

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ



РЕСУРСНЫЙ  
УЧЕБНО-  
МЕТОДИЧЕСКИЙ  
ЦЕНТР



Сборник материалов  
Всероссийской научно-практической конференции  
с международным участием

# «Механизмы профессионального роста педагога в условиях ИНКЛЮЗИВНОЙ образовательной среды»

г. Тюмень,  
2022 г.



Печатается по решению организационного комитета

Редакционная коллегия:

Волкова Дарья Александровна, методист инклюзивного образования Ресурсного учебно-методического центра СПО ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий»

Баева Динара Сирачетдиновна, специалист информационно-библиотечного центра ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий»

Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Механизмы профессионального роста педагога в условиях инклюзивной образовательной среды»

17 ноября 2022 г.

Тюмень: ГАПОУ ТО «ТКПСТ», 2022. – 110 с.

Сборник составлен по материалам Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Механизмы профессионального роста педагога в условиях инклюзивной образовательной среды».

В материалах сборника представлены материалы секции «Инклюзивная компетентность педагога: между идеалом и реальностью», «Готовность педагога к работе с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья: проблемы и драйверы роста», «Социальное партнерство как инструмент формирования инклюзивной культуры педагога».

Материалы сборника адресованы педагогическим работникам образовательных организации и подготовлены по материалам, представленным в электронном виде, и сохраняет авторскую редакцию.

© Ресурсный учебно-методический центр СПО ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ИНКЛЮЗИВНАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА КАК ФАКТОР ПОСТРОЕНИЯ ДРУЖЕСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ НЕТИПИЧНЫХ ЛИЦ</b>	5
Мельник Ю.В.	
<b>РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ЛИЦ С МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ</b>	9
Харламова С. Г., Бритикова Т. Ю.	
<b>ВНУТРЕННЯЯ МОТИВАЦИЯ ПЕДАГОГА КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ЭФФЕКТИВНОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ ИНТЕЛЛЕКТА</b>	13
Долгиерова Е. В.	
<b>ИНКЛЮЗИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА</b>	16
Горбатенко Г. А.	
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-СЕРВИСОВ В РАБОТЕ С ЛЮДЬМИ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ. ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ</b>	19
Джабасова Н. В.	
<b>СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В РАМКАХ МАЛОГО ГОРОДА</b>	24
Шурыгина С. Э.	
<b>ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С РАС</b>	27
Барышева Н. В.	
<b>КОНКУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА – ФОРМА СОТРУДНИЧЕСТВА КОЛЛЕДЖА И ШКОЛЫ. КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ</b>	32
Кибалко Е. В., Козырева Ю.В., Севернюк Н. В.	
<b>ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ОВЗ ЭКОНОМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ</b>	36
Карасёва О. В.	
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА ГАПОУ ТО «ИШИМСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»: ДИНАМИКА И ПЕРСПЕКТИВЫ</b>	38
Костина У. Н.	
<b>ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГА</b>	42
Носкова А. Н.	
<b>ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ПЕДАГОГОВ В РАМКАХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	47
Плотникова Е. Н.	
<b>ОТ СТУДЕНТА ДО ПЕДАГОГА» - ИДЕАЛЬНЫЙ ПУТЬ К УСПЕХУ</b>	49
Сатиаджиева М. А.	
<b>ПРИЕМЫ И МЕТОДИКИ РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ГРУППЕ</b>	52
Жукова И. Ю.	
<b>ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГА К РАБОТЕ С ЛЮДЬМИ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ: ПРОБЛЕМЫ И ДРАЙВЕРЫ РОСТА. ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В ГРУППАХ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЕМ ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА</b>	54
Османкина С. И., Аксенова А. С.	
<b>СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ</b>	60
Богдашова И. А., Жукова Н. М., Пиягина Е. А.	
<b>СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА</b>	62
Лаптева А. В.	
<b>ПЕДАГОГ КАК РЕСУРС ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	64
Гамершмидт И. В.	

<b>ЭТИКА ОБЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	66
Божко О. В.	
<b>ИЗ ПРАКТИКИ РАБОТЫ ПО ПОДГОТОВКЕ И УЧАСТИЮ В КОНКУРСАХ ПРОФМАСТЕРСТВА ЛИЦ С ОВЗ</b>	70
Ишмаева О. В.	
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ ПЕДАГОГА</b>	72
Кривошеева Л. И.	
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	76
Пестрякова Т. А.	
<b>ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВО: МОДЕЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ – ОБУЧАЮЩИЙСЯ С ОВЗ. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ</b>	80
Савченко М. Н., Петроченко С. В.	
<b>РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА ЧЕРЕЗ ПОДГОТОВКУ СТУДЕНТОВ СПО К УЧАСТИЮ В КОНКУРСАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА "АБИЛИМПИКС"</b>	83
Киевцева С. В.	
<b>ИНКЛЮЗИВНЫЕ ИННОВАЦИИ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	86
Лукина М. С.	
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАСТЕРОМ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ ИНВАЛИДНОСТЬЮ</b>	88
Нарошкина А. В., Пиягин Б. С.	
<b>СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ГАПОУ ТО «ТЮМЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ ИНДУСТРИИ ПИТАНИЯ, КОММЕРЦИИ И СЕРВИСА»</b>	90
Волошановская Е.Л., Лепустина Н.В.	
<b>ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА КАК СРЕДСТВО РЕАБИЛИТАЦИИ РЕБЕНКА – ИНВАЛИДА</b>	94
Поплаухина М. С.	
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ ПЕДАГОГОВ: САМОДИАГНОСТИКА И ПРОФИЛАКТИКА</b>	97
Столяров Е. Н.	
<b>ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ К РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СУРГУТСКОМ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ</b>	101
Ульянова Т. В.	
<b>ИНКЛЮЗИВНАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА КАК КОМПЛЕКС КАЧЕСТВ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИХ ГОТОВНОСТЬ К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ СО СТУДЕНТАМИ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	105
Колобылин С. С.	
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ ПЕДАГОГА, РАБОТАЮЩЕГО С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	108
Повод Н.С.	

## ИНКЛЮЗИВНАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА КАК ФАКТОР ПОСТРОЕНИЯ ДРУЖЕСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ НЕТИПИЧНЫХ ЛИЦ

**Аннотация.** Рассмотрены концептуально-технологические ориентиры становления инклюзивной культуры педагога как базового предиктора обеспечения дружественной образовательной среды при обучении и воспитании различных категорий учеников в инклюзивном формате. Выделены ключевые условия становления инклюзивной культуры педагога при проектировании им дружественной образовательной среды, подводящей рассказать индивидуальный потенциал каждого обучающегося. Описаны основные детерминанты полноценной реализации механизма социально-культурной реципрокции нуждающихся лиц при осуществлении педагогом стратегий инклюзивного обучения в континууме дружелюбной образовательной среды.

**Ключевые слова:** дружественная образовательная среда, инклюзивная культура педагога, фактор, предиктор, инклюзивная готовность, инклюзивное образование.

Построение инклюзивного образовательного сообщества представляет собой холистический процесс выстраивания взаимодействия участников учебно-воспитательного процесса, включающий совокупность различных детерминант средовой и культурно-коммуникативной этиологии. Среди совокупности вариативных предикторов социально-личностной направленности, обуславливающих успешность каждого обучающегося в школе, является инклюзивная культура педагога как одного из основных акторов организации и реализации дружественного учебно-воспитательного процесса, дающего возможность всем детям выстраивать продуктивную учебную и интерактивно-субъектную активности, в рамках которых все участники образовательных отношений имеют возможность, вне зависимости от их индивидуальных психофизиологических особенностей развития или вероятных иных черт нетипичности, в максимальной степени экстерниоризировать внутренние ресурсы для достижения персональной академической и социальной успешности в условиях инклюзии.

Под нетипичностью в данном исследовании мы понимаем присутствие эксплицитных либо имплицитных индивидуальных характеристик, наличие которых вызывает определенные антагонизмы в сфере полной социально-психологической и педагогической адаптации к требованиям образовательной системы, а также непосредственным образом влияет на формирование нетривиального образа «Я – концепции» обучающегося с измененным набором социально-ролевого репертуара. К подобным онтогенетическим отклонениям биосоциального порядка могут быть отнесены инвалидность, одаренность, бедность, принадлежность к этническим, религиозным, культурным, лингвистическим меньшинствам, инаковость мышления и т.д.

В этом контексте бинарную семантическую значимость приобретает формирование инклюзивной готовности педагогов к проектированию практик совместного обучения и воспитания условно типичных и нетипичных лиц. Дескриптируя сущность данного аспекта, В.В. Хитрюк указывает что для формирования такой готовности учителю необходимо пройти ряд личностных трансформаций на психосоциальном и культурном уровнях, которые позволяют



ему выработать необходимую степень адаптивности и гибкости для максимально полного удовлетворения образовательных потребностей всех обучающихся в классе с учётом их интересов, склонностей и персональных возможностей личности. При этом данные персональные модификации должны осуществляться на мультисистемном уровне и включать в себя когнитивные, эмотивные мотивационные, коннотативные и культурно-коммуникативные изменения, сочетание которых позволяет достичь качественного преобразования личностной природы отношения учителя к процессу инклюзии в широком смысле этого слова [1].

Мы рассматриваем данную позицию как обладающую безусловной релевантностью, поскольку становление инклюзивной культуры педагога требуют первичного формирования у него не только гносеологического базиса в области обучения и воспитания нетипичных лиц, но и внутренней готовности к продуктивному взаимодействию с ними в условиях общеобразовательной среды. Наряду с этим мы полагаем целесообразным выделить ряд условий становления подобной готовности, так как их аналитическая рефлексия даёт возможность, с одной стороны интенсифицировать благоприятные предпосылки для развития инклюзивной культуры учителя, и, с другой стороны, детерминирует его способности диссеминировать практику культурной интерактивности с различными индивидами, в том числе нетипичными, как в непосредственно учебных реалиях, так и в рамках внеучебной деятельности. К таким условиям относятся следующие позиции:

- динамизм индивидуальной «Я-концепции» педагога, связанный с его персональной флексибильностью в ходе реализации практик педагогического менеджмента и интерактивности с различными категориями обучающихся;
- способность педагога выявлять, реализовывать и в последующем оценивать зону своей ответственности при реализации междисциплинарных тактик построения инклюзивного обучения и воспитания нетипичных лиц в условиях дружественной образовательной среды, ориентированной на учёт всех без исключения когорт детей;
- модификация учителем на телеологическом уровне традиционной дидактики при обучении нетипичных лиц с учётом их функциональных возможностей и особенностей развития, а также интенсивности индивидуальной партисипации ученика в рамках учебного сообщества;
- трансформация педагогом собственной профессионально -личностной перцепции нетипичности с позиции возможной виктимности или стигматизации на поиск векторов безусловной социальной полезности таких учеников как в академической деятельности, так и в рамках внеучебного пространства;
- нацеленность учителя на сознательную выработку у себя и остальных участников инклюзивного образовательного процесса психосоциальной устойчивости, проявляющейся в продуктивном становлении тактик копинг-поведения при столкновении с барьерами внутреннего восприятия нетипичности или возникновения внешних средовых антиномий.

Указанные условия следует рассматривать как актуальные и устойчивые предикторы конструктивного развития инклюзивной культуры учителя, готового на интраиндивидуальном уровне к резистентному диалогу со всеми обучающимися, их родителями и рассматривающего аксиологическую базу разнообразия в учебно-воспитательном сообществе с учётом принципов обязательной паритетности и необходимой реципрокции всех участников образовательных отношений. Дружественность учебно-воспитательной среды всегда выступает другой базовой факторной диспозицией для успешной реализации механизмов включения особенного учащегося в требуемые виды активности, так как позволяет всем



субъектам учебно-воспитательной деятельности своевременно элиминировать вариативные лакуны на предметно-методическом, бихевиоральном, социально-перцептивном, коммуникативном и гносеологическом уровнях, что, в свою очередь, способствует качественному развитию и широкой апробации идей о проксимальности и функциональной полезности каждого индивида в обществе, вне зависимости от его возможных отличительных характеристик. Характеризуя семантику процесса разработки инклюзивных практик обучения и социализации нетипичного обучающегося, Р.М. Гаржуло выдвигает концепцию реципрокной функциональности информационно-интерактивной деятельности, согласно которой дружелюбность среды всегда базируется на тактике взаимной поддержке, когда каждый субъект инклюзивного обучения способен гибко модифицировать собственный ролевой репертуар и выступать одновременно как в качестве потребителя, так и производителя сервиса по оптимизации возможностей эмоционального климата в учебном коллективе, который способствует удовлетворению академических и психосоциальных потребностей всех членов команды в рамках целостного образовательного континуума. При этом бинарная значимость реципрокной интерактивности связана с самим нестандартным учащимся, демонстрирующим в случае его выраженной социальной субъектности эталонную модель интерактивности в системе «равный – равному» со сверстниками и педагогами, что в целом позволяет качественно интенсифицировать основы инклюзии и создать необходимый для всех субъектов образовательных отношений, в том числе для учителя, профессионально-культурный базис холистической интериоризации основных социально-интерактивных и методических постулатов вовлечения нетипичного лица в коллектив сверстников, а также в ход выполнения им ряда требуемых учебных задач [2].

Мы определяем данную точку зрения как безусловно продуктивную, поскольку формирование и дальнейшая диалектика интернальных и экстернальных субъектных интенций каждого участника инклюзивной образовательной деятельности к обеспечению необходимым информационным полем партнера по взаимодействию является одним из ключевых организационных факторов для создания перманентной комфортности и развития чувства позитивной групповой идентификации у всех членов учебно-воспитательного сообщества. Вместе с тем, на наш взгляд, реализация механизма качественной социально-культурной реципрокции обучающихся со стороны учителя возможна лишь при соблюдении ряда менеджменских факторов социально-педагогической направленности, которые способствуют снижению уровня рисков развития псевдоинклюзии и являются ведущими детерминантами в процессе трансформации формальной реципрокции нетипичных лиц во внутреннюю психосоциальную потребность личности поддерживать значимого другого. К детерминантам полноценной реализации механизма социально-культурной реципрокции нуждающихся лиц при осуществлении педагогом стратегий инклюзивного обучения в континууме дружелюбной образовательной среды относят:

- высокий уровень развития инклюзивного гнозиса как в коллективе учащихся, так и в образовательном учреждении в целом.
- выраженная культура коммуникации взаимопомощи и взаимоподдержки в учебно-воспитательном коллективе;
- экстернальный психотип личности всех членов инклюзивной образовательной команды с выраженностью у них интенций к проявлению проксимального отношения ко всем лицам в учебно-воспитательном сообществе, в том числе нетипичным;



- антропоцентричный тип трансляции накопленного учителем и другими субъектами инклюзии информационного базиса по психолого-педагогической тематике вовлечения учащегося с особыми потребностями в стандартные академические и социальные реалии;

- четкая интенция педагога и других субъектов диалогового режима к модификации директивных поведенческих паттернов.

- паритетно-эмотивный стиль взаимодействия между семьей нетипичного учащегося и учителем, а также остальными членами инклюзивного коллектива;

- выраженная ориентация учителя как ведущего актора инклюзивного образовательного процесса на возможную вариацию существующих условий среды обучения и социализации в соответствии с вектором дружелюбности в рамках триады «инклюзивная культура – инклюзивная политика – инклюзивная практика»;

- интенсивная апробация микрогрупповых форм работы каскадного типа, оптимизирующих этиологию становления у педагога социально-культурной реципрокции нетипичного лица в условиях инклюзии.

Практическая интервенция в общеобразовательную среду совокупности обозначенных детерминант даёт возможность педагогу укрепить дружелюбную направленность учебно-воспитательного континуума, а также выстроить стратегию собственного социально-культурного принятия инклюзивных реалий на внутриличностном уровне и одновременно с этим оказать необходимую помощь и поддержку нетипичному индивиду в учебном и внеучебном процессе при диалектике его когнитивных, эмоциональных, коммуникативно-интерактивных и менеджментских ресурсов.

Таким образом, инклюзивная культура педагога выступает ведущим предиктором диалектики дружелюбной образовательной среды и представляет собой продукт холистической суггестии (комплексного слияния) экстернальных и интернальных детерминант. Среди внешних диспозиций ведущую роль занимают доминирующий тип социальной культуры восприятия инклюзивного обучения в социуме в целом и учебно-воспитательном сообществе в частности, сложившаяся в результате педагогических воздействий в инклюзивном классе атмосфера кооперации и паритетности между всеми субъектами диалогового режима, фактический уровень методического обеспечения, необходимого для максимально возможного становления дружелюбных образовательных практик. К имплицитным педагогическим чертам относятся индивидуально-личностные характеристики учителя, его психотип восприятия культуры инклюзии, а также приобретенный им в ходе систематической интериоризации гносеологический, предметно-деятельностный и операционально-технический потенциалы с развитием соответствующих компонентов компетентностной структуры. В целом обеспечение дихотомии между указанными диспозитивными структурами позволяет реализовать главную телеологию инклюзивного обучения и воспитания нетипичных детей – раскрытие их альтернативных академических и социальных способностей с постепенным включением в существующие учебно-воспитательные реалии дружелюбной образовательной среды.

#### Список литературы:

1. Хитрюк В.В. Инклюзивное образование: педагогическая технология формирования готовности будущих педагогов. Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. 2015. № 1. С. 100 – 112.

2. Gargiulo, R. M., Metcalf, D. Teaching in today's inclusive classrooms: a universal design for learning approach / R.M. Gargiulo, D. Metcalf. Belmont, California: Wadsworth Cengage Learning, 2013. 504 p.





Харламова С. Г., к.п.н., руководитель Ресурсного учебно-методического центра Института среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Бритикова Т. Ю., учитель-дефектолог Ресурсного учебно-методического центра Института среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

## РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ЛИЦ С МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

**Аннотация.** Статья посвящена обобщению опыта организации процесса обучения лиц с выраженными ментальными нарушениями в условиях педагогического колледжа, а также описанию профессиональных компетенций педагогов, реализующих данные адаптированные программы.

**Ключевые слова:** компетенции, компетентность, лица с ментальными нарушениями.

В современной России происходят значимые процессы, обусловленные интеграцией и социализацией людей с ментальными нарушениями в социальную и образовательную среду. Трансформация отношения к людям с ментальными нарушениями разной степени выраженности привела к внесению изменений в теоретико-методологическую базу в специальной педагогике и профессиональном образовании, практику медико-социальной экспертизы и реабилитации. Наблюдаются значительные изменения российского специального и инклюзивного образования, сферы социальной защиты. Происходит это потому, что становится более прозрачным реальное состояние прав людей с инвалидностью, открывается возможность независимой экспертизы российских коррекционных и реабилитационных учреждений для лиц с умственной отсталостью и другими психическими заболеваниями. Уходит в прошлое принцип деления детей на обучаемых и необучаемых; сегодня каждый ребенок имеет возможность для обучения и реального повышения качества жизни. [1]

С 2009 года на базе московского педагогического колледжа, вошедшего в состав Института среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского Московского городского педагогического университета в 2014 году, осуществляется обучение молодых людей с ментальными нарушениями по адаптированным программам профессиональной подготовки. За 13 лет по адаптированным образовательным программам профессий «Ткач», «Вышивальщица», «Мозаичник монументально-декоративной живописи» было обучено более 250 человек с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью I и II групп.

Целью профессиональной подготовки данной категории обучающихся является овладение общими и профессиональными компетенциями для получения 1,2 разряда по профессии «Ткач» или 4 разряда по профессии «Мозаичник монументально-декоративной живописи».

Для осуществления данной цели решаются общие и специальные задачи:  
воспитание интереса к будущей профессиональной деятельности, определение назначения профессии;

изучение правил охраны труда и техники безопасности в мастерской;  
ознакомление с устройством, назначением, принципами работы, правилами обслуживания и ремонта простого оборудования;  
приобретение теоретических знаний о технологии ткачества и мозаичного дела;



- изучение технологических требований к качеству;
- определение факторов, воздействующих на ход технологического процесса и качества выпускаемого ассортимента изделий;
- развитие эстетических представлений, расширение кругозора для формирования понимания особенностей традиционного народного и декоративно-прикладного искусства;
- приобретение социально-бытовых навыков, позволяющих социализироваться в обществе;
- коррекция психофизических недостатков.

Так же необходимо выполнение специальных условий, заключающихся в реализации методов и приемов, основанных на использовании «обходных путей развития», сохраненных сторон развития обучающегося, что способствуют повышению эффективности результатов профессиональной подготовки, в том числе формирования личностных качеств, определенных характеристик профессиональной деятельности. Для этого предусматривается использование следующих методов, технологий и инструментов:

- практико-активных и социально активных методов обучения;
- визуальных и аудиальных технологий;
- методы альтернативной и дополнительной коммуникации;
- методы и приемы наглядного моделирования;
- технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися;
- технологий создания безбарьерной среды и использования специального технического оборудования;
- печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к психофизическим особенностям обучающихся и предоставленных в различных форматах.

Специфика реализации данных методов обучения заключается в их коррекционной направленности и предполагает наличие подготовительного периода в обучении, снижении его темпов, частой повторяемости, максимальной развернутости, дозированной подачи учебного материала, обучению четким алгоритмам деятельности.

Исходя из индивидуальных психофизических возможностей, обучающихся с ментальными нарушениями, определены различные уровни достижений в овладении общими и профессиональными компетенциями.

Для успешного овладения практическими умениями и знаниями обучающимся необходимо обладать определенным уровнем психофизического развития, личными качествами, которые определяются характеристиками профессиональной деятельности. Поэтому весь процесс обучения направлен и на коррекционно-развивающую составную часть. В учебный план включены занятия с учителем-дефектологом, педагогом-психологом, направленные на формирование, коррекцию, развитие произвольного внимания, в таких основных качествах как объем, сосредоточенность, концентрация; памяти (наглядно-образного (предметного) вида памяти - запоминание составляющих изделия, их свойств, цветового решения, пространственного соотношения частей и т.д.); координации движений, мелкой моторики, тактильной и мышечно-суставной чувствительности.

В процессе обучения у обучающихся воспитываются, поощряются личностные качества, обеспечивающие успех в работе, терпение, усидчивость, уравновешенность, аккуратность и тщательность.

Таким образом, в процессе обучения профессии решаются задачи интеграции, формируются общие и профессиональные компетенции, которые в будущем позволят выпускнику заниматься трудовой деятельностью и социально адаптироваться в обществе.



Для эффективной организации процесса обучения лиц с ментальными нарушениями в условиях образовательного учреждения среднего профессионального образования необходима подготовленность педагогического коллектива, причем как непосредственно реализующего программы профессиональной подготовки, так и педагогов, которые реализуют программы среднего профессионального образования.

Компетенция – основывается на приобретенных навыках, знаниях и опыте, которые обеспечивают способности для выполнения поставленной задачи или осуществления определенной деятельности.

Компетентность – базируется на ранее сформированной в результате обучения или приобретенного опыта компетенции и представляет собой свойства конкретного человека, а также его способности к выполнению вышеописанных задач или деятельности.

Преподавательский состав должен обладать определенными компетенциями и компетентностью, которые позволяют качественно осуществлять педагогическую деятельность с данной категорией обучающихся. Профессиональный стандарт педагога определяет трудовые действия, умения, знания и компетенции современного преподавателя, но они больше направлены на обучение нормотипичных детей, а контингент молодых людей с ментальными нарушениями требует к себе иного подхода. Исходя из нашего опыта работы, можно сказать, что педагоги должны обладать следующими компетенциями:

консультирование обучающихся с выраженными ментальными нарушениями и их родителей по вопросам профессионального выбора; организация работы с семьями обучающихся учитывая индивидуальные особенности семьи;

осуществление текущего контроля, оценки динамики подготовленности и мотивации обучающихся с ментальными нарушениями в процессе профессиональной подготовки;

организация процесса обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в условиях одной группы;

осуществление педагогической деятельности в условиях многозадачности.

С целью развития новых компетенций преподаватели проходят курсы повышения квалификации, стажировку, изучают опыт других образовательных и общественных организаций, которые ведут аналогичную образовательную деятельность, активно взаимодействуют с семьями обучающихся с целью выявления и корректировки образовательного запроса.

Компетентность педагога, работающего с данной категорией обучающихся, заключается в:

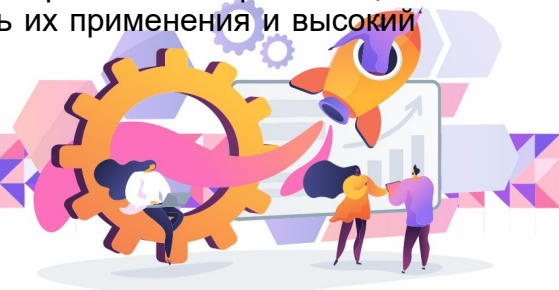
- способностях, которыми наделен педагог для того, чтобы выполнить действия в реальной жизни, и здесь важное значение имеет квалификация, которая с помощью полученных ресурсов превращает профессиональные действия человека в конечный полезный продукт (программы, технологические карты, разработка дизайна изделий и т.д.);

- наличии авторитета педагога, который образует как личностные качества, так и знания в конкретной области, которые были приобретены ранее;

- готовности и мужестве взяться за решение поставленной задачи. При этом важное значение имеет твердое знание дела, включая умения и опыт. Педагог должен не только четко понимать методы и шаги, направленные на решение проблемы, но также неустанно повышать свой квалификационный уровень, изучать актуальную информацию и получать новые знания;

- умении принять правильное педагогическое решение на основе полученных знаний или приобретенного на практике опыта.

Полученные результаты – отзывы родителей, социальных партнеров, успехи выпускников, все это демонстрирует значимость и своевременность реализации программ профессиональной подготовки, эффективность их применения и высокий уровень компетентности педагогов.



Список литературы:

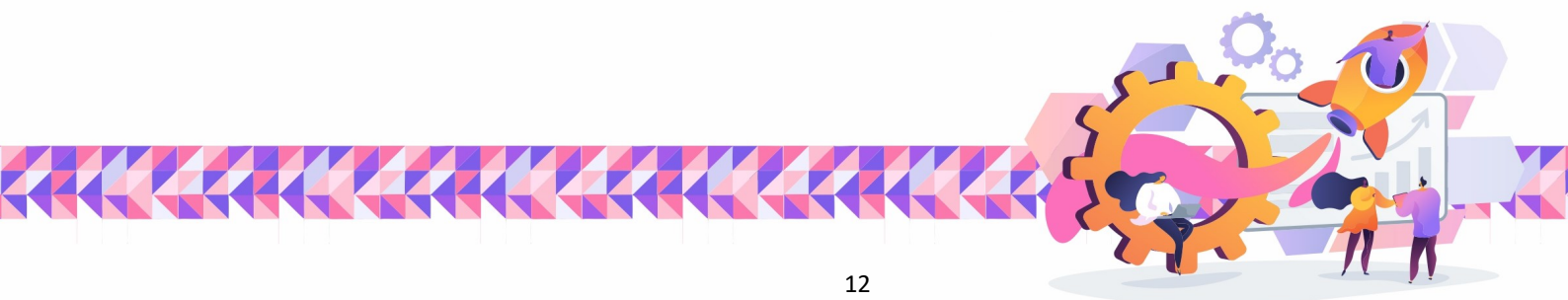
Боровик, С. С. Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях [Текст] / С. С. Боровик // Молодой ученый. — 2015. — №11. — С. 1283-1285.

Быстрова Н.В., Коняева Е.А., Цыплакова С.А. Проблемы профессионального самоопределения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья // Современные исследования социальных проблем – 2018 – Том 9 - № 9

Ершова Л.О. Проблемы организации профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья // Научное сообщество студентов XXI столетия. ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ: сб. ст. по мат. XLIV междунар. студ. науч.-практ. конф. № 7(44). URL: [https://sibac.info/archive/guman/7\(44\).pdf](https://sibac.info/archive/guman/7(44).pdf) (дата обращения: 04.11.2022).

Старобина Е.М., Гордиевская Е.О., Кузьмина И.Е. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья/ Старобина Е.М., Гордиевская Е.О., Кузьмина И.Е. – 2-е изд. – М.: Форум: ИНФРА-М, 2019. – 352 с.

<https://facebook.com/yablochkoroo>



## ВНУТРЕННЯЯ МОТИВАЦИЯ ПЕДАГОГА КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ЭФФЕКТИВНОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ ИНТЕЛЛЕКТА

**Аннотация.** В данной статье автор раскрывает внутреннюю мотивацию педагога и методы обучения как средства достижения целей образовательного процесса.

**Ключевые слова:** компетенции, компетентность, лица с ментальными нарушениями, методы обучения, внутренние мотивы, фишбоун, метод скетча, скетчноутинг, скрайбинг, игровые технологии.

В настоящее время функции современного педагога несколько видоизменились и расширились. Преподаватель сегодня не столько источник знаний, а скорее, организатор познавательной деятельности студента.

Для того, чтобы успешно справляться с этой деятельностью, педагогу необходима внутренняя мотивация.

**Внутренними мотивами** являются удовлетворение педагога от своего труда, его результатов и самого процесса. К внутренним мотивам относятся и мотивы личностного и профессионального роста, самоактуализации (стремление человека к наиболее полному выявлению и развитию своих личностных возможностей).

И хотя методы обучения как средства достижения цели обучения остались неизменными, на первое место среди них выходят Практические методы – **активные**, где наряду с традиционными П/З и Л/Р мы можем использовать Познавательные, динамические игры, тренинги, проблемные ситуации и т.д.

**Методы обучения** - способ достижения цели обучения.

Наглядные;

Словесные;

Практические – активный метод.

Применение современных образовательных технологий, основанных на использовании активных методов обучения становится одним из важных средств формирования конкурентоспособной личности. [3, с. 129]

Спектр таких методов достаточно разнообразен.

**Фишбоун** представляет собой схему, традиционно изображаемую в виде рыбной кости. В «голове» главный вопрос, на который учащиеся будут искать ответ. В «хвосте» соответственно ответ на этот вопрос.

Данный приём можно использовать на разных этапах урока: как на стадии осмысления, так и в качестве рефлексии. Кроме того, нелишне будет отметить, что приём «фишбоун» помогает ребятам активизировать речемыслительную деятельность и, как следствие, способствует развитию устной речи студентов.

**Метод скетча** (эскиз, набросок, зарисовка) — это визуальный способ фиксирования информации с минимальным количеством записанного текста. Этот процесс превращает тебя из пассивного слушателя в активного и вовлечённого.

Для этого в образовании применяют две техники — **скетчноутинг** (sketchnoting) и **скрайбинг** (scribing). По своей сути они очень похожи: это способ записи информации с помощью визуализации, то есть с использованием символов, рисунков и слов. Но есть и различия:



Скрайбинг	Скетчноутинг
Используется в профессиональной среде.	Используется в основном для личных заметок.
Фиксация идей или встречи в реальном времени.	Фиксация мыслей, информации с помощью скетчей.
Рисуют на большом листе бумаги или доске.	Рисуют в обычном блокноте или тетради.



Особое место среди **активных методов** принадлежит *игровым технологиям*. Особенно широко игровые технологии стали использоваться в последние годы. Переход к рыночной экономике, необходимость неформальной системы подготовки специалистов стали стимулом широкого применения игровых технологий в учебном процессе.

**Игровая форма** занятий создаётся на уроках при помощи игровых приёмов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности. [1, с. 103–104]

Большинству игр присущи четыре главные черты:

1. Свободная развивающая деятельность (Свобода. Обучающийся должен захотеть играть);
2. Творческий, очень активный характер этой деятельности;
3. Эмоциональная приподнятость деятельности, соперничество, состязательность, конкуренция (Без эмоций обучающийся не усвоит знания);
4. Наличие прямых или косвенных правил, отражающих содержание игры, логическую и временную последовательность ее развития.

Один из приемов, используемых на уроках, может стать игра **«крестики-нолики»**. Можно играть по парам. Два игрока по жеребьевке выбирают: кто будет ставить «крестик», а кто «нолик». Начинает тот, кто ставит «крестик», он выбирает на поле клеточку, но прежде, чем поставить свой знак, он должен ответить на вопрос. Если он отвечает правильно, то имеет право поставить свой «крестик» в выбранную клетку поля. Если ответа на вопрос не последовало, то поле остается пустым. Затем ход переходит другому игроку. Второй игрок в свою очередь выбирает клетку и отвечает на вопрос, но при этом ставит свой знак «нолик». Выигрывает тот, кому удалось поставить первым 3 одинаковых знаков в один ряд (можно по вертикали, по горизонтали или по диагонали). Данная игра может быть использована для актуализации знаний, полученных на предыдущем уроке; для обобщения пройденного материала или для работы в группах.



**ДОББЛЬ** — это динамическая, увлекательная настольная игра, развивающая внимательность и остроту реакции. Специфические правила также тренируют навыки общения и умение проявлять самоконтроль. Готовятся круглые картонные карточки, на которых изображены разнообразные предметы или символы, соответствующие тематике урока или раздела в целом. Картинки расположены таким образом, что на любой отдельно взятой паре кружков обязательно присутствует один совпадающий рисунок. Суть игры заключается в том, чтобы как можно быстрее обнаружить его, назвать вслух или показать. Победителем становится тот, кто соберёт больше всех карточек.

Но нельзя буквально все уроки превращать в игру, да этого и ненужно делать. Необходимо, прежде всего, определить следующее:

- какую цель ставит педагог, используя ту или иную игру;
- выбрать те темы, которые трудно усваиваются при традиционных способах обучения;
- использовать игровые ситуации знакомые большинству учеников;
- учитывать, что различные игровые ситуации могут дать неожиданный эффект.

Психологи показали в своих исследованиях, что подлинная удовлетворенность трудом возможна для педагога тогда, когда среди его мотивов труда **внутренние мотивы играют важную, а еще лучше — главную роль.** [2, 236 с.]

Когда я вижу результаты своего труда, у меня появляется уверенность в правильности пути, по которому мы с учащимся идём к знаниям. Уверенность педагога передается учащимся, побуждая их к самостоятельному поиску лучших способов решения учебной задачи. Я стараюсь в каждом из них найти какую-то «изюминку», признавая тем самым их ум, изобретательность, творчество.

Список литературы:

Казанцева, Е.А. Игровые технологии в образовании: учебное пособие / Е.А. Казанцева. – Курган: изд-во Курганского гос. ун-та, 2021. – 112 с.

Подласый, И.П. Педагогика. Теоретическая педагогика / И.П. Подласый. – М.: Юрайт, 2018. – 386 с.

Салынская, Т.В., Макеева, Н.А. Влияние активных методов обучения на личностный рост учащихся на разных ступенях обучения // Современные тенденции развития науки и технологий, 2017. № 1–8. – 149 с.



## ИНКЛЮЗИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА

**Аннотация.** В статье рассматривается понятие инклюзивной компетенции педагога, ее составные части: мотивационная, когнитивная и рефлексивная и ключевые операционные компетенции.

**Ключевые слова:** инклюзивная компетенция, профессиональное обучение, обучающийся с ОВЗ.

«Образование детей с особыми потребностями является одной из основных задач для страны. Это необходимое условие создания действительно инклюзивного общества, где каждый сможет чувствовать причастность и востребованность своих действий. Мы обязаны дать возможность каждому ребенку, независимо от его потребностей и других обстоятельств, полностью реализовать свой потенциал, приносить пользу обществу и стать полноценным его членом»

Питер Миттлер

Профессиональное обучение инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

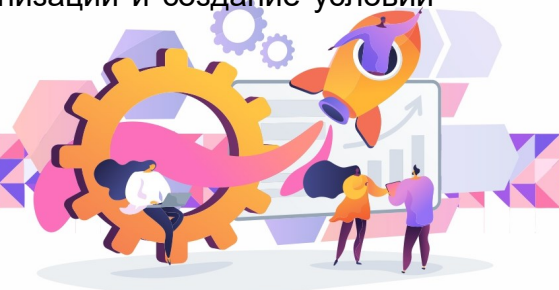
Одним из основных условий инклюзивного образования является профессиональная компетентность педагогов, обеспечивающих обучение, воспитание и развитие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В условиях инклюзивного образования подготовке педагогов к взаимодействию с учащимися с ограниченными возможностями здоровья должно уделяться особое внимание.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с обучающимися, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива профессиональной образовательной организации, обеспечивающего интегрированное образование. Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса таких обучающихся.

Каждому педагогу необходимо обладать определенным уровнем сформированности инклюзивной компетентности как составляющей его профессиональной компетентности.

**Инклюзивная компетентность** педагогов относится к уровню специальных профессиональных компетентностей. Это интегративное личностное образование, обуславливающее способность преподавателей осуществлять профессиональные функции в процессе инклюзивного образования, учитывая разные образовательные потребности обучающихся и обеспечивая включение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в среду образовательной организации и создание условий для его развития и саморазвития.





В структуру инклюзивной компетентности педагога входят ключевые содержательные (мотивационная, когнитивная, рефлексивная) и ключевые операционные компетенции, которые рассматриваются как компоненты инклюзивной компетентности преподавателя.

*Мотивационная компетенция* характеризуется глубокой личностной заинтересованностью, положительной направленностью на осуществление педагогической деятельности в условиях включения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в среду нормально развивающихся сверстников, совокупность мотивов (социальных, познавательных, профессиональных, личностного развития и самоутверждения, собственного благополучия и пр.). Мотивационная компетенция определяется как способность на основе совокупности ценностей, потребностей, мотивов, адекватных целям и задачам инклюзивного обучения, мотивировать себя на выполнение определенных профессиональных действий.

*Когнитивная компетенция* определяется как способность педагогически мыслить на основе системы знаний и опыта познавательной деятельности, необходимых для осуществления инклюзивного образования, способность воспринимать, перерабатывать в сознании, сохранять в памяти и воспроизводить в нужный момент информацию, важную для решения теоретических и практических задач инклюзивного образования.

*Рефлексивный компонент* инклюзивной компетентности преподавателя включает рефлексивную компетенцию, проявляющуюся в способности к рефлексии деятельности в условиях подготовки и осуществления инклюзивного образования.

*Операционный компонент* инклюзивной компетентности преподавателя включает операционные компетенции, которые определяются как способность выполнения конкретных профессиональных задач в педагогическом процессе и представляют собой освоенные способы и опыт педагогической деятельности, необходимые для успешного осуществления инклюзивного образования, разрешения возникающих педагогических ситуаций, приёмов самостоятельного и мобильного решения педагогических задач, осуществления поисково-исследовательской деятельности.

*Функциональная сфера инклюзивной компетентности* представлена системой операционных ключевых компетенций, причем каждая операционная компетенция содержит в своем составе полный цикл ключевых содержательных компетенций:

*диагностическая* - способность постановки верного диагноза уровня развития ученического коллектива, развития личности, обученности и воспитанности отдельных обучающихся, состояния педагогического процесса в целом и на отдельных его этапах в условиях инклюзивного образования;

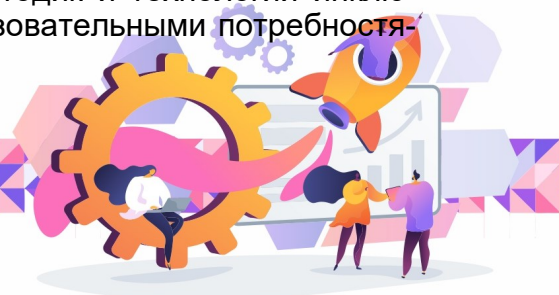
*прогностическая* - способность предвидеть результаты тех или иных педагогических действий в условиях инклюзивного образования;

*конструктивная* - способность конструирования педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования путем постановки адекватных данным диагностики целей (как общих, так и индивидуальных) и грамотного планирования своей педагогической деятельности, с учетом разных образовательных потребностей обучающихся, варьирования формами, методами и средствами обучения;

*организационная* - способность организации педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования, творческое применение в профессиональной деятельности индивидуального подхода (например, обучение по индивидуальному образовательному маршруту);

*коммуникативная* - способность устанавливать конструктивные отношения с субъектами педагогического процесса, способствующие эффективному осуществлению инклюзивного образования;

*технологическая* - способность осуществления методик и технологий инклюзивного образования для обучающихся с разными образовательными потребностями и различными видами нарушений в развитии;



*коррекционная* - способность корректировать ход педагогического процесса на любом его этапе, учитывая результаты промежуточной и итоговой диагностики;

*исследовательская* - способность изучать, анализировать педагогические явления, проводить опытно-экспериментальную работу.

Развитие инклюзивной компетентности преподавателей позволит эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

Как отмечалось выше, огромное значение при осуществлении педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования имеет направленность личности преподавателя (мотивационная компетенция). Хотелось бы заострить внимание на данном направлении, т. к. не каждый педагог, работающий в профессиональной образовательной организации с обычно-развивающимися детьми, способен к работе с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Важная составляющая профессионально-личностной готовности педагога, работающего с лицами с ограниченными возможностями здоровья — готовность к оказанию помощи. Это такое интегральное личностное качество, включающее милосердие, эмпатию, толерантность, педагогический оптимизм, высокий уровень самоконтроля и саморегуляции, доброжелательность, умение наблюдать, способность суммировать наблюдения и использовать увеличившийся объем информации о ребенке для оптимизации педагогической работы; креативность, творческий подход к решению проблем, задач педагогической работы и др. Педагог должен осознавать значимость этих качеств и стремиться их развивать.

Педагог, работающий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, должен обладать также высоким *уровнем регуляции своей деятельности*, контролировать себя в стрессовых ситуациях, быстро и уверенно реагировать на изменение обстоятельств и принимать решения. Самообладание педагога, его уравновешенность, эмоциональная устойчивость позволяют предупредить конфликтные ситуации в отношениях между обучающимися, а также между обучающимися и педагогом.

Утверждение К. Д. Ушинского о том, что учитель живет до тех пор, пока учится, в современных условиях приобретает особое значение. Сама жизнь поставила на повестку дня проблему непрерывного педагогического образования, необходимость постоянного совершенствования учителя путем неустанной работы над собой.



## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-СЕРВИСОВ В РАБОТЕ С ЛЮДЬМИ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ. ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

**Аннотация.** В данной статье описан личный опыт по применению бесплатных интернет-сервисов для организации работы с часто болеющими студентами и студентами с инвалидностью.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, онлайн уроки, самостоятельная работа студентов, интернет-сервисы, тест, обучение.

В своей преподавательской деятельности я уже много лет использую интернет-сервисы для организации самостоятельной работы часто болеющих студентов и студентов, имеющих ограничения по здоровью.

В этой статье делюсь личным опытом организации самостоятельной подготовки учащихся с использованием дистанционных технологий, который был накоплен за последние десять лет работы.

В интернете существует много различных сервисов, которые может использовать преподаватель для организации онлайн обучения. Основная проблема, с которой сталкивается преподаватель: как собрать весь накопленный материал вместе и структурировать его для удобного восприятия?

Самый простой способ упаковки курса — это создать сайт. Очень простой в работе и главное БЕСПЛАТНЫЙ конструктор сайтов предоставляет Google. Можно также использовать бесплатные варианты других конструкторов (Tilda, Wix, Битрикс и т.д.), но в там есть ограничение по количеству сайтов, а в Google вы ограничены только объёмом облачного хранилища. Создание сайта в конструкторе не сложнее создания обычной обучающей презентации.

Рассмотрим основные правила по созданию сайта. Разработайте дизайн сайта. Желательно, чтобы все Ваши сайты имели общий дизайн и схожую структуру. Они должны быть узнаваемы и удобны в использовании.

Продумайте структуру сайта. Конструктор сайтов позволяет создавать иерархию страниц. На рисунке 1 представлен пример структуры сайта по дисциплине “Основы экономики”.

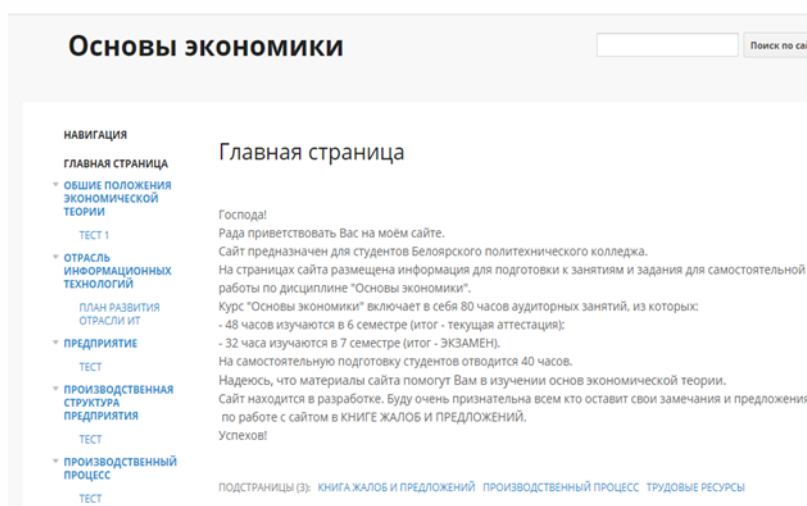


Рисунок 1 - Пример структура сайта дисциплины



Если дисциплина объёмная и будет много различного контента, то возможно стоит для каждой темы сделать отдельный сайт, а для перехода по сайтам с темами обобщающий сайт со ссылками по темам.

На рисунке 2 представлен пример меню сайта по отдельной теме:

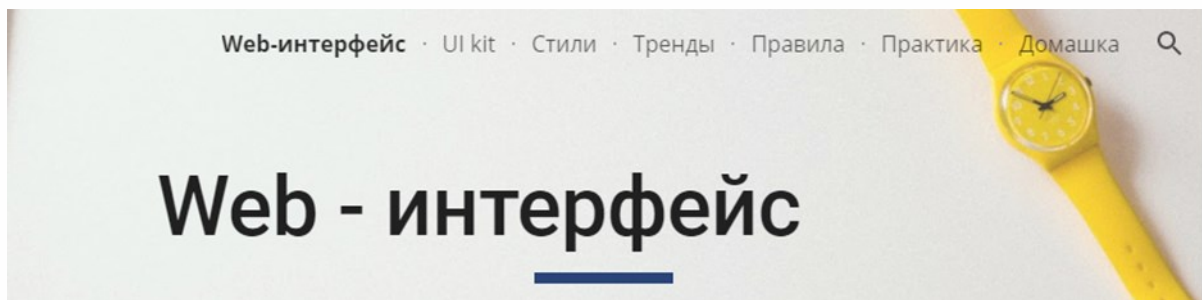


Рисунок 2 - Меню сайта по отдельной теме

Подберите удобный читаемый шрифт для сайта. Не надо пытаться удивить студентов умениями в создании различных эффектов, наша задача донести информацию. Поэтому текст должен быть лаконичным, читаемым. Чёрный текст на белом фоне - самый удобный и привычный для человеческого восприятия вариант.

Для структурирования текста, используйте заголовки и списки. Кроме того, можно закрашивать блоки различными цветами.

Следующий момент, на который необходимо продумать, это КАК студенты попадут на Ваш сайт. Без вложения денег в продвижение сайта и использования специальных технологий, найти сайт в поисковике практически невозможно. Поэтому для доступа к сайту, необходимо продумать, ГДЕ будет размещена ссылка на сайт. С этой целью можно использовать группы в социальных сетях и мессенджерах. На рисунке 3 показаны ссылки на сайты на моей странице в ВКонтакте.

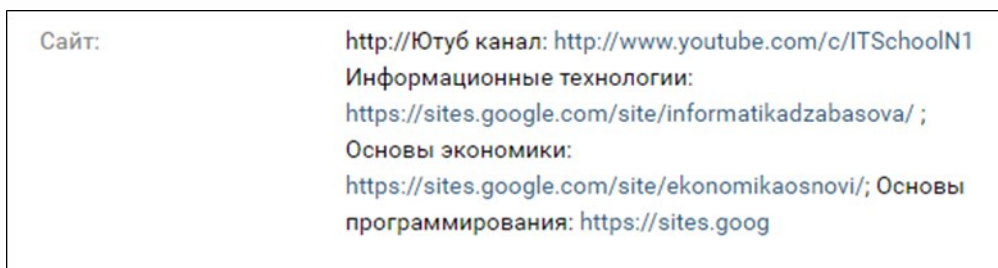


Рисунок 3 - Пример размещения ссылок на сайты

Удобно использовать QR коды. Сформировать QR по url адресу сайта можно здесь: [генератор QR кода](#). На рисунке 4 пример генерации кода.

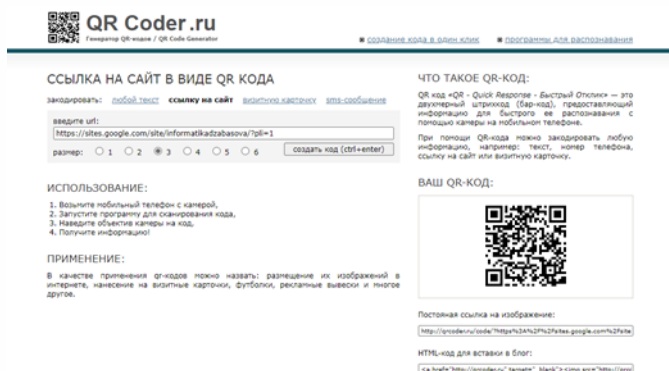


Рисунок 4 – Пример генерации QR кода

В последнее время пользуется популярностью сервис для создания опросов - Google Forms /Яндекс. Формы. Этот сервис позволяет создавать различные опросы и проводить тестирование. Результаты опросов собираются в таблицы для дальнейшей обработки данных (рисунок 5).

	A	B	C	D	E	F	G	H
1	Отметка времени	Баллы	Введите Вашу фами:	За что отвечает язык Java	Кто разработал язык Java	Укажите преимущества:	Программы, которые со:	Программы, написанные
2	27.02.2020 22:16:35	8 / 11	Абузаев Тимур	За обработку событий, к	Брендан Эйх	Полная интеграция с htr	Скрипт, Сценарий	На компьютере клиента
3	27.02.2020 22:17:30	11 / 11	Абузаев Тимур	За обработку событий, к	Брендан Эйх	Полная интеграция с htr	Скрипт, Сценарий	На компьютере клиента
4	02.03.2020 14:52:17	11 / 11	Шевченко Светлана	За обработку событий, к	Брендан Эйх	Полная интеграция с htr	Скрипт, Сценарий	На компьютере клиента
5	20.03.2020 12:23:06	9 / 11	Nail	За передачу данных на	Брендан Эйх	Полная интеграция с htr	Скрипт, Сценарий	На сервере

Рисунок 5 - Фрагмент таблицы с результатами тестирования

Преподаватель может использовать этот сервис для контроля знаний, так как он позволяет настроить автоматическую проверку. Предусмотрена возможность делать вопросы с одним правильным вариантом ответа, несколькими правильными вариантами ответа, раскрывающийся список, с вводом ответа, шкала, сетка флажков и т.д..

Ссылку на созданный тест можно разместить на сайте (рисунок 6), передать в мессенджере или социальной сети.

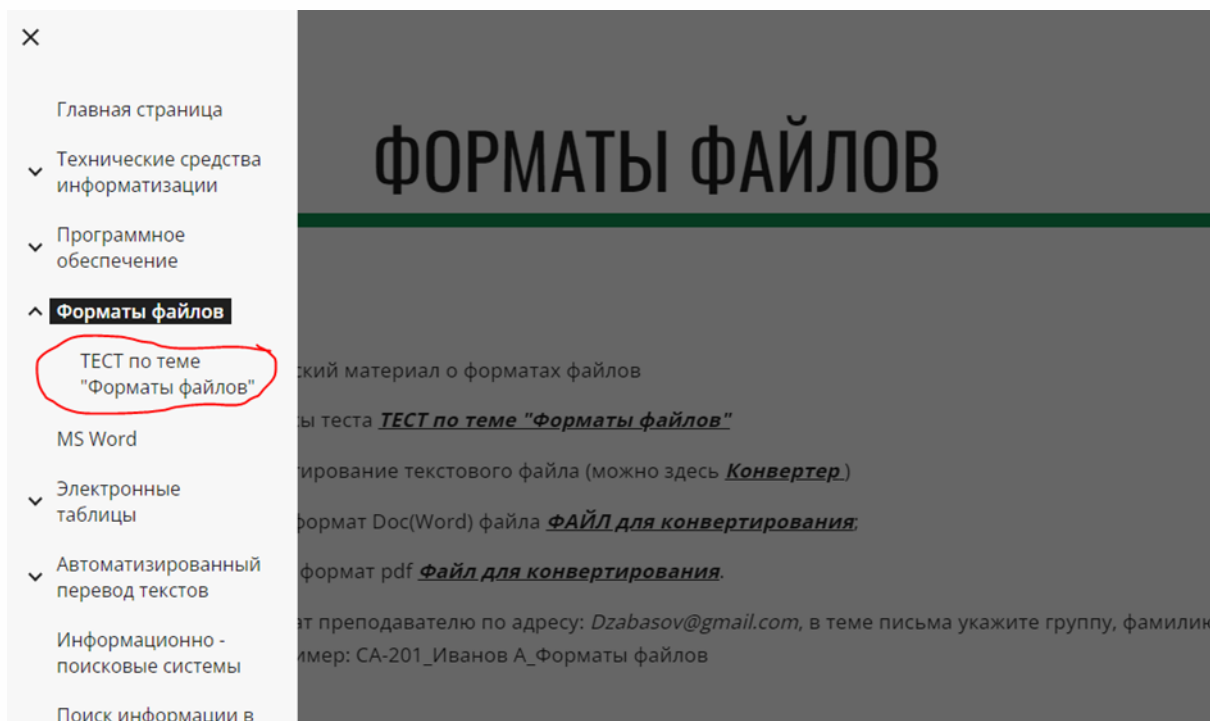


Рисунок 6 – Размещение ссылки на тестирование

Тестирование в таком формате помогает студентам проверить свои знания по изученному материалу.

Облачные текстовые редакторы представляют Яндекс и Google. Достоинства:

- автоматически сохраняется на облачном диске;
- позволяет организовать совместную работу над документом;
- позволяет открывать доступ к документу для просмотра, редактирования или комментирования.

Использование в учебном процессе возможно:

- отработка навыков работы с текстовыми документами;
- в качестве онлайн доски;
- работа в команде.



Облачные электронные таблицы. Повторяют базовые возможности MS Excel, но для создания более сложных таблиц требуется устанавливать дополнения.

Использование в учебном процессе возможно для отработки навыков:

- отработка навыков работы с электронными таблицами;
- работа в команде;
- электронный журнал по занятиям и др.

Если в учебном заведении ещё нет электронного журнала, то ведение журнала в Google/Яндекс таблицах достаточно удобно, так как доступ к журналу Вы будете иметь и на рабочем месте и дома. Для студентов можно открыть доступ на просмотр журнала, и они в любой момент могут посмотреть результаты своего обучения.

Далее остановимся на популярном сервисе YouTube/RuTube канал. Здесь можно размещать свои видеоматериалы к занятиям, а также использовать на занятиях обучающий видеоконтент других авторов. На все материалы можно сформировать ссылку и передавать её через социальные сети/мессенджеры или разместить на сайте.

Платформа Google Classroom - сервис для создания полноценных обучающих курсов, который объединяет полезные сервисы Google, созданные специально для учёбы.

На платформе вы можете:

- создать свой класс/курс;
- организовать запись учащихся на курс;
- делиться с учениками необходимым учебным материалом;
- оценивать задания учащихся и следить за их прогрессом;
- организовать общение учащихся.

Пример структуры курса показан на рисунке 7.

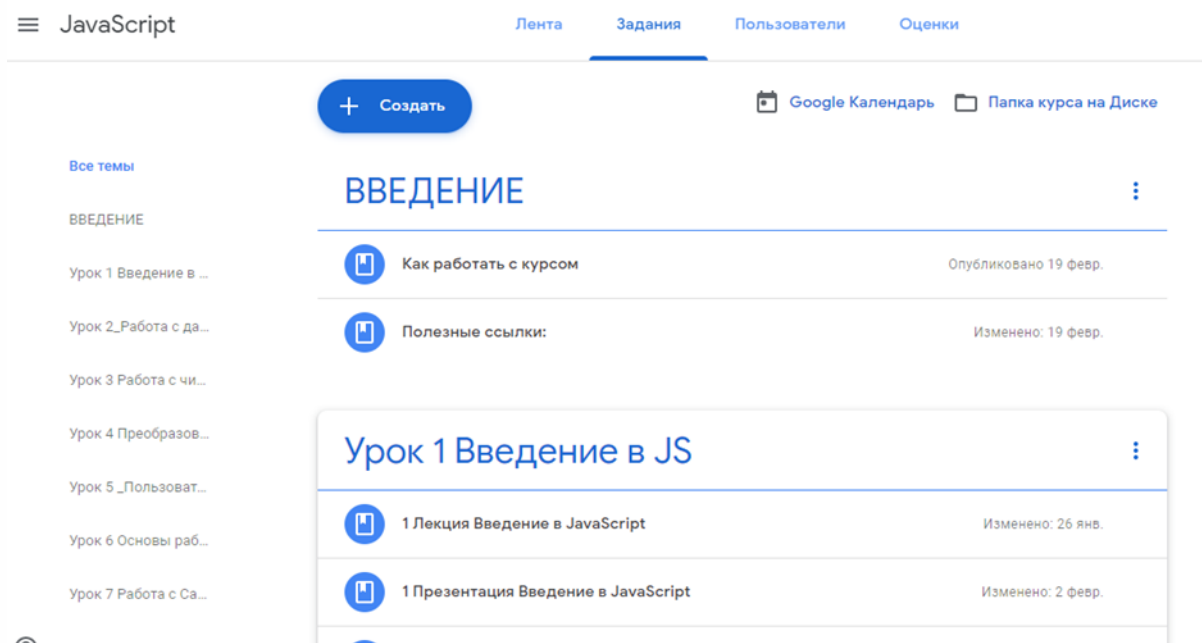
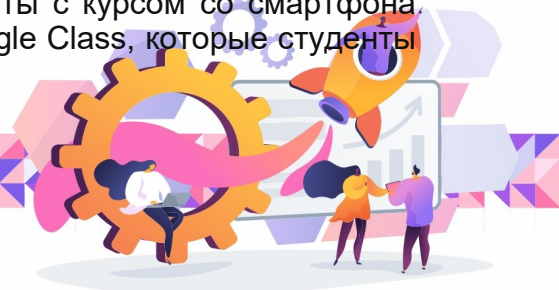


Рисунок 7 - Структура курса на платформе Google Class

При создании курса можно использовать все сервисы Google, которые были описаны выше: конспекты лекций, видео материалы, тесты. Ученики могут подгружать результаты выполнения практических заданий.

Преподаватель имеет возможность управлять доступом к материалам курса. Результаты обучающихся сводятся в журнал. Для работы с курсом со смартфона Google разработал удобное мобильное приложение Google Class, которые студенты успешно используют.



Для организации видеосвязи с учащимися студенты посоветовали мне платформу Discord. Ребята используют её для общения во время компьютерных игр. Discord – это бесплатная онлайн платформа с закрытым доступом. В ней предусмотрены:

- текстовые каналы для переписки и передачи материалов;
- голосовые каналы для видеосвязи, с одновременным подключением до 30 человек.

Преимущества использования Discord:

- бесплатно;
- администрация может контролировать учебный процесс;
- пользователям можно присваивать разные роли с различными правами доступа (студент, преподаватель, администрация);
- защита от несанкционированного доступа. Пользователь подключается к каналу один раз, после чего канал для подключения закрывается. Это позволяет избежать подключения случайных людей к занятию;
- преподавателю не надо формировать ссылки каждый раз заново и во время занятия подключать опоздавших.
- для подключения к занятию студенту и преподавателю надо зайти в приложение и в канал группы;
- нет ограничения по продолжительности видеосвязи;
- материалы текстового чата разделены по дисциплинам и хранятся до их удаления;
- в Discord есть образовательные тематические сообщества, которые можно использовать на занятиях.

Структура организации сообщества колледжа на платформе Discord представлена на рисунке 8.

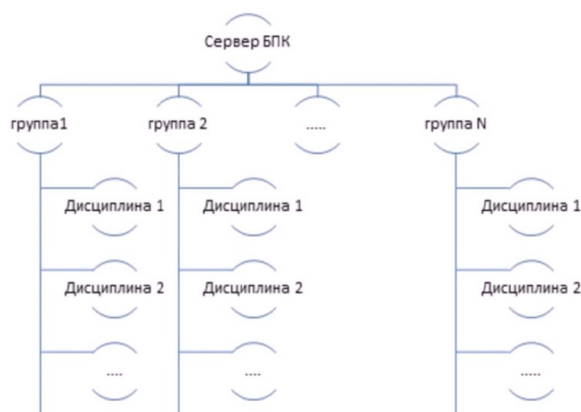


Рисунок 8 – Структура образовательного сообщества на платформе Discord

В этой статье рассмотрены интернет-сервисы, которые я использую в своей работе на протяжении нескольких лет. Использование данных сервисов помогает организовать:

- самостоятельную изучение учащимися учебного материала при пропуске занятий;
- выполнение домашних заданий;
- подготовку к итоговой аттестации по курсу;
- дистанционное обучение в период болезни, карантина, активированных дней.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Google для образования: официальный сайт - URL: <https://edu.google.com/why-google/for-your-institution/distance-learning/>

Яндекс Формы: официальный сайт - URL: <https://yandex.ru/forms/mobile>

Discord: официальный сайт - URL: <https://discord.com/>

Генератор QR кодов: официальный сайт - <http://qrcoder.ru/?t=1>



## СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В РАМКАХ МАЛОГО ГОРОДА

**Аннотация.** В условия малого города социальное партнерство является открытой социальной системой, в которой каждая из сторон приобретает, свой опыт, качества, формы для включения всех в общий образовательный ресурс.

**Ключевые слова:** партнерство, инклюзивная культура, толерантность, взаимопомощь, взаимодействие.

Социальное партнерство является важной составляющей для обновления качества профессионального образования, его содержания, повышения личностной, социальной, экономически эффективной подготовки специалистов.

В условиях малого города партнёрство является более открытым, доступным и взаимосвязанным.

Шарья — это второй по величине и численности город Костромской области. Промышленный, культурный и образовательный центр северо-востока области. Общая численность 35000 человек, из них трудоспособное население составляет 22000.

По состоянию на 2019 год по числу жителей Шарья занимает 591 место из 1117 малых городов Российской Федерации.

Своим основанием и развитием город Шарья обязан железной дороге, проложенной здесь в начале прошлого века.

Сегодня Шарья – развитый промышленный город. Современную индустрию представляет крупное предприятие лесной и деревообрабатывающей промышленности ООО «Кроностар».

Шарья имеет выгодное транспортно-географическое положение. Она расположена на перекрестке федеральных автомобильных трасс с севера на юг и с запада на восток, что позволяет в городе проходить обучение студентам из 4-х близлежащих областей: Ивановской, Кировской, Вологодской, Нижегородской.

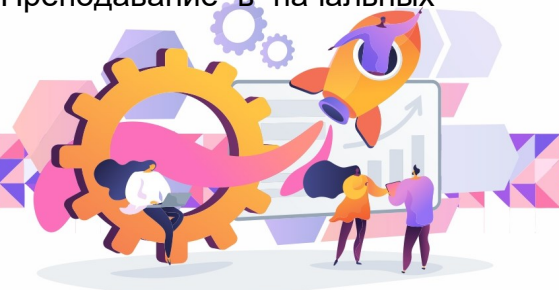
В городе успешно функционируют 4 организации профессионального образования, 14 дошкольных образовательных организаций (детских садов), 6 общеобразовательных организаций (школ), специализированная школа – интернат (Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Шарьинская школа - интернат Костромской области для детей с ограниченными возможностями здоровья»), учреждения дополнительного образования, Костромская региональная общественная организация детей и родителей «Дети-Ангелы», Шарьинские общественные организации «Всероссийского общества слепых». «Всероссийского общества инвалидов».

Поэтому студенты колледжа реализуют свои знания инклюзивной культуры в разных организациях.

Шарьинский педагогический колледж открыл свои двери первым студентам в 1964 году, скоро он отметит 60-летний юбилей.

Обновление педагогическими кадрами происходит постоянно, обучающиеся трудоустраиваются в образовательные организации, учреждения культуры и спорта, социального обслуживания. На протяжении более 50 лет колледж является надежным социальным партнером муниципальной системы образования городского округа город Шарья Костромской области.

Педагогические кадры – это тот потенциал, которым колледж делиться постоянно. Наши выпускники, обучающиеся 3 - 4-х курсов трудоустраиваются в соответствии с полученной специальностью. На это нацелены образовательные программы, в том числе практической подготовки, реализуемые в колледже по специальностям: «Дошкольное образование», «Физическая культура», «Преподавание в начальных классах», «Социальная работа».





Практическая необходимость всегда подталкивает нас к поиску решений. Инклюзивная культура педагога, напрямую зависит от того, насколько он погружен в позицию принятия и понимания.

Назарова Н. М. относит инклюзивную культуру к культурным новообразованиям. Она, как и в целом человеческая культура, включает ценности, нормы и средства передачи культурных образцов. К базовым ценностям инклюзивной культуры относятся: взаимное уважение; взаимопомощь; принятие разнообразия мира людей. Инклюзивная культура формируется на основе знаний о проблемах людей с ОВЗ, понимания и личностного принятия норм и правил взаимодействия с такими людьми.

Инклюзивная культура включает язык, символические коммуникации. Культура общения, основывается на уважении к людям, доброжелательном к ним отношении, проявляется в вежливости и тактичности. Культура речи определяет доброжелательный характер общения в инклюзивной среде, предполагает владение особым набором речевых оборотов. [2]

В условиях изменяющегося социума, рынка образовательных услуг – подготовка таких специалистов является одной из важных задач. Для педагога важно трансформирование образовательной среды, направленное на преодоление социальных предрассудков и негативных установок, существующих в отношении людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

В чем же смысл нашего партнерства? Конечно, в сотрудничестве, постоянном обмене возможностями!

Студенты колледжа владеют психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с различными учащимися: одаренные дети, социально уязвимые дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (с РАС, СДВГ и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью, что является важной составляющей Профессионального стандарта педагога.

Наряду с теоретическими предметами обучающиеся участвуют в работе учреждений, осуществляя практическую подготовку на их базе. Организуют образовательную деятельность с детьми с ОВЗ, включенными в образовательный процесс в общеобразовательных организациях. Реализуют теоретические знания, напрямую включаясь в работу с детьми Школы-интерната, участвуют в патронате детей с ОВЗ в рамках работы Комплексного центра социального обслуживания.

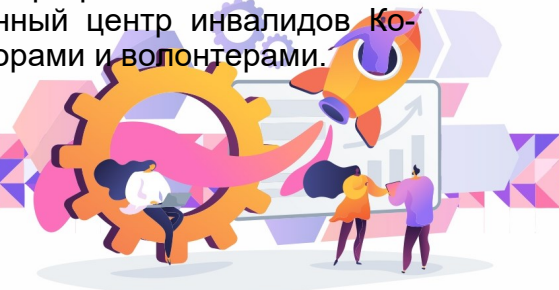
Представители этих организаций являются не просто нашими партнерами - работодателями, а осуществляют наставничество, являются экспертами промежуточной и итоговой аттестации студентов колледжа, участвуют в конкурсах, в том числе профессионального мастерства.

Так, например, «Дети-Ангелы» одна из общественных организаций в городе, которая объединяет семьи, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья. Реализует серию совместных мероприятий.

Обучающиеся колледжа имеют возможность посещать мастер – классы, участвовать в работе семинаров и тренингов; участвуют в сопровождении детей-колясочников; детей на занятиях; оказывают помощь в проведении праздников; в организации благотворительных акций и др.

Таким образом, социальное партнерство в условиях малого города – это модель, которая работает! Мы постоянно взаимодействуем с людьми с ограниченными возможностями здоровья. Наши студенты формируют свою инклюзивную культуру, становясь помощниками не по необходимости, а из своих личных и профессиональных убеждений. Этому способствует - малый город. Здесь все у всех на виду. Нельзя остаться равнодушным!

Из последних событий это проведение открытых региональных соревнований по юнифайд-бадминтону и юнифайд-волейболу в рамках программы «Инклюзивный спорт для всех» с ОГКУ «Романовский реабилитационный центр инвалидов Костромской области», где наши студенты будут организаторами и волонтерами.



Наши студенты – это толерантные, творческие, позитивные, доброжелательные, понимающие люди. Они мотивированы на профессиональную деятельность, открыты к изменениям, умеют прогрессивно мыслить и отстаивать свою позицию.

Хочется закончить словами Алёхиной С. В. кандидата психологических наук, доцента, директора Института проблем интегрированного (инклюзивного) образования, проректора по инклюзивному образованию ГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»:

«Я верю в инклюзию в России...

Верю, потому что знаю, насколько мы творческие люди.

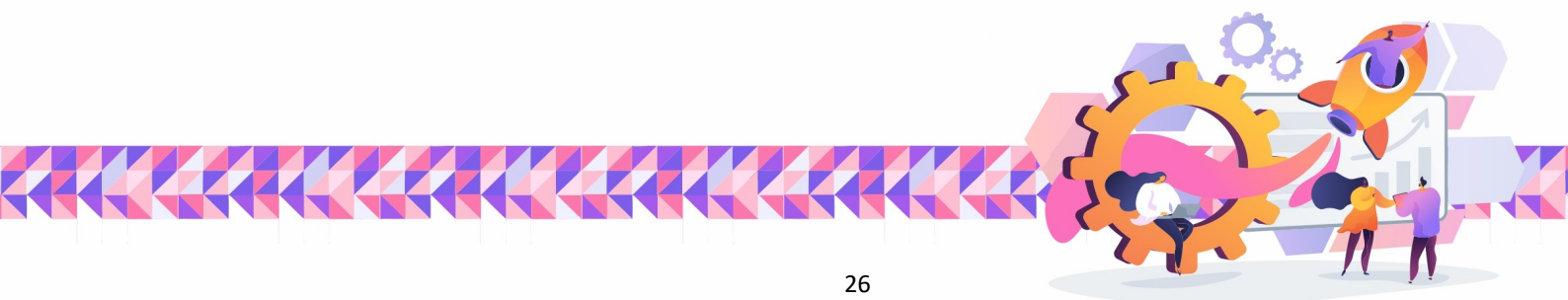
Верю, потому что знаю, насколько мы умеем понимать жизнь.

Верю, потому что знаю, как мы умеем преодолевать те условия, в которых находимся...»

Список литературы:

Колокольцева М. А. ИНКЛЮЗИВНАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА: СУЩНОСТЬ, СТРУКТУРА, СПОСОБЫ РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ. Текст научной статьи по специальности «Науки об образовании» (<https://cyberleninka.ru/article/n/inklyuzivnaya-kultura-pedagoga-suschnost-struktura-sposoby-resheniya-professionalnyh-zadach>)

Янусова О.Б. СТРУКТУРНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА «Педагогические науки» Выпуск 6 – 2018 г. (с.65-71)



## ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С РАС

**Аннотация.** Целью исследования является анализ исследований отечественных ученых и практиков, в которых изучается инклюзивное образование детей с расстройствами аутистического спектра.

Метод исследования – сравнительно-сопоставительный анализ психолого – педагогической литературы.

**Ключевые слова:** инклюзия, дети с расстройствами аутистического спектра (РАС), коррекция аутизма, толерантность.

### Постановка проблемы

Во всех прогрессивных странах мира тема помощи людям, страдающим расстройствами аутистического спектра, становится важной государственной темой.

В России официальное образование детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) только развивается, и его инклюзивная направленность — большое достижение.

Типичными трудностями отмеченные в ряде исследований, с которыми встречаются отечественные и зарубежные специалисты это: повышенная социальная тревожность у детей, нехватка подготовленных кадров, не диагностированный у детей аутизм. Подчеркивается, что успешность инклюзии в целом зависит, прежде всего, от готовности к инклюзии самого ребенка с аутизмом и от готовности среды, в которую проводится инклюзия, уровня ее толерантности, компетентности психолого-педагогического персонала. Большую роль играет возраст ребенка и окружения: при прочих равных условиях раннее начало инклюзии способствует устойчивости инклюзивной готовности окружения (1).

### Метод исследования

Инклюзивное образование при аутистических расстройствах представляет собой особый случай. Основные признаки РАС, и прежде всего, — качественные нарушения коммуникации и социального взаимодействия, а также повторяющиеся стереотипные паттерны поведения, интересов и деятельности, затрудняют инклюзию и создают особую ситуацию развития, которая заставляет решать вопросы не только улучшения организации инклюзивного процесса, но и целесообразности и возможности инклюзии.

Мной было проанализировано ряд исследований отечественных ученых и практиков, в которых изучается проблема образования детей с расстройствами аутистического спектра.

Методом исследования был выбран метод изучения, интерпретации и сравнительно-сопоставительного анализа психолого-педагогической литературы.

### Результаты сравнительно-сопоставительного анализа статей отечественных ученых по проблеме инклюзивного образования

Закон РФ № 273-ФЗ от 29.12. 2012 г. «Об образовании в РФ» впервые закрепил на законодательном уровне (ст. 79) право на доступное и качественное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья, расстройствами аутистического спектра (РАС) (2). Для эффективного решения

(1) Морозов С. А., Морозова С. С., Морозова Т. И. Некоторые проблемы инклюзии при расстройствах аутистического спектра

(2) Закон РФ № 273-ФЗ от 29.12. 2012 г. «Об образовании в РФ»



проблемы образования детей с РАС планируется предпринять комплекс мер, в т.ч. разработать и утвердить Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с РАС и регламент его использования в образовательной организации. Реализация указанных мер во многом позволит обеспечить эффективное включение детей с РАС в систему общего образования, создать для них необходимые специальные образовательные условия, обеспечить доступ к получению качественного образования на всех его уровнях.

Программы поддержки детей с РАС должны опираться на принцип преемственности на всех этапах жизни — от раннего детства до взрослости. Важно, чтобы дети с РАС могли получить не только образование, но и профессию, могли быть полезны себе и обществу (3).

Статья 17. Формы получения образования и формы обучения (Закон об образовании РФ № 273-ФЗ от 29.12. 2012 г.) (4)

- в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (очная, очно-заочная, заочная);
- вне организаций (в форме семейного образования и самообразования);
- допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. (5)

Дети, имеющие РАС, как правило, проходят обучение в коррекционных школах, но и там находятся на надомном обучении, что усугубляет проблемы коммуникации и социализации. В дальнейшем они не имеют возможности социализироваться, раскрыть свой потенциал, устроиться на работу и находятся всю жизнь на иждивении государства, а их родители вынуждены оставить работу и посвятить жизнь уходу за ними. Большинство детей с аутизмом, несмотря на все их особенности, имеют сохранный интеллект и способны обучаться в обычной школе. Всех детей с аутизмом объединяют трудности в общении и социализации. Для того чтобы научить их общаться и научить общество с пониманием относиться к особенностям детей с аутизмом, необходима система, которая с детских лет обеспечит постоянное взаимодействие и постепенную адаптацию этих детей сначала в школьную, а затем во взрослую жизнь. (6)

**Санитарно-эпидемиологические требования к организации обучения обучающихся с РАС (СанПиН 2.4.2.3286–15)**

- дети с РАС могут обучаться только в условиях инклюзии;
- инклюзией считается и включение детей с определенными нарушениями развития в среду сверстников с иными нарушениями (отличными от нарушений этих детей), но имеющих сходные образовательные потребности;
- обучение в среде обычно развивающихся сверстников предлагается для обучения ребенка с РАС по 1-му и 2-му варианту (8.1 и 8.2) образовательной программы для обучающихся с РАС

(3) Аутизм и нарушения развития. № 3 (44). 2014 5 С. В. Алёхина Дети с расстройствами аутистического спектра в образовании столицы

(4) Закон РФ № 273-ФЗ от 29.12. 2012 г. «Об образовании в РФ»

(5) Модели организации образования детей с расстройствами аутистического спектра. Шаргородская Л. В., к.п.н. учитель-дефектолог ДРЦ «ЭСТЕР», ст. преподаватель кафедры олигофренопедагогики и клинических основ специальной педагогики ИСОиКР МГПУ

(6) Аутизм и нарушения развития. № 3 (44). 2014 5 С. В. Алёхина Дети с расстройствами аутистического спектра в образовании столицы



## Санитарно-эпидемиологические требования к организации обучения обучающихся с РАС (СанПиН 2.4.2.3286–15)

Вариант 8.1.	Вариант 8.2.	Вариант 8.3	Вариант 8.4
Не более 2 обучающихся с РАС в классе в условиях инклюзии при общей наполняемости класса: при 1 учащемся – не более 20, при двух учащихся – не более 15	Не более 2 обучающихся с РАС в классе в условиях инклюзии при общей наполняемости не более 12 учащихся	Не более 1 обучающегося с РАС в классе в условиях инклюзии при общей наполняемости не более 9 учащихся	Не более 1 обучающегося с РАС в классе в условиях инклюзии при общей наполняемости не более 5 учащихся (не более 2 учащихся в классе с обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта))

### Варианты организации образования детей с РАС

- полная инклюзия в обычном классе общеобразовательной школы без тьюторского сопровождения;
- полная инклюзия в обычном классе общеобразовательной школы с тьюторской поддержкой;
- частичная инклюзия (часть времени учащихся обучается в обычном классе, а часть времени – в специализированном);
- специализированные классы для детей с различными нарушениями (в обычных или коррекционных школах);
- специализированные классы для аутичных детей (Autistic Support Classrooms in the Public Schools);
- специализированные школы для аутичных детей;
- обучение по индивидуальному учебному плану, надомное обучение по заключению медицинской комиссии (с том числе с использованием дистанционных технологий).

### Плюсы и минусы инклюзивного образования в рамках школы (7)

Плюсы инклюзивного образования	Минусы инклюзивного образования
Новые принципы и методы социального подхода к понятию «инвалидность».	Отсутствие гибких образовательных стандартов.
Разнообразие и инновации в общеобразовательном процессе.	Учебные школьные планы не соответствуют потребностям детей-инвалидов.
Восприятие детей на равных условиях.	Недостаточная эмоциональная и информационная подготовка пед. коллектива.
Социализация и развитие личностных навыков.	Отсутствие материально-технического оснащения школ.
Развитие самостоятельности и уверенности в своих силах.	Дефицит узкопрофильных работников.
Устраняет дискриминацию за счет развития равных возможностей и прав.	Отсутствие у педагогического коллектива навыков работы с детьми с ОВЗ.

(7) Сергеева В. А. Инклюзивное образование в школе. Дети с расстройствами аутистического спектра



## Основные моменты при организации обучения детей с РАС.

- принцип «обратной интеграции» (Т. Питерс): на первых этапах обучения ребенка с нарушениями предлагается среда и виды деятельности, наилучшим образом адаптированные к его способностям и возможностям;
- образовательный маршрут строится с учетом динамической оценки возможностей ребенка при включении в социальную группу;
- организация обучения с учетом всех блоков особых образовательных потребностей учащегося с РАС;
- согласованная работа команды специалистов и родителей ребенка с РАС(8).

Инклюзию необходимо начинать в дошкольном возрасте, и чем раньше, тем лучше. Именно в дошкольном возрасте необходимо предпринять все возможные усилия по смягчению основных особенностей, обусловленных аутизмом, создать базу, для того чтобы инклюзивные процессы протекали по возможности успешно. Если у ребенка с аутизмом есть сиблинги (братья и/или сестры), не слишком отличающиеся по возрасту, это может стать очень благоприятным фактором успешности коррекционной работы, но при определенных условиях: они должны понять особенность брата или сестры с аутизмом, но не ощутить обделенности вниманием родителей, почувствовать одобрение даже за самую маленькую помощь и заботу к аутичным брату или сестре.

Однако брат или сестра у ребенка с аутизмом есть не всегда, и их участие в основном ограничено условиями семьи. Более универсальным решением может (и должно) стать посещение детского сада.

Соглашусь с О. С. Никольской, что аутизм лечится общением(9), но при РАС потребность в общении, средства общения исходно нарушены, и поэтому включению ребенка с аутизмом в группу должна предшествовать специальная работа, направленная на подготовку к взаимодействию с другими детьми; без такой работы вероятность дальнейшей инклюзии, как показывает опыт, не слишком велика.

В городе Когалыме в настоящее время проживает 11 семей воспитывающих детей с расстройством аутистического спектра. 2 ребенка обучаются по адаптированным образовательным программам на уровне дошкольного образования.

6 детей с РАС обучаются по адаптированным основным общеобразовательным программам на уровне общего образования.

3 ребенка с РАС получают образование в форме семейного образования.

### Выводы

Проведенный в ходе исследования анализ научно-исследовательской литературы позволил установить, что нужны серьезные государственные решения проблемы обучения детей с РАС, ставится вопрос об эффективности межведомственного взаимодействия и сотрудничества педагогов и врачей.

Количество детей, рожденных с РАС все больше и сегодня крайне важно объединить усилия всех — ученых, практиков, политиков и родителей, выйти на государственный уровень понимания жизненных трудностей людей с РАС, выстроить систему помощи каждому из них(10).

(8) Модели организации образования детей с расстройствами аутистического спектра. Шаргородская Л.В., к.п.н. учитель-дефектолог ДРЦ «ЭСТЕР», ст. преподаватель кафедры олигофренопедагогики и клинических основ специальной педагогики ИСОиКР МГПУ

(9) Никольская О.С. Аутизм лечится общением // Аутизм и нарушения развития. 2016. Т. 14. № 4. С. 35—38. doi:10.17759/autdd.2016140406

(10) С.В. Алёхина. Дети с расстройствами аутистического спектра в образовании столицы .



Список литературы:

1. С.В. Алёхина Дети с расстройствами аутистического спектра в образовании столицы// Аутизм и нарушения развития. № 3 (44). 2014
2. Кирютина Н.В. Педагогический потенциал женского форума в развитии толерантности родителей к инклюзивному образованию // Категория «социальное» в современной педагогике и психологии: материалы 4-й Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Тольятти: Тольяттинский университет, - 2016. – С. 523-528.
3. Комарова Н.М. Социальная работа с детьми с расстройствами аутистического спектра: опыт Германии / Комарова Н.М., Сусллова Т.Ф., Баязитова Н.Т. // Формы и методы социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: материалы IV Международной научно-практической конференции, посвящённый 55-летию Восточно-Сибирского государственного университета технологии и управления. – Улан-Удэ, 2017. – С. 156-158.
4. Модели организации образования детей с расстройствами аутистического спектра. Шаргородская Л.В., к.п.н. учитель-дефектолог ДРЦ «ЭСТЕР», ст. преподаватель кафедры олигофренопедагогики и клинических основ специальной педагогики ИСОиКР МГПУ
5. Морозов С.А., Морозова С.С., Морозова Т.И. Некоторые проблемы инклюзии при расстройствах аутистического спектра
6. Нестерова А.А. Руководство для родителей ребенка с расстройствами аутистического спектра: вопросы самооценки и социального развития ребенка / Нестерова А.А., Айсина Р.М.,
7. Никольская О.С. Аутизм лечится общением // Аутизм и нарушения развития. 2016. Т. 14. № 4. С. 35—38.
8. Организация инклюзивного образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра: методические рекомендации по разработке локальных актов образовательной организации, реализующей инклюзивное образование, и созданию модели ресурсного класса для детей с расстройствами аутистического спектра / под общ. ред. Л. М. Беткер ; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск: Институт развития образования. – Ханты-Мансийск, 2018. – 70 с.
9. Сергеева В.А. Инклюзивное образование в школе. Дети с расстройствами аутистического спектра
10. Сигал Н.Г. Инклюзия: за и против: Монография. – Казань: Изд-во «Отечество», 2017. – 200 с.
11. Сусллова Т.Ф. – М.: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство РИТМ», 2016. – 214 с.
12. Сусллова Т.Ф. Инклюзивное образование детей с расстройствами аутистического спектра в сознании родителей// Международный научно-исследовательский журнал № 10 (76), Часть 2, Октябрь -2018. - С.85-89.



Кибалко Е. В., преподаватель ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж», г. Ишим

Козырева Ю.В., преподаватель ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж», г. Ишим

Севернюк Н. В., преподаватель ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж», г. Ишим

## КОНКУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА – ФОРМА СОТРУДНИЧЕСТВА КОЛЛЕДЖА И ШКОЛЫ. КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ

**Аннотация.** Конкурсы профессионального мастерства становятся неотъемлемой частью современного образования. Тесное переплетение образовательного процесса и конкурсов профессионального мастерства позволяет формировать новые компетенции, совершенствовать уже имеющиеся образовательные стандарты.

В статье представлен опыт социального партнерства колледжа и школы в формате сетевого взаимодействия. Обозначены основные аспекты при подготовке обучающихся с инклюзией к конкурсам профессионального мастерства как одной из эффективных форм когнитивного развития, профессиональной ориентации, мотивации и социализации в обществе. Автор делится методами, формами и технологиями организации и проведения подготовки участников конкурса в учреждении СПО и результатами их участия.

**Ключевые слова:** чемпионат, Абилимпикс, инвалиды, лица с ограниченными возможностями здоровья, сетевое взаимодействие, социальное партнерство.

Сегодня в каждой образовательной организации, будь то школа, колледж, техникум или вуз в центре внимания оказывается обучающийся, обладающий готовностью к саморазвитию и непрерывному образованию, активно погружающийся в учебно-познавательную деятельность, принимающий образовательный процесс с учетом своих индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.

Очевиден и переход от реализации традиционной образовательной модели к модели инклюзивного образования, как инновационном процессе, позволяющем осуществлять обучение и воспитание детей с разными стартовыми возможностями на различных ступенях образовательной вертикали. Путем использования современных технологий и средств, практико-ориентированных методов, извлекать в первую очередь необходимую для подростка информацию, перерабатывать ее, выделяя актуальное с помощью познавательных процессов и, опираясь на жизненный опыт выстраивать индивидуальный образовательный маршрут развития.

Одной из важнейших задач системы среднего профессионального образования (далее – СПО) является повышение престижа рабочих профессий путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов, посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства в соответствии с современным уровнем развития образования и ожиданиями работодателей.

В нашей стране все большую силу набирает движение Абилимпикс. Цель которого, развитие в Российской Федерации системы конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», обеспечивающей эффективную профессиональную ориентацию и мотивацию инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья к получению профессионального образования, содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе. Сегодня, задача педагогического сообщества через векторы социального партнерства, наставничество повысить стремление инвалидов к профессиональной независимости и улучшить их профессиональные навыки, поднять на новый уровень общественное восприятие профессиональных возможностей инвалидов и их участие в социально-экономической жизни.





Движение Абилимпикс – один из современных и актуальных инструментов в реализации комплекса мер, направленных на совершенствование системы СПО, конструирование модели сетевого взаимодействия СПО и образовательных организаций, в том числе коррекционных. Благодаря методическому обеспечению, работанности оценочных процедур, регламентов проведения конкурсов, движение Абилимпикс позволяет выстроить образовательный процесс, обеспечивающий высокий уровень подготовки специалиста среднего звена.

В рамках модели сетевого взаимодействия и социального партнерства ГА-ПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж» ежегодно участвует в проведении профориентационного марафона АБИЛИМПИКС#ТЕСТ#ДРАЙВ для обучающихся образовательных организаций Тюменской области с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Одним из важных аспектов перед началом подготовки школьников и студентов является мотивация, которая зависит от свободы выбора. При теоретической подготовке и интерактивном показе преподаватель старается не просто передать собственный опыт, но и укрепить у обучающегося веру в свои профессиональные возможности, в достижение успеха, овладением новыми техниками, дальнейшего развития и профессионального роста.

С 2021 года мы имеем опыт подготовки участников чемпионата Абилимпикс для компетенции «Медицинский и социальный уход», которые занимают призовые места: VI Региональный отборочный этап чемпионата «Абилимпикс», категория школьники дипломанты I, II, III степени; подготовительный этап Национального чемпионата «Абилимпикс» - призер чемпионата. Это наш новый опыт работы с инвалидами и лицами с ОВЗ. Потенциальными участниками конкурсного движения являются обучающиеся MAOY «Ишимская школа-интернат», основным контингентом которой являются ребята с нарушением слуха и тяжелыми нарушениями речи. Отметим, что основными дефицитами в работе с детьми является:

- отсутствие у обучающихся знаний о профессиональной компетентности «Медицинский и социальный уход»;
- трудности в коммуникации между педагогами и обучающимися;
- психологическая утомляемость и барьер публичного выступления.

После стартового-мотивационного этапа создается рабочая группа педагогов по компетенции, разрабатываются индивидуальные образовательные траектории развития для обучающихся, потенциальных участников движения.

На занятия участники приходят в сопровождении сурдопедагога. Тренировочные занятия проходят в мастерской «Медицинский и социальный уход», оборудованной в соответствии с конкурсным заданием чемпионата Абилимпикс. Занятия проходят в группах, парах индивидуально. Конкурсант должен получить правильную и полную информацию о конкурсном задании, требованиях по соблюдению техники безопасности.

Участвуя в чемпионатах, конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, мы определили для себя ряд концептуальных аспектов, являющихся реперными точками в подготовке конкурсантов:

1. Подготовка потенциальных участников к участию в конкурсах, чемпионатах начинается с 14-ти лет у школьников и с первого курса у студентов колледжа.
2. Максимальное использование ресурсов мастерских колледжа с учетом расширения и обновления материально-технической базы.
3. Активное участие в соревнованиях, в конкурсах, семинарах и конференциях с целью подготовки обучающихся морально, психологически и физически, что позволяет выявить не только наиболее подготовленных, но стрессоустойчивых и работоспособных участников.
4. Умение обучающихся самостоятельно работать как в области теоретических, так и в области практических навыков.



5. Организация и проведение практических занятий с использованием содержательного аспекта примерных заданий чемпионата Абилимпикс. Разработка практических занятий с учетом указанного чемпионата предполагает использование разных форм их организации и методов обучения. В содержание практических занятий целесообразно включать: изучение нормативных документов и материалов; анализ медицинской документации, практическое ознакомление с условиями, содержанием и организацией работы в медицинских учреждениях, непосредственно в процессе учебной и производственной практики или видеозаписи. Ознакомление, анализ и решение профессиональных кейсов (ситуативных задач) в соответствии с конкурсными заданиями. Проектирование и конструирование действий с учетом особенностей психотипа обучающихся. Важная роль отводится интерактивным формам проведения практических занятий. К ним относятся: проблемный семинар, семинар-практикум, деловая и ролевая игры с элементами имитации деятельности медицинской сестры (брата), решение ситуативных задач, отработка манипуляций по чек-листам.

Использование данных интерактивных технологий и форм обучения на практических занятиях обеспечивает взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом.

6. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, направленное на правильное использование имеющихся у них индивидуальных психологических ресурсов и организацию пропедевтической работы с его контактной сетью с целью профилактики возможных затруднений и деструктивных психологических состояний. Данный аспект реализуется через:

- проведение психодиагностики и подготовку объективной информации об особенностях личности и внутренних «ресурсах» обучающихся;
- прогнозирование результата на основе анализа ретроспективы индивидуальных рекордов – совместно с тренерами/экспертами;
- подбор информации по значимым для обучающихся вопросам психологии, самоподготовки и внутреннего развития;
- индивидуальные и групповые психологические тренинги: обучение приемам саморегуляции, мобилизации и командообразование;
- наблюдение психофизического состояния обучающихся и его коррекция;
- оказание обучающимся оперативной психологической помощи;
- решение конфликтных ситуаций;
- предстартовая психологическая подготовка, психологическая поддержка во время проведения чемпионата, совместный с участником соревнований и тренером анализ полученного опыта.

Активное внедрение в образовательный процесс компетентного подхода, создание условий для формирования у обучаемого опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляют основу подготовки обучающегося к участию в конкурсах профессионального мастерства и к успешной самостоятельной профессиональной деятельности.

Таким образом, используя маркеры чемпионатного движения Абилимпикс в образовательном процессе, происходит не только освоение обучающимися профессиональных компетенций, но и повышается качество профессиональной подготовки, развивается профессиональное и креативное мышление студентов, формируется опыт творческой деятельности в профессиональной сфере, увеличивается доля выпускников, трудоустроенных по полученной специальности, совершенствуются и расширяются связи с социальными партнерами, растёт престиж специальности «Сестринское дело». И главное, по нашему мнению, необходимо изменять подход к организации образовательного процесса, не бояться перестроиться самому преподавателю, пользоваться спектром ресурсов социальных партнеров через сетевое взаимодействие.



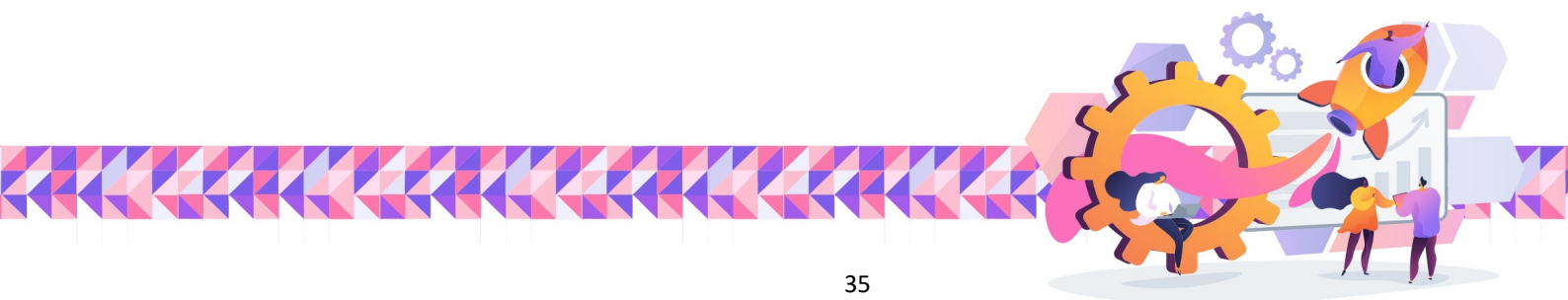
Нам всем нужно активизировать свой творческий потенциал, педагогическую готовность и желание к инновационной деятельности, мобилизовать профессиональный талант – все это залог продуктивной, ориентированной на конечный результат профессиональной деятельности.

Список литературы:

Акатов, Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы/Л.И. Акатов. – М.: ВЛАДОС, 2016.- 368с.

Концепция развития движения «Абилимпикс» в российской Федерации на 2021-2030 годы [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <https://бпоото.рф/document/Абилимпикс/Концепция%20движения%20Абилимпикс%202021.pdf>

Положение об организации и проведении конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <https://abilympics.moscow/championship/documents/>



## ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ОВЗ ЭКОНОМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

**Аннотация.** В статье представлен опыт работы по обучению лиц с ОВЗ экономическим дисциплинам, использования онлайн-занятий, создания бизнес-проектов, участия в конкурсе профмастерства «Абилимпикс»

**Ключевые слова:** финансовая грамотность, онлайн-уроки, проектный метод обучения, конкурс профмастерства «Абилимпикс»

Инклюзивное образование предполагает обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Основной задачей системы СПО является подготовка обучающихся к жизни, формирования у них умения видеть и творчески решать возникающие проблемы, активно применять на практике полученные знания и приобретенные навыки, эффективно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме. Для решения этой важной задачи необходимо правильно построить педагогический процесс, учитывая психофизические, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ, создавать у них ощущение стабильных успехов, доброжелательно корректируя ошибки в расчетах.

Большое значение в процессе обучения основам финансовой грамотности имеет раскрытие в доступной форме роли экономики в жизни и трудовой деятельности человека (при осуществлении покупок и расчетов за коммунальные услуги, налоговых обязательств, планировании и ведении семейного бюджета, страховании). Особое внимание отводится беседам и решением арифметических задач, направленных на развитие экономических знаний. Знание ключевых финансовых понятий и умение их использовать на практике дает возможность обучающимся грамотно управлять своими денежными средствами, то есть вести учет доходов и расходов, избегать излишней задолженности, планировать личный бюджет, создавать сбережения, а также ориентироваться в сложных продуктах, предлагаемых финансовыми институтами, и приобретать их на основе осознанного выбора, наконец, использовать накопительные и страховые инструменты.

В процессе обучения студентов основам финансовой грамотности применяется разработанный Банком России проект «Онлайн-уроки по финансовой грамотности», который предоставляет возможность «живого» общения с профессионалами финансового рынка, способствует формированию принципов ответственного и грамотного подхода к принятию финансовых решений. Эксперты рассказывают о личном финансовом планировании, инвестировании, страховании, преимуществах использования банковских карт. Особое внимание уделяется правилам безопасности на финансовом рынке и защите прав потребителей финансовых услуг. Уроки по каждой теме проходят в формате «один лектор – много участников». Лектор демонстрирует презентацию, видеоролики, проводит интерактивные опросы. Слушатели также могут задавать вопросы в чате по теме урока, на которые лектор отвечает в прямом эфире. Цель использования данного проекта на занятиях заключается в том, чтобы пробудить у обучающихся интерес к финансовым знаниям за счет нестандартной формы занятий и возможности коммуникации с профессионалами в сфере финансов, заложить установки грамотного финансового поведения, закрепить базовые финансовые понятия, познакомить с актуальными финансовыми продуктами и услугами, предупредить о рисках, сформировать убежденность в том, что финансовая грамотность – основа финансового благополучия.



Как известно, умения развиваются в процессе деятельности. В ходе изучения отдельных тем используются имитационные деловые игры с целью приближения к реальным экономическим условиям. Игровые технологии позволяют обучающимся направлять свою познавательную деятельность на этапе открытия нового знания. Преимущества применения моделирования производственной ситуации: энтузиазм в работе, заинтересованность студентов, связь с реальной жизнью, умение работать в группе, самоконтроль, дисциплинированность.

Проекты по предпринимательству (бизнес-планы) на уроках экономики дают возможность увидеть и понять систему построения предприятий малого бизнеса, просчитать возможности воплощения бизнес-идеи и ее эффективность.

Для обучающихся с ОВЗ предлагается оформление проекта в виде блок-схем по аналогии с образцами в учебном пособии.

Рассматриваемые вопросы разделены на блоки:

1. Проблема (бизнес-идея)
2. Изучение спроса
3. Источники бизнеса
4. Ресурсы для воплощения бизнес-идеи
5. Организационный, маркетинговый и финансовые планы
6. Оценка эффективности проекта.

Каждый блок при защите уточняется в деталях, определяется его востребованность и возможность воплощения в жизнь.

Проект создания организации предполагает взаимодействия внутри данной организационной структуры и с внешней средой (поставщики, налоговые органы, кредитные организации, потребители), таким образом, в ходе выполнения работы студенты охватывают все экономические стороны деятельности предприятий, глубже усваивается теоретический материал.

Студенты с наиболее успешными проектами принимают участие в конкурсах профмастерства «Абилимпикс». На рисунке представлены результаты участия студентки в конкурсе по компетенциям «Предпринимательство» и «Торговля» в 2020 и 2022 годах.



Рисунок - Дипломы победительницы региональных конкурсов «Абилимпикс» Хабаровского края по компетенциям «Предпринимательство», «Торговля»

Список литературы:

- Дорошина, О.П. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями: опыт кафедры бухгалтерского учета и налогообложения университета управления «ТИСБИ» [Текст] // Инклюзия в образовании. – 2017. № 2. – с. 21-26
- <https://abilympics-russia.ru>
- <https://www.banki.ru>
- <https://dni-fg.ru>



## ФОРМИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА ГАПОУ ТО «ИШИМСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»: ДИНАМИКА И ПЕРСПЕКТИВЫ

**Аннотация.** в данной статье автор рассматривает компоненты инклюзивной культуры, обосновывает необходимость формирования инклюзивной культуры педагога.

**Ключевые слова:** инклюзивная культура педагога, компоненты инклюзивной культуры, лица с инвалидностью и ОВЗ.

Еще несколько десятилетий назад отечественная система образования не была готова к работе с людьми, имеющими статус инвалида и лицами с ОВЗ. У граждан нашей страны, относящихся к данной категории, не было возможности получить даже базовое образование, не говоря уже о профессиональном. Речь идет о лицах с тяжелыми физиологическими нарушениями. Если и были такие примеры, они были единичными. На сегодняшний день можно с уверенностью говорить о том, что ситуация в корне изменилась: российская система образования включилась в процесс внедрения практики инклюзивного образования. Несмотря на то, что на базе профессиональных образовательных организаций страны создаются базовые профессиональные образовательные организации (БПОО), как следствие, люди с инвалидностью и ОВЗ получают возможность выбора профессии, учреждениями ведется активная работа по созданию доступной безбарьерной образовательной среды для лиц данной категории, всё же проблем и противоречий между ожиданиями и реальностью остаётся до сих пор достаточно много. В первую очередь это связано с тем, что здоровым людям, не относящимся к категории лиц с инвалидностью или ОВЗ, сложно, а порой и невозможно предугадать или понять, в чем нуждаются инвалиды и лица с ОВЗ. Доступность образования, возможность включения и эффективность адаптации лиц с инвалидностью и ОВЗ в образовательный процесс зависит не только от технических возможностей и наличия средств обучения образовательной организации, но и от того эмоционального климата, который будет окружать обучающегося. В этом вопросе многое зависит от личностных установок педагога, его инклюзивной культуры. Инклюзивная культура педагога является составной частью педагогической культуры и культуры личности в целом. Это означает, что инклюзивная культура, как и человеческая культура, включает в себя ценности, нормы и средства передачи культурных образцов.

Базовые ценности инклюзивной культуры отечественные исследователи подразделяют на три основных компонента:

- первый компонент включает в себя: взаимное уважение, взаимопомощь, принятие разнообразия мира людей;
- второй компонент – это социальные нормы, базирующиеся на основе знания о проблемах людей с ОВЗ, понимания и личностного принятия норм и правил взаимодействия с такими людьми.
- третий структурный компонент инклюзивной культуры включает язык, символические коммуникации.

Культура общения, основываясь на уважении к людям, доброжелательном к ним отношении, проявляется в вежливости и тактичности. Культура речи определяет доброжелательный характер общения в инклюзивной среде, предполагает владение особым набором речевых оборотов. Так, Д. М. Маллаев, О. А. Бажукова подчеркивают значимость повышения уровня коммуникативной культуры в инклюзивной среде, предлагают систему работы и рекомендации по формированию коммуникативной культуры у населения и особенно у родителей, имеющих нормотипичных, одаренных и детей с ОВЗ [3].



Исследователь М.А. Колокольцева выделяет следующие структурные компоненты понятия «инклюзивная культура педагога»:

мотивационно-чувственный (нравственные чувства, эмпатия, желание помочь детям с ОВЗ),

ценностно-смысловой (понимание особенностей жизни людей с ОВЗ и их проблем, приверженность нравственным ценностям справедливости, свободы, равенства, взаимопомощи и др.);

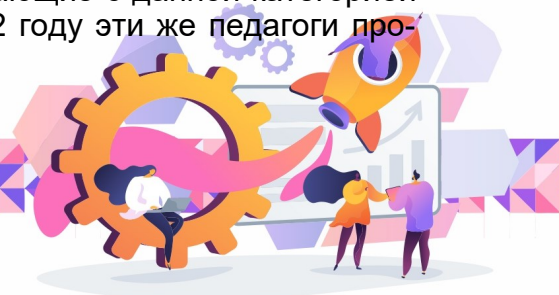
коммуникативно-деятельностный (умения, навыки и привычки, которые проявляются в процессе коммуникаций, устойчивость нравственного поведения) [2].

Как показывает практика, профессиональные образовательные организации, имеющие статус БПОО, в большинстве случаев не имеют возможности принимать в штат специалистов, которые бы работали только со обучающимися с инвалидностью или ОВЗ, поэтому педагоги, работающие с лицами, имеющими данный статус, являются педагогами, имеющими большой опыт работы со студентами без нарушений и продолжающими работать как с ними, так и с лицами с инвалидностью и ОВЗ. Кроме того, каждый ребенок, имеющий статус инвалида или ОВЗ, может стать частью группы комбинированной направленности. В этом случае только от педагога будет зависеть, насколько легко ребенок с инвалидностью или ОВЗ социализируется в данной группе. В связи с этим обнаруживается необходимость подготовки педагогов к процессу инклюзивного образования не только тех, кто уже непосредственно работает с данной категорией обучающихся, но и всего педагогического состава. Это необходимо для того, чтобы каждый педагог был готов к тому, что в группе обучающихся может оказаться ребенок с инвалидностью или ОВЗ.

Наша образовательная организация включена в процесс формирования инклюзивной культуры педагогов. В этом помогают такие формы, как: участие в семинарах и круглых столах, конференциях, панельных дискуссиях, прохождение курсов повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования. На наш взгляд данные формы направлены, в первую очередь, на развитие таких компонентов инклюзивной практики педагога, как ценностно-смысловой и коммуникативно-деятельностный, при этом мотивационно-чувственный компонент развить достаточно сложно традиционными формами и методами. На наш взгляд в этот процесс должны быть включены социальные педагоги и педагоги-психологи, которые с помощью мастер-классов, семинаров и других форм взаимодействия с педагогами могут показать педагогическому коллективу, на сколько важной в современных реалиях системы образования является инклюзивная культура.

Стоит отметить, что к прохождению курсов повышения квалификации по вопросам инклюзии и участию в семинарах, ориентированных на данную проблему в нашем ПОО привлекаются не только педагоги, непосредственно работающие с лицами со статусом инвалидности и ОВЗ, но и педагоги, не работающие в группах, где обучаются лица, относящиеся к данной категории. Всего в 2021, 2022 годах курсы повышения квалификации по вопросам организации обучения с лицами с инвалидностью и ОВЗ прошли 55 преподавателей, что составляет более 25% от общего количества сотрудников. Из них 10% тех, кто не работает с обучающимися со статусом инвалидности и ОВЗ. Так же в работу по готовности к взаимодействию с лицами с инвалидностью и ОВЗ вовлекаются специалисты учебно-вспомогательного персонала и административно-управляющий персонал.

Мы провели ретроспективный анализ психологической готовности преподавателей ГАПОУ ТО «ИМТ» к работе с лицами с инвалидностью и ОВЗ, что на наш взгляд является одной из базовых характеристик уровня сформированности инклюзивной культуры педагога. Для этого мы сопоставили результаты анкетирования педагогов за 2021 год и 2022 год. Анкета была проведена в октябре 2021 года и в ноябре 2022 года. В 2021 году в анкетировании приняли участие как педагоги, работающие с лицами с инвалидностью и ОВЗ, так и не работающие с данной категорией обучающихся. Всего было опрошено 15 человек. В 2022 году эти же педагоги прошли анкетирование повторно.

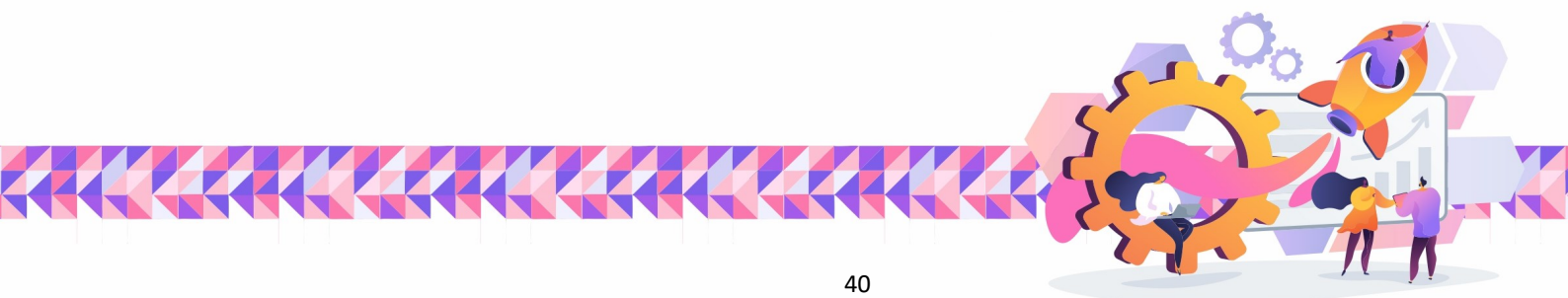
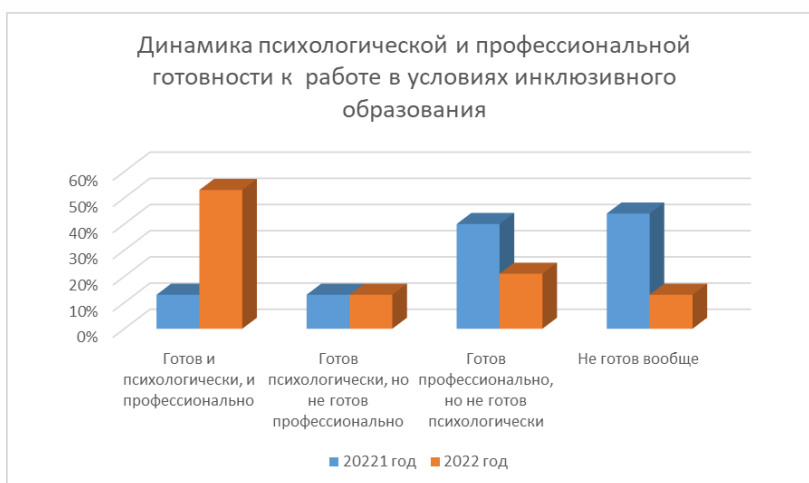


Сравнительный анализ показал, что в 2021 году на вопрос «Как Вы оцениваете уровень своих представлений об инклюзивном образовании в ПОО?» большинство респондентов - 10 человек, что составляет 66%, ответили, что они «имеют ограниченные представления об инклюзивном образовании», а 13% опрошенных не имеют представлений и не понимают сути такого образования. Ответы на этот же вопрос в 2022 году показали положительную динамику: 9 человек (60%) хорошо понимают и уясняют особенности инклюзивного образования, 6 человек – 40% ответили, что имеют ограниченные представления об инклюзивном образовании. Наглядно динамика изменений уровня представлений педагогов ГАПОУ ТО «ИМТ» представлена на рисунке 1.



Таким образом мы можем сделать вывод о том, что понимание базовых основ инклюзивного образования у педагогов становится более качественным, все опрошенные понимают суть и необходимость развития инклюзии в ПОО.

На вопрос «Как вы оцениваете свою профессиональную и психологическую готовность к работе в условиях инклюзивного образования?» в 2021 году всего 2 человека ответили «Готов и психологически, и профессионально», что составляет 13% от общего числа опрошенных. В 2022 году заметна динамика: на этот вопрос положительно ответили уже 8 человек, что составляет 53% опрошенных. Наглядно динамика психологической и профессиональной готовности к работе в условиях инклюзивного образования педагогов ГАПОУ ТО «ИМТ» представлена на рисунке 2.





Исходя из полученных данных, мы можем сделать вывод о положительной динамике психологической и профессиональной готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования. А это значит, что мы ведем работу в правильном направлении.

Среди основополагающих качеств инклюзивной культуры педагога респонденты и в 2021, и в 2022 году отмечают:

- Толерантность
- Творчество
- Позитивное отношение к жизни
- Доброжелательность
- Эмоциональная стабильность
- Открытость к изменениям

К числу наиболее эффективных средств формирования инклюзивной культуры педагога опрошенные относят:

- Самообразование
- Мастер-классы педагогов, работающих с лицами с инвалидностью и ОВЗ;
- Участие в конференциях.

Таким образом, в процессе формирования инклюзивной культуры педагога в первую очередь необходимо формировать нравственные ценностные ориентации, такие как: принятие ценностей инклюзии, разнообразия мира людей, равенства, свободы, справедливости, нормы поведения, способствовать овладению специфическими средствами общения и коммуникации, приемлемыми в инклюзивной среде.

До сих пор неумолимой точностью обладает выражение: «Кто предупрежден, тот вооружен». Применимо к проблеме нашего исследования это означает, что готовить педагогов к включению в процесс организации инклюзивного образования нужно заблаговременно, именно это станет гарантом психологической, а, как следствие, и профессиональной готовности педагога к работе с лицами с инвалидностью и ОВЗ. Только когда педагоги будут психологически готовы, они будут мотивированы на самообразование и повышение уровня своей компетентности в вопросах инклюзии. Понимая это, мы продолжаем работу в данном направлении.

Список литературы:

1. Колокольцева М. А. Воспитание инклюзивной культуры у младших школьников: учеб. пособие. – М.: Перо, 2019. – С. 17.
2. Колокольцева М.А. Инклюзивная культура педагога: сущность, структура, способы решения профессиональных задач // Концепт: научно-методический электронный журнал. №4 – 2022.
3. Маллаев Д. М., Бажукова О. А. Перспективы развития интегрированного и инклюзивного пространства в российском образовании – методологические аспекты и практика // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2018. – Т. 12. – № 3. – С. 76.



## ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГА

**Аннотация.** В статье рассматриваются проблемы профессионального выгорания у педагогов, работающих с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

**Ключевые слова:** синдром профессионального выгорания, система профессионального образования, лица с инвалидностью и ОВЗ.

Профессиональное выгорание — это синдром, развивающийся на фоне хронического стресса и ведущий к истощению эмоционально-энергетических и личностных ресурсов работающего человека.

Профессиональное выгорание возникает в результате внутреннего накапливания отрицательных эмоций без соответствующей «разрядки», или «освобождения» от них. Оно ведет к истощению эмоционально-энергетических и личностных ресурсов человека.

Многие исследования показывают, что педагог — это профессия, которая в большей степени подвержена влиянию выгорания. Это связано с тем, что в современных условиях деятельность преподавателя буквально насыщена факторами, вызывающими профессиональное выгорание: большое количество социальных контактов за рабочий день, высокая ответственность, необходимость быть все время в форме [3].

Эмоциональная нагрузка педагогов, работающих с детьми с инвалидностью и ОВЗ, отличается от других педагогических профессий тем, что им требуются более интенсивные методы помощи в профилактике и преодолении синдрома эмоционального выгорания.

С одной стороны, мотивация успеха является положительным качеством и присуща многим работникам педагогической сферы, с другой стороны, чем выше нацеленность на результат в профессиональной деятельности, тем выше уровень эмоционального выгорания.

Синдром выгорания у педагогов, работающих с детьми с инвалидностью и ОВЗ, характеризуется:

1. Физическим утомлением, чувством эмоциональной усталости и опустошенности;
2. В отдельных случаях – бесчувствием вообще, пессимизмом, снижением удовлетворенности от повседневной работы [4].

Согласно данным Пенсионного фонда России, общее количество детей-инвалидов по всей территории Российской Федерации на 01.01.2022 составило 728988 детей [5].

Учитывая статистические показатели, можно предположить, что значимость исследования синдрома эмоционального выгорания у педагогов, работающих с детьми с инвалидностью и ОВЗ, имеет высокий уровень [4].

По причине хронического переутомления преподаватель становится не готовым к позитивному принятию нововведений, повышению собственной профессиональной компетентности.

Причины возникновения синдрома профессионального выгорания можно разделить на две большие группы:

1. Субъективные (индивидуальные) связаны: с особенностями личности, возрастом, системой жизненных ценностей, убеждениями, способами и механизмами индивидуальной психологической защиты.



Сюда можно отнести и высокий уровень ожидания результатов своей профессиональной деятельности, высокий уровень преданности моральным принципам, проблему ответить на просьбу отказом и сказать «нет», склонность к самопожертвованию и т.д. Больше всего подвержены «сгоранию» и первыми выходят из строя, как правило, самые лучшие сотрудники - те, кто наиболее ответственно относится к своей работе, переживает за свое дело, вкладывает в него душу.

2. Объективные (ситуационные), напрямую связанные со служебными обязанностями, например: с увеличением профессиональной нагрузки, недостаточным пониманием должностных обязанностей, неадекватной социальной и психологической поддержкой и т.д. [4].

Если на эмоциональное выгорание не обращать внимания, оно постепенно приводит к деформации личности. Именно поэтому так важно вовремя заметить первые признаки синдрома профессионального выгорания [1].

Симптомы профессионального выгорания можно разделить на четыре группы:

первая группа - психофизические симптомы:

- ♦ ощущение усталости и опустошенности большую часть времени;
- ♦ снижение иммунитета и постоянно плохое самочувствие;
- ♦ частые головные боли, боли в спине и мышцах;
- ♦ изменение аппетита и привычек сна;
- ♦ заболевания сердечно-сосудистой системы.

Вторая группа - социально-психологические симптомы:

- ♦ чувство недостатка удачи и неуверенности в себе;
- ♦ чувство беспомощности, ощущение нахождения в тупике;
- ♦ отстраненность, ощущение одиночества в мире;
- ♦ потеря мотивации;
- ♦ часты циничные и негативные прогнозы;
- ♦ неудовлетворенность и чувство невыполненного долга. безразличие и усталость;
- ♦ ощущения фрустрации и беспомощности, безнадежность;
- ♦ раздражительность, агрессивность;
- ♦ тревога, усиление иррационального беспокойства, неспособность сосредоточиться.

Третья группа - интеллектуальные нарушения:

- ♦ уменьшение интереса к новым теориям и идеям в работе;
- ♦ уменьшение интереса к альтернативным подходам в решении проблем;
- ♦ увеличение скуки, тоски, апатии или недостаток куража, вкуса и интереса к жизни;
- ♦ увеличение предпочтения стандартным шаблонам, рутине, нежели творческому подходу;
- ♦ цинизм или безразличие к новшествам;
- ♦ малое участие или отказ от участия в развивающих экспериментах;
- ♦ формальное выполнение работы.

Четвертая группа - социальные признаки:

- ♦ нет времени или энергии для социальной активности;
- ♦ уменьшение активности и интереса к досугу, хобби;
- ♦ социальные контакты ограничиваются работой;
- ♦ скудные взаимоотношения с другими, как дома, так и на работе;
- ♦ ощущение изоляции, непонимания других и другими;
- ♦ ощущение недостатка поддержки со стороны семьи, друзей, коллег [4].



Синдром профессионального выгорания имеет свои стадии и начинается настолько незаметно, что не каждый может его определить. Можно выделить три основные стадии синдрома профессионального выгорания у педагога:

на первой начальной стадии у преподавателей наблюдаются отдельные сбои на уровне выполнения функций, произвольного поведения: забывание каких-то моментов (например, внесена ли нужная запись в документацию, задавался ли студенту, планируемый вопрос и т. д.). Из-за боязни ошибиться это сопровождается повышенным контролем и многократной проверкой выполнения рабочих действий на фоне ощущения нервно-психической напряженности;

на второй стадии наблюдается снижение интереса к работе, потребности в общении (в том числе и дома, с друзьями): «не хочется никого видеть», нарастание апатии к концу недели, увеличение числа простудных заболеваний, повышенная раздражительность;

третья стадия — собственно личностное выгорание. Характерна полная потеря интереса к работе и жизни вообще, эмоциональное безразличие, нежелание видеть людей и общаться с ними, ощущение постоянного отсутствия сил [2].

Однако профессиональное выгорание легче предупредить, чем лечить, поэтому важно обращать внимание на факторы, способствующие развитию этого явления. Можно выделить три группы факторов, оказывающих влияние на развитие синдрома выгорания.

К личностным факторам риска «выгорания» относятся:

- ♦ склонность к интроверсии;
- ♦ реактивность;
- ♦ низкая или чрезмерно высокая эмпатия;
- ♦ жесткость и авторитарность по отношению к другим;
- ♦ низкий уровень самоуважения и самооценки и др.

Статусно-ролевые факторы риска выгорания включают:

- ♦ ролевой конфликт;
- ♦ ролевую неопределенность;
- ♦ неудовлетворенность профессиональным и личностным ростом (самоактуализацией);
- ♦ низкий социальный статус;
- ♦ ролевые поведенческие стереотипы, ограничивающие творческую активность;
- ♦ отверженность в значимой (референтной) группе.

К корпоративным (профессионально-организационным) факторам риска выгорания относятся:

- ♦ нечеткая организация и планирование труда;
- ♦ монотонность работы;
- ♦ вкладывание в работу больших личностных ресурсов при недостаточности признания и положительной оценки;
- ♦ строгая регламентация времени работы, особенно при нереальных сроках исполнения;
- ♦ негативные или «холодные» отношения с коллегами, недостаточная поддержка со стороны коллег;
- ♦ конфликты, конкуренция; дефицит административной, социальной и профессиональной поддержки и др.

Следует отметить, что ни один из факторов сам по себе не может вызвать выгорания. Его возникновение — это результат действия совокупности всех факторов, как на профессиональном, так и на личностном уровне.

Знание стадий и факторов синдрома профессионального выгорания позволит более серьезно отнестись к своевременной профилактике развития этого синдрома [2].

Итак, что же нужно делать, чтобы избежать синдрома профессионального выгорания?



1. Стараться рассчитывать и обдуманно распределять свои нагрузки;
2. Научиться переключаться с одного вида деятельности на другой;
3. Проще относиться к конфликтам на работе;
4. Не пытаться всегда и во всем быть первым, лучшим и т.д.

Знание стадий и факторов синдрома профессионального выгорания позволит педагогам более серьезно относиться к своевременной профилактике развития синдрома выгорания [4].

Мой педагогический стаж на сегодняшний момент составляет 9 лет, с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ работаю в течение последних четырех лет. И на собственном опыте могу подтвердить, что синдром профессионального выгорания формируется с большей скоростью при работе с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ. Для меня это связано в основном с завышенными ожиданиями от результатов своей профессиональной деятельности.

Примерно после двух лет непрерывной работы только с данной категорией обучающихся я начала замечать за собой определенные симптомы профессионального выгорания и искать способы избежать данного синдрома. Очень важно для профилактики возникновения симптома профессионального выгорания, чтобы в педагогическом коллективе были коллеги-единомышленники, которые разделяют твои взгляды и поддерживают начинания и деятельность.

Для предотвращения профессионального выгорания я использую способ, который заключается в переключении с одного вида деятельности на другой. Для этого мы с коллегами организуем внеурочную деятельность для наших обучающихся – в свободное от учебных занятий время проводим творческие занятия. Это дает возможность посмотреть на обучающихся с другой стороны, в более расслабленной обстановке, без необходимости ставить оценку за выполненную работу.

В процессе творческих занятий происходит социальная адаптация обучающихся, что является одной из важных и приоритетных задач при работе с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ. Это приводит к положительным эмоциям и повышению самооценки у обучающихся и не важно, какая работа выполнена: цветы для родителей или украшение колледжа к празднику и т.д.

Немаловажную поддержку в нашем начинании нам оказывает администрация колледжа, что также является профилактическим мероприятием от синдрома профессионального выгорания.

Избежать профессионального выгорания мне помогает также осознание того, что для моих обучающихся с инвалидностью и ОВЗ даже маленькие успехи важны, а значит моя работа нужна и важна для них.

Универсального рецепта от «сгорания» нет — протекание процесса, способы выхода из него зависят от структуры и психологических особенностей личности. Проявление внимания к себе и жизни во всех её проявлениях (работа, семья, друзья, отдых) принесет радость и силы, чтобы «жить, гореть и не угасать» ... У каждого человека эти источники индивидуальны! Решения проблемы профессионального и эмоционального выгорания могут быть разными. Важно заняться тем, что дает Вам энергию и душевный подъем [2].

#### Список литературы:

1. Как не «перегореть»? Профилактика и лечение профессионального выгорания у педагогов. – Текст: электронный // Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Национальный исследовательский институт дополнительного образования и профессионального обучения»: официальный сайт. – 2021. – URL: <https://niidpo.ru/blog/kak-ne-peregoret-profilaktika-i-lechenie-professionalnogo-vyigoraniya-u-pedagogo> (дата обращения: 07.11.2022);

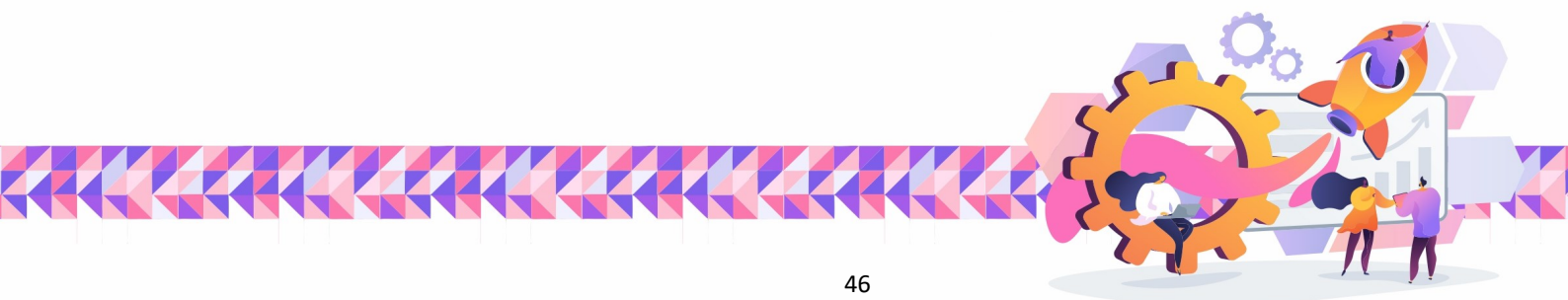
2. Профессиональное выгорание педагога. – Текст: электронный // Издательство «Молодой учёный»: официальный сайт. – 2015. – URL : <https://moluch.ru/archive/105/24868/> (дата обращения : 07.11.2022);



3. Синдром профессионального выгорания педагога, основные стадии и пути преодоления. – Текст: электронный // ООО «Квазар»: официальный сайт. – 2018. – URL : <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2018/02/14/sindrom-professionalnogo-vygoraniya-pedagoga-osnovnye> (дата обращения : 07.11.2022);

4. Синдром эмоционального выгорания педагогов, работающих с детьми с ОВЗ. – Текст: электронный // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: официальный сайт. – 2019. - URL : <https://urok.1sept.ru/articles/676904> (дата обращения : 07.11.2022);

5. Численность детей-инвалидов в возрасте до 18 лет, по субъектам Российской Федерации . – Текст: электронный // Федеральной службы государственной статистики: официальный сайт. – 2022. – URL : [https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/pi\\_8.1.docx](https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/pi_8.1.docx) (дата обращения : 09.11.2022).



## ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ПЕДАГОГОВ В РАМКАХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОБРАЗОВАНИЯ

**Аннотация.** Первичным и важнейшим этапом подготовки системы образования к реализации процесса инклюзии является этап психологических и ценностных изменений компетентностей преподавателей.

Реализация инклюзивного образования требует теоретической и практической подготовки и переподготовки педагогических кадров всех уровней образования, в том числе и системы среднего профессионального образования. Именно профессионализм кадров является важным фактором, влияющим на распространение современных технологий инклюзивного образования и методов воспитания, обучения и развития детей, в том числе – с ограниченными возможностями здоровья.

**Ключевые слова:** Инклюзивное обучение, ограниченные возможности здоровья, инклюзия, педагог.

Ребенок с ограниченными возможностями здоровья, тот же ребенок, только особенный. Однако, особенный ребенок еще больше нуждается во внимании, общении и образовании.

Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья – один из приоритетов государственной образовательной политики России.

На сегодняшний день статус человека с ограниченными возможностями здоровья, имеет 2,4 % ребят, что составляет почти 651 тыс. человек.

Инклюзивное образование дает возможность детям с особенностями развития обучаться и развиваться вместе с другими детьми.

Под инклюзивным образованием понимается «обучение и воспитание, при котором обеспечивается наиболее полное включение в современный образовательный процесс обучающихся с особенностями психофизического развития, посредством создания условий с учетом индивидуальных потребностей, способностей, возможностей обучающихся».

Зарубежная практика инклюзии в образовании имеет богатый опыт и законодательное закрепление, в то время как российский опыт только начинает складываться и развиваться. Согласно идеальным канонам, инклюзивное образование – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для любого ребенка, что обеспечивает доступ к образованию детей с особыми потребностями.

Для развития инклюзивного подхода в образовании необходима разработка общепедагогических технологий, моделей развивающего урока, поддержки и детского сотрудничества, вовлечения родителей в данный процесс.

Несмотря на принятие нормативно-правовых актов федерального и регионального уровней, следует указать на основные проблемы, с которыми сталкиваются средние профессиональные учреждения, организовывающие обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1. Недостаточная разработанность нормативно-правовой базы.
2. Неподготовленность преподавателя.
3. Недостаточное оснащение образовательных организаций.
4. Недостаточное финансирование инклюзивного образования.

Прежде всего должна быть создана моральная, материальная, педагогическая среда, адаптированная к образовательным потребностям любого ребенка; которую возможно обеспечить только при тесном сотрудничестве с родителями, в сплоченном командном взаимодействии всех участников образовательного процесса.



Здесь должны работать люди, любящие, готовые меняться и развиваться вместе с ребенком и ради ребенка.

Таким образом, особенно важно формирование профессиональной готовности будущих педагогов к инклюзивному образованию.

Как утверждают зарубежные коллеги, важнейшим этапом подготовки системы образования к реализации инклюзии является этап психологических и ценностных изменений ее специалистов и уровня их профессиональных компетентностей. Уже на первых этапах развития инклюзивного образования остро встает проблема неготовности преподавателей к работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

Педагоги нуждаются в специализированной комплексной помощи со стороны специалистов в области коррекционной педагогики, специальной и педагогической психологии, которая обеспечит понимание и возможности к индивидуализации обучения с ограниченными возможностями здоровья. Но самое важное, чему должны научиться педагоги, – это работать с детьми с разными возможностями в обучении и учитывать это многообразие в своем педагогическом подходе к каждому.

Основным психологическим «барьером» являются страх перед неизвестным, страх вреда инклюзии для остальных участников процесса, негативные установки и предубеждения, профессиональная неуверенность педагога, нежелание изменяться, психологическая неготовность к работе с «особыми» детьми. Это ставит серьезные задачи не только перед психологическим сообществом сферы образования, но и методическими службами, а главное – перед руководителями образовательных учреждений, реализующих инклюзивные принципы.

Педагоги, имеющие эффективный опыт работы в условиях инклюзивного образования, предлагают следующие способы включения:

- 1) принимать учеников с «особенностями» «как и обычных детей»;
- 2) включать их в те же виды активности, однако ставить другие задачи;
- 3) вовлекать учеников в групповые формы работы и в групповое решение задач;
- 4) использовать активные формы обучения – манипуляции, игры, проекты, лаборатории, дискуссии, экскурсии.

Подводя итоги, можем сказать, что в настоящее время одним из приоритетов социальной политики является гармоничная интеграция людей с ограниченными возможностями здоровья в общество. Но развитие инклюзивного образования должно происходить постепенно, размеренно, основываясь на продуманном планировании и с применением комплексного подхода в его реализации.

Список литературы:

1. Кучмаева О. Масштабы и распространенность инклюзивного образования для несовершеннолетних в столице: возможности количественной оценки. Экономика, Статистика и Информатика. М. 2014. № 5. с. 145

2. Мамыкина В. Инклюзивное образование в среднем профессиональном образовании: основные проблемы и перспективы. Сборник статей по материалам научно-практической конференции «Стратегические направления развития образования в Оренбургской области». Оренбург.

3. Назарова Н. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения // Социальная педагогика. 2010. № 1.

4. 2017. с. 315 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ ст. 2





## ОТ СТУДЕНТА ДО ПЕДАГОГА» - ИДЕАЛЬНЫЙ ПУТЬ К УСПЕХУ

**Аннотация.** Статья рассматривает путь становления студента в педагога из числа инвалидов. Всем известны современные технологии обучения, способствующие успешному освоению обучающимся знаниями и навыками. А вот что движет педагогом вести за собой студентов, делать их успешными, это не имеет готовых рецептов, нельзя примерить на других, не подобрать слов. История становления от студента до педагога подчеркивает слова великих учителей: Циолковского, Брайля, Хокинга. Каждое время рождает своих героев. Одним из них стал педагог Аграрно-экономического колледжа республики Дагестан- Арсланалиев Ринат Абдулгамидович, проделавший не легкий, но яркий путь от студента до педагога.

**Ключевые слова:** ОВЗ- ограниченные возможности здоровья

Абилимпикс — это международный конкурс профессионального мастерства, в котором участвуют инвалиды и люди с ограниченными возможностями здоровья.

Профессионализм — особое свойство людей систематически, эффективно и надёжно выполнять сложную (профессиональную) деятельность в самых разнообразных условиях.

Истории великих учителей с ограниченными возможностями здоровья, которые, невзирая на недуги, внесли колоссальный вклад в педагогическую науку, вдохновили сотни современников и продолжают вдохновлять тысячи потомков.

Константин Циолковский — глухой учитель из Калуги, который стал основоположником космонавтики. Циолковский постигал науки по книгам и отличался от местных чопорных учителей. Помимо ночных фейерверков, он показывал вакуумный насос, издававший неприличные звуки; приглашал «отведать невидимого варенья», запускал электрическую машину и бил гостей током. Уроки вызывали восторг у детей и одобрение начальства: «Приемы преподавания Циолковского просты, наглядны и практичны. Дети без особого труда и сознательно усваивают изучаемый предмет. Готовых правил и теорем учитель не дает, дети сами приходят к той или другой истине...» Он никогда не злоупотреблял наказаниями и не повышал голоса.

На пике славы 75-летний Циолковский скажет: «Может быть, мои изобретения не осуществляются. Вот то, что я работал 40 лет учителем, я считаю несомненной заслугой». Через руки педагога прошло около двух тысяч человек. В 45-летнем возрасте сел на велосипед, а в старости показывал внукам, как надо подтягиваться на турнике. И все это — несмотря на то, что плохо слышал, с молодости носил очки, страдал катаром желудка, имел слабые легкие.

Луи Брайль — слепой учитель, который подарил незрячим чтение. Луи Брайль — французский тифлопедагог, создатель рельефно-точечного шрифта — международной системы чтения и письма для незрячих и слабовидящих людей. Работа в институте, любовь и признание учеников, болезнь, совершенствование. Брайль был по-настоящему добрым человеком и жалел своих учеников. Из получаемых им денег небольшую часть он тратил на самое необходимое, а остаток откладывал на книги и приспособления для бедных студентов.

Стивен Хокинг — парализованный профессор математики, который объяснил миллионам устройство Вселенной, английский физик-теоретик и популяризатор науки, профессор математики Кембриджского университета Стивен учил, что ошибаться — не страшно, главное — делать правильные выводы: «...это может быть к лучшему. Нет никого совершенного в этом мире. Без недостатков не существовало бы ни вас, ни меня». Он всю жизнь доказывал, что наука может и должна быть увлекательной.



«Школьная наука часто преподается в сухой и неинтересной форме. Дети учатся механически запоминать, чтобы сдать экзамен, и не видят связи науки с окружающим миром»

Продолжение истории, наверное, никогда не завершится, потому что каждое время рождает своих героев. И сегодня можно с большим восторгом и честью рассказать о педагоге, сделавшем себя и как педагог и как личность. Это Ринат Абдулгамидович Арсланалиев - педагог высокого профессионализма и с большим сердцем человек. Противоречия в нем позволили добиться успеха: сильный духом на пути к победам, при этом обладая мягким характером понимать своих учеников, поддерживать, направлять и оставить за собой решение сделали его авторитет непререкаемым. Ринат является куратором двух групп: «Я для своих студентов и опора и все! Я не боюсь быть первым, и с первых дней стремлюсь полностью завладеть любовью своих студентов».

В 2009 году закончив обучение в колледже, Ринат поступил на заочное обучение в Технический университет по своей специальности и стал преподавать в том же колледже, что и учился. Это сейчас ему кажется, что все достигалось просто. Но те времена учебы с диагнозом острый артрогрипоз, обучаясь на специальность программирование, где работа с клавиатурой - ведущая деятельность в будущей профессии, он вспоминает как тяжело ему доставалось печатание, долгое время испытывал усталость, не удобства и сложность в работе с мышью. Учеба с такими сложностями не стала поводом для отказа от нее. Вспоминая сейчас Ринат рассказал, что, не имея специальных технических средств и интернета в 2008-2009 году, он упорно тренировался в работе на клавиатуре, занимался собой. «Помню на третьем курсе всю курсовую работу перепечатывал информацию с книг» - вспоминает Ринат. Для сравнения-это тоже, что идти пешком, имея одну треть ног, и при этом стараясь успеть быть в строю как все. Ринат ведет полную нагрузку преподавательскую, руководит курсовыми и дипломными проектами, производственной практикой. Руководство полностью доверяет Ринату Арсланалиевичу в деле воспитания и обучения. И это не спроста. В 2017 году в Дагестане прошел Региональный чемпионат Абилимпикс, где Арсланалиев Ринат занял 2 место. В 2019 году, улучшив свои навыки в компетенции «Веб дизайн», повторно подает заявку на участие и занимает 1 место на Региональном Чемпионате Абилимпикс. Пройдя Региональный этап, попадает на 5 Национальный чемпионат и занимает 1 место компетенции «Веб дизайн» в России. С 2021 года Ринат единственный национальный эксперт чемпионата Абилимпикс от региона в составе Всероссийской восьмерки.

Но, как говорится, успех учителя складывается из успеха учеников. И в этом Ринат упорный и принципиальный. С 2017 года готовит студентов к конкурсам и олимпиадам в компетенции Веб -дизайн. Спустя год, в 2018 году будучи преподавателем Аграрно-экономического колледжа г. Хасавюрт подготовил студента 3 курс Зубайрова Джалала. Студент, успешно выполнив конкурсное задание и занял 1 место на 2 Региональном чемпионате Абилимпикс. На 4 Национальном чемпионате Абилимпикс, Зубайров Джалал в общем зачете занимает 5 место и получает номинацию «За оригинальный подход к решению задания»

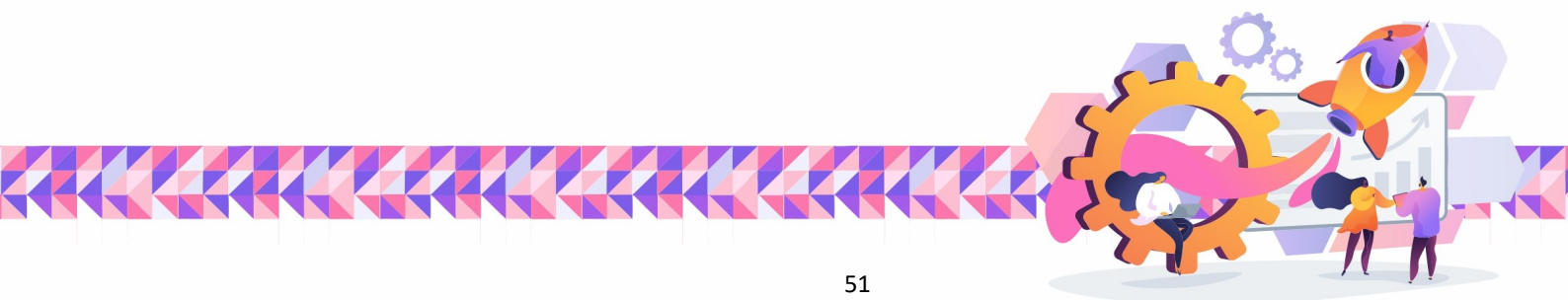
Студент Рината Сраждинов Рамазан в 2018 году в условиях пандемии в конкурсе Ворлдскилс завоевал 1 место. В 2019 – студент имеет 2 место на Всероссийском уровне.

Спустя год, в 2018 году будучи преподавателем Аграрно-экономического колледжа г.Хасавюрт, подготовил студента 3 курс Зубайрова Джалала. Успешно выполнив конкурсное задание и занял 1 место на 2 Региональном чемпионате Абилимпикс.

На 4 Национальном чемпионате Абилимпикс, Зубайров Джалал в общем зачете занимает 5 место и получает номинацию «За оригинальный подход к решению задания»



Что же особенное делает Ринат, обучая студентов? Все еще проще- Ринат имеет мотивацию к успеху, которой заражает своих учеников. Используя игры-квесты на уроках для освоения языка программирования, мотивирует к обучению и развитию студентов. Но, ни какие современные технологии обучения не заменят педагогу способность увлечь за собой студента. Это делает студентов целеустремленными и способными на ответственные решения. Менделеев Д.И. говорил: «Вся гордость учителя в учениках, в росте посеянных им семян». Подтверждением этих слов является то, что сегодня в колледже последовали примеру Рината несколько студентов из числа инвалидов и ведут педагогическую деятельность, так же работая над собой и представляя уже своих студентов на профессиональных конкурсах. Путь проделанный от студента к педагогу -это и есть инклюзивная компетентность педагога идеального состояния в реальной жизни.



## ПРИЕМЫ И МЕТОДИКИ РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ГРУППЕ

**Аннотация.** На сегодняшний момент вопрос инклюзивного образования широко и многоаспектно развит во всех сферах жизнедеятельности. Особую важность процессы инклюзии приобретают в системе образования. Именно в этот период дети получают возможность произвольного осознания себя и своих возможностей, наибольшую социализацию, а также, в подростковом возрасте, принимают решение становления себя как личности и выбора занятия всей дальнейшей жизни. В этот момент возрастает роль педагога, который находится рядом, помогает им принимать верные решения, принимает участие в реализации планов и т.д. А роль педагога, работающего с категорией особых детей, возрастает в несколько раз.

**Ключевые слова:** Инклюзивное образование, преподаватель, роль педагога, здоровье, тьютор, дети.

Инклюзивное образование – процесс совместного обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц без соответствующих ограничений.

Психология готовности учиться в инклюзивном образовании предполагает формирование определенных позиций, основанных на следующих ценностях: Дети с особенностями развития могут обучаться вместе со стандартизированными детьми. Сотрудничество должно не только помочь «особым» детям научиться взаимодействию, но и развивать у нормотипичных детей эмпатию, толерантность к незнакомым людям, способность сопереживать и другие гуманистические ценности. Конечно, эти качества должны быть у учителей и других специалистов, работающих с детьми. Общение «особых» детей и несовершеннолетних - сложная задача, в ходе которой неизбежно будут возникать трудности. Надо быть готовыми к этому.

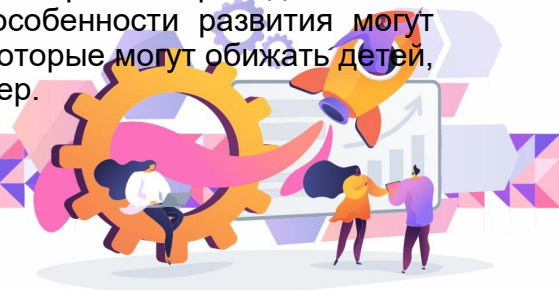
Обучение детей с ОВЗ требует отдельной методической подготовки — разработки, адаптации и внедрения специальных программ или педагогических технологий. «Особые» и «обычные» дети могут участвовать в совместной групповой работе, при этом им могут ставиться разные учебные задачи

Для достижения успеха необходимо принять «особых» детей вместе с их особенностями и готовность помочь им достичь поставленных целей. Для того чтобы сформировать такую позицию, необходимо гуманистическое мировоззрение, энергия и навыки заботы о себе. Нарушив последнее условие педагог, работающий в непростых условиях инклюзии рискует подвергнуться профессиональному выгоранию.

Также введение «инклюзивного» подхода в образовательном учреждении невозможно без активной поддержки администрации. Преподавателю необходимо знать, к кому он может обратиться за помощью.

В учебном учреждении должна функционировать эффективная служба психологической поддержки. Ее сотрудники будут заниматься сопровождением «особых» детей, налаживанием и поддержанием контакта между детьми и педагогами, поддержкой педагогов и родителей, системной работой с классом. Такая работа должна быть направлена на принятие и поддержку «особых» детей, помощь им в сложных ситуациях, разъяснение, почему важно, чтобы они учились вместе с остальными детьми, почему они иногда ведут себя странно, что это может означать и как им правильно помочь.

С целью предотвращения эмоционального выгорания необходимо создать неформальное пространство, в котором учителя могут поделиться своими проблемами и успехами. Отлично подходит для этого формат интерактивного семинара и клубов. Основными целями таких мероприятий являются психологическая разгрузка, снятие тревоги и эмоционального напряжения. Сложные ситуации в работе преподавателя с инклюзивной группой: дети, имеющие определенные особенности развития могут проявлять сложное поведение на уроке. Есть еще дети, которые могут обижать детей, реагируя не на особенности их поведения, а на их характер.



Родители нормотипичных детей могут требовать принятия немедленных мер, вплоть до удаления неудобного ученика из группы. Наконец, возможности детей могут не позволять им освоить учебную программу в требуемом объеме.

Как справиться с этими сложностями? Во-первых, необходимо понимать важность вложения различных ресурсов при внедрении инклюзивного подхода. Это также и адаптация программ, составление индивидуального учебного плана и отдельных заданий, и привлечение специалистов для работы с «особыми» детьми. К этой работе нужно быть готовым и, главное, грамотно ее спланировать. При отрицательном ответе следует разработать индивидуальный план обучения с реалистичными целями, обозначить сроки их выполнения и последовательно реализовывать намеренное.

В случаях выраженных поведенческих сложностей к ребенку должен быть прикреплен тьютор — сопровождающий, который постоянно находится рядом с ребенком, помогает ему включаться в работу на уроках, не мешает общаться с другими детьми на переменах, но грамотно пресекает острые ситуации.

Сейчас тьюторство, или наставничество, — специальность, которой учат на психологических факультетах некоторых вузов. Тьютором может быть кто-то хорошо знакомый ребенку, его близкий родственник. Очень хорошо, если в учебном учреждении работает такой специалист. Если его нет, надо обсудить с родителями ребенка эту проблему и подумать вместе, где найти такого помощника. Существуют различные помогающие организации, куда можно обратиться с этим запросом. Учебное учреждение должно обеспечить безопасность и «особого» ребенка, и остальных детей в его окружении, поэтому, если его поведение представляет опасность, присутствие тьютора может быть основной гарантией того, что ребенок сможет посещать его. Если сложное поведение возникает нечасто, и острой необходимости в присутствии тьютора нет, нужен понятный всем алгоритм действий в сложных ситуациях. Например, если ребенок внезапно впадает в аффективное состояние, надо отвести его в отдельное помещение и побыть там с ним, пока он не успокоится. Дети должны знать, что в таких случаях они должны позвать на помощь любого взрослого сотрудника школы.

Работа с родительским сообществом должна носить разъяснительный характер. Важно рассказать, какой позиции придерживается педагогический коллектив в отношении совместного обучения разных детей и почему это правильно с вашей точки зрения. Если родители отдают детей в ваше учебное учреждение, они разделяют или как минимум принимают эту ситуацию. В случае, если возникает серьезный конфликт, риск травматизма или другая опасная ситуация, надо решать ее с участием всех вовлеченных сторон. Необходимо также проводить разъяснительную работу с классом. Кроме того, хорошо помогают тренинговые или даже учебные задачи, в которых выявлялись бы сильные стороны каждого участника. Важно донести до детей, что у каждого есть сильные и слабые стороны, надо только их найти. Но самое важное — чтобы взрослые транслировали принятие и готовность помочь всем. На самом деле готовых ко всем людям не бывает в природе! Поэтому неуверенность в своих силах — норма при работе с «особыми» детьми, слишком много непредсказуемого заложено в ситуации. Иногда важнее всего, чтобы было кому помочь советом и поддержать морально.

Список литературы:

1. Алехина С. В. О мониторинге инклюзивного процесса в образовании [Текст] / С.В. Алехина // Инклюзивное образование: методология, практика, технология: материалы международной научно-практической конференции (20 – 22 июня 2011. Москва). – М.: МГППУ, 2011. – С. 20 – 22.
2. Алехина С.В., Зарецкий В.К. Инклюзивный подход в образовании в контексте проективной инициативы «Наша новая школа» // Психолого-педагогическое обеспечение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». М., 2010.
3. На пути к инклюзивной школе: Пособие для учителей. USAID, 2007.
4. Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика /Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Академия, 2008.



## ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГА К РАБОТЕ С ЛЮДЬМИ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ: ПРОБЛЕМЫ И ДРАЙВЕРЫ РОСТА. ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В ГРУППАХ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЕМ ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

В последнее время в стране наметилась тенденция роста числа детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. По рекомендациям министерства образования с недавнего времени студенты с ограниченными возможностями здоровья обучаются в обычных группах с здоровыми детьми. Педагогическая адаптация и интеграция таких студентов проходит очень медленно. Имеется лишь локальный, почти «точечный» опыт отдельных специалистов, родителей, учреждений, которые эту проблему пытаются решать. Такие студенты нуждаются в адаптированных учебных программах по математике, для них становится необходимым создание оптимальных условий для занятий в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. В соответствии с медицинскими требованиями к учебной нагрузке в программе определены следующие задачи:

- сформировать у учащихся доступные, количественные пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- развивать речь учащихся, обогащать ее математической терминологией;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития и корректировать недостатки в познавательной деятельности и личностных качествах.

У студентов, страдающих заболеваниями ДЦП наблюдаются различные тяжелые двигательные нарушения, что приводит к задержкам общего развития. Это приводит к тому, что формирующиеся знания и навыки являются непрочными, поверхностными, фрагментарными, не связанными в единую систему. Без специального педагогического воздействия эти проблемы не устраняются. Поэтому для успешной организации учебной деятельности на уроках математики мне, как педагогу, важно знать основные трудности, возникающие при овладении учебным материалом, обусловленным ведущим дефектом. Студенты, страдающие нарушением двигательной функции, имеют следующие трудности в обучении:

- нарушение моторики двигательного аппарата, обусловленное спазмом мускулатуры. Моторные нарушения ограничивают способность к освоению предметно-практической деятельности, поэтому учащиеся испытывают особые трудности при выполнении рисунков, чертежей, графиков, так как им трудно одновременно держать графические инструменты — пальцы к этому плохо приспособлены. Соответственно, если у учащегося есть нарушения функций рук, то геометрический материал можно рассмотреть обзорно, задачи, связанные с построением, опустить. Большое внимание необходимо обращать на практическую направленность, а именно: на измерение периметров и площадей; вычислительные навыки, в том числе и с помощью калькулятора. Учет особенностей развития диктует необходимость применения разнообразного наглядного материала, чертежей, схем, рисунков. Облегчает обучение использование мультимедийных средств. Обучающиеся могут самостоятельно составить презентацию, построить с помощью готовых шаблонов фигуры и устно описать их свойства. Студенту с ДЦП проще нажатием клавиш выполнить чертёж на компьютере, чем это сделать с помощью карандаша и линейки.



- трудности в формировании пространственных и временных представлений, счетных операций, работе с тетрадью, учебником, способах записи примеров, соблюдением орфографического режима;
- медленный темп выполнения работы, неустойчивость внимания, повышенная утомляемость. Многие из учащихся не могут долго решать задачи, много писать, быстро устают. Для них необходимо выработать индивидуальный темп работы, выделить больше времени на обдумывание ответов, на осмысление нового материала. Обучающиеся с ДЦП более охотно работают устно, способны воспроизводить теоретический материал. Многие темы приходится адаптировать к особенностям здоровья и возможностям обучающихся. Для формирования математических умений и навыков часто обсуждаются готовые решения, используются правила и формулы по опорным конспектам, в виде схем, рисунков и таблиц, многократно повторяются правила и свойства. Одной из особенностей работы с учащимися с ДЦП является то, что им необходимо больше времени для выполнения заданий, чем здоровым студентам, поэтому для контроля знаний лучше использовать задачи на готовых чертежах, задачи, в которых уже напечатано условие и начало решения, а студенту остаётся его только закончить или выполнить тестовые задания.

Можно сказать, что математический материал студенту - инвалиду вполне доступен, но многие темы приходится адаптировать к особенностям здоровья и возможностям обучающихся. Важным условием работы с учащимися с нарушением опорно – двигательного аппарата является то, что им необходимо предоставлять дополнительное время для выполнения заданий.

Для формирования математических умений и навыков на своих занятиях я использую следующие педагогические методы и приемы:

**Для изучения нового материала по предмету** я предлагаю студентам опорные конспекты по изучаемым темам с теоретическим материалом и образцами выполнения заданий. На примере представлен один из опорных конспектов по геометрии с основным теоретическим материалом по изучаемой теме.

Образец 1.

**Призма**. Площадь поверхности призмы

Призмой называется многогранник, составленный из двух равных многоугольников, лежащих в параллельных плоскостях, и параллельных ребер.

$A_1A_2 \dots A_n B_1 B_2 \dots B_n$  – призма  
 Многоугольники  $A_1A_2 \dots A_n$  и  $B_1 B_2 \dots B_n$  – **основания призмы**  
 Параллелограммы  $A_1A_2B_1B_2$ ,  $A_2A_3B_2B_3 \dots A_{n-1}A_n B_{n-1}B_n$  – **боковые грани**  
 Отрезки  $A_1B_1$ ,  $A_2B_2 \dots A_n B_n$  – **боковые ребра** призмы.

**Элементы призмы:**  
 Верхнее основание, Нижнее основание, Боковые ребра, Боковая грань, Высота призмы, Боковая поверхность.

**Общие свойства призмы:**  
 1. Основания призмы равны.  
 2. Основания призмы лежат в параллельных плоскостях.  
 3. У призмы боковые ребра параллельны и равны.  
 4. Любая боковая грань является параллелограммом.

**Название** призмы зависит от кавки многоугольника, лежащего в ее основании: треугольная призма, четырехугольная призма, пятиугольная и т.д.

**ПРИМЕРЫ ПРИЗМ**  
 Треугольная призма, Четырехугольная призма, Шестиугольная призма.

Если боковые ребра перпендикулярны к основаниям, то такая призма называется **прямой**, а боковые грани – **прямоугольниками**.

**Четырехугольная призма, в основании которой находится параллелограмм называется параллелепипедом.**

Призма призмой называется **правильной**, если ее основания – **правильные многоугольники**, а боковые ребра все боковые грани – **равные** прямоугольникам.

**Воскресный призма:**  
 Боковые грани равнобедренной призмы, Основание – трапеция, Основание – правильная 6-угольник.

**Диагонали призмы:**  
 Диагональ призмы – отрезок, соединяющий две вершины, не принадлежащие одной грани.

**Диагональные сечения призмы:**  
 Сечение призмы плоскостью, параллельное двум боковым ребрам, не принадлежащим одной грани, называется **диагональным сечением**.  
 Диагональные сечения призмы являются параллелограммами.

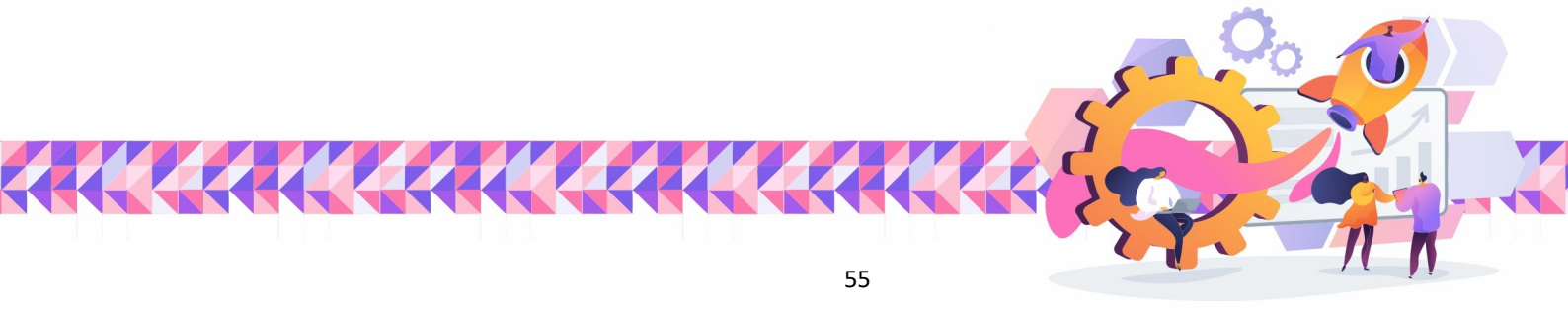
Площадь полной поверхности призмы ( $S_{полн}$ ) называется суммой **площадей всех ее граней**, а площадью боковой поверхности призмы ( $S_{бок}$ ) – суммой **площадей ее боковых граней**.

$S_{полн} = S_{осн} + 2S_{бок}$  – площадь полной поверхности призмы  
 $S_{бок} = P_{осн} \cdot H$  – площадь боковой поверхности прямой призмы равна произведению периметра основания на высоту призмы.  
 $V = S_{осн} \cdot H$

**Формулы для вычисления площадей правильной призмы**

Правильная призма	$S_{бок}$	$S_{полн}$	$S_{осн}$
Треугольная призма	$3ah$	$\frac{a^2\sqrt{3}}{4} + 3ah$	$\frac{a^2\sqrt{3}}{4}$
Четырехугольная призма	$4ah$	$a^2 + 4ah$	$a^2$
Шестиугольная призма	$6ah$	$3a^2\sqrt{3} + 6ah$	$\frac{3\sqrt{3}}{2}a^2$

Активация Windows  
 Чтобы активировать "Параметры".



На следующем примере (образец 2) представлен подробный опорный конспект по теме «Логарифмические уравнения» с теоретическим материалом и образцами решения разных видов логарифмических уравнений. Где также предлагается самостоятельно по образцу выполнить предложенные задания. Такая работа выдаётся на дом, т.к. требует больших временных затрат.

### Образец 2.

Для первичного усвоения нового материала по геометрии я предлагаю

**Опорный конспект по теме: «Логарифмические уравнения»**  
**Определение:** уравнение вида  $\log_a x = b$ , где  $a > 0, a \neq 1$ , называется простейшим логарифмическим уравнением.

**Методы решения логарифмических уравнений:**

- Уравнение вида  $\log_a x = b$ , где  $a > 0, a \neq 1$**  решается по определению логарифма, т.е. решение можно записать в виде:  $x = a^b$ , находим область допустимых значений.  
 ОДЗ:  $x > 0$ .  
**Пример:**  
 $\log_3 x = 2$  по определению логарифма получим:  
 $x = 3^2$  ОДЗ:  $x > 0$ , подставим вместо  $x$  полученное значение:  
 $x = 9$   $9 > 0$  верно  
**Ответ:**  $x = 9$
- Уравнение вида  $\log_a f(x) = b$ , где  $a > 0, a \neq 1$**  решается по определению логарифма, т.е. решение можно записать в виде:  $f(x) = a^b$ , находим область допустимых значений.  
 ОДЗ:  $f(x) > 0$ .  
**Пример:**  
 $\log_4(2x - 2) = 3$  по определению логарифма получим:  
 $2x - 2 = 4^3$  ОДЗ:  $2x - 2 > 0$   
 $2x - 2 = 64$   $2x > 2$   
 $2x = 66$   $x > 1$  подставим вместо  $x$  полученное значение:  
 $x = 33$   $33 > 1$  верно  
**Ответ:**  $x = 33$
- Уравнение вида  $\log_a f(x) = \log_a g(x)$ , где  $a > 0, a \neq 1$**  решается методом потенцирования, т.е. решение можно записать в виде:  $f(x) = g(x)$ , находим область допустимых значений.  
 ОДЗ:  $\begin{cases} f(x) > 0 \\ g(x) > 0 \end{cases}$   
**Пример:**  
 $\log_4(3x - 6) = \log_4(x + 4)$ , методом потенцирования получается:  
 $3x - 6 = x + 4$   
 $2x = 10$   
 $x = 5$

ОДЗ:  $\begin{cases} 3x - 6 > 0 \\ x + 4 > 0 \end{cases} \begin{cases} 3x > 6 \\ x > -4 \end{cases} \begin{cases} x > 2 \\ x > -4 \end{cases} \begin{cases} 5 > 2 \text{ верно} \\ 5 > -4 \text{ верно} \end{cases}$

**Ответ:**  $x = 5$

4. **Уравнение вида:  $a \cdot \log_m^2 x - b \cdot \log_m x - c = 0$** , где  $m > 0, m \neq 1$  решается методом замены переменной.  
**Пример:**  
 $\log_4^2 x - \log_4 x - 6 = 0$   
 Пусть  $\log_4 x = y$ , тогда получим квадратное уравнение  
 $y^2 - y - 6 = 0$   
 $D = 1 + 24 = 25$   
 $y_{1,2} = \frac{1 \pm 5}{2} = \begin{cases} 3 \\ -2 \end{cases}$   
 Обратная подстановка:  
 $\log_4 x = 3$   $\log_4 x = -2$  ОДЗ:  $x > 0$   
 $x = 4^3$   $x = 4^{-2}$   $64 > 0$  верно  
 $x = 64$   $x = \frac{1}{16}$   $\frac{1}{16} > 0$  верно  
**Ответ:**  $64, \frac{1}{16}$

По образцу выполните самостоятельно:

- $\log_4 x = 2$
- $\log_2 x = 5$
- $\log_{\frac{1}{2}} x = -3$
- $\log_2(3x + 4) = 4$
- $\log_{\frac{1}{2}}(2x - 1) = -2$
- $\log_6(x - 2) = \log_6(4 - 2x)$
- $\log_4^2 x - 2 \log_4 x - 3 = 0$

студентам с нарушением опорно – двигательного аппарата работы на готовых чертежах с частичным готовым оформлением задач, т.к. у таких ребят часто нарушены функции и скорость письма. Такие виды работ студенты могут выполнять как в аудитории, так и в качестве домашней работы.

### Образец 3.

**§ 2 Пирамида**

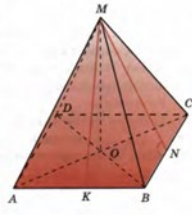
80

Основание пирамиды – прямоугольник  $ABCD$ ,  $AB = 18$  м,  $BC = 10$  м, высота пирамиды проходит через точку пересечения диагоналей основания и равна 12 м. Найдите площадь полной поверхности пирамиды.

**Решение.**  
 1) Площадь полной поверхности пирамиды вычисляется по формуле  $S_{\text{полн}} = S_{\text{осн}} + S_{\text{бок}} = \dots$ . Так как основание пирамиды –  $\dots$  со сторонами 10 м и  $\dots$ , то  $S_{\text{осн}} = \dots$  (м<sup>2</sup>).

2) Чтобы найти площадь боковой  $\dots$  пирамиды, вычислим площади ее  $\dots$  граней.  
 В прямоугольнике  $ABCD$   $AC \perp BD$ , диагонали  $\dots$  в точке  $O$ , поэтому  $AO = BO = \dots$ . Отрезок  $MO$  – высота пирамиды, значит,  $MO \perp \dots$  к плоскости основания, и отрезки  $AO, BO, \dots, DO$  – проекции наклонных  $AM, \dots, \dots$  на плоскость основания. Следовательно,  $AM \perp BM = \dots = \dots$  и  $\triangle ABM = \triangle \dots$ ,  $\triangle BCM = \dots$  (по трем  $\dots$ ), поэтому  $S_{ABM} = S_{CBM} = S_{ADM} = S_{CDM}$ .

3) Пусть  $MK \perp AB$ , тогда  $OK \perp AB$  (обратная теорема о перпендикулярах) и  $OK = \dots BC = 0,5 \cdot \dots = \dots$  (м). Аналогично если  $MN \perp BC$ , то  $ON = \dots AB = 0,5 \cdot \dots = \dots$  (м).  
 Поскольку  $MO \perp ABC$ , то  $MO \perp OK$ , а значит,  $MK = \sqrt{MO^2 + \dots} = \sqrt{\dots + \dots} = \dots$  (м).  
 Аналогично  $MN = \sqrt{\dots + ON^2} = \sqrt{12^2 + \dots} = \sqrt{\dots} = \dots$  (м).  
 Итак,  $S_{ABM} = 0,5 \cdot AB \cdot \dots = \dots \cdot 18 \cdot \dots = \dots$  (м<sup>2</sup>),  $S_{CBM} = \dots$ . Отсюда получаем:  
 $S_{\text{бок}} = 2(S_{ABM} + \dots) = \dots \cdot (\dots + \dots) = \dots$  (м<sup>2</sup>),  
 $S_{\text{полн}} = \dots + \dots = \dots$  (м<sup>2</sup>).  
**Ответ.**  $\dots$



**§ 1 Цилиндр**

35

Диагональ осевого сечения цилиндра равна 48 см. Угол между этой диагональю и образующей цилиндра равен 60°. Найдите:

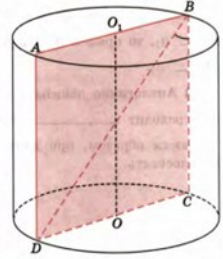
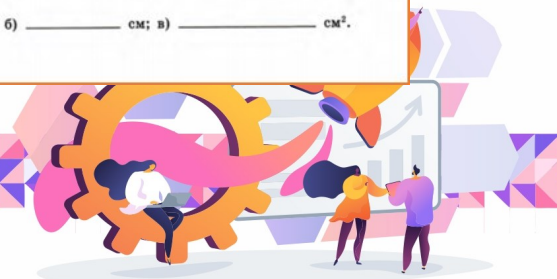
- высоту цилиндра;
- радиус цилиндра;
- площадь боковой поверхности цилиндра.

**Решение.**  
 Осевое сечение цилиндра представляет собой  $\dots$ , стороны  $BC$  и  $AD$  которого являются  $\dots$  цилиндра, а две другие стороны –  $\dots$  оснований цилиндра. По условию задачи  $BD = \dots$  см,  $\angle DBC = \dots$

- Высота цилиндра равна его  $\dots$ , а  $BC = BD \cdot \cos \dots = \dots \cdot \frac{1}{2} = \dots$  (см), т.е. высота  $\dots$  равна  $\dots$  см.
- Радиус цилиндра – это  $\dots$  основания цилиндра:  $OC = \frac{1}{2} DC = \frac{1}{2} BD \cdot \sin \dots = \frac{1}{2} \cdot \dots \cdot \frac{\sqrt{3}}{2} = \dots$  (см).
- Площадь боковой  $\dots$  цилиндра равна произведению  $\dots$  окружности  $\dots$  цилиндра на  $\dots$  цилиндра, т.е.  $S_{\text{бок}} = 2\pi \cdot \dots \cdot h = \dots \cdot 2\sqrt{3} \cdot \dots = \dots \sqrt{3}\pi$  (см<sup>2</sup>).

**Ответ.**  
 а)  $\dots$  см; б)  $\dots$  см; в)  $\dots$  см<sup>2</sup>.

22



По алгебре, например, на этом этапе я предлагаю ребятам работу с различными вычислительными тренажёрами на бумажных носителях по изучаемым темам. На представленном образце показан тренажёр для вычисления табличных значений логарифмов. В таком задании достаточно вписать в пустую таблицу только получившиеся значения.

Образец 4

Тренажёр «Вычисление логарифмов»				
Фамилия, Имя				
$\log_2 16$	$\log_a a$	$\log_3 \sqrt{3}$	$3^{\log_3 4}$	$\log_8 4$
$\log_5 125$	$\log_\pi 1$	$\log_5 \sqrt[3]{5}$	$\left(\frac{1}{2}\right)^{\log_{\frac{1}{2}} 16}$	$\log_{81} 27$
$\log_8 64$	$\log_2 \frac{1}{2}$	$\log_{16} 16$	$5^{\log_5 \frac{1}{3}}$	$\log_4 2$
$\log_4 1024$	$\log_6 \frac{1}{36}$	$\log_{\frac{1}{20}} 1$	$a^{\log_a 2}$	$\log_8 2$

Варианты ответов				

**3. На этапе закрепления изученного материала** иногда ребятам предлагаю карточки с поиском и устранением различного типа ошибок. На образце 5 представлено логарифмическое неравенство с заложенными ошибками на знание разных правил решения неравенств. После выполнения работы ребятам для самопроверки выдаются эталоны решений.

Образец 5.

**«Найди и объясни ошибку!»**

$\log_{\frac{1}{2}}(x+7) > -3$

**Решение:**

$$\log_{\frac{1}{2}}(x+7) > \log_{\frac{1}{2}}\left(\frac{1}{2}\right)^{-3}$$

$$\log_{\frac{1}{2}}(x+7) > \log_{\frac{1}{2}} 8$$

$$x+7 > 8$$

$$x > 15$$

ОДЗ:

$$x+7 > 0$$

$$x > -7$$

Ответ:  $x \in (15; \infty)$

**Верный вариант решения:**

$$\log_{\frac{1}{2}}(x+7) > \log_{\frac{1}{2}}\left(\frac{1}{2}\right)^{-3}$$

$$\log_{\frac{1}{2}}(x+7) > \log_{\frac{1}{2}} 8$$

$0 < \frac{1}{2} < 1 \Rightarrow$  знак неравенства меняется

$$x+7 < 8$$

$$x < 1$$

ОДЗ:

$$x+7 > 0$$

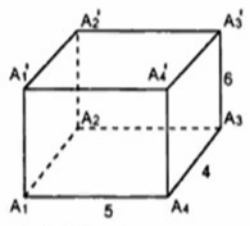
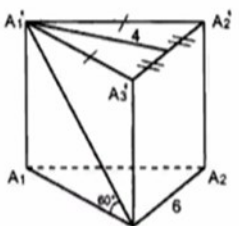
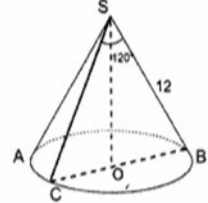
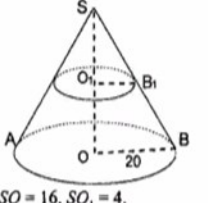
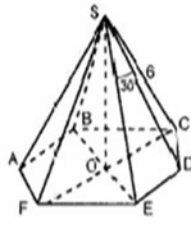
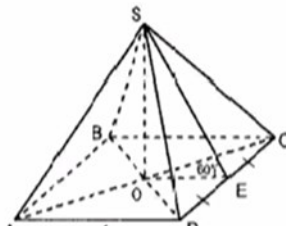
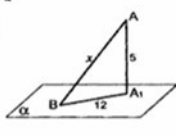
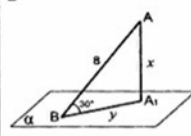
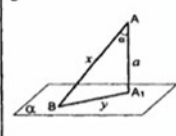
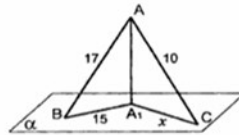
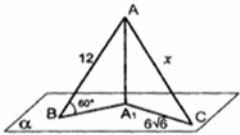
$$x > -7$$

Ответ:  $x \in (-7; 1)$



Также на этом этапе по геометрии, например, в качестве домашнего задания, я предлагаю ребятам решить задачи с использованием готовых чертежей, но уже без прописанного частичного решения задач.

Образец 6

<p><b>Таблица 11.12. Прямая призма.</b>  <math>A_1A_2...A_nA_1A_2...A_n</math> – прямая призма.</p>		<p><b>Таблица 11.14. Конус.</b>  <math>SO</math> – высота конуса.</p>		
<p>1</p>  <p>Дано: <math>A_1A_2A_3A_4</math> – прямоугольник.          Найти: 1) <math>S_{бок}</math>; 2) <math>S_{полн}</math>.</p>	<p>2</p>  <p>Найти: 1) <math>S_{бок}</math>; 2) <math>S_{полн}</math>.</p>	<p>1</p>  <p>Найти <math>SO</math> и <math>OB</math>.</p>	<p>2</p>  <p>Дано: <math>SO = 16</math>, <math>SO_1 = 4</math>.          Найти площадь сечения конуса плоскостью, проходящей через точку <math>O_1</math> параллельно основанию конуса.</p>	
<p><b>Таблица 11.8. Правильная пирамида.</b>  <math>SO</math> – высота правильной пирамиды.          Найти площадь полной поверхности пирамиды (рис. 2-6).</p>		<p><b>Таблица 10.11. Перпендикуляр и наклонная.</b>  <math>AA_1</math> – перпендикуляр к плоскости <math>\alpha</math>, <math>AB</math> и <math>AC</math> – наклонные.          Найти <math>x</math> и <math>y</math>.</p>		
<p>1</p>  <p>Найти площадь боковой поверхности пирамиды.</p>	<p>2</p> 	<p>1</p> 	<p>2</p> 	<p>3</p> 
		<p>4</p> 	<p>5</p> 	

**4. На этапе закрепления и контроля знаний,** например, по геометрии ребятам предлагаю таблицы на проверку теоретических знаний по изучаемой теме. В представленной таблице записаны различные теоретические высказывания по теме «Пирамида». Студенту нужно заштриховать верные утверждения, или как обратный вариант, наоборот, не верные.

Образец 7

Заштриховать квадраты, в которых указаны верные утверждения			
<p>Пирамида – это многогранник, составленный из одного <math>n</math>-угольника и <math>n</math>-треугольников</p>	<p>Апофема – это высота грани пирамиды</p>	<p>Треугольная пирамида имеет 4 грани</p>	<p>Площадь полной поверхности пирамиды равна сумме площадей боковых граней</p>
<p>Пирамида – это многогранник, составленный из двух равных <math>n</math>-угольников, расположенных в параллельных плоскостях, и <math>n</math> параллелограммов.</p>	<p>Апофема – это высота боковой грани пирамиды</p>	<p>Боковой гранью пирамиды является прямоугольник</p>	<p>Объем пирамиды равен трети произведения высоты пирамиды на площадь основания</p>
<p>Пирамида – это многогранник, составленный из двух <math>n</math>-угольников и <math>n</math>-треугольников</p>	<p>Апофема – это высота боковой грани правильной пирамиды.</p>	<p>Пирамида называется правильной, если отрезок, соединяющий вершину пирамиды с центром основания, является ее высотой.</p>	<p>Основанием пирамиды не может быть трапеция</p>

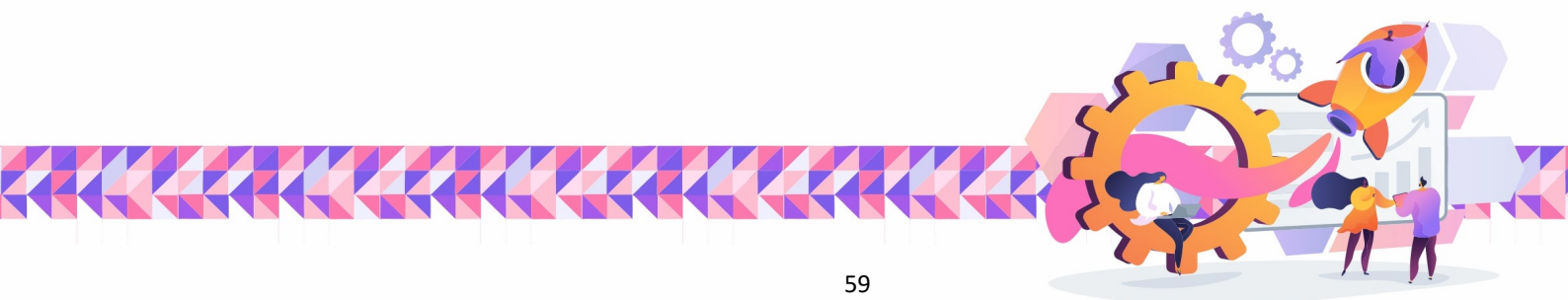


Часто для проверки полученных знаний я предлагаю ребятам выполнить различные тестовые работы на бумажных носителях. Так же на всех этапах обучения по просьбе родителей и самих студентов я наладила систематическую работу с несколькими онлайн платформами, на которых можно создавать персональные тестовые задания для изучения, закрепления и контроля полученных знаний. Очень интересные возможности для индивидуальной работы с некоторыми студентами предлагает виртуальный гугл диск. На нём можно сохранять различные типы документов (ворд, таблицы эксель, презентации), открывать доступ к ним для обучающихся и в онлайн режиме одновременно выполнять различные виды работ. Т.е. преподаватель и студент, находясь удалённо на своих рабочих местах могут таким образом осуществлять учебный процесс.

Обобщая вышесказанное, необходимо отметить, что организация процесса обучения математике учащихся с нарушением двигательного аппарата будет более эффективной, если продумывать и подбирать методы и формы работы, использовать современные педагогические технологии и индивидуальный подход к студентам.

Список используемых источников информации:

[http://lib.sibsport.ru/www/libsport.nsf/0/d7037f5afb6ae185472581a60032f5ff/\\$FILE/%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf](http://lib.sibsport.ru/www/libsport.nsf/0/d7037f5afb6ae185472581a60032f5ff/$FILE/%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf)



## СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Осуществляя выбор путей построения инклюзивного образования и эффективного управления им, учитываются тенденции социальных преобразований в обществе, запросы родителей и социума.

Актуальной проблемой для инклюзивного образования на сегодняшний день является развитие социального партнерства. Социальное партнерство осуществляется посредством социально значимой деятельности и выступает эффективным механизмом разрешения проблем личности ребенка с ограниченными возможностями.

Социальное партнерство осуществляется на нескольких уровнях:

Воспитательная работа в социуме (образовательное учреждение)

Воспитательная работа в микросоциуме (семья)

Социально-педагогическая деятельность педагогов, потенциальных работодателей с обучающимися

Самостоятельная деятельность обучающихся.

В рамках социального партнерства в инклюзивном образовании необходимо использовать потенциальные возможности социума для решения проблем обучающихся с ограниченными возможностями включая их совместную деятельность со здоровыми детьми.

Важнейшим показателем деятельности по формированию социального партнерства в образовательной организации является трудоустройство выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Мониторинг трудоустройства выпускников – один из важнейших составляющих системы оценки качества реализации программы социального партнерства.

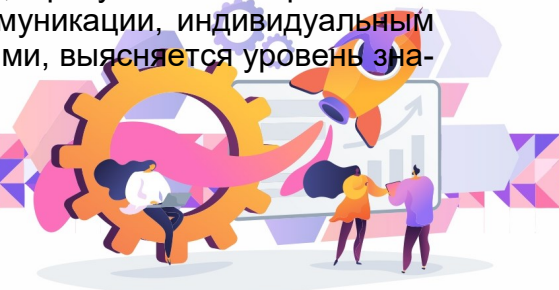
Основными рабочими механизмами содействия трудоустройству выпускников «ТКТТС» с инвалидностью и ОВЗ являются:

- индивидуальные консультации студентов и выпускников по вопросам трудоустройства;
- организация презентаций и встреч работодателей с обучающимися-инвалидами;
- проведение мастер-классов и тренингов по трудоустройству;
- организация учебных практик в специально-оборудованных рабочих мастерских;
- содействие в трудоустройстве на специальные и квотируемые рабочие места;
- наличие специальных дисциплин в образовательных программах, ориентированных на профессиональное самоопределение, социальную адаптацию, трудоустройство.

Далее хотелось бы рассказать, как построена работа по формированию социального партнерства с обучающимися, имеющими инвалидность и ОВЗ в Тюменском колледже транспортных технологий и сервиса.

На базе нашего колледжа обучающиеся могут получить профессии: Слесарь-механосборочных работ; Комплектовщик изделий и инструментов; Сборщик изделий из пластмасс; Укладчик-упаковщик; Сортировщик; Садовод; Выжигальщик по дереву; Кладовщик. Данные профессии не требуют решения сложных производственных задач, востребованы на рынке труда и по силам для людей с ограниченными возможностями здоровья.

На начальном этапе образовательного процесса с обучающимися данной категории помимо базовых мероприятий в виде бесед, анкетирования, группового тренинга проводится тимбилдинг и индивидуальная диагностика, в результате которой выявляются обучающиеся с низким уровнем адаптации, коммуникации, индивидуальным интеллектуальным развитием, личностными особенностями, выясняется уровень знаний о выбранных профессиях и областях их применения.



На начальном этапе образовательного процесса с обучающимися данной категории помимо базовых мероприятий в виде бесед, анкетирования, группового тренинга проводится тимбилдинг и индивидуальная диагностика, в результате которой выявляются обучающиеся с низким уровнем адаптации, коммуникации, индивидуальным интеллектуальным развитием, личностными особенностями, выясняется уровень знаний о выбранных профессиях и областях их применения.

После проведения диагностических мероприятий выстраивается индивидуальный маршрутный лист на каждого обучающегося из группы с инвалидностью и ОВЗ.

В маршрутном листе прописываются сильные и слабые стороны обучающихся, способности, на которые в дальнейшем ставится акцент с целью его профессионального развития. В маршрутном листе отражаются результаты данных по мини-конкурсам, которые проводятся в группах, обучающихся с ОВЗ: «Лучший по профессии», «Мастер ОК», «Теремок» (конкурс по изготовлению изделий для дома и быта). С целью поднятия самооценки обучающихся и желанием развиваться дальше в профессиональном плане, каждому участнику присваивается победа в различных номинациях: «креативный подход», «лучшее изделие», «мастер на все 100» и т.д.

Участие обучающихся в конкурсах такого плана дает возможность побороть страх выступления перед публикой и желанием принимать участие в профессиональных конкурсах, таких как Абилимпикс.

Кроме того, маршрутный лист содержит в себе «День х». Это дни, когда обучающимся предлагаются на выбор варианты досуговой деятельности: настольные игры, арт-терапия, лепка и прочее. Через досуговую деятельность обучающихся мы стремимся добиться улучшения коммуникативных навыков, обучение работе в командах и доведение начатого дела до логического завершения.

Внутри колледжа проводится выставка изделий, выполненных руками детей с ограниченными возможностями здоровья, что повышает самооценку и интерес к приобретаемой профессии. Далее в «День добрых дел» эти изделия, обучающиеся дарят малообеспеченным семьям.

Особое внимание уделяется здоровьесбережению обучающихся. Выявляя предпочтения к какому – либо виду спорта, преподаватели колледжа, организуют мини турниры по данным направлениям. Особое предпочтение обучающиеся отдают настольному теннису, шашкам, волейболу и лыжам.

Работа с такой категорией детей подразумевает плотное общение с их родителями или законными представителями. Она заключается в проведении индивидуальных и групповых консультаций, направленных на совместную деятельность педагог-ребенок-родитель с учетом индивидуальных особенностей обучающегося. Эти консультации помогают наладить обратную связь с семьей и помочь родителям не замалчивать проблемы, возникающие при воспитании таких детей, а открыто о них спрашивать и получать квалифицированные ответы.

В период прохождения производственной практики, обучающиеся с ОВЗ полностью погружаются в мир выбранной профессии и в реальных условиях взвешивают свои возможности.

К концу освоения образовательной программы благодаря маршрутному листу обучающиеся легче адаптируются на новых рабочих местах, более коммуникабельны и способны решать простые производственные задачи.

Лучшим доказательством работы по социальному партнерству является показатель трудоустройства выпускников. Почти 68% трудоустраиваются по профессиям, полученным в колледже или схожими по роду деятельности. Основными работодателями для наших выпускников стали филиалы торговой сети «Пятерочка», предприятия по производству пластиковых окон, станции технического обслуживания, садовый центр «Астра».



## СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА

**Аннотация.** Инклюзивное образование – это реализация права ребенка на образование, и изменение подходов к работе всей образовательной системы, нацеленность ее на то, чтобы и люди с инвалидностью могли на равных участвовать в жизни общества.

**Ключевые слова:** Инклюзивное образования. Социальные партнеры. Социум. Инвалидность. Социальные потребности. Ограниченные возможности здоровья.

Социальное партнерство является важным звеном в развитии инклюзивного образования. В рамках работы с социальными партнерами мы используем различные возможности окружения для преодоления многих проблем обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья такие как:

- включение обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальные отношения с работодателями (для дальнейшего прохождения практического обучения и трудоустройства);
- формирование социальных потребностей;
- помощь обучающимся инвалидам и с ограниченными возможностями здоровья в адаптации в социальной деятельности;
- способствовать усилению взаимодействия образовательного учреждения и социальных партнеров.

Существуют основные аспекты социального партнерства в инклюзивном образовании:

Социальное партнерство представляет собой сложное и специфическое взаимодействие всех заинтересованных сторон, в рамках сотрудничества. Важное место в нем занимает социально-педагогические аспекты, которые выражаются в разрешении проблем личности посредством потенциальных возможностей детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в процессе инклюзивного образования по средствам образовательного и воспитательного процесса.

Социальное партнерство представляет собой тесное взаимодействие не только субъектов, но и объектов инклюзивного образования, а также специалистов различного профиля и представителей различных социальных структур или социальных партнеров в рамках сотрудничества.

В социальном партнерстве необходимо использовать различные сферы и потенциал социума в целом и воспитательный потенциал в частности, то есть формирование у детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья таких социально значимых качеств как социальные потребности, социальные способности, стремления и желание включаться в совместную деятельность со здоровыми сверстниками.

Основным направлением социального партнерства в инклюзивном образовании является использование его субъектами потенциальных возможностей социума при осуществлении всего комплекса мероприятий, а также знание социально-педагогических аспектов деятельности всего рычагов воспитательного воздействия.

Социальное партнерство включает в себя изучение состояния социума определенных форм, методов, возможностей, ресурсов социума в инклюзивном образовании.

Всестороннее обеспечение взаимодействия специалистов, своевременное внесение корректировок в социально-педагогический процесс вот важная составляющая при работе с детьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.



Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Для улучшения условий развития ребенка, нужно объединить усилия специалистов разных социальных структур, принадлежащих к разным ведомствам. При таком подходе, когда специалисты работают в плотную с ребенком и совместно разрабатывают меры поддержки, дает положительные результаты.

Качество развития и включения в образовательную среду и в жизнь общества становится намного выше.

Социальное партнерство является ключевым фактором в развитии инклюзивного образования. Лучшие позитивные практики инклюзии связаны с партнерством и сотрудничеством различных субъектов образовательного процесса. Этот термин подразумевает участие разных заинтересованных сторон, обмен опытом и сотрудничество при реализации инклюзивного образования.

Социальное партнерство состоит из четырех основных компонентов:

- Воспитательная работа (в колледже);
- В микросоциуме (работа с семьей);
- Социально-педагогическая деятельность;
- Самостоятельная работа обучающихся по самовоспитанию, самоконтролю.

В инклюзивном образовании очень важна преемственность между школой и колледжем с целью формирования у обучающихся готовности к обучению, снижению порога тревожности при поступлении в колледж.

В процессе социализации, преподаватели колледжа совместно с социальными партнерами проводят работу по формированию у обучающихся модели общения с людьми на основе гуманистических ценностей. Участие в таких районных мероприятиях как акция «Милосердие», игрушка своими руками, приняли участие в областном карнавале «Обыкновенное чудо», танцевальный флешмоб.

Одним из основных на наш взгляд направлений социального партнерства является – взаимодействие с родителями, которые являются не только социальными заказчиками, но и активными социальными партнерами.

Основная форма работы с родителями – групповое родительское собрание, где присутствуют как родители, так и по возможности сами дети. На этих собраниях родителей систематически знакомят с целями и задачами, формами и методами воспитания обучающихся в колледже и в семье. Важно само участие и сотрудничество.

Любой педагог скажет, что в его группе все обучающиеся разные – по национальной принадлежности, по способностям, по характеру. Это разнообразие вынуждает педагогов искать индивидуальный подход к каждому из обучающихся.

В учебной группе к обучающимся с инвалидностью и ОВЗ применяется индивидуальный подход. При этом важно соблюдать такие факторы как сотрудничество всех педагогов, приспособление образовательных программ под индивидуальные нужды учеников, выстраивание индивидуального образовательного маршрута, а главное - вера в успех своих подопечных.

В нашем колледже практикуются и современные формы взаимодействия с родителями, такие как: семинары-практикумы, совместные досуги, семейные проекты и многое другое. Можно констатировать, что за прошедшие годы произошло повышение заинтересованности предприятий, организаций в образовательных услугах колледжа.

Подводя итог выше сказанному, хочется выделить главное, инклюзивное образование с полным правом может считаться одним из основных приоритетов государственной образовательной политики России.



## ПЕДАГОГ КАК РЕСУРС ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Аннотация.** В современном обществе вопрос инклюзивного образования широко развит во всех сферах деятельности и особую роль приобретает в системе образования. В данном процессе большое значение приобретает профессионализм педагога, который непосредственно занимается с детьми.

**Ключевые слова:** педагог, инклюзия, ресурс, образование, инклюзивное образование.

Инклюзивное образование – процесс совместного обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц без соответствующих ограничений. Для обучающегося с особенностями развития, огромное значение имеет не только возможность наравне со всеми получить полноценное образование и соответственно иметь равные шансы при дальнейшем трудоустройстве, но и социализация, а также социальная интеграция их в общество. Они имеют право наравне с обычными детьми, получить полноценные знания, умения и навыки, а может даже больше, для успешной трудовой деятельности в будущем, для того, чтобы они были конкурентно способными. Это даст отличную возможность реализовать себя в будущей жизни как успешную личность, как грамотного профессионала, и прожить счастливую насыщенную жизнь. А помочь им и достичь этого могут не только родные и близкие, но и в первую очередь педагоги. Они сопровождают нас в той или иной степени, всю жизнь, начиная с дошкольного периода и заканчивая техникумами и высшими учебными заведениями.

Если мы откроем любой энциклопедический словарь, то увидим, что есть несколько определений слова педагог:

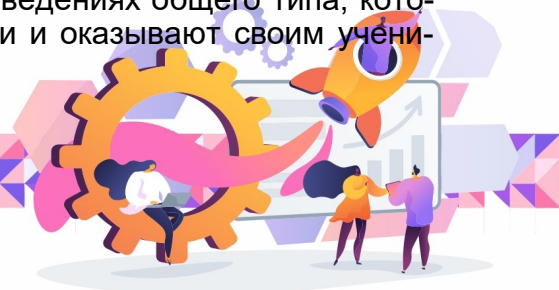
Лицо, ведущее практическую работу по воспитанию, образованию и обучению детей и молодежи и имеющее специальную подготовку в этой области.

Учёный, разрабатывающий теоретические проблемы педагогики. [1]

Педагог воздействует на учащегося, сообщает ему знания, формирует его личность, является руководящей и управляющей стороной в отношении «педагог обучаемый». В то же время педагог в результате непрерывного образования, самовоспитания, общения с учащимися подвергается воспитательным воздействиям и стремится к самосовершенствованию.

Педагогическая деятельность - это зачастую движущая сила, которая помогает, направляет, стимулирует и вдохновляет обучающихся на "подвиги" и свершения. Именно педагоги оставляют свой неизгладимый след в душе каждого человека. Каждый педагог, который работает с ребёнком, имеющими особенности развития, понимает, что на нём лежит особая ответственность за его будущее. Так как обучающие имеют особенности развития, это предполагает особенные качества, специальные знания и умение принимать нестандартные решения педагогом. Мы понимаем, что во многом от нестандартного решения педагога зависит, как ребёнок с особенностями развития войдет в детский коллектив, как он в него вольётся и адаптируется, насколько успешно он сможет обучаться и общаться со сверстниками. Педагог в инклюзивном образовании является наиболее важным звеном, только он способен создавать и поддерживать инклюзивный образовательный процесс. Профессионализм педагога предполагает, что он точно представляет цель своей деятельности в конкретных условиях и понимает какие задачи поставить.

В инклюзивном образовании - организация процесса обучения, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же учебных заведениях. В таких учебных заведениях общего типа, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают своим ученикам необходимую специальную поддержку. [2]





Задачи инклюзивного образования состоят в том, чтобы включить всех обучающихся в общую систему и обеспечить их равноправие. Педагог, в чьем классе обучается ребенок с интеллектуальными, речевыми, двигательными, сенсорными проблемами, - вынужден искать новые, более совершенные методы преподавания, поскольку привычные учебно-дисциплинарные, построенные на объяснении, заучивании, повторении и контроле – не срабатывают. В системе образования у педагогов, наличие поддержки внутри учебного заведения, размеры класса, группы и общий объем нагрузки, – вот все те факторы, которые влияют на работу педагогов.

В инклюзивном образовании приоритетной является инклюзивная компетентность педагога. Это такие личностные качества, знания, умения и навыки, которые обеспечивают обучение обучающихся, с ограниченными возможностями здоровья.

Кадровый состав образовательных учреждений практикующих инклюзивную систему, должен проходить курсы повышения квалификации и расширять свои познания в сфере специального (дефектологического) образования. Во всех образовательных учреждениях необходимо сделать уклон по развитию духовно – нравственных качеств, формировать нравственный облик, воспитывать терпение, милосердие, сострадание, великодушие.

#### Список литературы:

1. Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. — М.: НМЦ СПО. С.М. Вишнякова. 1999.
2. Григорьева Г. Ф. Дети должны учиться вместе / Г. Ф. Григорьева. - (Качественное образование). - (Стандарты и пути) // Национальные проекты. - 2009 - N12 -С. 70-71. <http://gmpmpk.r>
3. <https://infourok.ru/doklad-problemi-m-puti-resheniya-inklyuzivnogo-obrazovaniya-na-urokah-1215278.html>
4. <https://infourok.ru/vistuplenie-na-shmo-uchiteley-nachalnih-klassov-na-temu-inklyuzivnoe-obrazovanie-problemi-i-puti-ih-resheniya-psihologo-pedagogi-1954945.html>
5. <https://minusaedu.ru/index.php/deyatelnost/inklyuzivnoe-obrazovanie/inklyuzivnoe-obrazovanie>
6. Будникова Е.С., Резникова Е.В. Реализация инклюзивного образования в образовательной организации: учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е.С. Будникова, Е.В. Резникова. – Челябинск: Изд-во Цицеро, 2017 – 110с.



## ЭТИКА ОБЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы этики общения, понятие «инклюзивное образование», правила этикета при общении с людьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Даны рекомендации по этическому общению с людьми из категории лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, люди с ограниченными возможностями здоровья, этика, профессиональная этика.

Гуманизация образования на современном этапе развития российского общества привела к пониманию необходимости создания комфортных условий и доступа к получению образования всех категорий детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Понятие «лица с ОВЗ» охватывает категорию лиц, жизнедеятельность которых характеризуется какими-либо ограничениями или отсутствием возможности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся нормальными для человека данного возраста. [1,8].

Лица с ОВЗ – это люди, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, значительные отклонения от нормального психического и физического развития, вызванные серьезными врожденными или приобретенными дефектами, и в силу этого нуждающиеся в специальных условиях обучения и воспитания. [1,9].

Различают следующие категории лиц с нарушениями в развитии:

- 1) лица с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
- 2) лица с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);
- 3) лица с нарушениями речи;
- 4) лица с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети);
- 5) лица с задержкой психического развития (ЗПР);
- 6) лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП);
- 7) лица с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- 8) лица с множественными нарушениями (сочетание двух или трех нарушений).

В настоящее время как образование, так и место в обществе человека с ограниченными возможностями здоровья отражает термин «инклюзия» (фр. *Inclusif* – включающий в себя, лат. *Include* – заключаю, включаю, вовлекаю) – «включение», под которым подразумевается необходимость адаптации обучения к потребностям обучающегося. [4, 5].

Инклюзия – это долгосрочная стратегия, рассматриваемая не как локальный участок работы, а как трансдисциплинарный подход в организации деятельности системы образования по всем направлениям в целом. [4.6].

Инклюзия касается всех субъектов образовательного процесса: детей, подростков и взрослых с ограниченными возможностями здоровья, их родителей, нормально развивающихся учащихся и членов их семей, педагогов и других специалистов образовательного пространства, администрации, структур дополнительного образования.

Таким образом, инклюзивное образование – это процесс развития образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию детей с особыми потребностями. Именно поэтому особое внимание уделяется созданию «безбарьерной среды» в образовательном пространстве, подготовке специалистов, умеющих работать с такими детьми.



Но даже в условиях инклюзивного образования у детей с ограниченными возможностями здоровья возникают социально-психологические барьеры. Их можно обнаружить как непосредственно в учебном заведении, так и в студенческом сообществе. [1,17].

Ведь когда студенты сталкиваются с человеком с ограниченными возможностями здоровья или инвалидами то чувствуют себя не комфортно, неловко, не знают, что говорить и как вообще себя вести с таким человеком, могут нечаянно обидеть его словом или поведением. Поэтому вопросы этики поведения, общения, взаимодействия с детьми с ОВЗ сегодня очень актуальны.

В нашем колледже также обучаются дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, и мы, педагоги, должны помочь преодолеть трудности в общении студенческого сообщества. Недавно была очень интересная ситуация, когда все студенты группы готовились к общему творческому конкурсу. Студентка с задержкой психического развития тоже вызвалась поучаствовать в нем, но группа была крайне удивлена, студентки засомневались, а справится ли она? Но затем все вместе мы решили дать ей эту возможность, каждый из группы оказал помощь в подготовке этой девочки. Конкурс удался, девочка - большая молодец, с помощью сокурсников она справилась, и группа одержала победу в этом конкурсе.

Примерами таких барьеров также могут быть существующие профессиональные установки педагогов, негибкая система оценивания учебных достижений, недостаточность существующей нормативно-правовой базы.

И конечно, немаловажным является этика общения с такими детьми. Когда люди сталкиваются с человеком с ограниченными возможностями здоровья, то зачастую чувствуют себя неловко, пугаются непонятного им поведения и образа мысли. И легко могут обидеть неосторожным высказыванием или жестом.

Очень важно в общении с детьми с ОВЗ придерживаться этикета в общении и не принижать их возможностей. Этические нормы общения необходимо знать всем людям, сталкивающимся с людьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, а особенно педагогам, которые их обучают, для того, чтобы уметь наладить контакты с ними, и дать определенные знания, умения и навыки.

Этика – учение о морали, нравственности. Термин «этика» впервые употребил Аристотель (384-322 до н.э.) для обозначения практической философии, которая должна дать ответ на вопрос, что мы должны делать, чтобы совершать правильные нравственные поступки. [3,14]

Важнейшими категориями этики являются: «добро», «зло», «справедливость», «благо», «ответственность», «долг», «совесть» и т.д.

Составной частью этики является профессиональная этика – совокупность морально-этических и нравственных норм и модель поведения специалиста в соответствующей профессиональной сфере. [3,15]

Профессиональная этика для каждого из специалистов – не просто формальное требование, а главенствующий принцип ежедневной деятельности. Должны соблюдаться такие требования как добросовестность, гуманизм, беспристрастность, компетентность, нейтральность, корректность, терпимость, бесконфликтность, ответственность, порядочность и строгое соблюдение конфиденциальности. [5,6]

Важным основанием профессиональной культуры педагога является педагогическая этика, или деонтология (от греч. deon — долг и logos — учение). Как известно, этика (от греч. ethos — нрав, обычай) — наука о нормах и правилах поведения, взаимоотношений между людьми. [5,8]

Педагогическая этика (педагогическая деонтология) на основе общеэтических норм определяет те нормативные нравственные позиции, которыми необходимо руководствоваться педагогу в процессе общения с учащимися, их родителями, коллегами.



В нашем колледже мы преподаём такую нужную дисциплину как "Психолого-педагогические основы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья" для студентов специальности "Дошкольное образование". В рамках этой дисциплины будущие воспитатели получают теоретические знания о психолого-педагогических характеристиках детей с ограниченными возможностями здоровья, о том, как нужно общаться с такими детьми и их родителями, какие игры и упражнения проводить предпочтительнее. На практических занятиях студенты проводят разнообразные мероприятия для разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, разрабатывают и проводят консультации и мастер-классы для родителей таких детей. На уроках мы так же учим наших студентов общим правилам этикета при общении с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Существуют общие правила этикета при общении с инвалидами и лицами с ОВЗ, которыми могут воспользоваться педагогические работники в зависимости от конкретной ситуации:

1. Обращение к человеку: когда вы разговариваете с инвалидом, обращайтесь непосредственно к нему, а не к сопровождающему или сурдопереводчику, которые присутствуют при разговоре.

2. Пожатие руки: когда вас знакомят с детьми с ограниченными возможностями здоровья, инвалидом, вполне естественно пожать ему руку: даже те, кому трудно двигать рукой или кто пользуется протезом, вполне могут пожать руку — правую или левую, что вполне допустимо.

3. Называйте себя и других: когда вы встречаетесь с человеком, который плохо или совсем не видит, обязательно называйте себя и тех людей, которые пришли с вами. Если у вас общая беседа в группе, не забывайте пояснить, к кому в данный момент вы обращаетесь, и назвать себя.

4. Предложение помощи: если вы предлагаете помощь, ждите, пока ее примут, а затем спрашивайте, что и как делать.

5. Адекватность и вежливость: обращайтесь со взрослыми инвалидами как со взрослыми. Обращайтесь к ним по имени и на ты, только если вы хорошо знакомы.

6. Не опирайтесь на кресло-коляску: опираться или виснуть на чьей-то инвалидной коляске — то же самое, что опираться или виснуть на ее обладателя, и это тоже раздражает.

7. Внимательность и терпеливость: когда вы разговариваете с человеком, испытывающим трудности в общении, слушайте его внимательно. Будьте терпеливы, ждите, когда человек сам закончит фразу. Не поправляйте его и не договаривайте за него. Никогда не притворяйтесь, что вы понимаете, если на самом деле это не так. Повторите, что вы поняли, это поможет человеку ответить вам, а вам — понять его.

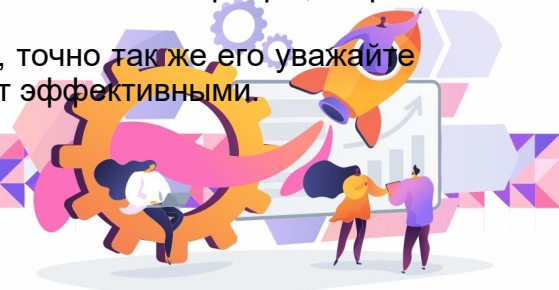
8. Расположение для беседы: когда вы говорите с человеком, пользующимся инвалидной коляской или костылями, расположитесь так, чтобы ваши и его глаза были на одном уровне, тогда вам будет легче разговаривать. Разговаривая с теми, кто может, читать по губам, расположитесь так, чтобы на Вас падал свет, и Вас было хорошо видно, постарайтесь, чтобы Вам ничего (еда, сигареты, руки), не мешало.

9. Привлечение внимания человека: чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, помашите ему рукой или похлопайте по плечу. Смотрите ему прямо в глаза и говорите четко, но имейте в виду, что не все люди, которые плохо слышат, могут читать по губам.

10. Не смущайтесь, если случайно допустили оплошность, сказав: "Увидимся" или "Вы слышали об этом...?" тому, кто не может видеть или слышать. [2, 23]

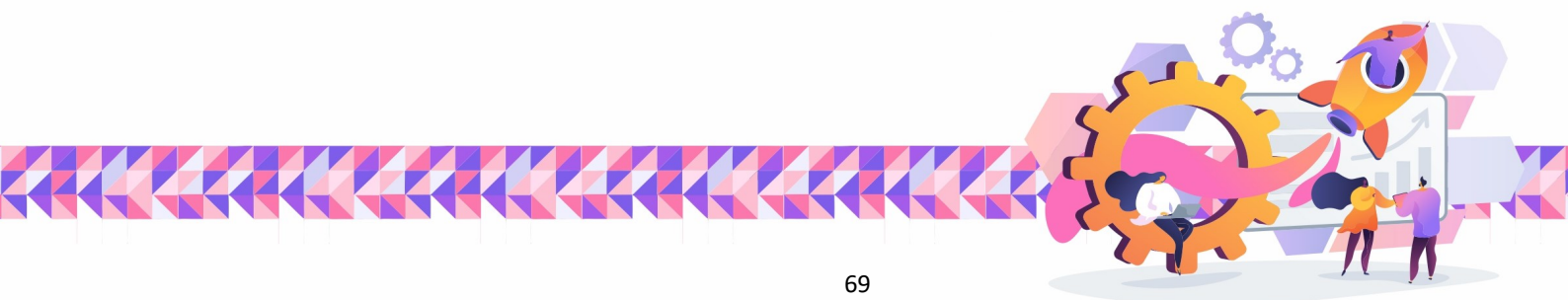
Если каждый человек, а тем более педагогические работники будут знать общие правила этикета при общении с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, то конечно же исчезнут все психологические барьеры, и придет взаимопонимание.

Относитесь к другому человеку, как к себе самому, точно так же его уважайте — и тогда оказание услуги в учреждении и общение будут эффективными.



Список литературы:

1. Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. «Инклюзивное образование» г. Красноярск-Лесосибирск, 2017.
2. Методическое пособие для обучения (инструктирования) сотрудников учреждений МСЭ и других организаций по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи. Авторы: Р.Н. Жаворонков, Н.В. Путило, О.Н. Владимирова, В.Л. Баранков, А.Л. Благодир., Н.С. Волкова, Т.С. Глазырин, И.В. Горяйнов, О.Ю. Еремина, Е.Г. Иваненко, Д.И. Махник, Т.Е. Мельник, И.В. Плюгина, Е.В. Пуляева, Ф.В. Цомартова, Ю.И. Шуплецова. Москва 2015г.
3. «Психология и этика делового общения», под редакцией проф. В.Н.Лавриненко, ЮНИТИ, 1997.
4. Сунцова А.С. «Теория и технология инклюзивного образования» учебное пособие, г. Ижевск, 2013 г.
5. Шарычева М.Э, «Основы профессиональной этики педагога дошкольного и начального образования», учебно-методическое пособие, 2019 г.



## ИЗ ПРАКТИКИ РАБОТЫ ПО ПОДГОТОВКЕ И УЧАСТИЮ В КОНКУРСАХ ПРОФМАСТЕРСТВА ЛИЦ С ОВЗ

Конкурсы профессионального мастерства, как форма подготовки к профессиональной деятельности, помогают успешно решать задачи повышения качества подготовки специалистов. Конкурсы позволяют создать благоприятную среду для развития интеллекта, совершенствования профессиональных умений и навыков, развития профессионального мышления обучающихся, способствуют формированию опыта деятельности в профессиональной сфере.

Основная цель любого профессионального конкурса: демонстрация профессионального мастерства и дальнейшее его совершенствование.

Общие задачи: – выявить талантливых, творческих обучающихся, поднять престиж профессии, создать условия для профессионального и творческого роста будущих специалистов.

«Абилимпикс» – это чемпионаты по профессиональному мастерству инвалидов различных категорий, направленные на содействие развитию молодых людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Впервые в движении «Абилимпикс» наше учебное заведение приняло участие в 2018 году. «Все мы разные, но права у нас равные» - под таким девизом на базе Димитровградского технического колледжа прошел III региональный Чемпионат «Абилимпикс» для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В этот день в колледже работали две площадки по компетенциям: «Слесарное дело» и «Обработка текста», по двум возрастным категориям: «школьники» - учащиеся школы №23 города Ульяновска и школы №11 города Димитровграда, «студенты» - обучающиеся ОГБПОУ ДТК. Наш колледж представляли обучающиеся групп 2 и 3 курса по адаптированным программам профессиональной подготовки рабочего «Слесарь механосборочных работ» и «Оператор ЭВМ и ВМ». Подготовку и проведение чемпионата «Абилимпикс» на площадках колледжа координировали экспертные группы. По результатам соревновательной программы были определены победители III регионального Чемпионата «Абилимпикс», набравшие наибольшее количество баллов.

Залог успеха на таких мероприятиях, зависит от физической выносливости и психологической стойкости участника, а значит нужно начинать готовить детей к подобным конкурсам как можно раньше. Кроме того, чем раньше начинать готовить детей к участию в таких публичных соревнованиях, тем выше мотивация обучающихся, появляется дух соревнования.

Поэтому в этом году было принято решение провести внутриколледжный этап Чемпионата «Абилимпикс», который стал своего рода пробой сил и возможностей будущих участников регионального Чемпионата «Абилимпикс».

Этому предшествует производственное обучение, в процессе которого приобретаются навыки, необходимые для изготовления подобных изделий. Отрабатываются умение пользования измерительным инструментом, приемы разметки по чертежу и обработки металла (сверление, опилование напильником, гибка, рубка, резание ножовкой и т.д.)

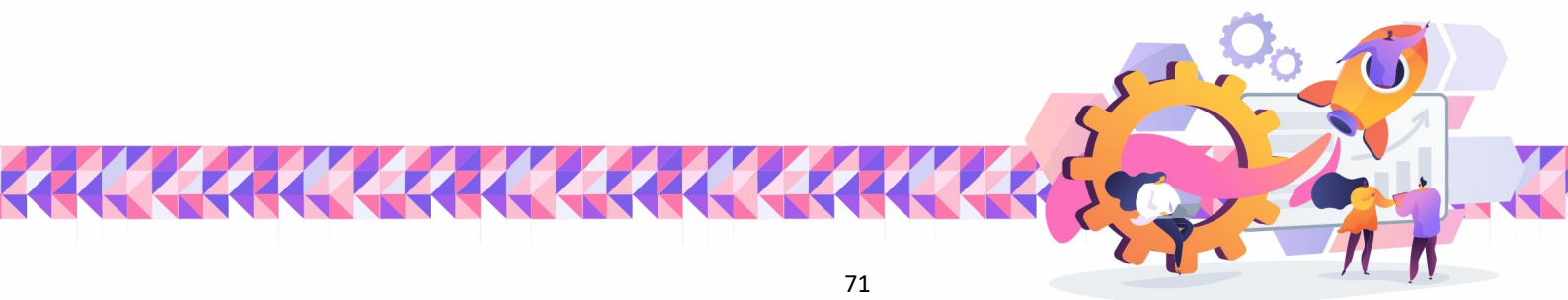
Подготовка ребят начинается с анализа конкурсного задания. Для изготовления данных изделий мастером создается эскиз изделия, при активном участии обучающихся. Затем эскиз прорисовывается ими в натуральную величину на бумаге. Если детали крупные, то эти прорисовки используются как шаблон.



На следующем этапе прорисованные шаблоны вырезаем из бумаги. Устраняем всевозможные неточности и начинаем изготовление деталей из жести. И только после этого переходим на окончательное изготовление изделия из металла. Так же видно, что обучающиеся начинают хорошо ориентироваться, осознанно применяют полученные знания и навыки на практике. Видна их способность анализировать задания, самостоятельно контролировать ход выполнения работы над заданием. Кроме того, прослеживаются взаимопомощь, взаимовыручка (Передача опыта участия в конкурсах профмастерства от старших курсов).

В этот период происходит выявление наиболее подготовленных, одаренных и мотивированных обучающихся, раскрываются их ранее неизвестные способности.

Что дает участие в конкурсах такого уровня? Каждый из участников поверил в себя и в свои силы, заявил о себе. Благодаря участию в конкурсах профессионального мастерства приобретается опыт, проявляется интерес к работе. Раскрываются творческие и профессиональные способности у обучающихся, повышается мотивация (Стимулом является материальное поощрение участников и призеров). Кроме того, привлечение обучающихся с ОВЗ к конкурсам профмастерства создает благоприятные условия для развития «адаптивных ресурсов», что способствует повышению конкурентоспособности на рынке труда.



## ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ ПЕДАГОГА

**Аннотация.** В статье обозначена проблема профессионального выгорания, с которой сталкиваются педагоги политехнического колледжа.

**Ключевые слова:** колледж, профессиональное выгорание, факторы риска, психологический климат, система помощи педагогам.

Под синдромом эмоционального выгорания понимается особое психологическое состояние, которое характеризуется высокой степенью эмоционального истощения. Автором термина «эмоциональное выгорание», который был впервые использован в научной психологической литературе в 1974 году, стал американский психиатр Герберт Фрейденбергер (Herbert Freudenberger). Именно тогда, в 70-х годах XX века, начались исследования по проблеме профессионального выгорания. Это было связано с тем, что к руководству американской службы психологической и социальной поддержки населения стали поступать жалобы на неэффективность работы сотрудников, их вспыльчивость и раздражительность. Изучение данного явления привело психологов и медиков к открытию особой формы «стресса общения», которую американский психиатр Герберт Фрейденбергер предложил называть «burnout» (выгорание) [2, 4].

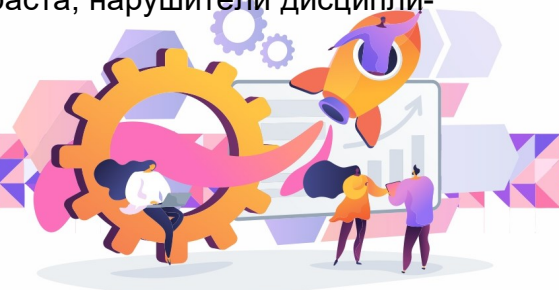
С помощью данного термина он описал определенное расстройство и измененное психологическое состояние у психически здоровых людей. Фрейденбергер предположил, что подобное состояние возникает в результате профессиональной деятельности, связанной с интенсивным и эмоциональным общением с коллегами, студентами и их родителями.

Профессия преподавателя относится к сфере профессий типа «человек-человек», то есть профессий, которые отличаются интенсивностью и напряженностью психоэмоционального состояния и которые наиболее подвержены влиянию эмоционального «выгорания». В настоящее время синдром эмоционального «выгорания» удостоен диагностического статуса.

Современный преподаватель призван решать задачи, требующие серьезных педагогических усилий. Освоение нового содержания учебных дисциплин и образовательных стандартов, новых форм и методов преподавания, поиски эффективных путей воспитания, реализация новой воспитательной парадигмы, необходимость учитывать очень быстрые изменения в нормативной базе среднего профессионального образования, а также, происходящие в обществе и информационном поле преподаваемой области, все это под силу лишь психологически здоровому, профессионально компетентному, творчески работающему педагогу. От здоровья педагога во многом зависит и психологическое здоровье его студентов.

На развитие синдрома «эмоционального выгорания» влияют внешние и внутренние факторы. К внешним факторам, провоцирующим синдром, относят:

- необходимость взаимодействия с различными социальными группами (обучающиеся, их родители, коллеги, представители администрации, социальные партнеры - работодатели) (так называемый фактор «пресыщения общением»);
- завышенные нормы контингента (количество обучающихся в группе);
- нечеткую организацию и планирование деятельности;
- повышенную ответственность за исполняемые функции (за благополучие обучающихся);
- неблагоприятную психологическую атмосферу профессиональной деятельности (конфликтность в системе «руководитель – подчиненный», «коллега – коллега», «учитель – ученик»);
- психологический трудный контингент (дети с акцентуациями характера, неврозами, ОВЗ и психологическими особенностями возраста; нарушители дисциплины).





В результате воздействия этих факторов педагог прибегает к экономии эмоциональных ресурсов: «не обращать внимания», «беречь нервы», то есть к эмоциональному игнорированию напряженных ситуаций.

К внутренним факторам, влияющим на развитие «эмоционального выгорания», относят склонность к эмоциональной ригидности. «Эмоциональное выгорание» быстрее возникает у тех, кто более эмоционально сдержан. У людей импульсивных, эмоционально гибких, чувственных, отзывчивых развитие симптомов выгорания проходит медленнее. С другой стороны, данное психологическое явление возникает у людей, воспринимающих обстоятельства профессиональной деятельности слишком эмоционально. Это часто свойственно молодым специалистам с повышенной ответственностью за исполняемые обязанности.

Стимулирует развитие эмоционального выгорания слабая мотивация к профессиональной деятельности. В таком случае не проявляется сопереживание, участие, интерес к детям, развиваются крайние формы «выгорания» – безразличие, равнодушие, душевная черствость.

Наиболее подвержены «выгоранию» те, кто реагирует на напряженные ситуации агрессивно, несдержанно. К сгорающим относят и «трудоголиков» – тех, кто решил полностью посвятить себя работе и работает до самозабвения.

Одним из существенных факторов, преграждающих усиление «синдрома сгорания», является принятие личной ответственности за происходящее. Если педагог во всем происходящем винит свое окружение, то чувство бессилия и безнадежности только возрастает.

Если обобщить вышесказанное, можно сказать, что, как правило, в «эмоциональном сгорании» играют существенную роль три фактора: личностный, ролевой и организационный.

Исходя из представленных факторов, можно назвать причины «синдрома выгорания»:

- напряженность и конфликты в профессиональном окружении, недостаточная поддержка со стороны коллег;
- нехватка условий для самовыражения, экспериментирования и новаций;
- однообразие и неумение творчески подойти к выполняемой работе;
- вкладывание в работу больших личностных ресурсов при недостаточном признании и отсутствии положительной оценки;
- работа без перспективы, невозможность выстроить профессиональную карьеру;
- неразрешенные личностные конфликты.

Проблема профессионального выгорания была рассмотрена на базе Сургутского политехнического колледжа среди педагогического состава Отделения сферы услуг.

Для определения уровня выгорания, педагогам было предложено пройти экспресс-оценку по методике Веры Каппони, Томаша Новака, данный тест предназначен для диагностики первых симптомов эмоционального выгорания (Приложение 1). Опрашиваемые педагоги, были разделены по возрастным группам.

Результаты. Высокий уровень эмоционального выгорания выявлен у 4,4 % респондентов, средний уровень эмоционального выгорания показали 20%, а с низким уровнем выявлено 75,6 % от общего числа опрошенных. Результаты методики В. Каппони, Т. Новак «Оценка выгорания» в общей выборке (45 человек), представлены в виде диаграммы, рисунок 1





Рисунок 1 – Стадии эмоционального выгорания

В качестве дополнительного исследования в рамках представленной методики, для выявления предполагаемых причин эмоционального выгорания испытуемых разделили на группы по возрастным характеристикам.

При сопоставлении особенностей демографических характеристик в разных стадиях «выгорания», были выявлены закономерности, представленные в таблице № 1.

Таблица 1 – Демографические характеристики педагогических работников с разной степенью эмоционального «выгорания»

Демографические характеристики (возраст)	Педагогические работники с разной степенью выраженности выгорания, чел		
	Отсутствие синдрома эмоционального выгорания	«Выгорание» в стадии формирования	Сложившийся синдром «выгорания»
От 20 до 35 лет	10	5	1
От 36 до 55 лет	18	4	
От 55 и старше	2	4	1

На основе данных таблицы 1, составлена диаграмма, которая представлена на рисунке 2.

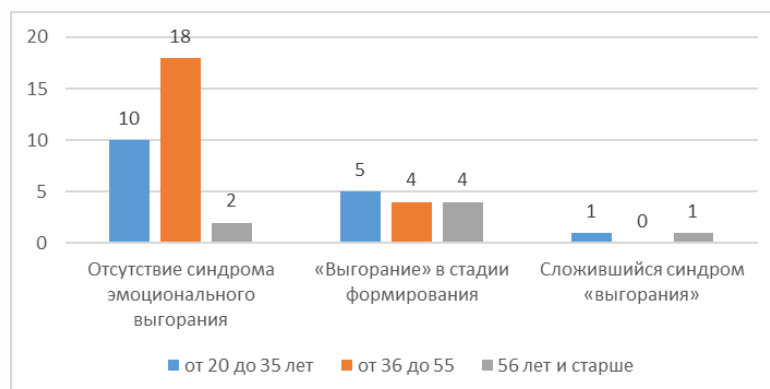
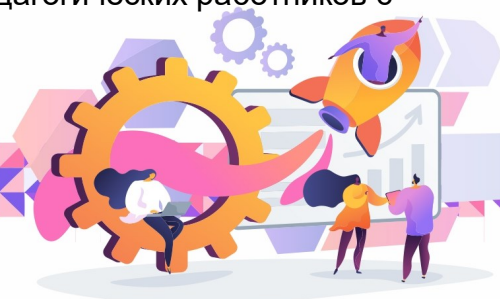


Рисунок 2 – Демографические характеристики педагогических работников с разной степенью ЭВ



Сформированный синдром «эмоционального выгорания» характерен в группе от 20 до 35 лет и в группе от 55 лет и старше по одному человеку, что составляет 6,3% и 14,2 % соответственно, следует отметить, что в группе от 36 до 55 лет отсутствуют педагоги со сложившимся синдромом «эмоционального выгорания». Этот факт можно объяснить тем, что у специалиста в зрелом возрасте уже пройден этап профессионального становления и адаптации к профессии, определены конкретные цели, сформированы профессиональные интересы, выработаны механизмы профессионального самосохранения. Таким образом, можно сделать вывод, что у молодых специалистов и у педагогов старше 55 лет больше риск возникновения эмоционального «выгорания». Что объясняется в первом случае психологической и профессиональной неготовностью решать тяжелые профессиональные задачи и выдерживать высокие психоэмоциональные нагрузки, во втором спадом профессиональной активности педагога.

Подведя итоги исследования, можно сказать, что проблема профилактики эмоционального «выгорания» у педагогов колледжа является актуальной в настоящее время, и требует осуществления комплексных мер.

Методическая служба Сургутского политехнического колледжа включается в решение проблемы предупреждения и предотвращения профессионального выгорания преподавателей и мастеров производственного обучения. Заключается такая работа в:

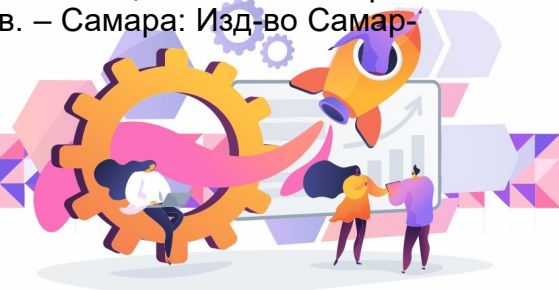
- раннем просвещении педагогов, связанном с этим негативным явлением;
- выстраивании комплексной системы помощи педагогам, например, в колледже работает «Школа молодых педагогов», где преподавателям без педагогического опыта и мастерам производственного обучения без педагогического образования помогают разобраться и не утонуть в массе информации, приобрести новые знания в области педагогики, психологии и методики профессионального обучения;
- проведении командообразующих мероприятий, таких как совместные выезды на природу, культурно-досуговые и спортивные мероприятия, туристические слеты, корпоративные праздничные мероприятия;
- в колледже работает система мотивации, которая выражается в моральном и материальном стимулировании (премии, награды, благодарственные письма).

При беседе с педагогами, многие отмечали, что нуждаются в проведении специальных занятий психотерапевтического характера, разработке системы тренингов, помогающих педагогам выйти из тяжелого синдрома. Хотелось бы, чтобы работа психолога учебного заведения строилась на основе разработанной Программы психологической помощи педагогам по профилактике эмоционального, профессионального выгорания.

Для предотвращения и преодоления эмоционального выгорания специалист должен научиться снимать стресс, морально и физически отдыхать от работы, отделять профессиональную жизнь от личной. Подойдут различные техники релаксации, прогулки и занятия спортом, дыхательная гимнастика, водные процедуры, чтение художественной литературы.

Список литературы:

1. Водопьянова, Н. Е. Психология управления персоналом. Психическое выгорание: учеб. пособие для академического бакалавриата / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 299 с
2. Фокина И.В., Профилактика профессионального выгорания у педагогов: методическое пособие / Департамент образования Вологод. обл., Вологод. ин-т развития образования; [сост.: И.В. Фокина, М.О. Цатурян]. — Вологда: ВИРО, 2018. — 36 с.: табл. — (Сер. «На пути к эффективной школе»).
3. Чердымова, Е.И. Синдром эмоционального выгорания специалиста: монография / Е.И. Чердымова, Е.Л. Чернышова, В.Я. Мачнев. — Самара: Изд-во Самарского университета, 2019. — 124 с.



## ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Аннотация.** Материалы статьи включают опыт по направлению педагогической деятельности «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях внедрения инклюзивного образования» в профессиональном образовательном учреждении. В статье рассмотрены технологии организации профессиональной подготовки обучающихся в условиях внедрения инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации адресованы преподавателям образовательных учреждений среднего профессионального образования в условиях внедрения инклюзивного образования.

**Ключевые слова:** Инклюзивное образование, профессиональное образование, образовательный процесс, информационное пространство, инклюзия, технология.

Инклюзивное образование – процесс развития образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех обучающихся, что обеспечивает доступ к профессиональному образованию обучающихся с особыми потребностями. Основным приоритетом инклюзивного образования профессионального учреждения является то, что все обучающиеся, несмотря на свои физические, психические и иные особенности, обучаются вместе со своими сверстниками, где им оказывается необходимая специальная поддержка (11).

В Конституции РФ и Законе «Об образовании в Российской Федерации» сказано, что дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование. Получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Усилия Министерства образования и науки России сосредоточены на том, чтобы в рамках модернизации российского образования создать образовательную среду, обеспечивающую доступность качественного образования для всех лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья (12).

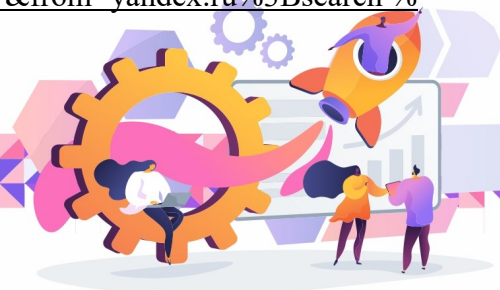
В пятой статье закона «Об образовании» говорится о необходимости создания условий для получения без дискриминации качественного образования для лиц с ОВЗ.

Для обучающихся с ОВЗ организуют:

- специальные образовательные программы и методы обучения;
- специальные учебники, учебные пособия и дидактический материал;
- специальные технические средства коллективного или индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента, помощника;
- проведение групповых и индивидуальных занятий;
- беспрепятственный доступ в здание образовательной организации.

(11) Инклюзивное образование в России / ЮНИСЕФ, РООИ «Перспектива», МГППУ, Центральный административный округ г. Москвы. М.: ЮНИСЕФ, 2011.

(12) [https://yandex.ru/clck/jsredir?bu=uniq1519140208805716347&from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%](https://yandex.ru/clck/jsredir?bu=uniq1519140208805716347&from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B)



Специальные образовательные условия организуются с учётом особенностей обучающегося с ОВЗ.

В последние годы в профессиональных учреждениях обучаются лица с ограниченными возможностями здоровья, что предъявляет новые и более высокие требования ко всем педагогам, работающим в профессиональных учреждениях. Инклюзивное образование предполагает, что обучающиеся с различными особенностями должны быть включены в образовательный процесс, а профессиональные образовательные учреждения – создать им для этого соответствующие условия.

Преподаватель становится координатором инклюзивного процесса в группе в сотрудничестве со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса: командой специалистов, администрацией, родителями и обучающимися. Для преподавателя в инклюзивной образовательной среде важно владеть практикой в самостоятельной исследовательской деятельности, навыками разработки поурочных планов для конкретной группы, а также для конкретного обучающегося, умениями творчески перерабатывать учебный план и адаптировать свои методы обучения к особенностям обучающимся.

Для организации адекватной и эффективной системы комплексного, в первую очередь, педагогического сопровождения инклюзивной практики в образовательном учреждении необходимо наличие как «внутренних», так и внешних условий.

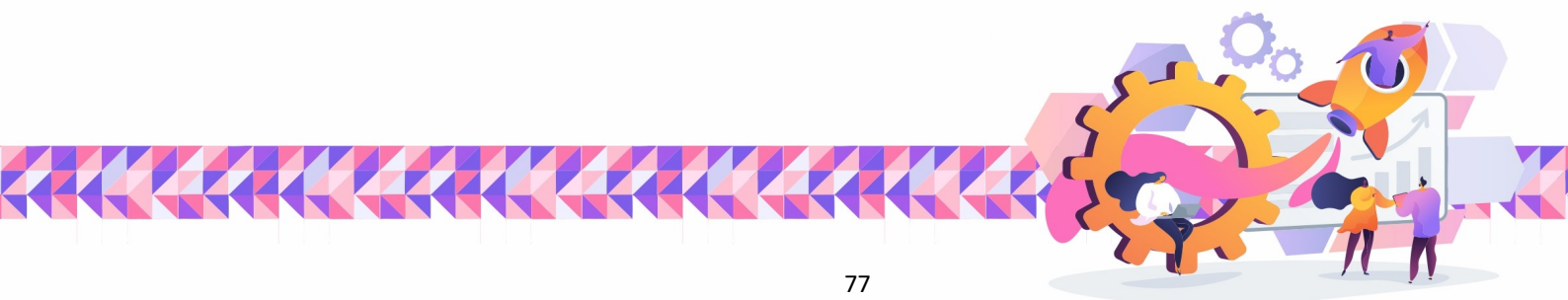
Особенностью инклюзивного образования является то, что преподаватель учитывает разнообразие обучающихся в группе, их особенности, возможности, интересы. В связи с этим возникает необходимость менять формы, методы и технологии работы. Например, учет индивидуальных особенностей можно осуществить, если объединить обучающихся в группы по схожим признакам.

При организации индивидуальной работы на уроке – выполнения задания на карточке, индивидуального задания в тетради – необходимо учитывать желание ребенка с ОВЗ «быть как все», выполнять задание вместе с однокурсниками.

Среди педагогических технологий можно выделить те, которые могут быть успешно использованы в инклюзивной практике преподавателя на занятиях. Классифицировать их можно в соответствии с задачами и ролью в организации совместного образования обучающихся с различными образовательными потребностями.



Рис.1 Педагогические технологии



Рассмотрим более детально некоторые из них (13).

### **Технологии, индивидуализирующие образовательный процесс**

Индивидуализация здесь осуществляется за счет того, что обучающимся даются не одинаковые задания, а задания, которые варьируются в зависимости от индивидуальных особенностей. При организации индивидуальной работы на уроке дается задание выполнить задания на карточке с учетом особенности обучающегося. Преподаватель определяет уровень способностей и знаний, обучающихся и в соответствии с этим дает им задания, дифференцируя их для «сильных» и «слабых» обучающихся, он тем самым задает определенный статус обучающемуся, его положение в группе. Принцип индивидуализации позволяет создать равные возможности для всех обучающихся группы, тем самым реализуется инклюзивный подход на практике.

### **Технологии, направленные на развитие социальных (жизненных) компетенций обучающихся**

Одним из основных результатов инклюзивного образования является формирование жизненных навыков, или социальных компетенций (навыков взаимодействия, взаимопомощи, продуктивной деятельности и т.д.). Можно выделить 3 типа технологий, направленных на повышение социальной компетенции:

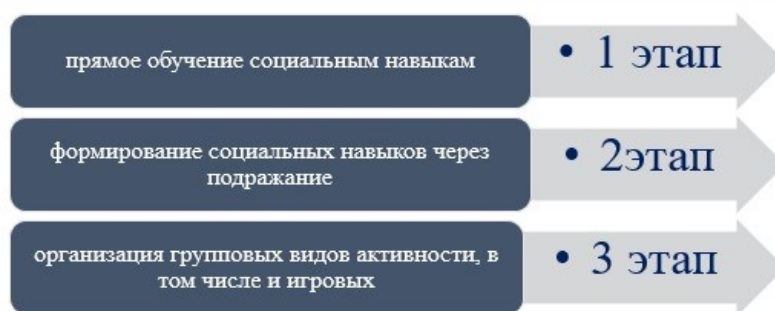


Рис.2 Типы педагогических технологий, направленные на повышение социальной компетенции.

Процесс обучения развивается через правила и примеры. Принятие правил очень важно для всех обучающихся, но оно должно быть осознанным, связанным с их личным опытом.

При организации групповых видов (игровых) выстраиваются деловые взаимоотношения. Каждый в свое время, каждый на своем месте, каждый после кого-то и перед кем-то, - эти «нехитрые» игровые правила эффективно сочетаются с работой над любым учебным материалом.

### **Технологии оценивания достижений в инклюзивном подходе**

Предметом оценки выступают как достигаемые образовательные результаты, так и процесс их достижения, а также мера осознанности каждым обучающимся особенностей его собственного процесса обучения. Одной из технологий оценки результатов деятельности обучающихся в инклюзивной группе является технология самооценивания. Задания подготовлены не для конкретной личности, а для общей массы обучающихся. Дифференциацию заданий осуществляют сами обучающиеся. Индивидуальный подход осуществляется не «в лоб», не навязчиво, а незаметно для самого обучающегося.

(13)Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. М.: Народное образование, 1998. 256 с.





## ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВО: МОДЕЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ – ОБУЧАЮЩИЙСЯ С ОВЗ. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

**Аннотация.** В статье представлен опыт педагогов колледжа по реализации образовательной программы профессиональной подготовки для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, имеющих ментальные нарушения.

**Ключевые слова:** колледж, профессиональное обучение, ментальные нарушения, учебная и производственная практика, учебная мастерская.

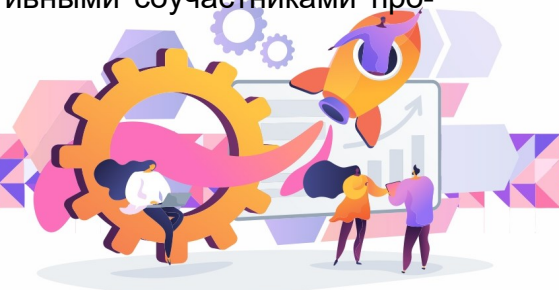
Сургутский политехнический колледж – профессиональная образовательная организация, которая имеет опыт реализации образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Непосредственно в отделении сферы услуг осуществляется инклюзивное образование по профессиям «Пекарь» и «Повар» для обучающихся с ментальными нарушениями.

Выпускники специальных (коррекционных) школ VIII вида, имеющие нарушения интеллектуального развития, нередко испытывают затруднения и проблемы в межличностном взаимодействии, в успешной социализации, в устройстве личной жизни, в профессиональном самоопределении. Именно инклюзивное обучение в колледже, среди других студентов, предоставляет возможность молодым людям с нарушениями интеллекта не только получить профессию, но и пройти адаптацию к самостоятельной жизни в современном обществе.

Мастера производственного обучения, осуществляющие обучение практическим навыкам молодых людей по профессии «пекарь», выполняют функции наставника по отношению к своим подопечным. В процессе общения с обучающимися сложились определённые подходы и показали эффективность нашей работы.

В качестве первого условия успешной подготовки обучающихся данной категории следует отметить тесное взаимодействие с родителями. Ребята, которые поступают в колледж, предоставляют в приемную комиссию заключения психолого-медико-педагогической комиссии или справку об установлении инвалидности. Однако, данные документы содержат конфиденциальные сведения медицинского характера. К сожалению, нередко родители (или законные представители) скрывают полную или достоверную информацию об особенностях заболевания своего ребенка, что затрудняет подбор эффективных форм и методов организации обучения ребят профессиональным навыкам. Лишь при установлении личных контактов достигается положительный результат. Только родители могут дать полную информацию о своем ребенке: степени адаптации, коммуникабельности, готовности к взаимодействию, познавательной активности.

Помимо этого, в ходе личных встреч и конфиденциальных бесед с родителями мы выявляем интересы, увлечения ребенка, хобби, занятия в свободное время и т.д. Стараемся, чтобы родители были в курсе дел учебного коллектива в целом и своего ребенка, в частности. С этой целью создана специальная группа в социальных сетях – общее информационное пространство. В чате выкладываются задания по теоретической части, фотоотчеты лабораторных и практических работ, учебной практики, фотоотчеты выполнения самостоятельных домашних работ. Следует отметить, что домашние работы выполняются ребятами по желанию и только в присутствии взрослых членов семьи. Таким образом, родители становятся активными соучастниками процесса обучения своих детей.





Вторым условием является то, что обучение по профессии максимально моделирует в учебной мастерской будущую профессиональную деятельность. Учебная мастерская является зоной повышенной опасности, где размещено оборудование под высоким напряжением. Например, конвекционная печь и расстоечный шкаф имеют напряжение 380 В, рабочие поверхности плит нагреваются до 180-200 С, применяются горячие жидкости – до 100-180 С, используются острые и режущие инструменты – скребки, ножи, выемки и т.д. Поэтому, важно сформировать у обучающихся навыки неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, санитарии и гигиены, а также понимание всех технологических процессов и операций. Однако, такие особенности учащихся с ментальными нарушениями как замедленный темп усвоения знаний и умений, сложности в овладении новыми понятиями, трудности в установлении причинно-следственных связей, проблемы с переносом полученных знаний в новые условия, требуют использования особых методик.

Поэтому, при обучении практическим навыкам соблюдается ряд обязательных условий:

- ♦ разделение учебной информации на небольшие по объему дидактические единицы,
- ♦ акцентирование внимания на наиболее важные моменты,
- ♦ наглядность обучения,
- ♦ разложение технологических процессов на отдельные приемы и операции и их отработка,
- ♦ многократное повторение усвоенных понятий и действий;
- ♦ стимулирование познавательной и творческой активности;
- ♦ создание ситуации успеха.

Следует отметить ряд моментов, которые повышают продуктивность обучения практическим навыкам учеников с ментальными нарушениями. В период дистанционного обучения в учебной мастерской были записаны обучающие видеоролики, где пооперационно были представлены технологические процессы изготовления мучных хлебобулочных изделий. Данный ресурс размещен на видеохостинге «YouTube» в общем доступе и дает возможность каждому обучающему осваивать учебный материал в удобном для него темпе.

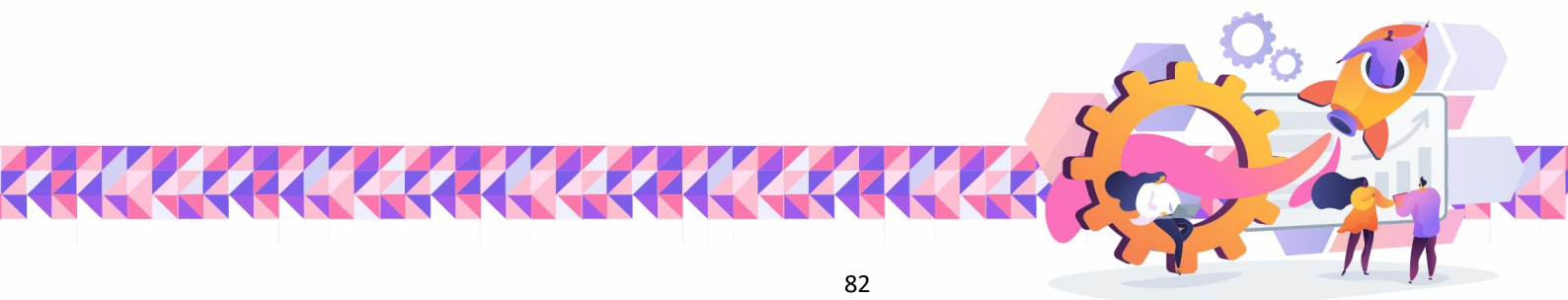
Свою эффективность показала групповая и бригадная форма проведения занятий. Работа в коллективе учит ребят общаться между собой и распределять роли, отвечать за свой участок работы и в целом, за выполнение всего задания, за общий результат. Радует, когда ученики, проявляя заботу и отзывчивость, приходят на помощь однокласснику, который не справляется с заданием или не укладывается во временные нормативы. Это способствует формированию целого набора социально-трудовых умений и навыков, необходимых для успешной интеграции в общество.

Важным аспектом в обучении ребят с нарушениями интеллекта является выстраивание особых отношений между педагогом – наставником и обучающимся. В основе лежит индивидуальный и личностный подход к каждому, учет возрастных, психологических и ментальных особенностей. При формировании практических умений и навыков важно создать правильную основу выполнения технологических операций и процессов. Поэтому, во время целевых обходов рабочих мест многократно производится показ и объяснение трудовых приемов и операций, наставник мотивирует на самостоятельное выполнение задания. При этом, важно быть корректным, не допускать невнимательности и грубости, проявлять такт и уважение к каждому подопечному, хвалить и поддерживать. Формулу взаимодействия с обучающимся можно выразить следующими словами «Доверие. Понимание. Помощь».



Третье необходимое условие – это создание доброжелательной социально-психологической среды внутри группы. Процесс общения сближает ребят и создает позитивный настрой. Каждый обучающийся может представить свое готовое изделие, обсудить, что получилось или не получилось, не опасаясь негативной реакции одноклассников. К примеру, один из ребят выставил фото булочек, которые немного подгорели и подписал «Что-то пошло не так», дополнив грустным смайликом. И тут же в ответ получил слова поддержки: «Ничего страшного», «Очень даже ничего», «Молодец», «Попробуй сделать сухарики!» Укреплению отношений внутри учебной группы способствует также участие в спортивных и культурно-досуговых мероприятиях.

В целом, как показывает опыт реализации программ профессиональной подготовки для обучающихся с ментальными нарушениями, реализация указанных выше условий и подходов позволяет нам формировать профессиональные навыки у ребят, способствовать их социальной адаптации и развитию. Хотелось бы уточнить, что «Мы» – это мастер производственного обучения - наставник, актив группы, обучающиеся и их родители, педагоги отделения, социальный педагог, психолог и медик. Только такой сплоченной командой удаётся решать возникающие проблемы, преодолевать трудности, и вселять в наших выпускников уверенность в завтрашнем дне.



Киевцева С. В., преподаватель высшей квалификационной категории Комсомольского – на -Амуре колледжа технологий и сервиса, главный эксперт Чемпионата Хабаровского края конкурса профмастерства «Абилимпикс», национальный эксперт конкурса профмастерства «Абилимпикс».

## РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА ЧЕРЕЗ ПОДГОТОВКУ СТУДЕНТОВ СПО К УЧАСТИЮ В КОНКУРСАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА "АБИЛИМПИКС"

**Ключевые слова:** профессиональная компетентность, педагогическое мастерство педагога, конкурс профессионального мастерства «Абилимпикс», курсах повышения квалификации? самообразование педагога.

Неотъемлемой составляющей профессионализма и педагогического мастерства педагога принято считать его профессиональную компетентность. Под профессиональной компетентностью понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности. Поэтому понятие профессиональной компетентности педагога выражает единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм. Так, в статье 48 (п. 1, 5, 7) Федерального закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации» указано: «Педагогические работники обязаны осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обязаны применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания, систематически повышать свой профессиональный уровень».

В образовательном процессе педагог должен умело сочетать свой личностный и профессиональный потенциал, быть готовым непрерывно заниматься саморазвитием и самообразованием, не допускать снижения профессиональной активности.

Исходя из современных требований, предъявляемых к педагогу, образовательные учреждения определяет основные пути развития его профессиональной компетентности:

- система повышения квалификации;
- аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию;
- самообразование педагога;
- активное участие в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, конференций, мастер-классов.
- владение современными образовательными технологиями, методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование;
- овладение информационно-коммуникационными технологиями;
- участие в различных конкурсах, исследовательских работах;
- обобщение и распространение собственного педагогического опыта, создание публикаций;
- обучение педагогов на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки по актуальным проблемам образования.

Свободно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и моделирующий образовательный процесс педагог является гарантом достижения поставленных целей.

Анализ собственного педагогического опыта активизирует профессиональное саморазвитие педагога, в результате чего развиваются навыки исследовательской деятельности, которые затем интегрируются в педагогическую деятельность.



Стаж моей трудовой деятельности в торговле составляет 26 лет, преподавательской деятельностью в колледже занимаюсь около 15 лет, ведущий преподаватель специальности 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров». Для осуществления педагогической деятельности на высоком профессиональном уровне и для успешной подготовки студентов для участия в конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс», необходимо повышать квалификацию как в профессиональном направлении, так и в организации и проведении конкурсов профмастерства.

В 2018 году прошла курсы повышения квалификации в «Российском государственном социальном университете» г. Москва по программе «Содержательно-методические и технические основы экспертирования конкурсов профессионального мастерства людей с инвалидностью» и назначена главным экспертом Регионального Чемпионата Хабаровского края профессионального мастерства «Абилимпикс» по компетенции Торговля.

Курсы главных региональных экспертов прохожу один раз в два года, прошла обучение на курсах повышения квалификации по программам: «Наставник специалиста с инвалидностью»; «Формирование культуры наставничества в СПО»; «Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс»; «Подготовка национальных экспертов конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс».

На курсах по подготовке экспертов конкурса «Абилимпикс» получаю теоретические знания и практический опыт, что помогает при подготовке участника к конкурсу и в педагогической деятельности: технологии взаимодействия с людьми с инвалидностью; государственное регулирование в системе СПО РФ; организация и проведение конкурсов; оказание первой помощи и т.д.

В обязанности главного эксперта входит: организация и проведение конкурса «Абилимпикс» по компетенции, разработка конкурсного задания и документации, подготовка экспертов площадки и участников конкурса.

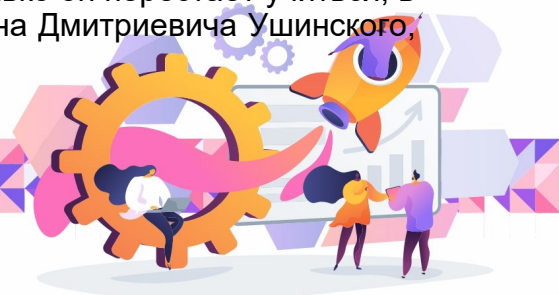
Для плодотворной работы со студентами-инвалидами, знакомилась с информацией, изучаю особенности заболеваний, полученные знания использую при подготовке к конкурсам профессионального мастерства, учитывая особенности здоровья участников.

Студенты – участники конкурса «Абилимпикс», подготовленные мной, с 2018 по 2022г являются победителями и призёрами региональных чемпионатов Хабаровского края. В 2019, 2021 и 2022 годах студентки приняли участие в Национальных Чемпионах «Абилимпикс», показали отличные результаты - 2 место в 2019г и 3 место в 2022г по компетенции «Торговля» в категории «специалисты».

Участники конкурса профмастерства имеют возможность проявить свои способности и продемонстрировать сформированные профессиональные и личные компетенции, позволяющие выйти на открытый рынок труда. Участие в конкурсах профессионального мастерства помогает студентам - инвалидам трудоустроиться, найти работу по специальности и плодотворно трудиться. Участницы конкурсов работают по специальности на предприятиях торговли. Работая в торговом предприятии, у человека появляется возможность взаимодействовать со многими людьми, заводить полезные знакомства, выходить на новый уровень взаимоотношений, изменять свой социальный статус.

Высшей потребностью личности является потребность в реализации своих возможностей. Большинству людей свойственно стремление стать внутренне состоявшейся, быть востребованной обществом личностью. Полноценно функционирующий человек открыт для всех источников знания, способен выбирать из возможных вариантов поведения то, что отвечает его природе. Он открыт для изменения и готов к личностному росту, саморазвитию.

«Учитель живет до тех пор, пока он учится. Как только он перестает учиться, в нем умирает учитель», замечательные слова Константина Дмитриевича Ушинского, являются моим профессиональным девизом.



Развитие профессиональной компетентности педагога – это динамичный процесс усвоения и модернизации профессионального опыта, ведущий к развитию индивидуальных профессиональных качеств, накоплению профессионального опыта, предполагающий непрерывное развитие и самосовершенствование.

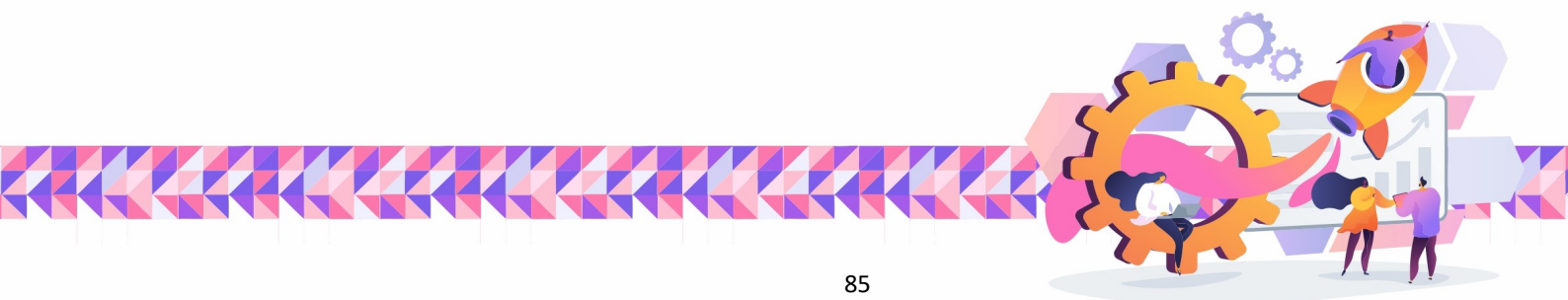
При этом в понятие «профессионализм» входят не только профессиональная, коммуникативная, информационная и правовая составляющие компетентности работников образования, но и личностный потенциал педагога, система его профессиональных ценностей, его убеждения, установки, в целостности, дающие качественные образовательные результаты.

Список литературы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – Москва: Омега – Л., 2014. – 134 с.

2. Копылова, И. А. Самообразование педагога как условие профессионального роста / И. А. Копылова // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Международной научной конференции (г. Санкт-Петербург, июль 2015 г.). – Санкт-Петербург: Свое издательство, 2015. – С. 51-54. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/152/8462/> (дата обращения: 29.09.2020).

3. Юртаева О.А. Роль самообразовательной деятельности и совершенствование методической компетентности педагога, Kant/-2020/



## ИНКЛЮЗИВНЫЕ ИННОВАЦИИ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Аннотация.** В статье рассматриваются основные особенности использования инновационных технологий в инклюзивном образовании на базе колледжа

**Ключевые слова:** инклюзия, инновационные технологии

Говоря о нововведениях в образовании, стоит отметить и инклюзивное образование, которое помогает каждому получить образование.

Понятие «инклюзия» был введен в оборот с 1994 году в Саламанкской декларацией о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями.

По своей сути, инклюзия – это осуществление обучения каждого, не зависимо от его способностей, благодаря программам, которые помогают удовлетворить нужду в получении образования каждому, подстраиваясь к индивидуальным потребностям каждого и обеспечение ее сопровождения. Обучающиеся могут получать образование по месту жительства и вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних образовательных учреждениях, чем способствуют большей социализации учащихся с ОВЗ и инвалидностью. Обучение в образовательных учреждениях сопровождается разнообразными локальными актами, декларациями, конвенциями и нормами современного российского законодательства, которые регламентируют то, что каждый индивидум имеет право на образование.

Инклюзивное образование активно развивается и меняется с тем же темпом, что и общество, которое его окружает. Все инновации, которые способствуют изменениям в инклюзивном образовании, помогают совершенствованию и расширению возможностей у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Сейчас инклюзивное образование является приоритетным в государственной образовательной политике России, руководствуясь Конвенцией ООН в области прав детей и прав инвалидов.

Современные инновации в образовании способствуют реализации новой образовательной парадигмы, самоактуализации и самореализации личности. Все это влияет на формы и методы преподавания и меняет взгляд на педагогическую деятельность.

Большой толчок в развитии инклюзивного образования сыграли инновационные технологии в разработке программ для совместного обучения обычных студентов со студентами с ОВЗ и инвалидностью, но все эти коллаборации сопровождаются специализированной коррекционной помощью и психологической поддержкой, которые следят за развитием ребенка, успешностью его обучения и оказывают помощь в решении проблем адаптации в среде с обычными обучающимися.

Инновационные технологии в современном профессиональном образовании, являются неотъемлемой частью в формировании основ профессии, они способствуют повышению качества обучения, добавляют новые подходы и технологии, для получения более эффективной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучающегося.



В профессиональной деятельности используются различные педагогические инновации, большой вклад в обучение студентов с ОВЗ и инвалидностью вносят такие инновационные технологии как информационно-коммуникационные, так как основное их использование строится на дистанционном формате обучения. Во многих случаях данный формат больше подходит для помощи в получении знаний обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. Данные технологии способствуют расширению возможностей в предоставлении и использовании учебной информации.

Благодаря использованию инноваций в инклюзивном образовании, преподавателям легче организовывать учебную деятельность, индивидуализируя или дифференцируя работу со студентами, что в свою очередь помогает приспособливаться к индивидуальным потребностям и возможностям.

Современное общество не может без совершенствования, это оно требует и от образования, и внедрения инновационных технологий в образование является необходимым для формирования профессиональных навыков, несмотря на ограниченные возможности у тех, кто желает получить профессиональное образование.

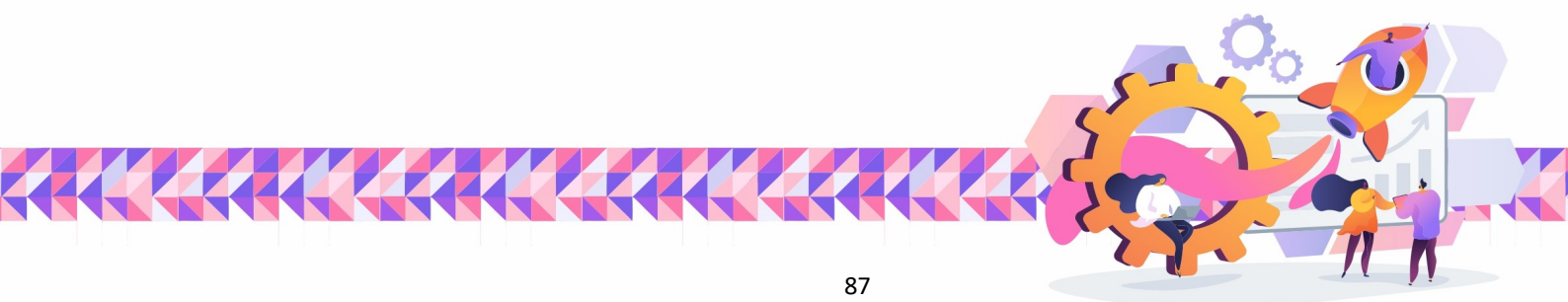
Стоит отметить основные технологии, которые способствуют эффективному развитию профессионального образования, невзирая на возможности обучающегося:

Интерактивные технологии, которые способствуют взаимодействию обучающихся друг с другом, активизируют внимание на учебный процесс, помогают создавать ситуации, которые могут подойти каждому, учитывая индивидуальные особенности.

Дистанционные технологии, которые так стали популярны в последнее время, помогают всем осуществлять взаимодействие друг с другом, находясь вне аудитории или даже вне города, в котором осуществляется обучение. Дистанционный формат обучения облегчает получение учебной информации, но он тоже в свою очередь сопровождается специалистами и педагогами, которые помогут в любых ситуациях.

Основные моменты, при внедрении инноваций в инклюзивное обучение, направлены на создание благоприятных условий для получения образования всем, без каких-либо ограничений, создание необходимой среды для адаптации студентов, путем совершенствования материально-технического и учебного оборудования и обеспечение тьюторского сопровождения.

Таким образом, можно отметить, что инновации способствуют развитию общества, а инновации в образовании помогают получить профессиональное образование всем, независимо от их возможностей. Но стоит учесть, что для того, чтобы реализовать все инновации и их освоить, студентам потребуются педагоги, которые должны понимать, как использовать ту или иную инновацию, для этого необходима обязательная переподготовка или курсы повышения квалификации, создание ресурсных центров и привлечение большего количества специалистов, занимающихся данной деятельностью. Стоит уделять внимание дистанционным формам обучения, совершенствовать новые формы и методы работы со студентами с ОВЗ и инвалидностью.



## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАСТЕРОМ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Ученик – это не сосуд, который надо наполнить,  
а факел, который надо зажечь

В работе мастера производственного обучения на современном этапе развития среднего профессионального образования все чаще используются инструменты и формы цифрового, электронного обучения. Адаптировать этапы занятия для применения цифровых средств, однако практика показывает, что постепенное включение не самых сложных цифровых средств – особенно в группе обучающихся с легкой умственной отсталостью - в ход занятия способствует повышению заинтересованности ребят в результатах своего обучения, формирует необходимые в современных условиях умения.

Цель мастера производственного обучения - создание условий для проектно-исследовательской работы, творчества, приобретения профессиональных навыков и умений обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на занятиях производственного обучения. Обучение ребят из числа лиц с ОВЗ характеризуется определенными сложностями. В основном, это связано с особенностями такой нозологической группы, как обучающиеся с легкой умственной отсталостью.

Для преодоления сложностей и повышения адаптированности обучающихся с ОВЗ еще на этапе проектирования занятия производственного обучения мастеру необходимо включать такие формы, методы, модели организации деятельности ребят с легкой умственной отсталостью, которые помогали бы им полностью включаться в содержание занятия, чувствовать себя уверенно, развивать интерес к профессии.

На современном этапе наибольшую эффективность показывают формы работы с применением цифровых технологий. В нашей работе мы используем несколько таких форм:

Теоретическая часть: изучение материаловедения, чтение чертежа, слесарное дело (слесарные операции и режущие и измерительные инструменты), допуски и технические измерения. Используем технологические карты по слесарным операциям, презентации, видео ролики.

2. Практическая часть:

-отработка слесарных операции: разметка, резка, гибка, правка, опилование, сверление, нарезка резьбы, шлифовка и др.;

-изготовление деталей по чертежам.

Обучающая видеосъемка (обучающиеся вместе с мастером производственного обучения в процессе выполнения задания ведут съемку видеороликов для дальнейшего просмотра и устранения ошибок, а также чтобы увидеть свои сильные стороны и затем их развивать).

Обучающая видеосъемка эффективна, например, в процессе освоения опилования. Видеозапись ведется в начале занятия, когда ребята еще не умеют действовать точно, и в конце занятия, когда умение уже более сформированное. В конце занятия видеозаписи для сравнения выводятся на большой экран, и при просмотре роликов «До» и «После» наглядно видна существенная разница. При этом важно то, что анализ записей выполненной работы осуществляет вся группа. Обсуждаются вопросы технологического процесса, приемы техники выполнения данной операции, соблюдение техники безопасности. Обучающиеся находят ошибки и указывают способы их устранения.





Интерактивные упражнения на развитие логического мышления, формирование умений высказывать мнение, коммуникабельности. Мы включаем такие упражнения по принципу «тебе скажут – ты забудешь, тебе покажут – ты запомнишь, ты сделаешь сам – тогда освоишь». Упражнения для развития моторики пальцев рук активизируют участки мозга, ответственные за хранение информации. Если задействовать при такой тренировке все каналы – в том числе, цифровые (когда обучающиеся самостоятельно подбирают видео в интернете с такими упражнениями) – для получения мозгом разнообразных сигналов, эффективность тренировки будет выше.

Подготовка обучающимися вместе с мастером публикаций об участии в ежегодном конкурсе профессионального мастерства «Лучший слесарь» внутри учебного заведения и по области на сайте колледжа и в социальных сетях. Наглядное публичное представление своих достижений повышает мотивацию ребят к совершенствованию, способствует их социализации. Кроме того, ребята совершенствуют навыки работы в сети интернет.

Музыкальное сопровождение в процессе текущего инструктажа. Идея использования музыки как фактора, способствующего протеканию той или иной психической деятельности, не нова, но восприятие музыки оказывает благоприятное воздействие на психическое состояние обучающихся, способствует снижению утомляемости и повышению работоспособности. Так же студенты имеют возможность включить, через социальные сети свои подобранные музыкальные композиции основываясь на определенную тематику (песни про родину, военно-патриотические песни и т.д.). Тем самым развивать свои цифровые компетентности.

Поиск интересной информации по темам производственного обучения в сети интернет и обмен этой информацией с мастером производственного обучения в социальной сети «ВКонтакте». Кроме того, ребята с ОВЗ ежегодно выполняют творческие работы (например, роза к Дню матери), изготавливают столярные изделия, которые можно подарить или продать. Для того, чтобы творчество и профессиональные умения не оставались невостребованными, мы собираемся освоить с ребятами умение продвигать свои продукты в социальных сетях. Это также будет полезно для их адаптации в реальном и цифровом мире. Обучающиеся с ОВЗ нашего колледжа ежегодно принимают участие в региональном конкурсе «Абилимпикс», где занимают призовые места. Хочется надеяться, что значительный вклад в их достижения на «Абилимпиксе» вносят именно современные формы взаимодействия мастера с группой, развитие навыков работы с информацией, представления себя в сети интернет и т.д.

#### Список литературы:

Башмаков, А. И. Интеллектуальные информационные технологии: учеб. пособие / А. И. Башмаков М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2005.- 304 с. 3. Козлов, А.Н. Интеллектуальные информационные системы: учебник /А.Н. Козлов; Мин-во с-х. РФ, ФГБОУ ВПО Пермская ГСХА. – Пермь: Изд-во ФГБОУ ВПО Пермская ГСХА, 2013.- 278 с.

Интеллектуальные информационные системы и технологии: Монография / А.В. Остроух, Н.Е. Суркова. - Красноярск: Научно инновационный центр, 2015 - 370 с.

Мирошин Д.Г., Слесарное дело: учебное пособие. - СПб.: Изд-во Москва. Юрайт 2019 - 158 с. текст: непосредственный.

Покровский Б. С. Основы слесарных и сборочных работ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Б.С. Покровский. - 9-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2017 - 208 с.



Волошановская Е.Л., преподаватель первой квалификационной категории ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса» – Межрегиональный центр компетенций, Тюмень, E-mail: [vel970@yandex.ru](mailto:vel970@yandex.ru)  
Лепустина Н.В., преподаватель первой квалификационной категории ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса» – Межрегиональный центр компетенций, Тюмень, E-mail: [lepustina@list.ru](mailto:lepustina@list.ru)

## СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ГАПОУ ТО «ТЮМЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ ИНДУСТРИИ ПИТАНИЯ, КОММЕРЦИИ И СЕРВИСА»

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема организации социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях создания инклюзивного образовательного пространства, позволяющего обеспечить их личностное развитие и самореализацию.

**Ключевые слова:** социальная адаптация, лица с ограниченными возможностями здоровья, инклюзия.

Приоритетом современных исследований проблем функционирования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и возможностей их инклюзии, является разработка для них основ позитивной социализации, базирующейся на пересечении трех процессов: реабилитации, компенсации, социальной адаптации. Поэтому все три процесса слиты воедино, и эти процессы следует рассматривать как открытую динамическую систему, результатом успешного действия которой, является позитивная социализация личности человека с ОВЗ. Если говорить о социализации в целом, то это процесс усвоения индивидом образцов поведения, социальных ролей, норм и духовных ценностей.

Социализуясь, ребенок в той или иной степени усваивает социальные нормы, правила поведения, при этом личные характеристики становятся важным фактором, влияющим на сам социум, то есть ребенок своего рода интегрируется в общество, изменяясь сам и изменяя его. Сложно вычленить этот процесс из всей системы взаимодействий между ребенком, семьей, социумом и образовательным учреждением, поскольку происходит взаимная трансформация и интеграция. Таким образом, социальная адаптация – процесс приспособления, освоения, как правило, активного, личностью или группой, новых для нее социальных условий или социальной среды. В современной социологии под социальной адаптацией в большинстве случаев понимается социальный процесс, в котором и адаптант (личность, социальная группа) и социальная среда являются адаптивно-адаптирующими системами, то есть активно взаимодействуют, оказывают активное воздействие друг на друга в процессе социальной адаптации. [5]

Для того, чтобы социализация могла пройти успешно, необходимо создание условий, которые будут способствовать включению лиц с ОВЗ в жизнь общества. Одним из таких условий является инклюзивное образование. Термин «инклюзия» в переводе с английского означает «включение, присоединение», а именно присоединение лиц с ОВЗ в общую систему социальных отношений и взаимодействий, в рамках инклюзивной образовательной среды.

Из-за особенностей развития у детей с ОВЗ затруднено взаимодействие с социальной средой, снижена способность адекватного реагирования на происходящие изменения, на усложняющиеся требования. Лица с ОВЗ испытывают особые трудности в достижении своих целей в рамках существующих норм, и эти особенности предопределяют трудности, с которыми может столкнуться ребенок с ОВЗ при общении со сверстниками.



Ещё, известный русский психолог Л. С. Выготский отмечал, что «всякий телесный недостаток – будь то слепота, глухота или врожденное слабоумие – не только изменяет отношение человека к миру, но, прежде всего, сказывается на отношениях с людьми. Органический дефект или порок реализуется как социальное ненормальное поведение. Он выдвигает социальную компенсацию дефекта как первоочередную задачу педагогики в воспитании детей с нарушениями в развитии, утверждая, что в каждом ненормальном ребенке имеется колоссальный резерв здоровых потенциалов». [1].

Общепризнанным на сегодняшний день является положение о том, что ограничение в жизнедеятельности и социальная недостаточность ребенка с ОВЗ непосредственно связаны, по характеристике Л. С. Выготского, с «социальным вывихом» в развитии, а именно «физический дефект вызывает как бы социальный вывих, совершенно аналогично телесному вывиху, когда поврежденный член — рука или нога — выходят из сустава, когда грубо разрываются обычные связи и сочленения и функционирование органа сопровождается болью и воспалительными процессами. Если психологически телесный недостаток означает социальный вывих, то педагогически воспитать такого ребенка — значит вправить его в жизнь, как вправляют вывихнутой и больной орган». [1].

Поэтому необходимо создание надлежащих условий для социализации лиц с ОВЗ всеми специалистами образовательного учреждения, а также организации правильного процесса включения данного ребенка в образовательный процесс, в частности, совместное обучение обычных детей с «особыми» детьми, это даёт незаменимый социальный опыт, а именно то, что дети учатся обсуждать проблему, слушать и слышать другое мнение, отстаивать свою точку зрения, разрешать конфликты, прислушиваясь к мнению оппонента. В итоге, это обеспечивает понимание того, что у каждого человека есть право быть «другим». Дети осознают, что «мы разные, но не чужие».

Для успешной социализации лиц с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве необходим процесс подготовки к самостоятельному, независимому образу жизни в образовательном учреждении. Этому способствует совместная внеурочная деятельность с обычными детьми, в такой благоприятной среде лица с ОВЗ проявляют свои творческие способности, личностные качества, которые не относятся к образовательному процессу и не взаимосвязаны с интеллектуальной деятельностью. Такие мероприятия помогают созданию единой психологически комфортной образовательной среды для детей с ОВЗ с разными стартовыми возможностями, с целью максимального раскрытия потенциала и социализации личности каждого ребёнка в условиях инклюзивного образовательного процесса. Но совместное обучение не решает всех вопросов взаимодействия обычных детей и детей с ОВЗ, важную роль здесь играет социально – адаптированный опыт, у детей с ОВЗ должен накапливаться свой собственный опыт социальных отношений.

Важно в ребенке воспитать человека, который умеет ощущать личную ответственность за свое поведение, деятельность и имеет собственную точку зрения. Как показывает опыт, в совокупности такая форма социальной интеграции способствует полноценному включению лиц с ОВЗ во все социальные системы, их активному участию в основных направлениях жизни и деятельности общества, подготовки к полноценной взрослой жизни и наиболее полной самореализации, а также раскрытию себя, как личности [3].

К настоящему времени в Тюменской области уже накоплен большой опыт работы государственных и общественных организаций по социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве.

Успешным примером внедрения практики такого опыта является ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса» – Межрегиональный центр компетенций.



В настоящий момент в образовательной организации успешно реализуются проекты, адаптированные программы обучения, коррекции и реабилитации с использованием механизма постепенной социализации лиц с ОВЗ в инклюзивное образовательное пространство.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования направлена на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствует социальной и профессиональной адаптации детей с ОВЗ. Осуществляется процесс непрерывного повышения квалификации педагогов в области инклюзивного образования, что позволяет обеспечить техничность использования педагогического инструментария при обучении и социализации детей с ОВЗ, а также активно применяется тьютерское сопровождение в инклюзивном образовательном пространстве.

Реализуется информационное сопровождение родителей (выступления на родительских собраниях; оформление информационных стендов, консультации), формирование адекватной оценки возможностей ребенка (как физических, так и психологических).

Вместе с тем накоплен достаточно обширный и успешный опыт привлечения студентов для реализации инклюзивных проектов, направленных, в том числе и на трудоустройство обучающихся из числа лиц с ОВЗ. Таким примером является проект «Взаимодействие», включающий организованное предметно-игровое пространство, которое обеспечивает условия для познавательного, коммуникативного развития и способствует социализации лиц с ОВЗ.

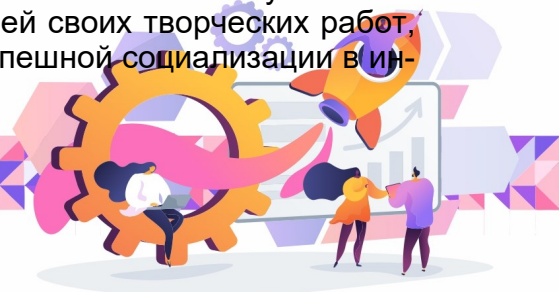
Основной целью проекта является создание оптимальных условий для обучающихся с ОВЗ для их гармоничного развития и становления как личности, с последующей успешной интеграцией в общество.

Решающими задачами проекта являются организация системного повышения профессиональных компетенций, творческих навыков и умений, а также проведение мероприятий по содействию трудоустройству выпускников с ОВЗ. Трудовая реализация молодых людей с ОВЗ является конечным результатом длительного процесса социализации с учетом принципов инклюзии, которая представляет собой систему последовательного включения в активную жизнь через привлечение к досуговой деятельности, развитие творческих способностей и личностных интересов в обучении профессии. Именно трудовая деятельность является основным способом интеграции, благодаря которому обучающиеся с ОВЗ становятся частью социально-общественных отношений, избавляясь от психологических барьеров, отчужденности и само отверждаются как личность.

Лица с ОВЗ нередко не имеют достаточного уровня профессионализма и квалификации, поэтому проигрывают конкурентную борьбу на рынке труда, где сейчас очень высокая конкуренция. Одним из основных инструментов получения профессиональных навыков и практического опыта для них является конкурс профессионального мастерства «Абилимпикс». Как сказано в концепции проведения конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», целью данного мероприятия является профессиональная ориентация и мотивация к получению профессионального образования, содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе, развитию новых профессий и трудовой занятости для людей с инвалидностью [2].

Таким образом, успешным участием в конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс» стали призовые места и эти победы можно считать неотъемлемым инструментом в становлении будущего конкурентоспособного специалиста.

Основными результатами реализации проекта «Взаимодействие» являются: повышение социальной активности лиц с ОВЗ, развитие их профессиональных компетенций, творческих навыков и умений, положительной эмоциональной контактности, коммуникативной компетентности, готовность принимать активное участие в жизни техникума, в различных выставках с демонстрацией своих творческих работ, конкурсах и фестивалях, что безусловно способствует успешной социализации в инклюзивном образовательном пространстве.



Участие родителей, их поддержка творческих начинаний своих детей в проектной деятельности, придаёт удовлетворенность и желание обучающихся заниматься своим творчеством, активизирует их к самостоятельной познавательной деятельности,

Исходя из этого можно сказать, что проект «Взаимодействие» помогает лицам с ОВЗ гармонично социализироваться в обществе, достигать побед в личностном развитии, успешно реализоваться в профессии и продолжать развивать свои профессиональные навыки.

Результатом успешной работы ГАПОУ ТО «Тюменского техникума индустрии питания, коммерции и сервиса» – Межрегионального центра компетенций является создание специальных условий для реализации особых образовательных потребностей для обучающихся с ОВЗ. Разработка и внедрение индивидуальных (при необходимости) дидактических материалов, оценочных средств, позволяющих организовать передачу информации и обратную связь в доступной для обучающихся форме, согласно рекомендациям индивидуальной программы реабилитации. Обеспечение учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям. Возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Создание современной технической среды для безбарьерного образовательного процесса. Внедрение в учебно-воспитательный процесс технологий вариативного образования (дистанционное, инклюзивное). А также организация толерантной социокультурной образовательной атмосферы, которая обеспечивает получение образования каждому обучающемуся на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности. Это способствует расширению диапазона образовательных услуг для детей с ОВЗ, их гармоничному развитию и социализации, с последующей успешной интеграцией в обществе. Социальная адаптация детей с ОВЗ - это очень актуальная тема, поскольку процесс адаптации сложный, продолжительный, динамичный, и который продолжается всю жизнь.

#### Список литературы:

1. Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445903> (дата обращения: 01.11.2022).
2. Концепция развития движения «Абилимпикс» в Российской Федерации на 2021-2030 годы: [сайт]- <https://abilympics-russia.ru/docs/> (дата обращения 15.11.22)
3. Научный журнал «Вестник ЧГУ» - Череповец; №: 5, 2019–92 с.
4. Отчет о результатах работы ГАПОУ ТО «Тюменского техникума индустрии питания, коммерции и сервиса» «Социальная интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной среде.» – МЦК - Межрегиональный центр компетенции в области искусства, дизайна и сферы услуг | Тюменский техникум индустрии питания коммерции и сервиса (mck72.ru)
5. Павленок, П. Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы / Павленок П. Д. - Москва: Дашков и К, 2013. - 592 с. - ISBN 978-5-394-01426-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394014260.html> (дата обращения: 13.11.2022).
- 6.



## ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА КАК СРЕДСТВО РЕАБИЛИТАЦИИ РЕБЕНКА – ИНВАЛИДА

**Аннотация.** Индивидуальная программа реабилитации – это комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности. Программа не имеет четко заданной структуры. В процессе практики в муниципальном бюджетном автономном учреждении социального обслуживания «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» нами была разработана индивидуальная программа реабилитации со своей структурой: цель, задачи, содержание деятельности, комплекс подобранных занятий и игр, другие материалы.

**Ключевые слова:** здоровье, индивидуальная программа реабилитации, ребенок – инвалид, коррекционно-развивающие занятия, социализация, адаптация ребенка, микросоциум.

Здоровье человека можно считать самой большой ценностью жизни, ведь его нельзя купить ни за какие деньги, от него зависит успех в осуществлении планов, решении жизненных задач, преодолении трудностей.(15) Здоровье является бесценным достоянием не только отдельного человека, это достояние всего общества. Здоровье - это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.(16) Здоровье ребенка-инвалида мы рассматриваем как стойкое расстройство функции организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающими необходимость социальной защиты.(17) Индивидуальная программа реабилитации – это комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.(18) Программа не имеет четко заданной структуры. В процессе практики в муниципальном бюджетном автономном учреждении социального обслуживания «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» нами была разработана индивидуальная программа реабилитации со своей структурой: цель, задачи, содержание деятельности, комплекс подобранных занятий и игр, другие материалы. В центре мы работали в отделении дневного пребывания, где за нами был закреплен Егор Д. – ребенок-инвалид с диагнозом детский церебральный паралич.

(15) Холостова Е.И. Социальная политика и социальная работа. М., 2017.

(16) Холостова Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми. М., 2018.

(17) Холостова Е.И. Социальная работа с инвалидами. М., 2019.

(18) Бронников В.А. Новые реабилитационные технологии социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья. Ижевск, 2018.



Опираясь на результаты наблюдения, отраженные в характеристике Егора, мы разработали индивидуальную программу реабилитации. (Характеристика: адаптация Егора проходила с осложнениями. Ребенок не остается в отделении без мамы. Правила поведения выполнял только с помощью ассистента, на контакт с детьми не шел, не был заинтересован в целенаправленной деятельности. Необходимо осуществлять сопровождение ребенка через заинтересованность играми).

Цель программы: социализация ребенка-инвалида в условиях реабилитационного центра.

Задачи программы:

1. адаптация ребенка в группе отделения дневного пребывания;
2. развитие навыков общения и взаимодействия с детьми;
3. обучение ребенка навыкам самообслуживания.

Для установления контакта, создания комфортной обстановки для пребывания Егора в Центре мы использовали в работе игры:

1. Совместные сюжетные игры с детьми группы «Железная дорога». Игра состоит из набора пластмассовых деталей: части дороги, домики, люди, знаки дорожного движения, деревья, вагоны. Она способствует развитию у ребенка навыков общения с детьми через оказание помощи друг другу в постройке дороги. (19)

2. Развивающие игры на прогулке: «Ку-ку». В песочнице закапываются игрушки так, чтобы было видно более половины спрятанного. Специалист спрашивает у ребенка: «Кто там спрятался?» Ребенок должен угадать по видимой части, что спрятано в песке. Откопав игрушку, ребенок проверяет свою догадку. Игра помогает развитию навыков внимания. Игра «Огород» – детям предлагаются игрушечные овощи. Дети закапывают их неглубоко в песок и говорят, что они посадили. Когда дети знакомятся поближе с другими детьми, нужно спрашивать, называя всех по именам. Например, «Что Даша посадила?» (дети отвечают; если не говорят, взрослый им помогает). Игра способствует развитию навыков общения с другими детьми путем запоминания их имен и получению знаний об овощах. (20)

«Муравей». Дети руками или лопаточками (можно использовать сито, ведерки, формочки) делают горку из песка, специалист помогает. Затем предлагает поиграть в муравьишек, которым необходимо пролезть внутрь горки. Дети с разных сторон заталкивают пальчики в песок и внутри встречаются пальчиками. Игра помогает развитию тактильных ощущений.

3. Коррекционно-развивающие занятия в группе (чтение книг, изучение скороговорок, частушек и загадок). Специалист читает или рассказывает детям сказки, а затем расспрашивает у детей, кто был главным героем и что с ним происходило. Изучение литературы направлено на развитие у ребенка концентрации слуха. «Собери мозаику». Игра включает в себя пластмассовую дощечку и набор из 30 мелких грибочков, используя которые ребенок составляет полянку. Развивает умственное мышление и мелкую моторику. «Собери бусы». Нанизывая бисерины на шнурок, ребенок узнает о цветах, формах и размере, а также развивает двигательные навыки. Один комплект включает в себя 2 шнурка и 30 деревянных бисеринок различных форм и цветов. Игра развивает умственное мышление, координацию. (21)

(19) Басов Н.Ф. Социальная работа: учебное пособие. М., 2018.

(20) Гостева Л.З. Социальная работа с инвалидами М., 2014.

(21) Дубровская Т.А., Воронцова М.В., Кукушин В.С. Адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. М., 2011.



4. Обучение навыкам самообслуживания. Специалист учит ребенка, как правильно держать ложку во время еды, самостоятельно одеваться и мыть руки до и после каждого приема пищи и прогулок.

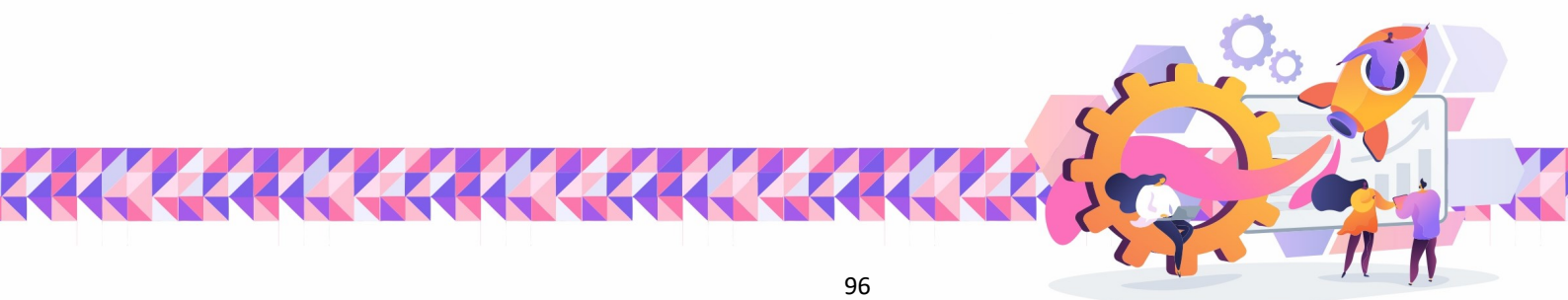
5. Проведение коррекционно-развивающих занятий в Монтессори-кабинете (изучение окружающего мира – ребенку дается корзинка с животными, которых он рассматривает, расставляет в произвольном порядке и если знает, называет их).

К окончанию реализации программы Егор научился различать строительные инструменты, размеры предметов и цвет. Адаптировался к детям группы, воспитателям, специалистам, стал активно участвовать в индивидуальных и групповых занятиях. Стал взаимодействовать с детьми. Научился мыть руки, держать мыло, самостоятельно кушать и одеваться.

Таким образом, все поставленные задачи выполнены, получены положительные результаты, а также положительные отзывы от специалистов учреждения и родителей ребенка-инвалида. При правильном выборе методов работы с ребенком-инвалидом происходит его социализация в микросоциуме, а значит поддержание и укрепление здоровья ребенка-инвалида.

#### Список литературы:

1. Холостова Е.И. Социальная политика и социальная работа. М., 2017.
2. Холостова Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми. М., 2018.
3. Холостова Е.И. Социальная работа с инвалидами. М., 2019.
4. Бронников В.А. Новые реабилитационные технологии социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья. Ижевск, 2018.
5. [Басов Н.Ф. Социальная работа: учебное пособие. М., 2018.](#)
6. Бронников В.А. Справочник по комплексной реабилитации инвалидов. СПб., 2010.
7. Гостева Л.З. Социальная работа с инвалидами М., 2014.
8. Дубровская Т.А., Воронцова М.В., Кукушин В.С. Адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. М., 2011.
9. Астапов В.В. Технология социальной работы, 2011.
10. Соколова Т.Б. Технология социальной работы, 2012.





## ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ ПЕДАГОГОВ: САМОДИАГНОСТИКА И ПРОФИЛАКТИКА

**Аннотация.** Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ подвержены синдрому профессионального выгорания. По средствам опросника профессионального выгорания Маслач, МВІ/ПВ была измерена степень профессионального выгорания у данной группы педагогов. На основе полученных данных, был разработан алгоритм профилактики и преодоления профессионального выгорания педагогов, работающих с детьми ОВЗ.

**Ключевые слова:** синдром эмоционального выгорания; потеря мотивации в работе; деперсонализация и понижение профессиональной самооценки; эмоциональное истощение; ОВЗ.

В современных условиях увеличивается потребность в специалистах, работающих с детьми с ОВЗ.

Особые требования профессиональной среды данных специалистов выражаются в высокой ответственности, постоянном самоконтроле, самообладании, терпимости, стрессоустойчивости [5].

В отечественной психологии синдром эмоционального выгорания рассматривается как защитный механизм психики, выработанный человеком в ответ на травмирующее воздействие профессиональных стрессов. По мнению М. В. Козиной, механизм включает в себя частичное или полное исключение эмоций в ответ на раздражители. Таким образом, что человек просто перестает на них реагировать [1].

Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, отличаются от представителей других педагогических профессий тем, что их эмоциональная нагрузка значительно выше, как следствие им требуются более интенсивные методы помощи в профилактике и преодолении синдрома профессионального выгорания.

По мнению В.Е. Орла, синдром эмоционального выгорания включает в себя три основных признака:

- эмоциональное истощение;
- дегуманизация;
- негативное восприятие себя, как специалиста [2].

Первым признаком синдрома эмоционального выгорания является эмоциональное истощение, проявляющееся как чувство перенапряжения и загруженности. Исчерпания физических и эмоциональных ресурсов, ощущение усталости, которое не исчезает после ночного сна или длительного отдыха. Даже после отпуска все эти явления возобновляются после возвращения в прежнюю трудовую ситуацию. Появляется безразличие, изнеможение, меняется отношение к работе – человек уже не в силах отдаваться работе, как раньше [2].

Вторым признаком, свидетельствующим о наступлении синдрома эмоционального выгорания, является дегуманизация. В.Е. Орёл раскрывает этот признак, как характеризующийся личностной отстраненностью, холодностью, агрессивным или циничным отношением к людям, имеющим отношение к профессии, встречающимся на работе [2].

Третьим признаком синдрома эмоционального выгорания является негативное восприятие себя как специалиста. По мнению В.Е. Орла, наблюдается падение самооценки, ощущение отсутствия эффективности на работе, ощущение отсутствия перспектив в профессиональной деятельности. Человек чувствует недостаток профессионального мастерства, знаний, сравнивает себя с другими, при этом обесценивает свой собственный опыт работы, не испытывая удовольствия от своей работы [3].



Г.Е. Селье – основоположник учения о стрессе, рассматривает профессиональное выгорание как неспецифическую защитную реакцию организма в ответ на психотравмирующие факторы разного свойства. Эту теорию подтверждает наличие у выгорания всех трех фаз стресса:

- нервное (тревожное) напряжение создается нестабильной обстановкой, постоянной психоэмоциональной нагрузкой, трудностью обучаемого контингента и повышенной ответственностью;
- резистенция или сопротивление замечены при попытках человека защититься от неприятных впечатлений;
- истощение (снижение эмоционального тонуса и психических ресурсов) может наступить, если сопротивление оказалось не эффективным) [6].

По мнению Т.И. Ронгинской, можно выделить четыре уровня личностных ресурсов:

1. физиологический уровень;
2. психологический уровень включает в себя эмоционально-волевой, когнитивный и поведенческий (деятельностный) подуровни;
3. социальный уровень;
4. духовный уровень [4].

К. Маслач в 1976 году определяет понятие «выгорание» следующим образом: Синдром физического и эмоционального истощения, включая потерю сочувствия и понимания по отношению к клиентам и пациентам, развитие негативной самооценки и отрицательного отношения к работе» [8, с. 8].

Синдром психического выгорания по модели Маслач-Джексон представляет собой трехмерный конструкт, включающий в себя эмоциональное истощение, деперсонализацию и редукцию профессиональных достижений.

- Эмоциональное истощение рассматривается как основная составляющая выгорания и проявляется в переживаниях сниженного эмоционального тонуса, повышенной психической истощаемости и аффективной лабильности, утраты интереса и позитивных чувств к окружающим, ощущении «пресыщенности» работой, неудовлетворенностью жизнью в целом.

- Деперсонализация проявляется в эмоциональном отстранении и безразличии, формальном выполнении профессиональных обязанностей без личностной включенности и сопереживания, а в отдельных случаях – в негативизме и циничном отношении. В контексте синдрома перегорания «деперсонализация» предполагает формирование особых, деструктивных взаимоотношений с окружающими людьми.

- Редукция профессиональных достижений отражает степень удовлетворенности человека собой как личностью и как профессионалом. Неудовлетворительное значение этого показателя отражает тенденцию к негативной оценке своей компетентности и продуктивности и, как следствие, – снижение профессиональной мотивации, нарастание негативизма в отношении служебных обязанностей, тенденцию к снятию с себя ответственности, к изоляции от окружающих, отстраненность и неучастие, избегание работы сначала психологически, а затем физически.

Так как, недостаток времени и желание всё сделать безукоризненно, несовместимы, то это может приводить не только к эмоциональной, но и физической перегрузке, и, как правило, к появлению психосоматических заболеваний. Можно добавить, что появлению профессионального выгорания способствует отсутствие сплоченного профессионального окружения и необходимой поддержки в педагогических кругах.

Педагоги, работающие с детьми ОВЗ, попадают в зону риска развития синдрома эмоционального выгорания. Обусловлено это отсутствием порой видимого результата работы, так как дети, имеющие особые образовательные потребности, могут не иметь успехов в обучении. Таким образом, педагоги не получают положительного подкрепления своего педагогического труда.



Учитывая значимость эмоциональной устойчивости в профессиональной деятельности специалистов социальных учреждений, логично предположить, что необходима своевременная работа по профилактике эмоционального выгорания специалистов учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья [7].

Профилактика эмоционального выгорания у специалистов учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья предполагает систему общих и специальных мероприятий на различных уровнях социальной организации. Для того, чтобы система профилактики была успешной, необходимо, чтобы она обладала такими качествами как комплексность, последовательность, дифференцированность, своевременность. Формами профилактической работы, в зависимости от ее вида могут быть: информирование, просвещение, создание социокультурной среды, активное социальное обучение социально-важным навыкам, устойчивости к негативному социальному влиянию, активизации личностных ресурсов.

Профилактика синдрома эмоционального выгорания является комплексом предупредительных мероприятий, которые должны быть направлены на снижение факторов, провоцирующих стрессовые ситуации, способствующих возможности профессионального развития, а также направленных на своевременное выявление симптомов синдрома эмоционального выгорания.

Профилактическая деятельность синдрома профессионального выгорания, включает в себя меры и психологического, и непсихологического характера. К непсихологическим мерам профилактической работы относятся организационные, управленческие, воспитательные, мотивационные факторы.

С целью выявления степени выраженности синдрома профессионального выгорания у педагогов, работающих с детьми ОВЗ, было проведено тестирование с использованием опросника профессионального выгорания Маслач, МВИ/ПВ. В данном тестировании приняло участие 10 преподавателей. Данное количество респондентов не предоставляет возможности проводить количественный анализ полученных результатов, а только качественный. У всех преподавателей, работающих с детьми ОВЗ, был выявлен высокий уровень в аспектах эмоционального истощения и редукции личных достижений. Таким образом, мы можем делать вывод о том, что у данных преподавателей, имеет место снижение эмоционального тонуса, повышение психической истощаемости и аффективной лабильности, утрата интереса и позитивных чувств к окружающим, снижение профессиональной мотивации, нарастание негативизма в отношении служебных обязанностей, тенденция к снятию с себя ответственности, к изоляции от окружающих, отстраненность и неучастие.

Профилактическая работа проходит в несколько этапов. Первый этап включает в себя проведение тестирования преподавателей, работающих с детьми ОВЗ, при использовании опросника профессионального выгорания Маслач МВИ/ПВ. Полученные результаты помогают педагогу обнаружить у себя некоторые симптомы профессионального выгорания.

На втором этапе профилактической работы проводятся беседы, посвященные психологии и психофизиологии стресса, направленные на формирование понимания взаимосвязи между эмоциональным благополучием и отсутствием психосоматических заболеваний.

На третьем этапе проводятся тренинги по сплочению коллектива и формированию готовности к позитивному и продуктивному взаимодействию.

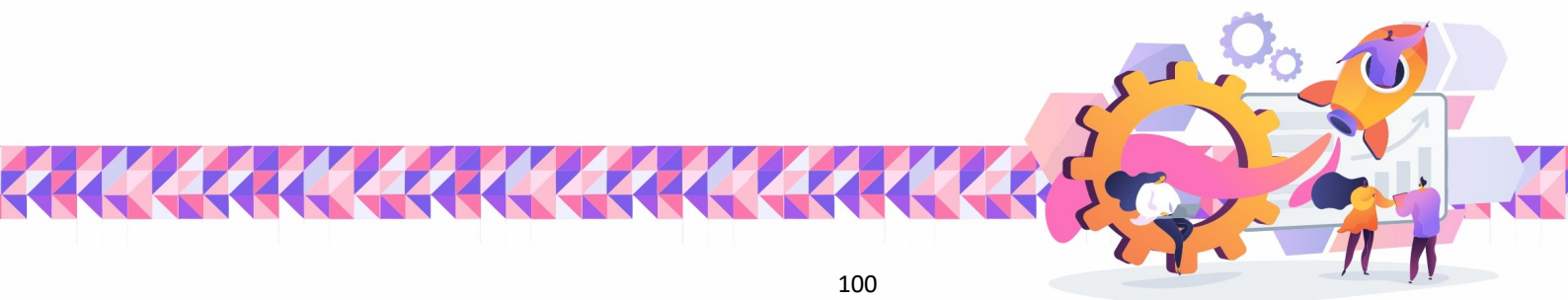
На четвертом этапе проходят занятия с применением технологий групповой психотерапии, а также трансактного анализа, позволяющих преподавателям понять самих себя и особенности своего взаимодействия с окружающими. Также применяется логотерапия, направленная на формирование фундаментальной мотивационной силы личности преподавателей. Отдельное внимание уделяется обучению преподавателей действенным способам профилактики и нейтрализации стресса.



Исходя из вышесказанного следует, что направления работы, направленные на профилактику и преодоление эмоционального выгорания педагогов, работающих с детьми ОВЗ, должны способствовать формированию и развитию наборов таких навыков как эмоциональная компетентность; эмоциональная саморегуляция; способность к ежедневной рефлексии собственных действий; активизация ресурсов к преодолению стресса; стрессоустойчивость; изменение иррациональных, неадекватных способов поведения.

Список литературы:

1. Козина Н. В. Синдром эмоционального выгорания / Н. В. Козина, Л. С. Чутко. – Москва: Московский психолого-социальный институт; Флинта, 2003. – 318 с.
2. Орел В. Е. Феномен «выгорания» в зарубежной психологии: эмпирическое исследование / В. Е. Орел: // Психологический журнал. – 2001. - № 1. – С. 90-101.
3. Орел В. Е. Феномен «выгорания» как проявление воздействия профессиональной деятельности на личность / В. Е. Орел, А.А. Рукавишников // Психология субъекта профессиональной деятельности. – Ярославль, 2002. – С.9-65.
4. Ронгинская Т. И. Синдром выгорания в социальных профессиях / Т. И. Ронгинская // Психологический журнал. – 2002. Т.23. - №3. – С.85-95.
5. Рыбас, Е. С. Эмоциональное выгорание специалистов, работающих с детьми с ОВЗ / Е. С. Рыбас. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2020. - № 51 (341). – С. 342-346. – URL: <https://moluch.ru/archive/341/76588/> (дата обращения: 13.11.2022).
6. Справочник по психологии и психиатрии детского и подросткового возраста / под ред. С. Ю. Циркина. – Санкт-Петербург: Питер, 2002 – 446 с.
7. Сухарева М.А., Дворникова И.Н. Особенности профилактики эмоционального выгорания у специалистов учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья // Современные научные исследования и инновации. 2020. № 9 [Электронный ресурс]. URL: <https://web.snauka.ru/issues/2020/09/93450> (дата обращения: 13.11.2022).
8. Maslach C., Jackson S.E. burnout in organizational settings. BeverlyHills, CA: Sage, 1994. – 247p.



## ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ К РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СУРГУТСКОМ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

**Аннотация.** В статье рассматриваются проблемы организации профессиональной подготовки студентов колледжа педагогического профиля и формирования у них компетентности в области инклюзивного образования.

**Ключевые слова:** колледж, ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), интеграция, инклюзия, укрупненная группа специальностей (УГС), федеральный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

Модернизация образования страны невозможна без наличия высококвалифицированных профессиональных кадров, способных решать сложные производственные задачи, которые стоят перед современным обществом. Современная российская система образования совершенствуется в соответствии с социальным заказом общества.

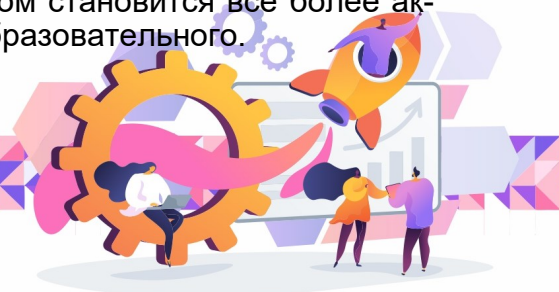
Справедливо отметить, что основой развития инновационных технологий, обеспечения кадрами динамично развивающейся системы образования страны являются выпускники средних профессиональных учебных заведений.

Однако в современных условиях требуются компетенции и в области инклюзивного образования. Многие педагоги и психологи говорят о том, как сильно нынешнее поколение детей отличается от своих предшественников. Сегодняшние дети родились в мире технологий и поэтому «с пеленок» знают, что такое компьютеры, планшеты, андроиды и Интернет. Таким образом, современные педагоги и психологи, поднимая эту проблему, используют такие понятия как: клиповость мышления, аутизация, интровертированность, гиперактивность, инфантилизм, геймификация. На сегодняшний день есть такое определение подрастающему поколению как «Поколение Z». Поэтому возникает вопрос о судьбе ребенка с ограниченными возможностями здоровья и другими патологиями (нозологиями) в современной информационно-коммуникационной действительности.

До недавнего времени в Российской Федерации обучение детей с ограниченными возможностями осуществлялось в основном в специализированных школах, что приводило таких детей к социальной изоляции. Многие педагоги и родители были категорически против, они выступали за включение особенных детей в обычное детское сообщество [3]. Поэтому в настоящее время остро встает вопрос об организации образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), так как ведущей тенденцией на современном этапе становится внедрение инклюзивного образования в практику работы образовательных учреждений.

В настоящее время в мировой образовательной практике на смену термину «интеграция» - объединение в одно целое, приходит термин «инклюзия», то есть включение (Д Агнес, Т Бут, М Кинг - Сире, Т Миттлер, Д Роза и др.). В данном контексте в качестве парадигмы развития современного образования, можно рассматривать инклюзивное образование, под которым понимается более широкий процесс интеграции, обеспечивающий равную доступность к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия их образовательных потребностей и индивидуальных возможностей и приспособление образования к этим различным потребностям [1].

Исходя из этого, под инклюзивным образованием мы понимаем более широкий процесс интеграции, подразумевающий доступность образования для всех и развитие общего образования в плане приспособления к различным потребностям всех детей. Проблема инклюзивного образования с каждым годом становится все более актуальной. Инклюзия становится неотъемлемой частью образовательного.



В профессиональной практике современного педагога инклюзивное образование является новыми «иными» условиями его деятельности. Что говорит о необходимости обеспечения формирования его инклюзивной компетентности для работы с различным контингентом обучающихся в общем образовательном пространстве уже на этапе профессионального становления будущего специалиста данной сферы деятельности [2].

Поэтому немаловажной частью является подготовка студентов Сургутского политехнического колледжа к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья обучающихся по укрупненной группе специальностей (УГС) 44.00.00 Образование и педагогические науки, основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах с присвоением квалификации специалиста среднего звена «Учитель начальных классов».

В 2022 году Министерством труда и социальной защиты РФ подготовлен проект приказа «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)», который должен был вступить в силу с 1 сентября 2022 года и действовать до сентября 2028 года.

В соответствии с данным документом, педагоги обязаны формировать трудовые действия, связанные с использованием информационно - коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в учебной деятельности, навыки, связанные с использованием ресурсов и сервисов информационной образовательной среды по предметам обучения, в том числе для обучающихся с ОВЗ, использовать специальные подходы к обучению детей с ОВЗ при включении их в образовательный процесс. Владеть профессиональной установкой на оказание педагогической помощи любому ребенку.

Будущему специалисту необходимы будут знания в области информационно - образовательной среде, установленные ФГОС для начального общего образования, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Ресурсы и сервисы информационной образовательной среды по предметам обучения, в том числе для детей с ОВЗ. Требования к информационной образовательной среде, установленные СанПиН для начального общего образования, в том числе для обучающихся с ОВЗ.

Подробнее остановимся на проблеме подготовки будущих педагогов к работе с детьми, имеющими ОВЗ, так как именно от качества их подготовки зависит эффективность работы с такими учениками, успешность их адаптации и социализации в обществе.

Для работы в рамках инклюзивного образования будущему педагогу необходимо знать особенности состояния здоровья каждого из детей, посещающих класс или группу.

К группе учеников с ОВЗ относятся дети, имеющие:

- задержку психического развития, временное отставание в развитии психики;
- нарушения эмоционального развития;
- нарушения поведения;
- речевые, слуховые и зрительные нарушения;
- нарушения опорно-двигательного аппарата;
- умственную отсталость;
- комплексное отставание в развитии.

Формирование готовности к реализации инклюзивного образования у педагогов начинается в колледже. Поэтому важно на этом этапе подготовить студента, будущего педагога, к психологическому принятию таких детей, научить эффективно с ними взаимодействовать.



Следовательно, при формировании инклюзивной компетентности педагога должны быть сформированы, в первую очередь, гуманистические ценностные ориентации, включающие в себя представление об обучающемся как самоценном, саморазвивающемся объекте; осознание себя в роли наставника, организующего процесс эффективной инклюзии с различным контингентом обучающихся в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Следует отметить, что педагог, обладающий инклюзивной компетентностью, должен владеть следующими важными качествами: эмпатичностью, рефлексивностью, мобильностью и гибкостью, способностью к сотрудничеству, сензитивностью к потребностям обучающихся, общительностью, коммуникабельностью, саморегуляцией [4].

Однако, как показывает наш опыт практической работы, современная профессиональная подготовка специалистов затруднена по нескольким причинам. Не всегда на практике учителя, работающие в начальных классах, относятся серьезно к работе по адаптированным программам для детей с ОВЗ. Курсы повышения квалификации в области инклюзивного образования для многих учителей являются формальностью. И это еще является проблемой, когда студенты, проходят практику в базовых школах для получения соответствующих профессиональных компетенций.

Важно подчеркнуть, что компетентностный подход требует изменения подходов к формированию профессиональных компетенций у студентов Сургутского политехнического колледжа.

Современной школе необходимы творческие учителя, имеющие профессионально-важные качества, в частности самостоятельность, эмпатичность, толерантность, рефлексивность, мобильность, ответственность, самоорганизованность, автономность.

Изменения, происходящие в СПО, вынуждают руководство и педагогический коллектив колледжа искать новые, нетрадиционные методы и приемы обучения, вести поиски путей решения задач, поставленных ФГОС СПО по формированию профессиональных компетенций у студентов в работе с детьми в условиях инклюзивного образования.

Разнообразные педагогические технологии, привычно применяемые педагогами в учебном процессе, не всегда помогают достичь целей образования. Возникает необходимость кардинальных перемен в подходах к осуществлению образовательного процесса в колледже.

Компетентностный подход ставит важнейшей образовательной задачей формирование профессиональных компетенций обучающихся, которое является объектом воздействия, как в процессе обучения, так и в последующей профессиональной деятельности будущего специалиста и требует разработки эффективных технологий управления этим воздействием. Следовательно, необходимо наличие у каждого обучающегося колледжа набора профессиональных компетенций по окончании обучения в образовательной организации.

Весьма актуальной становится задача разработки эффективных средств воздействия для каждой профессиональной компетенции.

Мы сталкиваемся с проблемой необходимости разработки вариативных программ, позволяющих формировать профессиональные компетенции в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Тем самым повышая, конкурентоспособность выпускников, обучающихся на специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Бесспорно, для разработки вариативных программ, следует учитывать социальный заказ образовательных организаций, в которые пойдут работать будущие учителя начальных классов.



Анализируя, ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, мы поняли, что сформировать профессиональные компетенции возможно с использованием ресурсов нескольких образовательных организаций. В реализации подготовки специалистов среднего звена с использованием сетевой формы наряду с образовательными организациями также могут участвовать медицинские организации, организации культуры, и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренной программой подготовки специалистов среднего звена.

Практика является важнейшим звеном в системе профессионального становления будущего специалиста, поскольку профессиональные компетенции можно сформировать только в деятельности [4].

Решение проблемы подготовки педагогов к работе с различным контингентом обучающихся позволит интенсивно внедрять и развивать инклюзивное образование в стране; повысит уровень профессиональной подготовки выпускников педагогических вузов, удовлетворит запросы всех потребителей образовательных услуг – личности, общества, государства.

### **Список информационных источников**

1. Адольф, В.А. Формирование профессиональной компетентности будущего учителя Текст. / В.А. Адольф. // Педагогика, 2021. №1. - С.72-74.
2. Горюнова, Л. В. Модель формирования инклюзивной компетентности педагога в процессе его профессиональной подготовки / Л. В. Горюнова. Текст: непосредственный // Гуманитарные науки. 2021. № 2. С. 57–63.
3. Конашенкова К. О. Проблематика инклюзивного образования // Молодой ученый. — 2019. — № 3. — С. 564–566.
4. Юденкова И. В., Щенникова С. В. Подготовка студентов педагогического вуза к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья // Приволжский научный вестник. — 2014. — № 8. — 114 с.





## ИНКЛЮЗИВНАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА КАК КОМПЛЕКС КАЧЕСТВ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИХ ГОТОВНОСТЬ К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ СО СТУДЕНТАМИ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

**Аннотация.** В данной статье автор обосновывает необходимость формирования инклюзивной культуры педагога, описывает формы работы, способствующие формированию профессиональных и личных качеств инклюзивной культуры педагогов, а также их готовности к взаимодействию со студентами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

**Ключевые слова:** профессиональное развитие педагога, инклюзивная культура педагога, студенты с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Ежегодно в ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум» поступает на обучение всё больше студентов с инвалидностью разных нозологий. Для каждого обучающегося в техникуме созданы условия для реализации образовательного процесса, гарантирующие социокультурную интеграцию обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, их дальнейшую самореализацию на региональном рынке труда.

К таким условиям относятся: безбарьерная архитектурная доступность, специальные технические средства и программное обеспечение.

Доступность образования для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ зависит не только от наличия технических средств обучения в образовательной организации, но и от инклюзивной культуры педагогов. Инклюзивная культура педагогов является составной частью педагогической культуры и культуры личности в целом. Это означает, что инклюзивная культура, включает в себя ценности, нормы и средства передачи культурных образцов.

Именно педагоги создают и поддерживают инклюзивный образовательный процесс. Они должны быть готовы к взаимодействию со студентами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Для профессиональной и личностной подготовки педагогов необходимы: представление и понимание о том, что такое инклюзивное образование, в чем его отличие от традиционных форм образования;

знание психологических закономерностей и особенностей возрастного и личностного развития студентов в условиях инклюзивной образовательной среды;

знание методов психологического и дидактического проектирования учебного процесса для совместного обучения студентов с нарушениями по здоровью и без нарушений;

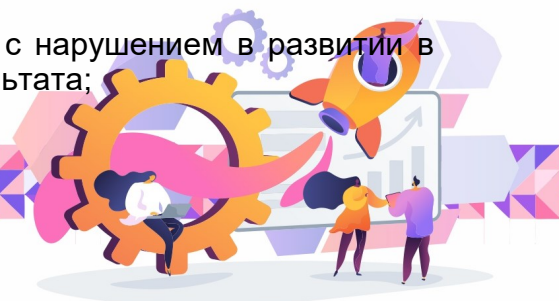
умение реализовать различные способы педагогического взаимодействия между всеми субъектами образовательной среды (со студентами по отдельности и в группе, с родителями, коллегами, специалистами, руководством). [1, с. 25]

Инклюзивное образование, как никакое другое, подключает профессионально-гуманистическую направленность личности, которая проявляется в осознании педагогом гуманистических ценностей профессиональной деятельности, удовлетворенности ею, целеустремленности в овладении профессиональным мастерством, действенности и активности личности в достижении гуманистических целей и задач воспитания и обучения студентов.

Мы считаем, что педагог, готовящийся работать со студентами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, должен придерживаться следующей системы профессионально-ценностных ориентаций:

- признание ценности личности студента независимо от степени тяжести его нарушения;

- направленность на развитие личности студента с нарушением в развитии в целом, а не только на получение образовательного результата;



- осознание своей ответственности как носителя культуры и ее транслятора для людей с нарушениями в развитии;

- понимание творческой сущности педагогической деятельности со студентами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, требующей больших духовных и энергетических затрат, и другое.

Важная составляющая профессионально-личностной готовности педагога, работающего со студентами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, по нашему мнению - готовность к оказанию помощи. Согласно различным источникам, готовность к оказанию помощи – это интегральное личностное качество, включающее: милосердие, эмпатию, толерантность, педагогический оптимизм, высокий уровень самоконтроля и саморегуляции, доброжелательность, умение наблюдать, способность суммировать наблюдения и использовать увеличившийся объем информации о студенте для оптимизации педагогической работы; креативность, творческий подход к решению проблем, задач педагогической работы и другое. Педагог должен осознавать значимость этих качеств и стремиться их развивать. [3, с. 76]

Педагог, работающий со студентами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, должен обладать высоким уровнем регуляции своей деятельности, контролировать себя в стрессовых ситуациях, быстро и уверенно реагировать на изменение обстоятельств и принимать решения. Ему необходимо иметь в своем арсенале умения, позволяющие справляться с негативными эмоциями, навыки релаксации, умение владеть собой, способность адаптироваться в трудных, неожиданных ситуациях. Самообладание педагога, его уравновешенность, эмоциональная устойчивость позволяют предупредить конфликтные ситуации в отношениях между студентами, между студентами и педагогом, что имеет особую значимость для правильной организации учебно-воспитательного процесса, в котором важное место отводится созданию охранительного режима, щадящего нервную систему со студентами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья и оберегающего его от излишнего перевозбуждения и утомления. [2, с. 243-244]

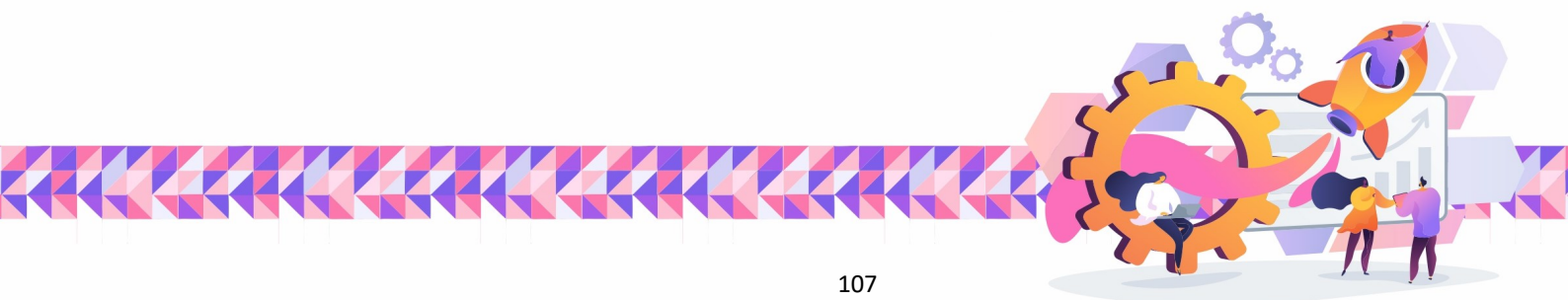
Для формирования профессиональных и личных качеств инклюзивной культуры педагогов нашего техникума организуются и проводятся мероприятия различных форм: семинары, вебинары, методические заседания, тренинги, круглые столы, конференции, панельные дискуссии, курсы повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования. На наш взгляд, данные формы направлены, в первую очередь, на развитие таких компонентов инклюзивной практики педагога, как ценностно-смысловой и коммуникативно-деятельностный. А также они способствуют формированию готовности педагогов к взаимодействию со студентами, имеющими ограничения по здоровью. В данный процесс включены социальные педагоги и педагоги-психологи, которые с помощью тренинговых занятий, мастер-классов, семинаров и других форм взаимодействия с педагогами могут показать педагогическому коллективу, насколько важной в современных реалиях системы образования является инклюзивная культура.

Таким образом, в процессе формирования инклюзивной культуры педагогов и профессионально-личностной готовности педагогов к работе со студентами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья необходимо формировать целый комплекс качеств, которые основываются на личностных ресурсах педагогов.



Список литературы:

1. Колокольцева М.А. Инклюзивная культура педагога: сущность, структура, способы решения профессиональных задач // Концепт: научно-методический электронный журнал. №4 – 2022.
2. Маллаев Д. М., Бажукова О. А. Перспективы развития интегрированного и инклюзивного пространства в российском образовании – методологические аспекты и практика // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2018. – Т. 12. – № 3. – С. 76.
3. Рудакова, В. Ю. Обучение и воспитание детей с ОВЗ в условиях СПО и НПО / В. Ю. Рудакова. — Текст: непосредственный // Педагогическое мастерство: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2014 г.). — Москва: Буки-Веди, 2014. — С. 243-244.



## ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ ПЕДАГОГА, РАБОТАЮЩЕГО С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы готовности педагогов к работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях инклюзивного образования.

**Ключевые слова:** профессиональная деятельность педагогов, профессиональное выгорание, инклюзивное образование.

С каждым годом работать педагогам становится все труднее и труднее, так как в образовании происходят постоянные изменения, например, внедряются новые образовательные и профессиональные стандарты, усиливаются требования законодательства к качеству образовательных услуг и компетентности работников, появляются новые виды экзаменов, новые требования к оформлению документации, заполнение электронной системы БАРС и многое другое. И именно в это время наступает синдром «профессионального выгорания». Но чаще всего синдром «профессионального эмоционального выгорания» наступает у педагогов, которые работают с обучающимися с ОВЗ. Многие педагоги с этим кризисом самостоятельно справиться не могут и уходят из профессии, поэтому педагогам, работающим в условиях инклюзивного образования необходима поддержка и помощь.

Инклюзивное образование – это обеспечение доступа к образовательной деятельности всех обучающихся, учитывая их образовательные потребности и индивидуальные возможности.

Когда педагог начинает работать со студентами с ограниченными возможностями здоровья, он должен создать комфортную среду у себя на занятиях. Каждый педагог должен понимать, что это не простые дети. К ним требуется особый подход в обучении, более пристальное внимание как к личности, новые методы преподавания и воспитания. Но как показывает практика, специалистам не хватает определенных навыков, умений, знаний в работе с такими детьми. Вот тут и начинается профессиональное выгорание.

В современной литературе существует много определений «профессионального выгорания» педагогов. Мне ближе высказывание психолога К. Маслача «Выгорание - это физическая и эмоциональная усталость. Педагог перестает получать от своей деятельности удовлетворение». Именно в этот момент педагог перестает быть педагогом. У него просыпается равнодушие ко всему, что происходит вокруг.

Чтобы этого не произошло каждому педагогу, работающему с детьми с ОВЗ, необходимо пройти курсы повышения квалификации по работе с детьми в условиях инклюзивного образования. Так же необходимо посетить тренинги психологов, где учат общаться с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Желательно изучить разную литературу, где рассмотрены ситуации поведения педагогов с детьми с ОВЗ. Т.е. каждому преподавателю необходимо осваивать новые трудовые функции в условиях инклюзивного образования.

И только после такой объемной работы педагог будет готов:

- обучать детей независимо от способностей обучающихся, особенностей их развития и ограниченных возможностей;
- оказать помощь каждому ребенку в любой ситуации;
- принять детей, независимо от их учебных возможностей, а также от особенностей их поведения как психического, так и физического здоровья.



Очень часто педагог желающим работать в области инклюзивного образования сталкивается с «бытовыми» трудностями и это тоже приводит к эмоциональному выгоранию. Например,

-недостаточность технических средств обучения, обеспечивающих учебный процесс для обучающихся с ОВЗ;

-недостаток или отсутствие тьюторов с психологическим образованием;

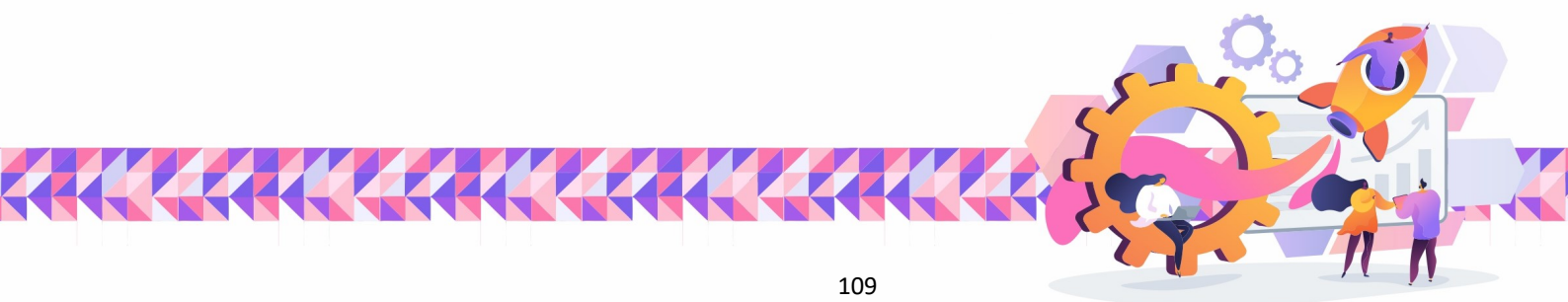
-увеличение отчетной документации посвященной работе с обучающимися с ОВЗ;

-отсутствие комнат психологической разгрузки для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Из всего выше сказанного, можно сделать вывод, что работа педагога наполнена факторами, вызывающими эмоциональное выгорание. Профессиональное выгорание не является чем-то неизбежным. Необходимо предпринимать определённые шаги по его профилактике, которые могут предотвратить, ослабить или исключить возникновение выгорания. Нужно приумножать и пробуждать личностные ресурсы, помогающие преодолевать жизненные и рабочие стрессы.

Список литературы:

1. Бабич О. И. Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов: – Волгоград: Учитель, 2019. – 122 с.
2. Иванова, Л. А. Профессиональное выгорание педагога / Л. А. Иванова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 1 (105). — С. 709-711. — URL: <https://moluch.ru/archive/105/24868/>



Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции  
с международным участием  
«Механизмы профессионального роста педагога  
в условиях инклюзивной образовательной среды»

17 ноября 2022 г.  
ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий»  
г. Тюмень, ул. Рылеева, 34  
E-mail: [tkpst-rumz@yandex.ru](mailto:tkpst-rumz@yandex.ru)  
[www.rumz72.ru](http://www.rumz72.ru)  
Телефон горячей линии: 8 (958) 251-31-86

