



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Тюменской области
«Тюменский техникум строительной индустрии и городского хозяйства»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОТКРЫТОГО УРОКА

ОП.04 Защита растений

На тему: «Борьба с вредителями
и болезнями комнатных растений»

По профессии: 18103 Садовник

Номинация: Методическая разработка
инновационных методик и технологий
преподавания отдельных дисциплин,
модулей, практик в рамках
образовательных программ СПО,
ПО и ДПО.

Разработчик: Галимзянова Лилия Фаритовна,
преподаватель

Тюмень, 2025

АННОТАЦИЯ

Настоящая методическая разработка представляет собой комплект учебно-методической документации урока и предназначена для подготовки и проведения практического занятия с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по профессии 18103 Садовник.

В методической разработке раскрыта методика проведения занятия различными методами и формами: интерактивная практическая часть с решением ситуационных задач и выполнением практических действий. Данные методы дают возможность обучающимся принимать активное участие в процессе обучения, обмениваться знаниями со своими сверстниками, отстаивать и представлять свою точку зрения на данную проблему. Кроме того, такие методы обучения позволяют повысить мотивацию обучающихся, углубить их знания, повысить интерес к изучаемому материалу. Практическое занятие на тему «Борьба с вредителями и болезнями комнатных растений» проводится в разделе «Химические средства защиты растений» и направлено на закрепление навыков и ранее полученных знаний. В ходе занятия применяются словесные, интерактивные и практические методы обучения.

Занятие проводится с использованием интерактивных технологий, что позволяет наглядно представить тему и цель урока, показать стадии выполнения процесса обработки растений.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ПЛАН УРОКА	4
КОНСПЕКТ УРОКА	6
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	13
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	14
ПРИЛОЖЕНИЯ	15

ВВЕДЕНИЕ

Практические занятия направлены на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначальных навыков для последующего освоения ими трудовых действий по профессии. При выполнении практической работы учитываются индивидуальные особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, особое внимание уделяется созданию психологического комфорта на занятии. Занятие по теме «Борьба с вредителями и болезнями комнатных растений» изучается в разделе «Химические средства защиты растений».

Основная цель занятия – сформировать умение обучающихся выполнять мероприятия по борьбе с вредителями и болезнями комнатных растений.

Тип занятия: формирование умений и навыков. В соответствии с темой урока, целью и задачами были выбраны следующие формы организации учебной работы: фронтально-групповая и индивидуальная. В процессе практического занятия применяются различные методы обучения: интерактивные, методы практического обучения, наглядно-демонстрационные, методы развития самостоятельности и активности, методы проверки умений и навыков. Содержание учебного материала и виды работы, используемые на занятии направлены на поддержание познавательной активности и развитии когнитивных способностей обучающихся. На занятии предусмотрена смена видов деятельности, используются здоровье-сберегающие технологии.

При выполнении практических заданий учитывались индивидуальные особенности обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Особое внимание уделено практической деятельности обучающихся по освоению полученных знаний, поэтапно определен алгоритм действий по выполнению практической работы.

ПЛАН УРОКА

Тема программы: «Химические средства защиты растений».

Тема урока: «Борьба с вредителями и болезнями комнатных растений»

Цель урока: Сформировать умения по борьбе с вредителями и болезнями комнатных растений.

Задачи:

образовательная:

- освоить способы проведения борьбы с вредителями;

воспитательная:

- формирование знаний, умений и навыков сравнения, обобщения, развитие интереса к обучению при помощи практических заданий;

- развитие навыков самостоятельной творческой выработки решений.

развивающая:

- воспитание сознательного отношения к процессу обучения, дисциплинированности, организованности;

коррекционная: развитие когнитивных способностей студентов, развитие мелкой моторики, мышления, умения поэтапно планировать и выполнять практические действия;

Тип урока: урок формирования умений и навыков.

Форма обучения: индивидуальная, групповая.

Прием обучения: фронтальный опрос, ситуационные задачи, инструкционно-технологические карты, презентация, макеты, задания для отработки умений.

Изучение данной темы направлено на формирование:

ТФ 3. Выполнение операций за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью, газонами.

Материально-техническое оснащение занятия: компьютер, интерактивная доска, макеты комнатных растений, макеты вредителей, распылитель, мыльный раствор, влажные салфетки, резиновые перчатки, ножницы, раздаточный материал, губка или ватный диск.

КОНСПЕКТ УРОКА

№ п/п	Этап занятия	Время, мин	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Ожидаемый результат (показатели)
1	2	3	5	6	9
1	Организационный этап	5	Проверяет посещаемость, проверка готовности к занятию	Взаимоприветствие	Наличие всех обучающихся на месте, готовность к работе, мотивация на познавательную деятельность
2	Этап подготовки обучающихся к активному усвоению знаний (мотивация)	10	Показ видеоролика, организует диалог с обучающимися, конкретизируя, тему, цель занятия и задачи, формирует подгруппы для работы	Поддерживают диалог, проявляя интерес, отвечают на наводящие вопросы, разделяются на группы	Обучающиеся сосредоточены и готовы к познавательной деятельности
3	Актуализация теоретических знаний	15	Определяет уровень знаний по предыдущей теме с использованием ситуационной задачи	Решают ситуационную задачу в подгруппах	Определен уровень знаний по предыдущей теме
4	Основной этап				
4.1	Физкультминутка	4	Организует обучающихся для выполнения нейрогимнастических упражнений	Выполняют нейрогимнастические упражнения	Обучающиеся настроены на активную практическую деятельность
4.2	Закрепление умений и навыков	35	Раздает задания для закрепления материала	Выполняют задание на флипчартах, заполняют инструкционно - технологическую карту	Обучающиеся воспроизводят изученный материал, применяют полученные знания
5	Подведение итогов занятия. Оценивание	15	Оценивает работу обучающихся	Проводят самооценку	Обучающиеся оценены, выставлены оценки в журнал обучения
6	Рефлексия	4	Проводит рефлексия	Оценивают уровень своей	Определен уровень

№ п/п	Этап занятия	Время, мин	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Ожидаемый результат (показатели)
1	2	3	5	6	9
				удовлетворенности занятием	удовлетворенности обучающихся занятием
7	Информационный этап (информирование обучающихся о домашнем задании и инструктаж по его выполнению)	2	Выдает задание для самоподготовки во внеурочное время	Записывают задание для самоподготовки во внеурочное время	Обучающиеся записали задание для самоподготовки во внеурочное время

1. Организационный этап.

Добрый день, ребята! Сегодня мы проведем очередное занятие по дисциплине «Защита растений».

Проверка посещаемости, проверка готовности к занятию.

2. Этап подготовки обучающихся к активному усвоению знаний (мотивация).

Для мотивации студентов используется видео-фрагмент «Способы борьбы с щитовкой на комнатных растениях» (<https://rutube.ru/video/1cc6f0fb041233492c9593d82b24d665/?r=plemwd>). После просмотра преподаватель задает следующие вопросы:

1. Как вы считаете, какова главная мысль видео-фрагмента?
2. Как вы думаете, о чем пойдет речь сегодня на нашем уроке?

Благодарю за ответы, итак, мы выяснили, что тема нашего урока «Борьба с вредителями и болезнями комнатных растений»

Цель нашего занятия: научиться бороться с вредителями и болезнями комнатных растений.

Чтобы достичь цели учебного занятия, поставим следующие задачи:

- диагностировать вид вредителя;
- освоить способы проведения борьбы с вредителями комнатных растений.

Для следующего этапа нашего занятия необходимо разделиться на подгруппы, поэтому прошу занять места за рабочими столами.

3. Актуализация теоретических знаний.

Уважаемые студенты, прежде чем приступить к выполнению практической работы, предлагаю проверить наши знания и решить ситуационную задачу: «Вы купили квартиру в ЖК Звездный городок, и решили создать зеленую зону в жилом помещении. Вы пришли в цветочный магазин и приобрели цветы. Спустя время, 2 растения из них заболели, не прошли акклиматизацию. Вы стали выяснять причину болезни. Осмотрите растения и ответьте на вопросы:

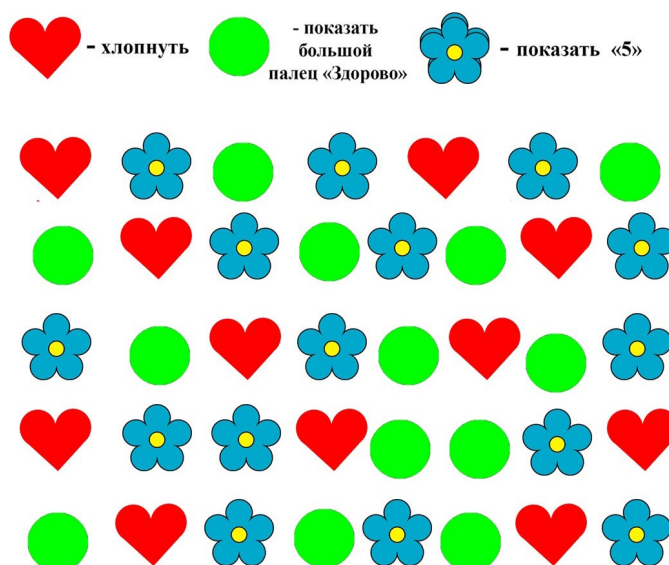
1. Какие условия необходимы для здоровья растений? (**Ответ:** свет, тепло, правильный полив, проветривание, обмывание листьев)
2. Назовите наиболее распространенных вредителей комнатных растений. (**Ответ:** тля, щитовка)
3. Можно ли обнаружить тлю и щитовку невооруженным глазом? (**Ответ:** да).
4. По каким признакам обнаруживаются эти вредители? (**Ответ:** липкие выделения на листьях)
5. Какое безопасное для человека средство можно использовать в борьбе с этими вредителями? (**Ответ:** хозяйственное мыло, лук, чеснок)

Подведем итог: растения болеют от неправильного ухода, в результате которого на растении могут поселиться вредители или вирусы, вызывающие болезни. Чтобы успешно лечить больные растения, надо знать, каким болезням и вредителям подвергаются растения и какие меры воздействуют на них.

4. Основной этап.

4.1. Физкультминутка

А сейчас мы должны настроиться на работу и в этом нам поможет нейрогимнастика. Возьмите картинку и выполните задания, как можно быстрее по инструкции.



Мы зарядились энергией, активизировали свои механизмы мозга, и теперь готовы приступить к практической части нашего занятия.

4.2 Закрепление умений и навыков

1 задание. Закрепим наши знания о вредных насекомых, которые могут привести к гибели растений. Каждая команда выбирает насекомое и дает характеристику по следующему алгоритму: какой вред приносит растениям данный вид насекомых, как можно определить какое насекомое поселилось на растении, меры и способы борьбы с этими насекомыми? Результаты прошу закрепить на флип-чартах, время на выполнение - 10 минут (эталон ответов в Приложении 2).

2 задание.

Перед тем как вам приступить к практическому заданию вспомним историю цветка спатифиллум.

Неизвестно, кто дал спатифиллуму такое прозвище «женское счастье», хотя и прозвищем это назвать – язык не поворачивается. Женское счастье! Кто из представительниц слабого пола не мечтает о нём! Наверно, поэтому женщины с таким трепетом относятся к своему зелёному питомцу: холят, лелеют, берегут, веря, что этот цветок сохранит их семейный очаг.

У спатифиллума («женского счастья») очень хорошая и мягкая энергетика. В доме, где растёт это растение, царит мир и покой. А если и случаются какие-то недоразумения, то они очень быстро проходят, не разгораясь до большого конфликта. В отличие от других цветов, которые подходят лишь какому-то одному знаку зодиака, спатифиллум легко уживается с каждым человеком, который его любит.

Почему цветок спатифиллум называют «женское счастье»

Цветок не зря называли «женским счастьем»! Ведь для женщины счастье - это, в первую очередь, дети!

Итак, мы приступаем к выполнению практической работы, а именно, необходимо уничтожить вредителей на комнатных растениях. И в первую очередь, повторим технику безопасности при работе с химическими реагентами:

1. Не допускать попадания моющего средства на слизистую оболочку дыхательных путей.

2. Работать с моющими средствами в резиновых перчатках. После работы вымыть руки и смазать их увлажняющим кремом.

3. Не допускать попадания моющего средства в глаза, если это случилось, срочно промойте глаза большим количеством воды.

Далее каждой команде необходимо заполнить инструкционно-технологические карты, осмотреть комнатное растение и провести обработку его от вредителей (Приложение 1).

5. Подведение итогов занятия. Оценивание

Оценивает работу обучающихся, фиксирует результаты в оценочном листе (Приложение 3). Подгруппа, набравшая наибольшее количество баллов, становится победителем, которым вручается «Лучший Садовод» (Приложение 4)

6. Рефлексия «Ручные сигналы»

Итак, наше занятие подходит к концу и сейчас мы с вами должны вспомнить поставленные задачи и определить выполнены ли они. А также, прошу каждого из вас кратко ответить на следующие вопросы:

3 самых важных момента, которые я сегодня узнал?

2 момента, которые я смогу применять в будущей деятельности?

1 вопрос или комментарий, который у меня возник.

Прошу дать оценку самим себе на занятии любым способом используя ручные сигналы. Что это может быть: большой палец вверх/вниз, хлопок в ладоши и др.



7. Информационный этап.

Выполнить осмотр комнатных растений дома и определить повреждены ли они вредителями. Ответ подготовить устно.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данный конспект представляет собой структурированный материал по планированию, подготовке и проведению практического занятия по профессии «Садовник» на тему «Борьба с вредителями и болезнями комнатных растений». Занятие обеспечено необходимым для работы инвентарем, наглядностью, дидактическим и раздаточным материалами. Использование на занятии здоровье-сберегающих технологий, методов развития самостоятельности и активности, методов проверки умений и навыков и интерактивных технологий позволяет достичь поставленной цели практического занятия. Содержание методической разработки актуально, поскольку в последнее время проявляется большой интерес к выращиванию комнатных растений. В практическом применении методическая разработка поможет обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья сформировать умения и навыки по борьбе с вредителями и болезнями комнатных растений.

Данная методическая разработка может быть использована педагогическими работниками СПО, ведущих подготовку квалифицированных рабочих, служащих по профессии «Садовник», как методическое пособие при проведении практического занятия.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Защита растений от болезней/ В.А.Шкаликов, О.О.Белошапкина, Д.Д.Букреев и др.; под ред. В.А.Шкаликов. - М.: Колос, 2022. -248с.

2. Защита растений/под ред. С.Н.Дмитриев. -М.: Вече,2023. -128с.

Интернет-ресурсы:

1. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.verto.ru/>

2. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.archistone.ru/catalog/archi_formi/a

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Эталон характеристики вредных насекомых

<u>ТЛЯ</u> – насекомое размером до 2 миллиметров, может быть зеленого или черного цвета, с крыльями и без крыльев. Обитает на бутонах, стеблях и нижней стороне листьев, на верхушках молодых побегов. У тли есть специальный хоботок, которым она прокалывает растение и высасывает сок из стеблей и листьев, бутонов и почек. У зараженного растения скручиваются листочки, замедляется рост, плоды не вызревают, бутоны и побеги изменяют свою форму. Особенно страдают от тлей розы, гвоздики, фуксии и выгоночные луковичные растения. ПРИЗНАКИ ЗАРАЖЕНИЯ ТЛЕЙ: -изменение формы побегов, бутонов -скручивание листьев -сладкие выделения на листьях БОРЬБА: Тли – неприятные, но искоренимые вредители. -Если мало, то периодически собирать вручную (кисточкой) или обрезать пораженные части растения. Можно в качестве профилактики вымыть растение с хозяйственным мылом. -Если заражение сильное, то используются химические средства ПРОФИЛАКТИКА: -своевременное проветривание помещения -светлое место -содержание в чистоте -удаление засохших листьев -постоянный контроль за растением (особенно в конце зимы, начале весны).	<u>ЩИТОВКА</u> – тело этого вредителя покрыто восковым щитком, отсюда и название – щитовка. Щитовки как и тли сосут соки растения. Взрослая щитовка неподвижна, передвигаются только личинки. Выделяют также липкую жидкость. Щитовка – быстро размножающийся вредитель. ПРИЗНАКИ ЗАРАЖЕНИЯ ЩИТОВКОЙ: -растения желтеют и неправильно развиваются -листья и молодые побеги усыхают БОРЬБА: -обмыть растения чесночным или луковым настоем (чеснок или лук измельчают, заливают стаканом воды и настаивают несколько часов). ПРОФИЛАКТИКА: -проветривание комнаты -частое опрыскивание растения водой -регулярное осматривание растения (особенно снизу)
---	---

Приложение 2

Инструкционно-технологическая карта «Обработка комнатного цветка Хлорофитум»

№	Наименование операции	Описание работы
1	Название цветка 	
2	ТБ при работе обработки растения	
3	Перечислить инструмент, используемый при обработке растений 	
4	Определите вид заболевания растения 	
5	При обработке применяем следующий раствор	

Эталон ответов

№	Наименование операции	Описание работы
1	Название цветка 	Хлорофитум
2	ТБ при работе обработки растения	С раствором работаем аккуратно, одеваем перчатки
3	Перечислить инструмент, используемый при обработке растений 	Лейка, ведро (при необходимости), перчатки ножницы, губка или ватный диск
4	Определяем вид заболевания растения 	Тля
5	При обработке применяем следующий раствор	Готовим мыльный раствор из хозяйственного мыла

Инструкционно-технологическая карта «Обработка комнатного цветка
«Спатифиллиум»

№	Наименование операции	Описание работы
1	Название цветка 	
2	ТБ при работе обработки растения	
3	Перечислить инструмент, используемый при обработке растений 	
4	Определяем вид заболевания растения 	
5	При обработке применяем следующий раствор	

Эталон ответов

№	Наименование операции	Описание работы
1	Название цветка 	Спатифиллиум
2	ТБ при работе обработки растения	С раствором работаем аккуратно, одеваем перчатки
3	Перечислить инструмент, используемый при обработке растений 	Лейка, ведро (при необходимости), перчатки ножницы, губка или ватный диск
4	Определяем вид заболевания растения 	Щитовка
5	При обработке применяем следующий раствор	Готовим мыльный раствор из хозяйственного мыла

Оценочный лист

№	Этапы работы	1 команда	2 команда	Примечание
1	Придумать название команды (максимум 5 баллов)			
2	Ситуационная задача (максимум 5 баллов)			
3	Определение биологических характеристик (максимум 5 баллов)			
4	Заполнение инструкционно-технологической карты (максимум 5 баллов)			
5	Выполнение практического задания (обработка растений) (максимум 5 баллов)			
	Итого (25 баллов)			

Критерии оценки:

«Отлично» - «5»: Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа проведена с учетом требований техники безопасности.

«Хорошо» - «4»: Практическая работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, с учетом 2-3 незначительных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

«Удовлетворительно» - «3»: работа выполнена правильно не менее, чем на половину или допущена существенная ошибка.

«Неудовлетворительно» - «2»: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя.



Грамота

ЛУЧШЕМУ САДОВНИКУ

вручается



ДАТА



ДИРЕКТОР