

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТУЛЬСКОЙ
ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТУЛЬСКОЙ
ОБЛАСТИ
«ТУЛЬСКИЙ ТЕХНИКУМ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ»

Методическая разработка
по вопросам сопровождения реализации образовательных программ СПО,
ПО и ДПО в том числе по использованию специального оборудования,
технических средств реабилитации, программных средств для обучения лиц
с ОВЗ и инвалидов

Учебная дисциплина ОП. 03. Основы
материаловедения профессия 19601. Швея

Тема программы: «Строение и свойства
тканей» Тема занятия № 55
«Мелкоузорчатые переплетения»

Преподаватель: Карпухина Н.В.

АННОТАЦИЯ

Данная разработка представляет собой методический материал для изучения дисциплины

«Материаловедение швейного производства» в разделе «Ткацкие переплетения»

В методической разработке представлены: план учебного занятия, технологическая схема занятия на тему: «Мелкоузорчатые переплетения», опорный материал конспекта, схемы мелкоузорчатых переплетений, отражена практическая деятельность обучающихся на занятии.

Разработка содержит материалы с использованием мультимедийного оборудования. Сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм работы помогает лучше усвоить данный материал.

Данная работа может быть использована при освоении профессиональной дисциплины ОП.

03. Основы материаловедения, входящей в адаптированную основную программу профессионального обучения компетенции 19601 «Швея».

Методическая разработка адресована педагогам-организаторам, классным руководителям, воспитателям, учителям-предметникам общеобразовательных учреждений. Направлена на оказание практической помощи в организации, подготовке и проведении занятий по материаловедению швейного производства. Может быть использована для организации внеурочной и досуговой деятельности обучающихся, а также при профессиональном обучении рабочих на производстве.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Введение
2. Основная часть конкурсной работы
 - план занятия
 - технологическая карта занятия
 - опорный материал конспекта занятия по мелкоузорчатым переплетениям
 - презентация
 - практическая деятельность обучающихся
3. Заключение
 - Самоанализ занятия в инклюзивной группе
4. Список литературы
 - Приложение (Карточки задания)

ВВЕДЕНИЕ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ ПО СЛУХУ УЧЕБНОЙ ГРУППЫ 24-02-01

Глухие и слабослышащие обучающиеся отличаются от сверстников особенностями познавательной деятельности. Из-за нарушения слуха у них наблюдается недоразвитие познавательных функций: внимания, восприятия, памяти, мышления. Затруднение в овладении устной речью не позволяет обучающимся с нарушенным слухом в полной мере перейти от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению. По этой причине глухим и слабослышащим обучающимся необходимы услуги сурдоперевода на занятиях. Из-за бедного словарного запаса с такими обучающимися необходимо разбирать значение каждого слова, применять определенную терминологию. Все эти факторы позволяет неслышащим обучающимся эффективно развиваться, овладевать профессиональными знаниями, приобретать жизненно-необходимые умения и навыки.

Преподаватели учебного процесса ГПОУ ТО «Тульский техникум социальных технологий» совместно с педагогом - психологом осуществляют психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, выявляют особенности интеллектуального развития, личностные и поведенческие реакции, оказывают помощь в создании психологически комфортной среды; предупреждают проявления дезадаптации детей.

Психолог разрабатывает конкретные рекомендации педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах развития, обучения и воспитания детей; проводит развивающие занятия, направленные на нормализацию эмоционально-волевой сферы, формирование продуктивных способов мыслительной деятельности, а также на исправление возможных нарушений общения и поведения. Также педагог-психолог, педагоги, мастера производственного обучения обращают внимание на формирование межличностных отношений между их сверстниками, что помогает решать этические и правовые проблемы.

С этой целью применяются занятия, игровые тренинги с участием сурдопереводчика. Для предотвращения возникающего утомления у обучающихся следует чередовать умственную и практическую деятельность, преподносить материал небольшими дозами, использовать интересный и красочный дидактический материал и средства наглядности, включать в материал урока игровые ситуации; дидактические игры.

Как правило обучающиеся с нарушениями слуха имеют хорошую зрительную память, прекрасно считывают с губ, особенно когда привыкают к артикуляции педагога, поэтому обращаясь к обучающемуся, говорить четко и внятно, не поворачиваться при разговоре к нему спиной.

Обучающиеся, имеющие нарушение слуха, обязательно должны иметь индивидуальные слуховые аппараты, в зависимости от потери слуха и настройки

аппарата. Очень значимо использование в учебном процессе интерактивной доски. Это позволяет вывести на экран больше учебного материала и создать свои программы, а также реализовать различные приемы индивидуальной и групповой работы. Интерактивная доска дает возможность представить материал ярко, что очень важно при нарушении слуха.

План учебного занятия

Профессия: 19601. Швея

ПМ. 02 Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов

ОП.03. Основы материаловедения

Дата: 15 ноября 2018 г.

Группа № 18-02-02 (в группе – 13 чел. Присутствуют - 11чел. Отсутствуют – 2чел.)

Нозологические особенности обучающихся группы:

Инвалиды по слуху - 5 чел.

Аутисты – 3чел.

Обучающиеся с ОВЗ – 5чел.

Курс: 1-ой

Продолжительность занятия -40 мин.

Тема программы:

Тема 4. Строение и свойства тканей

Тема занятия №55 «Мелкоузорчатые переплетения»

Цели занятия:

Дидактическая: Закрепить и усовершенствовать знания и умения обучающихся по строению тканей, видам ткацких переплетений.

Задачи для обучающихся:

- знать ассортимент швейных изделий
- знать виды материалов
- уметь определять волокнистый состав ткани и ткацкие переплетения
- уметь контролировать качество выполненных операций;

- соблюдать правила безопасности труда.

Воспитательная: формировать профессионально важные интегративные качества личности у будущих рабочих: нетерпимости к браку; интереса к профессии; стремления добиваться высоких результатов в работе; ответственного отношения к труду; активности и самостоятельности в учебно-трудовой деятельности; сознательного отношения к труду; положительной мотивации учебно-трудовой деятельности; стремление к самоконтролю и саморегуляции трудовой деятельности.

Развивающая: развивать навыки самостоятельности, самоконтроля, взаимоконтроля и оценки качества выполненной работы; формировать умения: зрительно контролировать правильность и точность своих движений; развивать технологическое мышление и профессиональную интуицию; формировать умения осуществлять планирование своих действий.

Коррекционно – развивающие задачи:

- расширять пассивный словарь;
- пробуждать активность внимания;
- вырабатывать навыки запоминания;
- оптимизировать коммуникативные навыки.

Формируемые компетенции:

ПК 1.1 Контролировать качество текстильных материалов

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

Тип занятия: комбинированный урок

Материально-техническое оснащение занятия:

Оборудование: ноутбук, медиапроектор, интерактивная доска, USB – накопители, для слабослышащих детей в кабинете используется усилительная петличная радиосистема (Диалог FM).

Наглядные пособия: манекены с образами моделей халатов; карты практического задания; раздаточный материал; презентация «Мелкоузорчатые переплетения», игра «Домино»; альбомы с образцами ткацких переплетений; схемы ткацких переплетений, выполненных самостоятельно обучающимися; наборы образцов тканей; карточки – задания.

Методы и методические приемы:

- Словесные методы (диалог, фронтальная беседа, проблемные ситуации).
- Наглядно-демонстрационные методы (использование образцов, зарисовка переплетений, презентация).
- Практический метод обучения

Формы организации учебной работы с обучающимися:

- Фронтальная (групповая); парная;
- Индивидуальная (под контролем преподавателя по технологическим картам задания).

Межпредметные связи:

МДК 01.01 Подготовка и раскрой материалов; тема 3 Процессы подготовительно-раскройного производства

МДК 02.01 Технология обработки текстильных изделий; тема 1.3 Машинные швы, тема 1.4 ВТО швейных изделий

МДК 02.02. Оборудование швейного производства; тема 2.6. Швейные машины челночного стежка специального назначения

УП.ОО. Учебная практика; тема 5 Машинные работы и ВТО

Литература:

1. Баженов В.И. Материалы для швейных изделий М., «Легкая и пищевая промышленность» 2004г.
2. Бузов Б.А. Материаловедение в производстве изделий легкой промышленности: учебник – М., Издательский центр «Академия», 2003г.
3. Крючкова Г.А. Технология и материалы швейного производства: учебник – М., Издательский центр «Академия», 2007г.

4. Мальцева Е.П. Материаловедение швейного производства М., «Легкая и пищевая промышленность» 2001г.

5. Жихарев А.П. Производство и строение материалов: учебное пособие – М., МГУДТ, 2003г.

Технологическая карта занятия.

Структурные этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Методы и методические приемы	Цель использования
1	2	3	4	5
Организационный момент 2мин. 1. Проверка готовности обучающихся к проведению учебного занятия. 2. Приветствие обучающихся, проверка присутствующих.	- приветствует обучающихся; - проверяет явку обучающихся; - отмечает в журнале отсутствующих обучающихся; - проверяет внешний вид обучающихся.	- отвечают на приветствие вставанием;	- организация внимания; - контроль дисциплины; - учет отсутствующих обучающихся; - организация учебной деятельности.	- активизация обучающихся на начало учебной деятельности;
Формулировка темы, целей и задач занятия и мотивация учебной деятельности 5мин.	- задает вопрос: Какую тему программы мы с вами изучаем? - задает наводящие вопросы с целью	-отвечают на вопросы;	-наводящие вопросы; -использование образцов; -получение информации через ТСО.	-целеопределение; -формирование положительной мотивации учебно-трудовой деятельности;

	формулирования темы урока самими обучающимися: Как вы думаете, какая тема урока у нас сегодня? - подводит обучающихся к формулировке целей и задач занятия. - помогает обучающимся спланировать способы достижения намеченной цели	- смотрят и слушают; - отвечают на вопросы; - формулируют тему урока; - проверяют правильность формулировки темы по изображению на экране; - записывают тему урока в рабочей тетради; - формулируют цели и задачи; - проверяют правильность формулировки целей и задач по изображению на экране. - отвечают на вопросы, объясняют, рассуждают.	- аналогия - получение информации через ТСО. - получение информации через ТСО; - использование образцов; - беседа - использование образцов;	
Повторительно-обучающая работа по пройденному материалу 7 мин	- выявляет теоретические знания обучающихся по теме «Простые	- вспоминают схемы переплетений	- беседа	- контроль качества знаний;

	переплетения» с помощью вопросов и фронтальной беседы -выдает индивидуальные задания	-заполняют карточки-задания		
Изложение нового материала 15 мин.	-проводит параллель с ранее изученным материалом. -выдвигает проблему Задаёт вопрос: Определите по образцам халатов на манекенах ткацкие переплетения? Чем они отличаются? -проводит фронтальную беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний последовательности выполнения ткацких переплетений -показывает презентацию о мелкоузорчатых	-наблюдают, запоминают - слушают	-проблемная ситуация; -инструктирование; -беседа; -рассуждения; -аналогия;	-развитие технологического мышления и профессиональной интуиции, привитие интереса к профессии; формирование умения осуществлять и планировать свои действия

	переплетениях, комментирует свои действия			
Закрепление новых знаний 6мин. Работа по формированию умений и навыков	-предлагает индивидуальные задания -определяет и выдает практическое задание по схемам мелкоузорчатых переплетений и тканям -предлагает заполнить карту самоконтроля; выполнить взаимоконтроль работы другого обучающегося. -осуществляет : индивидуальный контроль; выборочный контроль	-делятся на пары для взаимоконтроля -осуществляют: -самооценку; -самопроверку; -взаимооценку;	- выполнение практических индивидуальных заданий	-формирование качественных основ умений и навыков по выполнению практических заданий -формирование умений, знаний и навыков;

	- обходит рабочие места обучающихся; - наблюдает; - оказывает индивидуальную помощь; - организует взаимопроверку;	- организуют свое рабочее место; - начинают самостоятельную работу в индивидуальном темпе по выполнению задания; - на каждом этапе самостоятельной работы оценивают качество выполненной операции; - заполняют карту самоконтроля;	- индивидуальная работа; - групповая работа; - работа в парах	формирование активности и самостоятельности в учебно-трудовой деятельности; развитие навыков самостоятельности, самоконтроля, взаимоконтроля и оценки качества выполненной работы
Подведение итогов занятия и постановка домашнего задания 4мин. Осуществление коррекции Оценивание обучающихся.	- побуждает к высказыванию своего мнения - обеспечивает положительную реакцию учащихся на творчество одноклассников - побуждает к высказыванию	- формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно - дают оценку своей деятельности; - оценивают результаты деятельности товарищей - анализируют итоги урока,	- рассуждение; - обобщение - устное рецензирование	- формирование положительной мотивации учебно-трудовой деятельности - развитие навыков самостоятельности, самоконтроля, взаимоконтроля и оценки качества выполненной работы

Домашнее задание	своего мнения - акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке - выдает разноуровневое домашнее задание: подобрать образцы тканей с мелкоузорчатыми переплетениями -даст комментарий к домашнему заданию	-дают оценку своей работе - записывают домашнее задание: подобрать образцы тканей с мелкоузорчатыми переплетениями и выполнить схемы переплетений на бумаге самостоятельно	-рефлексия -инструктирование	
------------------	--	--	--	--

Преподаватель: Н. В. Карпухина /Н. В. Карпухина/

Опорный конспект

Тема занятия: «Мелкоузорчатые переплетения»

Производные от *полотняного* переплетения:

1. **РЕПСОВОЕ** переплетение - образуется путем удлинения основных или уточных перекрытий. Каждая основная нить может идти через две, три и более уточных нитей. Возникает поперечный рубчик и репс называется **поперечным**. Если каждая уточная нить в репсовом переплетении идет через две, три основных нити, то на ткани появляется продольный рубчик и репс называется **продольным**.
2. **РОГОЖКА** – это двойное или тройное полотняное переплетение.

Производные от *саржевого* переплетения:

1. **УСИЛЕННАЯ САРЖА** – имеет широкие, отчетливые полосы.
2. **СЛОЖНАЯ САРЖА** – на ткани чередуются диагональные рубчики разной ширины.
3. **ЛОМАНАЯ И ОБРАТНАЯ САРЖА** - переплетения «в ёлочку»

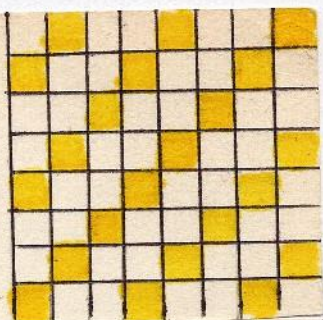
Комбинированные переплетения:

1. **КРЕПОВЫЕ**
2. **ОРНАМЕНТНЫЕ**

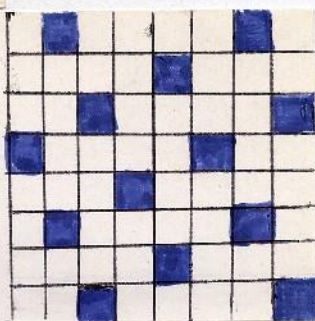
Игра «ДОМИНО»

Найдите соответствие и соотнесите название простых переплетений и их схемы:

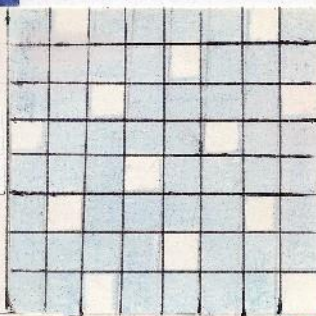
Плотняное
переплетение



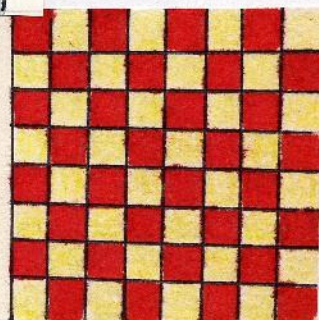
Саржевое
переплетение



Сатиновое
переплетение



Атласное
переплетение



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Самоанализ занятия в инклюзивной группе

Анализ подготовительной части урока

В начале занятия, согласно новому поколению ФГОС была сформулирована совместными усилиями обучающихся со мной, тема и цель урока. В процессе занятия использована коллективная творческая деятельность, сущность которой заключается в организации взаимодействия педагога и обучающихся при которой они являются субъектами педагогического процесса, вместе планируют, организуют и осуществляют, анализируют и рефлексуют совместную творческую деятельность. Технология коллективной творческой деятельности полностью соответствует признакам технологии личностно-ориентированного педагогического процесса и строится на его принципах.

При проведении занятия я использовала свой личный опыт, свои впечатления, которые оживляют урок, заинтересовывают обучающихся, способствуют лучшему запоминанию материала, создают комфортные условия в ходе занятия.

Компьютерная презентация на уроке позволила мне повысить мотивацию обучающихся, интенсифицировать урок, исключив время для написания материала на доске, вовлечь обучающихся в самостоятельный процесс обучения.

Формирование познавательного интереса произошло через вовлечение обучающихся в игру, которая дает чувство равенства, создается атмосфера увлеченности и радости, ощущения посильности заданий, преодоления стеснительности.

Анализ основной части урока

На этапе объяснения нового материала я использовала метод наглядности и в виде иллюстраций, и в виде схем, ассортимента швейных изделий на манекенах, и в компьютерной презентации, что играет важную роль в обучении инвалидов по слуху, а также связь нового и ранее изученного учебного материала, наличие межпредметных связей. Проводила беседу с использованием вопросов, которые помогли обучающимся включиться в обсуждение новой темы занятия, а также осуществляла смену деятельности, когда обучающиеся подходили к манекенам и разбирали виды переплетений на образцах женских халатов.

В основной части занятия использованы словесный, наглядный, демонстрационный, презентационный и практический методы обучения. Такой комплекс методических приемов эффективен для освоения новых знаний для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью и аутистов. На этапе закрепления нового материала я использовала индивидуальный, парный и групповой метод работы с различными дифференцированными заданиями по уровню сложности. Для обучающихся, нуждающихся в сурдопереводе, сурдоперевод осуществляла мастер п/о Сачкова Е.В.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Урок теоретического обучения – одна из составляющих образовательного процесса при формировании профессиональных и общепрофессиональных компетенций обучающихся учреждений СПО.

Данная разработка учитывает особенности контингента обучаемых – это лица с ограниченными возможностями здоровья и ^{инвалиды} выпускники коррекционных школ.

Тема «Мелкоузорчатые переплетения» занимает особое место в учебной программе, ей отводится 18 часов в учебном процессе на первом курсе первого семестра. При разработке занятия я ставила перед собой цель, в соответствии с ФГОС, в достижении личностных результатов образования и расширении возможностей адаптации лиц с ОВЗ посредством получения теоретических знаний и практических навыков.

На занятии созданы специальные условия, обеспечивающие инклюзивное пространство:

- использование специальных адаптированных программ для обучающихся, имеющих особые образовательные потребности;
- использование специальных пособий, рабочих тетрадей и дидактических материалов;
- предоставление услуг сурдопереводчика (для глухих детей), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- обеспеченность современными техническими средствами: кабинет оснащен мультимедийной аппаратурой (интерактивная доска, компьютер с колонками, USB – накопители), для слабослышащих обучающихся в кабинете используется усилительная система FM.

Важным моментом в организации учебного пространства является выбор парты для обучающихся с нарушением слуха. На последней парте они имеют возможность слухо – зрительного восприятия речи одноклассников и просмотра действий сверстников на организационных моментах урока.

Особенности структуры урока, соответствующие особым образовательным потребностям обучающихся заключаются в:

- создании единой образовательной среды для обучающихся с разными стартовыми возможностями;
- организации совместной деятельности обучающихся в условиях инклюзии;

- применении специальных дидактических материалов (преимущественно натуральной и иллюстративной наглядности), обеспечивающих реализацию
 - коррекции речевых нарушений и оптимизацию коммуникативных навыков обучающихся;
 - словарной работе;
 - индивидуальном темпе обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся;
 - постоянном (пошаговом) мониторинге результативности образования
- и сформированности социальной компетентности обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бузов Б.А., Алыменкова Н.Д. Материаловедение в производстве изделий легкой промышленности: учебник -М.: Издательский центр «Академия», 2003
2. Жихарев А.П. Материаловедение. Швейное производство: учебник -М.: Издательский центр «Академия», 2008
3. Мальцева Е.П. Материаловедение швейного производства: учебник -М.: Издательский центр «Академия», 2019
4. Савостицкий Н.А., Амирова Э.К. Материаловедение швейного производства: учебник-М.: Издательский центр «Академия», 2018

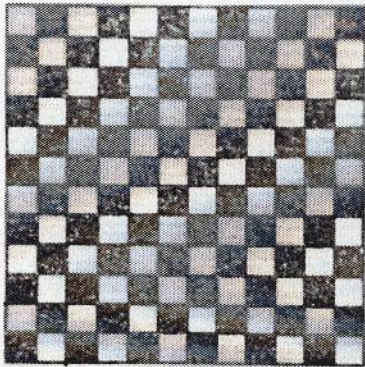
1. Интернет ресурсы:

Карточка задания

ФИО обучающегося Корначев А.С.

Группа № 18-02-02

Определите вид ткацкого переплетения:
и соотнесите



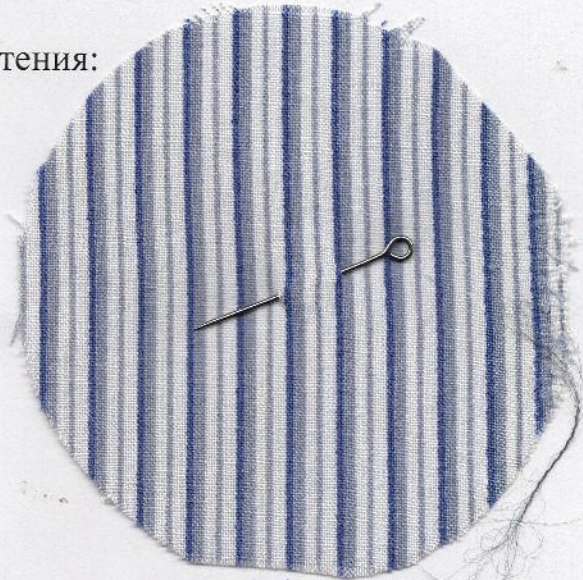
полотняное



саржевое



сатиновое



Карточка задания

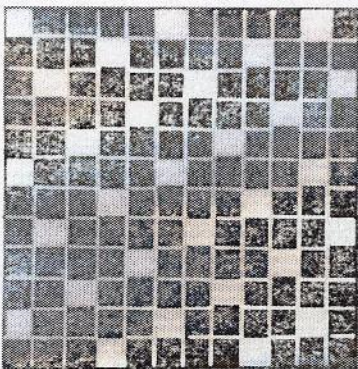
ФИО обучающегося Корнатов К.С.

Группа № 18-02-02

Определите вид ткацкого переплетения:



плотняное



атласное



сатиновое

