного образования РУМЦ СПО ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий»

Чубукова Елена Михайловна, методист ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум»

Аннотация: Настоящие методические рекомендации разработаны в соответствии с требованиями законодательства и направлены на помощь педагогическим работникам при построении образовательного процесса при профессиональном обучении лиц с ментальными нарушениями.

© Кутырева И. В.,
Чубукова Е.М. 2023 г.
© БПОО, РУМЦ



СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Понятие «Ментальные нарушения»	5
Правовые основы профессионального обучения лиц с ментальными нарушениями.	5
Основные термины и определения	8
Основные характеристики учебно-познавательной деятельности лиц с ментальными нарушениями	11
Особенности организации образовательного процесса обучающихся с ментальными нарушениями	13
Организация образовательного процесса обучающихся с ментальными нарушениями по программам профессионального обучения	13
Условия обеспечения дифференцированного подхода при организации учебного процесса лиц с ментальными нарушениями	15
Способы решения проблем при обучении лиц с ментальными нарушениями	16
Список использованных источников	23

«Чем ниже уровень психического развития ребенка,
тем выше должен быть уровень образования педагога»

П. Шуман

Введение

С момента рождения каждый человек обладает правами и свободами. Соблюдение и защита этих прав и свобод обеспечивается функционированием системы законодательных актов.

Современное общество признает безусловную ценность каждой человеческой личности, ставит акценты на обеспечении гарантий прав человека, на реализацию потенциальных возможностей, на достойные условия жизни и место в обществе.

Среди общепризнанных прав и свобод человека особое место занимает его право на образование. Каждый человек может воспользоваться этим правом. Даже наличие умственного или физического недостатка не может стать препятствием на пути его реализации. Право всех людей на образование закреплено в ряде важнейших международных документов и находит отражение в законодательных актах Российской Федерации, гарантируется государством в главном его Законе - Конституции РФ.

Для лиц с ментальными нарушениями правовое подкрепление гарантированных им прав и свобод имеет особое значение.

Принимая во внимание, что лица с ментальными нарушениями имеют тяжелые нарушения психического развития, при которых прежде всего страдает способность к социальному взаимодействию и поведению, то для них важна дополнительная помощь и поддержка не только со стороны государственных органов, но и со стороны педагогов.

Из этого следует, что в условиях профессионального обучения для обучающихся с ментальными нарушениями необходимо организовать сопровождение по учебному процессу и создать специальные условия.

Данные методические рекомендации построены с учетом соблюдения законодательных требований и педагогического опыта специалистов системы профессионального образования.

Понятие «Ментальные нарушения»

Ментальные нарушения – тяжелое нарушение психического развития, при котором, прежде всего страдает способность к социальному взаимодействию и поведению.

Российские психиатры используют в своей профессиональной деятельности термин «лица, страдающие психическими расстройствами».

При использовании термина «ментальные нарушения» имеют в виду психические и/или интеллектуальные расстройства.

Данный термин, является менее стигматизирующим, чем понятие «психическое заболевание». Уровень психического (ментального) здоровья человека в каждый момент его жизни определяется многочисленными социальными, психологическими и биологическими факторами. Ухудшение психического здоровья связано с быстрыми социальными изменениями, стрессовыми условиями, социальным отчуждением, рисками психического и физического воздействия. Здоровье человека связано с уровнем его физического, умственного и функционального развития, адекватным включением в общество на каждом этапе развития.

Рождение детей с ментальными нарушениями - распространенное явление. Ребенок с ментальными нарушениями - это особый ребенок, который в силу своих психических особенностей иначе воспринимает окружающий мир. Незрелость основных нервных процессов, неустойчивость психики делают такого ребенка уязвимым для действия многих отрицательных факторов, нарушающих формирование поведенческих актов.

Правовые основы профессионального обучения лиц с ментальными нарушениями

Одним из первых специальных международных актов, обратившихся к вопросу соблюдения прав личности, к которым относится и право на образование, является «Всеобщая декларация прав человека» от 10 декабря 1948 года, ставшая основой для других международно-правовых документов в области защиты прав личности. Декларация провозгласила как социальные, экономические и культурные права, так и политические и гражданские права. Декларация содержит историческое

положение в статье 1: «Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах». В статье 25 Декларации за каждым человеком признаются «... права на такой жизненный уровень, ... который необходим для поддержания здоровья и благосостояния его самого и его семьи». В статье 26 отмечается, что каждый человек имеет право на образование; образование должно быть ориентировано на полное развитие человеческой личности.

История международных документов, посвященных правам инвалидов, берет свое начало с 1971 года, когда Организацией Объединенных Наций (ООН) была принята «Декларация о правах умственно отсталых лиц» (утверждена Резолюцией 2856 (XXVI) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 декабря 1971 года). Документ указывает, что человек с интеллектуальными нарушениями имеет неотъемлемое право на человеческое достоинство. Настоящее и будущее этих людей основаны на соблюдении тех же самых прав человека, которыми обладают все люди на земле.

Международно-правовым документом обобщенного характера, стала «Декларация о правах инвалидов», утвержденная Резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи ООН 09.12.1975 года. Согласно этому документу все люди обладают равными гражданскими и политическими правами.

Важное значение имеет принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г «Конвенция ООН о правах ребенка» (ратифицирована Верховным Советом СССР 13 июня 1990 г. и действительна ныне на всей территории Российской Федерации).

В 1993 году был принят основной всеобъемлющий документ, посвященный правам инвалидов, - «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов». Он является первым универсальным правовым актом, содержащим моральные и политические требования по принятию мер, направленных на выравнивание возможностей для инвалидов.

На Всемирной конференции по образованию для лиц с особыми потребностями «Доступ к образованию и его качество» (Саламанка, Испания, 7–10 июня 1994 года) заявлено о том, что «... каждый ребенок имеет основное право на образование и должен иметь возможность

получать и поддерживать приемлемый уровень знаний, каждый ребенок имеет уникальные особенности, интересы, способности и учебные потребности, необходимо разрабатывать системы образования и выполнять образовательные программы таким образом, чтобы принимать во внимание широкое разнообразие этих особенностей и потребностей, лица, имеющие особые потребности в области образования, должны иметь доступ к обучению в обычных школах».

Резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года принята «Конвенция о правах инвалидов». Цель этого документа - установление равенства между людьми, имеющими различные возможности в физическом и психическом состоянии, в области гражданских, культурных, экономических, политических и социальных прав.

В соответствии с Конвенцией, образование должно быть направлено на: развитие умственных и физических способностей в самом полном объеме; предоставление эффективных мер индивидуальной поддержки в общей системе образования, облегчающих процесс обучения; создание условий для освоения социальных навыков; обеспечение подготовки и переподготовки педагогов.

Настоящая Конвенция ратифицирована Российской Федерацией 3 мая 2012 г., в связи с чем Россия приняла на себя обязательства по включению всех вышеназванных положений в правовые нормы, регулирующие правоотношения в сфере образования, в том числе определение «инклюзивного образования» и механизмов его реализации.

Свободы, права и обязанности граждан, закрепленные в нормах международного права, регулируются системой нормативно-правовых актов, издаваемых органами государственной власти и другими компетентными органами. Сравнительно-правовой анализ положений Конвенции о правах инвалидов и норм российского законодательства показал, что в целом принципиальных противоречий между нормами нет.

Конституция РФ, принятая в 1993 году, является основным законом в нашей стране. Статья 43 Конституции РФ провозглашает право каждого на образование.

Основным Федеральным законом, определяющим принципы государственной политики в области образования, является закон N 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».

В законе впервые формулируется понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий».

Основные термины и определения

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Вспомогательные технические средства/ устройства – приспособления, расширяющие для человека с инвалидностью возможности функционирования.

Доступная среда – это среда жизнедеятельности людей, дооборудованная с учетом потребностей, возникающих у инвалидов, и позволяющая им вести независимый образ жизни.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации, абилитации инвалида - комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных

мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности (далее - ИПРА).

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Медико-социальная экспертиза (МСЭ, МСЭК) — определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

Ментальные нарушения – тяжелое нарушение психического развития, при котором, прежде всего страдает способность к социальному взаимодействию и поведению.

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-

педагогической комиссией (далее - ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Особые образовательные потребности – это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей (когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых, включая мотивационные), которые может проявить обучающийся с недостатками развития в процессе обучения.

Профессиональное образование – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенного уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности.

Профессиональная образовательная организация – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования и (или) по программам профессионального обучения.

Профессиональное обучение (ПО) – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Специальные условия для получения образования и воспитания детей с ОВЗ – условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых

невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Основные характеристики учебно-познавательной деятельности лиц с ментальными нарушениями

Учебно-познавательная деятельность обучающихся с ментальными нарушениями имеет ряд особенностей:

- неустойчивость и плохая переключаемость внимания;
- нарушение памяти (особенно низок объем кратковременной оперативной памяти);
- замедленный темп умственной работоспособности, сенсомоторных реакций и скорости протекания психических процессов;
- нарушение способности к обобщению, анализу, синтезу, установлению причины и следствия, связей и отношений;
- расстройство аналитико-синтетической деятельности;
- неспособность к действиям со сложной последовательностью исполнения.

При организации обучения лиц с ментальными нарушениями следует принимать во внимание особенности их психофизического развития.

Уровень развития внимания у лиц с ментальными нарушениями низок. Они плохо различают сходные предметы при узнавании, не замечают мелких различий предметов.

Восприятие и ощущения формируются у лиц с ментальными нарушениями замедленно. Ими легче воспринимаются простые предметы. Восприятие сложных объектов затруднено из-за несовершенства анализа и синтеза, которым необходимо обучать специально.

Замедленный темп зрительного восприятия ограничивает ориентировку в пространстве.

Характерной особенностью для лиц с нарушениями интеллектуального развития является неумение целенаправленно заучивать и припоминать.

В улучшении запоминания особая роль принадлежит многократному повторению – испытанному средству закрепления знаний в памяти.

Без многократных повторений учебного материала они очень быстро его забывают, так как приобретенные ими условные связи быстро угасают, и они не могут вовремя воспользоваться приобретенными знаниями и умениями на практике.

Для лиц с ментальными нарушениями характерно нарушение мышления.

Неумение сопоставлять свои мысли и действия с требованиями объективной реальности носит название не критичности мышления. Обучающиеся редко замечают свои ошибки, не предполагая, что их суждения могут быть ошибочными.

Для лиц с нарушениями интеллектуального развития характерна задержка активной речи, которая сочетается с нарушением ее понимания. Словарный запас незначителен. Такие обучающиеся редко пользуются прилагательными, глаголами, союзами, часто употребляют слова в несвойственном им значении.

Обучающиеся с ментальными нарушениями испытывают большие затруднения при выполнении письменных заданий. Наиболее доступным и легким является переписывание (при наличии способности к чтению и письму).

Относительно устойчивы у лиц с нарушениями интеллектуального развития процессы практической деятельности.

Необходимо учитывать, что успешность учебно-познавательной и практической деятельности, определяется не только уровнем развития интеллекта, но и степенью мотивированности, эмоциональными реакциями, возможностью волевого контроля поведения, уравновешенностью в межличностном общении.

Для обучающихся с ментальными нарушениями свойственно эпизодическое расстройство настроения, которое наступает без связи с реальными обстоятельствами. Другой формой эмоционального нарушения является апатия, вызванная утомлением или заболеванием. Для лиц с нарушениями интеллектуального развития свойственны такие черты, как не критичность в отношении к себе, двойственность поступков, неумение отстаивать позиции, неспособность в овладении принципами, отсюда беспринципность, отсутствие целеустремленности.

Низкий уровень развития духовных и общественных потребностей способствует возникновению ограниченности взглядов, а из-за недоразвития воли они действуют импульсивно, под влиянием побуждения, не умеют преодолевать трудности, нерешительны и легко поддаются внушению.

При обучении лиц с тяжелыми нарушениями психического развития, при котором, прежде всего страдает способность к социальному взаимодействию и поведению, возникает ряд проблем, которые условно можно разделить на две группы:

1. Проблемы, связанные с обучением (низкая мотивация, отсутствие познавательного интереса; неустойчивость внимания, быстрая утомляемость; трудности понимания речи, малый словарный запас, затруднения в формулировании мысли; низкий «объем памяти», замедленный темп усвоения нового материала).
2. Проблемы, связанные с нарушением эмоционально-волевой сферы (высокая конфликтность; негативизм и упрямство; заниженная (либо завышенная) самооценка; импульсивность; деструктивность поведения).

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧАЮЩИХСЯ С МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Организация образовательного процесса обучающихся с ментальными нарушениями по программам профессионального обучения

В соответствии с частью 13 статьи 60 Федерального закона N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении.

В соответствии с частью 9 статьи 79 Федерального закона N 273-ФЗ органы государственной власти субъектов Российской Федерации обеспечивают получение профессионального обучения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего или среднего общего образования.

Профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных

трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Профессиональное обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (в т.ч. с нарушениями интеллектуального развития) осуществляется на основе адаптированных программ профессионального обучения.

Согласно пункту 28 статьи 2 Федерального закона N 273-ФЗ адаптированная образовательная программа представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная программа профессионального обучения может быть разработана как в отношении учебной группы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, так и индивидуально для конкретного обучающегося.

При разработке адаптированной программы для лиц с ментальными нарушениями необходимо учитывать степень и особенности их психофизических нарушений.

Для разработки адаптированной программы рекомендуется привлекать тьюторов, психологов (педагогов-психологов, специальных психологов), социальных педагогов (социальных работников), учителей-дефектологов, специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости других специалистов. Адаптация программ осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида). Особое внимание при проектировании содержания адаптированной программы профессионального обучения следует уделить описанию тех способов и приемов, посредством которых обучающиеся будут осваивать содержание образования.

Зачисление на обучение по адаптированной программе профессионального обучения осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида (законного представителя) или поступающего с ограниченными возможностями здоровья (законного представителя) на

основании представленной справки медико-социальной экспертизы или/и заключения психолого-медико-педагогической комиссии. Численность обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной программы профессионального обучения, знакомятся с психофизическими особенностями обучающихся, учитывают их при организации образовательного процесса, используют рекомендуемые специальные методы и приемы в профессиональном обучении.

Условия обеспечения дифференцированного подхода при организации учебного процесса лиц с ментальными нарушениями

С целью обеспечения дифференцированного подхода необходимо учитывать индивидуальные психофизические особенности обучающихся.

При организации учебного процесса и контроле знаний следует:

- учитывать операциональные характеристики деятельности (темп, продуктивность, работоспособность, истощаемость, объем имеющихся заданий);
- соблюдать дозирование нагрузок с учетом индивидуальных особенностей;
- использовать чередование видов деятельности;
- коротко и четко формулировать задания;
- подачу учебного материала осуществлять небольшими, логическими законченными дозами с опорой на наглядность;
- при предъявлении нового и закреплении изученного материала использовать вариативное повторение, пошаговые инструкции;
- оказывать дозированную помощь;
- повторять действия для выработки умений и навыков, использовать осознанность действий, систематичность, разнообразие, повторяемость, расположение в нужном порядке;
- проявлять особый педагогический такт;
- использовать индивидуальный подход при оценивании деятельности;
- использовать качественный наглядный материал;
- использовать замедленный темп обучения;

- упрощать структуру знаний, умений и навыков в соответствии с психофизическими возможностями обучающегося;
- максимально опираться на практическую деятельность и опыт обучающегося, на наиболее развитые его способности;
- применять на занятиях различные методы: словесные, наглядные, практические;
- увеличивать количество практических проб.

Способы решения проблем при обучении лиц с ментальными нарушениями

При реализации процесса профессионального обучения лиц с ментальными нарушениями, педагоги часто сталкиваются с рядом проблем:

Проблема 1. Отсутствие познавательного интереса, низкая мотивация к различным видам деятельности.

Рекомендуемые методы и приемы:

✓ *Создание интриги, загадочности ситуации, сюрпризные моменты, поощрения, иными словами: формирование условий, вызывающих произвольный интерес, удивление, любопытство.*

Каждое занятие следует начинать с мотивационного вступления. Обучающимся с нарушениями интеллекта необходимо ежедневно напоминать о том, насколько важно для них получить профессию и самореализоваться в жизни.

Всякий раз, начиная новую тему, следует изыскать веские аргументы в пользу того, каким образом, обучающимся сможет пригодиться в жизни та информация, которую намерены им сегодня преподнести.

Анатолий Гин в своей работе «Приемы педагогической техники» предлагает различные приемы повышения интереса к учебному материалу. Например, «Привлекательная цель». Суть в том, что перед обучающимся ставится простая, понятная и привлекательная цель. При достижении этой цели обучающийся выполняет действие, запланированное педагогом.

Прием «Удивляй» предполагает способность педагога создавать ситуацию, при которой обычное становится удивительным. Для создания интригующей ситуации можно использовать «Да-нетку». Суть: педагог

загадывает нечто (предмет, число, оборудование и т.д.), обучающиеся пытаются найти ответ, задавая вопросы. Педагог отвечает только словами «да», «нет», «и да и нет»). Загадки, пословицы, иллюстрации, видео также удачно работают на достижение цели.

Только вдохновлённые и нацеленные на результат обучающиеся могут в достаточной степени мобилизовать свои силы, сконцентрировать внимание на выполнении поставленных перед ними задач и успешно выполнить их.

✓ *Использование средств игровых ситуаций на занятии.*

Игровые технологии лучше всего позволяют создать на занятии дружественную атмосферу. В ходе игры каждый обучающийся чувствует себя более свободно и имеет возможность предложить свои варианты ответов и решений, не боясь ошибиться и мыслить самостоятельно, чувствовать себя более уверенно. Это позволяет повысить самооценку и уверенность в себе. Включение в учебный процесс интеллектуальных игр таких, как «Что лишнее?», «Что, где, когда?», «Крестики-нолики», «Брейринг», «Умники и умницы» и др., позволяет удовлетворять познавательные, коммуникативные, эстетические и творческие потребности обучающихся, сделать сам процесс обучения радостным, эмоционально наполненным.

✓ *Эмоциональное «заражение» обучающихся.*

В данном контексте подразумевается передача положительного отношения к деятельности, радостного настроения, уверенности в успехе от педагога к обучающимся по механизму подражания. Поведение педагога, желающего создать у них положительный эмоциональный настрой, должно отвечать ряду требований. Во-первых, его речь должна быть достаточно яркой и эмоциональной, но не слишком громкой и многословной, чтобы не вызвать чрезмерного возбуждения. Во-вторых, педагогу необходимо подчеркнуть все достоинства будущего результата, чтобы он стал по-настоящему привлекательным для обучающихся и связанным с их потребностями. В-третьих, поведение педагога должно отличаться высокой энергетикой, артистизмом, побуждать обучающихся к деятельности, мотивировать на достижение результата. Возникающее при этом состояние эмоционального подъема, воодушевления, вдохновения вызывает обучающихся желание непременно приступить к работе.

✓ *Использование ИКТ.*

Безусловно все понимают, что в условиях аудитории практически невозможно иметь в качестве наглядного пособия всякий предмет (материал, инструмент, станок и т.д.), но в этом случае мы можем прибегнуть, как минимум, к демонстрации предметов посредством мультимедийной системы. Фото и видеофайлы, а также готовые презентации, транслируемые на экране монитора или кинопроектора, несут в себе гораздо больше информации, чем просто слова.

С помощью видеофильмов можно, к примеру, показать обучающимся динамику развития явлений (коррозия металлов, созревание плодов и т.д.).

При использовании различного рода технических средств обучения необходимо:

- учитывать особенность умственного развития и объем знаний обучающихся;
 - показывать учебные фильмы лучше после изучения темы с целью закрепления материала;
 - частично знакомить обучающихся с содержанием фильма, указывая, на что следует обратить особое внимание.
- ✓ *Разъяснение общественной и личной значимости изготавливаемого объекта.*

Для обучающихся с ментальными нарушениями очень важным является понимание того, зачем нужны те или иные знания и как они могут использовать их в жизни. Мышление у обучающихся конкретное, и учебный материал, который не связан с их личной практикой, не вызывает у них интереса, в то время как то, что связано с их деятельностью в повседневной жизни, усваивается значительно лучше. В данном случае лучше всего работает принцип «Нельзя ничего делать, не понимая зачем!»

- ✓ *Подкрепление даже маленькой удачей.*

Среди методов поддержания успеха у обучающихся стоит обратить внимание на так называемый «Метод зеленой ручки». Впервые он был упомянут академиком Ш.А. Амонашвили в книге «Здравствуйте, дети!». Принцип «зеленых чернил» может применяться в любой области образования, в том числе и в профессиональном обучении. Он помогает обучающемуся не заикливаться на своих неудачных моментах в

обучении, а концентрировать внимание на успехах. Это в свою очередь развивает уверенность в собственных силах.

Суть метода состоит в том, что при проведении контроля рекомендуется обращать внимание на то, что получилось особенно хорошо. При этом студент получает не отрицательные, а положительные эмоции. Обучение становится ему в радость. На уровне подсознания человек пытается воспроизвести то, что получилось у него безукоризненно.

Проблема 2. Неустойчивость внимания, быстрая утомляемость.

Для обучающихся с ментальными нарушениями характерны нарушения активного и пассивного внимания. Уровень устойчивости и распределения внимания у них снижен, исходя из этого одновременное выполнение двух операций недопустимо. Обучающиеся с ментальными нарушениями испытывают трудности при переключении внимания с одного объекта на другой, что сказывается на их работоспособности и приводит к быстрой утомляемости.

Рекомендуемые методы и приемы:

✓ *Динамические паузы.*

Основная задача динамических пауз – предупредить и снять умственное утомление на занятиях. Они благотворно влияют на восстановление умственной работоспособности, препятствуют нарастанию утомления, повышают эмоциональный уровень обучающихся.

Такие паузы проводятся под руководством преподавателя (мастера производственного обучения) и не должны превышать 1,5 – 2 мин. Рекомендовано проводить такие паузы через каждые 20-30 минут учебного занятия.

✓ *Смена динамических поз.*

В работе с обучающимися с нарушениями интеллекта – это одна из подходящих форм работы. Такая организация учебного занятия предполагает, что часть времени обучающихся работает за партой, а другую часть времени, у флипчарта, у стенда и т.п. (в зависимости от темы занятия).

✓ *Применение схем зрительных траекторий.*

Такие схемы можно выстраивать на стенах (спереди, сзади, слева, справа), на потолке, на полу. Чтобы проследить глазами за схемой,

приходится совершать движения головой и туловищем, которые дают активизирующий заряд всему организму.

Проблема 3. Трудности понимания речи, малый словарный запас, затруднения в формулировании мысли.

Рекомендуемые методы и приемы:

- ✓ Яркость, выразительность, четкость речи педагога.
- ✓ Четкое произношение окончаний, правильность ударений.
- ✓ Выбор тона, так как интонация очень важна для людей с ментальными нарушениями.
- ✓ Пошаговые инструкции для выполнения задания (упражнения).

Проблема 4. Низкий «объем» памяти, замедленный темп усвоения материала.

Обучающиеся с нарушением интеллекта, как правило характеризуются такими особенностями как: неспособность к целенаправленному запоминанию; замедленный темп усвоения нового материала; низкий объем памяти (объем равен 3–4 объектам); слабость произвольной памяти; низкая точность воспроизведения; сниженная способность к логическому запоминанию; преобладание произвольного запоминания.

Рекомендуемые методы и приемы:

✓ *Метод маленьких порций* — сложные понятия разбиваются на составляющие, после чего каждая часть изучается в отдельности. Сложные действия разбиваются на отдельные операции, и обучение проводится пооперационно. При изучении сложных понятий осуществляется опора на практическую деятельность.

✓ *Иллюстративная, символическая наглядность обучения, которая должна быть доведена «до полной очевидности».* Используя наглядность, необходимо помнить о правильном соотношении наглядных и словесных методов. К выбору и использованию наглядности в учебном процессе предъявляется ряд требований:

- объект должен быть определенных размеров, цвета, соответствующей формы, виден обучающимся со всех сторон;
- необходимо выбирать определенное количество наглядных средств, так как надо не только предъявить наглядность, но и работать с ней;

– следует демонстрировать наглядность последовательно.

✓ *Технологические карты* — применяются для закрепления последовательности выполнения трудовых действий.

✓ *Многократное повторение материала.* Целесообразно каждое занятие начинать с повторения основных терминов и понятий.

✓ *«Узелки на память – один из приемов запоминания и проверки знаний.* Это упражнение позволяет легко проверить и скорректировать знания обучающихся с использованием ярких лент.

✓ *Практико-ориентированный подход.* Применение такого подхода обусловлено тем, что обучающиеся с нарушениями интеллекта характеризуются снижением способностей к усвоению теоретических знаний и, наоборот, более сохранными возможностями в овладении практическими умениями.

✓ *Традиции занятий.* Полезно совместно с обучающимися установить на уроке какие-то полезные ритуалы. Традиции позволяют согласовывать действия и сосуществовать слаженно. К примеру, обязательно проводить опрос-итог (в конце урока преподаватель задает вопросы, побуждающие к рефлексии занятия): Что было главным? Что было интересным? Что нового сегодня узнали? Чему научились? На один и тоже вопрос могут ответить несколько человек.

Проблема 5. Нарушения Моторики

У обучающихся с ментальными нарушениями можно отметить ряд таких проявлений как: слабость моторики пальцев и кистей рук; отклонения в координации движений (нарушении темпа и ритма действий), медлительность и нечеткость движений. В свою очередь это негативно сказывается на овладении некоторыми трудовыми операциями.

Рекомендуемые методы и приемы:

✓ *Пальцевая гимнастика;*

✓ *Упражнения с бумагой;*

✓ *Упражнения с различными предметами и т.д.*

При организации обучения следует предусмотреть технику безопасности.

Обучение лиц с ментальными нарушениями – процесс, в котором важен вклад каждого участника образовательного процесса.

Плодотворное взаимодействие дает возможность для обучающихся данной категории овладеть необходимым объемом знаний, умений, навыков.

Воспитательный процесс должен осуществляться на постоянной основе в процессе обучения. Овладение навыками взаимовыручки, толерантного взаимодействия способствует коррекции поведения обучающихся и формированию у них способности к социализации.

Список использованных источников:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки России от 2 июля 2013 г. № 513 «Об утверждении Перечня профессии рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. N 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Письмо Минпросвещения России от 11.02.2019 N 05-108 "О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости" (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)");
- Васягин В.А., Темченко Е.П. Профессиональное обучение студентов с ментальными нарушениями (кейсы, описание лучших практик). / В.А. Васягин, Е.П. Темченко. – Чебоксары: Чебоксарский экономикотехнологический колледж Минобрнауки Чувашии, 2020. – 54 с.
- Методические рекомендации по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) / Д.Р. Макеева, Е.А. Канатникова, Е.В. Николаева, Е.А. Деникаева – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 33 с.
- Особенности реализации образовательного процесса для обучающихся с нарушением интеллекта. По материалам «Общие вопросы теории и воспитания детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития» ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского». /Материалы по инклюзивному образованию/ С.Н. Канунников, Г.Е.Воскресенская. – Омск: БПОУ ОКПТ, 2019 г. - 19 с.

Кутырева Ирина Васильевна, методист инклюзивного образования РУМЦ СПО
ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий»
г. Тюмень, ул. Рылеева, 34
E-mail: tkpst-rumz@yandex.ru
www.rumz72.ru

Телефон горячей линии: 8 (958) 251-31-86

Чубукова Елена Михайловна, методист ГАПОУ ТО «Тобольский
многопрофильный техникум»

