Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области
«ТЮМЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ СТРОИТЕЛЬНОЙ ИНДУСТРИИ И ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА»

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол № 5
от «18» мая 2026 г.

Утверждено
Приказ директора
ГАПОУ ТО
«Тюменский техникум строительной индустрии и городского хозяйства»
№105 от «19» мая 2026 г.
_____ Е.В. Путра

Согласовано
Главный инженер ООО СЗ «Завод ЖБИ-3»
Е.В. Бочкарев
«19» мая 2026 г.
М.П.

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ

(для выпускников школ, обучавшихся по специальным (коррекционным) программам VIII вида)

по профессиям:

17530 Рабочий зеленого хозяйства 1 разряда
19293 Укладчик-упаковщик 1 разряда

2026 г.

– Программа профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации для выпускников школ, обучавшихся по специальным (коррекционным) программам VIII вида (далее – программа), разработана государственным автономным профессиональным образовательным учреждением Тюменской области «Тюменский техникум строительной индустрии и городского хозяйства» на основе Профессиональных стандартов «Специалист в области декоративного садоводства» (утвержден приказом Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 02.09.2020 № 559н), «Маркировщик» (утвержден приказом Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 528н) и Единым тарифно-квалификационным справочником работ и профессий рабочих (далее – ЕТКС) по профессии «Укладчик-упаковщик», Выпуск № 51 ЕТКС, утвержденным Постановлением Минтруда РФ № 30 от 05.03.2004г.,

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**Общие положения**	6
1.1.	Нормативно-правовые основы разработки адаптированной основной программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации	6
1.2.	Требования к поступающим	9
2.	**Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной основной программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации**	14
2.1.	Область и объекты профессиональной деятельности	15
2.2.	Виды и задачи профессиональной деятельности	15
2.3.	Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения адаптированной основной программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации	15
2.4.	Результаты реализации адаптированной основной программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации	15
2.5.	Структура адаптированной основной программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации	19
2.6.	Трудоемкость адаптированной основной программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации	19
2.7.	Срок освоения адаптированной основной программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации	19
3.	**Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации адаптированной основной программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации**	20
4.	**Контроль и оценка результатов освоения адаптированной основной программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации**	20
5.	**Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ**	21
5.1.	Кадровое обеспечение процесса обучения	21
5.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение	21
5.3.	Материально-техническое обеспечение	22
6.	**Требование к организации практики обучающихся в процессе реализации адаптированной основной программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации**	23
7.	**Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся**	23

Приложение:

Приложение 1. Учебный план

ПМ.01 Модуль по профессии 17531 Рабочий зеленого хозяйства

Приложение 2. ОП.01.01 Введение в профессию и основы трудового законодательства и социально-психологической адаптации

Приложение 3. ОП.01.02 Основы агрономии

Приложение 4. ОП.01.03 Экономика отрасли

Приложение 5. ОП.01.04 Физическая культура
Приложение 6. МДК 01.01 Специальная технология (включая раздел Охрана труда)
УП 01.01 Учебная практика
ПП 01.01 Производственная практика
ПМ.02 Модуль по профессии 17531 Рабочий зеленого хозяйства
Приложение 7. ОП 02.01. Введение в профессию и основы трудового законодательства и социально-психологической адаптации
Приложение 8. ОП 02.02 Материаловедение
Приложение 9. ОП 02.03 Основы товароведения
Приложение 10. ОП 02.04 Основы метрологии, стандартизации и контроля качества упаковочных работ
Приложение 11. ОП 02.05 Физическая культура
Приложение 12. МДК 02.01 Специальная технология (включая раздел Охрана труда)
УП 02.01 Учебная практика
ПП 02.01 Производственная практика

1. Общие положения

Адаптированная основная программа профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации (далее – АОППО) по профессиям 17531 Рабочий зеленого хозяйства, 19293 Укладчик-упаковщик разработана с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) и обеспечивает коррекцию нарушений, развития и социальную адаптацию указанных лиц. Представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников Государственного автономного профессионального образовательного учреждения среднего профессионального образования Тюменской области «Тюменский техникум строительной индустрии и городского хозяйства» (далее – Техникум).

Реализация АОППО направлена на:

– создание условий, необходимых для получения профессии инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), их социализации и адаптации;

– повышение уровня доступности образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;

– повышение качества профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ;

– возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ;

– формирование толерантной социокультурной среды.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной основной программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации

Нормативную правовую основу разработки АОППО составляют:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с установлением обязательности общего образования» от 21.07.2007 N 194-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 21 декабря 2021 г);

– Федеральный закон от 24 ноября 1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 1 декабря 2007 г. N 307-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях предоставления объединениям работодателей права участвовать в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2012 г);

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013 г. N 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями от 1 июня 2021 г.);

– Примерная программа социальной адаптации обучающихся, предложенная Департаментом образования и науки Тюменской области (письмо № 5685 от 01 августа 2013г.);

– Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса» от 18 марта 2014г. № 06-281;

– Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 N 06-281 "О направлении

Требований" (вместе с "Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса", утв. Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-2412вн);

– Письмо Минпросвещения России от 11.02.2019 N 05-108 "О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости";

– Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. N ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

иные нормативно-правовые акты:

– Устав ГАПОУ ТО «ТТСИ и ГХ»;

– Локальные акты образовательного учреждения.

При разработке АОППО использованы:

– Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих итарифных разрядов (ОКПДТР, ОК 016 – 94);

– Единым тарифно-квалификационным справочником работ и профессий рабочих (далее – ЕТКС) по профессии «Укладчик-упаковщик», Выпуск № 51 ЕТКС, утвержденным Постановлением Минтруда РФ № 30 от 05.03.2004г.,

- Постановление Минтруда РФ от 10.11.1992 N 31 (ред. от 24.11.2008) "Об утверждении тарифно-квалификационных характеристик по общеотраслевым профессиям рабочих";

- Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 09.09.2020 № 599н "Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по благоустройству и озеленению территорий и объектов»;

- Постановление Госкомтруда СССР, Секретариата ВЦСПС от 31.01.1985 N 31/3-30 (ред. от 09.04.2018) "Об утверждении "Общих положений Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих народного хозяйства СССР"; раздела "Профессии рабочих, общие для всех отраслей народного хозяйства" Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, выпуск 1";

-Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской 6 Федерации от 10 июля 2015г. № 26, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 14.08.2015 № 38528).

Используемые термины, определения, сокращения

Адаптационная дисциплина - элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная основная программа профессионального обучения - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) - документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Медико-социальная экспертиза (МСЭ) - признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Основные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Особые образовательные потребности — это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить человек в процессе обучения.

Профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Требования к поступающим

Приём на обучение по адаптированной основной программе профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации проводится по личному заявлению абитуриента с предоставлением оригинала документа об обучении.

Абитуриент при поступлении должен предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по программе профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Лицо с инвалидностью при поступлении на адаптированную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Информация о нозологической группе

Термином «умственная отсталость» в отечественной коррекционной педагогике обозначается стойко выраженное снижение познавательной деятельности ребенка, возникшее на основе органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Степень поражения ЦНС может быть различной по тяжести, локализации и по времени наступления. Причинами патологического развития может быть самой разнообразной, что вызывает индивидуальные особенности физиологического, эмоционально-волевого и интеллектуального развития умственно отсталого ребенка:

Типы	Легкая умственная отсталость	Умеренная умственная отсталость	Тяжелая умственная отсталость
Физическое развитие	Общее физическое развитие, масса тела, рост могут иметь незначительные отклонения от возрастной нормы	Отклонения в физическом развитии могут быть более выражены	Отклонения в физическомразвитии быть более выражены
Двигательная сфера	Прослеживается неловкость крупных движений, недостаточная координированность и.	Недостаточная четкость основных движенийНеловкая походка. Слабая регуляция мышечных усилий. Трудности зрительно-двигательной координации. Трудности самостоятельного выполнения двигательных упражнений. Недоразвитие дифференцированных движений пальцев рук.Недостатки произвольных движений более выражены	Недостаточная четкость основных движенийНеловкая походка. Слабая регуляция мышечных усилий. Трудности зрительно-двигательной координации. Трудности самостоятельного выполнения двигательных упражнений. Недоразвитие дифференцированных движений пальцев рук.Недостатки произвольных движений более выражены

Бытовые навыки	Владеют элементарными навыками самообслуживания и выполняют несложные бытовые действия. Способны контролировать свои физиологические потребности, соблюдая гигиену (принимать пищу, пережевывая и не проливая, пользоваться носовым платком, туалетной бумагой, чистить зубы и т.д.), а также одеваться, сложить одежду. В случаях затруднения используютпомощь.	Трудности самостоятельного выполнения действий по самообслуживанию и овладения различными бытовыми навыками. При выполнении гигиенических процедур, при одевании, приеме пищи испытывают трудности в установлении правильной последовательности действий. Нуждаются впостоянной стимуляции и совместных действиях свзрослым.	При обслуживании себя полная зависимость от других. Затруднен самоконтроль физиологических потребностей. Не выполняют самостоятельно действий по личной гигиене. При обслуживании себя зависят от взрослого.
Социальный опыт	Испытывают трудности при самостоятельной ориентировке в окружающем: -знание дороги в школу, местонахождение класса, туалета, столовой и т.д.; - различение средств передвижения, соблюдение правил перехода улицы с учетом сигнала светофора; - использование предметов одежды, бытовых предметов и др. учетом сезона; ситуаций (дома, в школе, театре и др.), Трудности в установлении временных отношений (времена года, дни недели, части суток), определении времени по часам, последовательности событий. Ограничены знания о себе, семье,	Низкий уровень ориентировки в окружающем, даже при сопровождающей помощи взрослого.	Не ориентируются в окружающем. Помощь взрослого неэффективна. Частичное знание предметовобихода.

	ближайшем окружении		
Способность кобщению	Способны самостоятельно устанавливать взаимоотношения с взрослыми и детьми на вербальном уровне. Могут длительное время поддерживать контакт со взрослыми, проявляя интерес к взаимодействию. У некоторых детей возникают трудности при налаживании контакта, у других проявляется в ходе общения недостаточно адекватное реагирование, несоблюдение дистанции, некритичность. Проявляется потребность в одобрении со стороны окружающих	Первичный контакт бываетзатруднен из-за ограниченного понимания обращенной речи. Требуется мимическое и жестовое подкрепление. Установление контакта возможно, но ненадолго.Для его	Контакт крайне затруднен из-за непонимания обращенной речи. Необходимо многократное жестовое и мимическое повторение. Самостоятельно контакт не инициируют. Иногда проявляют негативизм. Характерно пассивное подчинение. Положительно реагируют на ласку, поощрение в форме вкусных съестных вещей, игрушек и т.п.
Способность к деятельности	Проявляют интерес к предлагаемой деятельности, но он носит неустойчивы характер. Легче понимают инструкцию невербального характера. Способны действовать по образ цу, пошаговой инструкции. Возможны простейшие самостоятельные действия. В процессе деятельности требуется организующая и	Интерес к деятельности взрослого слабо выражен и неустойчив. Требуется многократное повторение инструкции с показом того, что следует сделать. В процессе работы предлагаемая программа действий не удерживается Способны к подражанию и совместным действиям с взрослым. Наступает быстрое пресыщение деятельностью. Волевых усилий не проявляют.	Интерес к действиям взрослого активно не проявляется. Пассивны в принятии предлагаемого взрослым задания. Простейшие действия при совместной пошаговой помощи взрослого выполняются лишь частично. Не удерживаютвнимание при выполнении действий. Не сформированы регуляторные механизмы. Организующая, направляющая, разъясняющая помощь не эффективна.

	направляющая помощь. Самоконтроль при выполнении задания отсутствует. Волевые усилия недостаточно сформированы. Эмоционально реагируютна оценку их деятельности.	Эмоциональное реагирование в процессе работы не всегда адекватно	Необходимо совместное с взрослым поэтапное выполнение задания. Безразличны к оценке результатов работ.
Сформированность высших психических функций			
Восприятие	При восприятии различают знакомых и незнакомыхлюдей. Способны к восприятиюзнакомых предметов, объектов. Самостоятельно узнают их изображения Трудности при дифференцировке сходных зрительных, слуховых сигналов, тактильных и обонятельных раздражителей. Затрудняются при словесном обозначении основных признаков предметов, но способны к их группировке с учетом формы, величины, цвета	Восприятие знакомых и незнакомых людей менее дифференцировано. Требуется организация самого процесса восприятия, окружающего и его сопровождение со стороны взрослых. Дифференцировка зрительных, слуховых сигналов, тактильных и обонятельных раздражителей возможна только с помощью взрослого. Нет словесного обозначения основных признаков предметов. При группировке предметов с учетом формы, цвета, величины требуетсяорганизующая и направляющая помощь	Восприятие знакомых предметов при условии максимальной направляющей помощи взрослого. Трудности восприятия знакомых предметов на основе чувственных раздражителей (двигательных, слуховых и др. Не сформированы понятия об основных признаках предметов, помощь неэффективна).
Память	На этапе запоминания и воспроизведения предлагаемого материала необходимы различные наглядные, звуковые, тактильные и другие опоры. Самостоятельно использовать приемы запоминания не	Не соотносят запоминаемый материал с предлагаемыми опорами. Помощь взрослого мало эффективна.	Опосредованное запоминание недоступно

	могут, необходима помощь взрослого.		
Мышление	Операции обобщения возможны только на самом элементарном уровне. Испытывают трудности при решении проблемных ситуаций, требующих установления причинно-следственных связей. Задания словесно-логического характера требуют помощи взрослого. Трудности переноса усвоенного способа действия на новое задание и в новую ситуацию.	Операции обобщения возможны только при постоянной организующей и сопровождающей помощи взрослого. Предлагаемые задания могут выполняться только при активном взаимодействии со взрослым. Перенос показанного способа действия при решении новых задач вызывает те жетрудности.	Обобщение, абстрагирование недоступны. Не понимают простейшие ситуации. С большим трудом формируется опыт. Понимание причинно-следственных зависимостей, проблемных ситуаций недоступны.
Речь	Понимание обращеннойречи ограничено понятиями ближайшего окружения. Преобладание пассивного словаря. Активный словарь беден. Трудности в построении фразы. Речь может служить средством коммуникации, побуждения к действию.	Большие трудности в понимании обращенной речи. Крайне ограничен какактивный, так и пассивный словарный запас.Предпочтение отдаетсяневербальным средствам коммуникации.	Доступно пониманию небольшое количество слов бытового характера.Необходимо побуждениемимикой, жестами, многократный показ и совместные действия

Для лиц с нарушениями интеллектуального развития характерны следующие особые образовательные потребности:

— получение специальной помощи средствами образования;

— обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;

— доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

— увеличение сроков получения образования;

— систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;

— обеспечение особой пространственной и временной организации; общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;

— использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

— развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;

— стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

— овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

— психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;

— психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации.

— обеспечение особой пространственной и временной организации; общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;

— использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

— развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;

— стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

— овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

— психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;

— психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной основной программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации

Целями реализации АОППО по профессии 17531 Рабочий зеленого хозяйства, 19293 Укладчик-упаковщик являются:

1) профессиональная ориентация слушателей на профессию (воспитание положительного отношения к изучаемой профессии), создание условий для овладения социальными, правовыми и профессиональными компетенциями, необходимые рабочим, выполняющим работы по отбору и комплектованию партии товаров;

2) создание условий для овладения социальными, правовыми и профессиональными компетенциями, необходимые рабочим, выполняющим работу по отбору и комплектованию партии товаров, формирование знаний и умений, навыков по профессии 17531 Рабочий зеленого хозяйства 19293 Укладчик-упаковщик в соответствии с профессиональными стандартами (квалификационными характеристиками);

3) формирование профессиональных навыков и умений работы, способствующих социализации слушателей на рынке труда;

4) воспитание трудолюбия и необходимых в труде нравственных качеств личности. Кроме того, трудовое обучение решает и общую для слушателей задачу трудовой ориентации.

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности выпускника:

Профессия: 17531 Рабочий зеленого хозяйства 1 разряда

выполнение подготовительных работ и работ основного профиля (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах.

Профессия: 19293 Укладчик-упаковщик 1 разряда

фасовка полуфабрикатов и готовой продукции или отдельных ее компонентов в тару.

2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности

По профессии 17531 Рабочий зеленого хозяйства основной вид деятельности: выполнение подготовительных работ и работ основного профиля (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах.

По профессии 19293 Укладчик-упаковщик основной вид деятельности: фасовка полуфабрикатов и готовой продукции или отдельных ее компонентов в тару.

2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения адаптированной основной программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации

1) Выполнение подготовительных работ по благоустройству и озеленению на территориях и объектах.

2) Выполнение подготовительных работ по техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах.

2.4. Результаты реализации адаптированной основной программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации

	Профессиональный стандарт	Программа профессионального обучения
Вид профессиональной деятельности		Выполнение подготовительных работ по благоустройству и озеленению на территориях и объектах
Трудовая функция (профессиональная компетенция)	*ТФ 1.1. Выполнение подготовительных работ по благоустройству и озеленению на территориях и объектах.*	

Умения	1) Пользоваться садовым и строительным инструментом и инвентарем 2) Пользоваться средствами малой механизации 3) Применять добавки для улучшения структуры почвы 4) Копать, рыхлить и прикатывать почву 5) Определять группы (виды) подкормки растений	1) Пользоваться садовым и строительным инструментом и инвентарем 2) Пользоваться средствами малой механизации 3) Применять добавки для улучшения структуры почвы 4) Копать, рыхлить и прикатывать почву 5) Определять группы (виды) подкормки растений
Знания	1) Способы штыковки почвы под зеленые насаждения 2)Способы планировки площадей, гряд, скверов и дорожек 3)Способы временной прикопки кустарниковых растений с оголенной корневой системой 4)Способы обработки почвы 5)Способы улучшения плодородия и структуры почвы 6)Способы посева газонных трав на горизонтальных поверхностях 7)Способы стрижки газонов и живой изгороди 8)Требования охраны труда при выполнении работ по благоустройству и озеленению	1) Способы штыковки почвы под зеленые насаждения 2)Способы планировки площадей, гряд, скверов и дорожек 3)Способы временной прикопки кустарниковых растений с оголенной корневой системой 4)Способы обработки почвы 5)Способы улучшения плодородия и структуры почвы 6)Способы посева газонных трав на горизонтальных поверхностях 7)Способы стрижки газонов и живой изгороди 8)Требования охраны труда при выполнении работ по благоустройству и озеленению
Трудовая функция (профессиональная компетенция)	*ТФ 1.2. Выполнение подготовительных работ по техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах*	
Умения	1) Определять виды твердых бытовых и строительных отходов 2) Осуществлять корчевание и удаление сухостойный деревьев и кустарников 3) Пользоваться приемами пикировки, черенкования (зеленого и одревесневшими черенками), отделения отводков, подрезки корней 4) Пользоваться приемами обрезки и формовки кроны декоративных деревьев и кустарников	1) Определять виды твердых бытовых и строительных отходов 2) Осуществлять корчевание и удаление сухостойный деревьев и кустарников 3) Пользоваться приемами пикировки, черенкования (зеленого и одревесневшими черенками), отделения отводков, подрезки корней 4) Пользоваться приемами обрезки и формовки кроны декоративных деревьев и кустарников
Знания	1)Способы заготовки растительной земли и дерна 2)Технологии посадки и содержания декоративных растений 3)Технологии полива растений 4)Способы полива горизонтальных поверхностей	1)Способы заготовки растительной земли и дерна 2)Технологии посадки и содержания декоративных растений 3)Технологии полива растений 4)Способы полива горизонтальных поверхностей

	5)Требования охраны труда при работе с режущими инструментами 6)Требования охраны труда при производстве работ по уходу за зелеными насаждениями и элементами благоустройства, техническому обслуживанию и содержанию территорий и объектов	5)Требования охраны труда при работе с режущими инструментами 6)Требования охраны труда при производстве работ по уходу за зелеными насаждениями и элементами благоустройства, техническому обслуживанию и содержанию территорий и объектов

Трудовые функции по профессии Укладчик-упаковщик 1 разряда

	ЕТКС	Программа профессионального обучения
Вид профессиональной деятельности	*ТФ 2.1 Завертывание и укладка в различный оберточный материал изделий, деталей и продукции с комплектованием по ведомости или спецификации* *ТФ 2.2 Раскрой и разрезка упаковочного материала вручную по заданным размерам или шаблону*	Фасовка полуфабрикатов и готовой продукции или отдельных ее компонентов в тару - пакеты, пачки, банки, тубы, флаконы, ампулы, бутылки, бутыли, ящики, мешки и т.п. вручную без взвешивания, отмера и оформления.
Умения		
Знания	1)номенклатуру, сорта, содержание комплекта, размеры и массу укладываемых деталей, изделий; 2)правила и способы комплектования и упаковки; меры борьбы с коррозией; 3)порядок заполнения упаковочных документов и учет упакованных изделий и товаров, правила подъема, перемещения грузов и сигнализацию при использовании подъемно - транспортных средств; 4)назначение и правила применения рабочего, контрольно - измерительного инструмента и приспособлений, необходимых	1)номенклатуру, сорта, содержание комплекта, размеры и массу укладываемых деталей, изделий; 2)правила и способы комплектования и упаковки; меры борьбы с коррозией; 3)порядок заполнения упаковочных документов и учет упакованных изделий и товаров, правила подъема, перемещения грузов и сигнализацию при использовании подъемно - транспортных средств; 4)назначение и правила применения рабочего, контрольно - измерительного инструмента и приспособлений, необходимых

	при укладке и упаковке; 5)способы укупорки бутылок, бутылей, флаконов и туб; требования, предъявляемые к готовой продукции и качеству фасовки.	при укладке и упаковке; 5)способы укупорки бутылок, бутылей, флаконов и туб; требования, предъявляемые к готовой продукции и качеству фасовки.

2.5. Структура адаптированной основной программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации

Код, ОП	Наименование УД, МДК
Общепрофессиональный цикл	
ПМ 01. Модуль по профессии 17531 Рабочий зеленого хозяйства	
ОП.01.01	Введение в профессию и основы трудового законодательства и социально-психологической адаптации
ОП.01.02	Основы агрономии
ОП.01.03	Экономика отрасли
ОП.01. 04	Физическая культура
МДК 01.01	Специальная технология (включая раздел Охрана труда)
УП.01.01	Учебная практика
ПП.01.01.	Производственная практика
ПМ.02 Модуль по профессии 19293 Укладчик-упаковщик	
ОП.02.01	Введение в профессию и основы трудового законодательства и социально-психологической адаптации
ОП.02.02	Материаловедение
ОП.02.03	Основы товароведения
ОП.02.04	Основы метрологии, стандартизации и контроля качества упаковочных работ
ОП.02.05	Физическая культура
МДК 02.01	Специальная технология (включая раздел Охрана труда)
УП.02.01	Учебная практика
ПП.02.01.	Производственная практика
ПА Промежуточная аттестация: дифференцированные зачёты	
ИА Итоговая аттестация (квалификационный экзамен):	
ПМ.1.ЭК.	Квалификационный экзамен
ПМ.2.ЭК.	Квалификационный экзамен

2.6. Трудоемкость адаптированной основной программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации

Трудоемкость освоения АОППО слушателями по профессиям 17531 Рабочий зеленого хозяйства, 19293 Укладчик-упаковщик составляет с нормативным сроком освоения программы 1г. 10 месяцев за весь период обучения, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы слушателя, УП, ПП и время, отводимое на контроль качества освоения слушателями, составляет — 1020 часов.

2.7. Срок освоения адаптированной основной программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации

Нормативный срок освоения Программы по профессиям 17531 Рабочий зеленого хозяйства, 19293 Укладчик-упаковщик – 1г.10 месяцев. Форма обучения – очная. По результатам обучения выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего по профессиям 17531 Рабочий зеленого хозяйства, 19293 Укладчик-упаковщик

3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации адаптированной основной программы профессионального обучения и социально профессиональной адаптации

В соответствии со Статьей 2 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной АОППО регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей, программами учебных и производственных практик, иными материалами, а также оценочными и методическими материалами.

В учебном плане указываются элементы учебного процесса, время в неделях, максимальная и обязательная учебная нагрузка, рекомендуемый курс обучения, распределение часов по дисциплинам, профессиональным модулям (Приложение 1)

Рабочие программы

ПМ.01 Модуль по профессии 17531 Рабочий зеленого хозяйства

ОП.01.01 Введение в профессию и основы трудового законодательства и социально-психологической адаптации

ОП.01.02 Основы агрономии

ОП.01.03 Экономика отрасли

ОП.01.04 Чтение чертежей

ОП.01.05 Специальная технология (включая раздел Охрана труда)

УП 01.01 Учебная практика

ПП 01.01 Производственная практика

ПМ.02 Модуль по профессии 19293 Укладчик-упаковщик

ОП 02.01 Введение в профессию и основы трудового законодательства и социально-психологической адаптации

ОП 02.02 Материаловедение

ОП 02.03 Основы товароведения

ОП 02.04 Основы метрологии, стандартизации и контроля качества упаковочных работ

ОП 02.05 Физическая культура

МДК 02.01 Специальная технология (включая раздел Охрана труда)

УП 02.01 Учебная практика

ПП 02.01 Производственная практика

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной основной программы профессионального обучения и социально профессиональной адаптации

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений, обучающихся применяются:

- текущий контроль;
- промежуточная аттестация;
- квалификационный экзамен.

Текущий контроль

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем и/или обучающимся в процессе проведения теоретических, практических занятий и

лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о:

– выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;
– правильности выполнения требуемых действий;
– соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
– формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация результатов подготовки, обучающихся осуществляется в форме дифференцированных зачетов ведущим дисциплины и/или профессиональные модули преподавателем. Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающегося по завершению изучения дисциплины или профессионального модуля.

Формы и сроки проведения промежуточной аттестации определяются учебным планом. Уровень подготовки обучающегося оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Квалификационный экзамен

Итоговая аттестация по профессиональным модулям проводится в форме квалификационного экзамена, который включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках и профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

5.1. Кадровое обеспечение

Реализация адаптированной основной программы профессионального обучения и социально профессиональной адаптации обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и/или профессионального модуля. Преподаватели профессионального цикла имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Эти преподаватели проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года и курсы повышения квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Сопровождение обучающихся осуществляется психологом, социальным педагогом, классным руководителем и медицинским работником Колледжа. При наличии соответствующего заключения ПМПК сопровождение осуществляется тьютором и/или сурдопереводчиком.

Педагогические работники, участвующие в реализации АОППО ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся и учитывают их при организации образовательного процесса.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Адаптированная основная программа профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-

библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов.

В Техникуме построена сетевая инфраструктура, которая обеспечивает подключение всех пользователей локальной сети на скорости 100/1000Мбит/с. Локальная сеть обеспечивает подключение компьютеров для обучающихся и преподавателей и предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам, сервисам и сети Интернет на скорости до 100 мб. Для обеспечения контроля за выходом обучающихся и сотрудников в сеть интернет используется система контент-фильтрации Skydns и UserGate.

Во внеучебное время каждый обучающийся имеет возможность выполнять самостоятельную работу в библиотеке Техникума, где в его распоряжении имеется доступ к Электронно-библиотечным системам, электронным образовательным ресурсам, информационно-справочной системе «Гарант». Обучающиеся и преподаватели непосредственно через любой компьютерный класс, имеют неограниченный доступ к учебно-методическим ресурсам локальной сети Техникума.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующейдействующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Каждый образовательный цикл обеспечен пособиями, наглядными материалами с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Реализация рабочей программы профессионального модуля обеспечена наличием кабинетов:

инженерной графики
материаловедения;
кабинет социально-экономических дисциплин
кабинет биологии и экологии
кабинет специальной технологии
Спортивный комплекс:
спортивный зал;
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
Залы:
библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
актовый зал.
Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

– комплект учебно-методической документации
– наглядные пособия (плакаты, схемы)
– рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы и подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой информации.

Рабочее место обучающегося.

– технические средства обучения:
– мультимедиа проектор или мультимедийная доска,

– программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Оборудование учебной лаборатории:

– комплект нормативной документации, инструкции по ТБ;
– ассортимент продовольственных товаров;
– ассортимент непродовольственных товаров;
– комплект инвентаря, инструментов и приспособлений;
– наличие электрооборудования и бытовых приборов, электронных весов;
– комплект учебно-методической документации
– наглядные пособия (плакаты, схемы).

6. Требование к организации практики обучающихся в процессе реализации адаптированной основной программы профессионального обучения и социально профессиональной адаптации

При реализации АОППО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная практика и производственная практика проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются концентрированно в несколько периодов. Программы практик разрабатываются и утверждаются Техникумом самостоятельно и являются составной частью АОППО.

Направление на практику оформляется приказом директора Техникума с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией, а также с указанием вида и сроков прохождения практики.

7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся

В Техникуме сформирована социокультурная среда, необходимая для обеспечения воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, ориентированная на системно-деятельностный подход к развитию и социализации обучающихся, оказания им помощи в профессиональном становлении. Созданы условия для самореализации личности, включая участие обучающихся в деятельности по направлениям: гражданско-патриотическое, культурно-творческое, спортивное и здоровьесберегающее, профилактическое, профориентационное и другие. Воспитательная и социальная работа с обучающимися Техникума организована на основании локальных нормативных документов.

Эффективность форм организации профессионального образовательного процесса, достижение успеха в обучении и желаемых способов самореализации в первую очередь зависят от процесса адаптации студентов с ОВЗ к реальной ситуации в профессиональном образовательном учреждении, т.е.:

– строение в группе отношений, создающих условия для создания образовательной и развивающей среды;

– всестороннее развитие и становление личности, которое должно частично или полностью компенсировать ограничения жизнедеятельности инвалида и обеспечить ему конкурентоспособность на рынке труда;

– усвоение обучающимися профессиональных знаний и умений, способов деятельности через большую подготовительную работу (подготовка учебного материала в доступной форме, подготовка схем, алгоритмов, компьютерное сопровождение).

– Обучающиеся принимают участие в таких проектах как:

– творческие объединения «Галерея Затюменки» - проект направлен на увеличение направлений внеурочной занятости путем вовлечения людей с инвалидностью и ОВЗ в творческие объединения колледжа. В рамках работы творческих объединений действуют: Ансамбль жестовой песни «МыОСы», Студия живописи техникой Эбру, Печатная мастерская «Книжки-малышки», Мастерская «Сувенирная лавка», Мастерская по реставрации изделий из дерева «Тюменская старина», Творческое объединение «Этюд» - танцы на колясках;

– «Школа мягких навыков «Цитрус» - организован с целью реализации коммуникативного клуба для развития soft-skills у студентов с ограниченными возможностями здоровья посредством игровой деятельности для более успешной

социализации в жизни;

– Инклюзивный театр - это направление современного театра, которое задействует в постановках актеров с различными особенностями здоровья. Это совместная работа над творчеством здоровых людей вместе с людьми с ограниченными возможностями здоровья;

– Чемпионат по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» президентской платформы «Россия – страна возможностей» - основная цель конкурсов «Абилимпикс» - обеспечение эффективной профессиональной ориентации и мотивации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к получению профессионального образования, содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе.

Учебный план

-	-	-	Форма контроля				Итого акад.часов			Макс. уч. нагр.		Обяз. уч. нагр.		Курс 1								Курс 2							
														Семестр 1				Семестр 2				Семестр 3				Семестр 4			
Считать в плане	Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	Контр.	Экспертное	По плану	С преп.	Обяз. часть	Вар. часть	Обяз. часть	Вар. часть	Итого	Лек	Пр	Конс	Итого	Лек	Пр	Конс	Итого	Лек	Пр	Конс	Итого	Лек	Пр	Конс
ПП.ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА							1020	1020	1020	1020		920		405	144	226	35	105		90	15	405	151	219	35	105		90	15
+	ПМ.01	**Освоение видов работ по профессии 17530 Рабочий зеленого хозяйства**	**2**	**1**	**11222**	**1**	510	**510**	**510**	510		460		405	**144**	**226**	**35**	105		**90**	**15**								
+	ОП.01.01	Введение в профессию и основы трудового законодательства и социально-психологической адаптации			1		77	77	77	77		72		77	30	42	5												
+	ОП.01.02	Основы агрономии			1		100	100	100	100		90		100	30	60	10												
+	ОП.01.03	Экономика отрасли				1	32	32	32	32		32		32	20	12													
+	ОП.01.04	Физическая культура		1	2		52	52	52	52		52		26		26		26		26									
+	МДК.01.01	Специальная технология (включая раздел Охрана труда)			2		234	234	234	234		204		170	64	86	20	64		54	10								
+	УП.01.01	Учебная практика			2		510	510	510	510		510		105		105		405		405									
+	ПП.01.01	Производственная практика			2		210	210	210	210		210						210		210									
+	ПМ.01.01(К)	*Квалификационный экзамен*	*2*				15	15	15	15		10						15		*10*	*5*								
+	ПМ.02	**Освоение видов работ по профессии 19293 Укладчик-упаковщик**	**4**		**3**		510	**510**	**510**	510		460										405	**151**	**219**	**35**	105		**90**	**15**
+	ОП.02.01	Введение в профессию и основы трудового законодательства и социально-психологической адаптации			3		77	77	77	77		72										77	30	42	5				
+	ОП.02.02	Материаловедение			3		40	40	40	40		35										40	17	18	5				
+	ОП.02.03	Основы товароведения				3	52	52	52	52		47										52	20	27	5				
+	ОП.02.04	Основы метрологии, стандартизации и контроля качества упаковочных работ				3	40	40	40	40		40										40	20	20					
+	ОП.02.05	Физическая культура		3	4		52	52	52	52		52										26		26		26		26	
+	МДК.02.01	Специальная технология (включая раздел Охрана труда)			4		234	234	234	234		204										170	64	86	20	64		54	10
+	УП.02.01	Учебная практика			4		510	510	510	510		510										105		105		405		405	
+	ПП.02.01	Производственная практика			4		210	210	210	210		210														210		210	
+	ПМ.02.01(К)	*Квалификационный экзамен*	*4*				15	15	15	15		10														15		*10*	*5*