

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральный методический центр по инклюзивному образованию
ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования»
Департамент образования и науки Тюменской области
ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий»
Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»

РЕЗОЛЮЦИЯ
по итогам Всероссийской научно-практической конференции
(с международным участием)
ЭФФЕКТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ЗАДАЧИ, ВЫЗОВЫ, РЕШЕНИЯ

ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий» (РУМЦ, БПОО) совместно с Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум» (БПОО) провели 30 ноября 2023 года Всероссийскую научно-практическую конференцию (с международным участием) «Эффективные стратегии социализации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в условиях инклюзивного образования: задачи, вызовы, решения» (далее – конференция).

Целью конференции стало обсуждение успешных практик социализации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, объединение усилий науки, практики и общественности в развитии инклюзивного профессионального образования, обсуждение основ социальной и образовательной инклюзии.

В работе конференции приняли участие руководящие и педагогические работники, методисты образовательных организаций, специалисты ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ, базовых профессиональных образовательных организаций; специалисты психолого-медико-педагогических комиссий, представители общественных организаций, работодатели.

За последние годы в РФ многое сделано в сфере социальной интеграции людей с инвалидностью. Принята государственная программа «Доступная среда», которая продлена до 2025 года. Задачи по решению проблем людей с инвалидностью включаются в национальные проекты, приняты законы, которые улучшают положение данной категории граждан. Подтверждением успешности этих практик, согласно данным Росстата, является увеличение количество студентов с инвалидностью в образовательных учреждениях, реализующих программы системе среднего профессионального образования: с 18 919 человек в 2012 до 38637 человек в 2022 году.

В свете интенсивного развития инклюзивного образования сегодня перед профессиональным сообществом встают такие острые вопросы: каким должен быть педагог, работающий в системе инклюзивного образования и как его подготовить к реальным условиям реализации инклюзивного образования; какой должна быть структура и содержание инклюзивной компетентности педагога; какие современные технологии

необходимы при обучении и социализации лиц с ОВЗ и инвалидностью; какие надо создать условия для профориентации молодежи с ОВЗ; какова роль социального партнерства в инклюзивном образовании?

Актуальность проблем, рассматриваемых в рамках Конференции, необходимость их обсуждения педагогическим сообществом обусловлена важностью определения стратегии дальнейшего развития системы инклюзивного профессионального образования, индикатором демократичности и условием развития, создающих необходимые условия для социализации людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (вхождения каждого инвалида в социальную структуру, в результате которого происходят изменения в самой структуре и структуре каждой личности).

Участники конференции обсудили специфику имеющегося опыта развития инклюзивного образования субъектов Российской Федерации, Республики Казахстан, Республики Беларусь и Федеративной Республики Германия. Темы пленарного заседания: социализация обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: от стратегии к тактике; социализация & персонализация: как укрепить человека в неопределенные времена; социализация молодежи с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья как результат эффективного функционирования региональной системы инклюзивного профессионального образования; развитие профессионального образования в Республике Беларусь в контексте реализации принципа инклюзии в образовании.

Участники конференции представили инклюзивную компетентность педагога как фактор успешной социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, обсудили инструменты и стратегии успешного обучения, социализации обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. В рамках межведомственного взаимодействия и социального партнерства были организованы мастер-классы в Центре опережающей профессиональной подготовки Тюменской области, МАУ ДО «Спортивно-адаптивная школа «НЕГЕ», Тюменской областной организации ООИ «Всероссийское ордена Трудового Красного Знамени общество слепых», Коворкинг-пространстве «СтоЛЯРКО» ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий», диалоговая площадка в Ресурсном учебно-методическом центре по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Тюменского государственного университета.

По итогам проведения конференции участники рекомендуют организациям СПО и ВО:

1. Обеспечить организацию непрерывного образования сотрудников по формированию инклюзивной компетентности по созданию условий для успешной социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Развивать межведомственное взаимодействие и социальное партнерство для успешной социализации и самореализации личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
3. Расширить круг субъектов развития инклюзивной культуры общества, деятельность которых основывается на принципах сетевого взаимодействия, партнерства и сотрудничества, в целях обмена опытом и лучшими практиками, поддержки законодательных и общественных инициатив.
4. Разрабатывать комплексные и системные программы, направленные на социализацию обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

5. Шире внедрять проектный подход как механизм социализации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

6. Сформировать банк перспективных и успешных практик социализации обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.

7. Продвигать систему наставничества в профессиональных образовательных организациях в сопровождении и социализации обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в области инклюзивного образования.

8. Исследовать качество инклюзивных процессов, процессов социализации на основе качественных методов, на основе голосов студентов с инвалидностью.