



Сборник лучших практик профориентации обучающихся общеобразовательных организаций с инвалидностью и ОВЗ



Уважаемые коллеги!

В настоящее время в Российской Федерации осуществляется активное развитие инклюзивного профессионального образования, что влечет за собой необходимость в разработке, апробации и тиражировании лучших практик профориентации обучающихся общеобразовательных организаций с инвалидностью и ОВЗ.

Профориентация нормотипичных людей направлена на достижение максимальной эффективности труда и на успешность профессиональной карьеры, тогда как в профориентации людей с инвалидностью и ОВЗ необходим акцент на адаптацию к трудовой деятельности при минимальной напряженности функциональных систем организма. Важно помочь школьнику с ограниченными возможностями здоровья выбрать ту профессию/специальность, которая будет соответствовать психофизическим возможностям и одновременно приносить удовольствие.

В данном сборнике собраны лучшие и уникальные практики профориентации обучающихся общеобразовательных организаций с инвалидностью и ОВЗ профессиональных образовательных организаций Российской Федерации. Данное издание будет полезно представителям базовых профессиональных образовательных организаций, ресурсным учебно-методическим центрам среднего профессионального образования, педагогическому сообществу профессиональных образовательных организаций!



СОДЕРЖАНИЕ

Практика профориентации обучающихся общеобразовательных организаций с инвалидностью и ОВЗ в Смоленской области в рамках федерального проекта «Билет в будущее»

Полторацкая Н.Л., Веселовский К. О., Веселовская Г.А.

Педагогическая мультипликация - эффективный инструмент профессионального самоопределения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ

Мангилева Т.В.

Специфика организации профориентационной работы в корпоративном образовательном учреждении

Пелевина О.И.

Методические рекомендации. Профессиональный мастер-класс «Хочу всё уметь»

Якубсон И.Г., Фаргиева О.Н.

Профориентационное мероприятие для обучающихся общеобразовательных организаций с инвалидностью и ОВЗ в рамках регионального проекта «Ярмарка мастеров». Мастер-класс «Солёный сувенир»

Карамзина С.А., Королёва Т.И.

Практика профориентации обучающихся общеобразовательных организаций с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Колледж – классы»

Качан Р.Н., Хасбулатова А.В.

Профессионально-ориентированные пробы в рамках проведения мероприятия «Знакомство с профессией» для школьников с инвалидностью и ОВЗ

Тимофеева О.А., Назарова О.Р.

Профориентационные смены с участием инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (из опыта Тюменского региона)

Васильева И.А.





Практика профориентации обучающихся общеобразовательных организаций с инвалидностью и ОВЗ в Смоленской области в рамках федерального проекта «Билет в будущее»

Полторацкая Нина Леоновна, директор ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж», кандидат педагогических наук

Веселовский Константин Олегович, заместитель директора по инклюзивному профессиональному образованию ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж», руководитель БПОО и РЦРД «Абилимпикс» Смоленской области

Веселовская Галина Анатольевна, методист РЦРД «Абилимпикс» Смоленской области, кандидат педагогических наук, доцент, член-корреспондент МАНПО

Задачи практик:

формирование пула потенциальных абитуриентов системы СПО Смоленской области по профилям:

- профессиональное обучение;
- профессиональное образование.

Предполагаемый инструментарий проведения: адаптированные профпробы и мастер-классы в рамках работы учебных мини-фирм, тестирование и нормализация доступной среды социальных партнеров БПОО.

Возраст детей, на которых рассчитаны практики: обучающиеся 6-11-х классов школ, школ-интернатов, специализированных центров и иных образовательных организаций, обучающихся детей-инвалидов, инвалидов молодого возраста, лиц с ОВЗ.

Условия проведения практик: использование зоны доступности ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж» и зон доступности социальных партнеров колледжа.

Методические советы:

– использовать потенциал волонтерского корпуса из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ, обучающихся в системе СПО;

– использовать потенциал волонтерского корпуса из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ, обучающихся в системе СПО из числа нормотипических волонтеров, по возможности, обучающихся на специальностях, связанных с коррекционной педагогикой;

– фиксировать и транслировать полученные творческие продукты в рамках деятельности локальных инновационных структур образовательных организаций, занимающихся профориентацией указанной целевой аудитории.

По актуальным региональным данным в Смоленской области в системе среднего профессионального образования проходят обучение 21967 человек, из них 288 обучающиеся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, которые проходят обучение в 20 учреждениях системы среднего профессионального образования (СПО).

В 2022 – 2023 учебном году в системе общего образования обучается 1292 ученика с ограниченными возможностями здоровья. Предстоящий выпуск составляет 236 человек – это потенциальные абитуриенты системы СПО.



Приведенные статистические данные позволяют увидеть поле работы специалистов по профориентации особых обучающихся: не менее 460 обучающихся – выпускников последних трех лет, – нуждаются в систематическом профинформировании, профориентировании и профессиональной навигации.

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Смоленский педагогический колледж» является базовой профессиональной образовательной организацией, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов Смоленской области. Соответственно, колледж принимает участие в создании и реализации различных моделей инклюзивного наставничества в контексте профориентационных практик.

Важной инклюзивной практикой привлечения поступающих в систему СПО Смоленской области является проект «Билет в будущее», организованный в рамках нацпроекта «Образование».

Проект «Билет в будущее» реализуется по поручению Президента Российской Федерации В.В. Путина по итогам встречи с участниками всероссийского форума «Наставник» от 23 февраля 2018 года № Пр-328. «Билет в будущее» входит в паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденного протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 7 декабря 2018 года № 3.

«Билет в будущее» – это возможность для подростков решить сложную задачу выбора своего карьерного пути. Проект объединяет наставников, психологов, педагогов, экспертов и учеников, позволяет увидеть профессию не с теоретической стороны, а прочувствовать практический аспект выбранного направления.

В октябре 2022 года данный проект курировала Базовая профессиональная образовательная организация, обеспечивающая поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов Смоленской области и региональный центр развития движения «Абилимпикс». Практика профессиональных проб проходила как на самой площадке БПОО – «Смоленский педагогический колледж», так имела и выездной характер.

В профессиональных пробах 2022 года приняло участие более 70 потенциальных абитуриентов с разными нозологическими особенностями. Помимо будущих обучающихся в деятельность были включены волонтеры инклюзии Смоленского педагогического колледжа, базовой профессиональной образовательной организации, в количестве 38 человек.

На протяжении всех профессиональных проб использовался метод подсистемного уровня наставничества и взаимодействия.

В ходе реализации практики региональным центром развития движения «Абилимпикс» Смоленской области совместно с кафедрой изобразительной деятельности и дизайна ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж» была разработана программа по рабочей профессии Разрисовщик ткани. В основу программы легли особенности ребят, которые участвовали в мероприятии. При постановке целей и задач в рамках проб максимально использовался визуальный ряд, осуществлялся сурдоперевод с помощью волонтеров, владеющих жестовым языком.

В качестве задания школьникам было предложено выполнить творческую работу гуашевыми красками «Космический кот в стиле Ван Гога» по предложенному карандашному рисунку. В процессе выполнения профессиональной пробы, ученики получили общее представление о профессии Разрисовщик ткани, познакомились с качествами личности, необходимыми для работы в данной области. Смогли увидеть трудности профессиональной деятельности, а также ее привлекательные стороны. При этом методистами базовой профессиональной образовательной организации будущим абитуриентами в доступной форме была дана информация о возможностях профессионального обучения и образования, трудоустройства, самозанятости, озвучены перспективы профессионального роста.

Инклюзивную практику профессиональных проб для лиц с инвалидностью и ОВЗ в рамках федерального проекта «Билет в будущее» и работы региональной инновационной площадки на базе ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж» можно считать эффективным средством профессионального информирования, профессиональной ориентации и навигации, и, как следствие, одним из важных средств развития доступного профессионального обучения и образования с учетом необходимости инклюзивного наставничества.

24 из 70 особых школьников на данный момент подали документы в Смоленский педагогический колледж на специальность Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы и профессию Разрисовщик ткани.

Подчеркнем, что ключевые методы действий руководителей и наставников при реализации практики – это авансирование успеха, многократный тривиальный показ, варьируемое повторение, формирование аксиологически направленных историй продукции [3]. В результате достигается сверхзадача практики – создание условий для успешной социализации особых воспитанников, и решается важная сопутствующая задача – развитие волонтерской культуры общения субъектов взаимодействия.

Описанная практика актуальна, понятна по структуре изложения, логична, соответствует заявленному методологическому аппарату и отвечает интересам целевой аудитории. Следовательно, практику можно транслировать и, с уточнениями по формам профессионального образования и обучения, трансферировать.

Список литературы

1. Абили-микс. Жемчужины инклюзивной образовательной практики: творческое портфолио Всероссийской методической площадки / ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»; под общей редакцией к.пед.н., доц. Репиной Г. А. – Смоленск: СПК, 2022. – 32 с.

2. Информация о профессиональных пробах в форме бинарных занятий для лиц с инвалидностью и ОВЗ <https://clck.ru/34ZCpc>

3. Материалы сайта ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж» к году педагога и наставника <https://clck.ru/34jR3D>

4. Полторацкая Н.Л. Феномен учебной фирмы в развитии инклюзивного пространства региона: информационно-методическое пособие / Н.Л. Полторацкая, Г.А. Репина, В.В. Ключина; Департамент Смоленской области по образованию и науке, ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж». – Смоленск: СПК, 2020. – 24 с.

5. Полторацкая Н.Л., Веселовский К.О. Система профессионального инклюзивного образования Смоленской области: доступность и ТОП-10 профессий и специальностей // Абили-микс. Жемчужины инклюзивной образовательной практики: творческое портфолио Всероссийской методической площадки / ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»; под общей редакцией к. пед. н., доц. Репиной Г. А. – Смоленск: СПК, 2022. – С.6-11.

6. Раздел «Профориентация» на сайте ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж» <https://clck.ru/ajTeS>

7. Репина Г.А. Составляющие успешной социализации обучающихся профессиональных образовательных организаций из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ // Актуальные механизмы социальной адаптации и развития жизненных компетенций лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья: профориентация, профобучение, профобразование, содействие в трудоустройстве: информационно-методическое издание / Департамент Смоленской области по образованию и науке, ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж» – БПОО Смоленской области, региональный центр развития движения «Абилимпикс». – Смоленск: СПК, 2021. – С.28-31.

8. Ссылка на материалы работы региональной инновационной инклюзивной площадки <https://clck.ru/33HRdT>





Педагогическая мультипликация - эффективный инструмент профессионального самоопределения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ

Мангилева Татьяна Владимировна, методист ПОУ «Миасский педагогический колледж»

В область педагогических задач входит организация профориентационной работы, помогающая выпускникам в осознанном и реалистичном выборе профессии. В Указе Президента РФ «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года» установлен один из показателей - формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

В связи с этим, профориентационная работа в образовательной организации заключается не только в выборе конкретной профессии, но и в выявлении и развитии способностей, интересов, склонностей, формировании универсальных качеств у обучающихся, помогающих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор.

С проблемой профессионального самоопределения сталкиваются обучающиеся, имеющие инвалидность и ограниченные возможности здоровья, так как перечень профессий уже предопределён. Но с учетом развития современных технологий, появляются новые виды деятельности, где могут проявить себя все люди вне зависимости от их состояния здоровья, а удаленная работа станет доступной для маломобильных членов общества.

Для того, чтобы обучающийся смог сделать осознанный, самостоятельный выбор будущей деятельности, педагогам необходимо подобрать оптимальный вариант проведения мероприятия.

Мастер-класс - (от английского masterclass: master – лучший в какой-либо области + class – занятие, урок) – современная форма проведения обучающего тренинга-семинара для отработки практических навыков по различным методикам и технологиям с целью повышения профессионального уровня и обмена передовым опытом, расширения кругозора и приобщения к новейшим областям знания. Во время мастер-класса специалист рассказывает и, что еще более важно, показывает, как применять на практике новую технологию или метод. Выбирая формат - «мастер-класс», мы руководствовались тем, что каждый участник сможет выполнить ряд поставленных, профессиональных

План проведения мероприятия

Название мероприятия: «Педагогическая мультипликация - эффективный инструмент профессионального самоопределения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ»;

Форма проведения: мастер-класс;

Участники: обучающиеся 5-9 классов;

Время: 4-6 часов;

Оборудование:

- «Академия НАУРАШИ «Хрустальная мультлаборатория» производства ООО «Научные развлечения», предназначенная для покadroвой съемки мультфильмов и работающая в комплекте со смартфоном или планшетом;

- смартфон или планшет с установленным приложением для покадровой съемки (Например, StopMotion, StopMotionStudio, StopMotionFactory, LifeLapse стоп моушен камера и др.), так как в этих приложениях предусмотрен специальный режим полупрозрачного наложения на текущий кадр в камере, что дает возможность выровнять объекты и точно определить, как в кадре сместить их относительно друг друга, чтобы получилось нужное движение. Также можно использовать видео-редакторы (Например, CupCut, InShot, VN VideoEditor и др.), с помощью которых можно подбирать музыкальное сопровождение, записывать звук, применять разные фильтры, стикеры, текстовые эффекты;

- конструктор LEGO;
- картон, цветную бумагу, ножницы, карандаши, фломастеры.

Ход мероприятия

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность участников
Организационный момент	<p>1.1. <i>Объявление темы мастер-класса:</i> «Мультипликационный ролик «Приснился сон».</p> <p>1.2. <i>Объяснение:</i> для создания мультипликационного ролика необходимо около 4-6 часов, что количество кадров для 1 минутного ролика составляет 400-500 кадров.</p> <p>1.3. <i>Объявление плана работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с законами драматургии. • Распределение ролей. • Работа в группах. • Репетиция, съемка. • Рефлексия 	1.1. Активное слушание
Основная часть	<p>2.1. <i>Законы драматургии:</i> <u>Педагог:</u> Чтобы создать мультфильм, нам нужно знать несколько законов драматургии: экспозиция – завязка – путь героя – кульминация – развитие действия – развязка (раскрываем каждый этап на примере сказки «Курочка Ряба») <u>Педагог:</u> Необходимо учитывать, что даже самая короткая история должна иметь хотя бы три этапа: завязку, кульминацию и развязку, иначе сюжет будет проигрышным. <u>Педагог:</u> Сегодня, с помощью мультлаборатории, мы можем создавать сюжеты, используя разные материалы: пластилин, кукол, силуэты, песок и др. Я предлагаю вам создать сегодня самую популярную анимацию - силуэтную.</p> <p>2.2 <i>Распределение ролей:</i> <u>Педагог:</u> Мне нужен человек, которые хорошо, эмоционально может прочитать небольшой текст. Далее нужны два самых музыкальных человека. Мне нужны люди, которые умеют придумывать и сочинять. И еще те, у кого золотые руки, умеют вырезать, рисовать, красить. Каждому из вас даны листы, в которых вы должны всё прописать.</p>	<p>2.1. Работа с презентацией – пересказ сказки «Курочка Ряба»</p> <p>2.2. Работа с презентацией, распределение ролей, деление на группы в соответствии с выбранной ролью.</p>

2.3 Работа над сюжетом:

Педагог: У меня есть задумка снять сюжет про мальчика, который однажды лег спать и ему приснился странный сон, где продукты и предметы его атаковали, а по прошествии лет он понял, что сон был судьбоносный о его будущей профессии – повара-кондитера. Но мне не хватает для этой истории несколько пунктов. Нет пути героя и кульминации. Сейчас я предлагаю использовать технику «мозговой штурм», по очереди говорите все идеи, которые приходят в голову, а сценаристы могут выбрать и вписать в общую картинку, либо придумать что-то своё.

Педагог: Теперь давайте поработаем каждый в своем направлении.

2.3. Обсуждение сценария, идей.

2.4. Работа в группах.

2.5. Репетиция. Съемка.

Список литературы:

1. Куркова, Н. С. Анимационное кино и видео: азбука анимации: учебное пособие для вузов / Н. С. Куркова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11227-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495741>.

2. Цуцких А.Ю., Глушкова Г.В., Поваляев О.А., Мусиенко С.И. Азбука мультипликации для детей и взрослых. — М.: Де`Либри, 2023. — 92 с.: ил.

3. Хитрук Ф.С. Профессия – аниматор: в 2 т. — М.: Гаятри, Клуб 36.6, 2008.





Специфика организации профориентационной работы в корпоративном образовательном учреждении

Пелевина Ольга Ивановна, специалист по воспитательной работе ЧПОУ «Тюменский нефтепроводный профессиональный колледж»

В настоящее время актуальными становятся вопросы профориентации школьников. Вопросам профессионального выбора уделяется большое внимание. Уходят в прошлое времена, когда получение образования считалось для большинства родителей вопросом финансового инвестирования в детей. Меняется потребности рынка труда. Пандемия и специальная военная операция внесли изменения во многие сферы жизни общества. Так, на первый план выходят жизненные ценности: время, самоопределение. Многие начали понимать, что пять лет обучения в ВУЗе не гарантируют трудовой занятости выпускнику. Время, как высшую жизненную ценность, стали признавать, ведь это не возобновляемый ресурс. Всё большее количество школьников стремится попасть на целевое обучение, которое подразумевает участие работодателей в подготовке кадров и обязательства выпускника работать по освоенной профессии.

Подобное взаимодействие взаимовыгодно всем участникам. Образовательное учреждение знает требования работодателя и прилагает все усилия для того, чтобы подготовить выпускника, с учетом пожеланий работодателя. Выпускник обеспечен трудоустройством, работодатель – перспективным работником.

Как показывает опыт работы среднего профессионального образования, существует необходимость информационной, разъяснительной работы, демонстрации практических навыков, оборудования мастерских и лабораторий. В практической деятельности Тюменского нефтепроводного профессионального колледжа используются разные методы профориентационной работы, главный принцип которой - максимально информировать абитуриента о содержании выбираемой профессии, специфики режима труда, социальных и трудовых гарантиях, дальнейших перспективах, что позволяет минимизировать риск отчисления и сохранить учебный контингент.

Среди методов профориентационной работы целесообразно выделить: использование психодиагностических методик, собеседование, тестирование по учебным предметам, экскурсии в образовательное учреждение, мастер-классы, встречи с представителями профессии.

В открытом доступе есть профориентационные видеоролики о профессии, профессиограммы, программы обучения и воспитания.

Самые главные риски при выборе профессии, которые следует избегать это:

- несоответствие уровня здоровья к требованиям трудовой деятельности по избранной профессии. Так, справка 0-86 У может выдаваться абитуриентам с тем, что противопоказаний нет к обучению, но особенности здоровья абитуриента не позволяют ему проходить производственную практику, без которой нельзя считать обучение завершенным. С целью минимизации рисков мы рекомендуем заблаговременное прохождение медицинской комиссии с указанием возможности работы по избранной профессии;

- субъективные представления о «социальном престиже» профессии самим абитуриентом или его законными представителями. Следует учитывать изменяющиеся условия рынка труда. Зачастую абитуриенты рассчитывают на значительное финансовое поощрение сразу же после окончания обучения., Необходимо информировать максимально объективно о перспективах заработной платы, режиме, графике труда, условиях работы в коллективе. Существенным преимуществом корпоративного образования является система «наставничества» на производстве. Это позволяет создать благоприятные условия для адаптации молодых специалистов;

- недостаточный уровень знаний общеобразовательной программы. По новым правилам приёма образовательные учреждения ориентируются на средний балл аттестата без учета профильных предметов. Например, если речь идёт о технических рабочих профессиях, нецелесообразно зачислять «отличницу гуманитарного цикла», получившую «четверки за зубрежку» по физике, так как практического приложения физики в её картине мира нет. Для того, чтобы снизить риск отчисления из-за трудностей усвоения программы, в рамках целевого набора образовательное учреждение может проводить собственное тестирование по тем дисциплинам, знание которых обеспечит дальнейшее понимание специального учебного цикла.

Особое внимание в последние годы уделяется программе «Доступная среда», вопросам профессиональной ориентации и трудоустройству лиц с особенностями здоровья. Пандемия позволила ясно понять какие вопросы допустимы к реализации в дистанционном формате, какие нет. Для лиц с ОВЗ всегда была привлекательна та работа, которая допускает дистанционное исполнение. Самое главное в профориентации данной категории руководствоваться принципами гуманности, помнить законы великого русского дефектолога Л.С. Выготского о компенсации. Важно найти те самые сферы, где абитуриенты данной категории будут востребованы и их состояние здоровья не будет ограничивать их профессиональные достижения. Принцип здоровьесбережения является основой для разработки индивидуальной траектории обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

В заключении следует отметить, что выбор профессии является одним из самых важных в жизни человека. Для школьников наглядным и доступным является техники тайм-менеджмента. Например, такое простое задание, как подсчитать, сколько лет из жизни человек отдаёт трудовой деятельности, сколько от времени бодрствования проводится на работе, всегда мотивирует школьников к осознанному выбору профессии. В рамках собеседования можно задать вопросы, уточняющие жизненную и профессиональную перспективу «Кем/где бы вы хотели работать через три года, пять лет? С какой должности мечтаете пойти на пенсию?», «Опишите работу своей мечты».

В организационной психологии есть различные классификации мотивов трудовой деятельности, знание которых позволит школьникам избежать ошибок в выборе профессии.

В последние годы в публикациях можно встретить мнение, что профориентацией следует заниматься, начиная с начальной школы. Высокий уровень тревожности по причине ЕГЭ позволяет утверждать, что самый актуальный возраст для профориентации 7-8 класс, чтобы дети знали, на какие предметы следует обратить особое внимание. Новые правила приема и возможность подачи заявления в большинство учреждений профессионального образования, позволяющие пройти абитуриенту на бюджетное место, но на профессию, о которой он не имеет представления, и это обстоятельство еще больше обязывает взрослых - и родителей и специалистов сферы профориентации ответственно относиться к организации профориентационной работы.

Среди обязательных условий успешной организации профориентационной работы следует указать на необходимость эффективного межведомственного взаимодействия образовательных учреждений, центров занятости, представителей работодателей. В настоящее время существует много проектов, направленных на профориентацию, в том числе и информационных ресурсов в сети интернет, например, «Профнавигатор» ([profnavigator_2020.pdf \(op72.ru\)](#)) На базе Центра занятости г. Тюмени и Тюменского района успешно работает Центр профориентации, в котором проводятся экскурсии для школьников ([Центр профессиональной ориентации | Интерактивный портал Департамента труда и занятости населения Тюменской области \(admtumen.ru\)](#)). Оснащение профориентационных модулей позволяет школьникам попробовать себя в профессии.

Учреждения профессионального образования на официальных сайтах размещают всю необходимую информацию для абитуриентов ([Абитуриенту \(xn--j1afgk.xn--p1ai\)](#)) и выпускников ([Советы выпускнику \(xn--j1afgk.xn--p1ai\)](#)). Преимуществом корпоративного образования является возможность на этапе отбора кандидатов целевого обучения, с учетом профессионально значимых требований к избранной профессии.



Методические рекомендации. Профессиональный мастер-класс «Хочу всё уметь»

Якубсон Ирина Геннадьевна, методист Центра непрерывного аграрного образования Тюменской области ГАПОУ ТО «Агротехнологический колледж»

Фаргиева Ольга Николаевна, педагог-организатор ГАПОУ ТО «Агротехнологический колледж»

Тюменская область - один из наиболее активно развивающихся регионов России. Особое внимание Правительством региона уделяется развитию Агропромышленного комплекса. Ежегодно в регионе открываются новые сельскохозяйственные предприятия, происходит непрерывное внедрение новых инновационных технологий. Динамика развития Тюменского АПК требует соответствующего кадрового обеспечения, которое обеспечивают профессиональные образовательные организации, начиная с профориентационной работы, включая лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Конечная цель профориентации – не разовая помощь в профессионально-образовательном выборе, а подготовка обучающегося к самостоятельному и осознанному социально-профессиональному самоопределению. Это комплексная работа, требующая консолидации усилий всех заинтересованных в конечном успехе сторон. Основной проблемой профессиональной ориентации ребят на профессии сельскохозяйственной отрасли является низкая мотивация молодежи к выбору профессий аграрного профиля, стереотипное видение профессий аграрного профиля. Профориентационные тесты и аналитические срезы показывают низкую осведомленность школьников Тюменской области о современных предприятиях и состоянии дел в агропромышленном комплексе.

Один из выходов из сложившейся ситуации: ранняя профориентационная работа, способствующая погружению в профессию обучающихся начального звена общеобразовательных организаций. Формирование готовности человека к профессиональному самоопределению – процесс длительный и непрерывный, и для этого, начиная с мастер-классов, продолжается систематическое погружение в мир аграрных профессий.

Начальное звено школы только через практическую деятельность, участие в процессе готово понять и задуматься о своей будущей профессии, поэтому в период летних пришкольных лагерей в г. Ялуторовске ГАПОУ ТО «Агротехнологический колледж» организует профессиональный мастер-класс «Хочу всё уметь».

Сценарий мастер-класса

Мастер-класс проводится на территории пришкольного лагеря с одновременной работой трёх площадок по профессиональным направлениям, которые каждый школьник может посетить независимо от времени, и попробовать выполнить работу на одной или каждой площадке.

1. Мастер отделочных строительных и декоративных работ

Представление профессии

Это специалист, который необходим при проведении отделки любого помещения, разбирающийся в целом комплексе мероприятий, касающихся ремонта стен, потолков и полов. Как правило, люди этой профессии – специалисты широкого спектра по лакокрасочным, малярным, плиточным и штукатурным работам, работающие с разнообразными материалами и разбирающиеся в их особенностях.

Сегодня качественная **отделка помещений** доступна не только богачам, но и обычному человеку. И хотя некоторые пытаются сэкономить средства посредством самостоятельного проведения работ, чаще всего из-за отсутствия необходимых навыков им все равно приходится обращаться к профессионалам и проводить повторный ремонт.

Специалисты по ремонту и отделке очень востребованы на рынке строительных услуг. Поэтому при желании представители этой профессии могут с легкостью обеспечить себя заказами, что немаловажно в условиях высокого уровня безработицы. То есть даже молодой специалист, обладающий соответствующими знаниями и навыками, и выполняющий необходимые работы качественно, не останется без работы.

Мода и тенденции в сфере строительства постоянно меняются, так что отделочные, декоративные работы необходимы всегда. Мастеру нужны личные качества - аккуратность, трудолюбие, ответственность, внимательность, желание доводить всякое дело до конца. Конечно, важны и хорошая физическая форма, и отличное здоровье, и выносливость. Все эти качества обеспечат высокую производительность и отличный результат работы.

Специалист должен уметь: выполнять отделку внутренних и наружных поверхностей с использованием листовых материалов, панелей, плит; выполнять ремонт каркасно-обшивочных конструкций; окрашивать поверхности различными малярными составами; клеить поверхности различными материалами; выполнять ремонт окрашенных и оклеенных поверхностей.

Для этого специалист должен знать: способы выполнения и требования, предъявляемые к штукатурке, окраске, отделке изделий и поверхностей, приготовления окрасочных составов; свойства основных материалов, применяемых при штукатурных и малярных работах.

Самыми древними штукатурками-малярами были строители Древнего Египта пять тысяч лет до н.э. Стены зданий тогда покрывали слоем гипсового раствора, а затем окрашивали. Поверх краски наносили изображения из древнеегипетской мифологии. В Древнем Китае также красили стены, но не штукатурили, а просто покрывали краской деревянные поверхности. Долгое время штукатурные и малярные работы выполнялись разными специалистами. Лишь с 1932 года в России стали готовить штукатуров-маляров.

Самая большая пирамида Египта — пирамида Хеопса до сих пор сохранила следы облицовки. Ее помещения отделаны глазурованными плитками с орнаментальным узором, пол выложен алебастровыми плитами. Можно представить, насколько высоким было мастерство древнеегипетских плиточников, если их работа после трех с половиной тысячелетий продолжает восхищать своим совершенством. Архитектурные памятники античной Греции и Рима, государств Востока блистают великолепной отделкой, созданной ремесленниками-плиточниками.

Сегодня вы сможете сами попробовать себя в роли мастера, для этого вы сейчас:

1. Соберёте силиконовые формы, приготовите инструмент и гипсовый раствор, используя творческий подход к выполнению задания.

2. Продемонстрируйте вариант отлитого гипсового изделия.

Технология выполнения задания:

- Взвесить необходимое количество гипса, добавить цветной колер.
- Отмерить количество известкового молочка.
- В известковое молочко добавляем малыми дозами гипс.
- Перемешиваем миксером до однородной массы.
- Раствор должен быть консистенции «сметанообразный».
- Дать постоять раствору 1 мин, перемешиваем раствор и заливаем формы (время схватывания раствора 5 мин; время полного затвердения раствора 10 мин).
- Сделать выемку готового изделия с формы.
- Продемонстрировать готовое изделие.

Рекомендации по организации процесса выполнения задания:

Наставник наглядно демонстрирует процесс подготовки фигуры, сборки и отливки. Во время самостоятельной работы учащихся наставник обходит рабочие места, следит за организацией рабочего места, правильным ведением технологического процесса, оказывает помощь в подготовке и приготовлении, акцентируя внимание на выполнении правильных приемов работы. При необходимости приостанавливает работу, указывая на ошибки, в последующем объясняя причины и способы их устранения.

2. Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования

Представление профессии

Современный мир не может функционировать без электричества. От мобильных телефонов до крупных предприятий – техническое оборудование зависит от электропитания. Но система не может работать самостоятельно: электросеть требует постоянного досмотра и регулярного ремонта. Этим занимаются электромонтеры – специалисты по проводке, монтажу и ремонту электросетей и электрооборудования. Эта профессия – социально значимая, уважаемая, но требует ответственности и самоконтроля. Деятельность электромонтёров связана с постоянным риском, требует внимательности и знания способов защиты от поражения электрическим током.

Электромонтер и родственные ему профессии электрика, электромеханика, электромонтажника востребованы везде: в сфере ЖКХ, на промышленных предприятиях, в строительстве, в любой отрасли народного хозяйства. Потому, что электричество нужно везде. Мастер, обслуживающий городские электросети, отвечает за монтаж и ремонт линий электропередач. Электрик, работающий на заводе, обслуживает электросеть, генераторы и станки. На малых предприятиях он работает самостоятельно, на крупных электрики работают бригадами посменно.

Работа электромонтёром требует от человека спокойствия, взвешенных решений, повышенного внимания к мелочам. Уравновешенность, четкое восприятия действительности, хорошая память – вот, что ожидается от электрика. Эта профессия не изобилует творчеством, яркими красками, рефлексией. Это серьезная техническая работа.

Электромонтёр должен уметь ремонтировать, устанавливать и центрировать электрооборудование, электрические машины и электроаппараты различных типов и систем; и должен знать технические параметры, устройство, принципы действия обслуживаемых датчиков, приборов, систем, виды и причины их повреждений; методы обнаружения неисправностей и правила ремонта.

Электрическая энергия известна человечеству более 2000 лет. Еще в 600 году до нашей эры эффект статического электричества наблюдали в Древней Греции, для его вызова греки терли янтарь козлиной шкурой. В Древнем Риме и Древней Персии пытались делать батареи из глиняных горшков и медных пластин. Но по-настоящему понять природу электрической энергии и научиться управлять ей человек смог только в период XVII-XX веков.

Многие электрики обладают множеством талантов, и некоторые из них бросили электромонтажные работы и пошли захватывать экраны телевизора. Элвис Пресли начинал обучаться на электрика и, как известно, он говорил о том, что в какой-то момент он запутался. РоуэнАткинсон, ныне известный как мистер Бин, имеет степень магистра в области электротехники, которую он получил в Оксфорде.

В ходе работы учащиеся:

1. Знакомятся с принципиальной схемой, сборка и коммутация в соответствии с принципиальной схемой.

2. Представляют созданную коммутацию в электронной форме.

Технология выполнения задания:

- Подробная инструкция по выполнению задания.
- Ознакомиться с инструментом необходимым для выполнения подключений.
- Произвести анализ алгоритма работы стенда.
- Подключить фазный провод с главным контактом выключателя № 1.
- Подключить фазный контакт выключателя № 1 с фазным контактом управления выключателя № 2.
- Подключить второй фазный контакт выключателя № 1 со вторым фазным контактом управления выключателя № 2.
- К главному фазному контакту выключателя № 2, подключить фазу светильника.
- Нулевой провод подключить к нулевому контакту светильника.
- Заземляющий провод подключить к заземляющему контакту светильника.
- Закрыть крышку распределительной коробки.
- Собрать выключатели.
- Проверить работу стенда согласно заданному алгоритму.

Рекомендации по организации процесса выполнения задания:

Наставник разъясняет основные определения, которые важны для выполнения задания; знакомит участников с инструментом необходимым для выполнения задания; озвучивает алгоритм работы стенда.

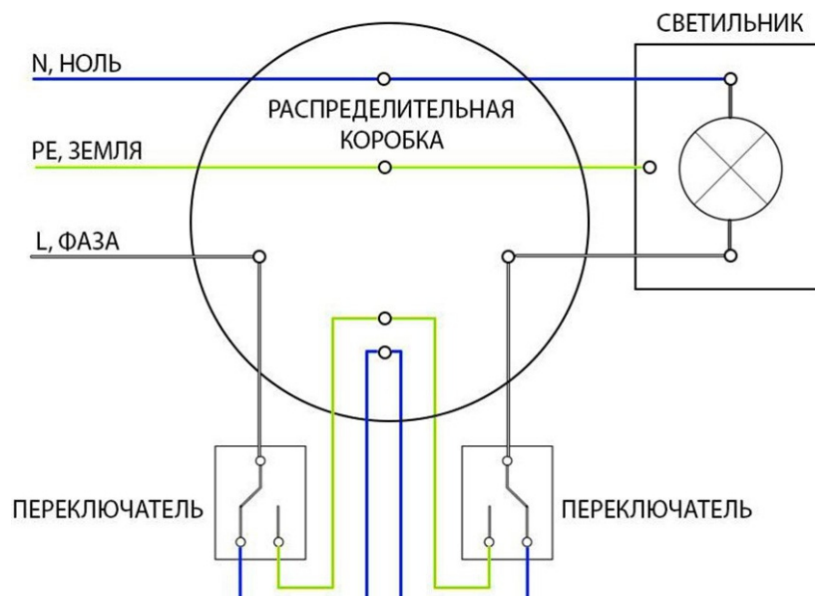
Следуя инструкциям наставника, участники осуществляют изучение информации о характере работы каждого электроустановочного изделия и оборудования.

Используя представленный инструмент, согласно указанному наставником алгоритму, участники коммутируют схему на стенде.

После коммутации схемы наставник и участники проверяют алгоритм работы и обсуждают область применения данной схемы.

При подключении электронной схемы каждый участник должен разобраться в основных технологических процессах, условных обозначениях, и алгоритме работы схемы.

Схема коммутации:



3. Сити-фермер

Представление профессии

С каждым днем увеличивается число россиян, которые живут в городах. Жизнь в них интересна и разнообразна, она открывает много новых возможностей, но есть и проблемы. Одна из них – продукты питания. Городские жители получают их с прилавков супермаркетов. Пока молоко, мясо, овощи или фрукты до них добираются, они теряют свою свежесть. Но оказалось, что в городе тоже можно заниматься сельским хозяйством.

Сити-фермер – это специалист, который занимается выращиванием продуктов питания или разведением животных в городе, используя для этого крыши домов, пустые подвалы и другие помещения.

Для работы с растениями этот специалист использует вертикальные фермы – это такие теплицы, в которых расположены многоярусные стеллажи с растениями. Почвы там нет, корни растений подпитываются тонкой струйкой воды, которая насыщена полезными микроэлементами. Вертикальные фермы используются и для разведения животных.

Интересно, что такие фермы управляются удаленно с компьютера, т. е. полив, подкормка и другой уход за растениями или животными происходит автоматически по заданным параметрам. Умная машина может даже спрогнозировать, какой будет урожай.

На сегодняшний день популярность городских ферм возрастает, потому что для выращивания растений на городских крышах не нужна большая территория, это занятие не зависит от погоды и позволяет собрать несколько урожаев за год.

Сити-фермерство – это выгодный бизнес, позволяющий горожанам получать свежие продукты питания круглогодично, а сити-фермерам реализовать свои амбиции в сельском хозяйстве.

Сити-фермер должен обладать знаниями в сфере биологии, химии и агрономии, чтобы разбираться в строении и жизненном цикле растений и технологиях выращивания, понимать специфику работы в сельском хозяйстве. Также необходимыми являются знания в области городской архитектуры и городского планирования.

Поскольку сити-фермер выращивает продукты питания на продажу, ему важно знать основы экономики и менеджмента. Это поможет специалисту выявить потребности потенциальных клиентов, проанализировать конкурентов, эффективно продвигать свою продукцию на рынок. Если сити-фермер работает не один, а в большом хозяйстве, ему понадобятся управленческие навыки по организации работы коллектива.

Еще одним необходимым навыком сити-фермера является владение цифровыми технологиями для того, чтобы наладить автоматизированную работу вертикальных ферм.

Сейчас вы

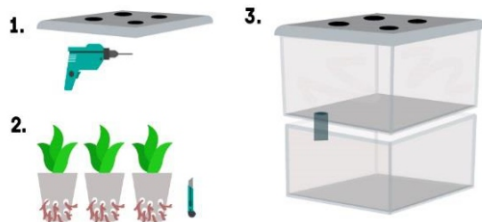
1. Изучите схему гидропонной системы и произведёте её сборку.
2. Запустите систему в работу.

Технология выполнения задания:

- В крышке контейнера необходимо проделать отверстия под посадочные места, в нижней части стаканов вырезать отверстия для корней.

- Верхний ящик располагают на нижний, далее один конец резинового шланга извлекают через вырезанное отверстие.

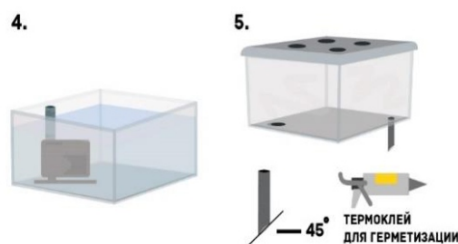
В соответствии с рисунком 1



- Для того, чтобы подать питательный раствор из нижнего бака в верхний прикрепляют к помпе шланг длиной 10-15 см. Помпу размещают в нижнем баке с питательным раствором.

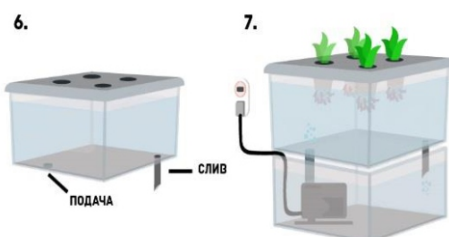
- Конец пластикового шланга срезают под углом 45 градусов и устанавливают его срезанной стороной вниз. Для герметизации отверстий используют специальные прокладки или термоклей.

Следуя рисунку 2



- в верхнем контейнере на противоположных сторонах по диагонали располагают два отверстия для подачи и слива воды. После заливают питательный раствор в нижний бак, включают помпу и проверяют, есть ли фонтан из трубки (для тестирования слива на предмет герметичности).

- Расставляют стаканы с готовой рассадой по местам. Гидропонная система готова, рисунок 3



Рекомендации по организации процесса выполнения задания:

Наставник: разъясняет основные определения, которые важны для выполнения задания; ознакомливает участников с инструментом, необходимым для выполнения задания и помогает при необходимости выполнять задание.

3. Инструменты и материалы для выполнения работ

1. Мастер отделочных строительных и декоративных работ

Наименование	Рекомендуемые технические характеристики	Количество	На группу/на 1 чел.
1	2	3	4
Столы производственные	На 2 рабочих места	4	На группу
Весы электронные		4	На группу
Шпателя		4	На группу
Штукатурное ведро		1	1 чел.
Электрический миксер с насадкой венчик	На 2 рабочих места	2	На группу
Гипс		225 гр.	1 чел.
Известковое молочко		225 гр.	1 чел.
Колер	В ассортименте	10 гр.	1 чел.
Силиконовая форма	На 2 рабочих места	1	1 чел.

2. Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования

Наименование	Рекомендуемые технические характеристики	Количество	На группу/на 1 чел.
1	2	3	4
Специально подготовленный стенд	Стенд с подготовленной электрической схемой «управление освещением с помощью проходных выключателей»	1	2 чел.
Зажимы, крышки	Необходимые для выполнения задания	7	2 чел.
Средства индивидуальной защиты	Защитные очки, перчатки	1	2 чел.
Блок питания 220/12 В	Необходим для проверки скоммутированного стенда	1	2 чел.
Инструмент	Необходим для выполнения задания	1	2 чел.

3. Сити-фермер

Наименование	Рекомендуемые технические характеристики	Количество	На группу/на 1 чел.
1	2	3	4
Пластиковый контейнер с крышкой	Объём 6 литров	2 шт.	2 чел.
Водяной насос	220 Вт	1 шт.	На группу
Воздушный камень			2 чел.
Пластиковый шланг		1 м.	На группу
Горшки с растениями		3 шт.	На группу
Столы	1200*90 мм	3 шт.	На группу
Подключение к электросети (220 Вт)			

Методические советы

К особенностям проведения мастер-класса можно отнести следующие: основная форма взаимодействия со слушателями - сотрудничество, сотворчество, совместный поиск; главное - не сообщить и освоить информацию, а передать способы деятельности; предлагается самостоятельная работа в малых группах, создающая условия для включения всех в активную деятельность и позволяющая провести обмен мнениями.

При подготовке и проведении мастер-класса важно не только придерживаться выше описанному алгоритму, но и правильно определить собственную позицию мастера - позиция консультанта.

Все задания мастера и его действия направлены на то, чтобы подключить воображение участников, создать такую атмосферу, чтобы они проявили себя как творцы. Это мягкое, демократичное, незаметное руководство деятельностью. Исключается официальное оценивание работы участников мастер-класса, но через социализацию, афиширование работ даётся возможность для самооценки и самокоррекции.

Список литературы

1. Долгих А. И., Отделочные работы: учебное пособие/ А. И. Долгих. - М.: Альфа – М.: ИНФРА – М, 2019. – 366 с.: ил. – (Мастер).
2. Справочник новейших технологий в строительстве и ремонте/ авт. сост. В. С. Котельников. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 271 с.: ил. – (Профессиональное мастерство).
3. Воробьев В. А., Эксплуатация и ремонт электрооборудования и средств автоматизации: учеб. и практикум / В. А. Воробьев. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2018. – 339 с.
4. Воробьев В.А., Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования сельскохозяйственных организаций: учеб. пособие / В. А. Воробьев. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2018. – 261 с.
5. Айтжанова, С. Д. Плодоовощеводство: учебное пособие / С. Д. Айтжанова, В. Е. Ториков. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 276 с. – ISBN 978-5-8114-4730-5. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/185303>
6. Гидропоника: сайт о гидропонном выращивании растений [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.ponics.ru/>





Проориентационное мероприятие для обучающихся общеобразовательных организаций с инвалидностью и ОВЗ в рамках регионального проекта «Ярмарка мастеров». Мастер-класс «Солёный сувенир»

Карамзина Светлана Александровна, заведующий сектором учебно-методического обеспечения образовательного процесса АНО «Центр опережающей профессиональной подготовки Тюменской области»

Королёва Татьяна Ивановна, методист АНО «Центр опережающей профессиональной подготовки Тюменской области»

Профессиональное самоопределение является одним из важнейших компонентов самоопределения личности в целом. На этапе взросления подросток сталкивается с необходимостью выбора дальнейшего пути, как образовательного, так и жизненного. Потребность в самопознании является ключевой для юношей и подростков.

В документах стратегического планирования Тюменской области качество подготовки трудовых ресурсов занимает одно из приоритетных мест. Происходящие в регионе технологические и общественные изменения оказывают существенное влияние на развитие образования. Современное образование должно подготовить человека к успешной социализации и сформировать в нём готовность к профессиональной жизни в условиях быстрых изменений и неопределённости. Особенное значение в этих условиях приобретает профессиональное самоопределение и выбор будущей профессии лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Опыт показывают, что одной информации о профессии для школьников недостаточно, чтобы верно определиться с выбором, необходим практический опыт. С этой целью ЦОПП ТО был разработан проект «Ярмарка мастеров», который помогает с раннего возраста, в максимально комфортных психологических условиях (совместно с родителями/законными представителями), «примерить на себя» любую профессию, которой можно обучиться в СПО Тюменской области.

Так, в 2022 году в рамках проекта центром опережающей профессиональной подготовки Тюменской области совместно с профессиональными образовательными организациями – сетевыми партнерами для обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций Тюменской области (в т.ч. для детей с инвалидностью и ОВЗ) и их родителей/ законных представителей проведено более 140 мастер-классов, в которых приняло участие 2167 школьников из 59 общеобразовательных организаций, из них 66 детей с инвалидностью и ОВЗ из 6 коррекционных общеобразовательных учреждений.

Наиболее ярким, запоминающимся и получившим наибольшие положительные отзывы среди школьников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья оказался мастер-класс «Новогодний сувенир».



1. Цели и задачи мероприятия

Цель мероприятия – вызвать интерес у детей с умственной отсталостью и ЗПР к творческому поиску, самоопределению в профессиональной деятельности, через тестопластику, создание целостного образа из солёного теста.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить с технологией изготовления поделок из солёного теста;
- способствовать овладению основными методами и приёмами лепки из теста;
- формировать устойчивый интерес к художественной лепке;
- учить соблюдать правила техники безопасности;
- учить стремиться к поиску, самостоятельности;
- учить овладевать основами, умениями работы с целым куском теста, с его отдельными частями, создания образов.

Развивающие:

- развивать опыт творческой деятельности через создание новых форм, образцов, поиск новых решений при создании композиции;
- развивать конструктивное взаимодействие с эстетическим воспитанием, речевым развитием, мелкой моторикой, глазомером;
- формирование способности к творческому раскрытию, самостоятельности, саморазвитию;
- формирование способности к самостоятельному поиску методов и приёмов, способов выполнения.

Воспитательные:

- воспитывать ответственность при выполнении работы;
- воспитывать умение четко соблюдать необходимую последовательность действий;
- воспитывать умение организовать свое рабочее место, убирать за собой.

Коррекционно-развивающие:

- способствовать развитию сенсорной деятельности и мелкой моторики (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности движений, соразмерности движений) при работе над изделиями из соленого теста;
- коррекция тактильного восприятия через лепку изделий из соленого теста;
- расширять активный словарь;
- тренировать образную память;
- развивать мыслительную и творческую деятельность;
- развивать целенаправленность в работе.

2. Целевая аудитория и методы проведения

Целевая аудитория – обучающиеся 6-11 классов общеобразовательных организаций Тюменской области с умственной отсталостью и задержкой психического развития (ЗПР).

Методы проведения:

- **Метод маленьких порций** — сложные понятия изучаются путем расчленения на составляющие и изучения каждой составляющей в отдельности. Сложные действия разбиваются на отдельные операции, и обучение проводится пооперационно, когда изучение сложных понятий расчленяется на несколько этапов, где каждый этап направлен на обучение умственно отсталого человека определенной операции, а последний – на соединение отдельных операций в одно действие. При изучении сложных понятий осуществляется опора на практическую деятельность, широко используется наглядность.
- **Технологические карты** — для закрепления у лиц с нарушениями интеллектуального развития последовательности выполнения трудовых действий
- **Практико-ориентированный подход** — в профессиональном обучении лиц с нарушениями интеллектуального развития используется практико-ориентированный подход, что обусловлено снижением способностей к усвоению теоретических знаний и, наоборот, более сохранными возможностями в овладении практическими умениями;
- **Принцип систематичности и последовательности.** При обучении лиц с интеллектуальными нарушениями приобретает особую значимость принцип систематичности и последовательности, так как представления и знания лиц этой категории отрывочны, бессистемны, обучающиеся затрудняются их переносить из одной ситуации в другую, новую, что затрудняет их применение.

3. Условия для реализации мастер-класса и оборудование

Для проведения мастер-класса необходимо учебное помещение с ученическими столами и стульями (в зависимости от количества школьников-участников).

Кабинет должен быть оборудован техническими средствами обучения (проектор, экран, персональный компьютер), а также переносной электрической плиткой и духовым шкафом.

Расходные материалы:

№ п/п	Наименование продуктов/материалов	Кол-во на 20 обучающихся	Ед. измерения
1	Мука белая, пшеничная	3	кг.
2	Соль пищевая «Экстра»	1	кг.
3	Вода (холодная)	3	л.
4	Сода пищевая	100	г.
5	Растительное масло (подсолнечное)	50	мл.
6	Красители пищевые (разных цветов), 50 гр.:	4	уп.
7	Стакан мерный, 0,5 л.	1	шт.
8	Ложка мерная, 10 мл.	2	шт.
9	Миска пластиковая (8 л.)	1	шт.
10	Кастрюля эмалированная (10 л.)	1	шт.
11	Ложка поварская, 35 см.	1	шт.
12	Скалка маленькая	20	шт.
13	Стек пластиковый	20	шт.
14	Скатерть одноразовая (1200x2000 мм.)	10	шт.
15	Коврики силиконовые для раскатки теста с разметкой (300x400 мм.)	20	шт.
16	Контейнер пищевой с крышкой, одноразовый (110x90x75мм.)	60	шт.
17	Контейнер пищевой с крышкой, одноразовый (190x144x90мм)	12	шт.
18	Салфетки бумажные (100 шт.)	1	уп.
19	Формы пластиковые для печенья	60	шт.
20	Противень	2	шт.
21	Прихватки кухонные	2	шт.
22	Бумага (пергамент) для выпечки/фольга для запекания	2	лист
23	Ручка шариковая	20	шт.

4. Методические советы на подготовительный период

До начала мероприятия необходимо подготовить все материалы, приспособления и ингредиенты. Проверить, все ли приборы в рабочем состоянии.

4.1. Подбор ингредиентов

Для замеса теста необходимы:

- широкая миска вместимостью 8-10 литров;
- белая пшеничная мука, которая, в отличие от блинной (миндальной, кукурузной, с добавками и т.п.), не делает его слишком липким;

- чистая холодная вода (лучше ледяная);
- мелкая соль из класса «Экстра» (позволит избежать наличия некрасивых примесей в тесте);
- растительное масло подойдёт любое, оно нужно для того, чтобы при высыхании изделие из теста не трескалось.

4.2. Подготовка оборудования и ингредиентов

Предварительно необходимо подготовить учебный кабинет, где будет проходить мероприятие: накрыть столы скатертями, разложить силиконовые коврики, расставить контейнеры, разложить формочки (по 3 шт. на каждого участника). В центре кабинета - стол преподавателя, на котором будет осуществляться приготовление теста. На столе должны находиться все ингредиенты для замеса теста: мука, соль, вода, сода, растительное масло, пищевые красители, мерные ёмкости. Этапы приготовления теста должны быть отображены на слайдах презентации. Кроме того, презентация может содержать варианты изготовления сувенирной продукции, в помощь участникам мастер-класса.

Так как выбранная рецептура приготовления солёного теста («5-минутка») предполагает нагревание полученной смеси, нужна переносная **электрическая плитка**. Установить её нужно на поверхность устойчивого, отдельно стоящего стола, в соответствии с требованиями безопасности использования бытовых электрических приборов.

Для сокращения времени просушивания готовых изделий из солёного теста необходим **духовой шкаф**. Его расположение возможно как в кабинете, в котором проходит мероприятие, так и в соседнем помещении.

4.3. Подготовка учебного материала

Особенности оформления презентации для лиц с нарушениями интеллекта

1. Оформление презентации не должно быть перегружено лишними изображениями и анимацией.
2. Подбираемые предметные изображения желательно использовать в формате png, без фона, с черным контуром.
3. Шрифт презентации – Arial или идентичный ему, так как популярный TimesNewRoman имеет буквенные штрихи что затрудняет чтение.
4. Задания для обучающихся должны быть видны на весь экран, то есть если на слайде, помимо самого задания есть объекты, во время работы над заданием его необходимо увеличить. Объекты не будут отвлекать и это снизит нагрузку на зрение.
5. Время показа презентации обязательно должно быть ограничено и сменять устными заданиями (беседой или объяснением).

5. Сценарный план мастер-класса «Солёный сувенир»

Процесс реализации мастер-класса можно разделить на 5 этапов:

1. Организационный момент – 3 минут;
 2. Мини-лекция – 7 минут;
 3. Практическая работа – 25 минут;
 4. Презентация – 7 минут;
 5. Рефлексия. Подведение итогов мероприятия - 3 минуты.
- Общее время, отводимое на проведение мастер-класса – 45 минут.

5.1. Организационный момент

В начале встречи, после того как все участники займут свои места, необходимо поприветствовать детей и установить с ними эмоциональный контакт. Лучшим способом снятия страха, тревожности и подозрительности является улыбка. Можно познакомиться с каждым участником, узнать, как кого зовут, чем любят заниматься, что хотели бы получить от сегодняшнего мастер-класса.

Общение с ребятами должно проходить в очень спокойной обстановке. В процессе установления контакта с детьми с умственной отсталостью и ЗПР надо исключить громкий голос, резкие движения, не быть слишком активным, напористым, не смотреть пристально на конкретного ребёнка, однако дать возможность детям рассмотреть себя.

5.2. Мини-лекция

Преподаватель знакомит детей с понятием «тестопластика», технологией изготовления солёного теста, тонкостями подготовки сырья, а также с историей создания фигурок из теста в разных странах мира, наглядно показывает фото готовых изделий.

Материал для преподавателя:

Поделки из солёного теста – очень древняя традиция. Когда-то давным-давно люди начали лепить хлебные лепешки из муки и воды и обжигать их на раскаленных камнях. Потом в Вавилоне появились печи для хлеба, и на смену хлебным лепешкам пришли первые караваи. Древние египтяне приблизительно 5 тысяч лет назад знали много рецептов теста и выпекали уже 30 различных сортов хлеба. Древние инки лепили из теста фигуры людей и животных, а затем приносили их в жертву богам.

Италия в средние века славилась поистине удивительными мастерами, настоящими художниками, которые пекли такие великолепные фигурные хлеба, что купцы со всей Европы покупали их, чтобы по возвращении в свои родные страны дорого их продать.

Из теста выпекали не только хлеб, но и декоративные изделия. Поделки из теста – очень древняя традиция.

В Китае, начиная с XVII века, делали марионетки из теста.

В Гималаях используют деревянные формы для изготовления жертвенных культовых фигур из ячменной муки. Эти фигуры из теста заменяют людей и животных, которых приносили в жертву в прежние времена.

Один из художественных народных промыслов Эквадора – поделки из ярко окрашенного теста.

В Скандинавии фигурки делают из связанных в снопы колосьев, а на западе Испании на торжества в честь Богородицы на алтарь приносят хлебные венки.

В Греции традиционно пекут великолепные хлебные венки, отделанные пышными орнаментами.

В Польше, Чехии, Словакии очень популярны картины из теста.

В Германии было принято изготавливать пасхальные и рождественские сувениры из солёного теста. Различные медальоны, венки, кольца и подковы вывешивались в проёме окон и крепились к дверям.

На Руси еще в IX веке пекли пряники, которые назывались медовым хлебом. Их изготавливали для всех праздников самой разной величины и формы в виде забавных фигурок. В Егорьев день (23 апреля) – день первого выгона скота и лошадей пекли «козули» – сделанные из ржаного теста.

История ремесла в России на Рождество в Вологодской, Архангельской, Олонецкой губерниях пекли из пшеничного теста «коровок», «бычков», «петушков», «свинок», «козочек» в знак того, чтобы на дворе было больше животных. Эти печенья дарили родным, соседям, украшали окна своих домов, а, чтобы их сохранить от насекомых и поедания мышами, в тесто добавляли большое количество соли. Так возникло солёное тесто на Руси.

Преимущество солёного теста.

Тесто – удивительно пластичный материал для лепки различных фигур и композиций, он достаточно нежный и мягкий. В отличие от обычного пластилина, тесто не пачкает руки. Экологически чистый материал, поэтому можно смело давать лепить из него фигурки маленьким детям. Изделия из соленого теста прочные. Их можно красить красками, придавая любой цвет, можно краски добавлять в само тесто, получая нужный цвет для изделия.

Соленое тесто в последние годы стало очень популярным материалом для лепки: оно очень эластично, его легко обрабатывать, изделия из него долговечны, а работа с соленым тестом доставляет удовольствие и радость [15].

Требования к воспроизведению лекционного материала:

1. Требуется максимальная визуальная поддержка всей информации. Минимум изображений, больше ярких красок (с учетом принципа наглядности), поэтапная проработка всех деталей работы, создание видео-инструкций.

2. Дедуктивный подход к объяснениям материала (от общей характеристики явлений к частному случаю).

3. Высокая эмоциональность педагога, использование невербальной коммуникации (мимика, жесты).

4. Неоднократное повторение материала, закрепление и актуализация.

5.3. Практическая работа

П.: Сегодня мы познакомимся с одним из способов приготовления солёного теста.

Классический вариант, скорее всего, вам знаком: смешивают в равных пропорциях муку и соль, добавляя небольшое количество воды. Наш рецепт несколько отличается: помимо стандартных ингредиентов мы будем добавлять с вами растительное масло, пищевую соду и красители.

5.3.1. Приготовление теста

Необходимые ингредиенты указаны в табл. «Расходные материалы» (п. 3)

Последовательность действий:

1. Перемешать муку, соль и соду в кастрюле.
2. Влить всю воду и масло.
3. Некоторое время варить смесь на тихом огне, всё время помешивая, пока она не начнет прилипать к ложке.
4. Разделить массу на несколько частей (в зависимости от желаемого количества цветов).
5. Вмешать в заготовки красители.
6. Смесь следует остудить.
7. Когда остынет, тщательно вымесить массу вручную [13].

5.3.2. Изготовление сувениров

Каждому обучающемуся дают по три кусочка теста разных цветов (по желанию), которые между собой можно смешивать, получая новые оттенки.

Участники мастер-класса могут воспользоваться специальными формочками, либо создать сувенир произвольной формы, используя стек для лепки.

Если в процессе изготовления тесто начинает крошиться, то необходимо смачивать его водой. Для этого на каждом столе должны стоять небольшие контейнеры с водой.

Для украшения изделий и изготовления каких-либо деталей сувенира возможно использовать дополнительные материалы, например, чёрный и душистый перец, гвоздику, семечки яблок, подсолнечника и т.д.

Готовые изделия кладут на салфетки, на которых написаны имена авторов, далее их выкладывают на противень, застеленный фольгой и ставят в разогретый до 140 градусов С духовой шкаф на 15-20 мин., либо можно дать высохнуть естественным путём - на открытом воздухе. По времени это займёт от 1 до 2 дней.

5.4. Презентация

После того, как сувениры готовы, ребятам предоставляется возможность представить свою работу, раскрыть её основной замысел, поделиться навыками мастерства.

5.5. Рефлексия. Подведение итогов мероприятия

Преподаватель просит поделиться мнениями ребят: что получилось, над чем нужно поработать, что, возможно, оказалось сложным для исполнения.

По завершении мероприятия дети забирают свои работы с собой, организаторы мероприятия проговаривают, что данные изделия не пригодны к употреблению в пищу.

Список литературы:

1. Алексахин, Н.: Учимся лепить и расписывать/ Н. Алексахин// Дошкольное воспитание. – 1994 - № 9, С.23-27.
2. Берсенева Г.К. Ткань. Тесто. Бумага. Домашнее рукоделие. М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2001.
3. Данкевич Е.В. Лепим из соленого теста. - СПб: Издательский Дом «Кристалл», 2001.
4. Кискальт И. Соленое тесто/ Пер. с нем. — М.: АСТ-пресс книга, 2003 — 144 с.
5. Кискальт И. Соленое тесто. Увлекательное моделирование. — М.: Профиздат, 2011. — 80 с.
6. Козлина А.В. Уроки ручного труда. М.: Мозаика-Синтез.
7. Колотова О. Тестоластика // Внешкольный. – 2007. – №7. – с. 40 – 42.
8. Конышева Н.М. Лепка в начальных классах. М.: Просвещение, 1980.
9. Конышева Н.М. Трудовое обучение в начальных классах. СПб.: СпецЛит, 2000.
10. Лепим из соленого теста. Украшения. Сувениры. Поделки. Декор — М.: Эксмо, 2004. — 160 с.
11. Хананова И. Соленое тесто. — М.: АСТ-пресс книга, 2004 — 104 с.

Интернет-ресурсы:

12. 11 секретов поделок из солёного теста [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.mastera-rukodeliya.ru/sekrety-raboty-s-solenym-testom>
13. Как сделать солёное тесто для лепки [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://welady.ru/solenoe-testo-lepka>
14. Необычные поделки из солёного теста [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://homius.ru/novogodnie-podelki-iz-solyonogo-testa.html>
15. Студопедия. Технология и способы изготовления солёного теста [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://studopedia.ru/26_10141_II-tehnologiya-i-sposobi-izgotovleniya-solenogo-testa.html





Практика профориентации обучающихся общеобразовательных организаций с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «КОЛЛЕДЖ – КЛАССЫ»

*Качан Раиса Николаевна, заведующий Ресурсным центром БУПО ХМАО-Югры
«Нижневартовский социально-гуманитарный колледж»*

*Хасбулатова Анжелика Валерьевна, преподаватель БУПО ХМАО-Югры
«Нижневартовский социально-гуманитарный колледж»*

В рамках национального проекта «ОБРАЗОВАНИЕ», в части модернизации профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ в БУ «Нижневартовский социально – гуманитарный колледж» реализуется проект «колледж-класс».

Цель практики - профессиональная ориентация и раннее профессиональное обучение старшеклассников на основе реализации образовательных программ профессионального обучения, создание условий для осознанного выбора специальности.

Профессиональное обучение в рамках проекта колледж – классы предполагает приобретение профессиональной компетенции для работы с оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными средствами.

Целевая группа - обучающиеся 8-10 классов школы.

Для колледж – классов определены программы обучения по наиболее востребованным специальностям в Югре в сфере информационных технологий и связи— это Специалист по информационным системам квалификация Разработчик веб и мультимедийных приложений и Сетевое и системное администрирование квалификация Сетевой и системный администратор. Продолжительность обучения - 4 месяца (144 часа). Каждый курс состоит из 4 модулей по 36 часов.

Условия реализации проекта: оборудованные мастерские образовательного учреждения, специальные условия для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Практика реализации проекта «колледж – классы»

По курсу «Веб-дизайна» учащиеся изучают: Графический дизайн, Основы Веб-дизайна, Основы веб-технологий и Основы Веб-программирования. В ходе изучения данного курса обучающиеся смогут с нуля создавать дизайн сайтов и приложений, соответствующих современным требованиям веб-дизайна; разрабатывать красивые и удобные макеты пользовательских интерфейсов под разнообразные задачи; изучать верстку сайтов и научиться программировать интерактивные элементы: слайдеры, меню, баннеры, формы; освоят работу в профессиональных программах.

По курсу «Сетевое и системное администрирование» учащиеся изучают: Операционные системы и среды, Организация, принципы построения и функционирования компьютерных сетей, Администрирование сетевых операционных систем и Безопасность компьютерных сетей. По итогам изучения каждого модуля обучения в курсе предусмотрена промежуточная аттестация.



Все занятия проходят в мастерских, оснащенных современной компьютерной техникой и оборудованием. Занятия проводятся 2 раза в неделю (по 3 часа) во второй половине дня (с 15:00 до 18:20 с учетом 2х перерывов).

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы условия. При осуществлении практики используются:

а) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению программное обеспечение:

- экранный доступ с синтезом речи, позволяющий текст, подаваемый на экране персонального компьютера, озвучивать,
- компьютер, оснащенный дисплеем для вывода информации рельефно-точечным шрифтом,
- читающая машина,
- устройство создания рельефной графики для тактильного восприятия

б) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху следующее оборудование:

- система организации равномерного звукового поля,
- персональные наушники,
- аудиосистема для создания безбарьерной среды,
- индукционные петли,

в) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, программное обеспечение и оборудование:

- системные блоки в комплекте с клавиатурой и оптической мышью (адаптированные для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата),
- сенсорные устройства ввода для облегчения взаимодействия с компьютерной техникой,
- специализированный манипулятор управления с выносными кнопками,
- экранный доступ с синтезом речи, позволяющий текст, подаваемый на экране персонального компьютера, озвучивать;

г) для обучающихся всех нозологий:

- обеспечены условия доступной безбарьерной среды;
- аудитории колледжа для проведения мероприятий по практике оснащены комплектами, состоящими из экранных мультимедиа проектора и интерактивной доски, позволяющей варьировать размеры текстов и изображений под особые потребности слабовидящих обучающихся.

Обучение в колледж-классах для школьников проходит параллельно с обучением в общеобразовательной школе.

Обучение осуществляется на основании договора о предоставлении услуг образования на коммерческой основе. Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ стоимость обучения составляет 50%.



**Мероприятия профориентационной практики
Колледж - классы**

№	Наименование мероприятия	Место проведения	Ответственный за организацию мероприятия	Соучастники мероприятия (по согласованию)
1.	Информирование о колледже и специальностях через распространение печатной продукции: рекламно-информационных листовок, буклетов, официальный сайт учреждения и т.д. Посещение родительских собраний по запросу образовательных учреждений.	Колледж	Отдел практики и трудоустройства	Департамент образования г.Нижневартоска Руководители образовательных учреждений
2.	Подготовка и размещение профориентационных, рекламных материалов по приемной кампании 2023года на сайте колледжа	колледж	Руководители мастерских, Отдел практики и трудоустройства	Руководители общеобразовательных учреждений
3.	Выездные ознакомительные мероприятия (онлайн мероприятия) в общеобразовательные учреждения об условиях реализации практики «Колледж – классы»	Колледж	Руководители мастерских, Отдел практики и трудоустройства	Департамент образования г.Нижневартоска Руководители общеобразовательных учреждений
4.	Проведение Дня открытых дверей , приуроченного ко дню СПО	колледж	Заместитель директора колледжа Отдел практики и трудоустройства	Руководители общеобразовательных учреждений
5.	Профессиональное ориентирование учащихся психологической службой колледжа	колледж	Заместитель директора колледжа, педагог-психолог	Руководители общеобразовательных учреждений

6.	Прием заявок на участие в практике «Колледж – классы» от обучающихся общеобразовательных учреждениях города и района	колледж	Отдел дополнительного образования колледжа	
7.	Формирование колледж - классов	колледж	Отдел дополнительного образования колледжа	
8.	Формирование графика занятий в колледж – классах	колледж	Отдел дополнительного образования колледжа	
9.	Создание условий для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья согласно индивидуальным ограничениям здоровья	колледж	Ресурсный центр, заведующие мастерскими	
10.	Проведение занятий в колледж - классах	Колледж, мастерские	заведующие мастерскими, преподаватели	
11.	Участие обучающихся из числа участников практики «Колледж – классы» в конкурсе IT-проектов «Мы живем в России» для студентов и школьников.	Колледж, мастерские	заведующие мастерскими, преподаватели	
12.	Анализ эффективности реализации практики колледж – классы, статистика образовательно-профессиональных планов учащихся, прошедших практику;	Колледж	Ресурсный центр, отдел дополнительного образования, заведующие мастерскими	

По результатам обучения выпускники колледж-классов получают свидетельство установленного образца о прохождении профессионального

обучения по выбранному направлению, а также возможность освоить базовые компетенции современных профессий, получить реальный профессиональный опыт и определиться с будущей профессиональной траекторией.

Практика направлена на качественные и количественные результаты.

1. Осознанный выбор обучающимися профессии в соответствии с интересами, возможностями, состоянием здоровья и востребованностью на региональном рынке труда.

2. Увеличение количества принятых инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по программам среднего профессионального образования в БУ «Нижевартовский социально-гуманитарный колледж»

3. Удовлетворенность условиями обучения в колледже для студентов с ОВЗ и инвалидностью.

4. Положительная динамика доли занятых выпускников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Практика оценивается исследовательскими инструментами: сбор, мониторинг и анализ количественных и качественных показателей, оценка эффектов. Сбор данных автоматизирован с помощью платформенных решений Google:

- количество обучающихся, прошедших профориентационную практику;
- статистика образовательно-профессиональных планов учащихся, прошедших практику;
- количество обучающихся, прошедших профориентационную практику и принятых на обучение по специальности практики для получения профессионального образования;
- отзывы участников практики об уровне удовлетворенности образовательных услуг при реализации практики.





Профессионально-ориентированные пробы в рамках проведения мероприятия «Знакомство с профессией» для школьников с инвалидностью и ОВЗ

Тимофеева Оксана Антоновна, педагог-психолог ГАПОУ ТО «Тюменский техникум строительной индустрии и городского хозяйства»

Назарова Оксана Рафаильевна, специалист по профориентации и трудоустройству ГАПОУ ТО «Тюменский техникум строительной индустрии и городского хозяйства»

Актуальность профориентационных проб обусловлена рядом факторов:

- Низкой психологической готовностью перехода к профессиональному обучению;
- Отсутствием ясной жизненной профессиональной перспективы;
- Неадекватной самооценкой и несформированной способностью оценки своих возможностей и способностей при определении профиля и содержания профессии;
- Неспособностью адекватно учитывать влияние производственного микроклимата на человека и неготовностью к преодолению профессиональных трудностей.

Цели:

- Профориентационные пробы школьников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в рамках работы профессиональных мастерских;
- Сформировать психологическую готовность к совершению осознанного профессионального выбора с учётом индивидуальных особенностей и возможностей, обучающихся с ОВЗ;
- Развить у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Задачи:

1. Формирование актуального для школьников “информационного поля” по профессиям;
2. Повышение уровня психологической адаптации обучающихся, расширение границ самовосприятия, пробуждения потребностей в самосовершенствовании;
3. Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности обучающегося;
4. Формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
5. Формирование навыков коммуникативной деятельности в процессе коллективной работы.

Формы и методы:

Формы: групповые и индивидуальные.

Методы: практикумы и профессиональные пробы (мастер-класс, игра-тренинг, дискуссия, беседа, консультация, флэшмоб, экскурсия, творческие задания, игры на свежем воздухе) по программам профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации с ОВЗ 18103 Садовник, 19293 Укладчик-упаковщик.

Целевая группа:

Школьники с инвалидностью и ОВЗ от 12 до 17 лет.



Условия проведения: наличие лабораторий, мастерских, мастеров производственного обучения, педагога-психолога.

Оборудование и материалы для игры-тренинга на знакомство «Здравствуй, новый друг!»: канцелярские принадлежности (цветная бумага, белые листы бумаги стикеры, цветные карандаши, фломастеры), ресурсы-свободное помещение.

Оборудование и материалы для мастер-класса «Корзинка для конфет» по профессии 19293 Укладчик-упаковщик: канцелярские принадлежности (картон, ножницы, канцелярский нож, клей, цветная бумага, другое), конфеты.

Оборудование и материалы для мастер-классов «Горшечные растения» и «Веселый палисадник» по профессии 18103 Садовник: торфяные горшочки, земляной грунт, рассада цветов, вода, перчатки, клеёнка на столы, кисти, акварельные краски, белые листы бумаги, клей.

Ход проведения мероприятия:

1. Встреча участников с педагогом-психологом с целью знакомства и налаживания благоприятного климата в рабочей группе. Подведение итогов.
2. Разделение группы на посещение мастер-классов (по принципу «вертушка»).
3. Посещение мастер-классов.
4. Общий сбор для подведения итогов, обмена впечатлениями, прогноз по выбору профессии.

Игра-тренинг на знакомство «Здравствуй, новый друг!»

Цели:

- снижение тревожности участников, вызванную попаданием в незнакомую среду;
- помочь участникам группы лучше узнать друг друга, сократив дистанцию в общении;
- способствовать созданию позитивного эмоционального единства группы;
- организовать групповую работу переключением внимания и эмоций участников тренинга «здесь и теперь».

1. Игра «Десять секунд». Обсуждение игры.
2. Групповое вербальное приветствие каждого члена группы.
3. Игра «Ты да я, да мы с тобой...». Обсуждение игры.
4. Подведение итогов работы группы через обсуждение и дискуссию.

Мастер-класс «Корзинка для конфет» по профессии 19293 Укладчик-упаковщик

1. Актуальность профессии Укладчик-упаковщик.
2. Вводный инструктаж по технике безопасности.
3. Работа с бумажной разверткой-макетом «Корзинка для конфет», согласно технологической карты.
4. Работа над ошибками.
5. Эстетическое оформление и наполнение упаковки конфетами.

Мастер-класс «Горшечные растения» по профессии 18103 Садовник

1. Актуальность профессии Садовник.
2. Вводный инструктаж по технике безопасности.
3. Пересадка рассады цветов в торфяные горшочки «Горшечные растения», согласно технологической карты.
4. Работа над ошибками.
5. Способы эстетического декорирования цветочных горшков (кашпо).

Мастер-класс «Веселый палисадник» по профессии 18103 Садовник

1. Актуальность профессии Садовник.
2. Вводный инструктаж по технике безопасности.
3. Оформление палисадника акварельными красками на ранее подготовленных эскизах.
4. Подведение итогов личной работы.
5. Благоустройство территории палисадника декоративными растениями.

Ожидаемые результаты:

Итогом работы профессионально-ориентированных проб в рамках проведения мероприятия «Знакомство с профессией» для школьников с инвалидностью и ОВЗ предполагается достижение следующих результатов:

- первоначальная адаптация обучающихся к новому коллективу и образовательной организации;
- повышение мотивации подростков к выбору будущей профессии;
- формирование и развитие профессиональных умений и навыков;
- повышение интереса обучающихся к проблеме осознанного выбора профессии;
- ориентация школьников на реализацию собственных профессиональных предпочтений в реальных социальных условиях;
- поступление участников мероприятия в профессиональную образовательную организацию.

Список использованной литературы:

1. Как научить детей дружбе? Психологическая работа с подростками. _ СПб.: Речь, 2007. -235 с.
2. Энциклопедия игр и упражнений для любого тининга. 2-е издание/ Михаил Кипнис.- Москва: Издательство АСТ, 2020. -832 с.- (Библиотека успешного психолога).
3. Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков.- Резапкина Г.В. М., 2000.
4. Скорая помощь в выборе профессии. Практическое руководство для педагогов и школьных психологов. Резапкина Г.В. М.: Генезис, 2004. – 48 с.
5. Цветники и садовые композиции. Е. Константинова <https://iklife.ru/internet-professii/dizajner/knigi-po-sadovodstvu-i-ogorodnichestvu?ysclid=ljs6ulpcp2613188956#18>
6. Создаем красивый цветник. И. Бочкова <https://iklife.ru/internet-professii/dizajner/knigi-po-sadovodstvu-i-ogorodnichestvu?ysclid=ljs6ulpcp2613188956#6>
7. Укладчик-упаковщик: суть профессии, обязанности [Укладчик-упаковщик: суть профессии, обязанности смотреть онлайн видео от Kedu.ru в хорошем качестве. \(rutube.ru\)](https://rutube.ru/video/...)

Глоссарий

Интересы – побуждения познавательного характера.

Профессия (лат. professio - официально указанное занятие, специальность, от profiteer - объявляю своим делом), род трудовой деятельности (занятий) человека, владеющего комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков, приобретённых в результате специальной подготовки, опыта работы. Профессиональная деятельность обычно является основным источником дохода.

Профессиональная информация – ознакомление различных групп населения с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования.

Профессиональная консультация – оказание помощи человеку в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения в выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества.

Профессиональная ориентация – это обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющееся в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер воздействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда.

Профессиональный отбор – определение степени профессиональной пригодности человека к конкретной профессии (рабочему месту, должности) в соответствии с нормативными требованиями.

Профессиональный подбор – предоставление рекомендаций человеку о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики.

Профессиональная пригодность – совокупность психических и психофизиологических особенностей человека, необходимых и достаточных для достижения общественно приемлемой эффективности в той или иной профессии.

Склонность – побуждения заниматься какой-либо деятельностью с целью преобразования, изменения (связаны с интересами).

Способности – индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условиями наиболее продуктивного осуществления деятельности (интеллектуальные, коммуникативные, организаторские и др.).





Профориентационные смены с участием инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (из опыта Тюменского региона)

Васильева Ирина Александровна, руководитель Ресурсного учебно-методического центра ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий»

Современный человек должен уметь адаптироваться к быстро меняющимся условиям, быть готовым к продуктивной работе в команде и заниматься тем, что ему на самом деле нравится. Только осознанный выбор профессии, возможность раскрыть свой потенциал дают возможность реализовать себя и занять достойное место в обществе.

Типичным для российской современности является выбор профессии под влиянием родителей и средств массовой информации. Родители, прежде всего, желают дать своим детям более престижное, по их мнению, образование, которое зачастую не соответствует психофизиологическим особенностям их ребенка и реальным потребностям рынка труда.

Система инклюзивного профессионального образования Тюменской области представлена ресурсным учебно-методическим центром (ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий»); двумя базовыми профессиональными образовательными организациями (ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий», ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»), а также профессиональными образовательными организациями региона. В колледжах и техникумах созданы все условия и возможности для обучения людей с разными образовательными потребностями.

С каждым годом возрастает популярность среднего профессионального образования среди абитуриентов с инвалидностью. В 2022-2023 учебном году в системе СПО региона числится 1300 обучающихся данной категории, для сравнения: в 2017 году было только 198 человек (с 2017 года количество обучающихся в системе СПО Тюменского региона увеличилось в пять раз).

Обучающиеся с инвалидностью осваивают около ста направлений подготовки по программам среднего профессионального образования. В атлас наиболее востребованных профессий для лиц с инвалидностью и ОВЗ по итогам 2023 года вошли такие направления подготовки, как «Информационные системы и программирование», «Медицинский массаж», «Повар, кондитер», «Сестринское дело», «Адаптивная физическая культура».

С целью создания условий для самореализации личности школьника с инвалидностью и ОВЗ через включение его в различные виды практической деятельности, ранней профориентации, а также для привлечения школьников для участия в Чемпионате профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» в категории «Школьники» с 2019 года в ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий» реализуется проект - Бренд-смена #PROF#КАНИКУЛЫ.

Данный проект направлен на расширение представлений обучающихся о современном рынке профессий в соответствии с их способностями, интересами и запросами рынка труда посредством профориентационных мастер-классов в рамках компетенции Чемпионата по профессиональному мастерству среди лиц с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс», раскрытие творческих способностей.

Первоначально данный проект был реализован на базе ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий», а с 2022 года данное мероприятие прошло уже в 11 профессиональных образовательных организациях Тюменской области в сетевом формате.

Программа смены состоит из мероприятий, с помощью которых можно с максимальной эффективностью добиваться решения следующих задач:

- повысить уровень информированности о современных профессиях у школьников, в том числе с инвалидностью и ОВЗ;
- формировать стремление к успеху в выбранной профессии через формирование необходимых личностных качеств;
- способствовать реализации личных творческих способностей лиц с инвалидностью и ОВЗ в процессе деятельности.

Профориентационные смены направлены также на помощь в приобретении школьниками социальных навыков, так называемых softskills, к которым относят такие навыки, как лидерство, умение работать в команде, организационные навыки, также данный проект – это возможность встретить единомышленников, найти значимый для себя круг общения.

Форма проведения III Бренд–смены #PROF#КАНИКУЛЫ:

В течение 5 рабочих дней обучающиеся образовательных организаций Тюменской области с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 14 до 18 лет посещают профессиональные образовательные организации, знакомятся с учебными мастерскими, оборудованными по последним профессиональным стандартам, со специальностями и профессиями, наиболее востребованными в регионе, с мастерами производственного обучения, с участниками, победителями конкурса профессионального мастерства «Абилимпикс».

Мастер-классы, встречи, экскурсии проводят опытные преподаватели образовательных организаций, мастера производственного обучения, владеющие компетенциями, необходимыми для обучения людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, эксперты чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс».

Школьники принимают участие в интересных мастер-классах от экспертов и победителей конкурсных движений «Абилимпикс»: «В мире роботов», «Мир 3D технологий», «Песочная сказка», «Создай образ», «ВкусноБлин», «Изготовление леденцов», «Ландшафтное макетирование» и др., в игре «Социальное метро», которая помогла им сблизиться и почувствовать себя частью команды, посещают презентации «Бюро креативных индустрий» учебно-производственного комбината «Лавка мастеров» и др.

Каждый день у ребят проходит очень насыщенно и напоминает некое путешествие в мир профессий, творчества и настоящего праздника, так как позитивный настрой влияет на эмоциональное состояние участников проекта.

С участниками проекта педагоги-психологи проводят тренинги на повышение стрессоустойчивости, упражнения на командообразование, тестирование, в результате которого определяются желания ребят, склонности, личные предпочтения каждого, даётся анализ физических и интеллектуальных способностей.

Помимо опытных наставников, экспертов чемпионата, группу школьников сопровождают специально подготовленные волонтеры из числа обучающихся профессиональной образовательной организации, которые прошли дополнительную подготовку, имеют опыт сопровождения и общения с лицами с инвалидностью и ОВЗ.

В 2023 году заметно увеличилось число участников проекта: если в 2019 году в реализации проекта приняло участие 15 человек, то уже в 2023 год этот показатель составил 255 человек.

Финансовое обеспечение данного проекта производится из средств государственного задания, и в 2023 году составило 116 000,00 руб., которое было израсходовано на приобретение формы участникам, канцелярии, организации трансфера, изготовление программы, афиши.

В дальнейшем планируется проведение профориентационных смен, в том числе с использованием типовых обучающих заданий по востребованным профессиям (компетенциям) для основных нозологических групп людей с инвалидностью и ОВЗ, увеличение участников данного проекта с привлечением работодателей, социальных партнёров колледжей Тюменской области, привлечение ПОО других субъектов (ХМАО-Югры, Ставропольский край, Республика Татарстан) для возможности школьникам не только определиться в выборе своей будущей профессии или специальности, но и встретиться с потенциальными работодателями на производстве или предприятии.



Ресурсный учебно-методический центр
ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий»
г. Тюмень, ул. Рылеева, 34
e-mail: tkpst-rumz@yandex.ru
www.rumc72.ru
Телефон горячей линии: 8(968)251-31-86