

Методическое пособие для преподавателей

«Особенности профессионального обучения студентов с нарушением слуха»



Авторы: Болотова Татьяна Борисовна, методист инклюзивного образования
ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий»

Аннотация: В данном методическом пособии представлены социально-психологические особенности обучающихся с нарушением слуха, особенности понимания и усвоения учебного материала, принципы и правила работы с обучающимися с нарушением слуха, а также общие рекомендации педагогам по работе со студентами данной нозологической группы.

© Болотова Т.Б., 2023г.
© БПОО, РУМЦ

Содержание

1.	Введение	4
2.	Классификация лиц с нарушением слуха	7
3.	Социально-психологические особенности обучающихся с нарушением слуха	9
4.	Особенности понимания и усвоения учебного материала студентами с нарушением слуха	13
5.	Принципы и правила работы с обучающимися с нарушением слуха	17
6.	Общие рекомендации педагогам по работе со студентами с нарушением слуха	23
7.	Литература	27

ВВЕДЕНИЕ

В нашей стране лиц с проблемами слуха, способных к профессиональному обучению, начали принимать в обычные учебные заведения ближе к 90-м годам XX века. В это же время стали активно развиваться инклюзивные формы обучения, благодаря принятию и действию законов «Об образовании» (1992), «О социальной защите инвалидов РФ» (1995), постановлению Правительства РФ «Об утверждении Примерного положения об индивидуальной программе реабилитации инвалидов» (1996).

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инвалидность – это ограничения в возможностях, обусловленные барьерами. Эти барьеры могут быть физическими, психологическими, социальными, законодательными.

Распространение понятия «инклюзивное образование» связано в значительной степени с процессами демократизации общественного сознания и признанием за каждым человеком права на образование.

Инклюзивное образование — это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Особые образовательные потребности – потребности в специальных (индивидуализированных) условиях обучения, включая технические средства, особом содержании и методах обучения, а также социальных и



иных услугах, непосредственно связанных и необходимых для успешного обучения.

Глухие и слабослышащие обучающиеся имеют особые образовательные потребности, обусловленные особенностями психического и речевого развития (процессов памяти, мышления, восприятия), возникшие в результате нарушения слуха:

- необходимость развития и использования остаточного слуха в образовательных, познавательных и коммуникативных ситуациях;
- создание условий и возможностей для эффективного использования слухозрительного, слухового и зрительного восприятия обращенной речи говорящего человека и различных форм коммуникации;
- развитие всех сторон и видов речи (устной, письменной);
- развитие словесно-логического мышления, словесной памяти;
- восполнение недостатка знаний об окружающем мире, связанного с ограничением возможностей;
- формирование социальной компетентности и навыков поведения в инклюзивном образовательном пространстве;
- развитие потребностно-мотивационной и эмоционально-волевой сферы;
- формирование способности к максимально независимой жизни в обществе через профессиональное самоопределение, социально-трудовую адаптацию, активную и оптимистическую жизненную позицию.

Инклюзивное обучение обеспечивает детям с нарушенным слухом равные права и возможности в получении образовательных услуг и, вместе с тем, предусматривает специальные условия в соответствии с их возможностями. К специальным условиям обучения относятся:

- реализация образовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей;
- использование специальных методов обучения;
- обеспечение возможности освоения образовательных программ в рамках индивидуального учебного плана.

Как отмечает Т. Г. Богданова, одним из приоритетов в современном образовании лиц с нарушением слуха является поиск и реализация образовательных технологий, направленных на дальнейшее развитие их интеллектуальной деятельности, полноценное овладение материалом программы обучения, повышение качества их подготовленности к жизни и успешной интеграции в общество.

Период профессионального образования приобретает важное значение - именно здесь молодым людям с нарушенным слухом предоставляется возможность не только получить профессию или специальность, но и пройти адаптацию к жизни и труду в среде слышащих.

Одной из основных задач педагогического коллектива является обеспечение безбарьерной, адаптивной, развивающей, личностноориентированной образовательной среды для всех обучающихся. Для обучения лиц с нарушением слуха должна быть создана такая образовательная среда в образовательных организациях, которая будет адекватной возможностям и потребностям конкретного обучающегося, будет способствовать профилактике ограничений, обусловленных психофизическими нарушениями, окажет стимулирующее воздействие на продвижение обучающихся в развитии, поможет им войти в независимую и самостоятельную жизнь.

Цель методического пособия помочь организовать образовательный процесс для обучающихся с нарушением слуха.

Данное методическое пособие разработано для педагогических работников профессиональных образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования для лиц с нарушением слуха.

КЛАССИФИКАЦИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Нарушение слуха – это снижение способности слышать звуки окружающего мира в частичном или полном объёме.

Глухие – обучающиеся, нарушение слуха которых не позволяет естественно воспринимать и самостоятельно овладевать речью. Их подразделяют на:

- ранооглохшие (глухие без речи),
- позднооглохшие (глухие, сохранившие речь).

Слабослышащие – обучающиеся с частичным нарушением слуха (тугоухость), при котором возможно самостоятельное речевое развитие хотя бы в минимальной степени, или обучающиеся, обладающие развитой речью с небольшими ее недостатками.

Выделяют 4 степени нарушения слуха:

1 степень – лёгкая

Люди с таким нарушением перестают обращать внимание на тихие фоновые звуки: тиканье часов, звуки природы, удары капель воды. Так же отмечают неудобство в распознавании шепотной речи или становится трудно разговаривать в шумном помещении. Такая степень часто не мешает справляться с производственными обязанностями, бытовыми вопросами.

2 степень – умеренная

Умеренные нарушения уже более заметны для человека, достаточно сильно чувствуются определенные сложности с восприятием звуковой информации. В быту или на работе такой человек будет чувствовать заметный дискомфорт, из-за нечеткого восприятия звуков.

3 степень – тяжелая

Человек с такой тугоухостью может слышать обращенную речь лишь на близком расстоянии, если собеседник произносит слова четко и громко. Он воспринимает обычные звуки большого города – крики, гудки автомобилей, производственный шум. Но коллективная беседа на совещании, разговор по телефону уже вызывают затруднения.

4 степень- глубокая

При такой степени нарушения общение без слухового аппарата невозможно. Человек слышит только крик с малого расстояния, не может поговорить по телефону. Без усиления он воспринимает лишь самые громкие звуки из внешней среды, например, шум самолета, отбойный молоток, концерт рок-музыки.

Глухота

Под глухотой понимают либо полное отсутствие слуха, либо такое выраженное снижение, при котором человек не понимает обращенную речь. Абсолютная глухота – редкое явление. Чаще у такого человека сохраняется восприятие звуков, произнесенных рядом с ушной раковиной, но сложить из них слова не получается. Именно этот признак позволяет отличить тугоухость 4 степени от глухоты, но сурдологи утверждают, что такая граница весьма условна.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Важным фактором в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с нарушением слуха является знание особенностей данной нозологии для выбора подходящих образовательных стратегий. Крайне важно, чтобы преподаватели опирались на хорошее знание особенностей слабослышащего или глухого человека, чтобы быть направленным на достижение прогресса в его развитии.

Люди с потерей слуха могут использовать жестовый язык, чтение по губам, мимику и переписку. Бывает, что глухие студенты предпочитают читать по губам, а слабослышащие использовать жестовый язык. Также студенты с нарушениями слуха часто используют вспомогательные технологии, слуховые аппараты, кохлеарные импланты, индукционные системы.

Особенности познавательной сферы у студентов с нарушением слуха

Внимание – это сосредоточенность психической деятельности человека в данный момент времени на каком-либо реальном или идеальном объекте.

На всех этапах обучения продуктивность внимания глухих учащихся остается более низкой по сравнению со слышащими сверстниками. Из-за нарушения слуха на первый план у обучающихся выдвигается зрительное восприятие. Постоянное напряжение внимания приводит к тому, что на занятиях зрительный канал студентов работает с перегрузкой, причём тем большей, чем сильнее поражены органы слуха. Это в свою очередь ведёт к снижению скорости восприятия информации, потере устойчивости внимания, повышенной утомляемости и ошибкам. Вследствие

особенностей заболевания у человека с нарушением слуха могут возникать трудности с анализом и синтезом, которые проявляются при освоении нового материала или же с сопоставлением нового или ранее изученного.

Память – это познавательный психический процесс, заключенный в запечатлении, сохранении и воспроизведении ранее воспринятого.

Вследствие нарушения нормального общения с миром слышащих усвоение социального опыта глухими детьми значительно затруднено, и тот обширный познавательный материал, который приобретает слышащим ребенком спонтанно, естественно и сравнительно легко, им дается при условии специального обучения и серьезных волевых усилий. Дети с нормой слуха произвольно запоминают огромное количество вещей при простом контакте с окружающим миром. У слабослышащего ребенка такие контакты довольно сильно ограничены, поэтому запоминает он значительно меньше, хотя и способен на те же самые объемы, что и здоровый ребенок. У слабослышащих детей хорошо получается запоминать слова, тесно связанные со зрительными образами, и значительно хуже обстоят дела со словами, обозначающими звуковые или абстрактные явления. Особенности словесной памяти глухих находятся в прямой зависимости от замедленного темпа их встречного развития.

Мышление – это сложный познавательный психический процесс, заключающийся в обобщенном опосредованном и целенаправленном отражении действительности, процесс поиска и открытия нового.

Глухие дети длительное время продолжают оставаться на ступени наглядно-образного мышления, т.е. мыслят не словами, а образами, картинками. В формировании словесно-логического мышления глухой резко



отстает от слышащего сверстника, причем это влечет за собой и общее отставание в познавательной деятельности.

Особенности личностной и коммуникативной сферы студентов с нарушением слуха

Плохослышащий студент не всегда понимает эмоциональные проявления, как положительные, так и отрицательные, окружающих в конкретной ситуации, поэтому его реакция имеет временную задержку.

Из-за поражения слуха, взаимодействие со средой обеднено, затруднено общение с окружающими людьми, в то время как необходимым условием успешного психического и интеллектуального развития каждого человека является разнообразие и возрастание сложности внешних воздействий. Вследствие этого, психическая и интеллектуальная деятельность зачастую упрощается, реакции на внешние воздействия становятся менее сложными и менее разнообразными, что является препятствием в освоении сложных профессиональных навыков, требующих применения разнообразных и комбинированных действий.

Развитие коммуникативной компетенции невозможно без восприятия окружающего мира. В связи с потерей слуховых ощущений и восприятий у глухих, особую роль приобретают зрительные ощущения и восприятия. Зрительный анализатор глухого ребенка становится ведущим, главным в познании окружающего мира и в овладении речью. Зрительные ощущения и восприятия у глухих детей развиты не хуже, чем у слышащих детей, а в ряде случаев развиты лучше. Глухие дети часто подмечают такие детали и тонкости окружающего мира, на которые не обращает внимания слышащий ребенок. Глухой ребенок зрительно воспринимает и



запоминает этот образ. В дальнейшем в процессе длительных упражнений глухой может различать зрительно артикуляторные образы целых слов.

Большие трудности могут возникнуть у обучающихся с нарушением слуха на начальных этапах обучения в новом для них коллективе. Это связано с замедленным формированием у них межличностных отношений и механизмов межличностного восприятия. Обучающиеся с нарушением слуха часто допускают крайности в оценке окружающих, с которыми встречаются в ситуациях профессионального обучения и, особенно, производственной практики, они также недостаточно умеют дифференцировать личностные и деловые отношения.

Среди специфических особенностей формирования личности необходимо отметить наличие у части студентов с нарушением слуха комплекса негативных состояний – неуверенность в себе, страх, гипертрофированная зависимость от родителей (родственников), либо, напротив, завышенная самооценка. Реакция на новые обстоятельства (незнакомые задания, обстановку, незнакомых людей) может быть разной по форме, но в основе ее лежит боязнь ошибиться: уход, отказ от общения с незнакомыми людьми (преподавателями, одногруппниками, сокурсниками) – «Я не знаю, не умею, не могу», иногда «уход в себя» или агрессия. Глухие и слабослышащие обучающиеся бывают менее социально зрелыми (адаптированными в обществе), чем их слышащие сверстники: замкнуты, предпочитают общение с себе подобными, уходят от совместной деятельности со слышащими одногруппниками из-за боязни быть неуспешными.

Преподаватель, начиная работать с глухими/слабослышащими студентами, должен помнить об особенностях их познавательного и



личностного развития для наиболее эффективной организации образовательного процесса.

ОСОБЕННОСТИ ПОНИМАНИЯ И УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА СТУДЕНТАМИ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Глухие и слабослышащие студенты – особый контингент обучающихся, при их обучении часто возникают специфические трудности, с которыми обычно не сталкиваются преподаватели традиционных учебных заведений.

К трудностям в процессе обучения, которые испытывают студенты с нарушением слуха, относятся групповые формы работы. В шумной аудитории таким студентам намного сложнее понимать происходящее. Звуки одновременно говорящих людей сливаются воедино и образуют давящий фон, мешающий восприятию информации.

В процессе обучения студенты с нарушениями слуха могут опираться на два способа восприятия речи: слуховой и зрительный. Слуховой способ восприятия речи, при котором обучающийся слушает, не глядя на собеседника, доступен только людям с незначительной степенью снижения слуха (слабослышащие I степени). Зрительный (слухозрительный) способ восприятия речи чаще используют глухие люди, которые по артикуляции собеседника частично воспринимают и понимают речь. Однако зрительное восприятие глухими студентами речи собеседника затруднено, т. к. не все звуки можно «прочитать» по губам. Например, звуки М, П, Б студент «видит» одинаково и различить их может только при «подключении слуха»; звуки К, Г, Х не отличаются совсем.

Словесные образы в памяти обучающихся с нарушением слуха сохраняются хуже, чем у слышащих (образы медленнее запоминаются и

быстрее забываются). При запоминании словесного материала у незлышащих и слабослышащих с тяжелой степенью поражения могут наблюдаться замены слов: замены по внешнему сходству звучания слова, смысловые замены. Такого рода трудности связаны с особенностями недосформированности словесной (устной) речи слабослышащими и глухими.

Особенности усвоения слабослышащими устной речи требуют повышенного внимания со стороны преподавателя к специальным профессиональным терминам, которыми обучающиеся должны овладеть в процессе обучения, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими и глухими специальной терминологии требуется словесное проговаривание.

Обучающиеся с нарушениями слуха часто обнаруживают следующие нарушения речи:

- недостатки произношения;
- ограниченный словарный запас;
- недостаточное усвоение звукового состава слова, это выражается в неточностях произношения, в ошибочном написании слов;
- неточное понимание и неправильное употребление слов;
- недостатки грамматического строя речи, это - неправильное построение предложения, неправильное согласование предложения;
- ограниченное понимание устной речи;
- ограниченное понимание читаемого текста.

На почве нарушений устной речи возникает расстройство письменной речи, которое проявляется в форме различных дисграфий и аграмматизмов. Дисграфия представляет собой частичное расстройство процесса письма, связанное с недостаточной сформированностью (или

распадом) психических функций, участвующих в реализации и контроле письменной речи, проявляющееся стойкими, типичными и повторяющимися ошибками на письме, которые не исчезают самостоятельно, без целенаправленного обучения. Аграмматизм – особое нарушение речи, проявляющееся в сложностях восприятия и построения предложений в устной и письменной речи.

При полной потере слуха речь формируется только в условиях специального обучения и с помощью вспомогательных форм – мимико-жестовой речи, дактильной (своеобразная форма речи, воспроизводящая слова пальцами рук; каждой букве алфавита соответствует особое положение пальцев), чтения с губ.

В процессе обучения педагогам необходимо учитывать психофизиологические особенности слабослышащих студентов:

- неустойчивое состояние вегетативной системы;
- нарушение моторики;
- лабильность эмоциональной сферы;
- образная память развита лучше, чем словесная;
- уровень развития словесной памяти зависит от объёма словарного запаса ребёнка с нарушением слуха;
- затруднённое образование системы понятий и терминов;
- снижение способности к приёму, переработке, хранению и использованию информации;
- трудность словесного соотнесения;
- недостаточный уровень познавательного развития и ограниченные возможности жестового языка (отсутствуют наречия, причастия, деепричастия и др.), территориальные диалекты жестового языка;

- разные уровни развития коммуникативных навыков (кто-то из студентов понимает артикуляцию преподавателя, произносит звуки, а кто-то владеет только жестовым языком);
- замедленный процесс формирования понятий;
- замедленное развитие мыслительных операций (анализ, синтез, абстракция), приводящее к трудности в выделении и осознании цели;
- быстрая утомляемость и неустойчивость внимания;
- трудности переключения внимания;
- снижение скорости выполняемой деятельности и как следствие – увеличение ошибок;
- зависимость продуктивности внимания от изобразительной выразительности воспринимаемого материала;
- слабая способность передачи содержания текста своими словами, стремление к его дословному воспроизведению.

В процессе трудовой деятельности и освоения профессиональных навыков, обучающие с нарушением слуха, стремятся как можно скорее получить результат, то есть достичь цели. Однако им не хватает сосредоточенности, умения соотнести образ будущего результата с получаемым продуктом, и у них не сформировано умение анализировать причины возникающих трудностей. Кроме того, у лиц с нарушением слуха часто не сформировано осознание обязательности достижения поставленной цели. Поэтому помимо задачи обучения стоит также и задача

по воспитанию ответственного отношения к труду и формированию у них соответствующей мотивации.

ПРИНЦИПЫ И ПРАВИЛА РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Во время учебных занятий необходимо использовать следующие приемы:

1. Индивидуальный подход к каждому обучающемуся. Индивидуализация учебной деятельности студентов с нарушениями слуха осуществляется на основе учета их индивидуальных особенностей, проявляющихся в их познавательной деятельности, психофизических (в том числе и слуховых) способностях, в умении мобилизовать эмоционально-волевые и интеллектуальные силы, на основе использования дидактических и организационных средств. Изучение индивидуальных особенностей студентов с нарушениями слуха позволит построить процесс обучения с учетом их потенциальных возможностей в добывании знаний.

2. Наглядность. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала:

- использование интересного и красочного дидактического материала, и средств наглядности, использование компьютерных презентаций позволяет максимально визуализировать изучаемый объект;
- обучение работе со зрительными образами - работа с графиками, таблицами, схемами и пр.;
- практическое обучение лиц с нарушениями слуха должно опираться на такие методы, как имитация, учебная деловая игра, различные обучающие практико-ориентированные компьютерные программы и

другие методы, предполагающие наглядно-практическое освоение учебного материала.

3. Комплексное использование различных форм речи. Уместно комплексное использование устной, письменной, дактильной и жестовой речи (при подаче теоретического материала необходимо использовать все четыре вида речи).

Полноценное усвоение знаний и умений происходит в условиях реализации принципа коммуникативности. Эффективное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе, умение представлять и защищать результаты своей работы, владение различными социальными ролями в коллективе, способность к организации эффективного делового общения являются навыками, которыми необходимо овладеть в процессе обучения.

Коммуникативный компонент развивается в результате включения студентов в групповую деятельность на основе формирования словесной речи. Поэтому коммуникативная система, действующая ныне в практике обучения глухих и слабослышащих, в большей степени направлена на развитие словесной коммуникации. Задачей данной системы является обучение языку как средству общения. Полноценное владение речью неслышащими студентами предполагает не только совершенствование навыков ее восприятия, но и ее воспроизведения. Эти два процесса взаимосвязаны, их совершенствование осуществляется в условиях использования развивающегося остаточного слуха студентов с нарушенным слухом в ходе образовательного процесса.

Сочетание всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, дактилирования, зрительного восприятия с лица и с руки говорящего) предполагает развитие всей структуры речевой деятельности,

которая помогает практической деятельности и вплетается в нее. От содержания целей, условий практической деятельности зависят и соответствующие функции общения, что особенно важно для получения общего или профессионального образования лицами с нарушением слуха.

Студенты лучше воспринимают тот материал, который предъявлен в наиболее легко воспринимаемой форме. Для глухих, как правило, такой формой является жестовый язык. Для многих слабослышащих студентов восприятие жестовой речи нередко вызывает затруднения, что связано со способами обучения в школах для слабослышащих.

4. Адаптация текста лекций для обучающихся с нарушением слуха.

Подача материала:

- не использовать длинных фраз и сложных предложений;
- использование конкретных примеров при объяснении нового материала;
- представление информации с использованием наглядности и активизации мыслительной деятельности;
- внимание у обучающихся с нарушенным слухом в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления;
- представление материала малыми дозами;
- чёткая артикуляция, но не утрированная;
- немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов;
- неоднократное повторение, причем фраза должна повторяться без изменения слов и порядка их следования.

Опорные конспекты:

- конспектирование лекций- важный процесс самоорганизации обучения. Для лучшего запоминания и усвоения материала обучающимися с нарушением слуха необходимо конспектирование лекций;
- для ведения хорошего конспекта обучающимся с нарушением слуха требуются короткие и четкие формулировки основных положений и вопросов каждой темы;
- преподавателям целесообразно использовать в работе опорные конспекты, различные схемы, придающие упрощенный схематический вид изучаемым понятиям.

5. Практика опережающего обучения эффективна для обучающихся с нарушением слуха. Вариант организации работы, при котором обучающиеся заранее знакомятся с адаптированным лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова. Это позволяет обучающимся лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты. Можно предложить посмотреть фильм или видеоролик, посвященный данной тематике.

6. Следует отметить немаловажность применения методов личностно-ориентированного обучения особенно в курсовом и дипломном проектировании. Кроме того, необходимо делать акцент на умении слабослышащих студентов владеть информацией, методами исследования и коммуникативными технологиями, к которым можно отнести:

- обучение работе со зрительными образами: работа с графиками, таблицами, рисунками, схемами и пр.;
- тренировка умения выделять главное: обучение составлению конспектов, таблиц, схем;



– обучение работе с учебно-справочной литературой, электронными пособиями с целью формирования умений и навыков самостоятельного умственного труда, развития речи и накопления профессионального словарного запаса.

7. Неотъемлемой частью любого занятия с обучающимися является словарная работа, задачи которой заключаются:

- в раскрытии значения слов, терминов, выражений и фраз, необходимых для понимания смысла изучаемого материала;
- во введении новых понятий в активный фонд речи с помощью организации речевой практики;
- в систематическом накоплении словарного запаса;
- в развитии письменной речи.

8. При организации семинарских занятий следует отдавать предпочтение индивидуальной работе, при организации лабораторных и практических – групповой, развивающей коммуникативные способности глухих и слабослышащих студентов.

9. Необходимо отметить, что для лучшего закрепления знаний контроль в группах со слабослышащими студентами должен проводиться на каждом занятии.

10. Для усвоения качества учебного материала на семинарских занятиях (дисциплин гуманитарного и социально-экономического цикла) целесообразно использование:

- разноуровневых заданий (с учётом возможностей и способностей студента), с акцентом на устный опрос;
- для контрольных срезов по изученным разделам дисциплин рекомендуется использовать письменные формы: контрольные работы, тестовые задания в печатном и компьютерном варианте.

Требования к методическому обеспечению образовательного процесса.

Элементы учебного плана, обеспечивая потребности обучающихся с нарушениями слуха, помимо стандартного учебно-методического комплекса, дополнительно, должны иметь:

- разработанные преподавателем опорные конспекты лекций и практических (лабораторных) занятий, учитывающие речевые и познавательные особенности таких студентов;
- необходимые учебные материалы в электронном виде для последующей самостоятельной работы с ними обучающихся (конспект лекций, лексико-терминологические раздаточные карточки, предоставляемые обучающимся в электронном варианте (для самостоятельной работы).
- средства наглядности и соответствующие мультимедийные материалы к каждой теме.
- проведение лекции в мультимедийной аудитории, где имеется возможность представления основных положений лекционного материала визуально.

Рекомендации по материально-техническому обеспечению образовательного процесса.

При вовлечении в систему инклюзивного образования обучающиеся с нарушением слуха нуждаются в специальных технических средствах, обеспечивающих им условия хорошей слышимости речи преподавателя и прочей звуковой информации. При организации образовательного процесса для обучающихся с нарушением слуха рекомендуется использовать следующие технические средства:

- звукоусиливающая аппаратура;

- мультимедийные средства приема-передачи учебной информации;
- сурдотехнические средства для компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции;
- системы беспроводной передачи звука (FM-системы) для улучшения разборчивости речи.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ ПО РАБОТЕ СО СТУДЕНТАМИ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Особого внимания требует межличностное взаимодействие преподавателя со студентами, имеющими нарушения слуха. Его успешности будет способствовать реализация в учебно-воспитательном процессе ряда рекомендаций:

- Чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, назовите его по имени, находясь при этом перед ним. Не говорите, находясь у него за спиной или сбоку от него. Если ответа нет, можно слегка тронуть человека или же помахать рукой. По возможности уточните у собеседника, каким способом можно привлечь его внимание.
- Разговаривая с человеком, у которого плохой слух, смотрите прямо на него, чтобы собеседник мог следить за выражением вашего лица и говорите чётко, но помните, что не все люди, которые плохо

слышат, могут читать по губам. Об этом нужно дополнительно поинтересоваться у собеседника при первой встрече.

- Постарайтесь избегать в разговоре выражений, значение которых зависит только от интонации, так как студент с нарушением слуха может вас не понять.
- Помните, что студент с потерей слуха не может смотреть на говорящего, если одновременно что-то демонстрируется. Чередуйте показ фильма, эксперимента и т.д. и ваши комментарии, чтобы они были восприняты. Плохослышащему студенту воспринимать речь окружающих легче, если он хорошо видит лицо говорящего.
- Не говорите, пока пишете на доске, так как студент не видит ваших губ. Читайте лекцию с одного места, повернувшись к студентам лицом.
- Ошибочные ответы студентов вызваны незнанием лексических значений отдельных слов, незнакомой формулировкой высказывания, непривычной артикуляции собеседника.
- При ответе на вопрос "Всё ли понятно?" студент с нарушением слуха чаще ответит утвердительно, даже если он его не понял
- Студенту с нарушением слуха трудно воспринимать, понимать продолжительный монолог.
- Студент испытывает значительные трудности в ситуации диалога.
- У студента с нарушением слуха имеются психологические барьеры в общении со слышащими.
 - Помните о том, что переводчик жестового языка передаёт информацию с задержкой во времени, соответственно комментарий от студента может быть получен на несколько минут позже. Важно

дать студенту время на то, чтобы задать уточняющие вопросы до перехода к другой теме.

Таким образом, при реализации образовательного процесса для лиц с нарушением слуха рекомендуется:

1. Если вы хотите быть понятными для студентов с нарушением слуха, необходимо соблюдать несколько правил при общении с ним:

- Пообщайтесь со слабослышащим/глухим студентом во внеучебное время и выясните его потребности. Вполне возможно, что ему требуется ваша помощь и поддержка, но попросить о ней самостоятельно он не может;
- Сделайте печатную копию своей лекции либо выведите её ключевые положения через проектор на экран;
- Привлекайте переводчика русского жестового языка к проведению занятий.

2. Пути повышения эффективности обучения лиц с нарушениями слуха, сочетающие в себе принципы как общего, так и специального образования:

- Формирование навыков учебной деятельности, потребности в самоконтроле и умения его осуществлять;
- Индивидуализация учебной деятельности, постоянный учёт преподавателем уровня знаний, умений, развития мышления и речи каждого;
- Использование элементов проблемного обучения;
- Обеспечение достаточного уровня наглядности, в частности путем привлечения информационных технологий;
- Обеспечение коммуникативности учебного материала, развитие активной речи студентов;

- Использование адаптированных учебных пособий, альтернативных методов подачи учебного материала.
3. Использование электронного контролирующего программного комплекса.
 4. Спокойно и с пониманием реагируйте на дополнительные и уточняющие вопросы, особенно если в теме вашего рассказа затрагивается сразу несколько тем.
 5. Если слабослышащий/глухой студент отсутствует на занятии, попросите одноклассников поделиться с ним записями лекции.
 6. Обеспечьте хорошую освещённость пространства, отсутствие отвлекающих звуков, в том числе лишних разговоров между студентами.
 7. При демонстрации видеоматериала используйте субтитры.
 8. Во время проведения промежуточных тестов и экзаменов выделите студентам с особыми потребностями чуть больше времени.
 9. Создайте для студентов с нарушением слуха возможность получения знаний и навыков с опорой на практическую деятельность.
 10. Если вам нужно связаться со слабослышащим или тем более глухим студентом, используйте SMS либо интернет-мессенджеры.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ершова В. В. Психологопедагогическое сопровождение детей с нарушениями слуха в процессе инклюзивного образования. Инклюзивное образование: методология, практика, технологии: Материалы международной научно-практической конференции (20—22 июня 2011, Москва) / Моск. гор. психол.-пед. ун-т; Редкол.: С. В. Алехина и др. – М.: МГППУ, 2011. – 244 с.
2. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности инвалидов с нарушениями слуха / автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» / под общ. ред. Л. М. Беткер. – Ханты-Мансийск, ИРО, 2017. – 48 с.
3. Озерчук А.П. Особенности организации учебно-воспитательного процесса студентов-первокурсников с нарушением слуха // Гуманитарные науки. 2015. №1.
4. Особенности реализации образовательного процесса для обучающихся с нарушением слуха. /Материалы по инклюзивному образованию/ С.Н. Канунников, Г.Е.Воскресенская. – Омск: БПОУ ОКПТ, 2019 г., 22 стр.

Болотова Татьяна Борисовна, методист инклюзивного образования РУМЦ СПО
ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий»
г. Тюмень, ул. Рылеева, 34
E-mail: tkpst-rumz@yandex.ru
www.rumz72.ru
Телефон горячей линии: 8 (958) 251-31-86

