

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

ГАПОУ СО «Сергинский многопрофильный техникум»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

Круглый стол:

«Наше здоровье – наше богатство!»

Номинация

Методическая разработка по работе с родителями (законными представителями)
обучающихся в условиях инклюзивного профессионального образования.

Автор:

Сметанина Елена Юрьевна,

социальный педагог

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

Круглый стол:

«Наше здоровье – наше богатство!»

Аннотация

В настоящее время в современном образовании активно идут процессы включения детей- инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в среду нормально развивающихся сверстников. Инклюзивное образование с помощью реабилитации и адаптации создает условия для включения детей с ОВЗ в систему профессионального образования, воспринимая обучающегося с патологиями развития таким, какой он есть, изменяя под его потребности образовательную систему. Смысл такой интеграции состоит в обеспечении комплекса условий для саморазвития ребенка- инвалида и ребенка с ОВЗ. Поэтому на современном этапе развития общества актуальное значение приобретают личностные формы качеств самого педагога, его ценностные ориентиры и профессиональные навыки.

Данное мероприятие может быть рекомендовано для проведения как во внеурочное время, так и на занятиях таких дисциплин как «Безопасность жизнедеятельности», «Экология» и др.

Используемые термины:

здоровый образ жизни, наркотическая зависимость, вредные привычки, никотиновая зависимость, здоровьесбережение, инклюзивное образование.

Введение

Получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами является одним из основных неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечение их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Целевая аудитория:

обучающиеся 1-2 курса (в том числе дети – инвалиды, лица с ОВЗ);
родители/законные представители (в том числе детей – инвалидов, лиц с ОВЗ)

Цель:

- формирование осознанного отношения к сохранению своего здоровья
- привлечение внимания обучающихся к проблемам здоровьесбережения;

Задачи:

- актуализировать знание о проблеме здоровьесбережения в современном мире;
- конкретизировать и закрепить знания о негативном воздействии наркотических веществ на организм человека;

Организаторы:

Сметанина Е.Ю.; Сметанина О.В., Слесарев А.В., Трошина Е.И.

Участники:

А.В. Заикин - участковый пгт. Верхние Серги;

Бушмарева Т.А. – директор Верхнесергинского культурно-досугового центра;

Шипулин А.А. - представитель Верхнесергинского учреждения по физической культуре, спорту и молодежной политике;

Л.Г.Перватова – фельдшер скорой помощи центральной районной больницы (ЦРБ);

Оборудование: -

Плакаты на доске:

«Хочешь достичь цели своего стремления – спрашивай вежливо о дороге, с которой сбился». Уильям Шекспир.

«Жить дурно, неразумно, невоздержанно – значит медленно умирать»

Демокрит

«Гаси искру до пожара, беду отведи до удара».

«Один раз – любопытство,

Несколько раз – привычка,

Много раз – смерть».

Таблички на столах

- педагог - психолог
- социальный педагог
- представитель ОВД - участковый
- медицинский работник техникума

- представитель молодежной организации
- руководитель ОБЖ
- медицинский работник ЦРБ

1) большой стол в центре.

2) листовки «Как сказать «нет» наркотикам»

Перед началом все участники садятся вокруг стола, каждый на специально отведенные места.

Сценарий мероприятия

I часть.

Социальный педагог:

- Уважаемые участники круглого стола! Мы собрались сегодня для того, чтобы обсудить одну из важнейших проблем – проблему здоровьесбережения нации.

Здоровье - это понятие, в котором заложено наше будущее, поэтому перед медиками, родителями и общественностью стоит задача воспитания здорового поколения. Проблема здоровьесбережения сегодня имеет социальное значение и требует комплексного подхода к решению. Термин «здоровьесбережение» стал общепринятым. Он включает систему мер, направленных на профилактику так называемых болезней и улучшение здоровья участников образовательного процесса – студентов, родителей, педагогов – с использованием здоровьеразвивающих технологий.

Работа по группам

Социальный педагог - Какие факторы влияют на то, что человек не болеет, является здоровым?

(Обсуждение. Участники называют факторы, которые фиксируются на доске:

Например - отсутствие вредных привычек, правильное питание, хороший сон, занятия спортом, активный отдых и т.д.)

Социальный педагог - В нашем учебном учреждении разработана и приведена в действие «Программа «Здоровьесбережение участников образовательного процесса» (показ Презентации) *Работа по группам*

Социальный педагог - Какие факторы действуют на организм человека разрушающе?

(Обсуждение. Участники называют факторы, которые фиксируются на доске:

Например – употребление алкоголя, наркотиков, пассивный образ жизни, неправильное питание и т.д.)

Социальный педагог - О вопросах здоровьесбережения в нашем образовательном учреждении нам расскажет медицинский работник – О.В. Сметанина.

(рассказывает О.В. Сметанина)

- Сегодня мы пригласили к нам на Круглый стол фельдшера скорой помощи Л.Г.Перватову. Она расскажет о влиянии наркотиков на организм человека
(рассказывает о немедицинском потреблении наркотических веществ)

Социальный педагог – Пожалуйста, задавайте вопросы.

Участник №1 Наиболее часто встречающиеся причины вызова скорой помощи к подросткам (ответ)

Участник №2 Почему иногда очень долго приходится ждать приезда скорой помощи? (ответ)

Социальный педагог - Одной из причин, разрушающих наше здоровье, является пристрастие к наркотикам.

Не секрет, что в мире растет число людей, которые пытаются убежать от реальности, используют различные наркотики и галлюциногены. Люди продолжают употреблять их, несмотря на то, что с давних пор отмечались негативные последствия употребления наркотиков: адская зависимость, риск передозировки, умственная деградация, риск заболевания раком, СПИДом, ранняя смерть и т.д. Они делают это, чтобы устранить боль, другие, чтобы вызвать сон, третьи, чтобы взбодрить себя, чтобы почувствовать себя «иным», обрести состояние внутреннего благополучия. Проблема наркомании не может не волновать.

Участник №3: Хотелось бы уточнить какие вещества называются наркотиками?

Медицинский работник: Термин «наркотик» происходит от греческого глагола «*narkeo*», что означает оцепенеть, сделаться нечувствительным. Наркотики – это химические вещества растительного происхождения и искусственные средства. По химическому составу – это азотосодержащие органические основания природного происхождения. Наркотики оказывают особое воздействие на

нервную систему, весь организм человека вызывают состояние ложной радости, беспочвенных грез, неуправляемости поведения, длительное применение наркотиков приводит к деградации личности и даже к смерти.

Социальный педагог: Большое спасибо за информацию.

Участник №4: Почему, не смотря на обилие информации о наркомании, её последствий, молодежь тянется к наркотикам? Какие факторы порождают наркоманию?

Социальный педагог: Ответить на этот вопрос я попрошу психолога.

Психолог: Факторами порождающими наркоманию являются следующие:

- Особенности психики людей (импульсивность, психическая неуравновешенность);
- Медицинские факторы, когда назначаются препараты, вызывающие зависимость от них, а лечение ведется неправильно;
- Микросоциальные факторы, когда человек принимает наркотики, под влиянием ближайшего окружения; друзей или членов семьи;
- Факторы, связанные с местными традициями, обычаями, следованием определенной моды и т.п.

Как правило, наблюдается одновременное влияние нескольких факторов. Первичная наркотизация у подростков обычно происходит в форме групповых «проб», «экспериментов» т.е. в русле специфических возрастных поисков «интересного времяпрепровождения», стремления к новому, необычному, рискованному, свойственному «миру взрослых» поведению. Мотивами таких поисков могут быть также любопытство, подражание, неудовлетворенность своим положением в семье, в школе, в жизни в целом, стремление найти свое место в группе (других подростков или взрослых), протест против «навязываемых норм поведения».

К одурманивающим веществам прибегают некоторые подростки в невротическом состоянии — в связи с острым, длительным конфликтом в семье, в школе, переживаниям одиночества, отсутствием близких друзей или разрывом с ними, неудач в отношениях с противоположным полом.

Участник № 5: Но меня все-таки интересует, почему возникает пристрастие к наркотическим веществам?

Социальный педагог: Я попрошу ответить на этот вопрос руководителя ОБЖ.

Руководитель ОБЖ: Способность наркотических средств вызывать пристрастие (лекарственную зависимость) объясняется их фармакологическим действием на те зоны мозга, раздражение которых вызывает положительные ощущения. Наркотические вещества, активизируя зоны удовольствия, формируют новую потребность, новое желание – потребность в употреблении наркотических средств. Эта новая потребность начинает подавлять волю и разум. Эпизодическое употребление одурманивающих средств сменяется их регулярным приемом. Угасает первоначальный эффект от их приема, снижаются и исчезают защитные реакции на его введение – все это симптомы изменения реактивности организма. Он уже по – иному, чем ранее, реагирует на вводимое одурманивающее средство. (Человек от рождения обладает рядом врожденных защитных реакций, проявляющихся при попадании в организм токсических (ядовитых) веществ. Например, у человека, не привыкшего к употреблению алкоголя, даже небольшое количество спиртных напитков вызывает рвоту. Таким образом, организм защищает себя от чужеродных вредных веществ.

То же происходит и при первом знакомстве с наркотическими веществами. Например, в начале при приеме гашиша или при злоупотреблении снотворными появляются обильный пот, икота, слюнотечение, резь в глазах, тошнота, рвота, головокружение, а затем эти симптомы уже не отмечаются даже при глубокой смертельной интоксикации.

Участник № 6: Как избежать наркомании?

Медицинский работник: Сегодня вы узнали много информации о наркотиках и таком страшном заболевании, как наркомания. Узнав о вреде и опасности наркомании, можете ли вы допустить, чтобы вы сами, ваши родные и знакомые «заболели» этой смертельной болезнью? Думаю, что нет! Но одного нежелания бывает недостаточно. Каждый молодой человек должен проявлять «наркотическую бдительность».

Участник № 7: Какую работу проводят правоохранительные органы по борьбе с распространением наркотических веществ?

Социальный педагог:

- Информацию о работе правоохранительных органов по борьбе с распространением наркотических веществ нам предоставит А.В. Заикин – старший участковый г.п. Верхние Серги (*выступление участкового*)

Социальный педагог: самый лучший способ избежать наркотической зависимости – это занятие спортом.

- О работе учреждения по спорту, туризму, культуре и молодежи пгт. Верхние Серги нам расскажет Шипулин А.А. - представитель МКУ «Верхнесергинское учреждение по спорту, туризму, культуре и молодежи»,

II часть. Анализ ситуаций.

Социальный педагог:

- Довольно часто причиной знакомства с наркотиками становится мнимая компетентность как намерившегося попробовать наркотики, так и предлагающего это сделать. Решить, что, правда в распространенных мнениях о наркотиках и наркомании, а что нет, помогут выполнение следующих заданий.

I. Задание - Прочитайте ниже предлагаемые суждения о наркомании и выберите из них ошибочные.

- a) Наркотики бывают легкие и тяжелые;
- b) Степень опасности употребления табака и других наркотиков одинакова;
- c) Наркоман может бросить употреблять наркотики в любой момент;
- d) Наркотики усиливают творческие возможности человека;
- e) Неопасно употребление легких наркотиков, т.к. к ним не наступает привыкания;
- f) Средняя продолжительность жизни наркомана почти в два раза меньше, чем у людей, не пробовавших наркотики;
- g) Компании наркоманов наиболее сплоченные и дружные, чем другие группировки молодежи;
- h) Любое наркотическое вещество вызывает привыкание;

i) Бросившего наркотик человека, группа оставит в покое, т.к. уважает волю каждого (*организуется обсуждение, и делаются выводы*)

II. Ситуация – задание (в группах по 2 – 3 человека)

Внимательно прочитайте начало рассказа и попытайтесь самостоятельно закончить его так, как если бы вы были на месте героя.

а) « У нас была своя компания. Мы ежедневно встречались во дворе дома и вместе проводили время. Все ребята, и я в том числе, курили сигареты. Однажды в нашей компании появился новенький. Он употреблял какое – то особое вещество, которое называл «наркотой» и предлагал нам тоже попробовать. Он так здорово рассказывал, как после дозы «наркоты» можно «словить кайф» и эти ощущения ни с чем не сравнимы по приятности, что некоторые попробовали сразу. Я отказался. Он попытался убедить меня, что ничего не случится, если я разок попробую...»

б) «Утром ко мне и подруге Ане подошёл Вася и пригласил на молодежную вечеринку, которая состоится у его приятеля на даче.

Вечером Вася заехал за нами. И вот через несколько минут мы на месте...

Дача и природа: вокруг замечательно!

Играет веселая музыка, по воздуху плывет приятный запах шашлыка. Затем мы познакомились с новыми людьми. Вечер был многообещающий!

Но уже через час никто не танцевал, не пел, а все, усевшись в узкий круг, общались...Ещё через час Максим, хозяин дачи, предложил: «Может начнём?!»

Наши новые знакомые в один голос воскликнули: «Да!»

Мы с Аней сидели, ничего не понимая. Оказывается у них в компании курят травку. Это мы поняли, когда злосчастная сигарета, пройдя весь круг, дошла до нас, а точнее наступила моя очередь....»

(*обсуждение ситуаций в группах, заслушивание различных вариантов выхода из данных ситуаций, формирование выводов*)

III часть Ситуация – задание

Социальный педагог - Как можно отказаться от наркотиков:

Отказ от наркотиков и спиртного не такое уж легкое дело, психологи предлагают наиболее подходящие ответы от предложенного наркотика:

Спасибо нет:

- я хочу отдавать себе отчет, в том, что я делаю
- я собираюсь покататься на велосипеде
- я не хочу конфликтов с родителями, учителями
- если приму наркотик, потеряю власть над собой
- мне не нравится вкус наркотика
- это не в моем стиле
- мне ещё предстоит заниматься (рано вставать)
- мне надо на тренировку
- у тебя нет ничего другого?

(участникам круглого стола предлагается назвать свои варианты отказа от наркотиков)

III часть. Заключение.

Социальный педагог:

- Итак, сегодня мы затронули одну из важнейших проблем современности – проблему здоровьесбережения. Что же все-таки нужно делать, чтобы здоровье каждого из нас сберечь?

Мы – взрослые должны -

1. Формировать у обучающихся представления о здоровом образе жизни и безопасном поведении.
2. Пробуждать заинтересованное отношение к собственному здоровью.
3. Использовать оптимальные двигательные режимы для обучающихся с учетом возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.
4. Формировать знания негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания).
5. Обучать навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.
6. Формировать потребности обучающихся безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния

здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

Вы – обучающиеся должны:

1. Выполнять режим дня
2. Правильно питаться
3. Чередовать умственный и физический труд
4. Профилактика нарушения осанки (правильно сидеть за рабочим местом)
5. При возникновении симптомов заболевания обращаться за медицинской помощью
6. Активно отдыхать (не только заниматься компьютером)

Рефлексия:

- что узнали нового?
- как вы относитесь к данной проблеме?
- какие выводы сделали для себя? *(ответы участников Круглого стола)*

1 студент

Нужно образ жизни правильный вести

Разум человека (он живет которым)

Может от недугов запросто спасти.

2 студент

Градусы, к примеру, сильно губят нервы,

Также клетки мозга травятся иным.

И цирроз печени...Сердца приступ первый-

Вообщем, вредоносна дружба со спиртным.

3 студент

А куряки мира все кусают локти.

Ведь болезни легких близкие для них.

Легкие последних – бочки из-под дегтя.

И среди науки мнений нет других!

4 студент

Можно также много и про «кайф» поведать

Ведь заядлый нарик – это не жилец!

Лучше вместо кайфа правильно обедать –

Вот залог здоровья! Дури же – конец!

5 студент

Кстати о продуктах! К ним бы спортнагрузки...

Сон и свежий воздух – здоровья секрет!

К здоровью исконно все проходы узки

Лишь немного воли – и болезням нет!!!!

Социальный педагог – Всем большое спасибо за участие в нашем мероприятии!

Надеемся, что информация, полученная сегодня, в дальнейшем поможет вам сохранить свое здоровье надолго!! *(вручаются памятки и буклеты)*

Заключение.

Актуальные проблемы современного образования детей с ОВЗ требуют серьезного внимания и решения. Инклюзивное образование, индивидуальный подход, увеличение доступности к образовательным ресурсам и обеспечение поддержки и финансирования - вот ключевые шаги к обеспечению равных возможностей для всех детей, независимо от их состояния здоровья. Современное образование должно стремиться к созданию среды, в которой каждый ребенок имеет возможность раскрыть свой потенциал и стать активным членом общества

Список литературы

1. Бегидова, Т.П. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с инвалидами: учебное пособие для среднего профессионального образования /Т.П. Бегидова, М.В. Бегидов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.
2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / С.А. Щенников под редакцией С.А. Щенникова, А.Г. Теслинова, А.Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. И доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.
3. Педагогика инклюзивного образования: учебник/ Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. —Москва: ИНФРА-М., 2022
4. Посохова, С.Т. Психология инклюзии: диалог детей с разными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие / С.Т. Посохова, Е.Е. Белан. - Санкт-Петербург: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2020.

ЛИСТОВКА

Как можно отказаться от наркотиков.

- Спасибо, нет. Я хочу отдавать себе отчет в том, что я делаю.
- Спасибо, нет. Я собираюсь покататься на велосипеде.
- Спасибо, нет. Я не хочу конфликтов с родителями, учителями.
- Спасибо, нет. Если выпью (приму наркотик), потеряю власть над собой
- Спасибо, нет. Мне не нравится вкус алкоголя (наркотика).
- Спасибо, нет. Мне еще предстоит заниматься (мне рано вставать и т.п.)
- Спасибо, нет. После выпивки я быстро устаю.
- Спасибо, нет. Я не хочу поправиться (алкоголь – высококалорийный продукт)
- Спасибо, нет. Мне надо на тренировку.
- Спасибо, нет. У тебя нет ничего другого?
- Спасибо, нет. У меня аллергия.
- Спасибо, нет. Я уже пробовал, мне не понравилось.