



ФМЦИО
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ПО ИНКЛЮЗИВНОМУ
ОБРАЗОВАНИЮ



ТКПСТ
ТЮМЕНСКИЙ
КОЛЛЕДЖ
ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ
И СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ

БПОО
БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

**РУ
МЦ**
РЕСУРСНЫЙ
УЧЕБНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральный методический центр по инклюзивному образованию
ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования»
Департамент образования и науки Тюменской области
ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий»
Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
(с международным участием)

**«Универсальный дизайн
в профессиональном образовании лиц
с инвалидностью и ОВЗ:
современные тренды и вектор
дальнейшего развития»**

г. Тюмень, 11 ноября 2021 года

ББК 74.4

С-23

Сборник материалов всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) «Универсальный дизайн в профессиональном образовании лиц с инвалидностью и ОВЗ: современные тренды и вектор дальнейшего развития»: материалы всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) «Универсальный дизайн в профессиональном образовании лиц с инвалидностью и ОВЗ: современные тренды и вектор дальнейшего развития», Тюмень, 11 ноября 2021 года / редкол. Карамзина С.А.; Савченко А.А. – Тюмень: ГАПОУ ТО «ТКПСТ», 2021. - 62 с. – Текст: электронный

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| РАЗДЕЛ 1. ОБРАЗОВАНИЕ БЕЗ БАРЬЕРОВ: ИНКЛЮЗИВНАЯ СРЕДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ | 4 |
| Шадчин И.В. Обеспечение доступности профессионального образования для обучающихся с инвалидностью в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций Челябинской области | 4 |
| Максимова В.И. Применение образовательных технологий на уроках химии в инклюзивных группах | 7 |
| Тушева Н.А. Социально-профессиональная адаптация студентов и слушателей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в системе инклюзивного среднего профессионального образования | 10 |
| Богданова Н.А. Инклюзивные технологии образования в безбарьерной среде | 15 |
| РАЗДЕЛ 2. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТОВ СОПРОВОЖДЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: СОВРЕМЕННЫЕ ОРИЕНТИРЫ И СТРАТЕГИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ | 19 |
| Мельник Ю.В. Социально-педагогическое сопровождение лиц с инвалидностью и ОВЗ как инструмент развития универсального дизайна в инклюзивном профессиональном образовании | 19 |
| Волошановская Е.Л. Социальная интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной среде | 25 |
| Богданова Н.А., Шишигина Е.А. Использование проектной деятельности при обучении лиц с инвалидностью и ОВЗ | 30 |
| РАЗДЕЛ 3. ВАРИАТИВНЫЕ МОДЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ В КОНТЕКСТЕ АКТУАЛЬНЫХ ТЕНДЕНЦИЙ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ | 33 |
| Лобенко Ю.В. Особенности организации учебных занятий для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях дистанционного обучения | 33 |
| Носкова А.Н. Формирование познавательного интереса обучающихся посредством применения информационных технологий на учебных занятиях | 37 |
| Яркова Л.И. Организация обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ в системе LMS Moodle | 41 |
| РАЗДЕЛ 4. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНКЛЮЗИИ | 42 |
| Морева А.С. Развитие творческих способностей обучающихся с ментальными нарушениями | 46 |
| Рузанкина Е.А., Лузан С.С., Ходенко Н.В. Подготовка и профессиональное развитие педагогов профессиональных образовательных организаций для системы инклюзивного профессионального образования новосибирской области | 49 |
| Рядченко Е.А. Формирование профессиональных компетенций у студентов с инвалидностью и ОВЗ в сфере документационного обеспечения управления по стандартам WORLDSKILLS | 54 |
| Ярунова З.В., Федорова И.А. Психолого-педагогическая компетентность педагога в условиях инклюзии | 60 |

РАЗДЕЛ 1. ОБРАЗОВАНИЕ БЕЗ БАРЬЕРОВ: ИНКЛЮЗИВНАЯ СРЕДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

УДК 376

Shadchin I.V., Head of the Center for Inclusive Education, Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development, e-mail: inclusive.chirpo@mail.ru

ENSURING ACCESSIBILITY OF VOCATIONAL EDUCATION FOR STUDENTS WITH DISABILITIES WITHIN THE FRAMEWORK OF NETWORK INTERACTION OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF THE CHELYABINSK REGION

Key words: inclusive education, student with a disability, information openness, accessibility of vocational education.

One of the strategic directions of the state policy in the field of education is to build an individual educational route for students with various nosologies. The article considers a wide range of issues related to the problem of the formation of conditions of accessibility of vocational education for students with disabilities in the system of vocational education in the Chelyabinsk region.

Шадчин И.В., начальник Центра инклюзивного образования ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», e-mail: inclusive.chirpo@mail.ru

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В РАМКАХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация: Одним из стратегических направлений государственной политики в области образования является выстраивание индивидуального образовательного маршрута для студентов с различными нозологиями. В статье рассмотрен широкий круг вопросов, связанных с проблемой формирования условий доступности профессионального образования для обучающихся с инвалидностью в системе СПО Челябинской области.

Ключевые слова: инклюзивное образование, обучающийся с инвалидностью, информационная открытость, доступность профессионального образования,

Получение инвалидами качественного профессионального образования выступает одним из базовых условий их успешной социализации и самореализации в различных видах профессиональной деятельности.

В Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» введен термин «инклюзивное образование», который трактуется как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [2].

В основе практики инклюзивного обучения и воспитания лежит идея принятия индивидуальности каждого отдельного обучающегося, и, следовательно, обучение должно быть организовано таким образом, чтобы удовлетворить особые потребности каждого члена социума [3].

Систему сетевого взаимодействия образовательных организаций следует рассматривать в качестве связующего звена в вопросах

профориентации, обучения и дальнейшего трудоустройства инвалидов с различными видами нарушений здоровья.

В наши дни ежегодно происходит увеличение контингента обучающихся с инвалидностью и увеличение доли профессиональных образовательных организаций, обучающихся инвалидов, однако недостаточно развиты формы индивидуализации обучения, в том числе с разработкой индивидуального учебного плана, адаптацией образовательных программ, использованием дистанционных образовательных технологий [5].

Центром инклюзивного образования ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования» (далее — Институт) в рамках исполнения поручения Министерства образования и науки Челябинской области проводится ежеквартальный мониторинг сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве в профессиональных образовательных организациях Челябинской области (далее — мониторинг).

Согласно данным мониторинга в 2021 году в 39 профессиональных образовательных организациях Челябинской области, функции и полномочия учредителя в отношении которых осуществляются Министерством образования и науки Челябинской области, обучается 600 инвалидов (см. таблица 1).

Таблица 1.

Обучение инвалидов молодого возраста в профессиональных образовательных организациях Челябинской области в 2017 – 2021 гг.

| | 2017 год | 2018 год | 2019 год | 2020 год | 2021 год |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|
| Численность обучающихся-инвалидов (чел.) | 357 | 385 | 438 | 555 | 600 |
| Количество ПОО, в которых обучаются инвалиды молодого возраста | 22 ПОО | 29 ПОО | 35 ПОО | 39 ПОО | 39 ПОО |

Анализ данных, представленных в таблице, позволяет сделать вывод об увеличении числа обучающихся с инвалидностью (по сравнению с 2020 годом – на 45 человек, с 2017 годом – на 243 человека). По сравнению с прошлым годом не изменилось количество ПОО, в которых обучаются студенты с различными видами нарушений здоровья.

Кадровое обеспечение инклюзивного образования всегда выступало одним из ключевых вопросов. Институт проводит работу по повышению квалификации руководящих и педагогических работников профессиональных образовательных организациях Челябинской области.

Реализуется дополнительная профессиональная программа (повышения квалификации) «Социально-педагогическая поддержка инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе профессионального образования» в объеме 72 часов. В 2019-2020 и 2020-2021 учебных годах

обучение прошли 238 человек педагогических работников из 25 профессиональных образовательных организациях Челябинской области Челябинской области.

Информатизация всех сторон жизни общества невозможна без информатизации образования, что означает создание информационно-образовательной среды в каждой образовательной организации [4].

Центром инклюзивного образования проводится ежеквартальный мониторинг информационной открытости 64 профессиональных образовательных организаций Челябинской области по вопросам профессионального образования инвалидов (см. таблица 2).

Анализ официальных интернет-сайтов профессиональных образовательных организаций в 2021 году позволяет сделать вывод о том, что специальный раздел, отражающий наличие в образовательной организации условий для получения образования инвалидами сформирован 64 профессиональными образовательными организациями — 100 % от общего числа ПОО Челябинской области. Таким образом, наблюдается повышение значения показателя на 46 % по сравнению с 2017 годом.

Справочная информация (нормативный срок обучения, требования к абитуриенту и др.) о профессиях и специальностях, по которым могут обучаться инвалиды и лица с ОВЗ размещена на официальных интернет-сайтах 64 профессиональных образовательных организаций — 100 % от общего числа ПОО Челябинской области (наблюдается повышение значения показателя на 49 % по сравнению с 2017 годом).

Таблица 2.

Результаты мониторинга информационной открытости в 2021 году
(в сравнении с результатами 2017 года)

| | 2017 год | 2018 год | 2019 год | 2020 год | 2021 год |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|
| Доля ПОО, которые создали специализированный раздел для инвалидов (% от общего числа ПОО) | 54 % | 75 % | 86 % | 97 % | 100 % |
| Доля ПОО, которые разместили справочную информацию о профессиях (% от общего числа ПОО) | 51 % | 63 % | 73 % | 95 % | 100 % |

Одним из инструментов виртуальной профессиональной навигации в образовательных организациях выступает интернет-ресурс «Атлас профессий и специальностей», по которым ведется подготовка в организациях СПО региона», созданный Институтом в рамках исполнения поручения Министерства образования и науки Челябинской области.

Доступ к интернет-источнику «Атлас профессий и специальностей» осуществляется с сайта Института, сайта Министерства образования и науки Челябинской области и сайтов образовательных организаций региона через

баннер, использующий gif-анимацию с иллюстрациями фрагментов профессиональной деятельности (режим доступа: <http://www.chirpo.ru/atlas-professij>).

Инклюзивное профессиональное обучение предполагает, что разнообразию потребностей обучающихся-инвалидов должен соответствовать континуум сервисов, в первую очередь образовательной среды, которая является наиболее благоприятной для таких студентов.

На интернет-странице Центра инклюзивного образования консолидируются информационно-методические материалы по широкому спектру вопросов, связанных с развитием безбарьерной образовательной среды, презентационные материалы и тезисы выступлений представителей региональных ПОО по проблеме формирования условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере среднего профессионального образования [1].

В наши дни одним из главных приоритетов системы инклюзивного образования является преодоление социальной эксклюзии обучающихся с инвалидностью, формирование социально-психологических детерминант для дестигматизации «инвалидности», формирование установок толерантного отношения в обществе к людям с различными нозологиями.

Библиографический список

1. Каменкова, Н. В. Обеспечение доступности профессионального образования для инвалидов молодого возраста в Челябинской области / Н. В. Каменкова, И. В. Шадчин // Инновационное развитие профессионального образования. — 2021. — № 2 (30). — С. 83–89.
2. Об образовании в Российской Федерации [Текст]: федер. закон № 273-ФЗ // КонсультантПлюс.
3. Романенкова, Д.Ф. Реализация мероприятий по обеспечению доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в Российской Федерации / Д.Ф. Романенкова // Инновационное развитие профессионального образования. – 2016. – № 3 (11). – С. 25 – 30.
4. Шадчин, И.В. Инклюзивное профессиональное образование в условиях его цифровизации // Инновационное развитие профессионального образования. — 2020. — № 4 (28). — С. 115-145.
5. Шадчин, И.В. Информационная поддержка инвалидов молодого возраста в системе среднего профессионального образования Челябинской области: проблемы и перспективы // Среднее профессиональное образование в информационном обществе: материалы V Международ. науч.-практ. конф. «Среднее профессиональное образование в информационном обществе» (г. Копейск, 31 января 2020 года). — Челябинск: Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2020. — С. 75-79.

УДК 74.265.7.

Maksimova V.I., chemistry teacher, Volgograd Professional College of Human Resources, Volgograd, vera_maksimova_1967@mail.ru

APPLICATION OF EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN CHEMISTRY LESSONS IN INCLUSIVE GROUPS

Annotation: in this article the author reflects on the application of modern educational technologies in the system of secondary vocational education for students with hearing disabilities.

Key words: educational technologies, the system of secondary vocational education, students with hearing disabilities.

Максимова В.И., преподаватель химии, ГБПОУ «Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов», г. Волгоград, vera_maksimova_1967@mail.ru

ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ХИМИИ В ИНКЛЮЗИВНЫХ ГРУППАХ

Аннотация: в данной статье автор размышляет о применении современных образовательных технологий в системе среднего профессионального образования для студентов-инвалидов по слуху.

Ключевые слова: образовательные технологии, система среднего профессионального образования, студенты-инвалиды по слуху.

Проблема профессионального становления и трудоустройства инвалидов по слуху в условиях современной России очень актуальны. В настоящее время решается чрезвычайно важная задача создания современной системы социальной защиты данной категории граждан, при этом большое внимание уделяется проблеме обеспечения доступа инвалидов к профессиональному образованию [2].

В современном образовательном пространстве использование современных образовательных технологий в учебном процессе, является ключевым условием повышения качества образования.

Новые образовательные технологии приходят на помощь преподавателю, который должен владеть личностно-ориентированными, развивающими образовательными технологиями, учитывающими различный уровень готовности студента к профессиональному обучению, через развитие познавательного интереса, активности и творческих способностей и формирование когнитивных умений получать знания самостоятельно, анализировать ситуацию, делать выводы, находить решение для задачи или проблемы, которые он раньше не решал [2].

Обучение студентов ОВЗ является важнейшим элементом комплексной реабилитации, которая обеспечивает полную самостоятельность и экономическую независимость граждан с ограниченными возможностями. Обеспечение равных возможностей в получении образования для инвалидов является важной составляющей реализации принципов независимой жизни граждан с ограниченными возможностями здоровья [2].

При этом наиболее эффективным механизмом обучения является использование информационно - коммуникативной технологии. Надо отметить, что данные технологии удобны инвалидам по слуху, поскольку позволяют максимальную нагрузку передвинуть в сторону визуального восприятия. Применение ИКТ на уроках, делают их яркими и содержательными [1]. Постановка данных задач решается через технологию мультимедийного сопровождения, облегчает процесс восприятия и запоминания информации, предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки учебных проектов, ведения учебных

исследовательских работ. Студентам предоставляется уникальная возможность овладения большим объемом информации с ее последующим анализом и сортировкой. Значительно расширяется и мотивационная основа учебной деятельности.

Мультимедийный контакт предусмотрен при применении различных инновационных технологий. Так уроки по технологии интерактивного обучения с проблемно – исследовательской формой обучения сопровождаются мультимедийной презентацией для организации комфортных условий обучения, при которых все студенты активно взаимодействуют между собой, предполагают моделирование жизненных ситуаций, общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуации. Применение интерактивных технологий в обучении позволяет максимально приблизить студента - инвалида к усвоению учебного материала.

Применение технологии интегрированного обучения обеспечивает переход от трансляционного к организационному обучению, обеспечивающему развитие студентов - инвалидов через деятельность по решению задач на основе самостоятельной обработке информации. Вследствие этого и сам образовательный процесс выстраивается как работа с задачами, дающая простор инициативе и самостоятельной деятельности студентов, приближая их к реалиям профессиональной деятельности. Имеется система непрерывной обратной связи и динамического управления процессом внутри урока, что позволяет проявлять инициативу студентам и поощрять их прогресс. В тоже время ни один из студентов не чувствует дискомфорта, так как все характеристики их состояния имеют временно ситуативный характер и не оглашаются. Все приемы педагогической техники также направлены на обеспечение психологической комфортности студентов-инвалидов, что позволяет увеличить предметно-содержательную нагрузку их труда. Интегральная технология обеспечивает каждому студенту право и возможность продвинуться в предмете настолько глубоко, насколько он хочет и может [1]. При применении технологии уровневой дифференциации на уроке преподаватель должен учитывать социальную категорию студентов и концептуальные положения данной образовательной технологии: базовый уровень задаётся однозначно, в форме, не допускающей разночтений, двусмысленностей; обязательная деятельностная мотивация, а не констатация фактов; предупредить, а не наказывать незнание; признание права студента на выбор уровня обучения; создать ситуацию учебного успеха для всех студентов [1]. При этом выдерживается методико - психологический аспект урока: индивидуализация обучения, дифференцированный уровень требований, материал дается всем студентам на довольно высоком уровне, а проверка знаний, умений и навыков ведется на трех разных уровнях: уровень, включающий нестандартные задания творческого характера; уровень, включающий стандартные задания, но содержат элементы усложнения; уровень, включающий репродуктивные знания. При выполнении учебного задания, студенты самостоятельно выбирают уровень

сложности (вариант), в зависимости от их самоподготовки. Причём в процессе работы студенты могут перейти на любой уровень сложности, если считают, что ошиблись с выбором варианта. Результативность применения технологии уровневой дифференциации характеризуется следующими показателями: студенты реально оценивают свои возможности; повышается интерес к предмету; между преподавателем и студентами устанавливаются партнерские отношения; снижается психологическое напряжение студентов на уроках; повышается качество знаний и активность слабоуспевающих студентов; исчезает страх перед проверкой знаний.

Все вышеперечисленные технологии включают в себя проектную технологию, обеспечивающую личностно-ориентированное обучение, это способ развития творчества, познавательной деятельности, самостоятельности. Метод проектов способствует развитию активного самостоятельного мышления учащихся и ориентирует их на совместную исследовательскую работу. Проектная технология, являясь исследовательским методом позволяет развивать коммуникативно-познавательную деятельность, поэтому проектную технологию эффективнее применять в конце изучения темы, раздела.

Таким образом результативность применения современных образовательных технологий на уроках химии формируют и развивают необходимые знания и умения, которые являются основой для формирования общих компетенций при освоении профессии.

Библиографический список

Интернет – ресурсы

1. <https://www.informio.ru/publications/id2352/Dostupnost-obrazovaniya-na-obsheobrazovatelnom-predmete-Himija-dlja-studentov-OVZ-po-sluhu-v-uslovijah-realizacii-FGOS>
2. Максимова В.И. статья «Доступность образования на общеобразовательном предмете "Химия" для студентов ОВЗ (по слуху) в условиях реализации ФГОС, 10.06.2016.
3. <http://www.akvobr.ru/> Мальченкова И. В. статья «Доступность профессионального образования для инвалидов», 2012 г.

УДК 74.57

Tusheva N.N. SOCIO-PROFESSIONAL ADAPTATION OF STUDENTS AND TRAINEES WITH DISABILITIES AND DISABILITIES IN THE SYSTEM OF INCLUSIVE SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

Abstract: in this article, the author shares the experience of the educational institution in the formation of socio-professional adaptation of students and trainees with disabilities and disabilities in the process of theoretical training and industrial practice.

Key words: socio-professional adaptation, secondary vocational education system, professional competencies.

Тушева Н.Н., преподаватель ГБПОУ «Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов», Волгоград, E-mail: tuscheva.nataya@yandex.ru

СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ В СИСТЕМЕ ИНКЛЮЗИВНОГО СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в данной статье автор делится опытом работы учебного заведения по формированию социально-профессиональной адаптации студентов и слушателей с ОВЗ и инвалидностью в процессе теоретического обучения и производственной практики.

Ключевые слова: социально-профессиональная адаптация, система среднего профессионального образования, профессиональные компетенции.

Для многих обучающихся относящихся к категории лиц с ограниченными возможностями здоровья, получить востребованное в современном мире профессиональное образование имеет большую значимость. Внедрение в общественное сознание идеи равных прав и возможностей поможет установить нормальное взаимоотношение инвалидов и здоровых, что будет являться мощнейшим фактором адаптационного процесса.

В нашем техникуме обучаются студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды по разным профессиям как: «Портной», «Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ», «Мастер отделочных, строительных и декоративных работ» и специальностям «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий». На протяжении всего обучения осуществляется образовательная и социально-психологическая поддержка, она включает в себя разработку и реализацию программ индивидуального сопровождения, самоопределения, построения индивидуальной карьеры, проведение тренингов и занятий по успешной адаптации при трудоустройстве. Кураторское сопровождение, проведение постоянной разъяснительной работы, вовлечение в социально-культурную жизнь образовательной организации позволяет снять многие психологические барьеры и повысить уровень социализации.

Важно не только подготовить высококвалифицированного специалиста, но и сформировать у него психологическую готовность и адекватному восприятию ситуации трудоустройства, научить предлагать себя на рынке труда, исходя из своих возможностей, развить умение общаться с работодателем. Поэтому в нашем образовательном учреждении введены предметы «Социальная адаптация и основы социально правовых знаний», «Эффективное поведение на рынке труда», «Деловая культура», "Основы экономики". Программы этих дисциплин включают упражнения, тесты, беседы, ролевые игры, коммуникативные ситуации, т.е. активные формы, которые способствуют формированию умений действовать.

Основная часть построения учебного процесса: только то, что пережито и усвоено становится личным опытом. Эти знания помогают адаптироваться и найти себя в трудовой деятельности, и в жизни общества.

В результате освоения программы "Коммуникативный практикум" обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья приобретает *навыки*:

- ✓ толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния;
- ✓ выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения;
- ✓ находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее;
- ✓ ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом;
- ✓ эффективно взаимодействовать в команде;
- ✓ взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт;
- ✓ ставить задачи профессионального и личностного развития;
- знать*:
- ✓ теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации;
- ✓ методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению;
- ✓ приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации;
- ✓ способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций;
- ✓ правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации.

В результате освоения дисциплины «Социальная адаптация и основы социально правовых знаний», студент инвалид и обучающийся с ОВЗ приобретает навыки:

- ✓ использовать нормы позитивного социального поведения;
- ✓ использовать свои права адекватно законодательству;
- ✓ обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- ✓ анализировать и осознанно применять нормы законы с точки зрения конкретных условий их реализации;
- ✓ составлять необходимые заявительные документы;
- ✓ составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;
- ✓ использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях;

Так же познает:

- ✓ механизмы социальной адаптации;

- ✓ основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;
- ✓ основы гражданского и семейного законодательства;
- ✓ основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;
- ✓ основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;
- ✓ функции органов труда и занятости населения.

Работа по трудоустройству обучающихся начинается на первом курсе, когда проводятся ознакомительные экскурсии на предприятия города, где трудятся инвалиды и лица с ОВЗ. Цель таких экскурсий, познакомиться с условиями производства и усилить мотивацию студентов к изучению дисциплин профессиональной направленности.

Далее учебный процесс строится таким образом, что обучение делится на теоретическое и практическое. Причем практическое обучение осуществляется не только в мастерских учебного заведения, но и на предприятиях города.

С целью проведения производственной практики, как одного из этапов будущего трудоустройства обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ОВЗ, в техникуме проводится дополнительная работа с предприятиями. Которые в дальнейшем рассматриваются как места прохождения практики. Преподаватели и мастера производственного обучения знакомятся с условиями производства, проводят разъяснительную и подготовительную работу, сообщают о возможностях своих обучающихся, выясняют наличие на предприятии специальных условий труда.

Таким образом, чтобы у наших студентов было больше опыта, знаний и умений при обучении профессии, прохождении практики и дальнейшего трудоустройства, мы, привлекая к сотрудничеству предприятия и учреждения нашего города обучающимся предоставляется возможность влиться в трудовые коллективы и приобрести опыт корпоративного взаимодействия. На производстве обучающиеся знакомятся с конкретными требованиями и правилами работы, с основами производственной деятельности, с трудовыми отношениями.

Такой подход к обучению формирует у обучающихся ответственность и даёт возможность использовать знания и умения, приобретённые на уроках дисциплин профессиональной направленности в практической деятельности. Практика способствует снижению неуверенности и напряжённости, создаёт условия, дающие гарантию к максимальному результативному и комфортному освоению и накоплению трудовых навыков, для выпускника с особыми образовательными потребностями, которые способствуют успешной интеграции в производственную практику и в конечном итоге в производство, в самостоятельную трудовую деятельность.

Далее эстафету наставничества от мастера производственного обучения принимает мастер цеха, участка. Он вводит в курс производственных дел, знакомит с коллективом, помогает психологически адаптироваться к

производственной деятельности. Обучающиеся понимают интересы коллектива рабочих, перенимают лучшие, традиции, дорожат оказанным им доверием. Во время такой производственной практики на предприятии у обучающихся формируется такие навыки, как ответственность за качество выполненной работы, умение работать в профессиональной коллективе и нести не только личную, но коллективную ответственность за выполненную работу. Они впервые знакомятся с этикой отношений в трудовом коллективе. Здесь студенты сразу вливаются в трудовой коллектив, становясь на определенный период его частью. Обучающиеся с ОВЗ приобретают практические навыки, учатся адаптироваться во взрослом коллективе.

Таким образом, обеспечивается устойчивое формирование общих и профессиональных компетенций у обучающихся и получение профессии как условия успешной социализации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональный социум. Обучающиеся приобретают практический опыт, закрепляют свои профессиональные знания и умения, учатся общаться с коллегами по профессии, что в дальнейшем в дальнейшем успешному трудоустройству.

Административные работники этих предприятий приглашаются для работы в составе Государственных экзаменационных комиссий при защите выпускных квалификационных работ с целью присмотреться к обучающимся и дать возможность трудоустроиться некоторым из них.

С целью мотивации обучающихся в улучшении качества профессиональных знаний ежегодно в техникуме проводятся недели по профессиям, где ребята с ограниченными возможностями здоровья могут показать то, чему они научились, продемонстрировать свои теоретические и практические знания.

В работе по трудоустройству обучающихся с ОВЗ и инвалидов осуществляется целенаправленное сотрудничество с Центром занятости населения. Обучающиеся посещают Ярмарки вакансий, участвуют в заседании круглого стола, на который приглашаются общественные, политические, социальные и другие организации города с целью профессиональной ориентации, социализации и трудоустройства молодых рабочих специалистов с инвалидностью, где студенты могут задать интересующие их вопросы и получить на них квалифицированные ответы. Помимо этого, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья регулярно принимают участие в профессиональных и образовательных конкурсах и олимпиадах. Участвуют в конкурсах профессионального мастерства муниципальном, региональном и федеральном уровнях. Добиваются хороших результатов.

Благодаря целенаправленной работе педагогического коллектива, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья могут себя проявить и доказать, что они конкурентоспособны. Наша главная задача на сегодня, чтобы из стен нашего техникума выходили люди, имеющие активную жизненную позицию. Поэтому вся деятельность коллектива

направлена на профессиональную реализацию потенциальных возможностей студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Библиографический список

Интернет-ресурсы:

1. <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2017/02/18/professionalnaya-adaptatsiya-studentov-v-sisteme>
2. https://studbooks.net/1627532/psihologiya/sotsialnaya_professionalnaya_adaptatsiya_studentov_siteme
3. <https://www.dissercat.com/content/sotsialno-professionalnaya-adaptatsiya-studentov-v-uchrezhdeniyakh-srednego-professionalnogo>
4. <https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2015/02/13/sovremennye-innovatsionnye-pedagogicheskie-tekhnologii-v>

УДК 376

Bogdanova N.A. INCLUSIVE TECHNOLOGIES OF EDUCATION IN BARRIER-FREE ENVIRONMENT

Abstract: In this article the author considers inclusive technologies of education for persons with disabilities and HIA in a barrier-free environment. The concepts of "pedagogical technology", "inclusive education technologies", the main ideas, provisions are disclosed. The article presents a set of inclusive technologies used in the educational process.

Key words: inclusive technology, students with disabilities, barrier-free environment.

Богданова Н.А., преподаватель ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум», г. Ишим, E-mail: BNA2905@yandex.ru

ИНКЛЮЗИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ В БЕЗБАРЬЕРНОЙ СРЕДЕ

Аннотация: в данной статье автор рассматривает инклюзивные технологии обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ в безбарьерной среде. Раскрывается понятия «педагогическая технология», «технологии инклюзивного образования», основные идеи, положения. В статье представлен комплекс инклюзивных технологий, используемых в образовательном процессе.

Ключевые слова: инклюзивные технологии, обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ, безбарьерная среда.

Профессиональное обучение является важнейшей сферой социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и предпосылкой их интеграции в общество в безбарьерную среду. Успешная профессиональная самоактуализация людей с ограниченными возможностями здоровья является производным многих компонентов, включая условия для преодоления психологических барьеров, качество воспитания и обучения, содержание и качество реализации профессионального образования.

Целевым критерием при оценке готовности к получению профессионального образования является отношение к продолжительному и ответственному участию в трудоемком образовательном процессе, которое объективно поддерживается соответствующим качеством образования,

необходимым для освоения данного уровня профессионального образования без барьеров.

Любые направления образовательной деятельности должны выстраиваться с учетом особых образовательных потребностей обучающихся-инвалидов и ОВЗ. К типичным трудностям, порождающим особые потребности, можно отнести трудности:

- в восприятии и фиксации учебной информации на лекционных и семинарских занятиях;
- в доступе к учебной и учебно-методической литературе;
- в оформлении и представлении результатов самостоятельных работ;
- в налаживании неформального общения в студенческой среде;
- в установлении контакта с преподавателями;
- ориентировки в предметно-пространственной среде;
- в использовании современных технических средств. [4, с.18]

В целом, под образовательной технологией раскрывается «упорядоченная система действий, выполнение которых приводит к гарантированному достижению педагогических целей» [5. с.79]. Несмотря на различное понимание термина «педагогическая технология», большинство специалистов объединяют их четырьмя важными положениями:

1. Планирование обучения и воспитания на основе точно определенного желаемого результата.
2. Программирование учебно-воспитательного процесса в виде строгой последовательности действий педагога и ученика.
3. Сопоставление результатов обучения и воспитания с первоначально намеченным результатом как в ходе учебно-воспитательного процесса (мониторинг), так и при подведении итогов.
4. Коррекция результатов на любом этапе учебно-воспитательного процесса [1. с. 154].

Под технологиями инклюзивного образования, подразумеваются технологии, используемые в образовательном пространстве, которые ведут к созданию условий для качественного и доступного безбарьерного образования.

Основная идея инклюзивного образования заключается в мониторинге образовательных условий во всей их полноте с целью учета образовательных потребностей и возможностей участников образовательного процесса. При выявлении барьеров, возникающих для обучающихся в образовательном процессе, все участники образовательного процесса участвуют в разработке изменений, которые создают более эффективные образовательные условия. Среди педагогических технологий можно выделить те, которые могут быть успешно использованы в инклюзивной практике преподавателем на уроке. Их классификация осуществляется в соответствии с задачами и ролью в организации совместного обучения обучающихся с различными образовательными потребностями.

1. Технологии, направленные на овладение профессиональными и общими компетенциями в совместном обучении преподавателя и

обучающегося с различными образовательными потребностями: технологии дифференцированного обучения, технологии индивидуализации образовательного процесса.

2. Технологии коррекции образовательных и поведенческих трудностей, возникающих у обучающихся в образовательном процессе.

3. Технологии, направленные на формирование социальных (жизненных) компетенций.

4. Технологии оценки достижений и индивидуализации обучающегося.

Для достижения наилучшего результата в работе с обучающимися ОВЗ и инвалидами мы используем такие инклюзивные технологии обучения, как: технология дифференцированного и индивидуального обучения, объяснительно-иллюстративные, личностно-ориентированные, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, технологии компенсирующего обучения.

Рассмотрим технологии подробнее.

Технологии объяснительно-иллюстративные применяются для экономии времени, сохранении сил преподавателя и обучающихся, облегчение понимания сложных знаний.

Использование информационно-коммуникационных технологий повышает эффективность урока, развивает мотивацию обучения, что делает процесс обучения более успешным.

Здоровьесберегающая технология – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья обучающегося на всех этапах его обучения и развития.

Под личностно-ориентированной технологией понимается такой тип образовательного процесса, в котором личность обучающегося и личность преподавателя выступают как его субъекты; целью обучения является развитие личности, его индивидуальности и неповторимости; в процессе обучения учитываются ценностные ориентации обучающегося и структура его убеждений, на основе которых формируется его «внутренняя модель мира», при этом процессы обучения взаимно согласовываются с учётом механизмов познания, особенностей мыслительных и поведенческих стратегий обучающихся, а отношения построены на принципах сотрудничества и свободы выбора. [3, с.82]

Технология компенсирующего обучения - это диагностико-коррекционные программы, с помощью которых выявляются и корректируются дефекты развития обучающихся, предпринимаются дополнительные педагогические усилия в отношении отстающих обучающихся.

К компенсирующим элементам (средствам) реабилитационного пространства относят в первую очередь: любовь (забота, гуманное отношение, душевное тепло); понимание трудностей и проблем; принятие обучающегося таким, какой он есть, со всеми его достоинствами и

недостатками, сострадание, участие, необходимую помощь, обучение элементам саморегуляции (учись учиться, учись владеть собой). [2, с.45]

Не меньшее значение имеют различные виды педагогической поддержки в усвоении знаний:

- обучение без принуждения (основанное на интересе, успехе, доверии);

- урок как система реабилитации, в результате которой каждый обучающийся начинает чувствовать и сознавать себя способным действовать разумно, ставить перед собой цели и достигать их;

- адаптация содержания, очищение учебного материала от сложных подробностей и излишнего многообразия;

- одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;

- использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов);

- формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;

- взаимообучение, диалогические методики;

- дополнительные упражнения;

- оптимальность темпа с позиции полного усвоения и др.

Технология дифференцированного и индивидуального обучения – это создание условий для обучающихся, имеющих различные способности и проблемы, путем объединения обучающихся в однородные группы.

Существенным основанием для разграничения уровней является наличие нескольких вариантов освоения темы, различающихся глубиной и объемом материала. Студентам с разными типами задач предлагается обработать собственный вариант задания. При этом цель образовательного процесса меняется от ориентации на усвоение наиболее полного варианта к установке «возьми, сколько ты можешь и хочешь, но не меньше обязательного».

Таким образом, из всего вышеперечисленного можно сделать вывод о том, что обучающимся с инвалидностью и ОВЗ необходимо использовать инклюзивную среду в образовательном пространстве, для решения профессиональных задач и воспитанию полноценной личности современного социума.

Библиографический список

1. Борисова, Н.В. Инклюзивное образование: право, принципы, практика [Текст] / Н.В. Борисова, С.А. Прушинский. — М.: Инфра—М, 2011. — 205 с.
2. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. — СПб.: Речь, 2004 – 400с.
3. Педкасистый, П.И. Педагогика: учебное пособие/ под ред. П.И. Педкасистого.- М.: Высшее образование, 2008.-430 с.
4. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии.– М.: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 2001. – 184с.
5. Хитрюк, В.В. Основы инклюзивного образования [Текст] / В.В. Хитрюк. — Барановичи: РИО БарГУ, 2014. —136 с.

РАЗДЕЛ 2. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТОВ СОПРОВОЖДЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: СОВРЕМЕННЫЕ ОРИЕНТИРЫ И СТРАТЕГИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ

УДК 376.1

Melnik Y.V. SOCIAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF PERSONS WITH DISABILITIES AND LIMITED HEALTH ABILITIES (LHA) AS A TOOL FOR THE DEVELOPMENT OF UNIVERSAL DESIGN IN INCLUSIVE VOCATIONAL EDUCATION

Abstract: the technological foundations of social and pedagogical support of persons with disabilities and LHA are considered as a tool for the creation of the practice of universal design in inclusive education. The functional directions of specialists' work in providing support for this category of persons are determined.

Key words: social and pedagogical support, universal design, inclusive education, disability, limited health abilities (LHA).

Мельник Ю.В., к. пед. н., доцент кафедры общей и социальной педагогики
ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», Тюмень, E-mail:
melnik_stav@mail.ru

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНОГО ДИЗАЙНА В ИНКЛЮЗИВНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: рассматриваются технологические основы социально-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ как инструмента становления практики универсального дизайна в инклюзивном образовании. Определяются функциональные направления работы специалистов при оказании поддержки данной категории лиц.

Ключевые слова: социально-педагогическое сопровождение, универсальный дизайн, инклюзивное образование, инвалидность, ограниченные возможности здоровья (ОВЗ).

В условиях современных социально-педагогических реалий инклюзивное образование представляет собой наиболее перспективный и продуктивный формат совместного обучения всех лиц, вне зависимости от их индивидуальных отличий либо черт нетипичности, обусловленных биологической, социальной либо комплементарной этиологией. В этом контексте значимую функциональную роль играет развитие философии и практики универсального дизайна, подразумевающего под собой создание комплексной безбарьерной и дружественной среды в соответствии с персональными психофизиологическими характеристиками и потребностями всех индивидов, включая лиц с инвалидностью и ОВЗ. Универсальный дизайн как инструментальная база становления холистической инклюзии обучающихся с физическими и / или психологическими особенностями в образовательный континуум вбирает в себя вариативные диспозиции, среди которых центральная роль принадлежит социально-педагогическому

сопровождению нестандартного индивида в рамках оказания требуемой ему учебной и внеучебной поддержки.

Рефлексивная интерпретация универсального дизайна исходит из множественности концептуальных дефиниций, каждая из которых анализирует определённый аспект проектирования адаптированной и благоприятной учебно-воспитательной среды, где реализуется инклюзивная практика вовлечения обучающегося с инвалидностью и ОВЗ как в требуемое академические инициации, так и в различные социально-культурные действия. Наряду с этим, как указывают С. D. Hromalik, W. N. Myhill, С. А. Ohrazdac, N. R. Carrd и Stephanie A. Zumbuhl, различные теоретико-методологические основания рассмотрения универсального дизайна определяет его в целом как социально-педагогическую основу для решения методических задач по разработке и последующей конкретизации телеологии инклюзивного образования нетипичных лиц, предметного поля учебно-воспитательной деятельности в отношении данной категории обучающихся и практико-ориентированных методических приёмов реализации намеченных целей и содержания образования с учётом конкретных психофизиологических особенностей и вероятно возникающих в связи с этим социально-педагогических антиномий у различных групп нетипичных лиц, в том числе имеющих инвалидность либо ОВЗ [2].

На наш взгляд, представленная позиция обладает выраженной семантической релевантностью и актуализирует аспект методического построения универсального дизайна, основной детерминантой развития которого является командная деятельность педагога и специалистов сопровождения как ведущих субъектов оказания требуемых форм реципрокции лицам с нетипичными особенностями психофизиологического развития. В этой связи необходимым стратегическим направлением совершенствования инклюзивной системы в целом является конкретизация функционального репертуара действий специалистов поддержки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в контексте анализа влияния их профессиональной деятельности на качественную оптимизацию универсального дизайна как необходимого условия осуществления всесторонней инклюзии нетипичных студентов как субъектов учебно-воспитательного процесса. К основным функциональным направлениям работы специалистов социально-педагогического сопровождения индивидов с инвалидностью и / или ОВЗ в рамках развития всесторонних практик универсального дизайна относятся:

- дифференциальная диагностика индивидуальных флуктуаций лица от общепринятой нормы в ходе освоения им академического контента и социальных правил коммуникации;
- выявление проблемных зон и рисков биосоциальной этиологии у лиц с особенностями психофизиологического развития с последующим поиском механизмов своевременной элиминации данных антиномий путем их модификации в сильные стороны личности обучающихся;

- интенсификация усилий всех субъектных групп инклюзивного образовательного процесса по формированию инклюзивной культуры и практики взаимодействия с нетипичным обучающимся, в частности имеющим инвалидность либо ОВЗ;
- использование инструментов вариативного педагогического инструктирования для организации индивидуально-ориентированной методики обучения в соответствии с динамично изменяющимися потребностями и возможностями нетипичных индивидов, в том числе с инвалидностью и / или ОВЗ;
- организация эффективного психосоциального менеджмента при межсубъектном взаимодействии участников инклюзивного образовательного процесса в ходе разработки и дальнейшего внедрения ими единой стратегии оказания поддержки лицу с особенностями психофизиологического развития;
- проектирование при необходимости индивидуального образовательного маршрута и жизненной траектории развития обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с обязательным условием осуществления тесной семантической корреляции между запросами таких лиц и их средовой ситуацией развития;
- применение на резистентной основе техники кондуктивной педагогической суггестии, предполагающей консекветность воздействия на нетипичного обучающегося, в том числе имеющего инвалидность и / или ОВЗ, через его ближайшее социальное окружение;
- реализация проблемно-ориентированной стратегии обучения индивида с нестандартными физическими и / или психическими возможностями развития, связанной с развитием рефлексивно-субъектной позиции самих обучающихся с инвалидностью и ОВЗ как ответственных персоналий за продуктивное построение собственного жизненного маршрута и траектории личностного становления;
- реактивный консалтинг, ориентированный на оперативное и модуляционное реагирование специалистов сопровождения на возникающие у различных категорий нетипичных обучающихся, в том числе имеющих инвалидность и / или ОВЗ, трудности академического, социального либо психологического генезиса.

Обеспечение релевантного социально-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ в рамках проектирования дружественного для нетипичных обучающихся академического и психосоциального дизайна в учебном процессе представляет семантическую деятельность комплексного характера, которая включает в себя совокупность основополагающих факторных детерминант, являющихся основой для формирования резистентного единства инклюзивной политики, культуры и практики как в конкретно взятой образовательной организации, так и за её пределами внутри местного сообщества в целом. В этой связи особую актуальность приобретает профессиональная компетентность педагогов и иных субъектов

учебно-воспитательной деятельности, а также выраженность у них интенций к осознанному профессиональному и внутриличностному росту. Дескриптируя содержание данного фактора становления успешной инклюзии в образовании, S. L. Craig, S. J. Smith и B. B. Frey выделяют существование тесной смысловой модуляции между диалектическими стремлениями специалистов социально-педагогической направленности к профессионально-личностному росту и результативностью их практико-ориентированной деятельности в стратегическом плане, когда положительные эффекты инклюзивного образования обучающихся с особыми потребностями, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, приобретают устойчивый характер и проявляются не только в тактической, но и в более отдалённой стратегической перспективе. Одновременно с этим для успешности оказания требуемой поддержки нетипичному обучающемуся специалистам социально-педагогического профиля следует интериоризировать на профессиональном и личностном уровнях основные техники развития универсального дизайна в образовании для всех обучающихся, среди которых ключевыми являются:

- ✓ создание множественных средств активной вовлеченности всех индивидов в требуемые учебно-воспитательной реалии;
- ✓ обеспечение в ходе оценивания для каждого обучающегося поливариативности форм представления освоенного учебного материала и сформированных умений социально-предметного праксиса, а также коммуникативной интерактивности;
- ✓ применение спектра разнообразных средств по активизации деятельности каждого индивида в учебном процессе и его самовыражению [1].

Мы определяем обозначенную исследовательскую позицию как однозначно обладающую выраженной эвристической ценностью, поскольку успешность реализации инклюзивной практики всегда находятся в неразрывном дихотомическом единстве с устойчивостью мотивационных интенций педагога к системному и непрерывному профессионально-личностному росту, а также развитию в плане совершенствования одновременной интериоризации спектра стандартных и инновационных навыков и способов коммуникации с обучающимся, имеющими определённые виды нетипичности, в том числе инвалидность и / или ОВЗ. Наряду с этим профессиональная диалектика различных субъектов инклюзивного образовательного процесса при овладении ими вариативными методическими инструментами и практиками социально-педагогического сопровождения лиц с особыми потребностями представляет собой резистентно развивающуюся субстанцию, на формирование которой оказывают влияние ряд определённых предпосылок. Одной из наиболее значимых среди них является обладание каждым участникам инклюзивного континуума, в том числе педагогами и специалистами сопровождения, выраженными чертами копинг-поведения, под которым следует понимать демонстрацию индивидом навыков устойчивого, совладающего со стрессом

поведения, что приводит к способности субъекта не только успешно справляться с возникающими экстермальными либо интернальными триггерами явного или латентного происхождения, но и формирует их потенциал к осознанному развитию на личностно-рефлексивном и профессионально-ориентированном уровнях. В ходе практического становления модели копинг-поведения профессионалам социально-педагогического профиля необходимо ориентироваться на сознательное конструирование у себя базовых ресурсов, способствующих более комплексному пониманию ключевых принципов универсального дизайна в инклюзивном образовании, базирующегося на качественной разработке продуктивных навыков социальной коммуникации субъектов инклюзии, а также академической дифференциации в ходе подачи материала педагогами и специалистами сопровождения для каждого обучающегося, с учетом степени выраженности его возможных индивидуальных отличий либо особенностей развития. Среди подобных ресурсов наиболее важными элементами являются:

- эмпатийная сензитивность педагогов и специалистов сопровождения, дающая возможность данным субъектам развить высокий уровень эмоционального интеллекта и чувствовать текущее психосоциальное состояние всех членов инклюзивной команды, включая обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
- когнитивная реактивность субъектов инклюзии на социально-педагогическом уровне, связанная с модуляционным построением адекватных ситуации и запросам всех категорий обучающихся, в том числе имеющих инвалидность и ОВЗ, поведенческих паттернов, которые будут способствовать снижению возникающей проблематики либо её полной элиминации;
- динамизм индивидуальной «Я-концепции» личности педагогов и специалистов сопровождения, проявляющейся в развитии у данных субъектов поддержки холистического стиля мышления по отношению к уже достигнутым собственным профессиональным результатам и перспективным ступеням своего последующего роста;
- медианный локус-контроль личности специалистов социально-педагогического профиля, заключающийся в осознанной идентификации личностью причин эпизодически возникающих профессиональных неудач одновременно в двух векторах - признании собственных дефицитов развития и наличии не всегда дружественной внешней среды для всех студентов, которая не в максимальной степени позволяет достичь полного раскрытия индивидуального академического, социально-коммуникативного и внутриличностного потенциала каждого нетипичного обучающегося, в том числе имеющего нестандартные возможности психофизиологического развития;
- устойчивая педагогическая аффилиация субъектов инклюзии, в частности преподавателей и специалистов сопровождения, в ходе их

деятельности, выраженная в признании каждым участником образовательных отношений инклюзивной группы как референтного для себя коллектива, в рамках которого все индивиды испытывают потребность находиться в нем и общаться друг с другом;

- флексибельные характеристики когнитивного плана у педагогов и специалистов социально-педагогического сопровождения, подразумевающее гибкость основных ментальных функций и установок лица при выполнении им определённой профессиональной либо социально значимой активности (например, скорость переключаемости внимания, динамизм перехода от кратковременной к долгосрочной памяти, скорость интериоризации новых знаний либо практических компетенций при решении инновационных задач и т.д.).

Все обозначенные виды копинг-ресурсов качественно интенсифицируют и обогащают способность специалистов социально-педагогического профиля к профессиональной диалектике, а также внутриличностному росту, что, в свою очередь, оказывает консеквентное воздействие на результативность всех категорий обучающихся, в том числе имеющих инвалидность и ОВЗ при освоении ими требуемых учебных задач в рамках универсального дизайна обучения и выполнении различных видов внеучебной активности, оказывающих благоприятное влияние на их перспективы жизненной адаптивности и инклюзивности не только в образовательной организации, но и за её пределами.

Таким образом, модуляционно-холизматическая характеристика социально-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивном образовательном процессе позволяет рассматривать систему оказания поддержки нетипичным категориям обучающихся как инструмент развития практики универсального дизайна, поскольку включает в себя совокупный ряд реализованных трансформаций на методическом, психосоциальном, перцептивно-коммуникативном, архитектурном и технологическом уровнях, что соответствует общей концепции и идеологии универсального дизайна как философско-деятельностной базы для конструирования дружественной учебно-воспитательной среды, которая позволяет в наиболее полной степени экстериоризировать латентный потенциал к академической и социальной успешности каждого лица, вне зависимости от степени выраженности его индивидуальных психофизиологических особенностей развития. В генерализированном понимании педагогика универсального дизайна при реализации стратегии социально-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ обладает безусловной семантической функциональностью и перспективной релевантностью в связи с тем, что даёт возможность повысить шансы нестандартных лиц как на их гносеологическую и коммуникативно-интерактивную успешность в конкретно взятой инклюзивной группе, так и за её пределами, в более широком социуме при построении продуктивной траектории индивидуального жизненного

маршрута и внутриличностного развития субъекта с нестандартными психофизиологическими характеристиками.

Библиографический список

1. Craig, S. L., Smith S. J., Frey, B. B. Professional development with universal design for learning: supporting teachers as learners to increase the implementation of UDL [Электронный ресурс] // Professional Development in Education. Published online: November, 01, 2019. URL: <https://ebs.mgppu.ru:5055/doi/pdf/10.1080/19415257.2019.1685563> (дата обращения: 27.10.2021).
2. Hromalik, C. D., et.al. Increasing Universal Design for Learning knowledge and application at a community college: the Universal Design for Learning Academy [Электронный ресурс] // International Journal of Inclusive Education. Published online: May, 25, 2021. URL: <https://ebs.mgppu.ru:5055/doi/pdf/10.1080/13603116.2021.1931719> (дата обращения: 26.10.2021).

УДК 376.2

Voloshavskaya E.L. SOCIAL INTEGRATION OF PERSONS WITH DISABILITIES IN AN INCLUSIVE ENVIRONMENT

Abstract: The social integration of persons with disabilities, disabled people is inextricably linked with the availability and quality of education. I consider it necessary to emphasize that it is inclusion that contributes to the successful social integration of children with disabilities, disabled people.

Keywords: social integration, persons with disabilities, inclusion.

Волошановская Е.Л., преподаватель первой квалификационной категории ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса» – Межрегиональный центр компетенций, Тюмень, E-mail: vel970@yandex.ru

Социальная интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной среде

Аннотация: Социальная интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов неразрывно связана с доступностью и качеством образования. Считаю необходимым подчеркнуть, что именно инклюзия способствует успешной социальной интеграции детей с ограниченными возможностями, инвалидов.

Ключевые слова: социальная интеграция, лица с ограниченными возможностями здоровья, инклюзия.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, инвалиды – это такая категория, которой в силу своих ограничений в здоровье сложно реализовывать свои права и обязанности наравне с другими. Реализация прав и свобод для лиц с ограниченными возможностями, во многом зависит от различных факторов, например, от тяжести заболевания, от ближайшего окружения, а также от возраста. Именно поэтому, такие обучающиеся нуждаются в особой поддержке со стороны государства и общества.

Одним из способов улучшить качество жизни и обучения лиц с особыми потребностями является их всестороннее включение в различные сферы жизни общества, т. е. социальная интеграция. Социальная интеграция (от лат. *integratio* – соединение, восстановление) – это процесс полного и равноправного включения индивида во все сферы жизнедеятельности общества [4].

Ещё, известный русский психолог Л. С. Выготский отмечал, что задачами воспитания ребенка с нарушениями развития являются его интеграция в жизнь и создание компенсации его недостатка каким-либо другим путем. Причем компенсацию, он понимал не в биологическом, а в социальном аспекте, так как считал, что в коррекционном учебно-воспитательном процессе приходится иметь дело не столько с биологическими факторами, сколько с их социальными последствиями [2].

Процесс социальной интеграции позволяет лицам с ограниченными возможностями здоровья, инвалидам адаптироваться к условиям жизни в обществе и полноценно функционировать в них. Для того, чтобы социальная интеграция могла пройти успешно, необходимо создание условий, которые будут способствовать включению лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалида в жизнь общества. Одним из таких условий является инклюзивное образование. Термин «инклюзия» в переводе с английского означает «включение, присоединение». Можно сказать, о том, что система данного образования создает такие условия, при которых учитываются особенности каждого обучающегося как здорового, так и с ограниченными возможностями здоровья инвалида.

Таким образом для успешной социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов в общую систему социальных отношений и взаимодействий, в рамках инклюзивной образовательной среды, необходима постоянная целенаправленная работа всех структур и участников системы образования, родителей, сверстников и позитивный настрой самих «особых» детей.

Важными компонентами такой интеграции являются: проявление искусства уважения, понимания, помощи и поддержки [1]. При этом искусство уважения заключается в готовности признавать свободу и права лиц с ограниченными возможностями здоровья, т. е. признание их равноценности окружающими и вступление с ними в равноправные отношения, проявление эмпатии и толерантности. Искусство понимания, основывается на знании особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью; искусство помощи и поддержки предполагает опору на сильные стороны, отказ от подчеркивания личных промахов, что позволяет им самим решать проблемы и проявлять оптимизм и веру в свои возможности.

Несомненно, для успешной социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов важно формирование и укрепление психологического здоровья, это позволяет удовлетворить потребности личности: познавательные, социальные (в общении),

психологические (в уважении к достоинству, чувствам, интересам и способностям в учебной и внеучебной деятельности, увлечениям, жизненным планам).

В совокупности такая форма социальной интеграции способствует полноценному включению лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов во все социальные системы, их активному участию в основных направлениях жизни и деятельности общества, подготовки к полноценной взрослой жизни и наиболее полной самореализации, а также раскрытию себя, как личности [3].

К настоящему времени в Тюменской области уже имеется хороший опыт работы государственных и общественных организаций по организации инклюзивного образовательного процесса. Успешным примером внедрения практики инклюзивного образования является ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса» – Межрегиональный центр компетенций. В настоящий момент в образовательной организации реализуются адаптированные программы обучения, коррекции и реабилитации с использованием механизма постепенной интеграции ребенка в образовательное пространство. Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования направлена на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствует социальной и профессиональной адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Организована система эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования, в рамках которой проводятся коррекционно-развивающие занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов, с целью нормализации психического здоровья обучающихся, развития познавательных процессов, мотивации, развития эмоционально-волевой сферы, коммуникативных умений и навыков, а также совместные игры-тренинги лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов со сверстниками «Адаптация, коммуникация, эмпатия», способствующие гармоничному развитию, социализации и становлению личности с последующей успешной интеграцией в общество. Для педагогического персонала техникума организованы семинары-тренинги «Коммуникативные приемы в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов».

Ежегодно в ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса» – Межрегиональный центр компетенций проходит сетевой профориентационный марафон для молодых людей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов «Абилимпикс #Тест #Драйв», цель данного мероприятия является создание безбарьерной среды, повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования посредством организации и проведения мастер-классов профессионального мастерства. по компетенциям:

- поварское дело;
- массажист;

- флористика;
- эксперт по качеству;
- ресторанный сервис.

Мероприятия помогают созданию единой психологически комфортной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов с разными стартовыми возможностями, с целью максимального раскрытия потенциала и социализации личности каждого ребёнка в условиях инклюзивного образовательного процесса. Взаимодействие детей с особенностями со сверстниками развивает терпимость и правильное восприятие, позволяет лучше интегрироваться в среду после завершения образования.

Каждый год, начиная с 2016 года, свои профессиональные компетенции дети с ограниченными возможностями здоровья, инвалиды успешно демонстрируют, участвуя в Региональном отборочном этапе по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью в чемпионате «Абилимпикс». Обучающиеся «Тюменского техникума индустрии питания, коммерции и сервиса» - Межрегиональный центр компетенций (основной состав) и школьники (юниоры) МАОУ СОШ с ограниченными возможностями здоровья, инвалиды становятся призерами этого престижного чемпионата по компетенциям:

- ✓ Основной состав:
 - поварское дело;
 - ресторанный сервис;
 - кондитерское дело;
 - торговля.
- ✓ Юниоры состав:
 - поварское дело юниоры;
 - кондитерское дело юниоры;
 - флористика юниоры;
 - выпечка хлебобулочных изделий юниоры.

Основная цель конкурса «Абилимпикс» – обеспечение эффективной профессиональной ориентации и мотивации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к получению профессионального образования, содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе.

В образовательной организации осуществляется процесс непрерывного повышения квалификации педагогов в области инклюзивного образования, что позволяет обеспечить техничность использования педагогического инструментария при обучении и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, а также активно применяется тьютерское сопровождение в инклюзивном образовательном пространстве. Реализуется информационное сопровождение родителей (выступления на родительских собраниях; оформление информационных стендов, консультации), формирование адекватной оценки возможностей ребенка (как физических, так и психологических).

Результатом успешной работы ГАПОУ ТО «Тюменского техникума индустрии питания, коммерции и сервиса» – Межрегионального центра компетенций является создание специальных условий для реализации особых образовательных потребностей для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Разработка и внедрение индивидуальных (при необходимости) дидактических материалов, оценочных средств, позволяющих организовать передачу информации и обратную связь в доступной для обучающихся форме, согласно рекомендациям индивидуальной программы реабилитации. Обеспечение учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям. Возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, инвалида. Создание современной технической среды для безбарьерного образовательного процесса. Внедрение в учебно-воспитательный процесс технологий вариативного образования (дистанционное, инклюзивное). А также организация толерантной социокультурной образовательной атмосферы, которая обеспечивает получение образования каждому обучающемуся на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности. Это способствует расширению диапазона образовательных услуг для детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, их гармоничному развитию и социализации, с последующей успешной интеграцией в обществе.

Библиографический список

1. Братченко С. Л. Введение в гуманитарную экспертизу образования. Психологические аспекты – Москва: Смысл, 1999–137 с.
2. Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445903> (дата обращения: 01.11.2021).
3. Научный журнал «Вестник ЧГУ» - Череповец; №: 5, 2019–92 с.
4. Аверина Е.А. Интеграция инвалидов в общество: теоретическое осмысление проблемы /Е.А. Аверина //Вестник Томского государственного университета. Философия, социология, политология. – 2011. - №1. – 130 с.
5. Отчет о результатах работы ГАПОУ ТО «Тюменского техникума индустрии питания, коммерции и сервиса» «Социальная интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной среде.» – [МЦК - Межрегиональный центр компетенции в области искусства, дизайна и сферы услуг | Тюменский техникум индустрии питания коммерции и сервиса \(mck72.ru\)](https://mck72.ru)

Bogdanova Natalia Anatolyevna, Shishigina Evgeniya Anatolyevna teacher of the Ishim Multidisciplinary Technical School of the city of Ishim

THE USE OF PROJECT ACTIVITIES IN THE TRAINING OF PERSONS WITH DISABILITIES AND HIA

Abstract: the article considers project activity as an integral process of active interaction of a person with the environment, saturation of the educational process with a variety of activities. The relevance of the topic is due to the need to improve the methods of teaching people with disabilities and HIA, taking into account different nosological groups.

Keywords: project activity, students with disabilities, individual characteristics, educational technologies.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ

Богданова Наталья Анатольевна, Шишигина Евгения Анатольевна, преподаватель ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум» города Ишим

Аннотация: в статье рассматривается проектная деятельность как целостный процесс активного взаимодействия личности с окружающей средой, насыщение учебного процесса разнообразными видами деятельности. Актуальность темы обусловлена необходимостью в совершенствовании методики обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ с учетом разных нозологических групп.

Ключевые слова: проектная деятельность, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальные особенности, образовательные технологии.

В настоящее время предъявляются высокие требования к организации процесса образования и воспитания лиц с инвалидностью и ОВЗ с учетом разных нозологических групп, производятся поиски новых, более эффективных психолого-педагогических подходов к этому процессу, к образовательным технологиям.

Методическая деятельность преподавателя основана на совершенствовании методики обучения, наличием необходимой учебной литературы и документации, учебно-методического обеспечения преподаваемых дисциплин и междисциплинарных курсов.

Для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся, развития интереса к будущей профессии, повышения качества их подготовки к практической самостоятельной деятельности по дисциплинам и профессиональным модулям необходимо использовать современные технологии и методы обучения и воспитания. Это образовательные и реабилитационные технологии, используемые при обучении и воспитании: проектное обучение, личностно-ориентированное обучение, мультимедийные технологии, индивидуализация, система оценки знаний. Эти технологии развивают у студентов профессиональный и интерес к выбранному предмету, позволяют дифференцировать и индивидуализировать нагрузку обучающегося, чтобы более полно и практично использовать учебное время.

С целью повышения мотивации познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тренировки памяти и интеллекта, развития интереса к изучаемому предмету, активизации умственной и познавательной деятельности отдали приоритет практической деятельности в форме проектной деятельности [1, с.129]

Проектная технология состоит из следующих стадий:

1. Организационно-подготовительная стадия – проблематизация, разработка проектного задания (на выбор с учетом разных нозологических групп);
2. Разработка проекта (планирование);
3. Технологическая стадия;
4. Заключительная стадия (оформление результатов, общественная презентация, обсуждение, саморефлексия).

Уроки можно структурировать таким образом, чтобы целенаправленная передача нового материала обучающимся могла обеспечить их индивидуальное развитие и самостоятельную учебную деятельность одновременно, или разработать уроки так, чтобы обучающиеся не зависели от ответов друг друга. Так же очень важная задача - сформировать у них желание самостоятельно пополнять знания, работать с дополнительной литературой, подчеркивать главное, систематизировать, анализировать, обрабатывать материал. Для этого мы используем различные задания на уроках, например, в тексте учебника необходимо найти ответы на заданные вопросы, составить опорный схематический конспект. Это обеспечивает длительное запоминание изученного материала, поскольку каждый обучающийся в усвоении предмета достигает своего результата, который преподаватель определяет при индивидуальном рассмотрении задания.

При работе с обучающимися на занятиях необходимо использовать рекомендации психологической службы по структуре психологической компетентности, особенности умственного и личностного развития, способы и формы развития познавательной деятельности и др.

В течение года, используя проектную технологию, мы проводили ежемесячный мониторинг учебной деятельности по основным показателям (посещаемость, успеваемость, качество знаний). В рейтинговой системе оценки используются поощрение в виде баллов за академические успехи. Такой метод подведения итогов позволяет провести анализ и сделать определенные выводы в этом контексте, чтобы скорректировать педагогическую работу в соответствии с интеллектуальными, психологическими и физическими способностями обучающихся.

На основании рекомендаций психологической службы и результатов тестирования мы выявили пробелы в знаниях, характерные для каждого обучающегося и их причины, и провели дополнительные занятия с учетом индивидуальных особенностей и трудностей студентов по запланированным маршрутам.

Проектная деятельность предполагает ориентацию на активные методы усвоения знаний, развитие творческих способностей обучающихся, переход к

индивидуализированному обучению с учетом потребностей и способностей личности, с целью развития способности к обучению и способности формировать себя.

Анализируя структуру и содержание проектной деятельности, мы обнаружили, что ключевые позиции этого метода могут быть применены в нашей работе.

В конце концов, метод проекта предполагает, что:

- обучающийся находится в центре внимания;
- учебный процесс основан на логике деятельности, которая имеет личностное значение для обучающегося, что повышает его мотивацию к познанию.

- индивидуальный темп проектной работы гарантирует, что каждый обучающийся достигнет своего уровня развития.

- методика проекта позволяет выбирать темы, интересующие детей, одновременно расширяя диапазон выбора методов, приемов при решении коррекционных и воспитательных задач по данной теме. [3, с.5]

Метод проекта обеспечивает психологическое благополучие и здоровье обучающихся, так как он успешно включается во все виды занятий: игры, занятия, досуг, экскурсии.

Работа в проекте развивает коммуникативные навыки обучающихся, стимулирует поисковую деятельность, обучает элементарной экспериментальной работе, повышает личную самооценку детей, формирует первичные навыки работы с поиском информации.

В процессе работы были выявлены препятствия, негативно влияющие на становления и развития деятельности обучающихся: неуверенность в своих силах; узкий кругозор и неумение осуществлять информационный поиск; недостаточная мотивация, побуждающая студентов к саморазвитию в ходе общения и воспитания; слабое развитие рефлексии; низкий уровень активности и нерешительность; неадекватная самооценка; неуверенность в себе и своих силах.

Таким образом, использование проектной деятельности у лиц с инвалидностью и ОВЗ представляет собой целостный процесс (психобиологический, социальный и педагогический) активного взаимодействия личности с окружающей средой, насыщение учебного процесса разнообразными видами деятельности, приспособления индивида к успешному функционированию в ней, активного освоения окружающего пространства с целью жизненного и профессионального саморазвития личности.

Библиографический список:

1. Кудимова, Т. В. Игровые технологии как средство всестороннего развития личности детей с ограниченными возможностями здоровья (из опыта работы) [Электронный ресурс] / Т. В. Кудимова // Образование и воспитание. — 2017. — № 5. — С. 129-131. — URL <https://moluch.ru/th/4/archive/74/2862/>.

2. Куприянов, Б. В. Обновление содержания дополнительного образования детей: новый этап / Б. В. Куприянов, С. Г. Косарецкий // Воспитание школьников. – 2017. № 2. – С. 51-58.
3. Максимова, Т. Р. Технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в системе дополнительного образования / Т. Р. Максимова. – Сургут, 2018. – 42 с.

РАЗДЕЛ 3. ВАРИАТИВНЫЕ МОДЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ В КОНТЕКСТЕ АКТУАЛЬНЫХ ТЕНДЕНЦИЙ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 376+372.016:53

Lobenko Yu.V. FEATURES OF THE ORGANIZATION OF STUDENTS FOR STUDENTS WITH DISABILITIES IN HEALTH AND DISABILITIES IN THE CONDITIONS OF DISTANCE LEARNING

Annotation: This article examines the factors affecting the improvement of the quality of the educational process in physics classes, methodological techniques and organizational forms of inclusive distance learning.

Key words: inclusive education, distance technologies, organizational forms, methodological techniques.

Лобенко Ю.В., преподаватель ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально-педагогический колледж», г. Новосибирск, E-mail:lobenko26@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: в данной статье рассматриваются факторы, влияющие на повышение качества учебного процесса на занятиях по физике, методические приемы и организационные формы инклюзивного дистанционного обучения.

Ключевые слова: инклюзивное обучение, дистанционные технологии, организационные формы, методические приемы.

Особую роль в дистанционном инклюзивном обучении играют организационные формы, от которых напрямую зависит результат обучения. Важно подобрать формы таким образом, чтобы они обуславливали как возможность проявления индивидуального темпа обучающегося, так и работы в малых группах.

Под дистанционным обучением понимают технологию получения образования, при которой в образовательном процессе используются лучшие традиционные и инновационные методы, средства и формы, основанные на современных информационных технологиях [2].

Применяя дистанционное обучение в отношении студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью необходимо предусмотреть ряд педагогических условий, под которыми понимают совокупность взаимосвязанных мер, необходимых для целенаправленного образовательного процесса с использованием педагогически полезного

дидактического обеспечения, разработанного на базе современных информационных и коммуникационных технологий с целью формирования личности с заданными качествами.

Для каждого педагога работающего с такими студентами важно понимать, что представляет собой инклюзивное образование и как на практике работают дистанционные технологии в рамках обучения.

Выделим комплекс мер, которые необходимо предусмотреть каждому преподавателю для планирования и организации инклюзивного дистанционного обучения.

1. Теоретические основы, включают в себя всестороннее изучение вопроса. В первую очередь через нормативные документы, регламентирующие данный вид деятельности в образовательном учреждении.
2. Обеспечить ресурсное и программно-методическое сопровождение дистанционного обучения.
3. Формирование индивидуальных карт с информацией о нозологиях обучающихся и особенностях организации учебного процесса. На этом этапе мы должны четко понимать с кем будем работать, для того, чтобы определить наиболее эффективные формы организации учебного процесса с учетом индивидуальных потребностей студентов, от выбора которых напрямую будет зависеть результат обучения.

Информационно – образовательная среда дистанционного обучения сформирована на основе сочетания on-line технологий в режиме групповой видеоконференции и off-line (специализированный образовательный Интернет-ресурс, разработанный на платформе системы электронного обучения Moodle).

Учитывая специфику предмета и нозологии обучающихся подбираются наиболее эффективные формы, методы и приемы обучения, с учетом рекомендаций, выданных отделением инклюзивного образования.

Таблица 1 - Психолого-педагогические рекомендации по работе со студентами

| | | Рекомендации по работе |
|-----|------|--|
| С 1 | НОДА | При общении необходимо учитывать, что речевая деятельность ему дается нелегко, давать паузы для восстановления дыхания, голоса. По возможности, вести диалог в режиме односложных ответов со стороны студента. Можно давать возможность отвечать письменно, набирая текст на компьютере. При подаче учебного материала давать время для обработки информации, максимально его структурировать, сложный материал предоставлять по частям. Помнить, что выполнение графических заданий требует значительно больше времени, чем у здоровых сверстников. |

| | | |
|-----|----------|---|
| C 2 | НОДА | Из-за нарушения зрения необходимо предоставлять больше времени для обработки зрительной информации, использовать увеличенный шрифт. При работе со схемами, чертежами также предоставлять больше времени, так как из-за нарушения ОДА затруднена ориентировка в пространстве и на листе. Давать паузы для отдыха глаз. Менять слуховую и зрительную нагрузку. Чаще использовать сохранный анализатор (слуховой) для подачи учебного материала. |
| C 3 | НОД А | При обучении необходимо учитывать индивидуальные особенности: низкий темп, быструю утомляемость, рекомендуется менять виды деятельности на уроке, давать паузы для обработки информации и отдыха глаз. Можно использовать увеличенный шрифт. |
| C 4 | НОД А | При подаче учебного материала давать время для обработки информации, максимально его структурировать, сложный материал предоставлять по частям. Помнить, что выполнение графических заданий требует значительно больше времени, чем у здоровых сверстников. |

Рассмотрим некоторые приемы дистанционного инклюзивного обучения.

1. Проверка лекционного материала путем односложных ответов.

Тема: «Свойства твердых тел»

Ответьте на вопрос Да/Нет

1. Все ли кристаллические тела обладают свойством изотропии?
2. Деформация, при которой происходит смещение слоёв относительно друг друга, называется деформацией сдвига?
3. Единицей механического напряжения является 1 Н?
4. Деформация растяжения характеризуется абсолютным и относительным удлинением?
5. Коэффициент пропорциональности E , входящий в закон Гука называется модулем Юнга?

2. Использование интерактивных плакатов, стендов и тестов. (Рис.1)



Рис.1 Использование интерактивных плакатов, стендов и тестов

3. Виртуальные лабораторные работы.

Учитывая специфику работы на расстоянии традиционную лабораторную работу провести, не представляется возможным. В таких случаях актуальными становятся виртуальные лабораторные работы, которые позволяют проводить эксперимент необходимое количество раз, не требуя высокой концентрации внимания и физического напряжения без прямого доступа к объекту исследования [1].

Для проведения виртуальных лабораторных работ используется открытая платформа <http://mediadidaktika.ru/>. Несмотря на то, что ресурс полностью

русифицирован и достаточно доступно представлен, для студентов с ограниченными возможностями здоровья необходимо подготавливать карты-маршрутизаторы, в которых будет изложен четкий порядок действий.

Таблица 2 – Карта-маршрутизатор

| | |
|----|---|
| 1 | Перейдите по ссылке http://mediadidaktika.ru/course/view.php?id=18#section-3 |
| 2 | Скачайте документ 5.03 изучение закона преломления света (описание в формате*.doc) |
| 3 | Повторите теоретический материал для выполнения лабораторной работы п.1 |
| 4 | Ознакомьтесь с оборудованием, которое используется для работы п.2 |
| 5 | Ознакомьтесь с ходом работы п.3 |
| 6 | Выполните эксперимент на странице сайта согласно п.3 (исключить шаг 3.5) По ходу эксперимента заполняйте таблицу. |
| 7 | Проведите все необходимые вычисления. |
| 8 | Сделайте вывод о проделанной работе. |
| 9 | Ответьте на контрольные вопросы п.5 (исключить шаг 5) |
| 10 | Сохраните документ (в имени файла укажите фамилию) и отправьте работу на проверку преподавателю. |

Первый шаг и маршрут в целом, необходим для удобства навигации т.к. очень часто у студентов с НОДА страдает внимание, а дезориентация приводит к повышенному уровню нервного напряжения.

Документ, скачанный в формате *.doc, это готовая рабочая область, где студентам не нужно тратить время на построение таблицы и т.д.

Шаг 3.5 и вопрос № 5 согласно ходу работы исключается, так как на этом этапе нужно изобразить лучи падения и преломления на бумаге и выполнить построение соответственно, а задания на построения являются труднодостижимыми учебными действиями для студентов с НОДА.

Обязательным этапом рефлексии выполнения работы является совместное обсуждение результатов преподавателя и студентов в online – режиме. Количество шагов в карте-маршрутизаторе и пункты, подлежащие исключению из работы, рассматриваются индивидуально и связаны непосредственно с возможностями каждого обучающегося.

Таким образом, правильно реализованные условия дистанционного инклюзивного обучения в значительной мере повышают качество образовательного процесса студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Библиографический список

1. Лобенко Ю.В. Организационно-педагогические условия дистанционного инклюзивного обучения// Педагогические традиции и инновации в работе профессиональной образовательной организации: сборник тезисов докладов педагогических работников образовательных организаций новосибирской области, реализующих программы среднего профессионального образования/Отв. Ред. Е.В. Еремина – Новосибирск: новосибирский центр развития профессионального образования, 2020.-138 с.
2. Шибанов А.Г. Моделирование процесса дистанционного обучения в системе непрерывного образования: Дис. д-ра пед. наук: (13.00.08). Барнаул, 2004. 357 с.

Noskova A.N. FORMATION OF COGNITIVE INTEREST OF STUDENTS THROUGH THE USE OF INFORMATION TECHNOLOGY IN THE CLASSROOM

Abstract: the article describes the formation of cognitive interest through the use of information technologies in vocational education for students with disabilities and limited health opportunities.

Key words: trends, the system of vocational education, persons with disabilities and limited health opportunities.

Носкова А.Н., преподаватель ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий», Тюмень, E-mail: vppter5@yandex.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ

Аннотация: в статье рассказывается о формировании познавательного интереса посредством применения информационных технологий в профессиональном образовании для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: тенденции, система профессионального образования, лица с инвалидностью и ОВЗ.

В настоящее время спектр использования информационных технологий в образовательном процессе достаточно широк, особенно с учетом частичного перевода учебных занятий в дистанционный формат. Но, если вести речь о традиционной форме проведения учебных занятий, то одной из наиболее удачных и эффективных форм представления учебного материала – посредством мультимедийной презентации.

Мультимедийная презентация облегчает процесс восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов, т.к. сочетает в себе динамику, звук и изображение, т.е. те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание обучающегося [1]. Особенно это важно при работе с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ, т.к. для этих ребят очень важно создать ситуацию успеха.

Мультимедийные презентации разрабатываются на каждое учебное занятие с учетом нозологий обучающихся в каждой конкретной группе. Если в группе есть обучающиеся с нарушениями слуха, то в презентации целесообразно включать видеосюжеты со звуковым рядом, а включение однозначных картинок-подсказок поможет таким обучающимся; если в группе есть обучающиеся с нарушениями зрения, то в презентацию целесообразно включать большое количество картинок/текста и следует обязательно озвучивать все представленное на слайде, также следует включать аудио-информацию; если в группе имеются обучающиеся с ментальными нарушениями, то в презентацию должны быть включены картинки-подсказки с однозначным прямым смыслом.

Пример использования мультимедийной презентации.

– презентация разрабатывается со слайдами «дублерами», на которых вместо текста изображены фото/видео, подходящие по тематике. Например, тема учебного занятия «Вредители овощных культур», в начале учебного

занятия перед обучающимися слайд с картинками-подсказками, по которым обучающиеся должны определить тему занятия (см. рисунок 1);



Рисунок 1 – Слайд с картинками-подсказками для формулировки темы учебного занятия

– обучающимся дается 1 минута на размышление и формулировки темы учебного занятия, в течение данного времени они (обучающиеся) записывают «свои варианты» темы учебного занятия на черновике. Спустя контрольное время обучающиеся озвучивают свои варианты, исключая повторения;

– после открывается следующий слайд с материалом для сравнения и фиксации его в рабочей тетради (см. рисунок 2);

ТЕМА:

ВРЕДИТЕЛИ ОВОЩНЫХ КУЛЬТУР

Рисунок 2 – Слайд с материалом для фиксации в рабочей тетради

– за каждое смысловое совпадение обучающийся получает фишку-смайлик;

– далее идут вопросы, которые разбираются в рамках изучаемой темы. Следующий вопрос в рассматриваемой теме – «Классификация вредители овощных культур по генетической принадлежности» (см. рисунок 3);



Рисунок 3 – Слайд с картинками-подсказками для облегчения формулирования ответа по изучаемому вопросу

– обучающимся, как и в предыдущем случае, предоставляется время для размышления и фиксации «своих вариантов» в черновиках, после происходит озвучивание вариантов;

– затем открывается слайд с информацией для сравнения и фиксации ее в рабочей тетради (см. рисунок 4);



Рисунок 4 – Слайд с материалом для фиксации в рабочей тетради и сопоставления наименования и внешнего вида вредителей

По такому принципу разрабатывается каждый слайд презентации и в конце занятия «заработанные» фишки-смайлики переводятся в оценку по рейтинговой системе за работу на учебном занятии.

Немаловажно, что такие презентации должны разрабатываться на каждое учебное занятие по дисциплине для того, чтобы у обучающихся было чувство стабильности, отсутствие тревожности (когда форма проведения занятия меняется и приносит дискомфорт).

Достоинства:

1. Формирование познавательного интереса посредством мотивации обучающихся для изучения материала;

2. Дополнительная мотивация для ответа при помощи фишек-смайликов;

3. Создание ситуации успеха (что особенно важно для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ) при верном ответе (изображения специально подбираются максимально точно, чтобы их изображения трактовалось только в прямом смысле);

4. Социализация обучающихся при работе в малых группах при обсуждении картинок-подсказок;

5. Обеспечение наглядности, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала. При этом включаются три вида памяти: зрительная, слуховая, моторная;

6. Развитие речи устной или письменной (в зависимости от нозологии);

7. Переключение внимания с одного вида деятельности на другой для меньшей утомляемости во время учебного занятия;

8. Четкие критерии оценивания обучающихся.

Недостатки:

1. Увеличение времени на подготовку к учебному занятию;

2. Необходимость обеспеченности аудиторного фонда работающими ПК и мультимедийным проектором. При отсутствии технического обеспечения у обучающихся падает интерес к изучаемой теме, т.к. многим обучающимся сложно воспринимать информацию только на слух (а при нарушениях слуха передача информации становится практически невозможной), у обучающихся с ментальными нарушениями затруднена, или вообще отсутствует способность к представлению образов на основании устной речи и т.п., занятие становится более монотонным, усвояемость материала падает.

Итог проведения учебных занятий с применением информационных технологий:

1. Обучающиеся стали более четко выражать свои мысли и «включаться» в образовательный процесс более активно и осмысленно;

2. Обучающиеся предлагают намного больше вариантов ответов (по сравнению с началом использования подобных презентаций);

3. Занятие проходит более динамично, чем при традиционном проведении теоретического занятия.

В заключение хочется отметить, что необходимо и целесообразно использовать информационные технологии (или элементы информационных технологий) в группах, где обучения проходят лица с инвалидностью и ОВЗ любой нозологии. Совместная организованная деятельность преподавателя и обучающихся имеет свою специфику, она должна быть эмоциональной, яркой, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием звуковых и видеозаписей (в зависимости от нозологий обучающихся). Всё это может обеспечить компьютерная техника с её мультимедийными возможностями. Использование информационных технологий позволит сделать процесс обучения достаточно эффективным, откроет новые возможности образования не только для самого обучающегося, но и для преподавателя [2].

Библиографический список

1. Мультимедийная презентация как дидактическое средство. – Текст : электронный // ООО «Инфоурок» : официальный сайт. – 2021. – URL : https://infourok.ru/metodicheskoe_posobie_multimediynaya_prezentaciya_kak_didakticheskoe_sredstvo-339715.htm (дата обращения : 31.10.2021).
2. Применение ИКТ на уроках истории в условиях сельской школы. Текст : электронный // ООО «Инфоурок» : официальный сайт. – 2021. – URL : <https://infourok.ru/primenenie-ikt-na-urokah-istorii-v-usloviyah-selskoy-shkoli-3096773.html> (дата обращения : 31.10.2021)

УДК 377.1

Yarkova L.I. ORGANIZATION OF TRAINING STUDENTS WITH DISABILITIES AND DISABILITIES IN THE LMS MOODL SYSTEM

Abstract: The article presents the experience of implementing the course OP.05 Pedagogy in the Moodle system for specialties 49.02.01 Physical culture, 49.02.02 Adaptive physical education in college conditions, describes the goals and structure of the course, the features of the implementation of practical work in a distance environment.

Key words: distance learning system for children with disabilities and disabilities, educational platform, course elements.

Яркова Л.И., преподаватель ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий», Тюмень, E-mail: lijarkova@gmail.com

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ В СИСТЕМЕ LMS MOODL

Аннотация: в статье представлен опыт реализации курса ОП.05 Педагогика в системе Moodle для специальностей 49.02.01 Физическая культура, 49.02.02 Адаптивная физическая культура в условиях колледжа, охарактеризованы цели и структура курса, особенности реализации практических работ в дистанционной среде.

Ключевые слова: система дистанционного обучения детей с инвалидностью и ОВЗ, образовательная платформа, элементы курса.

В настоящее время в колледже обучается 103 студента с ОВЗ и инвалидностью различных нозологий: с нарушением слуха (33), с нарушением зрения (8), с нарушениями опорно-двигательного аппарата (19).

На наш взгляд, образовательная среда Moodle имеет значительный педагогический и реабилитационный потенциал [1].

Курс учебной дисциплины ОП.05 Педагогика в системе управления обучением LMS Moodle разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура и направлен на формирование компетентности специалиста, осуществляющего организацию и руководство тренировочной и соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта и физкультурно-спортивной деятельностью различных возрастных групп населения в образовательных и физкультурно-спортивных организациях (рисунок 1).

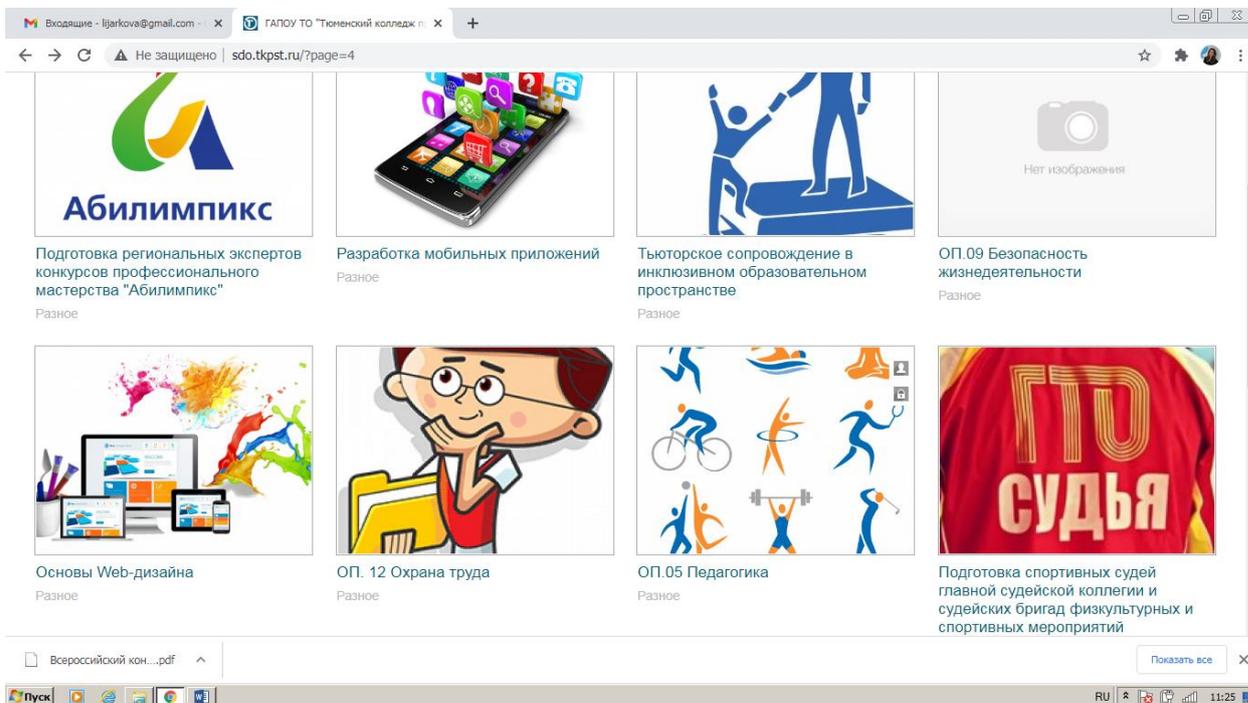


Рисунок 1 – Размещение курса на сайте образовательной организации. -

URL: <http://sdo.tkpst.ru/local/crw/course.php?id=8>

В настоящий момент курс представлен тремя разделами: «Ведение в педагогическую деятельность», «Общие основы педагогики», «Теория обучения».

В темах каждого раздела размещены лекции и презентации, задания для самостоятельной внеаудиторной работы, инструкции по выполнению практических заданий, тесты для самоконтроля и дополнительные материалы для высокомотивированных студентов (рисунок 2).

Тема 2.7. Средства контроля и оценки качества образования. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога

Доступно с 26 Май 2020, 05:00

| | | |
|--|---|-------------------------------------|
| | Диагностирование и контролирование обученности | <input type="checkbox"/> |
| | Презентация документ PDF, 2.1Мбайт | <input type="checkbox"/> |
| | Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога | <input type="checkbox"/> |
| | Презентация документ PDF, 3Мбайт | <input type="checkbox"/> |
| | Рейтинговая система оценивания образовательных результатов | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | Презентация документ PDF, 6Мбайт | <input type="checkbox"/> |
| | Практическое занятие | <input type="checkbox"/> |
| | Тест | <input type="checkbox"/> |
| | Самостоятельная работа | <input type="checkbox"/> |
| | Дополнительный материал документ PDF, 557.2Кбайт | <input type="checkbox"/> |

Рисунок 2 – Фрагмент курса в системе LMS Moodle на сайте колледжа. Тема 2.7 Средства контроля и оценки качества образования. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога

Лекционный материал курса представлен в формате Microsoft Word (с вопросами для самоконтроля и ссылками на рекомендуемую литературу в электронно-библиотечной системе «Юрайт»), презентационный материал - в формате pdf для скачивания и воспроизведения на любых электронных носителях. Все материалы можно форматировать, что позволяет эффективно работать с ними студентам с особыми познавательными потребностями (нарушения зрения).

Определенную сложность при дистанционном формате обучения представляет собой выполнение студентами практических заданий. В помощь обучающимся мы разработали рабочую тетрадь с методическими указаниями для выполнения практических работ по дисциплине и по отдельным темам разместили в системе LMS Moodle.

В начале каждого занятия мы проанализировали умения, общие и профессиональные компетенции, которыми студенты должны овладеть в ходе ее изучения и профессиональную задачу, которую они должны решить (рисунок 3).

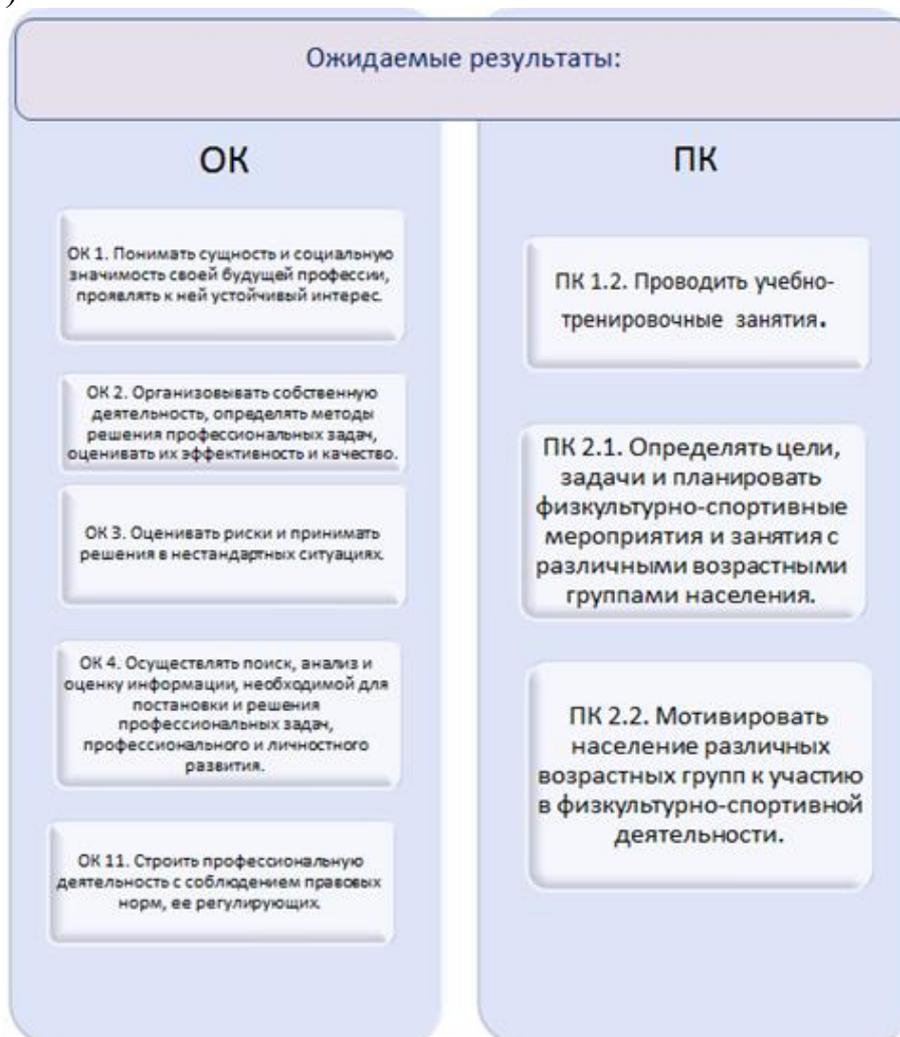


Рисунок 3 – Фрагмент практического занятия в системе LMS Moodle

Рубрика – виртуальный навигатор содержит ссылки на дополнительные материалы (видео, интернет-ресурсы), которые студентам рекомендуется изучить самостоятельно (рисунок 4).



1. Я. Корчак. Как любить ребенка. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://librebook.me/kak_liubit_rebenka_chast_1/vol1/1
2. Я. Корчак. Педагогическое наследие. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://online-knigi.com/page/261918>
3. Я. Корчак. Любовь к ребенку. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://online-knigi.com/page/225781>
4. Я. Корчак. Уважение к ребенку. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://online-knigi.com/page/251513>
5. Я. Корчак. Правила жизни. [Электронный ресурс]. - Режим доступа:

Рисунок 4 – Рубрика виртуальный навигатор для выполнения практических работ по дисциплине в системе LMS Moodle

Кроме обязательных заданий в содержании практических работ представлены дополнительные задания (выполняются студентами, которые желают хорошо знать предмет и без особой трудности выполняют обязательные задания) и задания повышенной сложности (выполняются на добровольных началах и стимулируется высокой отметкой). Часть заданий имитируют конкурсные испытания чемпионата WorldSkills «Молодые профессионалы» и демонстрационного экзамена по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес».

Хотелось бы отметить такую закономерность реализации практических работ в дистанционной среде, как выполнение дополнительных заданий и заданий повышенной сложности - процент студентов с ОВЗ и инвалидов, успешно выполнивших их, по сравнению с очной формой обучения, увеличился. Мы объясняем это тем, что работа в индивидуальном темпе способствует изменению объема и содержания полученных образовательных результатов.

Мы использовали имеющийся инструментальный LMS Moodle для проведения тестирования по каждой теме, используя вопросы различных типов (множественный выбор, на соответствие, верно/неверно, свободно структурируемый ответ и др.) (рисунок 5). Следует отметить, что студенты с нарушениями зрения не воспринимают заданный в системе Moodle формат

тестирования, поэтому вопросы контролирования знаний обсуждаются с ними в индивидуальном порядке.

| | | | | | | |
|---|----------------------|---|------------------------------|--|--|--------|
|  | Анжела Каримова |   | annn1402@icloud.com | 8,75  | 8,50  | 80,00 |
|  | Никита Кармакских |   | nik.karmakskih@mail.ru | 9,75  | 8,50  | 80,00 |
|  | Рустам Касумов |   | rusikkasymov1@gmail.com | 3,25  | 8,50  | - |
|  | Марк Кизеров |   | kizerov_mark@mail.ru | -  | -  | - |
|  | Елизавета Клочко |   | klochkoliza@bk.ru | -  | -  | 98,00 |
|  | Герман Ковшаров |   | german1243@inbox.ru | -  | -  | - |
|  | Дмитрий Колесников |   | dmitriysergey59@gmail.com | 9,75  | 9,50  | - |
|  | Анастасия Кондрашева |   | nastasya_kondrasheva@mail.ru | 9,75  | 8,00  | 100,00 |
|  | Татьяна Костюнина |   | kostyninatanya@gmail.com | -  | 6,50  | 80,00 |
| Общее среднее | | | | 8,54 | 8,62 | 88,02 |

Рисунок 5 – Фрагмент отчета по оценкам в системе LMS Moodle

Система управления обучением Moodle обладает большими возможностями для организации коммуникации в системе «преподаватель-обучающийся» (форум, чат, обмен личными сообщениями, блог) (рисунок 6).

Условия перспективного развития современной системы образования

Среда, 3 Июнь 2020, 17:05 --> Среда, 3 Июнь 2020, 17:08



17:05: Арина Никитина появился в чате



17:08 Арина:
Здравствуйте, как вы относитесь к тому, что в России задают домашнее задание, ведь в некоторых странах от этого отказались многие учителя? И как вы относитесь к тому, что в 2019-2020 году, ученики 8-11 классов начали массово уходить на семейное обучение?

Рисунок 6 – Обмен личными сообщениями в системе LMS Moodle

В заключении хотелось бы отметить, что, несмотря на некоторые организационно-технические затруднения (регистрация студентов в системе под индивидуальным логином и паролем, процесс «загрузки» обучающимися материалов с практическими и самостоятельными работами), дистанционный курс в системе Moodle стал удачным решением проблемы организации процесса обучения в условиях распространения COVID – 19 и необходимым опытом работы в информационной среде для будущих специалистов в области физической культуры и спорта /адаптивной физической культуры и спорта.

Библиографический список

1. История возникновения и основные характеристики системы управления обучением Moodle. URL: <https://poisk-ru.ru/s59941t1.html> (дата обращения: 14.06.2020).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2014г. № 976. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_169193. - Текст: электронный.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2014г. № 977- URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_169263 . - Текст: электронный.

РАЗДЕЛ 4. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНКЛЮЗИИ

УДК 376.4

Moreva A.S., EDUCATION OF CREATIVE ABILITIES OF STUDENTS WITH MENTAL DISABILITIES

Abstract: this article discusses the problem of education of creative abilities in students with mental disabilities in college, as well as the importance of the teacher and the educational process in solving it.

Key words: professional education, creativity, mental disabilities, students with disabilities, inclusive education.

Морева А.С., преподаватель ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий», г. Тюмень, e-mail: moreva.as@tkpst.ru

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема развития творческих способностей у обучающихся с ментальными нарушениями в профессиональном образовательном учреждении, а также значимость педагога и образовательного процесса в ее решении.

Ключевые слова: профессиональное образование, творческие способности, ментальные нарушения, обучающиеся с ОВЗ, инклюзивное образование.

Проблема развития способностей по своей теоретической и практической значимости относится к одной из фундаментальных проблем педагогики и психологии. Традиционно выделяют два уровня развития способностей: репродуктивный и творческий. Человек, находящийся на первом уровне, обнаруживает высокое умение усваивать знания, овладевать деятельностью и осуществлять её по предложенному образцу. На втором уровне человек создает нечто новое, оригинальное. При этом важно осознавать, что всякая репродуктивная деятельность включает элементы творчества, а творческая — репродуктивную, без которой творчество вообще немислимо [5].

Творческая деятельность имеет важное значение в жизни обучающихся, имеющих ментальные нарушения (психические и/или интеллектуальные расстройства). В процессе творческой деятельности у таких студентов усиливается ощущение собственной личностной ценности, активно строятся индивидуальные социальные контакты, возникает чувство

внутреннего контроля и порядка. Творчество помогает им справиться с внутренними трудностями, негативными переживаниями [2]. Кроме того, средства творчества предоставляют обучающемуся возможность для выражения деструктивных чувств в социально приемлемой манере, понижая их активность или ликвидируя полностью [6].

Важно осознавать, что у обучающихся, имеющих ментальные нарушения, наблюдаются: недоразвитие познавательной деятельности, мышления, памяти, внимания; недостаточные представления об окружающем мире; системное недоразвитие всех компонентов языковой системы. Данные нарушения обуславливают ряд особенностей в восприятии объектов, запоминании наглядного и словесного материала, в овладении мыслительными операциями, ограничивают познавательную деятельность, оказывают негативное влияние на формирование личности [4]. Отражаются они и в творческой деятельности обучающихся.

Немаловажное влияние на развитие способностей к творчеству также оказывает среда, окружающая студента с ментальными нарушениями, в особенности семья [6].

Развитие творческих способностей обучающихся, осуществляется в процессе разнообразной творческой деятельности, в которой они взаимодействуют с окружающей действительностью и другими людьми. Для систематического и целенаправленного развития творческих способностей, обучающихся с ментальными нарушениями необходимо не только организовывать с ними внеаудиторную деятельность, но и включать в учебный процесс задания творческого характера.

К основным формам работы, способствующим развитию творческих способностей у студентов с ментальными нарушениями, можно отнести:

- выполнение обучающимися групповых и индивидуальных заданий, включающих творческие, исследовательские аспекты;
- организация активной деятельности студентов во время занятий (применение интерактивных технологий, активных форм организации учебного процесса, проведение экскурсионных занятий);
- проведение деловых игр и мастер-классов;
- использование в образовательном процессе декоративно-прикладного творчества;
- подготовка и защита обучающимися докладов, рефератов, проектов и научно-исследовательских работ;
- включение во внеаудиторную самостоятельную работу творческих заданий исследовательского характера профессиональной направленности;
- внеаудиторная, в том числе кружковая, деятельность;
- участие в городских, региональных, международных конкурсах и научных конференциях.

Организовать творческую деятельность — это половина дела, нужно еще привлечь к ней студентов. Обучающиеся с ментальными нарушениями

часто не уверены в своих способностях, отчего испытывают боязнь неудач, стараются избегать трудностей.

Отход от привычной формы работы на занятиях некоторыми обучающимися поначалу может воспринимать скептически, при этом возможно возникновение конфликтных ситуаций внутри группы. Для предотвращения подобных случаев педагогу нужно создавать эмоционально благоприятную атмосферу на занятиях. Важно чтобы обучающиеся понимали, что творческая деятельность также является частью учебного процесса.

Стоит учитывать, что при организации внеаудиторной работы недостаточно просто проинформировать студентов о деятельности различных кружков и порядке проведения конкурсов. В начале обучения нужно провести с обучающимися имеющими ментальные нарушения индивидуальную беседу для того, чтобы выявить их склонности, сферу интересов, опыт творческой деятельности, и помимо массового информирования, в индивидуальном порядке предлагать им работу в кружках и участие в различных мероприятиях.

Важным компонентом мотивации является поощрение. Обучающиеся должны осознавать, что их работа оценена. Поощрение может носить как материальный, так и моральный характер.

Для повышения мотивации студентов необходимо идти в ногу со временем. Предлагаемые виды деятельности должны соответствовать не только возможностям обучающегося, но и современным тенденциям. Например, вместо эссе студент может написать пост для социальных сетей, при этом не обязательно его публиковать, достаточно просто оформить.

Современные информационные технологии значительно расширяют возможности для создания творческих заданий. Одной из интересных и при этом несложных в освоении технологий являются веб-квесты, которые могут проводиться как на определенном этапе занятия, так и в формате отдельного мероприятия, в зависимости от сложности и объема квеста.

Образовательный веб-квест — это сайт в Интернете, с которым работают учащиеся, выполняя ту или иную учебную задачу. Разрабатываются такие веб-квесты для максимальной интеграции интернета в различные учебные предметы на разных уровнях обучения в учебном процессе. Они охватывают отдельную проблему, учебный предмет, тему, могут быть и межпредметными [1]. Для проведения подобных квестов в наше время не обязательно обеспечение обучающихся персональными компьютерами, так как практически все студенты имеют смартфоны с выходом в интернет.

Таким образом, для того чтобы формировать творческий опыт, педагогу необходимо конструировать специальные педагогические ситуации, требующие и создающие условия для творческого решения, использовать современные образовательные технологии, а также организовывать внеаудиторную деятельность студентов.

Развитие творческих способностей играет важную роль в процессе профессионального обучения и социальной адаптации студентов с ментальными нарушениями. Творческая активность помогает им более успешно вхождению в социум, позволяет обучающимся проявить себя в современном мире, в разнообразных жизненных ситуациях, что в итоге положительно сказывается на их социализации [3].

Библиографический список:

1. Губерная, Е. В. Веб-квест как современная образовательная технология / Е. В. Губерная. – Текст : непосредственный // Аллея науки. – 2019. – Т. 1. – № 1(28). – С. 881-884.
2. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения / В. В. Давыдов. – Москва: Директ-Медиа, 2008. – 613 с. – Текст : непосредственный.
3. Кузовлева, С. В. Развитие творческого потенциала обучающихся с ОВЗ как необходимое условие для их успешной социализации / С. В. Кузовлева. – Текст : непосредственный // Специальное образование : материалы XIII Междунар. науч.-практ. конф. – Санкт-Петербург: Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина, 2017. – С. 109-111.
4. Селиванова, Ю. В. Организация внеурочных занятий эстетической направленности с обучающимися, имеющими нарушения умственного и эмоционально-коммуникативного развития / Ю. В. Селиванова, Е. Н. Попкова. – Текст : непосредственный // Гуманизация образовательного пространства : сборник научных статей по материалам международного форума – Саратов: Издательство «Перо», 2018. – С. 323-328.
5. Современный образовательный процесс: основные понятия и термины : краткий терминологический словарь / сост. М.Ю. Олешков, В. М. Уваров. – Москва : Компания Спутник+, 2006. – 191 с. – Текст : непосредственный.
6. Яковлева, Г. В. Особенности развития творческой одаренности учащихся с ограниченными возможностями здоровья / Г. В. Яковлева, И. Л. Титеева. – Текст : электронный // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2012. – № 10. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-razvitiya-tvorcheskoy-odarennosti-uchaschihsya-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya> (дата обращения: 30.10.2021).

УДК 377.2

Luzan S.S., Ruzankina E.A., Khodoenko N.V. TRAINING AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS OF PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS FOR THE SYSTEM OF INCLUSIVE PROFESSIONAL EDUCATION OF THE NOVOSIBIRSK REGION

Abstract: in this article, the authors consider the issues of preparing teachers for work in inclusive study groups with students with disabilities. The experience of the Novosibirsk region in the development of inclusive vocational education in the region is presented.

Key words: inclusive education, teachers, Novosibirsk region, volunteers, Abilympics, students with disabilities.

Лужан С.С., к.пед.н., директор ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально-педагогический колледж», Новосибирск, E-mail: nppk@edu54.ru

Рузанкина Е.А., к.филос.н., доцент, заведующий отделением инклюзивного образования ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально-педагогический колледж»;

доцент кафедры МОиР ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный технический университет», Новосибирск, E-mail: lizaruz@yandex.ru

Ходоевко Н.В., заместитель директора по учебной работе ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально-педагогический колледж», Новосибирск, E-mail: nppk@edu54.ru

ПОДГОТОВКА И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ДЛЯ СИСТЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация: в данной статье авторы рассматривают вопросы подготовки педагогов к работе в инклюзивных учебных группах с обучающимися с инвалидностью. Представлен опыт Новосибирской области в развитии инклюзивного профессионального образования в регионе.

Ключевые слова: инклюзивное образование, педагоги, Новосибирская область, волонтеры, Абилимпикс, обучающиеся с инвалидностью.

Одним из важных направлений развития инклюзивного профессионального образования является подготовка педагогических кадров к работе с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Доступность и эффективность профессионального инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ОВЗ может быть обеспечена в полном объеме только при условии непрерывного повышения квалификации, профессионализма и мастерства педагогов. Специалисты отмечают общую низкую готовность педагогов к работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями в формате инклюзивного образования: «Профессиональная неготовность кадров является основной проблемой развития инклюзии в образовании сегодня и требует развития определенной системы, ориентированной на изучение и распространение успешного опыта. Решение данной проблемы – в подготовке нового учителя, владеющего необходимыми компетенциями в области педагогики и психологии «включающего» образования, образования, доступного для всех, ориентированного на образовательные потребности разных детей и их индивидуальные особенности» [1, с. 26]. Такое направление, как подготовка педагогических кадров для работы в новых для них условиях инклюзивного образования, должно включать в себя разработанную комплексную систему мероприятий по формированию доступной образовательной среды и подготовке квалифицированных специалистов.

ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально-педагогический колледж» - БПОО Новосибирской области реализует проект «Инклюзия, которая работает», в ходе которого происходит аккумулирование опыта, обсуждение и тиражирование лучших инклюзивных практик через механизм социальной франшизы. С 2016 года БПОО реализует программы повышения квалификации по основам инклюзивного профессионального образования для педагогических и управленческих кадров профессиональных

образовательных организаций Новосибирской области. За это время обучено более 1400 человек, включая педагогических работников и специалистов самой БПОО. И если в первые три года работы БПОО целью был массовых охват педагогических кадров, а программа повышения квалификации включала в себя основы работы в инклюзивных группах (нормативно-правовая база, методические рекомендации по разработке адаптированных профессиональных образовательных программ, технология взаимодействия с людьми с инвалидностью), то в настоящее время больше внимания уделяется рассмотрению конкретных тем и вопросов (таких, например, как психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, адаптивная физическая культура в ПОО), по которым проводятся методические семинары и вебинары, круглые столы, реализуются программы повышения квалификации. Также, проводятся стажировки в БПОО по запросу коллег из других регионов с целью передачи опыта работы и практического освоения технологий инклюзивного профессионального образования.

Проводится систематическая методическая работа с педагогами и специалистами профессиональных образовательных организаций региона с целью обсуждения актуальных практических вопросов профорientации, обучения и содействия в трудоустройстве лиц с инвалидностью и ОВЗ, что способствует профессиональному развитию педагогов. Большое внимание уделяется информированию педагогов ПОО о психологических особенностях обучающихся с инвалидностью и ОВЗ различных нозологий. Непосредственно в БПОО педагогам и специалистам, работающим с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ, доступна как общая информация по психолого-педагогическим особенностям обучающихся с разными нозологиями и рекомендациями для педагогов по обучению, так и сведения об особенностях конкретных студентов с инвалидностью и ОВЗ, обучающихся в колледже, для построения эффективной педагогической работы. Работает психолого-педагогический консилиум БПОО, который обследует студентов с инвалидностью и ОВЗ профессиональных образовательных организаций Новосибирской области, с целью выдачи заключений о разработке и реализации адаптированных профессиональных образовательных программ и индивидуальных образовательных траекторий для данных обучающихся.

В педагогической практике инклюзивного профессионального образования уже выработаны методические и дидактические подходы к преподаванию учебных дисциплин для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ различных нозологий. Многие педагоги профессиональных образовательных организаций Новосибирской области уже владеют теми или иными методиками инклюзивного образования или практикой по обучению разных нозологических групп. БПОО накапливает и сохраняет этот опыт в виде готовых кейсов, которые будут полезны как начинающим, так и опытным преподавателям.

Для педагогических работников и специалистов других профессиональных образовательных организаций Новосибирской области

специалистам БПОО было разработано и издано в 2020 году методическое пособие «Создание специальных образовательных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» [2], которое распространяется на методических мероприятиях, проводимых БПОО. В пособии раскрыты вопросы подготовки кадров для инклюзивного образования, тьюторского сопровождения слабовидящих обучающихся, даны методические рекомендации педагогам по работе с обучающимися с НОДА, РАС, слабослышащими обучающимися.

С целью развития и практической поддержки перспективных идей и опыта реализации инклюзивного образования, а также практики развития инклюзивных сообществ в 2021 году БПОО был проведен в дистанционном формате конкурс педагогических разработок, лучших практик и технологий инклюзивного образования среди педагогических работников профессиональных образовательных организаций Новосибирской области. Итоги конкурса и конкурсные материалы участников были размещены на сайте БПОО [3].

Для начинающих педагогов в сфере инклюзивного образования особенно актуальным является практика наставничества. Необходимо включать в процесс обучения будущих педагогов инклюзивного образования практические занятия с учащимися с ОВЗ и инвалидностью под руководством опытных педагогов, наставников или тьюторов, уже работающих в инклюзивном образовании. Это позволит организовать непосредственную передачу опыта, а процесс адаптации молодых специалистов будет более эффективным. Оказание методической и дидактической помощи в проведении занятий и взаимодействии с обучающимися, контроль за реализацией плана работы наставляемого (педагога-стажера), обсуждение итогов совместной работы на методических семинарах и педагогическом совете, - все это будет способствовать закреплению начинающего педагога и его дальнейшей успешной работе в педагогическом коллективе. Тем самым, повышается мотивация педагогов связывать свою профессиональную деятельность с работой в инклюзивных группах с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ. В БПОО Новосибирской области реализуются разные формы наставничества, в том числе педагогическое, опытными педагогами инклюзивного образования, являющимися также экспертами Чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов «Абилимпикс», над педагогами только начинающими работать в инклюзивных группах и готовить обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к участию в Чемпионате.

Молодые педагоги, выпускники БПОО Новосибирской области, получают подготовку по вопросам инклюзивного образования в рамках обучения по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), в образовательную программу которой включен модуль «Инклюзивное образование инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных учреждениях». Это помогает им стать более подготовленными для

дальнейшей работы в качестве мастеров производственного обучения в инклюзивных группах.

Студенты выпускных групп и молодые педагоги колледжа уже представляют свои проекты в сфере инклюзии на различных мероприятиях, в частности, студенты нашего колледжа, Андрей Щербаков и Юлия Сыркова стали участниками Казанского Всероссийского форума студентов среднего профессионального образования (СПО) «ПРО Добро» [4]. На форуме студенты представили проект нашего колледжа «Инклюзивное волонтерство». Цель проекта - развитие практики инклюзивного волонтерства среди обучающихся профессиональных образовательных организаций и вовлечение их в социально значимую деятельность по оказанию добровольческой помощи инвалидам и лицам с ОВЗ. В 2020 году проект молодого педагога дополнительного образования колледжа Елизаветы Боярской «Профориентация и освоение допрофессиональных и профессиональных компетенций людьми с ОВЗ и инвалидностью в Новосибирской области “Профессиональное будущее без барьеров”», был отмечен дипломом за II место в номинации «Профориентация людей с ОВЗ» Всероссийского конкурса лучших практик самоопределения молодежи «Премия Траектория-2020». Проект реализуется ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально-педагогический колледж» в рамках организации профориентационной работы с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, инклюзивное профессиональное образование Новосибирской области развивается путем увеличения числа педагогических кадров, готовых к работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, и стремящихся передавать свой опыт коллегам.

Библиографический список

1. Алехина С.В. Подготовка педагогических кадров для инклюзивного образования // Педагогический журнал Башкортостана. 2013. № 1 (44).
2. Создание специальных образовательных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: методическое пособие для работников профессиональных образовательных организаций / коллектив авторов. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2020. – 64 с.
3. Подведены итоги конкурса педагогических разработок, лучших практик и технологий инклюзивного образования [Электронный ресурс] // URL: <http://www.nppk54.ru/node/1102> (дата обращения 10.11.2021 г.).
4. В Казани объявили итоги конкурса проектов добровольческих объединений ПОО России [Электронный ресурс] // URL: <https://www.ruy.ru/press/news/v-kazani-obyavili-itogi-konkursa-proektov-dobrovolcheskikh-obedineniy-professionalnykh-obrazovatelny/> (дата обращения 10.11.2021 г.); Студенты колледжа стали участниками Казанского Всероссийского форума «ПРО Добро». [Электронный ресурс] // URL: <https://www.facebook.com/groups/nppk54/posts/3093754254237635/> (дата обращения 10.11.2021 г.).

Ryadchenko E.A. Director of the Center for Professional Development "Business Approach", teacher of the Togliatti Socio-Pedagogical College, Togliatti, eleninform@rambler.ru

FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCIES OF STUDENTS WITH DISABILITIES AND HIA IN THE FIELD OF DOCUMENTATION SUPPORT OF MANAGEMENT ACCORDING TO WORLDSKILLS STANDARDS

Abstract: The article reveals the possibilities and prospects of using WorldSkills standards for the formation of professional competencies in the field of management documentation for persons with disabilities and HIA in accordance with the best world practices and advanced technologies.

Keywords: WorldSkills standard, professional education, professional competence, demonstration exam.

Рядченко Е.А. директор Центра профессионального развития «Деловой подход», преподаватель ГАПОУ «Тольяттинский социально-педагогический колледж», г. Тольятти, eleninform@rambler.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ В СФЕРЕ ДОКУМЕНТАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПО СТАНДАРТАМ WORLDSKILLS

Аннотация: В статье раскрываются возможности и перспективы использования стандартов WorldSkills для формирования профессиональных компетенций в сфере документационного обеспечения управления у лиц с инвалидностью и ОВЗ в соответствии с лучшими мировыми практиками и передовыми технологиями.

Ключевые слова: стандарт WorldSkills, профессиональное образование, профессиональная компетенция, демонстрационный экзамен.

Система современного профессионального образования характеризуется переходом на новый качественный уровень подготовки специалистов. Меняются требования к организации и содержанию профессионального образования. В соответствии с Посланием Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 4 декабря 2014 г. [2] одним из приоритетных направлений для развития экономики и системы профессионального образования стала подготовка рабочих кадров в соответствии с лучшими мировыми стандартами, в том числе стандартами WorldSkills, и передовыми технологиями. Внедрение стандарта WorldSkills в систему профессионального образования носит последовательный и систематичный характер, стандарты WorldSkills становятся стандартами и критериями качества подготовки профессиональных кадров.

WorldSkills – это международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов. Компетенция Документационное обеспечение управления и архивоведение долгое время не была представлена

на Национальном чемпионате «WorldSkills Russia», однако в соответствии с приказом Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» от 11.12.2019 «Об утверждении перечня компетенций ВСП», указанная компетенция вошла в актуальный перечень компетенций, соответствующих стандартам Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» как презентационная, что повышает актуальность внедрения стандартов WorldSkills в практику подготовки профессиональных кадров в сфере документационного обеспечения управления, а исходя из того, что стандарты WorldSkills направлены на практическую работу – они позволяют обучающимся на практике продемонстрировать полученные навыки и уровень владения профессиональными компетенциями.

В соответствии со статьей 68 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [8], профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена, в том числе, лиц с инвалидностью и ОВЗ, по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования. Стандарты WorldSkills, наряду с традиционными образовательными практиками, позволяют успешно реализовать поставленные задачи. Такой подход призван формировать востребованных специалистов в условиях активно развивающегося рынка труда.

Содержание профессионального образования включает совокупность знаний, умений, навыков, компетенций, необходимых для осуществления определенного вида трудовой деятельности. В современной практике термин «профессиональная компетенция» чаще всего определяет способность сотрудника выполнять задачи в соответствии с заданными стандартами. Профессиональная компетенция – способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач. В соответствии с ФГОС СПО по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение [7] специалист по документационному обеспечению управления должен обладать следующими профессиональными компетенциями, соответствующими виду деятельности – организация документационного обеспечения управления и функционирования организации: ПК 1.1. Координировать работу организации (приемной руководителя), вести прием посетителей; ПК 1.2. Осуществлять работу по подготовке и проведению совещаний, деловых встреч, приемов и презентаций; ПК 1.3. Осуществлять подготовку деловых поездок руководителя и других сотрудников организации; ПК 1.4. Организовывать рабочее место секретаря и руководителя; ПК 1.5. Оформлять и регистрировать организационно-распорядительные документы, контролировать сроки их исполнения; ПК 1.6.

Обрабатывать входящие и исходящие документы, систематизировать их, составлять номенклатуру дел и формировать документы в дела; ПК 1.7. Самостоятельно работать с документами, содержащими конфиденциальную информацию, в том числе с документами по личному составу; ПК 1.8. Осуществлять телефонное обслуживание, принимать и передавать факсы; ПК 1.9. Осуществлять подготовку дел к передаче на архивное хранение; ПК 1.10. Составлять описи дел, осуществлять подготовку дел к передаче в архив организации, государственные и муниципальные архивы. Профессиональная компетенция – это готовность и способность независимо, профессионально грамотно и следуя технологиям работать над поставленными задачами и умение оценивать полученный результат.

В соответствии с Положением о стандартах Ворлдскиллс, утвержденным Правлением Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», Стандарт Ворлдскиллс – это совокупность установленных Союзом обязательных правил и требований к процедуре организации и проведения мероприятий, основанных на оценке профессионального мастерства в соответствии со спецификациями стандартов компетенций (мероприятий по оценке профессионального мастерства по стандартам Ворлдскиллс) [3]. К мероприятиям по оценке профессионального мастерства по стандартам Ворлдскиллс относятся: чемпионат, демонстрационный экзамен или другое мероприятие, которое проводится с участием Союза и (или) уполномоченных им сертифицированных экспертов Ворлдскиллс в соответствии с требованиями Стандарта Ворлдскиллс.

Стандарт Ворлдскиллс содержит: 1) стандарт организации и проведения мероприятия по стандартам Ворлдскиллс – документ, содержащий совокупность установленных обязательных правил подготовки и проведения мероприятия по стандартам Ворлдскиллс; 2) стандарт компетенции – документ, содержащий совокупность установленных обязательных правил и требований при организации мероприятий по стандартам Ворлдскиллс по соответствующей компетенции. В соответствии с Профессиональным стандартом специалиста по организационному и документационному управлению организацией [4] и Спецификацией стандарта компетенции (WorldSkills Standards Specifications WSSS) [5], под которой понимается перечень умений и навыков, которыми должен обладать специалист по соответствующей компетенции, с указанием процентного соотношения их использования и важности в рамках подготовки критериев оценки, специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией в рамках организации работы с документами должен знать: правовые акты и нормативно-методические документы, определяющие порядок документационного обеспечения управления, структуру организации и руководство структурными подразделениями, современные информационные технологии работы с документами, порядок работы с документами, схемы документооборота, правила работы с входящими, исходящими и внутренними документами,

правила организации контроля исполнения документов, правила документационного обеспечения деятельности организации, виды документов, их назначение, требования, предъявляемые к документам в соответствии с нормативными актами и государственными стандартами, правила составления и оформления документов; должен уметь: владеть всей совокупностью информационно-документационных ресурсов организации, использовать базы данных и справочные правовые системы, использовать современные информационно-коммуникационные технологии для работы с документами, в том числе для ее оптимизации и повышения эффективности. По организации текущего хранения документов специалист должен знать виды номенклатур дел, общие требования к номенклатуре, методику ее составления, оформления и согласования, порядок формирования и оформления дел, правила хранения дел, правила выдачи и использования документов из сформированных дел, правила охраны труда; должен уметь: организовывать работу по учету, хранению и передаче в соответствующее структурное подразделение документов текущего делопроизводства, осуществлять методическое руководство делопроизводством в организации, контролировать правильное формирование, хранение и сдачу дел в архив, разрабатывать номенклатуру дел, использовать номенклатуру дел при изучении структуры организации, составлении описей дел, организовывать работу по формированию дел в соответствии с утвержденной номенклатурой дел организации, правильно и своевременно формировать документы в дела с учетом их специфики, систематизировать документы внутри дела, обеспечить сохранность и защиту документов организации, владеть правилами русского языка. По организации обработки дел для последующего хранения специалист должен знать: критерии разделения документов на группы в соответствии с ценностью информации, содержащейся в них, порядок использования типовых или ведомственных перечней документов с указанием сроков хранения в процессе экспертизы ценности документов, порядок создания, организации и документирования работы экспертной комиссии, правила составления и утверждения акта о выделении документов, не подлежащих хранению, правила технической обработки и полного оформления дел постоянного и временного сроков хранения, правила составления описи дел постоянного и временного сроков хранения, правила передачи дел в архив организации; должен уметь: использовать перечни документов, оформлять документы экспертной комиссии, оформлять обложки дел постоянного и временного сроков хранения, осуществлять техническую обработку и полное оформление дел постоянного и временного сроков хранения, составлять опись дел постоянного и временного сроков хранения.

Профессиональное образование нуждается в новых процедурах оценки, обладающих независимым и объективным характером. Одной из таких процедур является демонстрационный экзамен. Демонстрационный экзамен как одно из мероприятий по оценке профессионального мастерства – это процедура оценки владения профессиональными компетенциями, которая

проводится в соответствии с требованиями Стандарта Ворлдскиллс. В процессе демонстрационного экзамена выпускник должен продемонстрировать реальные навыки, полученные им в процессе обучения и уровень соответствия профессиональному стандарту по обобщенной трудовой функции, соответствующей его квалификации. Эта форма экзамена предполагает оценку компетенций путем наблюдения за выполнением трудовых действий в условиях, приближенных к производственным. Такой вид экзамена значительно повышает мотивацию в связи с изменением организационных подходов к обучению.

Компетенция Документационное обеспечение управления и архивоведение с 2020 г. включена в Таблицу соответствия профессий и специальностей среднего профессионального образования и компетенций Ворлдскиллс для проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия [5]. Это означает, что демонстрационный экзамен может быть использован как форма государственной итоговой аттестации выпускников профессиональных образовательных учреждений, включая выпускников с инвалидностью и ОВЗ, которая предусматривает: моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков; независимую экспертную оценку выполнения задания демонстрационного экзамена, в том числе экспертами из числа представителей предприятий; определение уровня знаний, умений и навыков выпускников в соответствии с международными требованиями. Включение формата демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональных образовательных организаций – это модель независимой оценки качества подготовки кадров, содействующая решению нескольких задач системы профессионального образования и рынка труда без проведения дополнительных процедур.

Выпускники, прошедшие аттестационные испытания в формате демонстрационного экзамена получают возможность: а) одновременно с подтверждением уровня освоения образовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями международных стандартов Ворлдскиллс без прохождения дополнительных аттестационных испытаний; б) подтвердить свою квалификацию по отдельным профессиональным модулям, востребованным предприятиями-работодателями и получить предложение о трудоустройстве на этапе выпуска из образовательной организации; в) одновременно с получением диплома о среднем профессиональном образовании получить документ, подтверждающий квалификацию, признаваемый предприятиями, осуществляющими деятельность в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия. Для образовательных организаций проведение аттестационных испытаний в формате демонстрационного экзамена – это возможность объективно оценить содержание и качество образовательных программ, материально-техническую базу, уровень квалификации преподавательского

состава, а также направления деятельности, в соответствии с которыми определить точки роста и дальнейшего развития [1].

Таким образом, проведенный анализ свидетельствует о том, что, во-первых, разработана необходимая нормативная и методическая основа для последовательной интеграции стандартов WorldSkills в образовательный процесс и подготовку профессиональных кадров, включая обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Во-вторых, раскрыт потенциал стандартов WorldSkills в повышении уровня профессиональной подготовки современного специалиста в сфере документационного обеспечения управления и повышении его конкурентоспособности на рынке труда. В-третьих, ориентация на использование стандартов WorldSkills позволяет эффективно интегрировать теорию с практикой и повышать практическую направленность образовательных программ. Организация деятельности на основе стандартов WorldSkills позволяет обеспечить высокий уровень подготовки специалистов среднего звена и рабочих кадров, соответствующий современным мировым стандартам и передовым технологиям, создание конкурентоспособной системы профессионального образования.

Библиографический список

1. Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия // Приложение № 1 к приказу Союза «Ворлдскиллс Россия» от 30 ноября 2016 г. № ПО/19.
2. Перечень поручений Президента Российской Федерации В. Путина от 5 декабря 2014 г. № Пр-2821 «По реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 4 декабря 2014 г.».
3. Положение о стандартах Ворлдскиллс (утверждено Правлением Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» протокол от 09 марта 2017 г. № 1, в ред. от 27.10.2017 № 12).
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 6 мая 2015 г. № 276н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией"» Зарегистрировано в Минюсте 02.06.2015. Рег. № 37509.
5. Таблица соответствия профессий и специальностей среднего профессионального образования и компетенций Ворлдскиллс для проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия. М., 2019.
6. Техническое описание компетенции Документационное обеспечение управления и архивоведение (презентационная) / Союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)». М., 2017.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2014 г. № 975).
8. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 6 февраля 2020 г. № 9-ФЗ) // Собрание законодательства Российской Федерации от 31 декабря 2012 г. № 53 (часть I) Ст. 7598.

Yarunova Z.B. PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL COMPETENCE OF A TEACHER UNDER CONDITIONS OF INCLUSION

Abstract: In this article, the author considers the role of psychological and pedagogical competence of a teacher in the situation of inclusive education, as well as the importance of a student supporting in both the educational process and extracurricular activities.

Key words: Inclusive education, psychological and pedagogical competence, educational process, extracurricular activities, supporting, health limitations.

Ярунова З.В., воспитатель ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий», г.Тюмень, yarunova2020@mail. Ru

Федорова И.А., к.пед.н., доцент директор ФГБОУ ВО «Институт экономики», Санкт-Петербург, E-mail: fedorova@mail.ru

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ

Аннотация: в данной статье автор рассматривает роль психолого-педагогической компетентности педагога в условиях инклюзии. Рассматривается значение сопровождения обучающегося как в рамках образовательного процесса, так и внеурочной деятельности.

Ключевые слова: Инклюзивное образование, психолого-педагогическая компетентность, учебный процесс, внеклассная деятельность, поддержка, ограничения здоровья.

Инклюзивное образование является в настоящее время одним из самых важных и приоритетных направлений развития системы образования. Инклюзивное образование определяется как обучение и воспитание, в процессе которых образовательные потребности всех учащихся, в том числе с нарушениями развития, удовлетворяются в учреждениях образования при создании в них соответствующих условий и наиболее полном включении в образовательный процесс каждого обучающегося [1].

В современной образовательной системе в условиях инклюзии для полноценного сопровождения обучающихся с различными видами нарушений от педагога требуется не только владение академическими и профессиональными компетенциями. Немаловажное значение имеют социально-личностные навыки преподавателя, которые в совокупности определяют психолого-педагогическую компетентность.

Владение методологией преподавания, терминологическим аппаратом различных областей знаний, понимание междисциплинарных связей и умение грамотно их использовать в профессиональной деятельности является непременным условием для реализации адаптированных программ профессионального обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ.

В то же время, если каждая из адаптированных программ не учитывает индивидуального подхода к психологическим и поведенческим особенностям личности обучающегося, реализация ее на практике может стать затруднительной. Именно тут владение психолого-педагогическими компетенциями помогает преподавателю преподнести учебный материал именно в такой форме, которая была бы доступна и удобна обучающемуся. Помимо общих базовых знаний о различных нозологиях, педагогу при подготовке практического и лекционного материала необходимо учитывать данные о психофизиологическом развитии студента. Для того чтобы грамотно выявить и учесть общие и специфические закономерности, при соблюдении которых студент сможет вовремя и качественно усваивать образовательный материал, необходимы знания в области диагностической, реабилитационной, консультативной и собственно самой коррекционно-развивающей работы.

Немаловажным фактором в сопровождении обучающегося является налаживание доверительного контакта со студентом. Сухое формальное общение мало результативно, обучающийся в данных условиях зачастую может закрыться, без инициативы или в связи с внутренними ограничениями не проявлять желание реализовывать свой потенциал. В деле налаживания доверительного продуктивного контакта в первую очередь помогают индивидуальные занятия. В ходе которых появляется возможность узнать об интересах, увлечениях студента, а также выявить то в чем у обучающегося возникают сложности. В дальнейшем при комплексном и планомерном подходе есть возможность скорректировать либо адаптироваться под данные особенности. Индивидуальные занятия есть возможность продуктивно реализовывать при подготовке обучающегося к национальному чемпионату по профессиональному мастерству и лицами с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», данное мероприятие крайне важно для реализации как профессиональных возможностей, так и творческих. Педагогу необходимо учитывать, что студент окажется в незнакомой для него среде, и если у него присутствуют проблемы с коммуникацией, в этом случае как никогда важно сопровождение студента педагогом, которому он доверяет. Иначе, даже при наличии качественных знаний и навыков студент станет чувствовать себя некомфортно и не сможет реализовать свой созидательный потенциал.

На период адаптации к новым условиям и социуму у обучающихся только поступивших в образовательную организацию приблизительно уходит около полугода. Именно в этот момент со стороны педагогического коллектива необходимо пристальное внимание к студенту, наблюдение за тем, каким образом у него складываются взаимоотношения со сверстниками, какие трудности в усвоении академического материала возникают. Только при грамотной работе социально-психологической службы образовательной

организации профессионального образования, совместно с преподавательским составом и родителями студента есть возможность в полной мере и комплексно создать обстановку, в которой обучающийся может без осложнений и трудностей для себя полноценно осваивать образовательную программу. В период адаптации важен вклад каждого педагогического работника, не только со стороны академической и профессионально стороны, но и социально-психологической.

Большое значение для развития обучающегося, и его адаптации имеет развитие творческих способностей, люди с ограниченными возможностями здоровья отличаются гораздо большей заинтересованностью и старательность, что позволяет при правильном подходе добиваться значительных результатов. Результативно мыловарение и арттерапия, во время подобных занятий обучающийся проще открывается лично что позволяет больше педагогу возможностей для коррекции студента и его адаптации.

Именно, благодаря превнесению собственного вклада, и развитым психолого-педагогическим навыкам каждого педагога в обучение и развитие обучающегося в рамках образовательной организации, в условиях формального и неформального образования, в широкой социальной и инклюзивной среде позволяет гармонизировать систему инклюзивного профессионального образования.

Библиографический список

1. Инклюзивное образование в России [Электронный ресурс]. – М. : ЮНИСЕФ, 2019. – 88 с. – Режим доступа <http://issuu.com/rooiperspektiva/docs/inclusiverussia> - Дата доступа : 05.11.2021г