



# СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ

**«ЭФФЕКТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ СОЦИАЛИЗАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ  
В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:  
ЗАДАЧИ, ВЫЗОВЫ, РЕШЕНИЯ»**

г. ТЮМЕНЬ,  
2023 г.



Печатается по решению организационного комитета

Редакционная коллегия:

Болотова Татьяна Борисовна, методист инклюзивного образования Ресурсного учебно-методического центра СПО ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий»

Баева Динара Сирачетдиновна, специалист информационно-библиотечного центра ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий»

Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Эффективные стратегии социализации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в условиях инклюзивного образования: задачи, вызовы, решения»

30 ноября 2023 г.

Тюмень: ГАПОУ ТО «ТКПСТ», 2023. – 86 с.

Сборник составлен по материалам Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Эффективные стратегии социализации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в условиях инклюзивного образования: задачи, вызовы, решения».

В материалах сборника представлены материалы секции «Инклюзивная компетентность педагога как фактор успешной социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью», «Инструменты и стратегии успешного обучения и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью», «Межведомственное взаимодействие и социально партнерство как инструмент социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Материалы сборника адресованы педагогическим работникам образовательных организации и подготовлены по материалам, представленным в электронном виде, и сохраняет авторскую редакцию.

# СОДЕРЖАНИЕ

## РАЗВИТИЕ СЕТЕВОГО ПАРТНЕРСТВА В РАМКАХ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Агешин В. В. .... 5

## ИНКЛЮЗИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Алексеев С.С. .... 7

## ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПО АОППО В ЦСА И ПП ГБПОУ ТК №21

Анохина С.Ю., Печенина Е.В. .... 10

## ГОТОВНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Антонова Н.А. .... 13

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ, ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Боброва И.С. .... 18

## ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, КАК ИНСТРУМЕНТ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Бобылева О.В., Саверченко Т.С. .... 20

## АДАПТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОВЗ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Добрыдина Р.А. .... 25

## ЧЕМПИОНАТНОЕ ДВИЖЕНИЕ "АБИЛИМПИКС" КАК УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСПЕШНОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Дьячкова С.П. .... 30

## ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО НАСТАВНИЧЕСТВА В ГБПОУ РХ «ХАКАССКОМ КОЛЛЕДЖЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА ПО ФОРМЕ «СТУДЕНТ-СТУДЕНТ»

Качина О.С. .... 33

## ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ИНСТРУМЕНТ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Кобзаренко Г.А. .... 37

## ИНКЛЮЗИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ПЕДАГОГА - КЛЮЧ К УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Кузнецова О.П., Волков В.М. .... 39

## ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ АРТ-ТЕРАПИИ В СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Мачула Н. В. .... 41

## ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕГРИРОВАННЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Мигилева Т.И., Шарафутдинова К.Ю. .... 45

**ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИНСТРУМЕНТЫ И СЕРВИСЫ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

Ненашева Я.С. .... 48

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОРРЕКЦИИ РЕЧИ НА  
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВОГО СЛУХА И  
ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ УСТНОЙ РЕЧИ**

Разбойникова А.Н. .... 51

**РОЛЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ**

Бочкова: И.В. .... 57

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ ПО  
ПРОГРАММАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Лексикова И.С. .... 60

**МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В ИНКЛЮЗИВНОЙ МОДЕЛИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ  
И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

Сухомлина Г. В. .... 62

**«УРОКИ ДОБРОТЫ» - МЕТОДИКА, ПРИНЦИПЫ И РЕАЛИЗАЦИЯ**

Тарасевич Е.В. .... 66

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ  
С ИНВАЛИДНОСТЬЮ ПО СЛУХУ**

Тарасова Л.Ф, Каргаполова П.В. .... 69

**РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ  
ПОЛНОЦЕННОГО СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ**

Филимонова А.Ю. .... 73

**ОРГАНИЗАЦИЯ УРОКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
ОВЗ С ЭЛЕМЕНТАМИ ОПЕРЕЖАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ И НСТАВНИЧЕСТВА ФОРМЫ  
«УЧЕНИК-УЧЕНИК»**

Чичинина О. В. .... 76

**СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ЭФФЕКТИВНОЙ  
СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ**

Шишкина М. П. .... 79

**ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ, ИМЕЮЩИХ ИНВАЛИДНОСТЬ ПО  
ЗРЕНИЮ**

Штейман Н.А., Яковых Ю.В. .... 83



## РАЗВИТИЕ СЕТЕВОГО ПАРТНЕРСТВА В РАМКАХ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

*Аннотация:* в данной статье речь идет о межведомственном взаимодействии образовательного учреждения для детей с ОВЗ и учреждениями спорта, культуры, учреждениями СПО, ВО Тюменской области.

*Ключевые слова:* сетевое, социальное партнерство, социализация, межведомственное взаимодействие, соглашение.

Под межведомственным взаимодействием или социальным партнерством следует понимать – объединение на основе регламента, приказов или соглашений организаций разной ведомственной принадлежности, предоставляющих помощь, не относящуюся к социальным услугам, для осуществления информационного обмена, координации действий и социального сопровождения в форме сетевого взаимодействия или программы конкретной помощи.

Данная форма взаимодействия является фундаментом по организации сотрудничества органов и организаций по консолидации усилий ведомств и общества, направленных на повышение социального статуса лиц с ОВЗ и с инвалидностью, снятие для них барьеров и ограничений в различных сферах, в первую очередь при получении образования, создание условий для обеспечения возможности вести обычный, достойный каждого человека образ жизни.

Главной целью в организации данного вида работы в разрезе образования детей с ОВЗ является обеспечение доступности и высокого качества образования, сопровождения, реабилитации и/или абилитации обучающихся с ОВЗ, предоставление широких возможностей для их социальной адаптации и интеграции, гражданского становления личности, успешной самореализации в индивидуальной жизни, в обществе, в сфере труда и занятости.

В МАОУ для обучающихся с ОВЗ СОШ-интернат № 6 г.Ялуторовска, по состоянию на текущую дату обучается всего 334 человека, в т.ч. 27 человек – это взрослое население старше 21 года.

Межведомственное взаимодействие и социальное партнерство в ОО, в целях создания эффективных условий для социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, организовано по следующим направлениям:

### 1. Организация дополнительного образования:

**ДШИ им. С.И. Мамонтова** – с 2020 года предметом соглашения является вопрос организации дополнительного образования учащихся МАОУ для обучающихся с ОВЗ СОШ-интернат №6 г. Ялуторовска по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам художественной направленности:

- программа в области декоративно-прикладного искусства «Лепка» - 30 человек;
- в области хорового пения «Хор» - 9 человек;
- в области музыкального искусства «Основы сольного академического пения» - 5 человек.

**ДЮСШ г.Ялуторовска** – с 2019 года предметом соглашения является вопрос реализации дополнительной общеобразовательной предпрофессиональной подготовки по видам спорта:

- «Шахматы» - 10 человек;
- «Спорт слепых «Лыжная подготовка» - 9 человек.

В ходе реализации данной спортивной подготовки, в текущем году, 2 обучающихся отобраны в состав параолимпийской сборной Тюменской области по лыжным гонкам.

## 2. Профориентация и допрофессиональное обучение инвалидов.

**Тюменский медицинский колледж (Ялуторовский филиал)** - С 2021 года между МАОУ для обучающихся с ОВЗ СОШ-интернат № 6 г.Ялуторовска и Ялуторовским филиалом ГАПОУ ТО «Тюменский медицинский колледж» достигнуто сотрудничество в области профориентации детей с ОВЗ по направлению «медицинский массаж». В рамках соглашения, обучающиеся старших классов, еженедельно, по четвергам посещают кружок «массажист» на базе колледжа.

Итогом кружковой занятостью детей является ежегодное результативное участие в региональных, всероссийских этапах чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» по компетенции «Массажист».

В 2022-2023 учебном году, по итогам участия в VIII Региональном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» по компетенции «Массажист» обучающиеся старших классов заняли два первых места и одно второе. Были внесены сведения о победителях в региональную базу данных талантливых детей и молодежи ТО. По итогам 2022-2023 учебного года 4 человека из 6 выпускников, получившие СОО, поступили в медицинский колледж.

В ноябре 2023 года выпускница нашей школы, студентка 1 курса Тюменского медицинского колледжа (Ялуторовский филиал) в составе сборной Тюменской области завоевала серебрянную медаль во всероссийском чемпионате «Абилимпикс» в компетенции «медицинский массаж».

**ТОГИРРО** – Ежегодно представители нашей школы при поддержке ТОГИРРО являются участниками Всероссийского профориентационного проекта «Билет в будущее», который создан для ранней профессиональной ориентации учеников 6–11 классов и входит в федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование». В текущем году в реализации проекта задействованы – 27 ребят.

**ТГУ** – На протяжении двух последних лет обучающиеся школы являются постоянными участниками творческого фестиваля «Инклюзия в сердце: вижу, слышу, чувствую», в рамках сотрудничества с ресурсным центром по организации работы с детьми с ОВЗ ТГУ. В текущем году в творческой программе данного фестиваля участие приняли – 2 человека, всего мероприятие посетили – 23 человека.

По итогам успешного получения аттестатов о получении СОО 5 выпускников нашей школы продолжили свое обучение в ТГУ:

2019г. – Институт педагогики и психологии (педагогическое образование с 2 профилями: русский язык, русская литература) – 1 человек;

2020г – Институт физической культуры – 1 человек

Институт математики и компьютерных наук – 1 человек;

2023г – Институт международных отношений – 1 человек;

Институт педагогики и психологии (педагогическое образование: начальное образование) – 1 человек.

## 3. Организация досуговой занятости.

С 2022 года администрацией ОО достигнуто соглашение о сотрудничестве с **АНО «СОЛКГД им.Ю.А.Гагарина» г.Заводоуковск** по организации внеканикулярной оздоровительной смены для обучающихся с ОВЗ. В 2022-2023 учебном году охват детей составил – 190 человек. В текущем году, в ноябре месяце, в рамках реализации грантовой поддержки в форме субсидии по программе «Доступная среда», для ребят была организована двухнедельная оздоровительная смена, в течении которой дети приняли участие в тематических мероприятиях, в студиях дополнительного образования и спортивных состязаниях. Всего было охвачено - 60 детей.

Мы надеемся на дальнейшее плодотворное сотрудничество с нашими постоянными сетевыми партнерами!

## ИНКЛЮЗИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Аннотация:* В статье рассматривается инклюзивная компетентность педагога как показатель личностных, профессионально значимых и социально-востребованных качеств, которые имеют значимость, видимость уникальность и имеют тенденцию к развитию, удлинению и угасанию в профессиональной деятельности.

*Ключевые слова:* инклюзивная компетентность, психологические личностные качества, профессионально-значимые и социально-востребованные качества, значимость, видимость, уникальность.

В содержание квалификационного преимущества каждого педагога, работающего с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в профессиональной деятельности, входит инклюзивная компетентность, которая изменяется во времени с характерными значимыми, видимыми и наблюдаемыми интервалами: формирование (приобретение), активное использование, угасание (устаревание).

Профессиональная компетентность педагога рассматривается в трудах отечественных педагогов и психологов (Э.Ф. Зеер, И.А. Колесникова, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Е.И. Рогов и др.) как педагогические умения, педагогическое творчество, как свойство, качество личности, позволяющее продуктивно решать учебно-воспитательные задачи.

**Инклюзивная компетентность** – это показатель личностных, профессиональных и социально-востребованных качеств педагога при работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В отечественной педагогике личность педагога рассматривается через профессиональную педагогическую деятельность и личностные качества, которые формируются в деятельности, общении. Личностные качества имеют особенности личности педагога, как человека. Профессионально-значимые качества определяются логикой профессии. Многообразие описаний личностных качеств в психолого-педагогической литературе, говорит о том, что они в совокупности представляют идеального педагога.

Следует отметить, что выбор качеств, входящих в инклюзивную компетентность обуславливается требованиями профессии, содержанием профессиональной деятельности, так и более общими требованиями социума, связанными с образовательными стандартами, тенденциями государственного регулирования в области образования, социальными нормами и ценностями. Следовательно, справедливо выделение профессионально значимых личностных качеств, и общих социально значимых личностных качеств педагога. Некоторые качества будут заимствованы при описании сущности инклюзивной компетентности, но выберем только те значимые качества, которые характерны для работы педагога с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в современном образовательном пространстве.

Для логики понимания распределим их в три группы. Первая группа- психологические личностные качества, вторая группа профессионально-значимые, третья группа-социально- востребованные качества.

<b>Качества составляющие инклюзивную компетентность педагога</b>		
<b>психологические /личностные</b>	<b>профессионально – значимые</b>	<b>социально – востребованные</b>
<p>Адекватная самооценка и уверенность в себе. Эмпатия. Целеустремленность. Коммуникативность. Готовность к профессиональному риску.</p>	<p>Профессиональная заинтересованность. Адаптированность. Способность к творчеству. Гибкость. Стрессоустойчивость. Способность и готовность к непрерывному общему и профессиональному образованию, саморазвитию.</p>	<p>Эффективный имидж (умение презентовать себя). Образованность. Здоровье. Работоспособность. Стремление к успеху. Мобильность. Прогнозирование.</p>

При выделении сущностной характеристики инклюзивной компетентности желательно исходить из показателей: значимости, видимости, уникальности. Для каждого педагога, работающего с обучающимися с ОВЗ и инвалидами показатели индивидуальны.

В условиях возрастающей глобализации и конкуренции на рынке труда все более актуальным становится удлинение инклюзивной компетентности педагога. На рисунке 1 показано развитие инклюзивной компетентности педагога, где время становится главным фактором. Инклюзивная компетентность вначале развивается по нарастающей, постепенно достигая максимума, а затем постепенно угасает вниз.

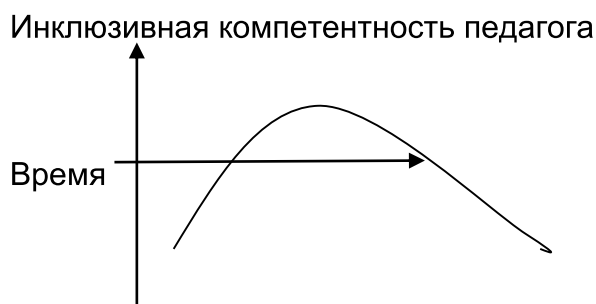


Рис. 1. Инклюзивная компетентность педагога

На рисунке 2 показан удлиненный цикл инклюзивной компетентности педагога

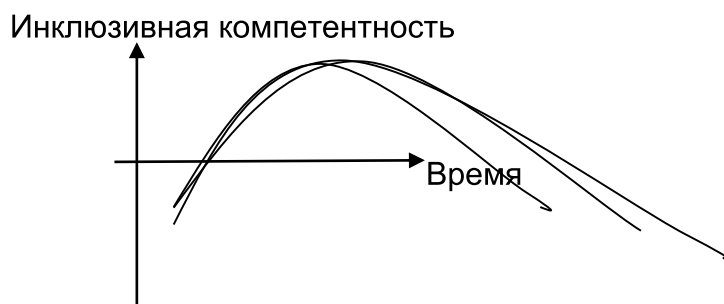


Рис. 2. Удлиненная инклюзивная компетентность педагога.

Инклюзивная компетентность педагога развивается по нарастающей, достигая удлинения за счет самосовершенствования, самообразования и имеет позитивную тенденцию. По мере стабилизации инклюзивной компетентности, кривая превращается в горизонталь, которая плавно или постепенно переходит в ниспадающую. Переход из одной стадии в другую представляет собой не границу с четко обозначенными контурами, а, скорей, зону размывания признаков одной стадии



и нарастания признаков другой стадии. Некоторые структурные элементы прежней ступени развития наследуются новой ступенью и остаются с ней еще некоторое время.

Продолжительность развития инклюзивной компетентности педагога в разных образовательных организациях различна — от нескольких месяцев до нескольких лет. Для того чтобы инклюзивная компетентность была удлиненной, необходимо обновлять знания в течение всей жизни и учитывать требования будущего образования.

Сегодня актуальны проекты создания образовательных сред, переход к учебным процессам, основанным на принципах сотрудничества, инклюзии. Обучение в виртуальных средах: онлайн занятия, экскурсии в виртуальной реальности. Игрофикация образования: разработка игр, игропедагогика.

Инклюзивную компетентность педагога следует грамотно формировать и развивать с учётом перспектив будущего, в основе которого лежит принцип «опережающего отражения». В настоящее время, выбор целей и принятие решений должны идти на шаг вперед, это позволит расширить инклюзивную компетентность педагога с использованием новых педагогических технологий.

Библиографический список:

1. Зеер Э.Ф. Психология профессий. М.: Академия, 2006.
2. Маркова А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова - М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. - 310 с.
3. Регуш Л.А. Психология прогнозирования: успехи в познании будущего. СПб.: Речь, 2003.
4. Шадриков В.Д. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников: Монография / Под науч. ред. В. Д. Шадрикова. – М.: «Логос», 2011. – 168 с.

Анохина С.Ю., к.пед.н., доцент, заведующая отделением Центра социальной адаптации и профессиональной подготовки ГБПОУ ТК №21, Москва, E-mail: [anohinasy@mail.ru](mailto:anohinasy@mail.ru)

Печенина Е.В., педагог-психолог Центра социальной адаптации и профессиональной подготовки ГБПОУ ТК №21, Москва, E-mail: [pechlen23@gmail.com](mailto:pechlen23@gmail.com)

## ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПО АОППО В ЦСА И ПП ГБПОУ ТК №21

**Аннотация:** В статье рассматриваются актуальные вопросы социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью в процессе обучения в ЦСА и ПП.

**Ключевые слова:** социальная адаптация, ограниченные возможности здоровья, коррекционный курс, здоровьесберегающие технологии, тренинг.

Социальная адаптация («adaptatio» в переводе с лат. «приспособление») — это непрерывный процесс, в ходе которого индивид или группа людей интегрируется в общество, приспосабливается к новой социальной среде, ее требованиям и условиям.

Результат социальной адаптации – развитие самосознания личности, формирование поведенческих паттернов, способность самореализоваться. В ходе данного процесса происходит обучение человека созданию гармоничных взаимоотношений с другими людьми, природой, социумом.

Социальная адаптация лиц с ОВЗ и инвалидностью напрямую связана с их трудностями в самообслуживании, общении, обучении, овладении профессиональными навыками и жизненными критериями.

Вхождение молодых людей в систему профессионального обучения, приобретение ими нового социального статуса, обучающегося по профессии, требуют от них выработки новых способов поведения, позволяющих им в наибольшей степени соответствовать своему новому статусу. Такой процесс приспособления может проходить достаточно длительное время, что может вызвать у человека перенапряжение, как на психологическом, так и на физиологическом уровнях. Поэтому, у обучающегося снижается активность, и он не может не только выработать новые способы поведения, но и выполнить привычные для него виды деятельности.

Для поддержки успешной социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при получении профессии необходимо создать специальные условия для освоения обучающимися адаптированной образовательной программы (АОППО).

С этой целью в ЦСА и ПП в учебный план введен Адаптационный модуль в объеме 987 часов на весь период обучения с целью развития познавательной сферы и успешной реализации своих возможностей. Адаптационный модуль включает в себя следующие дисциплины: АПД.01 Социально-бытовое ориентирование – 399 часов, АПД.02 Адаптивная физическая культура – 294 часов. Коррекционный курс «Элементарные навыки общения» направлен на формирование личностной готовности обучающегося к успешной реализации профессиональной деятельности в условиях коллектива, формирование навыков саморегуляции и социально-приемлемых способов общения. Коррекционный курс «Основы эстетики» направлен на развитие познавательных и эстетических потребностей обучающихся, поддержание и сохранение интереса к художественной стороне профессиональной деятельности.

В процессе учебных занятий по социально-бытовому ориентированию обучающиеся получают теоретические знания об основных продуктах питания, их составе, способах обработки, влиянии на организм человека, сведения о культуре

потребления пищи. Практические занятия предполагают практикумы по подбору приготовлению несложных блюд из доступных продуктов с использованием современных технологических средств, уходу за кухонной посудой, формирование сервировки стола и дегустацию.

Главная направленность программы адаптивной физкультуры – это коррекция физического и психического развития обучающихся с нарушением интеллекта. Применение адаптивной физкультуры не только оказывает благотворное воздействие на здоровье обучающихся, но и воспитывает у обучающихся сознательное отношение к использованию физических упражнений, прививает ему гигиенические навыки, предусматривает участие в регулировании своего общего режима и в частности, режима движений. Организация учебной деятельности молодых людей с ОВЗ и инвалидностью осуществляется с использованием здоровьесберегающих технологий.

В процессе коррекционного курса «Элементарные навыки общения» одной из основных форм является тренинг. Тренинг позволяет расширить коммуникативный опыт, умения и навыки взаимопонимания, сотрудничества, изменить неадекватные мотивы, установки, притязания, повысить самооценку и выработать новые оптимальные формы поведения. Тренинг также способствует приобретению эмоционального опыта взаимодействия с другими людьми и с самим собой, повышению социальной, профессиональной, коммуникативной и личностной адаптивности.

Как метод групповой социально-психологической терапии, данный метод предполагает участие обучающихся-сверстников, что позволяет не только решать задачи формирования социально и профессионально значимых качеств у обучающихся, но и позволяет создать атмосферу открытости, свободного общения, дружелюбия; позитивного эмоционального единства обучающихся.

Типы тренинговых занятий, которые целесообразно применять в работе со обучающимися с инвалидностью:

- коммуникативные тренинги (направлены на отработку умений и навыков преодоления конфликтов, повышение доверия в группе обучающихся, развитие убедительной речи, развитие интуиции в общении, формирование учреждений на взаимопонимание, совершенствования коммуникативной культуры, развитие навыков первичного контакта и эффективной самопрезентации и т.д.);

- тренинги личностного роста (направлены на развитие навыков рефлексии, анализ возможных точек личностного роста, повышение уверенности в себе, развитие позитивного мышления, навыков самовыражения, определение перспективных жизненных целей, принятия себя и т.д.);

- тренинги развития интеллектуальных способностей (способствуют развитию мышления, памяти, внимания, логики, наблюдательности, восприятия, вербального и невербального интеллекта);

- тренинги позитивного самовосприятия и уверенного поведения (направлены на отработку навыков уверенного поведения и саморегуляции, анализ сильных и слабых сторон личности, овладение психотехническими приемами, направленными на создание положительного образа «Я»);

- тренинги коррекции агрессивного и конфликтного поведения (направлены на предоставление обучающимся возможности получить опыт конструктивного решения конфликтных ситуаций, коррекцию эмоционального состояния в конфликте, овладение навыками саморегуляции в конфликте, осознание иррациональных установок личности,

- формирования умений активного, конструктивного, толерантного общения в конфликтной ситуации и т.д.);

- адаптационные тренинги (направлены на профилактику проблем, связанных с процессом вхождения первокурсников в студенческую жизнь, установление дружеских отношений между обучающимися в академической группе, создание в ней атмосферы понимания и принятия каждого из обучающихся и т.д.).

Одно из основных направлений образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в процессе коррекционного курса «Основы эстетики» – это формирование эстетического восприятия, развитие творческих способностей в условиях Центра. С учетом своеобразия развития обучающихся с особыми образовательными потребностями эстетическое воспитание направлено на решение следующих задач:

1) способствовать коррекции (исправлению, ослаблению, сглаживанию) дефектов психологического и физического развития обучающихся, постоянно проявляя заботу о становлении личности каждого ребенка в целом и подготовке его к самостоятельной жизни.

2) формировать у обучающихся эстетическую восприимчивость, умение видеть и понимать красивое в искусстве, природе, повседневной жизни, обогащать имеющийся опыт ребят эстетическими впечатлениями; воспитывать у них сенсорную культуру, личное отношение к воспринятому, развивать эстетический вкус; приучать обучающихся к нравственно-эстетическим оценкам и правильным, аргументированным суждениям.

3) развивать и совершенствовать эмоциональную сферу обучающихся, вызывать у них эстетические чувства и переживания (удовольствия, радость, восхищение и пр.) добиваясь адекватной реакции на красоту природы, произведения искусства или окружающую обстановку.

4) содействовать развитию элементарных творческих способностей (наклонностей) и доступных обучающимся художественных навыков (в области изобразительной деятельности, художественного рукоделия, ручного творчества).

Одной из форм при организации учебных занятий такого рода деятельности является экскурсия в музей, арт-галерею, на природу и др.

Дисциплины Адаптационного модуля реализуются в течение всего срока реализации АОППО и введены с целью формирования здорового образа жизни и умения адаптироваться в социальной среде.

Таким образом, социально-бытовая адаптация обучающихся-инвалидов в Центре предусматривает:

- социально-коммуникативную адаптацию;
- социально-личностную адаптацию;
- пространственно-средовую адаптацию.

Учебная деятельность строится на принципах:

- изучение контингента обучающихся для учета реальных учебных возможностей каждого из них;
- уровневой дифференциации учебно-воспитательного процесса;
- подбора педагогических технологий;
- отбора программного содержания;
- создание адекватных инновационных педагогических технологий учебной деятельности в диаде «педагог-обучающийся».

Для оптимизации учебного процесса большое внимание уделяется поиску адекватных педагогических методов и форм обучения.

Эффективная комплексная мобилизация компенсаторных возможностей, обучающихся на фронтальных занятиях и индивидуальных занятиях, учет их психофизических особенностей обеспечивают индивидуализацию процесса овладения жизненными компетенциями.

Библиографический список:

1. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлым и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013.

2. Крыжановская Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования: пособие для психологов и педагогов / Л.М. Крыжановская. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014.

3. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: учеб. - М.: Академия, 2014.

## ГОТОВНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Аннотация:* В статье раскрывается содержание психолого-педагогической компетентности педагога в условиях инклюзивного образования. Большое внимание уделяется необходимости совершенствования профессиональных компетенций педагогов с учетом осуществления образовательного инклюзивного процесса. Включение детей с особыми образовательными потребностями в массовые организации образования требуют изменения условий и подходов к их обучению и воспитанию. От профессиональных и личностных компетенций педагогов будет зависеть успешное включение детей с особыми образовательными потребностями в педагогический процесс. Современные педагоги должны обладать психолого-педагогическими компетенциями по взаимодействию с детьми разных категорий.

*Ключевые слова:* профессиональная компетентность, психолого-педагогические компетенции, инклюзивное образование, инклюзивная компетентность, дети с ограниченными возможностями здоровья.

В условиях инклюзивного образования каждому педагогу приходится решать разнообразные проблемы в процессе обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзия в образовании предполагает реализацию постулата - доступность образовательного пространства. Возможно это лишь при готовности педагога к принятию идей инклюзивного образования, его способности работать в этих условиях. Подобная готовность педагогов формируется при определенных условиях и определенном содержании образовательного процесса в организациях профессионального образования и дополнительного образования взрослых. Готовность предполагает наличие у педагога знаний, умений и навыков, позволяющих ему осуществлять свою деятельность на уровне современных требований науки и техники. Зачастую воедино связываются понятия «профессиональная готовность» и «профессиональная компетентность» как характеристики выпускника, «владеющего тем, что он может сделать, каким способом деятельности овладел» [5, с. 30], а также дефиниции «квалификация» и «готовность» (по Г. П. Щедровицкому, квалификация как раз и подразумевает готовность качественно выполнять конкретный специализированный вид деятельности). В отечественной педагогической науке известна концепция готовности к деятельности М. И. Дьяченко и Л. А. Кандыбович, где готовность представлена как целостное профессионально важное качество личности, включающее в себя следующие компоненты: мотивационный – положительное отношение и интерес к профессии; стремление добиться успеха и показать себя с лучшей стороны; ориентационный – знания и представления о специфике и условиях профессиональной деятельности, требованиях к личности специалиста; операциональный (познавательный) – владение знаниями, навыками, умениями, способами и приемами профессиональной деятельности, понимание профессиональных задач, оценка их значимости; эмоционально-волевой – самоконтроль, умение управлять своими профессиональными действиями; чувство профессиональной чести и ответственности; оценочный – самооценка и рефлексия профессиональной подготовленности.

Русаков Ю. Т. [4] выделяет следующие функции готовности: гностическая (отражает познавательную направленность личности; проявляется в практическом умении студента использовать знания в ходе решения профессиональных задач, формировании комплекса профессиональных умений, стремлении к

профессиональному росту); интегративная (способность специалиста обладать целостным, системным мышлением, широким кругозором; способность к осмыслению жизненных явлений, критическому восприятию противоречивых идей; системное видение профессиональной реальности; анализ своей деятельности); прогностическая (предвидение, проектирование результатов профессиональной деятельности; оценка имеющихся условий; прогнозирование; готовность брать на себя ответственность, самостоятельно и эффективно разрешать проблемные ситуации); ценностно-ориентировочная (ценностные отношения к профессиональной деятельности, себе как личности и профессионалу; понимание социальной значимости профессии; устойчивый интерес к профессиональной деятельности). Обобщив вышесказанное, в качестве важнейших характеристик готовности как целостного явления можно выделить психологическую, теоретическую и практическую готовность. Психологическая готовность к профессиональной деятельности определяется как совокупность психических образований: представлений и понятий, способов мышления и умений, побуждений, качеств личности, обеспечивающих мотивационно-смысловую готовность и способность субъекта к осуществлению профессиональной деятельности. Кроме того, психологическая готовность характеризуется личностнопедагогической направленностью, которая проявляется в понимании и принятии себя и другого как уникальной сущности, а также мотивационно-ценностном отношении к процессу обучения, в котором реализуются субъект-субъектные отношения. При этом, как убедительно доказывает в своем исследовании Е. В. Шипилова, системообразующими факторами формирования психологической готовности к профессиональной деятельности являются характер потребностно-мотивационной сферы студента, готовность к саморазвитию, направленность на реализацию творческого потенциала личности, социально значимая деятельность [6].

Основной ступенью подготовки системы образования к реализации процесса инклюзии является изменение психологических и ценностных установок специалистов и повышение уровня их профессиональных компетенций. Исследователи отмечают, что уже на первых этапах развития инклюзивного образования остро встает проблема неготовности педагогов к работе с детьми с особыми образовательными потребностями, обнаруживается недостаток профессиональных компетенций для работы в инклюзивной среде, появляются психологические барьеры и профессиональные стереотипы.

Среди основных психологических барьеров исследователи выделяют страх перед неизвестным, опасность инклюзии для остальных участников процесса, негативные установки и предубеждения, профессиональную неуверенность преподавателя, нежелание изменяться, психологическую неготовность к работе с «особыми» детьми. Это ставит серьезные задачи не только перед психологическим сообществом в сфере образования, но и методическими службами, а главное, перед руководителями образовательных организаций, реализующих инклюзивные принципы.

Педагоги нуждаются в специализированной комплексной помощи со стороны специалистов в области коррекционной педагогики, специальной и педагогической психологии, которая обеспечит понимание и реализацию подходов к индивидуализации обучения детей с особыми образовательными потребностями, в первую очередь учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Но самое важное, чему должны научиться педагоги, – это работать с детьми с разными возможностями обучения и учитывать это многообразие в педагогическом подходе к каждому ученику. Для России инклюзивное образование является педагогической инновацией. Любая инновация проходит ряд этапов, и на данный момент — это этап внедрения, который, с одной стороны, характеризуется стихийностью, а с другой – попытками с научной точки зрения оценить условия готовности к принятию нововведения. Готовность чаще всего определяется следующим образом:

- 1) согласие сделать что-нибудь; добровольное и осознанное решение, направленное на деятельность;

2) состояние, при котором все готово для чего-нибудь и которое способствует выполнению решения.

Готовность необходимо рассматривать как системный процесс на различных уровнях. Формирование готовности педагога к инклюзивной педагогической практике, по мнению Д. В. Воробьевой, включает в себя следующие личностные характеристики [1]: умение организовать педагогическую деятельность в условиях сотрудничества; способность осознанно выбирать варианты собственного профессионального поведения; умение свободно ориентироваться в системе приемов и способов педагогической деятельности; способность и готовность выбирать адекватные средства и методы саморазвития.

Состояние готовности определяется сочетанием факторов, характеризующих разные уровни и стороны готовности, и усиливается в том случае, если педагог сам является активным субъектом процесса обучения и становится в позицию исследователя.

Готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного образования ряд авторов подразделяют на профессиональную и психологическую. При этом в структуре профессиональной готовности выделяется информационная готовность, владение педагогическими технологиями, знание основ психологии и коррекционной педагогики, понимание индивидуальных отличий детей, готовность педагогов моделировать урок и использовать вариативность в процессе обучения, знание индивидуальных особенностей детей с различными нарушениями в развитии, готовность к профессиональному взаимодействию и обучению. Психологическая готовность включает эмоциональное принятие детей с различными типами нарушений в развитии, включение таких детей в работу на уроке, удовлетворенность собственной педагогической деятельностью [3].

По мнению ряда исследователей, ведущей готовностью является психологическая, которую можно трактовать как комплексное образование, совокупность функциональных и личностных компонентов, обеспечивающих мотивационно-смысловую готовность и способность субъекта к осуществлению профессиональной деятельности. Под психологической готовностью традиционно понимают психический феномен, с помощью которого объясняют устойчивость деятельности человека в полимотивированном пространстве: в форме установок, осознанных оценок ситуации и поведения, обусловленных предшествующим опытом; в виде мотивационной готовности; в виде профессионально-личностной готовности к самореализации через процесс персонализации. Устойчивость, стабильность и качество профессиональной деятельности обуславливаются именно особенностями психологической готовности педагога.

Психологическую готовность можно определить через совокупность внутренних и внешних условий. В первую очередь это личностные качества педагога: интеллектуальные, мотивационные, эмоционально-волевые, профессионально-ценностные, обеспечивающие готовность к профессиональной деятельности. Другими словами, это своеобразная внутренняя уверенность и решимость, состояние мобилизации, формирующееся в процессе профессионального обучения и обеспечивающее успешность деятельности.

Одновременно психологическую готовность можно назвать одним из условий эффективности профессиональной деятельности. Что касается профессиональной готовности педагога к инклюзивной практике в образовательной среде, к ней можно отнести уровень его знаний и профессионализма, позволяющий принимать оптимальные решения в конкретной педагогической ситуации. Профессиональная готовность может быть представлена тремя группами специальных компетенций: организационно-управленческих, образовательных и методических. При этом в каждой группе можно выделить перечень профессионально важных качеств, которые будут оказывать значимое влияние на эффективность профессиональной деятельности. Профессиональная готовность является результатом профессиональной подготовки, качеством личности и также выступает регулятором успешности профессиональной деятельности. В формировании психологической

готовности особое место принадлежит мотивационному компоненту. Именно в мотивационной сфере отражаются и проявляются наиболее значимые качества психологической готовности к работе в условиях инклюзивного образования, которые характеризуются личностно-педагогической направленностью и проявляются в понимании и принятии себя и другого как уникальной сущности (доказано, что эмоциональное принятие ребенка с ОВЗ влияет на эффективность деятельности педагога), а также мотивационно-ценностном отношении к процессу обучения, в котором реализуются субъект-субъектные отношения. Важными для реализации инклюзивной практики являются неповторимость личности педагога и обучающегося, особенности группы, учебного заведения.

В связи с этим перед педагогами стоит важная задача, заключающаяся в использовании современных психолого-педагогических знаний для разработки собственной траектории образовательной деятельности. Для того чтобы эффективно решить данную задачу, педагогу необходимо будет изменить подход к содержанию образования. Поскольку формирование готовности к реализации инновационной деятельности возможно только в контексте целостности ее основных структурных компонентов, возникает задача формирования у педагога готовности к восприятию нового и развития умений действовать по-новому. Инклюзия – особая образовательная среда, во многом изменяющая роль педагога, который вовлекается в разнообразные взаимодействия с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, больше узнавая о каждом из них и меняясь вместе с ним, а также активнее вступая в контакты с общественностью вне учебной деятельности.

Целенаправленное формирование готовности педагога к работе в системе инклюзивного образования создает условия для развития у человека позитивной ценностно-смысловой основы осуществления профессиональной деятельности. Кроме вышеперечисленных к основным условиям становления готовности педагога к работе в условиях инклюзивного образования можно отнести насыщение образовательного процесса инновационными технологиями, интерактивными средствами обучения, позволяющими моделировать и имитировать разнообразные учебные ситуации. При этом построение образовательного процесса не может осуществляться без создания условий, ориентированных на потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Согласимся со словами Д.В. Воробьевой, которая считает, что современное образование, в котором педагогический процесс все время совершенствуется, разумно изменяясь, что процесс перемен в образовании, это прежде всего перемены в педагоге, в профессиональных взглядах, методах, подходах к решению организационных и учебных проблем. Перемены начинаются с личности приобретая общий характер [1].

Таким образом, инклюзивное образование предъявляет особые требования к профессиональной и личностной подготовке педагогов, понимающих сущность инклюзивного подхода, возрастные и психологические особенности воспитанников с различными патологиями развития, реализовывать конструктивное педагогическое взаимодействие между всеми субъектами образовательной среды. Готовность педагога к осуществлению профессиональной деятельности в условиях инновационного образовательного процесса.

#### Библиографический список:

1. Воробьева Д. В. Понятие психологической и профессиональной готовности педагогов в работе с детьми с ОВЗ в инклюзивной практике / Д. В. Воробьева // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сборник статей по материалам 10-й Международной научно-практической конференции. Новосибирск: СибАК, 2011. Ч. 1. С. 87–92.

2. Емельянова Т. В. Теоретические аспекты готовности специалистов по физической культуре и спорту к работе в условиях инклюзивного образования / Т. В. Емельянова, Ю. М. Александров // Вектор науки Томского государственного университета. 2013. № 3. С. 420–423.



3. Малярчук Н. Н. Проблемы инклюзивного образования в России / Н. Н. Малярчук // Вестник БелИРО. 2015. № 2. С. 72–78.

4. Русаков Ю. Т. Развивающая образовательная среда колледжа как фактор формирования готовности студентов к профессиональной деятельности: автореферат диссертации ... кандидата педагогических наук / Ю. Т. Русаков. Магнитогорск, 2006. 40 с.

5. Селевко Г. К. Педагогические компетенции и компетентность / Г. К. Селевко // Сельская школа: российский педагогический журнал. 2004. № 3. С. 29–32.

6. Шипилова Е. В. Формирование готовности студентов-психологов к профессиональной психологической деятельности: автореферат диссертации ... кандидата психологических наук / Е. В. Шипилова. Москва, 2007. 16 с.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ, ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

*Аннотация:* В данной статье рассмотрены инструменты и стратегия обучения и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, с применением информационных технологий.

*Ключевые слова:* образование, дети с ограниченными возможностями здоровья, социализация, информационные технологии.

В настоящее время проблема социального развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью становится одной из актуальных.

Социализация – это процесс становления личности, ее обучения, воспитания и усвоения социальных норм, ценностей, установок, образцов поведения, присущих данному обществу.

Главный акцент в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья должен делаться не столько на процессе усвоения, упорядочения и воспроизведения им определенной системы ценностей, сколько на создании определённых условий для его социализации.

Актуальным становится поиск решения проблем профориентации, подготовки к трудовому, профессиональному обучению, на основе учета ограничений способности к трудовой деятельности, т.е. поиск инструментов и стратегии профессиональной интеграции обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Специальные образовательные условия в инклюзивном образовании, должны обеспечивать возможность обучающихся с ОВЗ и инвалидностью пробно использовать различные виды и формы трудовой деятельности, а также максимальную социальную активность и мобильность.

Успешная социально-профессиональная адаптация обучающихся с ОВЗ возможна при условии, если в процессе обучения у них будут сформированы определенные навыки адаптации. В группе по профессии 17530 Рабочий зеленого строительства обучаются дети с ОВЗ в основном имеющие нозологию – умственная отсталость. Работа с такими обучающимися требует индивидуального подхода, выполнение заданий от простого к сложному, опору на наглядность, научность, применение профессиональной терминологии, связь с практикой. Главное правило в работе такими детьми – создать ситуацию успеха обучающемуся, убедить каждого в том, что его знания и умения будут востребованы.

Использование ИКТ открывает для преподавателя новые возможности в обучении. Освоение профессиональных навыков и компетенций с использованием ИКТ, способствует развитию интереса обучающихся к своей будущей профессии. Классические и интегрированные уроки в сопровождении мультимедийные презентаций, online тестов и программных продуктов позволяют обучающимся углубить профессиональные знания, повысить результативность обучения, интеллектуальный уровень, привить навыки самообучения, самоорганизации, облегчить решение практических задач. Известно, что такие средства обучения во многом облегчают обучающимся понимание и запоминание учебного материала, пробуждают у них интерес к изучаемым явлениям.

В целях подготовки обучающихся к решению проблемных задач, я применяю ИТ в виде слайдовых презентаций с актуализацией нового материала, опираясь на знания и умения, приобретаемых на занятиях дисциплин общепрофессионального цикла и МДК. Предлагаю обучающимся самостоятельно заполнить проблемы в

электронной инструкционной карте, при проведении проверочных работ предлагаю использовать электронные источники и предлагаемые ссылки. На этапе рефлексии подводя итоги занятия предлагаю защитить выполненные работы. В результате видно, что каждый обучающийся использует более приемлемый для него вариант выполнения практических заданий.

Хотелось бы поделиться своим опытом на примере проведенного интегрированного урока по учебной дисциплине Информационные технологии и МДК Ландшафтный дизайн, в группе обучающихся с ОВЗ. Урок направлен на развитие интереса к освоению профессии 17530 Рабочий зеленого строительства на формирование и развитие профессиональных и общих компетенций по профессии.

Структура и организация проведения интегрированного урока с элементами практического занятия адаптирована для обучающихся с ОВЗ. В ходе урока обучающиеся повторили профессиональную терминологию, в программе Power Point разрабатывали ландшафтный дизайн садового участка, учитывая форму участка, стороны света, условные обозначения объектов, их размещение по правилам соседствования растений и кустарников. На этапе повторения материала использовалась методика веерного чтения, просмотра слайдов презентации и примеров оформления ландшафтного дизайна в городе.

На уроках экономики мной также активно используются ИКТ. Например, при изучении темы Банковские кредиты, обучающиеся с ОВЗ используют офисное приложение Excel, для расчета кредитов и вкладов. Хочется отметить, что обучающиеся с интересом применяют полученные знания для реального расчета кредита и вклада. При этом сравнивают полученные результаты и делают выводы, что для них в настоящее время наиболее выгодно.

Подводя итог, отмечу, что важную роль в повышении внимания, активизации познавательной деятельности, профессионального становления в инклюзивном образовании играют информационные технологии.

Библиографический список:

1. Воронцов А.Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности. – М., 2017. – 120 с.
2. Цомартова М.Э., Гаглоева И.Э. Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья // Студенческий: электрон. научн. журн. - 2020. -№1(87). – С. 13-22.
3. Ковалёва А.Г. Использование информационно-компьютерных технологий при обучении в начальной школе. - М. 2017. – 423 с.
4. Социально-коммуникативное развитие детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС как средство социальной адаптации. ФГОС. – М.: Гостехиздат, 2015. – 604 с.

Бобылева О.В., преподаватель КГБ ПОУ Автомобильно-технический колледж, Уссурийск, E-mail: [oksanika.bobyleva.71@mail.ru](mailto:oksanika.bobyleva.71@mail.ru), Саверченко Т.С., преподаватель, преподаватель КГБ ПОУ Автомобильно-технический колледж, Уссурийск, E-mail: [tsaverchenko@mail.ru](mailto:tsaverchenko@mail.ru)

## ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, КАК ИНСТРУМЕНТ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ

*Аннотация:* В статье обобщается опыт социализации в системе СПО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих интеллектуальные нарушения. Описываются направления работы с данной категорией лиц, способствующие лучшей адаптации в обществе и подготовке к самостоятельной жизни.

*Ключевые слова:* профессиональное образование, адаптация, мотивация, учебный, воспитательный процесс.

КГБ ПОУ «Автомобильно-технический колледж» с 2016 года является Базовой профессиональной образовательной организацией (БПОО) Приморского края, которая поддерживает региональную систему инклюзивного профессионального образования.

Профессиональное образование является важнейшей сферой социализации обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и условием их интеграции в общество. В настоящее время наибольшее количество таких лиц имеют интеллектуальные нарушения разной степени (различные формы умственной отсталости, которые характеризуются снижением интеллекта, нарушениями речевого и моторного развития и т.д.) Успешная профессиональная самореализация таких обучающихся является производной от многих составляющих, в число которых входят условия, качество воспитания и обучения на разных ступенях общего образования, начиная с дошкольного возраста, содержание и качество реализации предпрофессиональных и основных этапов профессионального образования.

Профессиональное становление наших обучающихся начинается еще в коррекционных школах, учителя направляют свою деятельность в том числе и на развитие трудовых навыков по направлениям: столярное дело, поварское дело, швейное дело, слесарное дело. Ежегодно, согласно плана колледжа проводится профориентационная работа в Уссурийских коррекционных школах, а также в коррекционных школах Приморского края. Преподаватели демонстрируют видео и презентации о профессиях, раздают буклеты с информацией об условиях поступления в колледж. Проводят беседы со школьниками, и их родителями о правилах получения профессионального образования в Автомобильно-техническом колледже. Рассказывают об условиях поступления, этапах обучения. Также проводятся дни открытых дверей для выпускников коррекционных школ и их родителей, на которых мастера производственного обучения показывают элементы практической работы по профессии. В совокупности такой профориентационной работы является полный набор обучающихся, выполняется план поступления обучающихся в наш колледж.

В 2017 г. на базе КГБ ПОУ «АТК» был создан Региональный центр развития движения «Абилимпикс» в Приморском крае (РЦРД), благодаря деятельности которого в крае создается система профессиональной ориентации и мотивации людей с инвалидностью и ОВЗ к профессиональному образованию через конкурсы профессионального мастерства. Мы принимаем участие в проекте «Национальный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» президентской платформы «Россия – страна возможностей».

Первый раз региональный чемпионат для людей с ограниченными возможностями здоровья проводился в Приморье в 2016 году. С тех пор количество участников увеличилось в 13 раз, а количество компетенций – в три раза. В 2023 году за профессиональное первенство по 25 компетенциям соревновались уже 190 участников в категориях –школьники, студенты, специалисты. Пополнился и список компетенций. В этот раз добавились: декорирование тортов, парикмахерское искусство, швейное дело, медицинский и социальный уход, сетевое и системное администрирование, веб-разработка, выпечка хлебобулочных изделий, сварочные технологии.

Движение «Абилимпикс» способствует социализации инвалидов и лиц с ОВЗ. Участники на чемпионате получают опыт общения с новыми людьми, наставники мотивируют своих ребят, ведут их к цели- выполнить успешно задание-проявить себя. Приобщают таким образом к самостоятельным решениям, ребятам приходится проявлять свои профессиональные навыки, которые в дальнейшем возможно применить уже в настоящей профессиональной деятельности. Участники в категории-школьники затем поступают в наш колледж, принимают участие в чемпионате уже в категории студенты и занимают призовые места.

В КГБ ПОУ «Автомобильно-технический колледж» - сконцентрированы ресурсы для организации инклюзивного профессионального образования. В колледже созданы равные возможности для обучения людей с разными образовательными потребностями.

Обучение в колледже осуществляется по адаптированным образовательным программам профессионального обучения, которое заключается в создании особых условий, при которых обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью усваивают профессиональные навыки и компетенции по избранной профессии.

Содержание адаптированных образовательных программ отображает способы и приемы, с помощью которых обучающиеся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья могут осваивать содержание образования. Адаптация образовательных программ проводится с учетом рекомендаций, данных обучающимся с ОВЗ по заключению ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии) или ИПРА (индивидуальный план реабилитации и абилитации) обучающихся с инвалидностью.

Колледж осуществляет профессиональную подготовку лиц с ограниченными возможностями здоровья, окончивших специальные коррекционные школы VIII вида по профессиям: 19727 Штукатур 13450 Маляр строительный, 18874 Столяр, 16675 Повар, 16472 Пекарь (с 2022г.), 19601 Швея (с 2023г.). Срок обучения в колледже составляет 1год 10 мес. Наполняемость групп 15 человек. Всего 11 групп.

Учебный план адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии рабочего состоит из

**общеобразовательного цикла**, который включает общеразвивающие (коррекционные) предметы: Основы Российского Законодательства, Математика в профессии, Коммуникативный практикум, Психология личности и профессиональное самоопределение, Эстетическое воспитание, а также адаптивные дисциплины: Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний, Здоровье и окружающая среда, целью которых является формирование и развитие социально-активной личности, обладающей навыками социально-адаптивного поведения;

**профессиональной подготовки**, которая состоит из дисциплин общепрофессионального цикла, профессиональных модулей (междисциплинарный курс, учебной и производственной практики).

На уроках теоретического обучения преподавателями используются ИКТ (информационно-коммуникативные технологии), урок-экскурсия, урок-практика, урок-конкурс, урок-викторина, «живой» урок, видеоуроки и др.

Для организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в колледже предусмотрено использование СДО Moodle. Это свободная система управления обучением, ориентированная прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися, подходит для очного, дистанционного обучения. По результатам выполнения заданий обучающимися преподаватель может выставлять оценки и давать обратную связь в виде комментариев. Преподаватель является автором курса и формирует соответствующие учебные материалы – конструирует тесты, добавляет мультимедийные презентации собственного производства, гиперссылки на контент образовательных сайтов, таких как [videouroki.net](http://videouroki.net). и др. СДО Moodle упрощает и автоматизирует проверку учебных достижений обучающихся, техники формативного оценивания разнообразны и интересны обучающимся.

Данный сервис требует от преподавателя определенных усилий, временных затрат, но грамотно разработанный курс можно использовать при обучении не один год и по мере необходимости корректировать.

В современных условиях для успешной адаптации и социализации, а также эффективного обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью применение ИКТ способствует цифровой грамотности обучающихся.

В процессе обучения в колледже, преподавателями и мастерами производственного обучения проводятся экскурсии на предприятия, где студенты знакомятся с профессиональным оборудованием и производственным циклом на предприятии, проходят творческие недели по профессиям, в ходе которых обучающиеся с ОВЗ участвуют в различных мероприятиях; конкурсах профессионального мастерства среди обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью.

Учебным планом предусмотрена учебная и производственная практики, которая направлена на приобретение обучающимися первоначального практического опыта для освоения общих и профессиональных компетенций по данному виду профессиональной деятельности. Прохождение производственной практики повышает качество обучения, формирует и закрепляет профессиональные компетенции обучающегося, а также помогает ему адаптироваться к реальным условиям теоретические знания, полученные в колледже. Кроме того, обучающимся предоставляется возможность получить актуальную информацию о рынке труда, осознать ценность своей профессии и правильность сделанного выбора. Ключевая цель данной практики - сформировать у обучающегося практические навыки работы по профессии, набраться опыта в решении реальных производственных задач. Главная задача производственной практики - создать для студента условия, аналогичные полноценной трудовой деятельности на предприятии, чтобы он мог почувствовать себя частью рабочего коллектива, привык к трудовой дисциплине, научился брать на себя ответственность, приобрел навыки самоорганизации и т.д.

В колледже осуществляет свою деятельность «Центр ПО и ДПО», в котором обучающиеся по желанию получают платные образовательные услуги по основным программам профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих.

Для успешной социализации и адаптации обучающихся общество в нашем колледже созданы следующие условия: в колледже создана воспитательная система, основанная на взаимоуважении, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса и конструктивном взаимодействии, и сотрудничестве педагогического, студенческого и родительского сообщества; функционирует система дополнительного образования; разработана система общеколледжных мероприятий и творческих проектов; развивается музейная работа; развивается студенческое самоуправление; используются новые подходы к организации воспитательного процесса.

Духовно – нравственное направление. Осознание обучающимися в процессе воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности. В колледже организован творческий кружок «Страна фантазия» для наших обучающихся. Участие

в творческих конкурсах «Зимние узоры», «Минута Славы», посещение библиотеки, посещение молодежно-культурного центра «Горизонт» и др.

Историко – краеведческое направление. Система мероприятий, направленных на познание историко - культурных корней, осознаний неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний о родном селе, городе, районе (экскурсии в музеи города и края).

Гражданско – правовое направление. Воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга; воспитывает уважение к государственной символике (участие в социально-значимых проектах, лекции-тренинги, проводимые сотрудниками силовых структур, уроки финансовой грамотности, лекции, проводимые сотрудниками банка. предупреждающих о мошенничестве и др.).

Социально направление. Направлено на формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста, помощь семьям, где есть участники СВО, сбор гуманитарной помощи (волонтерское движение «Новая волна»).

Военно – патриотическое направление. Ориентировано на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций (экскурсии на пограничную заставу, в подшефную воинскую часть, подготовка открыток, написание писем воинам-участникам СВО, цикл еженедельных «Разговоров о важном» и др.).

Спортивное направление. Направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины ( участие в квестах, посещение стрелкового клуба, исторические реконструкции на территории пейнтбола, Всероссийские акции (10000 шагов к жизни, Лыжня России), внутриколледжные и городские соревнования среди лиц с ОВЗ и с инвалидностью, физкультурно-оздоровительные мероприятия).

Для успешной реализации основных целей обучения и социализации БПОО имеет в своем штате необходимых сотрудников: социальный педагог, педагог-психолог, переводчик русского жестового языка, советник по воспитанию, тьюторы, воспитатели в общежитии. Педагогический коллектив колледжа регулярно проходит курсы повышения квалификации по программам «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в условиях среднего профессионального образования», «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» и др.

Большой контингент обучающихся это ребята из многодетных семей, социально неблагополучных семей, из центров содействия семейного воспитания, поэтому на выходные от учебы дни они остаются в общежитии по собственному желанию, или по причине, что некуда поехать в выходные дни. Приобщение к нормальной жизни (в общем понимании) продолжается далее. Без внимания никто не остается-воспитатели общежития проводят различные мероприятия, также направленные на социализацию обучающихся, приобщают к общепринятым нормам поведения в обществе. Посещают концерты, выставки в городе, что способствует развитию культуры и расширяет общий кругозор.

Территориально все объекты колледжа: учебный корпус, общежитие с медицинским кабинетом, комнатой отдыха, комнатой психологической разгрузки, а также спортивные объекты находятся в шаговой доступности для обучающихся. В будние дни организовано бесплатное горячее питание для всех.

Весь масштаб работы в колледже направлен на один общий важный итог – вывести в самостоятельную жизнь, в общество полноценного человека с профессией. На последнем этапе проводится плотная работа с Кадровым центром отделения краевого государственного казенного учреждения "Приморский центр занятости населения" в городе Уссурийск (далее – центр занятости). В колледж приходят специалисты центра, организуются встречи с работодателями, на которых обучающиеся узнают о специфике работы на предприятиях города и края. Проводится анкетирование, с помощью которых специалисты центра могут подбирать вакансии для выпускников колледжа. Каждому оказывается помощь по регистрации на Государственном портале Работа — России – это общероссийская Федеральная база вакансий и резюме. Более миллиона актуальных вакансий, проверенных государством, [trudvsem.ru](http://trudvsem.ru). Специалисты оказывают содействие не только в поиске вакансий, но в сопровождении трудоустройства инвалидов.

Легко находят свою первую работу обучающиеся, прошедшие на отлично производственную практику на предприятии. Таким ребятам предлагают сразу же после получения документа об образовании официально трудоустроиться и работать.

Спланированная, таким образом деятельность всех преподавателей, всего БПОО, родителей, опекунов, социальных служб приводит к успешной социальной адаптации человека в обществе. Статистика показывает, что в целом процент трудоустроенных выпускников лиц с ОВЗ достигает 50 %. Известно, что много ребят работают неофициально поэтому статистика, не точно отображает процент официального трудоустройства. В течении трех лет после выпуска проходит мониторинг трудоустройства наших выпускников.

Таким образом в колледже созданы и выполняются все условия по успешной социализации обучающихся в общество.

#### Библиографический список:

1. Кантор В.З., Коробейников И.А. Профессиональное образование лиц с ОВЗ и инвалидностью: целевые ориентиры и факторы успешного развития. // Альманах Института коррекционной педагогики. Альманах №36 2019 URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-36/development-of-professional-education-of-persons-with-special-needs-and-disabilities> (Дата обращения: 25.11.2023)

2. Вместе к самостоятельной жизни: Опыт работы Центра лечебной педагогики и дифференцированного обучения Псковской области / Виноградова Е.А., Зуева Е.А., Нестерова А.Г., Царев А.М., под ред. А.М. Царёва. – Псков: ПОИПКРО, 2014. – 161 с.

3. Коробейников И.А., Ворошилова Е.Л. Профессиональная самореализация молодых людей с инвалидностью: проблемы и перспективы решения // Дефектология. – № 6. – 2017. – С. 49-55.



## АДАПТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

*Аннотация:* В данной статье рассматриваются адаптивные образовательные инструменты, которые могут применяться в индивидуально-дифференцированном подходе в условиях инклюзивного обучения. Для включения ребенка с ОВЗ в ситуацию фронтального урока, обеспечивающего его успешность в достижении общих с остальными обучающимися образовательных результатов.

*Ключевые слова:* инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья, адаптивные образовательные инструменты, индивидуализация, дифференциация

Современная система образования предъявляет новые требования к образованию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), включая их в единое образовательное инклюзивное пространство.

Инклюзивный подход ставит вопрос таким образом, что барьеры и трудности в обучении, с которыми сталкиваются ученики с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных школах, происходят из-за существующей организации и практики учебного процесса, а также из-за устаревших негибких методов обучения. При инклюзивном подходе необходимо не адаптировать учеников с теми ли иными трудностями в обучении к существующим требованиям стандартной школы, а реформировать школы и искать иные педагогические подходы к обучению таким образом, чтобы было возможно наиболее полно учитывать особые образовательные потребности всех тех учащихся, у которых они возникают.

Категория учащихся с ограниченными возможностями здоровья неоднородна. В зависимости от вида нарушения и степени его выраженности, учащиеся испытывают те или иные трудности в обучении и формировании коммуникации.

Каждый ребенок в России, независимо от наличия у него инвалидности и особенностей развития, имеет право на образование. Право всех людей на образование закреплено в ряде важнейших международных документах и находит отражение в законодательных актах Российской Федерации, гарантируется государством в главном его Законе - Конституции РФ.

В настоящее время инклюзивное образование в российских школах развивается, но учитель, работающий в условиях инклюзии, испытывает различные сложности. К этим сложностям можно отнести: недостаточный объем знаний у педагогов о психологических особенностях ребенка с ОВЗ, его реальных возможностях, методических приемах и инструментов для реализации учебных программ.

В связи с этим для педагога при обучении ребенка с ОВЗ в условиях инклюзии встает трудноразрешимая задача. С одной стороны, обучение и воспитание ребенка с ОВЗ в условиях инклюзии протекает в общем образовательном потоке, совместно с другими обучающимися, а с другой стороны, предполагает реализацию индивидуального образовательного маршрута.

На сегодняшний день в современном научном поле актуален поиск адаптивных образовательных инструментов с учетом когнитивных, энергетических, поведенческих, коммуникативных и иных особенностей психосоциального развития, обучающегося с ОВЗ для включения ребенка в ситуацию фронтального урока, обеспечивающего его успешность в достижении общих с остальными обучающимися образовательных результатов и задач.

Рассмотрим примерные стратегии обучения, характерные для инклюзивного подхода в образовании:

использование моделирования ситуаций и непосредственных практических заданий

- наглядные демонстрации с пошаговыми инструкциями
- заучивание выражений и концепций, проверенных на практике
- использование ролевых игр
- повышение интерактивности - раздача наглядных пособий ученикам и работа с ними в постоянном контакте
- применение разнообразных способов поощрения (очки, сертификаты, звездочки и прочие схемы поощрений, а также наглядные схемы достижения результатов)
- частое использование похвал за определенные достижения
- использование разнообразных приемов обучения - не ограничиваясь пассивным чтением или слушанием - использование всего, что под рукой, а также моделей, видеозаписей, компьютерных программ
- изменение темпа команд - увеличение пауз между предложениями, сокращение длины команд, повторение ключевых элементов
- предоставление дополнительного времени для завершения заданий
- необходимость задавать больше вопросов и использовать разные уровни сложности
- использование подсказок и наводящих вопросов для поощрения активности и вовлечения большего количества учеников в дискуссии
- использование всевозможных способов выполнения заданий (не ограничиваясь письменными ответами, - создание диаграмм, звуковых записей, конструирование моделей, запись видео и т.д.)
- поощрение использования личных качеств и интересов учащихся
- включение в учебный план заданий, требующих воплощения личных качеств, умений и знаний
- использование метакогнитивного подхода наравне с подходами, характерными для проблемного обучения при всякой удобной возможности (т.е. "Как мне помочь себе в этом случае"? "Как еще я могу попытаться решить этот вопрос?")
- включение самоконтроля (следить за собой, исправлять свои ошибки, мотивация себя)
- использование креативных приемов и заданий, которым даётся оценка (демонстрации, выставки, презентации)
- интеграция непосредственного наблюдения и оценок в сами стратегии преподавания

Преподаватели "Мурманского арктического государственного университета" Т. В. Кузьмичева, Ю. А. Афонькина провели и опубликовали исследования операционализация действий учителя по разработке адаптивных педагогических инструментов организации деятельности обучающегося с ОВЗ в условиях фронтального урока и предположили следующие уровни.

Первый уровень - адаптация учебных заданий, успешное выполнение которых позволит обучающемуся с ОВЗ достигнуть запланированных педагогом в рамках урока образовательных результатов. Учителем по каждому учебному заданию разрабатываются вариативные виды деятельности на уроке, способы их выполнения с точки зрения самостоятельности обучающегося, способности переноса в новые ситуации, оптимального сочетания разной модальности восприятия контента.

Второй уровень - адаптация процесса выполнения обучающимся с ОВЗ каждого задания в рамках урока с определением конкретных видов помощи ребенку (поддерживающей, направляющей, обучающей) и необходимых дополнительных материалов с учетом особенностей его учебного поведения, определяемых спецификой работоспособности, когнитивных процессов, эмоционально - волевой сферы.

Третий уровень - адаптация способов получения учителем обратной связи по

поводу выполнения задания. На этом уровне вводятся приемы рефлексии обучающимся процесса и результата выполнения задания, например, сигнальные карточки для запроса о помощи педагога при столкновении с трудностями, фиксации завершения выполнения, какого - либо этапа задания и задания в целом, отражения удовлетворенности/неудовлетворенности качеством своей деятельности, готовности найти и исправить ошибки, необходимости в дополнительных ресурсах (например, памятках, иллюстративном материале, аудиозаписях) и т. п.

Процесс внедрения данного алгоритма операционализации действий учителя по разработке адаптивных педагогических инструментов, используемых для индивидуализации фронтального урока, показал положительный результат.

Большинству педагогов удалось успешно алгоритмизировать процесс адаптации урока с учетом иерархии трудностей обучающегося с ОВЗ. Также учителя, участвующие в исследовании, отметили, что путем варьирования способов и форм организации его учебной деятельности в ситуации урока была обеспечена успешность в решении учебных заданий.

В качестве слабых сторон своей деятельности по разработке адаптивных педагогических инструментов педагоги указали на сложности в прогнозировании трудностей ребенка на уроке, в осуществлении целостной рефлексии его деятельности в рамках урока и в конкретизации достижения метапредметных результатов.

При модификации стандартов усвоения знаний нужно не забывать, что ученики с ограниченными возможностями могут участвовать во всех обычных процессах наравне с остальными учащимися класса, с тем условием, что они выполняют свои долгосрочные цели.

Одной из главных задач, которая стоит перед педагогом является адаптация всех компонентов образовательного процесса с учетом особенностей психосоциального развития, обучающегося с ОВЗ. Решение такой масштабной задачи обеспечивает усвоение необходимых знаний, приобретение обучающимся с ОВЗ разного рода умений в познавательной и социальной сферах, а также соответствующего позитивного опыта деятельности. Тем самым реализуется индивидуализация образовательного процесса.

Индивидуализация инклюзивного обучения - это учет в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся во всех его формах и методах, независимо от того, какие особенности и в какой мере учитываются.

Индивидуализация обучения выступает в качестве условия обеспечения включенности обучающихся с ОВЗ в образовательную среду и, соответственно, достижения доступности и качества образования.

Однако несмотря на значительные усилия, предпринимаемые педагогами в отношении включения обучающихся с ОВЗ, следует отметить, что далеко не всегда удается в достаточной степени адаптировать образовательную деятельность к потребностям обучающихся. Нередко педагоги, в своем большинстве декларируя важность индивидуализации в работе с детьми с ОВЗ в инклюзивной практике, пытаются достичь ее привычными, неинклюзивными способами, используют отдельные разрозненные попытки так или иначе изменить свои годами наработанные действия или имитируют индивидуализацию. В результате создается противоречие содержательно-смысловых и инструментальных аспектов их профессиональной деятельности, что придает ей бессистемность и непоследовательность, искажая сущность инклюзивного образования, снижая толерантность и продуцируя конфликты ожиданий (самих педагогов, родителей, обучающихся).

Индивидуализация образовательной среды как важное условие достижения качества инклюзивного образования не только состоит в применении индивидуализированных форм и приемов обучения, но и требует трансформации и установления взаимосвязи всех ее компонентов: выявление начального уровня знаний, умений и навыков; организация учебного процесса с учетом индивидуальных потребностей; учет психологических, социальных и возрастных особенностей; организация поэтапного обучения; развитие у детей самостоятельности.

Таким образом, в образовательной среде появляются разного рода барьеры, препятствующие достижению качества инклюзивного образования. Речь идет не только о недостаточной физической доступности пространства, но и о барьерах включения ребенка в образовательную среду, удержания в ней и достижения им высоких образовательных результатов, как академических, так и социальных, на основе учета особенностей его индивидуального психосоциального развития.

Педагогам, работающим в условиях инклюзивного обучения важно создание таких возможностей для обеспечения включения детей с ОВЗ в курс общего обучения наравне с другими учениками в образовательных учреждениях.

Одним из важных элементов реализации "включения ученика" в процесс обучения на практике является "дифференцированное обучение".

Дифференциация инклюзивного обучения - это особая форма организации обучения с учетом типологических индивидуально-психологических особенностей учащихся и особой организации коммуникации учителя - учеников.

Дифференциация является в настоящее время одним из ключевых направлений обновления инклюзивной школы. Это определяется той ролью, которую играет дифференциация в реализации многообразия образовательных систем, развития индивидуализации инклюзивного обучения, способностей, познавательной деятельности школьников, нормализации их учебной нагрузки и т.д.

Дифференцированный подход является не целью, а средством развития индивидуализированного обучения. Этот педагогический подход, подразумевает адаптацию методов обучения к нуждам каждого определённого ученика. Вместо того чтобы готовить общий план работы на занятие, рассчитанного на всех ребят, педагог обязан ориентироваться на особенности обучения, мотивацию и готовность познавать новое каждого из учеников. Таким образом, план работы на занятии должен быть максимально адаптирован под нужды каждого ученика.

В плане занятия должны присутствовать четыре взаимосвязанных элемента, разнообразие и полнота которых помогает добиваться результата. Это содержание, процесс, результат и атмосфера в процессе обучения.

Что необходимо узнать ученику и насколько глубоко (содержание); насколько быстро усваивается материал (процесс обучения); какими будут проектные работы учеников (результат); какой будет атмосфера в процессе обучения (индивидуально или в группах) - всем этим должны умело управлять педагоги.

Наибольших результатов в дифференцированном обучении достигают именно те учителя, которые знают сильные и слабые стороны своих воспитанников, их интересы. Внимание учителя должно направляться не на дизонтогенез как таковой, а на разнообразие вариантов индивидуального развития в совокупности нарушений психической деятельности и компенсаторных ресурсов, адаптационных возможностей, способностей "сильных сторон" развития, предоставляя таким образом, возможность выбора обучающего материала.

Индивидуально - дифференцированный подход в условиях инклюзивного обучения, дает учителю возможность для разработки более успешных адаптивных педагогических инструментов организации деятельности обучающегося с ОВЗ в условиях фронтального урока.

Применение адаптивных педагогических инструментов, с помощью которых достигается адаптация заданий, форм организации образовательной деятельности, способов педагогического взаимодействия к особым образовательным потребностям ребенка с ОВЗ, необходимо для обогащения его образовательного потенциала.

Индивидуализация образовательной среды возможна только при условии, что она будет изменяться педагогами в соответствии с тонкой и точной дифференциацией образовательных потребностей ребенка, проявляющейся в особенностях индивидуального психосоциального развития.

При условии, если программа индивидуализированного и дифференцированного подхода в обучении составлена верно и подобраны интересные и правильные методики и адаптивные инструменты, это даёт ещё один шанс и толчок ученикам для поднятия на одну ступень выше.

#### Библиографический список

1. Коликова Е. Г., Хафизова Н.Ю. под ред.,: Т. В. Уткиной Применение технологий инклюзивного образования для создания безбарьерного обучения детей с ОВЗ Электронный ресурс:

<https://ipk74.ru/upload/iblock/913/913e0927745644a5632e50881341a616.pdf>

учебно-методическое пособие по предметам естественно-математических и технологических дисциплин - Челябинск: ЧИППКРО, 2017

2. Кузьмичева Т. В., Афонькина Ю. А. Разработка адаптивных педагогических инструментов как средства индивидуализации образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья // Концепт - 2022 - № 12

3. Кузьмичева Т. В., Афонькина Ю. А., Морозова Д. А. Психолого-педагогическая оценка индивидуализации образовательной среды в условиях инклюзивного образования: монография. - Красноярск: НИЦ, 2021.

4. Музафарова, Е. А. Технологии инклюзивного образования как средства для создания безбарьерного обучения детей с ОВЗ // Образование и воспитание. - 2016. - № 5 (10).

5. Самсонова Е. В. под ред. С. В. Алехиной Основные педагогические технологии инклюзивного образования // Материалы III Международной научно-практической конференции "Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы" /. - М.: МГППУ, 2015.

## ЧЕМПИОНАТНОЕ ДВИЖЕНИЕ "АБИЛИМПИКС" КАК УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСПЕШНОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

*Аннотация:* В статье рассмотрены ключевые моменты подготовки участников к чемпионатам "Абилимпикс", вопросы разработки индивидуального плана подготовки и практические примеры развития чемпионатного движения и вовлечения в него участников с целью их социальной и профессиональной адаптации на примере ГАПОУ СО "Нижнетагильский торгово-экономический колледж".

*Ключевые слова:* чемпионаты "Абилимпикс", лица с ограниченными возможностями здоровья, наставник, индивидуальный план подготовки, мотивация, профессиональная адаптация, социализация.

Мотивация обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) к получению профессионального образования и дальнейшей социализации требует особого подхода. Современное общество стремительно меняет свое отношение к инвалидам, что положительно сказывается на их профессиональной адаптации.

Огромное значение в вопросе мотивации занимает новые подходы, связанные с созданием условий для лиц с ОВЗ и инвалидностью проявить себя, создать свою историю успеха, добиться профессионального роста и найти себя в жизни. Одним из таких инструментов является чемпионатное движение "Абилимпикс", призванное обеспечить эффективную профессиональную мотивацию к получению профессионального образования, социальную ориентацию в обществе и содействие к дальнейшему трудоустройству.

История движения "Абилимпикс" насчитывает уже более 50 лет, Россия присоединилась в 2015 году, а с 2017 года этот конкурс профессионального мастерства стал частью президентской платформы "Россия - страна возможностей" и с 2018 года он проводится ежегодно. В России утверждена Концепция развития движения "Абилимпикс" до 2030 года. Важно отметить, что охватывает движение разновозрастные категории участников от 14 лет и до бесконечности.

Основная задача образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего и высшего профессионального образования для лиц с ОВЗ и инвалидов - обеспечить развитие инклюзивного профессионального образования, а для обучающихся школ инклюзивной профориентации для выбора будущей профессии. Одним из условий достижения этих целей является вовлечение обучающихся в движение "Абилимпикс".

Популяризация движения "Абилимпикс" позволит привлечь к нему, а значит создать условия мотивации и успешной социализации обучающихся в дальнейшей профессиональной деятельности. Чемпионаты "Абилимпикс" проводятся на региональном уровне (Региональный чемпионат) и на федеральном (Национальный чемпионат) и начинать своего участие надо с тщательной подготовки к участию в региональном этапе.

Необходимо обратить внимание, что вопрос вовлечения обучающихся в этот процесс достаточно сложный и требует определенной подготовки преподавателей (мастеров) - наставников. Каждый наставник должен не просто ориентироваться в особенностях подхода к лицам с ОВЗ и инвалидам различных нозологий, но и уметь найти индивидуальный подход к каждому. Будущий участник - это личность со своими, иногда очень тяжелыми проблемами как со стороны физического, так и психического

состояния. Каждый из них прошел сложный путь адаптации в детстве и принял решение получить профессиональное образование или стоит на пути такого выбора.

Работа наставника должна строиться по логически выстроенному плану и делиться на определенные этапы. Качество подготовки участников напрямую зависит от правильности организации процесса подготовки. Важная роль отводится индивидуальной траектории построения занятий. Индивидуальный план подготовки обеспечивает планомерную последовательную отработку профессиональных навыков и умений, которые требуются от участников для выполнения задания по соответствующей компетенции.

Индивидуальный план подготовки должен включать в себя следующие этапы:

1. Предварительный этап (выбор участников чемпионата, их психологическая подготовка, изучение, разбор и обсуждение конкурсных заданий);

2. Подготовительный этап (составление графика подготовки к чемпионату в соответствии с модулями конкурсного задания и особенностями нозологий участников);

3. Основной этап (многовариантная отработка заданий по отдельным модулям с последующей рефлексией);

4. Заключительный этап (отработка конкурсного задания целиком на время в соответствии с заданием и регламентом).

В индивидуальном плане подготовки необходимо предусмотреть самостоятельную работу участника, которая в дальнейшем должны быть отработана непосредственно с наставником.

Если участники чемпионатного движения "Абилимпикс" впервые принимают участие в компетенции, мало знакомы с ней или не знакомы вообще необходима корректировка индивидуального плана подготовки и включение в него этапа изучения основных особенностей компетенции, теоретической составляющей, требований к знаниям и умениям.

Основной этап подготовки - самый сложный процесс как для участника, так и для наставника. Конкурсное задание чемпионата, согласно регламенту проведения, изменяется на 30%, поэтому при разработке вариантов заданий для отработки умений важно предусмотреть их многообразие.

Планомерная коллегиальная комплексная работа по подготовке участников чемпионатов "Абилимпикс" в ГАПОУ СО "Нижнетагильский торгово-экономический колледж" принесла свои результаты уже на 2 год участия в чемпионате (колледж в движении с 2018 года). В Региональном чемпионате в 2019 - 2 победителя и 1 призер (2 место), в 2020 году - 3 победителя и 2 призера (2 и 3 место), в 2021 году - 4 победителя и 2 призера (3 место), в 2022 году 4 призера (2,3 место) и в 2023 году 3 победителя и 1 призер. В Национальном чемпионате участники колледжа представляли Свердловскую область и завоевали в 2019 году - 1 серебряную и 1 бронзовую медали, в 2022 году - 1 золотую и 2 бронзовые медали, в 2023 году - 1 серебряную медаль.

С 2019 год ГАПОУ СО "Нижнетагильский торгово-экономический колледж" является региональной площадкой Чемпионата Свердловской области "Абилимпикс" по компетенциям "Экономика и бухгалтерский учет", "Торговля" и "Ресторанный сервис", обучено 8 региональных и 3 национальных эксперта. Развитие чемпионатного движения, расширение компетенций и категорий участников стало предпосылками для разработки программы инклюзивного взаимодействия и наставничества, практика применения которой принесла ожидаемые результаты повышения учебной мотивации студентов и будущих абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью.

Стабильные результаты на чемпионатах показывают участники по компетенции "Экономика и бухгалтерский учет". Этому способствует работа по подготовке, которая основывается на системном подходе к реализации программы подготовки. Наставниками разрабатывается более 20 различных вариантов заданий с учетом отраслевой специфики, способов ведения учета, применяемых налоговых режимов и других аспектов. Каждый из вариантов отрабатывается с использованием программы: "1С: Бухгалтерия предприятия 8.3" в локальной и облачной версиях.

Все ошибки, допущенные при выполнении задания, отдельно разбираются и исправляются с учетом проведенной рефлексии. За неделю до начала чемпионатов задания отрабатываются на время, что позволяет выявить проблемные точки и разработать последовательный алгоритм действий в сложных и спорных ситуациях. Четкое следование индивидуальному плану подготовки участников позволяет им быть уверенными на площадке проведения чемпионата и выполнять все задания максимально результативно.

Сформированная система мотивации к участию в чемпионатном движении "Абилимпикс" позволила самим участникам изменить отношение к себе, к выбранной специальности и реализовать себя в профессиональной деятельности. Победитель Регионального чемпионата и серебряный призер Национального чемпионата 2019 года Мария Жижанова работает бухгалтером и заканчивает обучение в ФГБОУ ВО "УрГЭУ", победитель Регионального чемпионата 2021 года и победитель Национального чемпионата 2022 года Александра Зудова сегодня работает ООО "Центр Сервисных Решений" в отделе по учету кредиторской задолженности, планирует получать высшее образование.

Призер Регионального чемпионата (3 место) 2022 года, победитель 2023 года и серебряный призер Национального чемпионата 2023 года (инвалид-колясочник, 1 группа инвалидности) Екатерина Глухова полностью изменила свой взгляд на свою жизнь. В ее планах не было намерений заниматься бухгалтерским учетом и выбор специальности был от безысходности

Еще 4 года назад она готовилась стать цирковой артисткой, но серьезная травма не позволила осуществиться мечте. Поступив в колледж на специальность 38.02.01 "Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)" она тяжело адаптировалась, сложно привыкала. Индивидуальный подход и профессионализм преподавателей, поддержка однокурсников и семьи помогли Екатерине. Предложение к участию в чемпионате Катя восприняла позитивно и приступила к подготовке по индивидуальному плану. Став бронзовым призером Регионального чемпионата, она почувствовала уверенность и совместно с наставниками приняла решение продолжать участие. Воля к победе и 2 место в финале Национального чемпионата изменили ее мнение. Екатерина твердо решила стать бухгалтером и после окончания колледжа продолжать обучение в ВУЗе.

Чемпионатное движение "Абилимпикс", как показывает практика, успешно мотивирует обучающихся с ОВЗ и инвалидностью к профессиональной и социальной адаптации, к самоопределению и самореализации. Всесторонняя поддержка, освещение в социальных сетях, профессиональных сообществах, общественных организаций инвалидов и привлечение к движению работодателей и социальных партнеров позволит обеспечить создание необходимых условий для реализаций всех целей Концепции развития движения "Абилимпикс".

Библиографический список:

1. Концепция развития движения "Абилимпикс" в Российской Федерации на 2023-2030 годы от 07 августа 2023 г. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://abilympics-russia.ru/docs/>.

2. Зудова А. Равные возможности. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [https://fmc-spo.ru/news/news\\_506.html](https://fmc-spo.ru/news/news_506.html).



*Качина О.С, мастер производственного обучения профессия Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства ГБПОУ РХ «Хакасский колледж профессиональных технологий экономики и сервиса», Республика Хакасия, E-mail.ru: kachinaos@mail.ru*

## ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО НАСТАВНИЧЕСТВА В ГБПОУ РХ «ХАКАССКОМ КОЛЛЕДЖЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА ПО ФОРМЕ «СТУДЕНТ-СТУДЕНТ»

**Аннотация:** В данной статье рассматривается проблема использования эффективных приемов обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по профессии Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства.

**Ключевые слова:** Национальный чемпионат профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс», прием наставничества «студент-студент».

2023 год Указом Президента России объявлен Годом педагога и наставника. Действительно, образование в жизни общества всегда имеет особую значимость. Оно способствует развитию экономики государства, а также воспитывает культуру поведения людей. Кроме того, образование даёт молодым людям возможность получить профессию и быть востребованным. Современные исследователи рассматривают понятие «наставничество», как направление подготовки, которое предполагает формирование профессионально важных компетенций молодых специалистов, передачу ключевых знаний и ценностей [2, 53].

Еще одним трендом современного образования является инклюзия. Инклюзивное наставничество в образовании, с точки зрения ряда исследователей – это сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, у которых имеются особые потребности в обучении и воспитании [1, 237]. Данный вид наставничества реализуется с целью, во-первых, преодолеть барьеры на пути приобщения студента с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к профессиональному образованию, и во – вторых включение педагогов в образовательный процесс в инклюзивных группах. Таким образом, инклюзивное образование в системе СПО подразумевает, в первую очередь, приобретение профессиональных навыков с успешным применением их в дальнейшей жизни.

На территории Республики Хакасия с декабря 2015 года, в рамках обеспечения прав лиц с ОВЗ и инвалидностью на образование, начал работу Ресурсный центр инклюзивного образования (РЦИО) для инвалидов и лиц с ОВЗ. РЦИО был создан на базе Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Хакасия «Хакасский колледж профессиональных технологий, экономики и сервиса» (далее Колледж), в котором на данный момент обучается 61 студент с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. Основная задача организации РЦИО повышение доступности и качества среднего профессионального образования для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья и создание благоприятных условий для профессионального самоопределения молодого специалиста к будущей трудовой деятельности.

С 2017 года в колледже по направлению Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства впервые начали обучаться студенты, имеющие ограниченные возможности здоровья. И сегодня опыт обучения студентов в инклюзивной группе выявил методические трудности, возникающие в организации учебной практики, обусловленные особенностями нозологии. Во-первых, это трудности, связанные с пониманием и запоминанием последовательности этапов технологии, что влечет за собой низкую скорость выполнения трудовых приемов на

стадии обучения. Во-вторых, это неспособность самостоятельно определить причину дефекта, допущенного в определенной операции и определить технологию устранения этого дефекта. В-третьих, это затруднения самостоятельно выбрать путь для решения конкретной производственной задачи с применением сформированных умений.

Варианты решения проблемы с использованием приема наставничества «студент-студент»: тренировка конкурсантов по выполнению задания конкурсов профессионального мастерства; уроки производственного обучения.

Использование приема наставничества способствовало ежегодной подготовке участников Регионального и Национального чемпионатов профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс», «Deaf Skills» по компетенции «Ландшафтный дизайн». Данные представлены в таблице.

Таблица - Результативность использования приема наставничества «студент-студент» в подготовке участников конкурса профессионального мастерства «Абилимпикс».

Год	Наставник	Наставляемый	Результат
Куратор – мастер производственного обучения			
2020	Победитель Чемпионата профессионального мастерства «Абилимпикс РХ – 2019» нозология: НОДА	Обучающийся (группа Р-19) нозология: нарушение интеллекта	Чемпионат профессионального мастерства «Абилимпикс РХ – 2020», II место
		Обучающаяся (группа Ш-19) нозология: нарушение интеллекта	Чемпионат профессионального мастерства «Абилимпикс РХ – 2020», III место
2022	Призер чемпионата профессионального мастерства «Deaf Skills», финалист национального чемпионата «Абилимпикс» нозология: с нарушение слуха	Обучающаяся (группа М-20) нозология: с нарушение слуха	Чемпионат профессионального мастерства «Абилимпикс РХ – 2020», I место; Национальный чемпионат «Абилимпикс», 3 место; Национальный чемпионат «Deaf Skills 2022», 1 место
		Обучающийся (группа М-20) нозология: с нарушение слуха	Чемпионат профессионального мастерства «Абилимпикс РХ – 2022», сертификат участника
2023	Призер чемпионата профессионального мастерства «Абилимпикс 2022»	Обучающийся (группа Р3-22) нозология: с нарушение слуха	Чемпионат профессионального мастерства «Абилимпикс РХ – 2023», 3 место

Эффективность использования приема наставничества «студент-студент» в подготовке обучающихся с ОВЗ к конкурсам профессионального мастерства

способствует формированию профессионального самоопределения, что определяет готовность в будущей профессиональной деятельности.

Опыт использования наставничества был представлен на **Всероссийском вебинаре «Практики адаптации методов и приемов обучения студентов в условиях инклюзивного профессионального образования»**.

В результате участия в конкурсах получен ценный профессиональный опыт, который позволяет победителям конкурсов на уроках производственного обучения исполнять роль наставника.

Механизм использования приема наставничества «студент – студент» на уроках учебной практики профессионального модуля «Озеленение и благоустройство различных территорий» включает следующие этапы: мотивация наставляемого на совместную с наставником деятельность; организация взаимодействия наставника и наставляемого; оценка эффективности взаимодействия.

На этапе организационного момента обучающиеся знакомятся с особенностями работы на уроке в форме бригады, состоящей из наставника и рабочего. Должность наставника получают ребята, которые прошли опережающее обучение выполнения производственного задания. В соответствии с условием в бригаде обучающихся ребят с ОВЗ с нарушением слуха должность наставника выполняет, призер национального чемпионата профессионального мастерства «Deaf Skills 2022», тотально глухая обучающаяся.

На этапе вводного инструктажа – мотивация, мастер организует обсуждение бригадами производственного задания: «Произвести устройство цветника с пошаговой дорожкой. Готовую работу разместить в рабочем коробе согласно схеме и используя обязательные материалы и их расположение. Время выполнения задания 3,5 часа».

Для подготовки к выполнению задания бригадам необходимо выполнить следующее: выбрать из предложенных карточек, карточки с умениями и их распределить в порядке выполнения производственного задания; осуществить самооценку готовности к выполнению задания.

В результате самооценки готовности к самостоятельному выполнению задания определено умение, которое необходимо обучающимся приобрести в результате обучения с наставниками.

На данном этапе урока совместно с обучающимися формулируется тема и цель урока, что способствует осознанному освоению трудового приема. Акцентирование внимания обучающихся на важности приобретения навыков работы с современными материалами для молодого специалиста способствует воспитанию стремления в непрерывном повышении своего профессионального мастерства.

На этапе актуализации опорных знаний, обучающиеся получают допуск к выполнению практической работы через решение проверочного задания по вариантам. Бригада обучающихся с ОВЗ выполняет адаптированное проверочное задание. Бригады осуществляют взаимопроверку проверочного задания по слайду презентации.

В процессе демонстрации планирования действий установки бордюрной ленты мастер использует слайды презентации. Этапы выполнения работы проговариваются четко, кратко, сопровождаются схематическим рисунком. В формулировке этапов работы используются глаголы в форме «выкопай, выровняй», более доступные для понимания обучающихся с нарушением слуха.

В завершении данного этапа урока бригады получают практическое задание с инструкционной картой, бригада с ОВЗ получает адаптированное практическое задание с инструкционной картой.

Этап урока «выполнение пробных действий наставниками» проводится в рабочих коробах, определенных жеребьевкой. Перед выполнением работы мастер дает установку: «В результате взаимообучения наставника и рабочего, каждый рабочий освоит прием правильной установки бордюрной ленты». Демонстрирует результат работы, как должна выглядеть правильно установленная лента, в образце выполненного производственного задания. Мастер четко объясняет план работы наставника и рабочего.

Наставники выполняют пробные действия по алгоритму: объясняют этап работы; выполняют этапы работы по инструкционной карте; проверяют правильность установки бордюрной ленты строительным уровнем; уточняют у рабочего, какие моменты в работе не понятны (еще раз совместно просматривают инструкционную карту).

Рабочие выполняют пробные действия, наставники контролируют работу и осуществляют помощь по требованию, проверяют установку бордюрной ленты строительным уровнем.

Для оценки результата взаимообучения мастер предлагает провести рефлексию: «Если рабочий вашей бригады выполнил установку бордюрной ленты правильно, снимите перчатки. Рабочие, если вы считаете, что освоили прием установки бордюрной ленты, снимите перчатки».

Эффективность использования приема наставничества «студент-студент» на уроках производственного обучения доказывает:

1. Рост уровня самостоятельности выполнения практических работ в группах с использованием приема наставничества «наставника - рабочий» с 50% до 70% (бригады справляются с заданием без помощи мастера п/о).

2. Положительная динамика процесса формирования мотивации к обучению, отмечается рост мотивов овладения профессиональными компетенциями на 16,6 %, мотивов приобретения знаний на 9,1%.

Эффективный опыт внедрения приема наставничества «студент-студент» продемонстрирован на открытом уроке в рамках Всероссийского конкурса «Мастер года 2022», г. Екатеринбург.

Таким образом, использование приема наставничества «студент-студент» в профессиональном обучении в инклюзивной группе создает благоприятные условия для формирования профессиональных и общих компетенций – навыка работы в группе, умение оказывать взаимопомощь друг другу, анализировать свою деятельность, что способствует развитию социальной значимости и положительной мотивации к обучению по профессии «Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства», что в целом определяет готовность к будущей трудовой деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Библиографический список:

1. Державина, В. В. Особенности наставничества в инклюзивной среде: его содержание и виды // Казанский педагогический журнал. – 2020. – №6 (143). – С. 237-243.

2. Еремина, И. Ю., Джиева, Ф. А. Исследование наставничества в системе профессионального развития молодых специалистов / И. Ю. Ерёмина, Ф. А. Джиева // Нефть, газ, бизнес. – 2021. – №10. – С. 53-57.

3. Сташкевич, И. Р., Афанасьева, С. А. Современные формы наставничества // Инновационное развитие профессионального образования [Сайт]. URL: [cyberleninka.ru/article/n/sovremennyye-formy-nastavnichestva](http://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyye-formy-nastavnichestva).

## ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ИНСТРУМЕНТ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

**Аннотация:** в данной статье автор размышляет о поиске новых формах/инструментах успешного обучения и социализации, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в СПО.

**Ключевые слова:** социальная адаптация, проектная деятельность.

Социальная адаптация для детей – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья начинается в раннем возрасте, на стадии определения диагноза. Для семей с такими детьми предоставляется психологическая поддержка, для ребят организованы кружки, занятия по интересам, проводятся реабилитационные мероприятия. За длительное время учебы в школе или на домашнем обучении ребенок привыкает к комфортным условиям жизни, где родители, иногда чрезмерно опекают, и водят его на различные мероприятия за руку. Большие проблемы возникают у детей-инвалидов и лиц с ОВЗ, когда они погружаются в студенческую среду. Смена образовательного учреждения, новая локация учебы, незнакомое окружение, новые учебные дисциплины, другие педагоги, другие требования и т.д. Для решения вышеперечисленных проблем каждое образовательное учреждение применяет (внедряет) инструменты по обучению и социализации «особенных» детей.

На данный момент в ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса», в рамках проекта «МЦК-здоровая среда» проектируется Клуб социальной адаптации «Стимул» для детей - инвалидов, и детей, не признанных в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающихся в создании специальных условий обучения и воспитания (далее – лица с ОВЗ).



Целевая аудитория проекта - обучающиеся, реализующие программы среднего профессионального образования, программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации, в т. ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, а также учащиеся МАОУ СОШ г. Тюмени - потенциальные будущие абитуриенты. В клубе будут организованы мероприятия по различным направлениям: дискуссионные площадки, тренинги, семинары, мастер-классы, походы, экскурсии, занятия по арт-терапии и общей физической подготовке, оздоровительные и культурно- досуговые мероприятия и т.д. Квалифицированные специалисты проведут групповые/индивидуальные занятия, адаптированные к условиям работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и учитывающие особенности психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников.

Работа клуба «Стимул», в рамках проекта «МЦК-здоровая среда» позволит обучающимся с ОВЗ и инвалидностью развивать коммуникативные компетенции, мелкую и крупную моторику, будет способствовать не только снятию эмоционального напряжения, преодоления психологических барьеров, (связанных с чувством вины, стыда, страха, неуверенности в себе, ощущения одиночества т.д.), но и вести работу по воспитанию морально-волевых качеств, проявлению интереса в различных сферах деятельности.

Проектная деятельность как инструмент успешного обучения и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью требует особого внимания, поэтому планируется создать кабинет психологической разгрузки, пополнить материальную базу инклюзивными настольными играми, инвентарем для крупной и мелкой моторики, пособиями для развития внимания, быстроты мышления и пр. Клубная среда позволит создавать условия для общения, самореализации, активной интеграции обучающихся и потенциальных будущих абитуриентов с ограниченными возможностями в социокультурную и параллельно профессиональную среду.

В целях положительной динамики в развитии и социальном становлении воспитанников клуба к мероприятиям будут привлекаться обучающиеся среднего профессионального образования, которые смогут получить не только знания, опыт общения и взаимодействия людей с ОВЗ и инвалидностью, но и научатся понимать и принимать людей такими, какие они есть и смогут реализовать себя в волонтерском движении в данном направлении.

Кузнецова О.П., преподаватель ГБПОУ ГСХТ имени атамана М.И.Платова, ст.Григорополисская, Ставропольский край, e-mail: [rolya18@mail.ru](mailto:rolya18@mail.ru)

Волков В.М., преподаватель ГБПОУ ГСХТ имени атамана М.И.Платова, ст.Григорополисская, Ставропольский край, e-mail: [vasiliy180318@gmail.com](mailto:vasiliy180318@gmail.com)

## ИНКЛЮЗИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ПЕДАГОГА - КЛЮЧ К УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

**Аннотация:** В данной статье рассматриваются вопросы инклюзивной компетентности педагога, задачах и вызовах социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Ключевые слова:** инклюзивная компетентность, ограниченные возможности здоровья, социализация.

Инклюзивное образование - это процесс обучения и воспитания, который обеспечивает доступ к образованию для всех детей, независимо от их способностей, возможностей и ограничений. В рамках инклюзивного образования педагоги должны обладать определенной компетенцией, которая позволит им успешно социализировать обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Одним из ключевых факторов успешной социализации является инклюзивная компетентность педагогов. Она включает в себя знания и навыки, необходимые для работы с детьми с ограниченными возможностями. Педагоги должны быть готовы к работе с такими детьми, уметь находить индивидуальный подход к каждому ребенку, учитывать его особенности и потребности.

Инклюзивная компетентность также включает в себя навыки коммуникации и взаимодействия с родителями и другими специалистами, которые работают с детьми. Педагоги должны уметь объяснять родителям и специалистам, как правильно взаимодействовать с ребенком, чтобы он мог успешно социализироваться. Кроме того, педагоги должны знать методы и технологии обучения, которые помогут детям с ограниченными возможностями развиваться и достигать успехов в учебе. Они должны уметь использовать различные методы и приемы обучения, такие как индивидуализация, адаптация учебного материала, использование различных форм работы и т.д. Таким образом, инклюзивная компетентность является ключевым фактором успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании. Она позволяет педагогам эффективно работать с детьми, учитывать их особенности и потребности, а также достигать высоких результатов в обучении.

Эффективные стратегии социализации обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования - это комплекс мер и подходов, направленных на обеспечение успешного включения детей с особенностями развития в образовательный процесс. Задачи, которые необходимо решить при социализации таких детей, включают в себя:

1. Создание доступной среды и условий для обучения и развития.
2. Организация эффективного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.
3. Разработка индивидуальных программ обучения и развития, учитывающих особенности каждого ребенка.
4. Развитие навыков коммуникации и социального взаимодействия.
5. Поддержка и развитие социальной активности детей.
6. Оказание психологической помощи и поддержки.
7. Организация мероприятий, направленных на развитие толерантности и уважения к разнообразию.

Вызовы социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивной среды:

- Недостаточное количество квалифицированных специалистов.
- Отсутствие достаточного количества материально-технической базы.
- Отсутствие опыта работы с такими детьми.
- Сложности в организации обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Для решения этих задач применяются различные стратегии, такие как:

– Раннее выявление детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

– Создание специальных условий для их обучения и развития (специальные образовательные программы, оборудование, технические средства и т.д.).

– Организация индивидуальных занятий с педагогами и психологами.

– Участие в социальных мероприятиях и проектах, направленных на социализацию детей с ОВЗ и инвалидов.

В целом, эффективные стратегии социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в инклюзивном образовании должны быть направлены на создание максимально комфортных условий для всех детей, включая тех, кто имеет особые потребности. Это поможет им успешно адаптироваться в обществе и достичь успеха в жизни.

Библиографический список:

1. Алехина С.В. Принципы развития инклюзии в контексте современного образования // Психологическая наука и образование. 2021. Т. 19. № 1. С. 5-16.

2. Ахметова Д.З. Челнокова Т.А Инклюзивная педагогика. Казань: Познание, 2019.

3. Статистика инклюзивного и специального образования [Электронный ресурс] URL: <http://federalbook.ru/files/FSO-SREDNEE/Soderzhanie/SO-3/V/Statistika.pdf> (дата обращения: 17.03.2023).



## ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ АРТ-ТЕРАПИИ В СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

*Аннотация:* В данной статье представлены практические рекомендации по использованию арт-терапевтических технологий. Подобранные техники направлены на коррекцию психоэмоционального состояния, снижение напряжения и тревожности, преодоление неуверенности в себе, устранение страхов и т.п. Все техники могут быть использованы как в групповых, так и в индивидуальных формах работы.

Методы арт-терапии являются абсолютно безболезненными, не имеют противопоказаний и представляют возможность доступа к глубинному психологическому материалу, так же вызывают множество эмоций, стимулируют проработку бессознательных тревог и переживаний. В методах арт-терапии используются различные изобразительные материалы: карандаши, краски, восковые мелки, бумага, природные материалы (дерево, речные камни) и другие материалы.

*Ключевые слова:* обучающиеся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), арт-терапия, нормотипичные сверстники, диагностика.

Включение обучающихся с особыми образовательными потребностями в профессиональные образовательные учреждения предусматривает коррекционную помощь и психологическую поддержку, задачами которых является контроль за развитием ребёнка, успешность его обучения и воспитания, оказание помощи в решении проблем социализации и адаптации в коллективе со здоровыми сверстниками.

Обучающиеся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в первый год своего пребывания в средних профессиональных учреждениях испытывают ряд трудностей. К ним мы можем отнести проблемы коммуникации с нормотипичными сверстниками, трудности освоения дисциплин, так как имеются значительные пробелы в знаниях, недостаточность финансовой грамотности и самообслуживания, вариативности в принятии значимых для жизни решений, низкая мобильность и многое другое. Это связано с рядом обстоятельств, например, обучение в специализированных (коррекционных) образовательных учреждениях интернатного типа, где ребенок находился в режиме «от каникул до каникул», неблагополучием семьи, сложностями в компенсации дефекта, не достаточной способностью самого подростка с инвалидностью и ОВЗ использовать инструменты компенсации. В связи с этим, помимо профессионального развития в условиях колледжа важно создать оптимальные условия социокультурной среды, в которой обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ будут чувствовать себя в безопасности, а также они ощутят свою включенность в жизнь образовательного учреждения в целом.

В работе педагога-психолога с обучающимися с особыми образовательными потребностями наиболее удачными являются арт-терапевтические приемы, характеризующейся психотерапевтическими и развивающими возможностями и позволяющие наиболее полно раскрыть не только творческие возможности студентов, но и отвлечь от негативных переживаний.

Целью арт-терапии является гармонизация эмоционально-волевой сферы обучающихся через развитие способности самовыражения и самопознания, расширение возможностей социокультурной адаптации обучающихся посредством методов арт-терапии.

Задачи арт-терапии:

- устранить эмоциональное напряжение (стрессовое состояние) и сопутствующие симптомы;
- научить человека правильно взаимодействовать с самим собой и с другими людьми;
- трансформировать негативные импульсы, идеализации и реакции в позитивные, созидательные.

Посредством несложных, скорее напоминающих детские шалости, упражнений, можно не только диагностировать душевное состояние любого человека (и взрослого, и ребёнка), но и успешно бороться со многими нервными расстройствами.

Арт-терапевтические упражнения способствуют «прорыву» страхов, комплексов, зажимов в сознание.

Каждое упражнение, снимая маски и зажимы, возвращает к сути, к корням, к сердцу, к первопричинам.

Арт-терапия наиболее благотворно влияет на внутренний психологический эмоциональный мир человека.

Несмотря на большое разнообразие методов арт-терапии и значительные различия между группами детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимо учитывать некоторые особенности при проведении арт-терапии. Дети с ограниченными возможностями здоровья имеют затруднения в вербализации своих переживаний и проблем.

Невербальная форма коммуникации для них является более естественной.

Дети с ограниченными возможностями обладают спонтанными действиями и не способны к рефлексии своих поступков и чувств. С помощью рисунков они способны изобразить свои переживания бессознательно. А различные направления арт-терапии (музыкотерапия, танцевально-двигательная терапия, оригами, лепка и т.д.) способствуют реализации талантов, помогают раскрыться, тем самым оказывают содействия при вхождении в социум.

Методы арт-терапии.

К методам арт-терапевтическим техникам коррекции относятся:

- изотерапия - изобразительная деятельность (в процессе рисования, выбирая те инструменты, с помощью которых человеку легче передать свои чувства и переживания на бумаге);
- цветотерапия - (хромотерапия) – это направление, при котором используется воздействие цветовой гаммы на психоэмоциональное состояние дошкольника, на его самочувствие.;
- сказкотерапия – это способ корректирования детских проблем психологического характера. Смысл заключается в том, что для ребенка рассказывается сказка, героем которой является он сам. При этом в самом повествовании сказки для главного героя продуманы определенные трудности, с которыми он должен непременно справиться;
- песочная терапия. Игра с песком – это естественная и доступная для каждого ребенка форма деятельности. Ребенок часто словами не может выразить свои переживания, страхи, и тут ему на помощь приходят игры с песком. Проигрывая взволновавшие его ситуации с помощью игрушечных фигурок, создавая картину собственного мира из песка, ребенок освобождается от напряжения. А самое главное – он приобретает бесценный опыт символического разрешения множества жизненных ситуаций, ведь в настоящей сказке все заканчивается хорошо;
- игротерапия – воздействие на детей с использованием игр. Игра имеет сильное влияние на развитие личности ребенка, способствует развитию общения, коммуникации, созданию близких отношений, повышает самооценку. В игре формируется произвольное поведение ребенка, его социализация;
- музыкотерапия – один из методов, который укрепляет здоровье детей, доставляет детям удовольствие. Музыка способствует развитию творчества, фантазии. Мелодия действует особенно эффективно для гиперактивных детей, повышает интерес к окружающему миру, способствует развитию культуры ребенка.

Основываясь на особенности взаимосвязи адаптации (социализации) и творчества (работы Ю. Б. Гатанова, Ж. Годфруа, Д. П. Гилфорда, В. Н. Дружинина и Н. В. Хазартовой) для решения проблемы включения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в социокультурную среду и успешной адаптации рассматриваем изотерапию как одну из технологий социально-культурной деятельности.

Изотерапия – это один из наиболее распространенных и широко применяемых видов арт-терапии. Это решение разнообразных проблем с помощью изобразительного искусства. Эффективный и действенный метод, который помогает человеку справиться с негативными эмоциями, снять нервно-психическое напряжение.

В зависимости от поставленной цели, психолог проводит стартовую диагностику с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ.

1 этап – подготовительный (применяемые диагностики): методика диагностики самооценки психических состояний Г. Ю. Айзенка, методика Роджерса-Даймонд (Опросник СПА) – личностный опросник, направленный на выявление особенностей личности тестируемого и степени социально-психологической адаптации, часто к новой среде, условиям и правилам поведения, методика оценки уровня психологического климата коллектива (А. Н. Лутошкин), социально-психологический тест, разработанный Дж. Морено «Социометрический статус», методика для диагностики учебной мотивации студентов разработана на основе опросника А. А. Реана и В. А. Якунина.

2 этап- основной (проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися инвалидностью и ОВЗ). По результатам диагностики подбираются развивающие занятия с элементами арт-терапии. Психолог дает специальные упражнения и задания из сферы изотерапии.

Когда все задания выполнены, переходим к третьему важному этапу – анализу и осмыслению того материала и информации, которую удалось получить в ходе занятия. На этом этапе у участников занятий часто происходят свои личные озарения (инсайты) – моменты ясности и понимания своей проблемы. Даже один тренинг или индивидуальное занятие по изотерапии способны дать новый положительный опыт и открыть человеку что-то, о чем он не догадывался или не знал. Вовлечение детей с ограниченными возможностями в художественную деятельность с большой эффективностью позволяет решать проблемы укрепления физического и психического здоровья, предупреждать появление вторичных отклонений и улучшить психоэмоциональное состояние ребенка.

Последний заключительный этап (диагностика уровня адаптации/дезадаптации, развития психологических процессов, эмоционально-волевой сферы). Результаты итоговой диагностики в группах, где проходят занятия по арт-терапии осуществляются в декабре.

В настоящее время в ГБПОУ ГК в качестве инструмента для успешной социализации, обеспечения эмоционального благополучия и психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса, успешно применяет внеурочные занятия с элементами арт-терапии.

Перечислим некоторые занятия по арт-терапии, которые с большим интересом посещают обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ:

1. Арт-терапевтическое занятие нетрадиционные техники рисования «Рисование на камнях»;

2. Арт-терапевтическое занятие «Стринг-Арт»;

3. Арт-терапевтическое занятие «рисование клубком»;

4. Арт-терапевтическое занятие «Пластилинография»;

5. Арт-терапевтическое занятие «Рисование по ткани», «Роспись подушки»;

6. Арт-терапевтическое занятие «Изонить»;

7. Арт-терапевтическое занятие «Роспись по стеклу»;

Занятия по изотерапии проводятся как индивидуальные, так и групповые.

Подводя итог, можно констатировать, что применение арт-терапевтических занятий в коррекционной работе позволяет получить такие позитивные результаты, как облегчить процесс адаптации и коммуникации для обучающихся с ментальными

нарушениями, оказывает дополнительное влияние на осознание ребёнком своих чувств, переживаний и эмоциональных состояний, создаёт предпосылки для регуляции эмоциональных состояний и реакций, существенно повышает личностную ценность, содействует повышению уверенности в себе за счёт социально значимого признания ценности продукта, созданного обучающимся.

Социальные характеристики личности инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья иногда сложно поддаются оцениванию. Это связано с рядом рисков: сложность восприятия диагностического инструментария; нарушение в эмоционально-волевой сфере; неблагополучие во взаимодействии с другими обучающимися; неблагополучием в семье и др. В связи с этим, мы регулярно проводим корректировку программы, изменяя как состав диагностических методик, так и арт-терапевтических упражнений.

Библиографический список:

1. Копытин, А. И. Основы Арт-терапии. - СПб., 1999.
2. Копытин, А. И. Практикум по Арт-терапии. - СПб., 2000.
3. Копытин, А.И. Теория и практика арт-терапии/ А.И.Копытин – СПб.: Питер, 2002.
4. Лебедева Л. Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий. — СПб.: Речь, 2003.

## ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕГРИРОВАННЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

«Если мы будем учить сегодня так,  
как мы учили вчера,  
мы украдем у детей завтра»  
Джон Дьюи

*Аннотация:* В данной статье рассмотрены особенности применения интегрированных форм обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Подросткам с ограниченными возможностями здоровья предлагается психологическая и педагогическая помощь в развитии коммуникативных знаний и умений в рамках проводимого занятия. Основа занятия поэтапное формирование умственных действий - цикл Колба.

*Ключевые слова:* интегрированный урок, подростковый кризис самосознания, личностный смысл деятельности, мотивация к работе.

Совершенствование современного российского образования предполагает обеспечение каждому подростку равных возможностей и адекватных условий для развития полноценной личности [1].

С введением новых стандартов меняются и подходы к современному уроку, который отражает владение классической структурой урока на фоне активного применения собственных творческих наработок, как в смысле его построения, так и в подборе содержания учебного материала, технологии его подачи и тренинга. Основой урока для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) является единство обучения, воспитания и развития. Среди детей и подростков, имеющих психическую патологию развития, наиболее многочисленную группу составляют умственно отсталые дети. Психологические особенности таких обучающихся приводят к затруднениям у подростков с ОВЗ [2, с.462-464].

Наблюдения за поведением обучающихся на уроках и внеучебной деятельности показали затруднения, испытываемые подростками групп ОВЗ: отсутствует мотивация к познавательной деятельности, ограничены представления об окружающем мире; темп выполнения заданий очень низкий, низкий уровень свойств внимания, мышления; трудности в понимании инструкций, инфантилизм, неустойчивая самооценка, повышенная тревожность, высокий уровень психомышечного напряжения; низкий уровень развития мелкой и крупной моторики, повышенная утомляемость. У детей отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству [3, с. 86-93].

Подросткам с ограниченными возможностями здоровья необходима психологическая и педагогическая помощь в развитии коммуникативных знаний и умений, которые необходимы для нейтрализации негативных переживаний, эффективного общения, более безболезненного преодоления подросткового кризиса самосознания [4, с. 164-166].

Интегрированный урок в группе ОВЗ 2 курс (профессия маляр) по теме: "Пигменты: понятие и назначение. Классификация и их применение».

Цель занятия не только коррекция и развитие основных психических функций, формирование адекватного поведения, поддержание интереса к учению, но и формирование самостоятельной личности, способной социально адаптироваться в

современном социуме. В основу занятия положена модель обучения, основанная на поэтапном формировании умственных действий - цикл Колба.

Изучение области применения пигментов в соответствии с классификацией, является теоретической частью занятия. Цель занятия согласуется в обсуждении с обучаемыми и записывается на доске. Обращаясь к личному опыту обучающихся предлагается обмен индивидуальными знаниями и обсуждение их в парах. Обсуждаются рамки темы и планируемый результат.

Учебный материал излагается небольшими фрагментами в форме презентации, осуществляя проверку его понимания в форме диалога. Основные моменты, понятия, схемы фиксируются в тетради обучающегося.

На этапе проверки усвоения изученного материала, обучающимся предлагается тест из 10 вопросов по вариантам. По окончании теста -взаимоконтроль в парах и оценивание работы.

*Психолого-педагогический комментарий:* необходимость записи цели связана с низким уровнем развития памяти обучающихся, запись дает возможность обращаться к цели в течение урока и при подведении его итогов. Мотивация обращения к знаниям обучающихся - любой человек должен уже иметь некоторый опыт и знания в той области или сфере, которой хочет обучиться (David A. Kolb); работа в паре позволяет соотнести личный опыт с опытом другого человека, способствует его осознанию и осмыслению, способствует развитию коммуникативных способностей умению вести диалог, высказывать свое мнение и слушать мнение другого человека, преодолеть психологические барьеры "неуспешности" в общении.

Организация деятельности обучающихся с целью усвоения знаний о роли цвета и его влияния на психику человека включает следующие этапы: каждый обучающийся выбирает наиболее понравившийся ему цвет; находит информацию о значении этого цвета и его влиянии на состояние человека (информация разложена на разных столах), сообщения обучающихся по изученной теме, контроль знаний в форме ответов на вопросы:

- почему детские игрушки окрашивают в яркие цвета?
- почему дорожные рабочие одеты в куртки ярко-оранжевого цвета?
- почему летом предпочитают светлую одежду, а зимой – темную?
- если долго находиться в рабочем кабинете с обоями красного цвета, то.

*Психолого-педагогический комментарий:* предоставление выбора придает личностный смысл деятельности и мотивирует обучающихся на активную работу. Движение в кабинете с целью поиска материала способствует снятию напряжения и усталости, которым подвержены обучающиеся, способствует возникновению интереса и поисковой активности. Чтение, запись и подготовка полученной информации к сообщению активизируют и тренируют интеллектуальные способности. Взаимодействие со сверстниками в процессе работы развивает навыки конструктивного поведения. Успешность выполнения заданий способствуют снятию внутренних барьеров и зажимов, мешающих эффективной коммуникации. Обучающиеся чувствуют себя живым участником образовательного процесса.

Мастер производственного обучения применяет наглядную демонстрацию различных видов пигментов, способы их соединения с целью получения окрасочных составов. Группа делится на звенья, каждому звену выдается технологическая карта для выполнения практической работы. Практическое задание: подобрать цветовую гамму в зависимости от назначения помещения (рабочий кабинет, игровая комната, зал, кухня) с учетом влияния цвета на психику человека. Защита практического задания в наглядной демонстрации проделанной работы, последовательности ее выполнения и объяснения цветовой гаммы.

В качестве рефлексии обсуждаются мнения обучающихся о деятельности на занятии, об испытанных чувствах и полученном результате.

## Эффективность интегрированного урока:

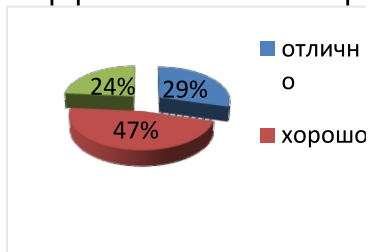


Рисунок 1- Качество усвоения теоретических знаний по материаловедению

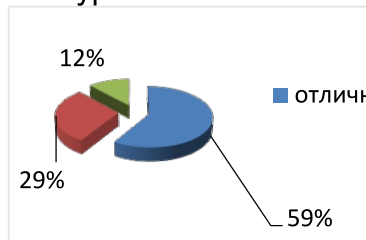


Рисунок 2 - Качество усвоения знаний по психологическому восприятию цвета

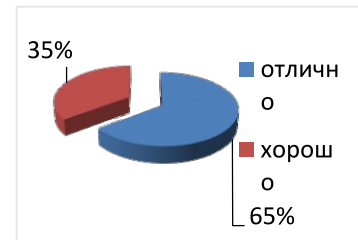


Рисунок 3 - Качество успеваемости по выполнению практической работы

В результате проведенного интегрированного урока в группе ОВЗ, использование активных приемов и методов обучения повысило эффективность усвоения знаний и умений обучающихся.

### Библиографический список:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция 2018 год)
2. Корнильева С. Ю. Внеурочная деятельность в ГБУ «Комплексный реабилитационно-образовательный центр» г. Москвы // Молодой ученый. — 2017. - №16. -С. 462-464.
3. Малофеев Н.Н. Интеграция и специальные образовательные учреждения: необходимость перемен /Н.Н. Малофеев//Дефектология. – 2008. -№ 2. - С. 86-93.
4. Мустафина Л. Н. К вопросу об интегрированном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья // Актуальные задачи педагогики: материалы Междунар. науч. конф. Чита: Издательство Молодой ученый, 2011. - С. 164-166.

## ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИНСТРУМЕНТЫ И СЕРВИСЫ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

*Аннотация:* В данной статье представлен опыт применения цифровых технологий, инструментов и сервисов при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в технике.

*Ключевые слова:* цифровая образовательная среда, цифровые технологии, цифровые инструменты, сервис, инклюзивное образование, люди с ОВЗ.

В настоящее время, при поддержке национального проекта «Образование» в России проводится эксперимент по формированию цифровой образовательной среды (ЦОС) и ее интеграции с традиционной системой образования к 2024 году. В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 7 декабря 2020 года № 2040, под термином «цифровая образовательная среда» понимается комплекс условий для осуществления образовательных программ общего образования, использующих в своей реализации электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Усовершенствование технических возможностей и применение высокотехнологичного оборудования приводят к постоянному развитию и модернизации информационно-коммуникационных технологий и цифровых устройств, которые находят широкое применение в повседневной жизни современного человека. В России данной теме уделяется особое внимание, что подтверждается реализацией ряда государственных инициатив. Прежде всего, стоит отметить Государственную программу "Доступная среда" (2011–2020 гг.), в рамках которой активно внедряются меры по обеспечению доступности информационной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

В ТОГАПОУ «Техникум отраслевых технологий», базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку инклюзивного профессионального образования в Тамбовской области, обучается 111 студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в инклюзивных группах по различным специальностям и профессиям.

Внедрение цифровых технологий, инструментов и сервисов в образовательный процесс для студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) открывает широкие возможности для создания инклюзивной среды, обеспечивает индивидуализированный подход к обучению и способствует преодолению образовательных и социальных преград, превращая их в повседневные и привычные инструменты для решения базовых задач инклюзивного образования.

С внедрением цифровых технологий в образовательный процесс, термины "цифровой сервис" и "цифровые инструменты" стали неотъемлемой частью процесса образования в технике.

Цифровой сервис представляет собой комплексный и интегрированный набор инструментов и функций, ориентированный на удовлетворение определенных потребностей в образовании. Это может включать в себя платформы для дистанционного обучения, облачные сервисы, электронные библиотеки и множество других средств, предназначенных для улучшения образовательного процесса. Примером цифрового сервиса является Google Workspace, который объединяет электронные документы, электронную почту и другие инструменты для совместной работы в реальном времени.



Цифровые инструменты представляют собой отдельные приложения или устройства, предназначенные для выполнения конкретных задач в образовательном процессе. Это могут быть программы для создания презентаций, текстовых документов, онлайн-тестирования и многие другие. Например, Microsoft PowerPoint - цифровой инструмент для создания презентаций, а Quizlet - для создания онлайн-тестов и карточек для запоминания.

Таким образом, цифровой сервис представляет собой комплексное решение, объединяющее несколько цифровых инструментов, тогда как цифровой инструмент – это конкретное приложение или устройство, предназначенное для выполнения определенных задач.

Примечательно, что эти термины не являются взаимозаменяемыми. Цифровой сервис может включать в себя несколько цифровых инструментов, объединенных общей целью. Они дополняют друг друга, создавая полноценные и инновационные образовательные среды.

Преподаватели техникума используют адаптивные образовательные платформы, такие как Google Classroom или Moodle, чтобы создавать персонализированные учебные материалы, предоставлять задания и оценивать успеваемость студентов. Эти инструменты помогают адаптировать обучение к индивидуальным потребностям студентов с ОВЗ. Также преподаватели внедряют аудио- и видеоматериалы с сурдопереводом, обеспечивая студентам с нарушением слуха полноценное восприятие учебного контента. Это включает в себя использование специальных сервисов для добавления сурдоперевода к видеоматериалам. Использование виртуальных лабораторий и симуляторов позволяет студентам с физическими ограничениями проводить эксперименты и обучаться практическим навыкам в виртуальной среде. Применение на уроках цифровых образовательных игр помогает сделать обучение более интересным и увлекательным для всех студентов, включая тех, у кого есть различные ограничения. Игры способствуют активному участию и могут быть адаптированы под индивидуальные потребности.

При подготовке к занятиям преподаватели создают графику, диаграммы и другие визуальные материалы для более наглядного представления информации для студентов с дислексией или другими трудностями в чтении.

Студентам техникума предоставлен доступ к электронной библиотеке Академия. Платформа предоставляет цифровые версии учебных материалов, научных статей и книг, обеспечивая удобный и моментальный доступ к обширной базе знаний.

Использование цифровых инструментов и ресурсов в образовании студентов с ОВЗ содействует созданию более открытой и инклюзивной образовательной среды, обеспечивая равные возможности для всех студентов в обучении и развитии.

В учебном процессе применяются технические средства, направленные на создание комфортных условий обучения лиц с ОВЗ.

Для обучения студентов с нарушениями зрения организованы стационарные рабочие места: персональный компьютер с большим монитором 23", с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения и дисплеем, использующим систему Брайля. Установлен принтер с использованием системы Брайля. В своей практике педагоги активно используют программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech). Применение стационарных электронных увеличителей является эффективным методом обучения студентов с нарушением зрения. Эти устройства предоставляют возможность увеличения размеров и четкости текстов и изображений, а также они оборудованы функциями регулировки яркости и контрастности, что дает студентам возможность настроить параметры под свои индивидуальные предпочтения.

Организованы стационарные рабочие места для студентов с нарушением слуха: персональный компьютер с большим монитором 23" портативная индукционная система. Они служат для создания в учебном помещении условий хорошей слышимости для всех обучающихся. На занятиях применяется коммуникативная система «Диалог», которая позволяет преподавателям и студентам

взаимодействовать друг с другом, обсуждать материалы и задания, делиться мнениями и опытом, коллективно работать над проектами в инклюзивной среде. Мероприятия в техникуме проводятся при помощи системы свободного звукового поля, на которых присутствуют как студенты слуховых аппаратов и кохлеарных имплантов, так и студенты без нарушений слуха.

Для обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата имеются персональные компьютеры, оснащенные выносимыми выносными компьютерными кнопками, компьютерным джойстиком и специальной клавиатурой.

Практика показывает, что обучение с использованием цифровых образовательных технологий значительно расширяет возможности получения детьми-инвалидами образования, позволяет во многих случаях обеспечить освоение обучающимся основной профессиональной программы в полном объеме.

Библиографический список:

1. Коннова Л.П., Липагина Л.В., Постовалова Г.А. и др. Проектирование цифровых образовательных ресурсов / Финансовый университет при Правительстве РФ, Департамент математики. М.: Изд-во «Прометей», 2022. 268 с.
2. Никулина Т.В., Стариченко Е.Б. Информатизация и цифровизация образования: понятия, технологии, управление//Педагогическое образование в России. 2018. №8. С.107-113.
3. Панюкова С.В. Цифровые инструменты и сервисы в работе педагога. Учебно-методическое пособие. – М.: Изд-во «Про-Пресс», 2020. – 33 с.
4. Синявская О., Васин С. Доклад для семинара ООН «Социальная интеграция молодых людей с инвалидностью». СПб., 22–24 декабря 2003 г. -2 с.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОРРЕКЦИИ РЕЧИ НА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВОГО СЛУХА И ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ УСТНОЙ РЕЧИ

*Аннотация:* В данной статье автор представляет педагогический опыт работы по использованию современных технологий при формировании и развитии слухового восприятия и произносительной стороны устной речи у детей основного звена с нарушением слуха.

*Ключевые слова:* слуховое восприятие, интерактивные приемы, дети с нарушением слуха.

Сегодня на 1000 условно здоровых детей рождается 1 ребёнок - инвалид по слуху. Хотя 98% информации о внешнем мире даёт зрение, и только 1% - слух, тем не менее глухота крайне тяжело сказывается на социальном положении человека.

Учитывая, какую роль играет устная речь для осуществления коммуникации с окружающими людьми, необходимо, чтобы произношение детей с нарушениями слуха было разборчивым. При этом, работа над голосом является важным разделом в формировании устной речи у таких детей.

Дети с нарушениями слуха овладевают словесной речью и, в частности, устной её формой только в условиях специального обучения, которое строится на основе использования остаточного слуха с привлечением зрительного, тактильного, двигательного анализаторов и широкого применения технических средств (звукоусиливающей аппаратуры, вибраторов, визуальных приборов) и современных информационных технологий.

Современная специальная (коррекционная) школа постоянно находится в поиске новых методов, которые помогли бы сделать учебно-воспитательный и коррекционный процесс более результативным, развивающим и интересным. В качестве одного из средств коррекционной работы по повышению качества произношения слабослышащих учащихся широко используются компьютерные технологии. Особенности восприятия учащихся с нарушениями слуха требуют достаточного количества, динамичной наглядности, игровой формы представления информации. Для этих целей как нельзя лучше подходят компьютерные технологии.

Компьютерные ресурсы позволяют создавать собственный дидактический материал, учитывая требования программы, уровень развития устной речи детей, индивидуальные особенности и возможности ребенка. При этом педагог может сам задавать уровень сложности заданий, отбирать лексический материал, который при этом будет уточняться и закрепляться, на деле реализовывать индивидуальный подход к ребенку, учитывая зону его ближайшего развития.

Мультимедийная презентация позволяет сочетать в себе элементы разных видов компьютерных программ (демонстрационные, контролирующие, моделирующие, справочные и программы-тренажеры) и целый ряд функций. Учебный материал можно представить в виде разнообразных носителей информации: тексты, иллюстрации, карты, видеофрагменты, дикторский текст, музыкальное сопровождение, компьютерная анимация и другие. Применительно к коррекционным занятиям возможности этой программы очень велики, и, в первую очередь, позволяют мотивировать детей с нарушениями слуха к выполнению трудных для них видов деятельности, в частности, правильному произношению звуков, воспроизведению ритмико-интонационной структуры.

Применение наглядности на индивидуальных коррекционных занятиях помогает учащимся с нарушениями слуха научиться эффективно усваивать

информацию посредством её визуального представления и переносить эти навыки в другие виды деятельности. Наглядность выступает как источник информации об объекте познания, как средство усвоения информации об окружающем мире. При помощи визуальных объектов становится возможным обучать учащихся алгоритму построения речевого высказывания, стимулировать их речевую активность, учитывая состояние эмоционально-волевой сферы и интересы ребенка с нарушениями слуха.

С помощью графического редактора можно создавать различные упражнения на развитие зрительного восприятия, внимания (зашумленные изображения, «Кто спрятался на картинке?», «Найди отличия») памяти, наглядно-действенного и словесно-логического мышления (анalogии, исключение, и т. д.), воображения и других психических процессов.

С помощью этих программ создаются мультимедийные презентации к занятиям для автоматизации звуков, работы над ритмико-интонационной структурой речи. При работе над ритмико-интонационной структурой речи задания выполняются по подражанию педагогу, предлагается нотированный речевой материал (с выделенным ударением, орфоэпическими нормами, паузами). Для учащихся, без затруднений, овладевающих программой по формированию произношения, используются более сложные задания, речевой материал с более сложными грамматическими конструкциями, более самостоятельные виды деятельности.

На сегодняшний день разработаны различные компьютерные программы, направленные на формирование и развитие разных сторон устной речи детей.

Компьютер фиксирует особенности речи (четкость, темп, интонацию, скорость и громкость) и сравнивает их с эталонными показателями. Ребенок выполняет ряд упражнений, пытаясь приблизиться к этому эталону. При этом он видит результаты своих усилий в виде графиков или мультипликационных изображений, что позволяет корректировать произношение.

Рассмотрим некоторые из них.

Комплекс «Живой звук» включает в себя специально подготовленный набор учебно-коррекционных программ, которые направлены на помощь детям, которые имеют нарушения слуха и речи разной степени тяжести и происхождения (голоса, дыхания, звукопроизношения), а также такие расстройства, как ринолалия, алалия, афазия, заикание и т. д. Весь комплекс компьютерной программы состоит из следующих подпрограмм (модулей): «Учись говорить звуки», «Профили», «Автоматизация звукопроизношения», «Диалоги», «Водопад», «Дом», «Животные», «Проявление эмоций», «Времена года», «Диктант», «Звуки природы», «Картинный словарь», «База данных».

Часть модулей рассчитана на детей, которые только начинают освоение речи, другие - на тех, кто уже имеет определенные слухоречевые навыки. Благодаря графическим изображениям успешно осуществляется формирование и автоматизация звукопроизношения в слогах, словах, словосочетаниях и коротких предложениях. Практически все модули нацелены на развитие памяти (образной, действенной, словесно-логической).

Теперь рассмотрим возможности программы «Живой звук» в коррекции голоса. Наиболее интересен, на мой взгляд, модуль «Визуализация». При включенной визуализации в нижней части экрана находятся две дорожки, на которых отображается визуальный рисунок речи. Визуализация предназначена для работы над произношением методом визуального сличения изображения. Например, в верхнем окне материал наговаривает учитель, в нижнем - ученик. И путем визуального сличения отслеживается неправильное произношение. В программе предусмотрено несколько видов визуализации: - огибающая, - интенсивность, - спектрограмма. С помощью визуализации можно отрабатывать силу голоса и длительность звучания. Для фиксации данных и результатов работы в программе «Живой Звук» существует модуль «База данных». Сюда вносят данные об ученике, даты занятий, виды и результаты работы. База данных позволяет: систематизировать материал, касающийся одного ученика наблюдать динамику развития слухоречевых навыков учащегося, контролировать выполнение плана индивидуальных занятий,

учитывать статистику использования модулей программы при составлении учебного плана.

Модули «Водопад», «Дом», «Животные» созданы для работы над речевым дыханием и голосом, его также можно использовать для работы над громкими, звонкими и глухими согласными, темпом речи и словесным ударением. С помощью модулей педагог учит руководить дыханием, силой и высотой голоса и учит правильному произношению. На ранних этапах работы над речью упражнение используется для изготовления продолжительного, спокойного выдоха, на более поздних этапах - в работе над слитностью звуков языка, темпом и распределением речевого потока на синтагмы.

Существуют аналогичные программы, такие как «Видимая речь» с модулями «Наличие звука», «Включение голоса», «Громкость», «Звонкость и голос», «Высота». Надо отметить, что с «Видимой речью» стало возможным визуализировать наиболее полный перечень базовых компонентов звучащей речи: речевое дыхание, голосообразование (наличие и отсутствие голоса), голосоведение (длительность фонации, интенсивность голоса и его частотный диапазон, фонетическое оформление голоса).

Программа «Дельфа» с аналогичными модулями. При этом на экране отображаются: длительный, устойчивый плавный речевой выдох для слитного произнесения слов и фраз; активный, короткий выдох речевой выдох; наличие или отсутствие голоса; сила и высота голоса; громкость и длительность звука; слоговая структура слова; словесное и логическое ударение. С детьми можно провести такие упражнения, как «Задуй свечки» и «Чашка чая» (Меню «Выдох»), «Бабочка» и «Сказочный замок». Большой интерес вызывают упражнения на длительность звука, гласные звуки, на звуковую реакцию («Космический стрелок» и «Индеец»). Для визуализации можно выставить графики («Речевая волна», «Речевая волна – 2», «Спектр»)

Существует прекрасная логопедическая программа «Игры для тигры» Работа со всеми упражнениями программы проводится с опорой на зрительный контроль над результатами деятельности ребенка. Их визуализация происходит на экране монитора в виде мультипликационных образов и символов. В некоторых упражнениях, вызывающих затруднения, предусмотрена возможность дополнительной слуховой опоры при выполнении задания. Это позволяет эффективно и в более короткие сроки корригировать речевые нарушения у детей дошкольного возраста. Кроме того, компьютерная логопедическая программа «Игры для Тигры» позволяет визуально зафиксировать и измерить частотные характеристики речи с целью дальнейшей коррекции в упражнениях, а также выбрать приемлемый тембральный диапазон речи у ребенка с нарушениями фонации. Упражнения позволяют построить вокальные задания для развития голосового аппарата ребенка. Этому способствует работа над речевым выдохом, высотой и длительностью голоса. Работа над упражнениями строится на основе отдельных звуков, их комплексов, слогов, слов, фраз.

Какой инструмент взять, чтобы ребёнок мог закрепить полученный навык дома? Нам нужен инструмент для визуализации звука. Как мы помним, визуализация голоса позволяет корректировать его звучание и, кроме контроля педагога, использовать самоконтроль. Визуализация позволяет ребенку сравнить свою речь с речью учителя/диктора визуально. С помощью визуализации мы можем отработать такие моменты, как наличие звука, громкость, длительность, высота, темпоритмическое оформление речи, выразительность, в том числе при работе над словесным и логическим ударением.

Итак, перед нами стоит задача визуального сличения произношения ребёнка и произношения педагога. И сразу встает первый вопрос: а как записать, если под рукой нет звукозаписывающего оборудования? Как извлечь для дальнейшей работы файл, если мы его записали?

[Vocaroo](#) - самый просто сервис записи голоса. Этот онлайн сервис для записи голоса существует уже достаточно давно. Здесь нет ничего лишнего — только кнопки записи и прослушки. Готовый файл можно скачать себе на компьютер в формате mp3,

Ogg, Flac, Wav или просто поделиться ссылкой на запись. Данный сервис есть в формате приложения на смартфон. То есть, мы можем использовать микрофон нашего с вами девайса.

С этой же целью можно воспользоваться диктофоном телефона или мессенджерами с функцией записи голосового сообщения и найти файлы в разделе загрузок телефона.

Можно визуализировать продукт говорения через аудиорекодер. Он позволяет записать и увидеть визуально. Но не все все аудиорекодеры позволяют сравнивать два звуковых файла.

Из наиболее удобных я бы назвала: Voice Recorder и Record-5. Оба могут быть использованы как с компьютера, так и через смартфон. С их помощью можно проводить упражнения на звуковую реакцию, выдох, силу голоса, громкость, длительность звука, слоговой ритм. Чтобы сравнивать два или несколько звуковых файлов, можно использовать программу Reaper либо bandlab (<https://www.bandlab.com/>). Они бесплатные, нужна только регистрация в аккаунте. Рассмотрим принцип работы на примере bandlab. Программа доступна онлайн. Для начала нужно зарегистрироваться. Затем подключаем микрофон и наушники и, собственно, можно начинать работать. В меню «Добавить дорожку 1» выбираем раздел «Голос. Микрофон», даем образец правильно выполненного упражнения. Затем выбираем «Добавить дорожку 2» и даём ребёнку выполнить упражнение, одновременно производя запись. Получаем две звуковые дорожки, которые можно визуально сравнить. Можно перенести уже готовые записанные файлы с [Vocaroo](#) или любого другого приложения для записи звука. К примеру, то, что ребенок записал дома. При выполнении упражнений можно настроить метроном, который служит для развития слухо-зрительно-моторных координаций с опорой на импульсную структуру метронома. Упражнения в этой программе позволяют отрабатывать плавный, длительный или короткий, резкий выдох, отслеживать момент включения речевой активности, а также измерить силу и длительность речевого выдоха и голоса (в относительных единицах и в секундах соответственно). Можно использовать упражнения, которые позволяют работать над ритмической и слоговой структурой слова, а также над четкостью и разборчивостью речи ребенка на основе фраз, силой и длительностью выдоха и голоса на основе речевого выдоха без фонации, с фонацией – на материале гласных и согласных звуков, отрабатывать слитное произнесение звуков, слогов, слов и фраз. Таким образом, ребенок может многократно повторять речевой материал, подстраивая его произношение под образец произношения учителя. Также ребенок может подстраивать звукопроизношения, ориентируясь на образец, записанный с его собственного голоса. Значительное внимание уделяется такой интеллектуальной деятельности как формирование способности мгновенно устанавливать ассоциативные связи между словами, прогнозировать речь.

Рациональное применение этой технологии позволяет: достигнуть качественного обучающего эффекта в более короткие, по сравнению с традиционным обучением сроки, повысить мотивацию учащихся к занятиям, овладеть новой информационной культурой, улучшить произносительные навыки учеников, расширить их кругозор, развивать мышление и память, улучшать не только голос и произношение, но и слуховое восприятие.

Плюсы: простота, точность, универсальность, бесплатно, наглядно, не требует много оперативной памяти. Минусы - работа зависит от сети Интернет.

Использование метронома тоже помогает развитию слухо-зрительно-моторных координаций с опорой на импульсную структуру метронома.

Можно взять обычный метроном, можно использовать онлайн версии.

Использование игр и упражнений с метрономом обогащает развивающую среду, позволяет повысить мотивацию детей с ограниченными возможностями здоровья в коррекционно-образовательной деятельности.

При работе над физиологическим дыханием используем метроном следующим образом. Дыхательно-артикуляционный тренинг проводится под счет метронома с

опорой на дирижерский жест и образец педагога. Работа ведется над отдельными компонентами дыхательного цикла: выдох – вдох – пауза – выдох: «Подстрой дыхание» – дети выполняют двухфазное дыхание без пауз на каждый клик; «Дыши и не спеши» – дети выполняют трехфазное дыхание (выдох – вдох – пауза – выдох).

При работе над речевым дыханием обучение направлено на формирование навыка осознанного восприятия фаз дыхания и умения произвольно регулировать длительность и частоту каждой фазы. Применяют следующие упражнения: «Подстрой дыхание» – по типу «Ловишки»; «Ловишки» – усложнение с акцентом на каждый второй и третий щелчок метронома; «Мышкино дыхание» – двухфазное; «Правильное дыхание» – трехфазное; «Ныряльщики» – дыхание с акцентом на задержке; «Длинные песенки» – пение гласных звуков; «Сильные – слабые» – выделение ударного слога; «Горки» – пение гласных звуков и слогов-слияний с повышением и понижением голоса.

При работе над голосоподачей нашей целью становится формирование придыхательной, мягкой и твердой атаки голоса. Работу необходимо начинать с изолированного произнесения гласных звуков. Точное, четкое, ясное и полновзвучное произношение гласных звуков обеспечивает выразительность речи. За счет изменения звучания гласных возможно в дальнейшем применение других техник: замедление темпа речи; выравнивание послогового ритма; использование «полного стиля» произношения. В основном за счет гласных звуков возможно интонационно окрасить речь и, главное, достичь ее слитного и плавного произнесения. В данном направлении работы используют упражнения: «Шепот змейки», «Мама Мышка», «Напугай злого волшебника», «Громкая птичка», «Злой филин».

В ходе работы по данному направлению развивают память, внимание, воображение, саморегуляцию. Метроном используется во всех видах детской деятельности, при проведении режимных моментов. При укладывании спать метроном включается с темпом 40-50 в упражнениях на релаксацию: «Считаем барашков»; «Услышь свое сердечко»; «Дождь».

Плюсы использования: простота, точность, универсальность. бесплатно, наглядно, не требует много оперативной памяти.

Внедрение информационно-коммуникативных технологий в образовательную среду урока позволяет повышать и стимулировать интерес учащихся, активизировать мыслительную деятельность и эффективность усвоения материала, индивидуализировать обучение, повышать скорость изложения и усвоения информации, а также вести экстренную коррекцию знаний. В настоящее время уже имеется значительный список всевозможных обучающих программ, к тому же сопровождаемых и методическим материалом, необходимым учителю. Естественно, каждая программа имеет свои недостатки, однако сам факт их существования свидетельствует о том, что они востребованы и имеют несомненную ценность. Разнообразный иллюстративный материал, мультимедийные и интерактивные модели поднимают процесс обучения на качественно новый уровень. Нельзя сбрасывать со счетов и психологический фактор: современному ребенку намного интереснее воспринимать информацию именно в такой форме, нежели при помощи устаревших схем и таблиц. При использовании современных технологий на занятии информация представляется не статичной неозвученной картинкой, а динамичными видео- и звукозаписями, что значительно повышает эффективность усвоения материала. Обеспечение современного уровня обучения детей с недостатками слуха и речи также тесно связано с компьютерными технологиями, которые являются значительным фактором и резервом развития ребенка, формирование у него способности к самостоятельности, самосовершенствованию, самореализации и самооценки.

Таким образом, видим, что применение специализированных компьютерных технологий при работе с детьми с нарушением слуха позволяет активизировать компенсаторные механизмы и достичь оптимальной коррекции нарушенных функций.

Библиографический список:

1. Андреева Л.В. Сурдопедагогика. М.: Изд. центр «Академия», 2005. – 576 с.
2. Зеленская Ю.Б. Эволюция вспомогательных технических средств формирования и коррекции произносительной стороны речи у детей // Дефектология, 2003. № 2. - С. 76-79.
3. Королёва И. В. Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых (электродное протезирование слуха). – 2-е изд., испр. И доп. – СПб.: КАРО, 2012. – 752 с.: ил. – (Серия «Специальная педагогика»).
4. Феклистова С.Н. Развитие слухового восприятия и обучение произношению учащихся с нарушением слуха / С.Н. Феклистова. – Мн.:БГПУ, 2008 – 186с.
5. Королевская Т.К. Компьютерные интерактивные технологии и устная речь как средство коммуникации: достижения и поиски // Дефектология, 1998. № 1. - С. 47-52.
6. Кузьминова С.А. Особенности произносительной стороны устной речи неслышащих старшеклассников // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. Сер. «Педагогика».2010. № 1. -Т. 3.-С. 133-142.
7. Кукушкина О.И. Использование информационных технологий в специальном образовании. М.: Вестник образования, 2003. - С. 56-62.
8. Леонгард Э. И., Самсонова Е. Г. Развитие детей с нарушенным слухом в семье/ М-во образования РСФСР. – М.: Просвещение, 1991. – 319с.



## РОЛЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

*Аннотация:* В данной статье автор представляет особенности профессионального консультирования подростков с ОВЗ, формы профессионально-ориентационной работы с детьми и подростками.

*Ключевые слова:* профессиональная ориентация, диагностика, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

В России наблюдается тенденция роста детей, с ограниченными возможностями. Главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход, с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка. При обучении детей с ОВЗ одним из самых важных условий для педагога является понимание того, что эти дети не являются ущербными, по сравнению с другими, но, тем не менее, эти дети нуждаются в особом индивидуальном подходе, в реализации своих потенциальных возможностей и создании условий для развития речи и мировосприятия. Ключевым моментом этой ситуации является то, дети с ОВЗ не приспособляются к правилам и условиям общества, а включаются в жизнь на своих собственных условиях, которые общество принимает и учитывает.

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в изменении способов подачи информации. Необходимо предоставление особых условий, например, изменение формы выполнения задания или частичное его выполнение. Для детей с различными формами нарушения здоровья необходимо добиваться развития навыка адекватного восприятия результатов своей деятельности, не вызывая излишней нервозности и тревожности. Детям следует постоянно помогать включаться в коллектив, в общую работу, с которыми они наверняка могут справиться, стимулировать любые виды деятельности, поощрять даже самые незначительные успехи.

Выбор профессии весьма сложный и порой долгий мотивационный процесс. Особенно трудно он дается детям с ограниченными возможностями. Причем, выбор профессии является достаточно сложным и напряженным этапом не только для самих подростков, но и для окружающих взрослых, которые их окружают.

Профессиональная ориентация подростка с ограниченными возможностями здоровья — это научно обоснованный выбор трудового пути инвалида, общественно необходимой профессии, наиболее соответствующей его индивидуальным возможностям, интересам, мотивам личности. Если для здорового человека профориентация заключается в достижении максимальной эффективности его труда, успешности профессиональной деятельности, то в отношении подростка с ОВЗ она, кроме того, предусматривает адаптацию их к трудовой деятельности при минимальной напряженности функциональных систем организма

Подготовка к труду подростков, имеющих проблемы со здоровьем, является одним из важнейших аспектом их социальной адаптации и комплексной реабилитации, способствует формированию положительного отношения, интереса и готовности к труду как основе жизнедеятельности, источника саморазвития личности, реализации заложенных возможностей.

Обучение не будет успешным, если ребенок, лишь натаскивается на механическое воспроизведение тех или иных действий. Поэтому подростку не только показывают технологию работы, но и объясняют, что он делает и зачем, какого результата следует добиваться, у ребенка формируется реальные знания, которые в дальнейшем осознано используются.

Целью психолого-педагогического сопровождения подростка по профориентации и профадаптации, является обеспечение оптимального развития успешная интеграция в социум.

Профориентационная работа предполагает применение различных методов и форм деятельности педагога – психолога; изучение профессионального интереса, склонностей и уровня готовности учащихся в выборе будущей профессии; проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся; проведение беседы, психологического просвещения для учащихся и их родителей на тему выбора; осуществление психологических консультаций с учётом возрастных особенностей учащихся; формирование у школьников адекватной самооценки.

Одним из основных методов работы педагога – психолога является диагностика, которая предполагает использование комплекса социально-педагогических методик, обеспечивающих возможность получения каждым обучающимся информации о своих индивидуальных качествах личности и степени их соответствия той или иной профессии.

Диагностические методы представлены опросниками, анкетами, тестами.

Результаты диагностики обсуждаются педагогом – психологом совместно с подростком.

Самым интересным занятием по профориентации дети считают именно психологические практикумы, в виде тренинга. На занятиях используем различные методы работы: Профориентационные сюжетно – ролевые игры («Торг», «Профконсультация», «Кто есть кто?», «Цепочка профессий», «Человек-профессия», «Знарок профессий», «Семь нот», «Пантомима» и т. д.), неоконченные предложения, творческая работа, коллективная и индивидуальная, создаются соревновательные моменты. Ребята активно принимают участие в занятиях по профориентации. Из них они получают новые знания, повышают самооценку, понимают важность данной проблемы и стараются друг другу помочь в выборе, опираясь на полученные знания. Выпускники учатся сопоставлять свои желания и возможности с актуальным рынком труда. В игровых ситуациях каждому доводилось примерять на себя ту или иную профессию, а после анализировать свою степень готовности к ней.

Важным звеном профориентации является такая форма работы, как профконсультация. Ее задача – дать научно обоснованный совет о выборе профессии каждому ребенку, рекомендовать ему профессию, соответствующую склонностям и здоровью. В выборе профессии учитываются факторы производственной среды и трудового процесса.

Противопоказанные факторы производственной среды и трудового процесса:  
нервно-психическое напряжение;

повышенные уровни интенсивности шума и вибрации;

воздействие высокотоксичных химических веществ;

высоких и низких температур;

неблагоприятные метеорологические условия;

тяжелые физические нагрузки;

длительная вынужденная рабочая поза;

длительное пребывание на ногах;

рабочие операции, связанные с точностью движений.

Наиболее широко применяемой формой профориентационной работы является беседа. Ее цель – более полно и глубоко рассказать об изучаемой профессии или проблеме, о профессиональных требованиях, о людях данной профессии, о возможностях рынка труда, профессиональных перспективах.

Подбор методического инструментария с учетом специфики индивидуальных особенностей позволяет дать более точную оценку актуального состояния воспитанника, благодаря чему с ним строится дальнейшая индивидуальная и/или групповая работа.

Таким образом, можно выделить следующие факторы, которые учитываются при организации работы с подростками, имеющими особенности здоровья:

учет состояния здоровья, соотнесение его с требованиями профессии;

поддержка со стороны педагогов; знание своих личностных особенностей, возможностей и способностей; информированность о профессиональных деятельности, для дальнейшего выбора той профессии, которая соответствует индивидуальным способностям.

Формы профессионально-ориентационной работы с детьми и подростками, имеющими проблемы здоровья, достаточно многообразны: профессионально – ориентационные беседы; занятия в кружках, мастерских; участие в конкурсах, выставках, ярмарках изделий; использование средств массовой агитации: стендов, стенгазет, фотоальбомов и прочего.

Для подростка правильность выбора сферы трудовой деятельности принципиально важна в силу ряда обстоятельств:

Во-первых, выбор в значительной мере взаимосвязан с характером течения заболевания, когда род и условия профессиональной деятельности могут оказать на него позитивное или негативное влияние;

Во-вторых, возможность успешного включения ребенка в систему трудовых отношений – один из основных механизмов социальной интеграции в целом, итоговая цель всего комплекса реабилитационных мероприятий;

В-третьих, сама возможность адекватного профессионального выбора затруднена из-за объективных ограничений видов профессиональной деятельности, в которых может проявить себя человек с отклонениями и нарушениями в развитии и в силу искаженных представлений о собственных возможностях.

Особенности профессионального консультирования подростков с ОВЗ определяются разными объективными и субъективными факторами. В профессиональном консультировании должен реализовываться строгий индивидуальный и личностно ориентированный подходы, преобладание индивидуальных форм работы над групповыми. Профориентационной работе должно предшествовать ознакомление с результатами психодиагностики и медицинской диагностики, имеющимися в личном деле подростка, а также учитываться специфика его основного нарушения.

В заключении хочется подчеркнуть необходимость целенаправленной профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья как одного из приоритетных направлений трудового обучения. Профессиональное ориентирование детей с ОВЗ необходимо осуществлять комплексно с классным руководителем, учителями, школьным психологом, социальным педагогом и родителями. Систематически проводимая в этом направлении работа, несомненно, даст положительные результаты.

## РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ ПО ПРОГРАММАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

*Аннотация:* В данной статье рассмотрен вопрос автор практического обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью по программе профессионального обучения по профессии Комплектовщик товаров. Представлены методы и приемы, которые применяются для стимулирования познавательной активности обучающихся.

*Ключевые слова:* программа профессионального обучения, обучение лиц с ОВЗ и инвалидностью, профессия Комплектовщик товаров.

В качестве основной задачи в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья рассматривается создание условий для получения образования.

При организации и реализации практического обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ по программам профессионального обучения с использованием дистанционных технологий должна учитываться полная совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств с учетом обеспечения доступности материалов.

При реализации образовательных программ профессионального обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий допускается работа обучающихся в «виртуальных группах», которая происходит при удаленности друг от друга практически всех субъектов образования, в том числе с помощью использования систем видеоконференц-связи, через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», с учетом обеспечения доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

При реализации программ профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ с применением электронных и дистанционных образовательных технологий рекомендуется своевременно отвечать на их вопросы и регулярно оценивать работу с использованием различных возможностей для взаимодействия друг с другом [2, с. 216].

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья по профессии Комплектовщик товаров, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки материала.

В группу обучающихся по профессии Комплектовщик товаров, входят дети с разными нарушениями развития: нарушение интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития.

Обучающиеся не могут одновременно усвоить большой объем материала. Нам нужно четко понимать, что отдача будет минимальна, потому что работаем с особыми детьми, и они в силу своих физических и психических данных не могут освоить программу наравне с обычными детьми. Поэтому необходимо делать дробление учебного материала по дисциплине Комплектование продовольственных товаров на небольшие части.

На занятиях по дисциплине Комплектование продовольственных товаров часто используется метод иллюстрирования, обучающимся легче запоминается ассортимент товаров, упаковка, маркировка.

Учитывая особенности, обучающихся используются следующие методы:

- наблюдение, объяснения - использование иллюстративного материала, а именно упаковка или фотографии товаров;

- беседа, рассказ - связь с личным опытом ученика, при рассмотрении ассортимента какой-либо группы продовольственных товаров, вспоминаем какой продукт у них есть дома или что они видели в магазине, а также что у них сегодня было на завтрак или обед;

- работа с книгой - является одним из действенных методов овладения учебным материалом, позволяет активизировать познавательную деятельность, повысить их самостоятельность;

- так же активно используются мультимедийные презентации, просмотр фильмов по продовольственным товарам.

Немалое значение имеет также сочетание различных методов, которое зависит не только от характера и содержания учебной дисциплины, дидактических задач, подготовленности обучающихся, но и состава группы. Например, одни обучающиеся успешно делают пересказ после использования беседы и иллюстративного блока, другие лучше и полнее рассказывают с опорой на план.

Для активизации деятельности, обучающихся с ОВЗ по дисциплине Комплектование продовольственных товаров используются следующие приёмы обучения:

- сигнальные карточки при выполнении заданий «смайлики». С помощью карточек обучающиеся выполняют задание, либо оценивают его правильность. Карточки используем при изучении любой темы продовольственных товаров с целью проверки знаний обучающихся, выявления пробелов в пройденном материале. Удобство и эффективность их заключается в том, что сразу видна работа каждого.

Использование магнитных букв, слов при выполнении практического задания. Обучающимся очень нравится соревновательный момент в ходе выполнения данного вида задания, т. к., чтобы прикрепить свою карточку, им нужно выполнить предложенное задание лучше других.

Все вышеперечисленные методы и приёмы организации обучения в той или иной степени позволяют стимулировать познавательную активность обучающихся с ОВЗ.

Использование всего разнообразия существующих методов и приемов обучения позволяет чередовать различные виды работы, что также является эффективным средством активизации обучения. Переключение с одного вида деятельности на другой, предохраняет от переутомления, и в то же время не дает отвлечься от изучаемого материала, а также обеспечивает его восприятие с различных сторон.

В настоящее время преподавателям очень часто приходится адаптировать уже имеющиеся учебные материалы к конкретным условиям обучения и потребностям студентов, а также разрабатывать собственные. Объединяя соответствующим образом подобранные содержание, методы и формы организации обучения, преподаватель может стимулировать различные компоненты профессиональной деятельности у обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### Библиографический список:

1. Емцова О. М. Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / О. М. Емцова, В. Ф. Кучинский // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова, 2013 — Том 19 — С. 15–18.

2. Пьянкова А. Ю. К вопросу об электронном обучении в школе для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) А. Ю. Пьянкова // XIX Всероссийская студенческая научно-практическая конференция. — Нижневартовск, 2017 — №1. — С. 215-218.

3. Соловьева Т.А. Цифровая образовательная среда для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью: основные понятия и их характеристика [Текст] / Т.А. Соловьева, Д.А. Соловьев, Д.А. Войтас // Дефектология. — 2020. — №2. — С. 42-56.

## МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В ИНКЛЮЗИВНОЙ МОДЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

*Аннотация:* В статье описывается социально-ориентированная модель образования в отношении инклюзии, заключающаяся в реализации внешних и внутренних требований к образовательному процессу.

*Ключевые слова:* инклюзивное образование, комплексное социально-психологическое сопровождение, методологические принципы инклюзии.

Сегодня система российского образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) выходит на новый уровень, предполагающий внедрение в широкую практику инклюзивного (включающего) образования детей с ОВЗ и нормально развивающихся сверстников.

Подобный подход к идее инклюзивного образования в России требует детальной проработки на практике условий создания такого образовательного пространства, которое бы учитывало потребности ребенка с ОВЗ в процессе его профессионального становления и самоопределения для будущей независимой жизни в социуме. В статье рассматриваются основные подходы профессионального образования обучающихся – инвалидов и лиц с ОВЗ, а также проблема создания особых условий для профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ в образовательных учреждениях.

Проблема профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудоустройства молодых людей с инвалидностью была и остаётся актуальной и трудно разрешимой, так как очень часто психофизические возможности подростка не соответствуют уровню его притязаний [1, с. 45].

Получение людьми с инвалидностью и лицами с ограниченными возможностями здоровья профессионального образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Однако реальное эффективное трудоустройство людей с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья оказывается существенным образом затруднено по целому ряду причин. Причины эти могут быть как объективными, так и субъективными [2, с. 34-35].

К причинам объективного характера, оказывающим влияние на профессиональное самоопределение людей с инвалидностью, относят:

- отсутствие для людей с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья специальных условий труда;
- недостаточное количество рабочих мест в доступных сферах профессиональной деятельности;
- недостаточную архитектурную и инфраструктурную доступность.

К причинам субъективного характера, оказывающим влияние на профессиональное самоопределение инвалидов, относят:

- недостаточную информированность о содержании и характере труда, который показан по нозологическим нормативам лицам с ограниченными возможностями здоровья;

– отсутствие должной психолого-педагогической, социальной поддержки в поиске работы и закреплении на рабочем месте;

– личностные и эмоциональные особенности, затрудняющие планирование

и реализацию профессионального пути;

– отсутствие позитивных образов и перспектив профессионального будущего, слабое понимание возможностей самореализации на рынке труда.

Исходя из сказанного выше, необходимо актуализировать подходы к систематизации модели профориентационной работы при инклюзивном профессиональном образовании и обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья. Структура такой модели может иметь пять основных блоков.

Психологический блок: «Психологические особенности профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья: [5,6, с. 77-78; с. 88-89].

– учёт индивидуальных особенностей здоровья обучающихся;

– опережающая профориентационная инициатива взрослых;

– высокий уровень требований к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья должен сочетаться с созданием для них условий для выполнения этих требований;

– равноправное вовлечение в организацию профориентационной работы для формирования у них субъективности и активной жизненной позиции;

– учёт и преодоление фактора социальной стигматизации;

– преодоление феномена «выученной беспомощности»;

– учёт объективных возможностей профессиональной подготовки и наличия (либо создания) рабочих мест, доступных и имеющих специальные условия для людей с ограниченными возможностями здоровья;

– психологическая подготовка к своевременному переходу от учебной деятельности к профессиональной, помощь в социализации.

Немаловажное значение при организации профориентационной работы имеет учёт соматического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, так как сопутствующие заболевания во многом могут определять круг показанных профессий и специальностей по нозологическим нормативам лицам с ограниченными возможностями здоровья.

С целью преодоления стагнации профориентационного процесса добровольность активного участия в мероприятиях может сочетаться

с обязательностью, а также устанавливается баланс между предоставлением обучающимся возможности организовывать собственную профориентационную работу.

Необходимо формировать у окружающих понимание реальных трудностей, которые испытывают обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья вследствие особенностей их психофизического развития, в противном случае формируются установки по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья, как о беспеременно нуждающихся в помощи, зависимых от окружающих людей, требующих постоянной заботы.

Проявляется фактор социальной стигматизации. С одной стороны, это стимулирует общество оказывать поддержку людям с ограниченными возможностями здоровья, которые действительно нуждаются в опеке, с другой стороны, это может серьезно помешать тем из них, кто способен и стремится

к самостоятельности, но из-за стигматизации встречает со стороны окружающих людей назойливую опеку. Социальная стигматизация активно интериоризируется самими людьми с ограниченными возможностями здоровья, вследствие чего они оказываются в плену своей социальной роли.

На основании имеющих неудачных попыток проявления активности

и самостоятельности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья снижается уровень мотивации к преодолению трудностей, и можно наблюдать феномен «выученной беспомощности», который значительно снижает результативность действий. Вместо феномена «выученной беспомощности» профориентационная работа может стать условием формирования «мотивации достижений».

Очень часто обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья испытывают чувство социальной незащищенности в условиях постоянно

меняющегося законодательства и социальной поддержки. В качестве технологии, позволяющей помочь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья справиться с тревогой по поводу своего будущего, желательно в их профориентацию включать построение схем и алгоритмов различных вариантов жизненных путей и профессионального развития.

Пока обучающийся с ограниченными возможностями здоровья обучается, он и его родители (законные представители) находятся в стабильном психологическом состоянии. Перед ними стоят ясные цели, учебная деятельность уже давно стала знакомой, понятной и освоенной, приносит успехи и моральное удовлетворение, а также даёт возможности для широкого круга общения. Стоит только перейти к трудоустройству, то в случае, если изначально профориентация была построена нереалистично и не привела к созданию адекватных и выполнимых профессиональных планов, выпускник сталкивается с рядом трудноразрешимых проблем и рискует обнаружить, что все усилия, которые он затратил на учёбу, оказались недостаточны для того, чтобы устроиться на работу и удержаться на ней, стать востребованным на рынке труда. Это может привести к значительному стрессу, дезориентации в социальных отношениях, депрессивным состояниям, к суицидальным настроениям. Поэтому обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимо психологическое сопровождение при переходе от учебной к трудовой деятельности.

Организационно-педагогический блок: «Основные функции профориентационной работы»:

- информационно-просветительская функция;
- активизационно-развивающая функция;
- процессуально-формирующая функция.

Необходимо учитывать особенности профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, а именно: снятие тревожности и формирование эмоционального контроля; развитие коммуникативных навыков и уверенного поведения; выработка позитивной личностной и профессиональной перспективы; развитие личностных качеств, необходимых для овладения профессией и построения успешной карьеры; активизация самостоятельной деятельности по самоорганизации и самоопределению, а также критичности и логического мышления.

Блок целей и задач профориентационной работы:

- помощь в нахождении личностных смыслов по отношению к выбору профессии;
- детализированное знакомство со специфическими особенностями конкретных выбираемых специальностей и направлений подготовки;
- развитие коммуникативных навыков, умений в сфере командной работы;
- формирование готовности к непрерывному образованию и труду;
- формирование ценности самообразования и саморазвития в профессионально предпочитаемой сфере;
- развитие умений при необходимости осуществлять компромиссный выбор профессии.

Содержательно-методический блок.

Обучающиеся с инвалидностью и лица с ограниченными возможностями должны знать:

- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;
- сущность понятий «профессиональная подготовка», «профессиональная пригодность», «среднее профессиональное образование», «высшее образование», «компенсация способностей», «профессиограмма»;
- способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
- возможные пути получения профессионального образования;
- возможности рынка образовательных услуг региона;



- сущность процесса проектирования профессионального жизненного пути;
- особенности приёма и обучения в организациях профессионального образования, психологические особенности личности, рынок труда.

Обучающиеся с инвалидностью и лица с ограниченными возможностями должны уметь: [5, с. 56-57].

- ориентироваться в мире профессий;
- уточнять и корректировать профессиональные намерения;
- выявлять свои способности и профессиональные интересы;
- раскрывать психологические особенности своей личности;
- определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда;
- составлять личный профессиональный план;
- ориентироваться в типах и подтипах профессий;
- находить алгоритм оптимального пути получения профессии;
- определять уровень образования, который предоставляет конкретное образовательное учреждение;
- самостоятельно осуществлять анализ рынка профессионально-образовательных услуг и профессиональной деятельности;
- определять стратегии и тактики своего рационального поведения на рынке труда, составлять резюме.

Блок оценки эффективности профориентационной работы:

- степень осознания обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья своих индивидуальных психофизических особенностей;
- степень знания о трудовой деятельности выбираемой профессии;
- степень информированности о получении специализированной профориентационной помощи и о получении необходимого образования;
- степень информированности о востребованности в регионе данной профессии и о конкретном месте работы;
- уровень знаний об универсальных профессиональных компетенциях и о профессионально важных качествах представителя выбранной профессии;
- характер мотивации к выбору профессии;
- общий самостоятельный уровень активности в освоении выбираемой профессии;
- предпринимаемые волевые усилия и положительные эмоции.

Библиографический список:

1. Ильина О.М. Международные нормы об инклюзивном образовании и имплементации их в российскую правовую систему// Дефектология. -2014.
2. Клочкова Е.Ф. Факторы, влияющие на включение ребенка- инвалида в жизнь общества: индивидуальный и коллективный опыт на пути к инклюзии // 2016.
3. Назарова Н.И. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения // Социальная педагогика – 2017.
4. Ратнер Ф.Л., Юсупова А.Ю. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей// Ф.Л Ратнер, А.Ю. Юсупова. – М.: Владос, 2016.
5. Реан А.А. Психодиагностика личности в педагогическом процессе // А.А. Реан. СПб.: Питер, 2016.
5. Свистунова Е.В., Ананьева Е.В. Комплексный подход к профориентации и профконсультированию подростков с ограниченными возможностями здоровья. // Системная психология и социология. -2011. -№4. –С.77-85.

## «УРОКИ ДОБРОТЫ» - МЕТОДИКА, ПРИНЦИПЫ И РЕАЛИЗАЦИЯ

Как ценно порой то, что мы по привычке считаем мелочами

*Аннотация:* Автор рассматривает формы и методы деятельности обучающихся позволяющие повысить уровень их заинтересованности в дальнейшей профессиональной деятельности. Эффективность применения развивающих технологий и их элементов на занятиях, способствующих не только развитию профессиональных умений и навыков, но и формированию личностных качеств обучающихся

*Ключевые слова:* профессиональное образование, трудовые функции, необходимые знания, развивающие технологии, профессиональные умения и навыки.

Каждый человек индивидуален и интересен по-своему, а обучающийся с ограниченными возможностями здоровья как маленькая страна со своим, не всегда понятным языком. Найти общий язык, договориться – это все равно, что сделать первый шаг по нелегкому и тернистому пути.

Необходимо создать условия для свободного развития каждого человека, в том числе и такого, который имеет те или иные отклонения в состоянии здоровья. Порядок обеспечения получения профессионального образования определяется в соответствии со статьей 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Получение профессионального образования обучающимися с ОВЗ, окончившими школу и коррекционные классы VIII вида, является предпосылкой их дальнейшей социальной адаптации в обществе.

Проблемой является то, что, с одной стороны, необходимо обеспечить освоение трудовых функций, получение необходимых знаний, с другой стороны, состояние здоровья обучающихся препятствует продуктивной учебной деятельности.

Память обучающихся характеризуется специфическим недоразвитием: кратковременная память снижена, словесное запоминание менее эффективно, чем наглядное. Обучающиеся плохо сосредотачиваются на нужном объекте, их внимание неустойчиво, снижено по объему [2]. Следует так же учитывать, что возможности выбора профессии у обучающихся с ОВЗ сильно ограничены. Первоочередной задачей педагога является поиск таких форм и методов деятельности обучающихся, которые позволят повысить уровень заинтересованности в дальнейшей профессиональной деятельности.

Для предотвращения излишних умственных перегрузок обучающихся, поддержания их работоспособности на протяжении длительного промежутка времени необходимо организовывать урок рационально. Утомлению обучающихся способствует выполнение монотонной работы, поэтому в течение занятия меняются виды учебной деятельности. Предотвратить переутомление позволяет разнообразие видов изучения учебного материала и наличие оздоровительных моментов на уроке (физкультминутки, гимнастика для глаз).

На наш взгляд, большое значение принимает положительный эмоциональный настрой на занятиях, который способствует созданию условий для саморазвития и самореализации обучающихся, раскрытию их творческого потенциала.

Обучающиеся ориентированы на оценку преподавателя, поэтому необходимо их удерживать в поле зрения, поощрять правильные действия, доброжелательно указывать на ошибки, помогать делать правильный выбор в сложной ситуации.

При объяснении нового материала следует учитывать, что сложно усваивается абстрактный, обобщенный материал, необходима опора на предметно-практическую деятельность или наглядный материал. Проявлять индивидуальный подход: видоизменять задания, если они оказываются сложными для одних, снижать объем заданий для других.

Наиболее эффективным оказывается применение развивающих технологий, их элементов, способствующих не только развитию профессиональных умений и навыков, но и формированию личностных качеств обучающихся. Главным в ряду принципов развивающего обучения является принцип творческого характера развития [1].

На практических занятиях по МДК.03.01 Технология малярных работ освоение трудовых функций осуществляется посредством выполнения творческих работ. Обучающиеся подготавливают окрасочный состав: отмеряют и смешивают компоненты, добавляют колер. Предварительно выбирают картинку, переносят ее на лист большего формата, увеличивая по сетке. Для получения нужного цвета занимающиеся в вододисперсионный состав добавляют колеры, используя таблицу смешивания цветов.

На региональном этапе национального чемпионата профессионального мастерства "Абилимпикс" обучающиеся имеют в своем распоряжении 4 колера: черный, красный, желтый, синий. Далее наносят окрасочный состав на рисунок. Итогом занятия становятся творческие работы, которые отражают индивидуальность, настроение и, в какой-то мере, внутренний мир ребенка.

Взаимодействие с подростками с ограниченными возможностями здоровья требует бережного и чуткого подхода. Использование различных видов деятельности, процесс создания творческого продукта, художественная деятельность даёт ребёнку комфортное эмоциональное самочувствие и улучшение психологического здоровья.

Упражнения и задания, с использованием средств изобразительного искусства - карандашей, фломастеров, красок - находят свое применение на дисциплинах адаптационного учебного цикла: коммуникативный практикум, психология личности и профессиональное самоопределение, основы интеллектуального труда. Психолог применяет методы арт-терапии в индивидуальном и групповом консультировании. Они дают возможность специалистам, работающим с данной категорией, лучше понять индивидуальные особенности ребят и помогают достигать положительных изменений в их состоянии и поведении: активизируются внутренние ресурсы обучающихся, в том числе память и работоспособность; происходит развитие познавательной и эмоциональной сфер, творческих способностей; настройка внутренней целостности и общение с самим собой; формируются навыки межличностной коммуникации; обеспечивают социальную адаптацию.

Одно из упражнений применяемое на занятиях "Портрет моего настроения". Одной из особенностей многих ребят данной категории является неуравновешенность, агрессивность, конфликтность, вспыльчивость. Поэтому важной задачей психолога является обучение подростков осознанному отношению к своим эмоциям, управление своей эмоциональной жизнью. Первый шаг на этом пути - вербализация своего эмоционального состояния. Лучше других работают в этом плане приемы арт-терапии.

Обучающимся дается задание: представьте свое настроение в виде погоды, животного, цветка, машины (каждый раз что-то одно) и нарисуйте его. По окончании все представляют свои творческие продукты и называют изображенные эмоции.

Тема "Эмоции и чувства" изучается в рамках дисциплины "Психология личности и профессиональное самоопределение". Названия эмоций и чувств, найденных самими обучающимися в ходе практической работы, постоянно находятся в зоне видимости ребят, и, при необходимости, психолог обращает на них внимание, анализируя различные ситуации, возникающие в группе. Рисование и обсуждение своего внутреннего мира позволяет снять внутреннее напряжение, расслабиться и включить ресурсные состояния.

По нашим наблюдениям с этим заданием сравнительно легко справляются подростки, окончившие школы 8 вида, трудности возникают у ребят, обучающихся по коррекционной программе в обычных классах.

Создание творческого продукта сопровождается анализом и интерпретацией полученного результата. Преподаватель-психолог задает вопросы: Расскажи, что изображено на рисунке? Что там происходит?

Тебе нравится то, что получилось? Что ты чувствуешь, глядя на этот цвет, этот рисунок? Как тебе кажется, твой рисунок стал интереснее после того, как его дорисовали твои одноклассники? Какие чувства у тебя вызвали рисунки других ребят?

Правильный выбор методов обучения, использование творческих заданий, позволяет обучающему раскрыть свой потенциал, выразить свои чувства и эмоции, получить удовольствие от выполненного задания. Такие занятия способствуют развитию творческих способностей, формированию навыков целенаправленной самостоятельной работы. И процесс, и результат обучения приобретает личностную значимость для всех участников, каждый обучающийся проживает учебное время в роли активного участника.

Библиографический список:

1. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие. - 5-е изд., стер. – М. Издательский центр «Академия», 2008. – 272 с.
2. Яковлева И.М. Педагогика инклюзивного образования: учебник. - М: ИНФРА – М., 2019. - 335 с.

## ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ ПО СЛУХУ

*Аннотация:* В статье рассматриваются практические вопросы организации процесса обучения и комплексного сопровождения инвалидов по слуху в образовательных организациях среднего профессионального образования. Раскрываются особенности обучения инвалидов по слуху, вопросы педагогического взаимодействия между преподавателями, психологами социальной службой и специалистами сурдоперевода.

*Ключевые слова:* лица с ограниченными возможностями здоровья, инвалиды, профессиональное обучение, жестовый язык, адаптивная образовательная программа профессионального обучения, глухонемота (сурдомутизм), сурдорепевод.

Получение лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью профессионального образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Человек с инвалидностью становится полноправным членом общества, способен обеспечить себя и свою семью, воспитать детей и быть полезным для общества.

Профессиональное образование является одним из этапов становления личности, реализации потребностей в интеллектуальном, культурном развитии, социализации выпускников.

Для реализации равных прав на получение лицами с нарушенным слухом профессионального образования, создаются специальные образовательные условия, обеспечивающие доступ к единой образовательной и профессиональной среде.

Слабослышащие дети в ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум» обучались и ранее, но впервые в 2020 году к нам поступил юноша с диагнозом глухонемота (сурдомутизм). Конечно, вначале это было большой проблемой. Но все оказалось не так уж сложно. Студент был очень общительным, сообразительным, быстро обучаемым студентом, принимавшим участие в различных мероприятиях различного уровня, муниципальных до всероссийских. Он хорошо учился, с ним легко находили общий язык и преподаватели, и обучающиеся. Студент прекрасно читал по губам. Одноруппники его уважали, ведь он объездил почти всю страну, участвуя в спортивных соревнованиях и профессиональных конкурсах. Проблем с его обучением практически не возникало.

В 2023 году в группу, обучаемую по адаптивной образовательной программе (профессия 17530 Рабочий зеленого строительства), приняли четырех человек с подобным диагнозом.

В начале года было крайне тяжело вести занятия в этой группе. Все 15 человек - ребята с непростыми характерами. Двое из "особых" обучающихся - спокойные, очень отзывчивые, дружелюбные, с лёгкостью идут на контакт, учатся хорошо. Третья - сообразительная, очень активная девочка, любопытная, всегда готова помочь всем, но требующая много внимания к себе. Четвертый - тяжелообучаемый, у него инвалидность не только по слуху, но и задержка психического развития, слабо выражены письменные навыки. Он требует постоянного внимания преподавателя.

Вначале года ребята стеснялись признаваться, что не весь материал могут понять, лишний раз боялись задать вопросы. Помогали родители, они сопровождали

детей между занятиями. Общаясь с родителями, мы узнали особенности характера и психики, сделали для себя вывод, как лучше вести себя с ними, как преподнести информацию.

Так как в школе, где они раньше обучались, было небольшое количество детей, то для них адаптация прошла очень сложно, они долго привыкали к новым людям. Для адаптации были использованы специальные опознавательные знаки для слабослышащих детей: значки с именами, браслеты с информацией чтобы сотрудники и обучающиеся понимали, что перед ними человек, который не слышит и не всегда понимает речь.

Окружающие помогали освоиться в техникуме. Если для многих преподавателей это не было чем-то особенным, то некоторые обучающиеся, которые в первый раз сталкивались такой нозологией, просто не знали, как себя вести, кто-то воспринимал их не совсем адекватно. К сожалению, вначале были неприятные моменты, когда возникали конфликтные ситуации между ребятами. В начале года приходилось много работать преподавателям с классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом, чтобы понять, каким образом построить отношения в группе, чтобы «особенные» дети не замыкались, проявляли активность, не стеснясь, пытались разговаривать.

Так как все четверо ребят обучались в одной школе-интернате, они хорошо общаются между собой, помогают, делятся впечатлениями, подшучивают друг над другом, спорят. Все это они делают с помощью языка жестов.

Классный руководитель группы Полина Викторовна специально обучалась на курсах жестового языка. Конечно, это очень помогает в работе с детьми. Полина Викторовна понимает их даже лучше, чем родственники, ведь большинство родителей, не владеют жестовым языком. Их вполне устраивало то, что ребенок жил в школе-интернате и лишь приезжал домой, как в гости.

Программа обучения учащихся с ограниченными возможностями в техникуме не отличается от программы, по которой занимаются все остальные. Разница лишь в методике и подаче информации.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения по профессии Рабочий зеленого строительства составлена таким образом, что более половины аудиторных занятий проходит в виде практических работ. В ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум» имеются лаборатории с современным оборудованием, опытно-производственный участок, учебная теплица, что позволяет сделать занятия интересными, особенно для данной категории обучающихся. На базе ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум» организовано учебно-производственное предприятие "Агросфера", в котором работают ребята с ОВЗ. Эта практика описана на платформе "Смартека".

Для обучающихся с инвалидностью по слуху особенно важна предметно-практическая деятельность, поэтому для лучшего понимания предмета очень полезны практические занятия и демонстрационный эксперимент. Обучающиеся с видимым удовольствием выполняют работы по уходу за растениями.

Реализация профессионального обучения студентов с нарушениями слуха обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими педагогическое образование и высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Все педагоги получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в инклюзивном образовании.

Для более эффективного обучения для ребят с проблемами слуха пригласили специалиста –сурдопереводчика, который помогает им в передаче необходимой информации. Несомненно, работа преподавателя облегчилась. С ребятами теперь можно полноценно разговаривать, меньше уделяя времени на дополнительные объяснения, как бывало раньше – сурдопереводчик лучше донесет информацию. Можно проводить устные опросы и получать перевод ответа. Обучающиеся стали разговаривать – произносить некоторые слоги и даже слова.

Как ни странно, в этом есть и минусы.

Переводчик отвлекает внимание, и не только слабослышащих детей, отвлекаются и другие обучающиеся.

Психологический аспект — надо постоянно возвращать учащихся к тому, что переводчик не преподаватель, а только посредник. Это сложно, так как учащиеся обращают больше внимания на того, кто переводит. Сурдопереводчику необходим постоянный контроль над своими эмоциями и активностью, чтобы не «заглушать» педагога, поэтому переводчики во время урока должны быть незаметными.

То, что сурдопереводчик объясняет только своим подопечным, иногда вызывает ревностное отношение со стороны других обучающихся, которым кажется, что переводчик им подсказывает.

Постоянное облегчение условий коммуникации и своеобразная гиперопека со стороны преподавателя и сурдопереводчика мешает развитию у неслышащего ребенка способности к успешному речевому общению в разных коммуникативных ситуациях. Надо всегда помнить, что по окончании обучения рядом не будет сурдопереводчика и ребятам придется искать способы общения с обществом. Общение через переводчика может несколько тормозить социальную адаптацию.

Образовательная интеграция ребенка с нарушением слуха предполагает обучение в коллективе слышащих сверстников на равных условиях. Многие "слова" в жестовом языке, которому обучали детей в специализированных школах, отличается от общепринятых жестов. Ребята, обучаясь среди слышащих людей, стараются "разговаривать" с ними любыми способами - с помощью письма, телефона, мимики и жестового обозначения предметов и действий. Скорее всего, именно так и придется общаться ребятам в дальнейшей жизни.

Для слышащих студентов совместное обучение с глухими или слабослышащими обладает значительным воспитательным потенциалом: оно способствует воспитанию у них понимания проблем человека с нарушенным слухом, уважительного отношения к лицам с нарушенным слухом, преодолевающим специфические трудности в процессе профессионального обучения, готовности и способности к оказанию помощи, к профессиональному и неформальному общению и взаимодействию с глухими и слабослышащими.

Таким образом, педагогическое взаимодействие при профессиональном обучении лиц с инвалидностью по слуху должно быть всесторонним, но не должна присутствовать гиперопека.

В идеале классным руководителем «особенных» детей должен быть именно педагог-психолог, который умеет уделять внимание всем обучающимся, вне зависимости от состояния здоровья. Психолог может оказать помощь педагогам в создании психологически комфортной среды на занятиях; разрабатывает конкретные рекомендации по оказанию помощи в вопросах обучения и воспитания детей.

Преподаватели должны учитывать нозологические особенности обучающихся при формировании учебных планов, рабочих программ и планировании занятий. Для помощи в передаче информации неслышащим обучающимся, по возможности, можно привлекать сурдопереводчиков, но они должны объяснять лишь то, что непонятно глухим детям, давая возможность работать самостоятельно и адаптироваться в сложных для них условиях.

Достаточно высокий результат при этом достигается только в совместной целенаправленной работе всех, кто причастен к процессу обучения и социализации ребенка, и в профессиональном и компетентном подходе к решению вопросов интегрированного обучения.

Библиографический список:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Учебное пособие по организации обучения инвалидов по слуху в образовательных организациях высшего образования / Под руководством Р.Г. Тер-Григорьянц. Авторский коллектив: О.А. Антонова, Н.Ю. Борякова, Ю.В. Богинская, Б.А.

Коростелев, Г.Л. Котова, О.Ю. Пискун, В.Э. Ромашкина, Л.И. Руленкова, И.Л. Соловьева, В.Р. Майер, Е.А. Швец. – М.: АНО НМЦ «СУВАГ», 2017.

3. Малофеев Н. Н. Интегрированное обучение в России: задачи, проблемы и перспективы// интернет ресурс технологическая школа № 1299/ режим доступа [http://school.msk.ort.ru/integration/index.php?p=teor\\_jovrzpjp](http://school.msk.ort.ru/integration/index.php?p=teor_jovrzpjp) (дата обращения: 25.11.2023).

4. Озерчук А.П. Особенности организации учебно-воспитательного процесса студентов-первокурсников с нарушением слуха // Гуманитарные науки. 2015. №1 (29). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-organizatsiichebno-vospitatelnogo-protssessa-studentov-pervokursnikov-s-narusheniem-sluha> (дата обращения: 25.11.2023).

5. Учебное пособие по организации обучения инвалидов по слуху в профессиональных образовательных организациях / Под руководством Р.Г. Тер-Григорьянц. Авторский коллектив: О.А. Антонова, Н.Ю. Борякова, Ю.В. Богинская, Б.А. Коростелев, Г.Л. Котова, О.Ю. Пискун, В.Э. Ромашкина, Л.И. Руленкова, И.Л. Соловьева, В.Р. Майер, Е.А. Швец. – М.: АНО НМЦ «СУВАГ», 2017.



## РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ ПОЛНОЦЕННОГО СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ

**Аннотация:** В данной статье представлена разработка системы воспитательной работы при получении полноценного среднего профессионального образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, примеры того, как студенты с таким статусом могут адаптироваться к системе СПО и как развиваться, добиваясь достойных результатов.

**Ключевые слова:** концепция, профессиональные навыки, статус ребенок-инвалид.

«Величайшее счастье не считать себя особенным, а быть как все люди»

Начальный этап профессиональной подготовки трактуется учеными как этап, определяющий весь ход дальнейшей жизни человека. Одной из важнейших ступеней на данном этапе является процесс адаптации к условиям учебного заведения, так как именно в этот момент человек находится в сложной ситуации освоения новых форм деятельности, соотносит свои ожидания с реальной действительностью. Адаптационный период часто сопровождается психологическим напряжением, вызванным проблемами взаимоотношений с окружающими в новой социальной ситуации.

Студент, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), оказавшись в новой социальной ситуации, сталкивается с рядом проблем, которые самостоятельно решить не может. Эти проблемы обусловлены следующими противоречиями:

1. Между неактивным характером приспособления к новой социальной ситуации, стремлением избегать конфликтов и стремлением развивающейся личности студента с инвалидностью и ОВЗ к самореализации.

2. Между сложившимися формами учебной деятельности и новыми требованиями, предъявляемыми системой техникума, ориентированными на самостоятельность, инициативность и ответственность.

3. Между желанием быть взрослым и невозможностью самостоятельно решать возникающие проблемы.

4. Между неправильным представлением о будущей профессиональной деятельности, студенческой жизнью и реальной действительностью.

Особенности социализации как процесса усвоения человеческим индивидом определённой системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества, проявляются у лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на разных уровнях, как на физическом, так и на психологическом.

В личной практике как классному руководителю мне приходилось и приходится работать с обучающимися имеющих категорию ребенок – инвалид. Хочется отметить, что дети с таким статусом отличаются от своих сверстников. Некоторые отличаются своей неуравновешенностью, агрессией, застенчивостью, излишней скромностью, замкнутостью, а некоторые наиболее лучше адаптируются к новой социальной среде и наиболее быстрее «вливаются» в коллектив. В группе, которой я являюсь классным руководителем обучаются две девочки с категорией ребенок – инвалид, но несмотря на то, что они имеют одинаковый статус, они совершенно по-разному адаптировались в группе при поступлении в техникум после школы. Девочки поступили после 9 класса

в ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум» и успешно обучаются по специальности 20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов уже четвертый год. Не могу сказать, что было легко помочь одной из студенток принять систему среднего профессионального образования (СПО), перестроится от школьных учителей и ребят, с которыми она обучалась с 1 класса.

Расскажу ситуацию из личного опыта. После зачисления у ребят началась бурная студенческая жизнь. В группе были разные поступившие, веселые, скромные, большая часть шумных, но уже понятных для меня и окружающих добрых людей. И среди этих шумных веселых ребят была одна очень скромная, необщительная девочка, я же как классный руководитель и человек уже работавший с детьми-инвалидами сразу заметила её, несмотря на то, что заранее знала её статус, и попросила остаться после первого классного часа. Мы познакомились поближе, из разговора я поняла, что девушка просто стесняется познакомиться и начать общение с одноклассниками. Позже ко мне обратилась мама поступившей и со слезами говорила о том, что девочка пришла домой и плакала из-за того, что чувствует себя обделенной. Сразу для меня стало очевидно ясно, что моя задача сделать так, чтобы этот ребенок почувствовал себя нужным и интересным в нашей группе!

Поэтому мною была выстроена определенная концепция общения и воспитания моих подопечных не только для улучшения психологического состояния, но и для получения полноценного профессионального образования.

Цель концепции – привлечь обучающихся с инвалидностью к культурно – массовым мероприятиям различного уровня, адаптация среди обучающихся техникума, воспитание профессиональных навыков при получении среднего профессионального образования.

Задачи концепции:

Подробное изучение научно-методической литературы по проблеме социализации и воспитании детей с инвалидностью;

Изучение личностных особенностей детей с инвалидностью, для реализации личностных результатов;

Привлечение обучающихся с инвалидностью к участию в массовых, индивидуальных мероприятиях творческой направленности различного уровня;

Вхождение будущих специалистов в профессиональную среду, усвоение ими профессионального опыта, овладение стандартами;

Реализация ими профессионального поведения, непрерывного профессионального саморазвития и самосовершенствования в будущей профессии.

Для достижения указанных задач принимаются различные меры воспитания. В первую очередь проведение личных бесед с девочками, имеющие категорию ребенок – инвалид, также беседы на различные темы с группой, чтобы привить ребятам уважение к таким людям и оказать воздействие на формирование их мировоззрения в целом. Беседы, тематические классные часы, круглые столы, все проводилось в дружеской обстановке, и хочется отметить, что спустя почти 3 курса обучения ребята приняли социальный статус девочек и хорошо с ними общаются, и самое главное, что ребенок, который в начале поступления был скромным и замкнутым обрел себе настоящих друзей при обучении в техникуме.

Также девочки стали активно принимать участие в различных мероприятиях, таких как: Участие в III Открытом Межрегиональном волонтерском фестивале ЭКО-ПАТИ «Импульс добра», Всероссийской просветительской акции «Всероссийский экологический диктант», Всероссийской акции «Культурный марафон», Фотоконкурс «Профессия в кадре» Номинация «Я на практике», Конкурс-выставка «Вторая жизнь ненужных вещей», Онлайн-конкурс новогодних поздравлений «Ура! Новый год!», Участие в серии акций и челленджей в рамках новогодних каникул с «Большой переменной» Челлендж «Пусть эта елочка радуется нас!», Конкурс «Битва хоров», посвященный празднику День защитника Отечества, Всероссийский экологический квест для студентов «Вода. Онлайн», посвященный вопросам бережного отношения к водным ресурсам, Игра-викторина «Покорители Космоса», Всероссийская акция #Окна Победы, Участие в экологической акции «Пластик, сдавайся», Конкурс буклетов

«Нарядная Россия – широкая душа!», посвященный празднованию Дня России, Квест-игра «Территория возможностей», Участие в открытом фото-кроссе в социальных сетях «ЭКО-лампочка у нас! А у вас?» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче, Участие во Всероссийской экологической акции «Живи, лес!» (Чистый лес), Онлайн фотоконкурс, посвященный Дню профессионально-технического образования «Моя профессия – моя династия», Участие в экологической квиз-игре «Наше решение – энергосбережение!» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения и экологии #ВместеЯрче, Участие в профориентационном мероприятии с приглашением работодателя АО «Аминосиб», Участие в очно-дистанционной творческой инклюзивной выставки "Обыкновенное чудо" и др.

Также частью данной концепции является освоение профессиональных компетенций. Для ребят проводились индивидуальные профориентационные мероприятия, включающие в себя проведение опытов экологического направления. Как преподаватель специальных дисциплин экологического профиля могу сказать, по выполнению обучающиеся с указанной категорией справляются с учебной программой, как теоретическим, так и практическим обучением,

Таким образом, обучающиеся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) не отличаются от своих сверстников по усвоению полноценного профессионального образования. Таким студентам немного тяжелее социально адаптироваться в современном обществе, но это возможно и даже успешно, ребята на уровне со всеми осваивают общие и профессиональные компетенции. В дальнейшем планируется продолжать воспитание личностных результатов обучающихся с категорией ребенок – инвалид для того, чтобы успешно освоить квалификацию техник-эколог.

#### Библиографический список:

1. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт [Текст] / авт.-сост. А. А. Наумов., В. Р. Соколова, А.Н. Седегова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 147 с.

2. Горюшина, Е. А., Гусева, Н. А., Румянцева, Н. В. Повышение доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: метод. рекомендации / Н.В. Румянцева, Е. А. Горюшина, Гусева Н. А. – Ярославль: изд-во ЯГПУ, 2018. - 103 с.

Чичина О. В., мастер производственного обучения, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республика Хакасия «Хакасский колледж профессиональных, технологий экономики и сервиса» г.Абакана

## ОРГАНИЗАЦИЯ УРОКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ С ЭЛЕМЕНТАМИ ОПЕРЕЖАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ И НАСТАВНИЧЕСТВА ФОРМЫ «УЧЕНИК-УЧЕНИК»

*Аннотация:* В данной статье описывается успешная социализация детей ОВЗ через опережающее обучение с использованием двухуровневой рабочей тетради на уроках производственного обучения.

*Ключевые слова:* опережающее обучение, рабочая тетрадь, наставничество.

Получение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессионального обучения является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Обучающиеся с ОВЗ получают профессиональное образование по программам профессиональной подготовки по профессии «Рабочий зеленого хозяйства» сроком 1 год 10 месяцев. Составной частью учебного процесса является учебная и производственная практика.

Цель практического обучения - это привитие необходимых умений и навыков по профессии. У обучающихся с ОВЗ не сформированы умения, навыки, недостает знаний для усвоения программного материала, также не в состоянии без специальной помощи овладеть навыками практического обучения, испытывают трудности в организации деятельности. В связи с этим возникают трудности в освоение умений и навыков по практике и социальной адаптации.

Таким образом, обучающимся ОВЗ нужна поддержка в форме наставничества. Система наставничества показала себя, как эффективный механизм повышения качества образовательной деятельности. Наставничество модели «ученик- ученик» предполагает такую систему обучения, при которой передача знаний происходит, когда более сильный обучающийся передает свои знания слабому. Согласно уровню обучаемости по классификации В.В. Воронковой группу разделили на микрогруппы «наставник – ученик». К первой группе относятся обучающиеся, которые наиболее успешно овладевают программным материалом в процессе фронтального обучения. Большинство заданий ими выполняется самостоятельно. Во вторую группу относятся обучающиеся, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразной помощи.

Для обучающихся с ОВЗ, использую опережающее обучение. Для опережающего обучения характерна своя индивидуальная образовательная траектория, которая дает возможность выбирать приемлемые для них уровня объем знаний и учебных умений, а также время для их освоения. Самостоятельная работа – наиболее характерная особенность опережающего обучения. Этот период, когда обучающийся проявляет максимальную познавательную активность. Источниками усвоения знаний и умений являются разработанные учебные пособия в форме рабочей тетради.

Рабочая тетрадь – это учебное пособие, имеющее особый дидактический аппарат, способствующий самостоятельной работы обучающегося, над освоением учебного материала.

Цель создания рабочей тетради – повышение эффективности обучения и организация самостоятельной работы с учетом психофизиологических и индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ.

С первых уроков учебной практики обучающиеся приучаются работать с рабочими тетрадями. Это в дальнейшем облегчает им работу при выполнении практических работ, дает уверенность и залог успеха при прохождении итоговой аттестации. Тетради разработаны согласно реальным возможностям обучающихся, на основе принципов рациональности и логичности целей и средств, достаточных для изучения конкретного учебного материала на конкретном занятии, учтены преемственность, непрерывность процесса познания от одного уровня к другому, которые отражены в содержании индивидуально-дифференцированных заданиях.

В рабочей тетради к каждому разделу разработаны практические работы по темам, которые включают дифференцированные задания для выполнения самостоятельной работы обучающихся.

Структура рабочей тетради включает в себя 5 блоков:

Первый блок - «Актуализация опорных знаний»;

Второй блок - «Выполнение технологических операций»;

Третий блок - «Оценочная ведомость»;

Четвертый блок - «Правила техники безопасности при работе садовыми инструментами»;

Пятый блок - «Типичные ошибки и дефекты» и «Результаты применения технологии»;

Шестой блок - «Задания для закрепления материала».

Следует отметить, что все задания начинаются побудительными словами: выберите, соедините, вставьте, расположите, установите. По мере выполнения практической работы задания в рабочей тетради усложняются. При выполнении заданий обучающийся заносит ответы прямо в рабочую тетрадь (вписывает, подчеркивает, чертит, заполняет таблицы). Особенностью рабочей тетради является то, что все практические задания в ней носят профессиональную направленность. В рабочей тетради для обучающихся предлагаются разнообразные формы заданий:

1. Выберите правильный вариант ответа.
2. Укажите цифрами на схеме строение цветковых растений
3. Соедините линиями строение со схемой.
4. Установите соответствие между объектом и особенностями строения.
5. Расположите в правильном порядке этапы технологии.
6. Заполните таблицу после выполнения практической работы.
7. Верны ли утверждения.
8. Вставьте в текст пропущенные слова, из ниже предложенного перечня.
9. Наблюдение за результатами применения технологии.
10. Письменно ответьте на вопрос.
11. Произведите самооценку выполненной работы.

Во втором блоке рабочей тетради обучающиеся заполняют оценочные. Самооценка определяет критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам. Таким образом, обучающийся проверяет и контролирует себя, критически оценивает свою деятельность, устанавливает ошибки и находит пути их устранения. Тетрадь содержит варианты заданий, которые выполняют все обучающиеся и задания повышенной сложности, обозначаемые \*\*\* для «наставника».

Рассмотрим варианты заданий. В ходе освоения рабочей тетради по конкретной теме. Полученные знания и умения реализуем на практическом обучении. Усвоение учебного материала проходит в два этапа. На этапе актуализации знаний микрогруппам «наставник – ученик» выдаются индивидуальные задания, которые дифференцированы и доступны по уровням развития.

Проверка выполненных заданий проводится с помощью эталонов ответов, выведенных на слайде. «Наставник» и «ученик» заполняют оценочные ведомости. «Наставник» проверяет правильность заполнения оценочной ведомости учеником. Следующий этап – это показ трудовых приемов. «Ученики» изучают технологическую карту на рабочем месте, а педагог демонстрирует «наставникам» технологию в три приема: в рабочем темпе с пояснениями, в замедленном темпе с озвучиванием действий, в рабочем темпе, предупреждает о возможных ошибках при выполнении работы. Затем педагог предлагает отработать навыки в микрогруппах.

«Наставник» осуществляет показ технологии и при этом объясняет возникшие трудности и ошибки, а «ученик» под руководством «наставника» выполняет задания, озвучивая свои действия. По окончании работы каждый «наставник» вместе с «учеником» анализирует правильность выполнения операции, заполняют оценочные ведомости.

На протяжении всего урока «наставник» контролирует и корректирует работу «ученика». Использование новых технологий таких, как опережающее обучение, система наставничества позволяет:

1. Осваивать практические задания, через знающего обучающегося учить отстающего. Суть заключается в том, что обучающийся «наставник» показывает и озвучивает свои действия, используя метод комментируемого управления, а «ученик» вслух озвучивает и воспроизводит производимые действия. С помощью данного метода слабый тянется за сильным обучающимся, тем самым развивается самостоятельность выполнения заданий и организация своей деятельности.

2. В обсуждение вовлекаются сначала сильные, затем слабые обучающиеся. Получается, что все обучающиеся понемногу учат друг друга. Благодаря использованию технологии наставничества с элементами опережающего обучения повышается успеваемость и улучшается психозоциальный фон внутри группы; происходит социальная адаптация, повышается мотивация к учебной деятельности, освоению навыков и умений по профессии.

Библиографический список:

1. Абдулина О.А.Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования.- М., 1991.

2. Дети с задержкой психического развития/ Под ред.Т. А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной; Науч.- исслед. ин-т дефектологии Акад. пед. наук СССР. - М.: Педагогика,1984. -256 с., ил.

3. Шевченко С.Г. Информационно-методическое письмо по организации и содержанию коррекционно-развивающего обучения в условиях общеобразовательных учреждений//. -1997. -№10. -С.77-88.

4. Правовая защита семей, воспитывающих детей- инвалидов: Сборник нормативных актов. - М.,1996.

## СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ЭФФЕКТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

*Аннотация:* В данной статье рассматриваются вопросы, связанные с применением современных образовательных технологий в преподавании истории в инклюзивных группах. Раскрываются эффективные приемы и методы обучения, адаптированные для обучающихся с ОВЗ.

*Ключевые слова:* метода устного обучения, технология критического мышления, кластер, метод проектов, интеллектуальная карта, метод «Шесть шляп мышления».

Одним из важнейших направлений деятельности Министерства образования и науки России является работа по обеспечению доступности и качества образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов с учётом их особых образовательных потребностей. Это послужило основой для внедрения федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ОВЗ и ФГОС НОО для обучающихся с задержкой психического развития. Современному учителю приходится решать важные задачи. Определять наиболее совершенные образовательные технологии, методы и приемы, которые способствуют достижению детьми предметных, личностных, метапредметных результатов в процессе обучения.

Преподавание истории как общеобразовательной учебной дисциплины обусловлено определенными методико-дидактическими особенностями, связанными с особыми образовательными потребностями студентов с нарушением слуха и соматическими заболеваниями.

В колледже обучаются слабослышащие, тотально глухие студенты, а также студенты, имеющие соматические заболевания. При организации учебных занятий в таких группах возникает ряд проблем, затрудняющих усвоение учебного материала студентами, в связи с особенностями их развития и психофизиологическими возможностями: зрительный канал работает с перегрузкой, что приводит к быстрой утомляемости, неустойчивому вниманию, замедленному и ограниченному восприятию информации. У них слабо развит навык самостоятельной работы; невысокий уровень восприятия устной речи является барьером для развития всей познавательной деятельности, памяти и мышления; наблюдается некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с тем, что уже изучалось ранее.

Дети, получившие инвалидность по потере слуха, как правило, имеют средний или выше среднего уровень интеллекта. Обучающиеся, имеющие соматические заболевания, характеризуются повышенной утомляемостью, снижением концентрации внимания и объема памяти.

История является предметной областью, весьма сложной для изучения слабослышащими и глухими обучающимися, вследствие особенностей их речемыслительной деятельности, социокультурного опыта.

В связи с этим изучение истории должно обеспечивать:

- формирование ценностно-смысловой основы для вхождения в культуру общества и самоопределения в ней с учетом специфики социального типа развития обучающегося с инвалидностью;

- дальнейшее расширение словарного запаса, в том числе при осмысленном использовании терминологии, необходимого для овладения дисциплины «История»;

- развитие осознанного чтения текстов, умений анализировать полученную информацию, сопоставлять ее, оценивать и делать выводы;

- совершенствование способностей общаться с помощью устной, письменной и жестовой речи с использованием различных видов форм речевой коммуникации (монологическое высказывание, диалог, полилог) при обсуждении на уроках истории.

Преподавание в инклюзивных группах ведется с учетом нозологии и индивидуального дифференцированного подхода. Во время учебного процесса активную помощь оказывают сурдопедагог и тьютор.

Применяются разнообразные образовательные технологии, приемы и методы обучения, адаптированные к использованию в инклюзивных группах. Одна из главных целей научить эффективно общаться и взаимодействовать друг с другом.

Адаптация метода устного обучения: рассказ (повествование), характеристика, объяснение, лекционное изложение в группах студентов с нарушением слуха выражается в заранее разработанных лекциях и рабочих листах. Объем материала сокращается и упрощается, формируются личностные, метапредметные и предметные результаты в полном объеме. В лекции применяются таблицы и схемы. Рабочий лист может включать материалы: тесты, логические схемы, опорные конспекты. При помощи рабочих листов происходит закрепление и рефлексия пройденного материала.

Для обучающихся с ОВЗ составлены рабочие тетради. Цель рабочей тетради – обеспечить формирование мыслительных процессов, способствовать повышению эффективности обучения студентов из числа инвалидов и уровня их творческого развития. Рабочую тетрадь входят лекции, практические задания, контрольно-измерительные материалы (в форме ВПР). Задания и упражнения адаптированы для обучающихся из числа инвалидов с учетом нарушений здоровья и оказывают помощь в понимании изучаемой темы, выявления и коррекции типичных ошибок, приобретении необходимых знаний, умений и навыков. Рабочая тетрадь предполагает самостоятельную работу студентов из числа инвалидов над заданиями, что способствует развитию мыслительных способностей, умению выделять самое существенное, умению сравнивать, систематизировать, анализировать и обобщать.

На уроках истории применяется технология критического мышления. Данная технология предполагает равные партнерские отношения как в плане общения, так и в плане конструирования знания, рождающегося в процессе обучения.

Примером технология критического мышления является прием кластера. Ребята с ОВЗ составляют кластер в парах со своими одноклассниками. Кластер – это изображение, которое способствует систематизации и обобщению учебного материала.

Он формирует у учеников такие навыки:

-умение грамотно формулировать вопросы;

-работать с большими объемами информации и выделять в них основное;

-способность выявлять логические и причинно-следственные связи;

-умение делать умозаключения;

-обобщать и делать переход от общего к частному и наоборот;

Ребята с нарушением слуха работают в парах со здоровыми студентами, так как само задание для них трудное в силу некоторого отставания в сформированности умения анализировать и выявлять логические и причинно-следственные связи. Поэтому им предлагается, например, зарисовать или составить схему.

Во время общегрупповой работы здоровые обучающиеся помогают ребятам с нарушением слуха: объясняют смысл задания, выделяют главные и второстепенные дидактические единицы, совместно делают умозаключения.

Таким образом, происходит многократное повторение и закрепление пройденной темы, как слабослышащих студентов, так и здоровых. Освоив правила создания кластера, обучающиеся способны объяснить новый материал ясно, четко и доходчиво, формируется собственное оценочное суждение и логические выводы из изученного материала. Этот метод способствует не только освоению учебного материала, но происходит сплочение коллектива группы, а также социальная адаптация обучающихся в условиях коллективной работы.



Технология проектирования (метод проектов). В группах II курса проводилась проектная работа на тему: «Страницы Великой Отечественной войны глазами студентов». Центральной проблемой проекта являлось формирование личностного отношения студентов к истории своей страны, воспитание гражданственности и патриотизма.

Вся группа была разделена на 8 подгрупп. Каждая подгруппа выполняла самостоятельно учебные задания своей темы.

Студент с соматическим заболеванием входил в первую подгруппу, исследовали тему «Что знает современное поколение о Великой Отечественной войне». Этой подгруппой был проведен социологический опрос студентов 1 и 2 курса. Студент с ОВЗ в силу своего заболевания имеет затруднения коммуникативного характера, но хорошо знает компьютерные программы, поэтому его задача была снять и смонтировать ролик опроса старшего поколения «Что вы знаете о Великой Отечественной войне?». В ходе защиты проектной работы первая подгруппа сделала вывод: несмотря на то, что большинство опрошенных - правнуки ветеранов Великой Отечественной войны, они мало что знают о героических событиях тех дней. Опрос старшего поколения показал, что взрослое население лучше знает историю Великой Отечественной войны. Обучающиеся с нарушением слуха составили 8 подгруппу. Задание обобщить историю Великой Отечественной войны и составить Интеллектуальную карту. Такой прием способствует развитию комплексного мышления обучающегося. Автор приема — Тони Бьюзен, американский ученый и бизнесмен. По-английски звучит как «mind maps» – карты ума или умственные (мыслительные) карты. Составление Интеллектуальной карты помогает рассмотреть тему с разных сторон, предложить интересный вариант решения вопроса. Данный прием используется для развития аналитических способностей студентов, когда требуется выявить связи между понятиями, темами. Представляя свою работу, ребята продемонстрировали прием ассоциативного мышления. В центральный круг поместили изучаемую тему, от нее нарисовали расходящиеся лучи (ветки) разного цвета, на ветках поместили информацию первого уровня (этапы Великой Отечественной войны). Наклеили картинки основных событий каждого этапа Великой Отечественной войны (информация второго уровня). Отдельная ветвь интеллектуальной карты, посвящена итогам Великой Отечественной войны. В итоге получился макет нейрона человеческого мозга, отвечающего за обработку информации. Таким образом, ребята справились с заданием: смогли выбрать ключевые моменты темы, выделить главное и второстепенное, интересно представить группе свою работу над интеллектуальной картой. Работу обучающихся с нарушением слуха высоко оценили все подгруппы, работающие над проектом «Что знает современное поколение о Великой Отечественной войне?». Контрольный тест по теме: «Великая Отечественная война» студенты выполнили на положительные оценки.

Метод «Шесть шляп мышления» как техника активизации творческого мышления. Метод основан на идеях американского исследователя творческого мышления Эдварда Де Боно (1933 г). Данный метод представляет собой технику организации мышления, а также эффективный и простой метод активизации творчества и решения практических проблем, способ решения творческих задач и споров.

Сущность метода. Метод представляет собой упорядочивание творческого процесса с помощью рассмотрения любой проблемы с разных ракурсов. Каждая новая точка зрения и соответствующий режим мышления запускается путем мысленного надевания одной из шести цветных шляп. Так, белая шляпа связана с поиском необходимой информации, красная с активизацией интуиции и эмоций, черная с критическим взглядом на проблему, желтая шляпа с позитивными сторонами проблемы, зеленая с генерацией творческих идей, синяя с управлением мышлением. По очереди примеряя шляпы, обучающиеся пытаются взглянуть на проблему с разных точек зрения и направить мыслительный процесс по определенному руслу.

Смена шляп представляет собой эффективный способ обретения нового взгляда на проблему и переключения режима творческой активности. Основная задача метода – упорядочивание мыслительного процесса, преодоление инерции мышления, рассмотрение ее с различных точек зрения, расширение видения проблемы, обретение целостного взгляда на нее. Сама методика требует фокусировки на различных аспектах, а значит, развивает гибкость и распределение внимания. Метод «Шесть шляп» может рассматриваться как интеллектуальная творческая игра, создающая пространство для позитивного или творческого мышления.

Приведу пример такого занятия. В группе II курса М-20 проводился урок на тему: «Восстание декабристов». Обучающиеся разделились на 6 подгрупп. Студенты должны были ответить на проблемный вопрос: декабристы – это борцы за реформу российского общества на основе идей просвещения или государственные преступники, посягнувшие на законную власть императора? Обучающийся с ОВЗ составили 5 подгруппу. Используя креативность и творческое мышление, студенты выступили с докладом и обобщили ответ на проблемный вопрос в схематичном рисунке на ватмане. По их мнению, декабристы – это были первые революционеры, которые боролись за улучшение жизни российского общества. Вся группа оценивала работу при помощи смайликов.

Ребята постарались обобщить высказывания других «шляп», сделать общие выводы, найти обобщающие параллели. В ходе рефлексии обучающиеся оценили свое эмоциональное состояние, результаты своей деятельности, знание и незнание. Проверочная работа показала хорошее качество знаний студентов по данной теме.

Метод шести шляп можно использовать на любом уровне сложности, в том числе и с группами ОВЗ. Благодаря структурированию работы и исключению бесплодных дискуссий, мышление становится более сфокусированным, конструктивным и продуктивным. Метод активизирует творческие способности, он способен увлечь и сделать умственную деятельность красочной и интересной и является увлекательным способом управления собственным мышлением. В процессе реализации данного метода полярные точки зрения не конфликтуют между собой, а мирно сосуществуют и дополняют друг друга, что приводит к рождению новых неординарных и инновационных идей.

Использование данных методов приемов и технологий на уроках истории имеет большие преимущества. Учебный процесс становится интересным, что повышает активность, развивает навыки самостоятельно получать знания в процессе взаимодействия и поиска. Повышается качество и прочность полученных знаний. Развиваются исследовательские навыки и умения, формируются аналитические способности обучающихся. У студентов с нарушением слуха и с соматическим заболеванием улучшилась мотивация учебной деятельности и отмечается положительная динамика в освоении учебной дисциплины история. Возрастает самооценка, происходит коррекция психических процессов, развиваются умения и навыки, которые способствуют в дальнейшем социальной адаптации.

#### Библиографический список:

1. Алехина С.В., Зарецкий В. К. Инклюзивный подход в образовании в контексте проектной инициативы «Наша новая школа» // Психолого-педагогическое обеспечение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». — М., 2010. С. 104-106
2. Жиркова С.Г. Формы и особенности применения инклюзивного образования / С. Г. Жиркова // Научное обозрение. - 2010. - N 1. - С. 79-83. - Библиогр.: с. 82-83
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие. – М.: Народное образование, 1998. - 256 с.

Штейман Н.А., инструктор по адаптивной физической культуре МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени.

Яковых Ю.В., к.пед.н., доцент, Тюменский государственный университет, ORCID.org/0000-0002-6959-8501 E-mail: / [y.v.yakovykh@utmn.ru](mailto:y.v.yakovykh@utmn.ru)

## ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ, ИМЕЮЩИХ ИНВАЛИДНОСТЬ ПО ЗРЕНИЮ

*Аннотация:* в данной статье авторы рассматривают о возможности развития инновационных форм привлечения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению к физкультурно-спортивной деятельности.

*Ключевые слова:* физическое воспитание, инвалиды, лица с нарушением зрения, спортивные игры для слабовидящих и незрячих.

В настоящее время в России и за рубежом в большей степени осознаются и признаются не только равенство людей вне зависимости от состояния здоровья и наличия особенностей развития, но и их право на самоопределение, интеграцию в общество, в том числе, посредством занятий адаптивной физической культурой и спортом [4].

Удовлетворение общих потребностей людей – одно из главных направлений в устройстве государства. В число таких потребностей, безусловно, включается и здоровый образ жизни. Он не мыслится без активных занятий физкультурой и спортом. Данный постулат – не самоцель, а естественная и насущная необходимость каждого индивидуума. Поэтому чрезвычайно важна успешная реализация государственной системы физвоспитания, укрепление социальных функций физкультуры и спорта [5].

По данным федеральной государственной информационной системы «Федеральный реестр инвалидов» на фоне незначительного снижения общего числа инвалидов в нашей стране начиная с 2016 года, наблюдается увеличение количества детей, имеющих различные группы инвалидности [3].

По данным врачей офтальмологов зрительные нарушения в той или иной степени имеются у 70% обучающихся общеобразовательных учреждений. Из этого числа 20% слабовидящие дети, с очень низкой остротой зрения [2].

По данным региональной статистики Тюменской области незрячих и слабовидящих составляет 5,2 тысячи человек, из них 467 – это дети [1].

Тюменская областная организация Всероссийского общества слепых провела два проекта, поддержанных грантами [6]:

– школа тифлокулинарии (совместно с ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий» при поддержке Фонда президентских грантов). Проект направлен на социально-бытовую реабилитацию незрячих людей, проживающих в городе Тюмени, через освоение профессиональных компетенций и обучение их кулинарным умениям и навыкам.

– проект «Лаборатория трудоустройства» (совместно с ООО "Учебно-реабилитационное предприятие «Тюмень-Старт» при поддержке гранта Губернатора Тюменской области с софинансированием Фонда президентских грантов). Проект направлен на создание условий для трудовой и профессиональной адаптации инвалидов, в том числе детей-инвалидов и лиц с ОВЗ, для формирования у них представления о спектре доступных профессий, получения первичных трудовых умений, формирования навыков самостоятельности в решении повседневных профессиональных задач в трудовой и социально-коммуникативной деятельности.

В области физической культуры у Тюменского общества слепых таких проектов нет.

Обучение, воспитание и социализация незрячих и слабовидящих детей является насущной проблемой. Полноценное физическое воспитание за счет государства большинству из них недоступно. На уроках физической культуры такие дети в лучшем случае занимаются только теорией или подготовкой рефератов, в худшем случае просто присутствуют на уроках. Низкая острота зрения не дает возможности участвовать в играх и выполнять многие упражнения. Лечебная физическая культура с ними не проводится. Незрячие дети школу не посещают и занимаются на дому. А что говорить о взрослом контингенте населения? По-прежнему большое количество людей с нарушением зрения остаются в стороне от активных занятий физической культурой. У этого много причин – это и страх перед возможными травмами, и отсутствие устойчивой привычки к систематическим физическим нагрузкам, а также небольшое разнообразие доступных для инвалидов массовых видов физкультуры и спорта.

Физическое воспитание детей и взрослых с патологией зрения осуществляется не в полной мере также из-за отсутствия квалифицированных специалистов в области адаптивной физической культуры и методик занятий с ними.

Решение проблем, связанных с физическим воспитанием незрячих и слабовидящих детей и взрослых является важной научной проблемой, требующей скорейшей реализации.

Мы предлагаем уже начавшийся во многих крупных городах вид реабилитации инвалидов, который не требует от них серьезной физической подготовки, не имеет ограничений по заболеваниям зрительного аппарата, а также, возрастных ограничений. Выбор игр и упражнений с ними основан на популярности и доступности для этой категории инвалидов. Это волейбол, шоудаун, голбол для лиц с нарушением зрения. При занятиях этими видами спорта можно развивать мышечно-суставное чувство, ориентирование в пространстве, ориентирование во времени, способность чувствовать темп и быстроту движений, степень напряжения мышц.

Волейбол для лиц с нарушением зрения – это где на спортивной площадке одновременно находятся тотально слепые игроки, игроки с остатком зрения и их зрячие помощники. В феврале 2017 года в рамках проекта «Физкультурная тифло-лаборатория» сотрудниками отдела физической культуры и спорта КСРК ВОС Марией Ильинской и Сергеем Колесовым под руководством генерального директора КСРК ВОС Владимира Петровича Баженова были разработаны правила и создан этот новый вид спорта.

Шоудаун (Showdown) – это настольная игра, изначально задуманная для незрячих людей и сочетающая элементы настольного тенниса и аэрохоккея. Цель игры - отбить мяч битой, чтобы он, пролетев вдоль стола под разделительным экраном, попал в ворота соперника. Ее придумали в 1960-х годах канадцы Джо Льюис и Патрик Йорк.

Голбол (англ. goalball) – спортивная игра, в которой команда из трёх человек должна забросить мяч со встроенным колокольчиком в ворота соперника. Голбол придумали в 1946 году для реабилитации ветеранов Второй мировой войны австриец Ганс Лоренцен и немец Зепп Райндле.

Для организации и проведения занятий необходимо предусмотреть:

1. Теоретическую и практическую подготовку специалистов по организации и проведению занятий по физической культуре на основе игр волейбол, шоудаун, голбол для незрячих;

2. Подготовку судей по этим видам спорта; проведение мастер-классов для всех заинтересованных лиц;

3. Организацию и проведение соревнований среди незрячих и слабовидящих людей разного возраста.

В дальнейшем можно надеяться, что одним из результатов будет организация спортивных секций по этим видам спорта для лиц с нарушением зрения, на базе которых будет осуществляться экспериментально-исследовательская деятельность и проводиться научно-практическая работа по созданию новых адаптивных методик. Это позволит специалистам, работающим с инвалидами по зрению, использовать

новые подходы в решении стоящих перед ними реабилитационных задач.

Библиографический список:

1. Всероссийское общество слепых. Электронный ресурс <http://www.vos72.ru/> (дата обращения: 21.11.2023).

2. "Методические рекомендации "Методика оценки риска развития нарушения зрения и прогрессирования нарушений зрения под воздействием факторов среды образовательных организаций" (разработаны ФГАУ "НМИЦ здоровья детей" Минздрава России, НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков). Электронный ресурс <https://legalacts.ru/doc/metodicheskie-rekomendatsii-metodika-otsenki-riska-razvitija-narushenija-zrenija-i/?ysclid=lpjsjiloc7956476214> (дата обращения: 21.11.2023).

3. Положение инвалидов // Росстат URL. Электронный ресурс <https://rosstat.gov.ru/folder/13964> (дата обращения: 20.11.2023)

4. Прокофьева, А. П. Современные подходы к адаптивному физическому воспитанию и реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья / А. П. Прокофьева. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2022. – № 20 (415). – С. 236-237. – URL: <https://moluch.ru/archive/415/91647/> / (дата обращения: 20.11.2023).

5. Соловьева, К.О., Москаленко, И.С. Реализация государственной системы физического воспитания, социальных функций физической культуры и спорта, современные международные тенденции в сфере образования. Электронный ресурс: <https://cyberleninka.ru/article/n/fizicheskoe-vospitanie-i-sport-lits-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya?ysclid=lpqxbn3x5573642891> (дата обращения: 20.11.2023).

6. Тюменское общество слепых запускает два новых проекта. [https://soc.admtyumen.ru/OIGV/dsrto/news/more\\_new.htm?id=11983034@egNews&ysclid=lpvt2r4i3d449969690](https://soc.admtyumen.ru/OIGV/dsrto/news/more_new.htm?id=11983034@egNews&ysclid=lpvt2r4i3d449969690) (дата обращения: 21.11.2023).

