ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕУЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ТЮМЕНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ
И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»
(ГАПОУ ТО «ТКПСТ»)

СОГЛАСОВАНО:

Тюменская областная региональная организация Общероссийской общественной организации «Всероссийское общество инвалидов»

_____ Е.К. Кравченко

«25» 09 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом директора ГАПОУ ТО «ТКПСТ»
№ 43/1 от 02.04.2026 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Среднее профессиональное образование

образовательная программа
подготовки квалифицированных рабочих, служащих

для обучающихся с нарушением ОДА

Профессия
23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация (и) выпускника
Машинист дорожных и строительных машин

2026 год

Содержание

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 5
1.1. Назначение адаптированной профессиональной образовательной программы 5
1.2. Нормативные документы 5
1.3. Перечень сокращений 6
РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 8
РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА 9
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников 9
3.2. Профессиональные стандарты 9
3.3. Осваиваемые виды деятельности 10
РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 11
4.1. Общие компетенции 11
4.2. Профессиональные компетенции 14
4.3. Матрица компетенций выпускника 17
РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 24
5.1. Учебный план 24
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы 26
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте) 27
5.4. Календарный учебный график 29
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей 31
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы 31
5.7. Практическая подготовка 31
5.8. Государственная итоговая аттестация 32
РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 32
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы 32
6 2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 33
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы 33
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы 34

Перечень приложений к АПОП-П:

Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
Приложение 3. Материально-техническое оснащение
Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
Приложение 5. Рабочая программа воспитания
Приложение 6. Рабочие программы учебных предметов

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение адаптированной профессиональной образовательной программы

Настоящая адаптированная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – АПОП-П) по профессии разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин, утвержденным приказом Минпросвещения России от 13.05.2022 № 328 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

АПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

Адаптированная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой профессии среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин (Приказ Минпросвещения России от 13.05.2022 № 328);

Примерная образовательная программа «Профессионалитет» по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин (Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 13.10.2025 № № 01-09-581/2025);

Федеральный государственный образовательным стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;

Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023г.;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 27 апреля 2024 г. № 555 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерациии Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2020 № 637н «Об утверждении профессионального стандарта «Машинист бульдозера»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 июля 2021 № 476н «Об утверждении профессионального стандарта «Машинист автогрейдера»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 октября 2021 года № 752н «Об утверждении профессионального стандарта «Машинист экскаватора»;

Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;

Письмо Рособрнадзора от 26.03.2019 № 04-32 «О соблюдении требований законодательства по обеспечению возможности получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

Письмо Минпросвещения России от 02.03.2022 № 05-249 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения», утв. Минпросвещения России 01.03.2022);

Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 ноября 2016 г. № 05-616 «Об утверждении методических рекомендаций для экспертов, участвующих в мероприятиях по государственному контролю (надзору), лицензионному контролю по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья»;

Письмо Минпросвещения России от 10.04.2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

Письмо Минобрнауки России от 22.12.2017 № 06-2023 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения», «Методическими рекомендациями о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающих создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 04.08.2014 № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГЦ – социально-гуманитарный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

АПОП-П – адаптированная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

ПОП-П – примерная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП.ХХ – учебный предмет;

УП.ХХ.ХХ – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОДА – опорно-двигательный аппарат

НОДА – нарушение опорно-двигательного аппарата

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация

ОВЗ- ограниченные возможности здоровья
ИПРА – индивидуальная программа реабилитации и абилитации
МСЭ – медико-социальная экспертиза
ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия
ППС- психолого-педагогическая служба
ППк – психолого-педагогический консилиум
ИУП – индивидуальный учебный план.

Адаптационная дисциплина - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

А*даптированная образовательная программа среднего профессионального образования*- программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья. Согласно профессиональному стандарту требования к образованию специалиста, претендующего на должность ассистента: среднее общее образование и краткосрочное обучение или инструктаж на рабочем месте или Профессиональное обучение - программы профессиональной подготовки по профессии рабочих, служащих.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Индивидуальный образовательный маршрут - это форма организации обучения, основанная на принципах индивидуализации и вариативности образовательного процесса, способствующая реализации индивидуальных образовательных потребностей Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный образовательный маршрут - это система конкретных совместных действий администрации, основных педагогов, команды специалистов сопровождения

образовательного учреждения, родителей в процессе включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Тьютор - лицо, реализующее педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов, организационно-методическое обеспечение и организацию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностям.

Раздел 2. Основные характеристики адаптированной образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Транспортная отрасль	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2020 № 637н «Об утверждении профессионального стандарта «Машинист бульдозера» Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 июля 2021 № 476н «Об утверждении профессионального стандарта «Машинист автогрейдера» Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 октября 2021 года № 752н «Об утверждении профессионального стандарта «Машинист экскаватора»	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	возрастные ограничения	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.05.2022 г. №328 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин»	
Квалификация (-и) выпускника	Машинист дорожных и строительных машин	
в т.ч. дополнительные квалификации	-	
Направленности (при наличии)	Направленность 1 Машинист бульдозера, автогрейдера, экскаватора	
Нормативный срок реализации на базе ООО	1 год 10 месяцев	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	1 год 10 месяцев	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	-	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	-	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	**Объем, в ак.ч.**	**в т.ч. в форме практической подготовки**
Обязательная часть образовательной программы	**1152**	**930**
социально-гуманитарный цикл	216	98
общепрофессиональный цикл	120	60
профессиональный цикл	816	772
в т.ч. практика: - учебная - производственная	612 216 396	612 216 396

Общеобразовательная подготовка	**1476**	**674**
Вариативная часть образовательной программы	**288**	**148**
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	168	122
ОПЦ.04ц* Автоматизация рабочего процесса с использованием системы нивелирования дорожно-строительной техники	40	30
ОПЦ.05* Практикум по ремонту дорожных и строительных машин	68	50
ОПЦ.06* Цифровая экономика в дорожно-строительной отрасли	36	18
ПМ.02 Обеспечение производства подготовительных и землеройно-транспортных работ с применением машин соответствующего назначения	24	24
ГИА в форме демонстрационного экзамена	**36**	
Всего	**2952**	**1752**

Разработка и реализация адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования ориентирована на решение следующих задач:

- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- создание в образовательной организации специальных условий, необходимых для получения среднего профессионального образования обучающихся инвалидностью и/или лиц с ОВЗ, их социализации и адаптации;

- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и/или лиц с ОВЗ;

- возможность формирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ;

- формирование в образовательной организации толерантной инклюзивной культуры.

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования разработана для обучающихся инвалидов и/или лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Особенности психофизического развития обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Нозологическая группа	Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
Характеристика категории обучающихся, осваивающих АОП	Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА) частично или полностью ограничены в произвольных движениях. В зависимости от характера заболевания и степени выраженности дефекта они условно подразделяются на 3 группы. К первой группе относят лиц, страдающих остаточными проявлениями периферических параличей и парезов, изолированными дефектами стопы или кисти, легкими проявлениями сколиоза (искривлениями позвоночника) и т. п. Ко второй группе относят людей, страдающих различными ортопедическими заболеваниями, вызванными главным образом первичными поражениями костно-мышечной системы (при

	сохранности двигательных механизмов центральной нервной и периферической нервной системы), а также людей, страдающих тяжелыми формами сколиоза. Третью группу составляют лица с последствиями полиомиелита и церебральными параличами, у которых нарушения опорно-двигательного аппарата связаны с патологией развития или подтверждением двигательных механизмов ЦНС.
Специфика освоения общекультурных и профессиональных компетенций	Инклюзия обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата может быть успешно реализована при наличии и соблюдении двигательного, ортопедического режима и режима нагрузок, а также наличия специального оборудования для передвижения, специальной мебели и приспособлений для воспитания и обучения данной категории обучающихся. - комфортное и удобное рабочее место, комфортное освещение, минимальное количество предметов в поле зрения; - специальные приспособления для закрепления предметов на поверхности стола; - возможность свободного доступа к наглядным, информационным материалам; - использование специального программного обеспечения и специального оборудования, позволяющих компенсировать двигательное нарушение у обучающегося; - обеспечение обучающихся печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа; - использование педагогических приемов снятия усталости и поддержания работоспособности обучающихся; - оптимальное чередование различных видов деятельности обучающихся; - использование приемов поддержания внимания обучающихся в процессе обучения; - предоставление обучающемуся возможности предварительного ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу; - применение дополнительных средств обучения для лучшего запоминания и повторения; - опора на определенные и точные понятия; - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки.

Инвалид при поступлении на адаптированную основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии, содержащее рекомендации по определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования.

Лица, признанные инвалидами I, II или III группы после получения среднего профессионального образования или высшего образования, вправе повторно получить профессиональное образование соответствующего уровня по другой профессии, специальности или направлению подготовки за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в порядке, установленном Федеральным законом для лиц, получающих профессиональное образование соответствующего уровня впервые.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. **Область(и) профессиональной деятельности выпускников:**

16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, 17 Транспорт, 40 Сквозные виды деятельности в промышленности.

3.2. **Профессиональные стандарты**

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	16.027 Машинист бульдозера	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2020 № 637н «Об утверждении профессионального стандарта «Машинист бульдозера”»	А – Производственная эксплуатация и поддержание работоспособности бульдозера с двигателем мощностью до 73,6кВт (100л.с.) при выполнении строительных и ремонтно-строительных работ	А/01.3 Выполнение механизированных ремонтно-строительных работ с помощью бульдозера с двигателем мощностью до 73,6кВт (100л.с.). А/02.3 Выполнение ежесменного и периодического технического обслуживания бульдозера с двигателем мощностью до 73,6кВт (100л.с.) в условиях проведения ремонтно-строительных работ
2	16.022 Машинист автогрейдера	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 июля 2021 № 476н «Об утверждении профессионального стандарта «Машинист автогрейдера”»	А – Производственная эксплуатация и поддержание работоспособности автогрейдера с двигателем мощностью до 59кВт (80л.с.) при выполнении строительных и ремонтно-строительных работ	А/01.3 Выполнение механизированных работ при ремонте и содержании дорог с помощью автогрейдера с двигателем мощностью до 59кВт (80л.с.). А/02.3 Выполнение ежесменного и периодического технического обслуживания автогрейдера с двигателем мощностью до 59кВт (80л.с.)

3	16.028 Машинист экскаватора	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 октября 2021 года № 752н «Об утверждении профессионального стандарта «Машинист экскаватора”»	А - Производственная эксплуатация и поддержание работоспособности экскаватора с ковшом емкостью до 1,25 м3 и оснащенного дополнительным (сменным) навесным рабочим оборудованием, роторного экскаватора (канавокопателя и траншейного) производительностью до 2500 м3/ч при выполнении строительных, монтажных и ремонтно-строительных работ	А/01.3 Выполнение механизированных строительных, монтажных и ремонтно-строительных работ экскаватором с ковшом емкостью до 1,25 м А/02.3 Выполнение механизированных строительных, монтажных и ремонтно-строительных работ экскаватором с ковшом емкостью до 1,25 м, оснащенным дополнительным (сменным) навесным рабочим оборудованием

3.3. **Осваиваемые виды деятельности**

Направленность 1

Машинист бульдозера, автогрейдера, экскаватора

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Осуществление технического обслуживания дорожных, строительных и лесных машин	ПМ.01 Осуществление технического обслуживания дорожных, строительных и лесных машин
Виды деятельности по выбору	
Обеспечение производства подготовительных и землеройно-транспортных работ с применением машин соответствующего назначения	ПМ.02 Обеспечение производства подготовительных и землеройно-транспортных работ с применением машин соответствующего назначения

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:**
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:**
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03		**Умения:**

	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:**
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:**
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на	**Умения:**
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей профессии

	основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по профессии
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:**
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:**
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09		**Умения:**

	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	**Код и наименование компетенции**	**Показатели освоения компетенции**
Осуществление технического обслуживания дорожных, строительных и лесных машин	ПК 1.1 Проверять техническое состояние дорожных, строительных и лесных машин	**Навыки:**
		проверки технического состояния, проведения комплекса планово-предупредительных работ по обеспечению исправности, работоспособности и готовности дорожных, строительных и лесных машин
		Умения:
		определять техническое состояние систем и механизмов дорожных, строительных и лесных машин
		Знания:
		устройство, принцип действия, производственные и регулировочные характеристики дорожных, строительных и лесных машин
	ПК 1.2 Осуществлять монтаж и демонтаж рабочего оборудования	**Навыки:**
		замены рабочего оборудования в зависимости от выполнения производственных задач
		Умения:
		использовать инструмент, приспособления и оборудование при проведении монтажа и демонтажа рабочего оборудования дорожных, строительных машин и лесных машин
		Знания:
		применение различных видов рабочего оборудования и порядок их монтажа и демонтажа

	ПК 1.3 Проводить ежесменное и периодическое техническое обслуживание	**Навыки:**
		осуществления ежесменного и периодического технического обслуживания ДВС и дорожных, строительных и лесных машин
		Умения:
		применять инструмент, приспособления при проведении мероприятий по ежесменному и периодическому обслуживанию
		Знания:
		сроки и мероприятия при проведении различных видов периодического технического обслуживания и объемы, и характеристики расходных материалов
	ПК 1.4 Выполнять работы по подготовке к постановке и снятию с различных видов хранения	**Навыки:**
		выполнения работ по постановке и снятию с различных видов хранения
		Умения:
		применять необходимое оборудование, инструмент, приспособления при проведении работ по постановке и снятию с различных видов хранения
		Знания:
		виды хранения техники, перечень работ, сроки проведения, необходимое оборудование, заполнение отчетной документации
	ПК 1.5 Оформлять техническую и отчетную документацию по техническом обслуживанию	**Навыки:**
		оформления технической и отчетной документации по техническому обслуживанию
		Умения:
		заполнять отчетную документацию
		Знания:
		основные положения по эксплуатации, техническому обслуживанию дорожных, строительных и лесных машин, формы необходимой документации, правила и порядок ее заполнения
Обеспечение производства подготовительных и землеройно-транспортных работ с применением машин соответствующего назначения (по выбору)	ПК 2.1 Осуществлять управление машиной, в том числе и при возникновении нештатных ситуаций	**Навыки:**
		управления машинами в различных ситуациях, при производстве работ, в том числе и при возникновении нештатных ситуаций
		Умения:
		управлять техникой в зависимости от поставленных производственных задач
		Знания:
		органы управления, положение их в зависимости от направления движения рабочих органов, контрольных показаний приборов, действий при возникновении нештатных ситуаций
		Навыки:
		технологической настройки систем и регулировки работы рабочих органов

	ПК 2.2 Осуществлять технологическую настройку систем и регулировку рабочих органов	**Умения:**
		настраивать работу систем, регулировку движения рабочих органов
		Знания:
		параметры, нагрузки, геометрические значения движения рабочих органов
	ПК 2.3 Проводить подготовку к транспортировке различными видами транспорта	**Навыки:**
		погрузки-выгрузки, увязки, транспортировки различными видами транспорта
		Умения:
		выполнять работы по погрузке-разгрузке, увязке, оформлению документации
		Знания:
		порядок транспортирования, схемы увязки, габариты погрузки, материальное обеспечение, правила оформления документов
	ПК 2.4 Выполнять подготовительные и землеройно-транспортные работы, соблюдая технические требования и безопасность производства	**Навыки:**
		выполнения подготовительных и землеройно-транспортных работ в строгом соответствии с технологией производства, с соблюдением правил безопасности производства
		Умения:
		осуществлять подготовительные и землеройно-транспортные работы
		Знания:
		виды, технические требования, технология производства, условия выполнения подготовительных и землеройно-транспортных работ, требования безопасного производства
	ПК 2.5 Оформлять техническую и отчетную документацию	**Навыки:**
		оформления технической и отчетной документации
		Умения:
		заполнять, оформлять, согласовывать, утверждать техническую и отчетную документацию
		Знания:
		формы документов в зависимости от видов работ, порядок заполнения, согласования и утверждения
	ПК 2.6 Осуществлять автоматизацию рабочего процесса с использованием системы нивелирования дорожно-строительной техники	**Навыки:**
		Осуществления автоматизации рабочего процесса с использованием системы нивелирования дорожно-строительной техники
		Умения:
		подготовить и редактировать цифровую модель проекта; подготовить планово-высотное обоснование на строительной площадке
		Знания:

		технологию работ при использовании систем нивелирования дорожно-строительной техники; виды систем нивелирования для дорожно-строительной техники; спутниковую систему нивелирования; комбинированный метод нивелирования для дорожно -строительной техники, использование электронных и роботизированных тахеометров; принцип работы при спутниковом и комбинированном методе систем нивелирования дорожно-строительной техники

4.3. **Матрица компетенций выпускника**

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
Обязательная часть ОПОП-П	ВД 01 Осуществление технического обслуживания дорожных, строительных и лесных машин ВД 02 Обеспечение производства подготовительных и землеройно-транспортных работ с применением машин соответствующего назначения	ПК 1.1. Проверять техническое состояние дорожных, строительных и лесных машин. ПК 1.2. Осуществлять монтаж и демонтаж рабочего оборудования. ПК 1.3. Проводить ежесменное и периодическое техническое обслуживание.	16.028 Машинист экскаватора	А – Производственная эксплуатация и поддержание работоспособности экскаватора с ковшом емкостью до 1,25 м3 и оснащенного дополнительным (сменным) навесным рабочим оборудованием, роторного экскаватора (канавокопателя и траншейного)	А/01.3 Выполнение механизированных строительных, монтажных и ремонтно-строительных работ экскаватором с ковшом емкостью до 1,25 м3 А/02.3 Выполнение механизированных строительных, монтажных и ремонтно-строительных работ экскаватором с ковшом емкостью до 1,25 м3, оснащенным дополнительным

		ПК 1.4. Выполнять работы по подготовке к постановке и снятию с различных видов хранения. ПК 1.5. Оформлять техническую и отчетную документацию по техническом обслуживанию		производительность ю до 2500 м3/ч при выполнении строительных, монтажных и ремонтно-строительных работ	(сменным) навесным рабочим оборудованием
			16.027 Машинист бульдозера	А – Производственная эксплуатация и поддержание работоспособности бульдозера с двигателем мощностью до 73,6кВт (100л.с.) при выполнении строительных и ремонтно-строительных работ	А/01.3 Выполнение механизированных ремонтно-строительных работ с помощью бульдозера с двигателем мощностью до 73,6кВт (100л.с.). А/02.3 Выполнение ежесменного и периодического технического обслуживания бульдозера с двигателем мощностью до 73,6кВт (100л.с.) в условиях проведения ремонтно-строительных работ
			16.022 Машинист автогрейдера	А – Производственная эксплуатация и поддержание работоспособности автогрейдера с двигателем мощностью до 59кВт	А/01.3 Выполнение механизированных работ при ремонте и содержании дорог с помощью автогрейдера с двигателем мощностью до 59кВт (80л.с.).

				(80л.с.) при выполнении строительных и ремонтно-строительных работ	А/02.3 Выполнение ежесменного и периодического технического обслуживания автогрейдера с двигателем мощностью до 59кВт (80л.с.)
			Подготовка к освоению профессии «Тракторист»	А – Производственная эксплуатация и поддержание работоспособности бульдозера с двигателем мощностью до 73,6кВт (100л.с.) при выполнении строительных и ремонтно-строительных работ	А/01.3 Выполнение механизированных ремонтно-строительных работ с помощью бульдозера с двигателем мощностью до 73,6кВт (100л.с.). А/02.3 Выполнение ежесменного и периодического технического обслуживания бульдозера с двигателем мощностью до 73,6кВт (100л.с.) в условиях проведения ремонтно-строительных работ
					А/01.3 Выполнение механизированных работ при ремонте и содержании дорог с помощью автогрейдера с двигателем

					мощностью до 59кВт (80л.с.). А/02.3 Выполнение ежесменного и периодического технического обслуживания автогрейдера с двигателем мощностью до 59кВт (80л.с.)
Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	**Наименование вида деятельности**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Наименование квалификационного справочника**	**Наименование раздела**	**Должностные характеристики**
Вариативная часть ОПОП-П	ВД 01 Осуществление технического обслуживания дорожных, строительных и лесных машин	ПК 1.1. Проверять техническое состояние дорожных, строительных и лесных машин. ПК 1.2. Осуществлять монтаж и демонтаж рабочего оборудования. ПК 1.3. Проводить ежесменное и периодическое техническое обслуживание. ПК 1.4. Выполнять работы по подготовке к постановке и снятию	ЕТКС § 311. Тракторист (2-й разряд)	ЕТКС § 311. Тракторист (2-й разряд)	− Управление трактором с мощностью двигателя до 25,7 кВт (до 35 л.с.), работающим на жидком топливе, при транспортировке различных грузов, машин, механизмов, металлоконструкций и сооружений разной массы и габаритов с применением прицепных приспособлений или устройств. − Наблюдение за погрузкой, креплением и разгрузкой

		с различных видов хранения. ПК 1.5. Оформлять техническую и отчетную документацию по техническом обслуживанию			транспортируемых грузов. – Заправка трактора топливом и смазывание трактора и всех прицепных устройств. – Выявление и устранение неисправностей в работе трактора. Производство текущего ремонта и участие во всех других видах ремонта обслуживаемого трактора и прицепных устройств.

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей АПОП-П по профессии:

Индекс	**Наименование**	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей																			
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)										
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6
Обязательная часть образовательной программы																					
ОП	**Общеобразовательная подготовка**	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О										
УП.01	Русский язык		О	О		О	О													О	
УП.02	Литература		О	О		О	О													О	
УПП.03	Математика	О	О	О	О	О	О	О	О	О							О				
УП.04	Иностранный язык	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О										
УП.05	Информатика	О	О	О	О	О	О	О	О	О										О	
УПП.06	Физика	О	О	О	О	О													О		
УП.07	Химия	О	О		О	О	О	О			О		О								

УП.08	Биология	О	О		О	О		О		О									О		
УП.09	История	О	О	О	О	О	О												О		
УП.10	Обществознание	О	О	О	О	О	О												О		
УП.11	География		О	О	О		О	О											О		
УП.12	Физическая культура	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О										
УП.13	Основы безопасности и защиты Родины	О	О		О	О	О	О			О							О			
УП.14	Индивидуальный проект																				
УП.15	Введение в профессию//Родной язык/Родная литература		О /-/О	О /-/О	О / О/-	О	О /-/О	О/-/-	О/-/-	О/ О/-	О/-/-				-/ О/-				-/ О /О		
СГЦ	**Социально-гуманитарный цикл**																				
СГЦ.01	История России						О	О													
СГЦ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности									О											
СГЦ.03	Безопасность жизнедеятельности				О		О	О													
СГЦ.04	Физическая культура								О												
СГЦ.05	Основы бережливого производства							О		О											
СГЦ.06	Основы финансовой грамотности			О																	
ОПЦ	**Общепрофессиональный цикл**																				
ОПЦ.01	Слесарное дело				О			О			О	О	О	О	О						
ОПЦ.02	Электротехника	О	О	О				О			О	О	О	О	О						
ОПЦ.03	Основы технической механики и гидравлики	О	О	О	О			О		О	О	О	О	О	О		О				
ОПЦ.04ц*	Автоматизация рабочего процесса с использованием системы нивелирования дорожно-строительной техники	О			О	О															О
ОПЦ.05*	Практикум по ремонту дорожных и строительных машин	О			О					О		О									
ОПЦ.06*	Цифровая экономика в дорожно-строительной отрасли	О	О	О	О	О															
ОПЦ.07*	Основы предпринимательской деятельности (Расширяем горизонты. ProfilUM)/	О	О	О	О																

	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний																				
ПЦ	**Профессиональный цикл**																				
ПМ.01	Осуществление технического обслуживания дорожных, строительных и лесных машин	О			О			О		О	О	О	О	О	О						
МДК.01.01	Устройство, техническое обслуживание и текущий ремонт дорожных и строительных машин	О			О			О		О	О	О	О	О	О						
УП.01.01	Учебная практика (слесарная)	О			О			О		О	О	О	О	О	О						
ПП.01.01	Производственная практика (осуществление технического обслуживания дорожных, строительных и лесных машин)	О			О			О		О	О	О	О	О	О						
ПМ.02	Обеспечение производства подготовительных и землеройно-транспортных работ с применением машин соответствующего назначения	О			О			О		О						О	О	О	О	О	О
МДК.02.01	Управление и технология выполнения дорожно-строительных работ с применением машин соответствующего назначения	О			О			О		О						О	О	О	О	О	О
УП.02.01	Учебная практика (обеспечение производства подготовительных и землеройно-транспортных работ с применением машин соответствующего назначения)	О			О			О		О						О	О	О	О	О	О
ПП.02.01	Производственная практика (обеспечение производства подготовительных и землеройно-транспортных работ с применением машин соответствующего назначения)	О			О			О		О						О	О	О	О	О	О

Раздел 5. Структура и содержание адаптированной образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам				Обязательная часть образовательной программы в	Вариативная часть образовательной программы в
					Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Практики	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Курс 1		Курс 2			
										Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4		
УП	**Общеобразовательные учебные предметы**		**1476**	**674**	**660**	**674**	**0**	**82**	**60**	**612**	**792**	**72**	**0**	**0**	**0**
УП.01	Русский язык	Э	80	36	34	36		4	6	32	48				
УП.02	Литература	Др/ДЗ	98	44	44	44		6	4	32	66				
УПП.03	Математика	Э	294	114	146	114		22	12	120	174				
УП.04	Иностранный язык	Кр/ДЗ	72	68		68		0	4	32	40				
УП.05	Информатика	Кр/ДЗ	98	72	16	72		6	4	40	58				
УПП.06	Физика	Кр/Э	180	34	124	34		14	8	60	120				
УП.07	Химия	ДЗ	72	36	30	36		4	2	32	40				
УП.08	Биология	ДЗ	72	22	44	22		4	2			72			
УП.09	История	Кр/ДЗ	112	38	60	38		10	4	46	66				
УП.10	Обществознание	ДЗ	72	16	50	16		4	2	34	38				
УП.11	География	Кр/ДЗ	72	28	40	28		0	4	36	36				
УП.12	Физическая культура	ДЗ	82	68	12	68		0	2	34	48				
УП.13	Основы безопасности и защиты Родины	ДЗ	104	70	32	70	0	0	2	82	22				
УП.14	Индивидуальный проект	Др	32	16	6	16		8	2	16	16				
УП.15	Введение в профессию//Родной язык/Родная литература	ДЗ	36	12	22	12		0	2	16	20				
ПП	**Профессиональная подготовка**		**1476**	**1078**	**270**	**466**	**612**	**44**	**48**	**0**	**72**	**540**	**864**	**1152**	**288**
СГЦ	**Социально-гуманитарный цикл**		**216**	**98**	**104**	**98**	**0**	**4**	**10**			**126**	**90**	**216**	

СГЦ.01	История России	ДЗ	36	0	32	0		2	2			36		36	
СГЦ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ДЗ	36	32		32		2	2			36		36	
СГЦ.03	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	36	10	24	10		0	2				36	36	
СГЦ.04	Физическая культура	Др/ДЗ	36	30	4	30		0	2			18	18	36	
СГЦ.05	Основы бережливого производства	ДЗ	36	16	18	16		0	2				36	36	
СГЦ.06	Основы финансовой грамотности	Др	36	10	26	10		0				36		36	
ОПЦ	**Общепрофессиональный цикл**		**296**	**174**	**86**	**174**	**0**	**22**	**14**		**72**	**88**	**136**	**120**	**176**
ОПЦ.01	Слесарное дело	ДЗ	36	16	16	16		2	2		36			36	
ОПЦ.02	Электротехника	Э	48	24	10	24		8	6			48		48	
ОПЦ.03	Основы технической механики и гидравлики	Др	36	20	14	20		2			36			36	
ОПЦ.04ц*	Автоматизация рабочего процесса с использованием системы нивелирования дорожно-строительной техники	Др	40	30	6	30		4				40			40
ОПЦ.05*	Практикум по ремонту дорожных и строительных машин	ДЗ	68	50	10	50		6	2				68		68
ОПЦ.06*	Цифровая экономика в дорожно-строительной отрасли	Кр	36	18	16	18		0	2				36		36
ОПЦ.07	Основы предпринимательской деятельности (Расширяем горизонты. ProfilUM)/ Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	Др	32	16	14	16		0	2				32		32
ПЦ	**Профессиональный цикл**		**928**	**806**	**80**	**194**	**612**	**18**	**24**			**326**	**602**	**816**	**112**
ПМ.01	**Осуществление технического обслуживания дорожных, строительных и лесных машин**		**408**	**370**	**20**	**82**	**288**	**6**	**12**	**0**	**0**	**222**	**186**	**408**	**0**
МДК.01.01	Устройство, техническое обслуживание и текущий ремонт дорожных и строительных машин	Э	114	82	20	82		6	6			114		114	
УП.01.01	Учебная практика (слесарная)	ДЗ	108	108			108	0				108		108	
ПП.01.01	Производственная практика (осуществление технического обслуживания дорожных, строительных и лесных машин)	ДЗ	180	180			180	0					180	180	
ПМ.01.ЭК	Экзамен квалификационный	Э	6	0		0		0	6				6	6	

ПМ.02	**Обеспечение производства подготовительных и землеройно-транспортных работ с применением машин соответствующего назначения**		**520**	**436**	**60**	**112**	**324**	**12**	**12**	**0**	**0**	**104**	**416**	**408**	**112**
МДК.02.01	Управление и технология выполнения подготовительных и землеройно-транспортных работ с применением машин соответствующего назначения	Др/Э	190	112	60	112		12	6			68	122	78	112
УП.02.01	Учебная практика (обеспечение производства подготовительных и землеройно-транспортных работ с применением машин соответствующего назначения)	ДЗ	108	108			108	0				36	72	108	
ПП.02.01	Производственная практика (обеспечение производства подготовительных и землеройно-транспортных работ с применением машин соответствующего назначения)	ДЗ	216	216			216	0					216	216	
ПМ.02.ЭК	Экзамен квалификационный	Э	6	0		0		0	6				6	6	
	Государственная итоговая аттестация		**36**					**0**					**36**		
	Всего		**2952**	**1752**	**930**	**1140**	**612**	**126**	**108**	**612**	**864**	**612**	**864**	**1152**	**288**

5.2. Обоснование распределения вариативной части адаптированной образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1	ОПЦ.04ц* Автоматизация рабочего процесса с использованием системы нивелирования дорожно-строительной техники	40	1	АО «Тюменское областное дорожно-эксплуатационное предприятие»; АО «Мостострой-11» ООО «РусИнтехЦентр»
2	ОПЦ.05* Практикум по ремонту дорожных и строительных машин	68	1	АО «Тюменское областное дорожно-эксплуатационное предприятие»; АО «Мостострой-11» ООО «РусИнтехЦентр»

3	ОПЦ.06* Цифровая экономика в дорожно-строительной отрасли	36	2	АО «Тюменское областное дорожно-эксплуатационное предприятие»; АО «Мостострой-11» ООО «РусИнтехЦентр»
5	ПМ.02 Обеспечение производства подготовительных и землеройно-транспортных работ с применением машин соответствующего назначения	24	1	АО «Тюменское областное дорожно-эксплуатационное предприятие»;
Итого		168		-

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/ структурного подразделения	Ответственный от предприятия
1	− Выполнение работ по очистке рабочих органов и кузовных элементов: по мойке, уборке, очистке деталей, узлов, механизмов и кузовных элементов; определение органолептическими и инструментальными методами незначительных неисправностей в работе; − Выполнение визуального контроля общего технического состояния; − Выполнение контрольного осмотра и проверки исправности всех агрегатов; − Выполнение работ по устранению обнаруженных незначительных неисправностей в работе − Выполнение контрольно-регулировочных операций при ежесменном техническом обслуживании узлов и механизмов; − Выполнение приема горюче-смазочных материалов и технических жидкостей с заполнением отчетной документации; − Выполнение работ по монтажу и демонтажу с дорожной, строительной и лесной машины	ПП.01.01 Производственная практика (осуществление технического обслуживания дорожных, строительных и лесных машин) - ПМ.01 Осуществление технического обслуживания дорожных, строительных и лесных машин	180	4	Объединенный гараж Тюменского региона (ОГТР)	Начальник ОГТР АО Мостострой-11»
					Ремонтно-механическая мастерская	Главный механик ДРСУ «Тюменское областное дорожно-эксплуатационное предприятие»
					Пост технического обслуживания и ремонт транспортных средств	ООО «РусИнтехЦентр»

	навесного оборудования; − Проверка заправки и дозаправка силовых установок и систем управления дорожной, строительной и лесной машины топливом, маслом, охлаждающей и специальными жидкостями; − Выявление и устранение неисправностей в процессе работы машин; − Управление машинами различных типов и назначения, силовыми установками и отдельными рабочими органами, узлами и механизмами согласно технологическому процессу при сооружении, ремонте и текущем содержании дорог, искусственных сооружений, земляного полотна. Техническое обслуживание машин. Постановка техники на хранение. Снятие техники с хранения					
2	− Управление машинами различных типов и назначения, силовыми установками и отдельными рабочими узлами, и механизмами согласно технологическому процессу при сооружении, ремонте и текущем содержании верхнего строения дорог, искусственных сооружений, земляного полотна. Техническое обслуживание машины. Выявление и устранение неисправностей в процессе работы машины. Участие в планово-профилактическом ремонте оборудования. Заливка горючими и смазочными материалами. − Управление машиной, при разработке, перемещения грунта, транспортировке различных грузов, механизмов, металлоконструкций и сооружений разной массы и габаритов с применением прицепных приспособлений или устройств. Наблюдение за погрузкой, креплением и разгрузкой транспортируемых грузов. Заправка машины топливом, смазка. Выявление и устранение неисправностей в работе машин.	ПП.02.01 Производственная практика (обеспечение производства подготовительных и землеройно-транспортных работ с применением машин соответствующего назначения) - строительных, дорожных машин и оборудования в стационарных мастерских и на месте выполнения работ - ПМ.02 Обеспечение производства подготовительных и землеройно-	216	4	Строительно-монтажные участки (СМУ)	Начальник СМУ АО «Мостострой-11»
					Участок строительства дорог	Начальник участка АО «Тюменское областное дорожно-эксплуатационное предприятие»
					Участок эксплуатации дорог	Начальник участка АО «Тюменское областное дорожно-эксплуатационное предприятие»
					-	ООО «РусИнтехЦентр»

	Производство текущего ремонта и участие во всех других видах ремонта обслуживаемой машины, её рабочих органов и прицепных устройств	транспортных работ с применением машин соответствующего назначения				

5.4. Календарный учебный график

Курс	Сентябрь				ПН	Октябрь				ПН	Ноябрь				Декабрь				ПН	Январь				ПН	Февраль				ПН	Март				ПН	Апрель				ПН	Май				Июнь				ПН	Июль					Август					Всего, ак.ч.
	Порядковые номера недель учебного года																																																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
I	*36*	*36*	*36*	*36*	*36*	*36*	*36*	*36*	*36*	*36*	*36*	*36*	*36*	*36*	*36*	*36*	18 ПА ПА ПА	*К*	*К*	*36*	*36*	*36*	*36*	*36*	*36*	*36*	*36*	*36*	*36*	*36*	*36*	*36*	*36*	*36*	*36*	*36*	*36*	*36*	*36*	*36*	30 ПА	*ПА*	*К*	*К*	*К*	*К*	*К*	*К*	*К*	*К*	*К*	**1476**
II	*36*	*36*	*36*	*36*	*36*	*36*	*36*	*36*	*36*	*36*	*36*	*36*	18 ПА ПА ПА	*П*	*П*	*П*	*П*	*К*	*К*	*36*	*36*	*36*	*36*	*36*	*36*	*36*	*36*	*36*	6 ПА ПА ПА П	*П*	*П*	*П*	*П*	*П*	*П*	*П*	*П*	*П*	*П*	*П*	*П*	П ПА ПА	*Г*									**1476**

Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по модулям и дисциплинам						Промежуточная аттестация						Практики						ГИА		Каникулы	Всего, ак.ч.
	Всего		1 сем		2 сем		Всего		1 сем		2 сем		Всего		1 сем		2 сем		Всего			
	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	
1 курс	39 1/3	1416	16 1/2	594	22 5/6	822	1 2/3	60	1/2	18	1 1/6	42									11	1476
2 курс	21 2/3	780	12 1/2	450	9 1/6	330	1 1/3	48	1/2	18	5/6	30	17	612	4	144	13	468	1	36	2	1476
Всего	**61**	**2196**	**55 1/3**	**1044**	**32**	**1152**	**3**	**108**	**1**	**36**	**2**	72	**17**	**612**	**4**	**144**	**13**	**468**	**1**	**36**	**13**	**2952**

Обозначения и сокращения:



– обучение по модулям и дисциплинам;



– промежуточная аттестация (ПА) (36 ак.ч. в неделю);



– практики (36 ак.ч. в неделю);



– каникулы;



– государственная итоговая аттестация (ГИА) (36 ак.ч. в неделю).

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к АПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по профессии являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется, в том числе на рабочих местах АО «Тюменское областное дорожно-эксплуатационное предприятие», АО «Мостострой-11», ООО «РусИнтехЦентр», при проведении практических и лабораторных занятий, всех видов практики;

– включает в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

– Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 1 – 2 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) АО «Тюменское областное дорожно-эксплуатационное предприятие», АО «Мостострой-11», ООО «РусИнтехЦентр» на основании договора о практической подготовке обучающихся.

Практическая подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития,

индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Практическая подготовка обучающихся является обязательной составной частью АОП СПО. Особенности проведения практической подготовки для обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ заключаются в решении задач трудовой реабилитации данной категории обучающихся, адаптации к реальным условиям работы, коммуникации в сфере профессиональной деятельности, формирование профессиональных навыков и компетенций в соответствии с индивидуальными особенностями и физическими возможностями обучающихся.

Организация практической подготовки для обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья на основании рекомендаций МСЭ, включенных в ИПРА, заключений ПМПК, рекомендаций ППС определяющих степень способности к трудовой деятельности, при наличии заявления обучающегося (законного представителя) о необходимости предоставления специальных условий обучения с приложением документов, подтверждающих наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (за исключением случаев, когда документы находятся в распоряжении профессиональной образовательной организации).

Специальные (особые) условия могут включать:

1) установление индивидуального графика и сроков прохождения практической подготовки;

2) проведение практической подготовки в отдельной инклюзивной группе или совместно с обучающимися, не имеющими ограничений здоровья, если это не создает трудностей при прохождении практической подготовки;

3) присутствие по месту прохождения практической подготовки ассистента, квалификация которого позволяет оказывать обучающемуся необходимую техническую и иную помощь (в т.ч. помощь в передвижении, знакомстве с учебными материалами, оформлении задания, коммуникациях с руководителями практической подготовки и др.) с учетом индивидуальных особенностей обучающегося;

4) создание специальных рабочих мест (при необходимости) с учетом характера выполняемых трудовых функций и ограничений здоровья в соответствии с Приказом Минтруда России №685н от 19 ноября 2013 г. «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

5) использование адаптированных методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, в том числе специальных мультимедийных печатных средств совместно с оборудованием индивидуального и коллективного использования основанных на оптическом сканировании;

6) создание специальных условий для прохождения промежуточной аттестации по результатам практической подготовки и др.

Для прохождения практической подготовки обучающемуся создаются специальные производственные условия: сокращенный рабочий день, дополнительные перерывы в работе, соответствующие санитарно-гигиенические условия, рабочее место оснащается специальными техническими средствами и пр.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практической подготовки в организациях составляет: для инвалидов I и II групп не более 35 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ).

При организации практической подготовки необходимо соблюдать общие рекомендации для обучающихся с нарушением ОДА:

1. Предъявляются требования к оборудованию рабочего места: оснащение специального рабочего места оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических требований, направленных на предупреждение причинения вреда здоровью; механизмами и устройствами, которые позволяют изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение рабочего стула по высоте и наклону. Оснащение специальным сиденьем, которое обеспечивает компенсацию усилия при вставании, специальными приспособлениями для управления и обслуживания оборудования, устройствами для захвата и удержания предметов и деталей, которые компенсируют полностью или частично либо замещают нарушения

функций организма. Для инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках, предполагается оснащение специального рабочего места оборудованием, которое обеспечивает возможность подъезда к рабочему месту и разворота кресла-коляски. Пространство под элементами оборудования должно создавать условия подъезда и работы на кресле-коляске. Оборудование ограждения движущихся механизмов, лестничных пролетов и других опасных зон в соответствии с действующими требованиями стандартов системы безопасности труда.

2. Создаются специальные условия (при необходимости) в процессе организации и проведения практической подготовки: – использование специального оборудования, которое позволяет компенсировать двигательный дефект (вертикализаторы, коляски, трости, ходунки и т.д.); – обеспечение мер предупреждения причинения вреда на путях движения в помещения, эвакуации из них и пребывания них;

– возможность использования индивидуальных технических средств, которые позволяют обеспечить условия предупреждения вреда здоровью реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение практической подготовки;

– помещения должны быть без строительных препятствий – перепадов пола, бордюрных камней, лестниц, тамбуров, дверных проемов, порогов, преимущественно на первом или втором этаже.

При расположении помещений на этажах выше первого обеспечить условия передвижения по вертикальным коммуникациям и условия гарантированной эвакуации.

3. Обеспечивается реализация здоровьесберегающих технологий: соблюдение ортопедического режима (использование вертикализаторов инвалидных колясок, ходунков); постоянная смена положения тела с целью нормализации тонуса мышц спины; доступность архитектурной безбарьерная среда.

4. Применяются специализированные индивидуальные компьютерные средства: специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.

5. Используются технологии индивидуализации обучения: возможность применения индивидуальных устройств и средств (в том числе мультимедийных средств вместе с устройствами оптического сканирования), ПК, обязательный учет темпов работы и утомляемости, предоставление студентам дополнительных консультаций по программам практической подготовки

6. Противопоказаниями к прохождению практической подготовки лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата являются: работа в условиях тяжелой физической нагрузки; вынужденной рабочей позы; длительного пребывания на ногах; значительных переходов; быстрого темпа; переохлаждения или перегревания, повышенной относительной влажности и др.

Создание специальных условий по дополнительному информационно-методическому обеспечению практической подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью для различных нозологических групп.

В соответствии с ФГОС СПО по профессии/специальности для реализации адаптированной основной образовательной программы среднего профессионального образования предусматриваются все виды учебной и производственной практической подготовки. Для инвалидов и/или лиц с ОВЗ форма проведения практической подготовки устанавливается профессиональной образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При необходимости могут быть предусмотрены иные типы практик дополнительно к установленным стандартом, если это предусмотрено АОП СПО, индивидуальным учебным планом.

На завершающем этапе профессионального образования может быть организована производственная адаптационная практическая подготовка со следующими задачами:

– овладения обучающимися с инвалидностью и (или) ограниченными возможностями здоровья профессиональной деятельностью на конкретном рабочем месте возможного постоянного трудоустройства;

– приобретения обучающимися опыта самостоятельной трудовой деятельности, социальной интеграции в профессиональной среде;

– индивидуализации рабочего места обучающемуся с инвалидностью для последующего рационального трудоустройства.

Производственно-адаптационная практическая подготовка проводится как специально организованная работа обучающихся с инвалидностью в режиме неполной занятости на месте возможного трудоустройства и носит индивидуальный характер.

Практическая подготовка обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ может проводиться на предприятиях либо в ПОО (в учебных, учебно-производственных мастерских, лабораториях, учебных хозяйствах, учебно-опытных участках, полигонах, ресурсных центрах и других вспомогательных объектах образовательного учреждения).

Для прохождения практической подготовки в ПОО создаются специальные рабочие места с учетом профессионального вида деятельности, необходимых трудовых функций, а также нозологии обучающегося. Соответствие площадки ПОО требованиям, направленным на предупреждение причинения вреда инвалидам и иным МГН при формировании безбарьерной среды осуществляется в рамках Федерального закона от 27 декабря 2002 г. № 184-ФЗ.

ПОО может осуществлять проведение практической подготовки в организациях или на предприятиях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках АОП СПО, на основе договоров. По соглашению сторон данные об инвалидности и особые условия труда отражаются в договоре. Соответствие площадки предприятия требованиям, направленным на предупреждение причинения вреда инвалидам и иным МГН при формировании безбарьерной среды осуществляется в рамках Федерального закона от 27 декабря 2002 г. № 184-ФЗ. О техническом регулировании.

Место практической подготовки может быть выбрано обучающимся самостоятельно при условии соответствия базы практической подготовки требованиям, обеспечивающим выполнение программы в полном объеме.

При выборе места прохождения практической подготовки учитывается аспекты безбарьерной среды базы, материально-технические условия для посещения обучающимися с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ, возможность обеспечения безопасных условий прохождения практической подготовки обучающимся, отвечающим санитарным правилам и требованиям охраны труда.

С целью обеспечения беспрепятственного доступа обучающихся к местам прохождения практической подготовки разрабатывается маршрут, способ передвижения; определяются сопровождение, специальные технические средства и оборудование рабочего места в соответствии с требованиями к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов и/или лиц с ОВЗ.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту работы в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практической подготовки.

При прохождении практик, предусматривающих выполнение работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), обучающиеся проходят соответствующие медицинские осмотры (обследования) в соответствии с Порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и/или опасными условиями труда, утвержденным приказом Минтруда России №988н, Минздрава России №1420н от 31.12.2020 «Об утверждении перечня вредных и/или опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные медицинские осмотры при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры».

Промежуточная аттестация обучающегося с инвалидностью и/или лица с ОВЗ по итогам практической подготовки проводится в форме, адаптированной к ограничениям его здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на защите отчета по практике.

В ходе проведения промежуточной аттестации практической подготовки предусмотрено: предоставление обучающимся печатных и/или электронных материалов в формах, разработанных в соответствии с ограничениями здоровья; использование индивидуальных средств и устройств, которые позволяют адаптировать материалы, а также осуществлять прием и передачу информации; увеличение продолжительности проведения аттестации; присутствие ассистента и оказание им помощи обучающемуся с инвалидностью

и/или лица с ограниченными возможностями здоровья.

Предъявляются особые требования к кадровому обеспечению проведения практической подготовки: для сопровождения обучающихся с инвалидностью при прохождении аттестаций в процессе практической подготовки возможно привлечение ассистента (помощника), специалиста по специальным техническим и программным средствам, социального педагога, психолога, тифлопедагога, сурдопереводчика и других специалистов. Для комплексного сопровождения обучающихся инвалидностью и/или лиц с ОВЗ при прохождении практик из числа сотрудников ПОО при необходимости назначаются тьюторы.

С целью получения знаний о психофизиологических особенностях обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических и программных средств обучения с учетом разных нозологий лица, принимающие участие в организации и проведении практической подготовки обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ, промежуточной аттестации по итогам практической подготовки, проходят обучение по вопросам реализации инклюзивного образования.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Для выпускников с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ государственная итоговая аттестация проводится образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме демонстрационного экзамена. Программа ГИА представлена в приложении 4.

Выпускники с инвалидностью и/или лица с ОВЗ сдают демонстрационный экзамен в соответствии с комплектами оценочной документации с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности) таких обучающихся.

Перечень оборудования, необходимого для выполнения задания демонстрационного экзамена, может корректироваться, исходя из требований к условиям труда лиц с инвалидов и/или лиц с ОВЗ. Соответствующий запрос по созданию дополнительных условий для обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ направляется образовательными организациями в адрес организаторов при формировании заявки на проведение демонстрационного экзамена

Перечень оборудования, необходимого для выполнения задания демонстрационного экзамена, может корректироваться, исходя из требований к условиям труда лиц с инвалидов и/или лиц с ОВЗ. Соответствующий запрос по созданию дополнительных условий для обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ направляется образовательными организациями в адрес организаторов при формировании заявки на проведение демонстрационного экзамена.

Для обеспечения проведения демонстрационного экзамена в дополнение к ассистенту(помощнику) по оказанию технической помощи, при необходимости привлекаются специалисты сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов: тьюторы, психологи, социальные педагоги, тифлосурдопереводчики и др. сопровождающие лица.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации (при возникновении трудностей, в том числе, связанных с нахождением в

одной аудитории участников экзамена, относящихся к разным нозологическим группам, рекомендуется организовывать для них отдельные аудитории);

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

– пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Программа государственной итоговой аттестации доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала проведения процедур.

Выпускники или родители (законные представители) выпускников инвалидов и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

Для создания специальных условий при проведении ГИА выпускнику необходимо наличие заключения ПМПК с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальной ситуации развития (статус обучающегося с ОВЗ) или подтвержденная федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы инвалидность (оригинал / заверенная копия справки, подтверждающая факт установления инвалидности).

Раздел 6. Условия реализации адаптированной образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение адаптированной образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

Русского языка и литературы;
Биологии;
Химии;
Географии;
Математики;
Информатики;
Физики;
Электротехники;
Технической механики и гидравлики;
Безопасности жизнедеятельности;
Социально-гуманитарных дисциплин;
Иностранного языка.

Экономических дисциплин;

Конструкции дорожных и строительных машин;

Лаборатории:

Техническое обслуживание и ремонт дорожных и строительных машин.

Мастерские:

Слесарная;

Мастерская по компетенции Обслуживание тяжелой техники.

Зоны по видам работ:

Комната для инструктажей

Обслуживание специализированной техники;

Изготовление конструкций дорожных и строительных сооружений;

Полигон Ремонт и эксплуатация дорожной инфраструктуры.

Спортивный комплекс

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;

актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии ОПЦ*06 Цифровая экономика в дорожно-строительной отрасли).

Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Обеспечен к ним доступ обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с использованием специальных технических и программных средств.

6.3. Кадровые условия реализации адаптированной образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, 17 Транспорт, 40 Сквозные виды деятельности в промышленности, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки АО «Тюменское областное дорожно-эксплуатационное предприятие», АО «Мостострой-11», ООО «РусИнтехЦентр», «ТАЛК лизинг», а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Все преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися с инвалидностью и/или лица с ОВЗ профессионального учебного цикла, должны иметь опыт профессиональной деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее *25 %*.

Руководящие и педагогические работники ПОО проходят стажировку и/или обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Педагогические работники, участвующие в реализации АОП СПО, должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ и учитывать их при организации образовательного процесса.

Педагогические работники должны быть ознакомлены с технологическими, методическими и психологическими аспектами обучения, учитывать специфические особенности обучения, в зависимости от имеющихся у обучающихся ограничений возможностей здоровья. Преподаватели, участвующие в реализации адаптированной основной образовательной программы среднего профессионального образования, должны иметь следующие необходимые знания:

- об особенностях психофизического развития обучающихся, относящихся к разным нозологическим группам;

- в области методик, технологий, подходов в организации образовательного процесса для обучающихся, относящихся к разным нозологическим группам;

- о специфическом инструментарии и возможностях, позволяющих технически осуществлять процесс обучения.

С целью комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся инвалидов и/или лиц с ОВЗ и в рамках реализации адаптированной образовательной программы привлекаются специалисты психолого-педагогического, в том числе тьюторского сопровождения: педагоги-психологи, социальные педагоги, тьюторы, ассистенты, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, педагоги-дефектологи и другие специалисты.

Инструктор по физической культуре (адаптивной физической культуре) определяет содержание занятий физической культурой с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей и интересов обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ, ведет работу по овладению ими навыками и техникой выполнения физических упражнений, формирует их нравственно-волевые качества.

Порядок работы специалистов по сопровождению обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ в рамках реализации адаптированной образовательной программы определяется в локальном акте.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях:

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом -практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1	Замятин Геннадий Валерьевич	Дорожно-строительного управления № 2 АО «Тюменское областное дорожно-эксплуатационное предприятие»	Ведущий специалист отдела главного механика	13 лет

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет 112,153 тыс. руб. в год.