

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свердловской области "Екатеринбургская школа № 8,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы"

**Проект, основанный на принципах
вовлеченности и участия
«Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать!»**



Составители:
Недолизова В.Н. ВКК
Учитель музыки
Кузнецова О.Н. ВКК
Учитель трудового обучения

Екатеринбург, 2025

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Этапы проекта.....	5
3. Формулировка темы, цели и задач проекта.....	6
4. Этапы реализации проекта.....	7
5. План работы.....	9
5. Заключение	10
6. Приложение 1.....	12
7. Приложение 2.....	37
8 Приложение 3.....	44

Пояснительная записка

Проект, основанный на принципах вовлеченности и участия «Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать!» был успешно реализован в ГБОУ СО «ЕШИ №8» и продемонстрировал свою эффективность. Проект предоставил каждому обучающемуся, вне зависимости от его особенностей, возможность внести свой вклад в общее дело. Мы создали условия, в которых все дети могли активно участвовать в проекте, сотрудничать друг с другом и ощущать себя частью команды. Представленный опыт и подобранные материалы могут оказаться полезными для коллег при организации аналогичной деятельности в других образовательных учреждениях.

Актуальность

Актуальность проекта «Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать!», обусловлена следующими факторами:

1. **Экологическая значимость:** Зимовка является сложным периодом для многих видов птиц, и оказание им помощи способствует сохранению биоразнообразия и поддержанию экологического баланса в регионе.
2. **Воспитательная ценность:** Проект формирует у обучающихся ответственное отношение к природе, сочувствие к живым существам и стремление к оказанию помощи нуждающимся.
3. **Инклюзивный подход:** Реализация проекта на основе принципов вовлеченности и участия позволяет создать инклюзивную образовательную среду, где каждый обучающийся, независимо от своих особенностей, может проявить себя и внести свой вклад в общее дело.
4. **Социализация обучающихся с ОВЗ:** Участие в проекте способствует социальной адаптации и интеграции обучающихся с ОВЗ, развитию их коммуникативных навыков и формированию чувства принадлежности к коллективу.
5. **Транслируемость опыта:** Успешный опыт реализации проекта и разработанные материалы могут быть использованы другими образовательными учреждениями для организации аналогичной деятельности, что способствует распространению идей экологического воспитания и инклюзивного образования.
6. **Соответствие современным образовательным стандартам:** Проект соответствует требованиям ФГОС, направленным на формирование экологической культуры, развитие социальных компетенций и создание инклюзивной образовательной среды.

Ожидаемый результат:

Для обучающихся:

Развитие экологической культуры:

- ✓ повышение уровня знаний о зимующих птицах и их потребностях;
- ✓ формирование ответственного отношения к природе и окружающей среде;
- ✓ осознание важности помощи птицам в зимний период.

Социализация и развитие коммуникативных навыков:

- ✓ улучшение навыков сотрудничества и работы в команде;
- ✓ развитие умения общаться и взаимодействовать с другими людьми;
- ✓ формирование чувства сопричастности к общему делу;
- ✓ повышение самооценки и уверенности в себе.

Развитие трудовых навыков:

- ✓ приобретение навыков изготовления и установки кормушек;
- ✓ формирование умения собирать и подготавливать корм для птиц;
- ✓ развитие наблюдательности и умения фиксировать результаты наблюдений.

Для обучающихся с ОВЗ (дополнительно):

- ✓ улучшение социальной адаптации и интеграции в коллектив;
- ✓ развитие коммуникативных навыков и умения взаимодействовать с другими людьми;
- ✓ повышение самооценки и уверенности в себе;
- ✓ формирование чувства успешности и признания.

Для педагогов:

Повышение профессиональной компетентности:

- ✓ освоение новых методов и приемов работы с обучающимися ОВЗ;
- ✓ расширение знаний в области экологического воспитания;
- ✓ приобретение опыта организации и проведения инклюзивных проектов.

Укрепление сотрудничества с родителями и общественностью:

- ✓ вовлечение родителей в реализацию проекта;
- ✓ установление партнерских отношений с другими организациями и учреждениями.

Для образовательного учреждения:

Создание инклюзивной образовательной среды:

- ✓ обеспечение равных возможностей для всех обучающихся, независимо от их особенностей;
- ✓ формирование позитивного отношения к разнообразию;
- ✓ создание атмосферы сотрудничества и взаимопомощи.

Расширение социального партнерства:

- ✓ установление связей с общественными организациями и учреждениями, занимающимися охраной природы;
- ✓ привлечение внимания общественности к проблемам охраны окружающей среды.

Распространение успешного опыта:

- ✓ представление результатов проекта на конференциях, семинарах и других мероприятиях;

- ✓ публикация материалов проекта в педагогических изданиях.

1. Этапы проекта

План достижения цели.

Найти и систематизировать источники получения информации:

- ✓ энциклопедии;
- ✓ книги о зимующих птицах;
- ✓ интернет ресурсы;
- ✓ помощь родителей;
- ✓ подбор материала и оборудования для занятий, бесед с обучающимися.

Возникновение идеи. Общее видение.

Суть: организовать целенаправленную деятельность, направленную на оказание помощи зимующим птицам, испытывающим трудности с поиском корма в холодное время года.

Цель: не просто однократно подкормить птиц, а сделать это организованно с пользой для их сохранения, одновременно проводя просветительскую и воспитательную работу в среде обучающихся.

Ключевые элементы первичной идеи.

1. Фокус на помощи птицам: основная цель - помочь птицам пережить зиму, обеспечив им доступ к необходимому корму. Изготовление и размещение кормушек в подходящих местах.

2. Образовательный аспект: в ходе проекта участники будут узнавать о различных видах птиц, которые зимуют в регионе. Узнают об особенностях их питания и поведения зимой, трудностях. Познакомятся с правилами подкормки птиц в зимний период.

3. Воспитательный аспект: проект будет способствовать формированию у участников гуманного отношения к птицам и природе. Будет развиваться чувство ответственности за живых существ. Будет формироваться экологическая культура.

4. Вовлечение участников: проект будет предусматривать активное участие детей и взрослых (учеников, учителей, родителей). Участники будут вовлечены в различные виды деятельности (сбор информации, изготовление кормушек, наблюдение за птицами, творчество). Предполагается совместная работа в группах.

5. Простота и доступность: проект простой в реализации и не требует больших финансовых или технических затрат. Материалы для кормушек и корм должны быть легкодоступны.

6. Локальная значимость: проект направлен на решение конкретной проблемы в конкретном месте. Территория ГБОУ СО «ЕШИ №8»

2.Формулирование темы цели и задач проекта

Тема проекта: «Трудно птицам зимовать – надо птицам помогать!».

Цель проекта: привлечь внимание к проблемам зимующих птиц, сформировать у обучающихся ответственное и бережное отношение к природе, способствовать развитию экологической культуры и практических навыков.

Задачи проекта:

Образовательные:

✓ расширить знания о зимующих птицах своего региона, их повадках и особенностях питания;

✓ изучить виды корма, подходящие для разных птиц;

✓ ознакомиться с правилами подкормки птиц зимой.

Развивающие:

✓ развивать наблюдательность, любознательность и познавательный интерес к природе.

✓ развивать навыки исследовательской деятельности.

✓ развивать творческие способности.

Воспитательные:

✓ воспитывать гуманное отношение к птицам и окружающей среде.

✓ формировать чувство ответственности за братьев наших меньших.

✓ способствовать формированию экологической культуры.

Участники проекта:

✓ обучающиеся школы (1-8 кл. ТМНР);

✓ учителя музыки, учитель труда и природоведения;

✓ классные руководители;

✓ родители.

Тип проекта:

✓ познавательно-творческий;

✓ групповой;

✓ краткосрочный (1 месяц)

Место проведения:

✓ ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №8»

Продолжительность проекта:

✓ с 09.01.2024г. по 02.02.2024г.

Ответственные:

✓ учитель музыки и движения В.Н. Недолизова, учитель трудового обучения О.Н. Кузнецова.

3. Этапы реализации проекта

1. Подготовительный этап (1-2 неделя):

- ✓ обсуждение темы проекта, его цели и задач с учителями;
- ✓ формирование групп и распределение ролей;
- ✓ сбор материала, подбор заданий, литературы, песен, стихов.
- ✓ поиск информации о зимующих птицах Свердловской области (виды, особенности питания, места обитания);
- ✓ планирование мероприятий проекта (составление плана);
- ✓ определение форм представления результатов проекта;
- ✓ получение поддержки родителей.

2. Основной этап (3 неделя):

Теоретическая часть:

- ✓ изучение литературы, энциклопедий, интернет - ресурсов о зимующих птицах;
- ✓ просмотр познавательных фильмов и презентаций о птицах.

Практическая часть:

- ✓ изготовление кормушек (из различных материалов: дерева, пластиковых бутылок, картона и т.д.);
- ✓ сбор и подготовка корма (семена, крупы, несоленое сало, сушеные ягоды и т.д.);
- ✓ размещение кормушек в подходящих местах на территории школы;
- ✓ регулярное пополнение кормушек кормом и наблюдение за птицами;
- ✓ фото проведенных мероприятий.

Творческая часть:

- ✓ конкурс рисунков на тему птиц;
- ✓ изготовление аппликаций, поделок, кормушек;
- ✓ разучивание и слушание песен о птицах;
- ✓ чтение рассказов, стихотворений, сказок о птицах;
- ✓ разгадывание загадок;
- ✓ разучивание игр про птиц;
- ✓ подготовка презентаций.

3. Заключительный этап (4 неделя):

- ✓ обработка и анализ собранного материала (фотографии);
- ✓ подготовка отчетов, презентаций, выставок;
- ✓ представление результатов проекта на линейке;
- ✓ обсуждение результатов проекта и рефлексия;
- ✓ награждение самых активных участников.

Ожидаемые результаты:

- ✓ увеличение знаний обучающихся о зимующих птицах Свердловской области;

- ✓ формирование у обучающихся бережного и ответственного отношения к природе;
- ✓ развитие наблюдательности обучающихся и творческих способностей;
- ✓ практические навыки изготовления кормушек и подкормки птиц зимой;
- ✓ проведение полезной и социально значимой работы.

Ход реализации проекта.

Общий ход: проект был реализован за 1 месяц, пройдя 3 основных этапа.

1. Подготовительный этап (1-2 неделя):

- ✓ **обсуждение:** проведены обсуждения цели, задач проекта;
- ✓ **формирование групп:** созданы группы с распределением ролей;
- ✓ **сбор информации:** изучены материалы о птицах Свердловской области (виды, питание), подобраны стихи, песни;
- ✓ **планирование:** составлен план, определены формы отчета.

2. Основной этап (3 неделя):

Теория:

- ✓ изучены книги, интернет-ресурсы о зимующих птицах;
- ✓ просмотрены и подобраны фильмы и презентации;
- ✓ получены консультации учителя природоведения.

Практика:

- ✓ изготовлены кормушки из разных материалов;
- ✓ собран и подготовлен корм;
- ✓ размещены кормушки в подходящих местах (фото);
- ✓ проведены наблюдения за птицами (фото).

Творчество:

- ✓ конкурс рисунков на тему птиц;
- ✓ изготовлены аппликации и кормушки;
- ✓ прочтены рассказы, стихи, сказки о птицах;
- ✓ разучены игры, разгаданы загадки про птиц;
- ✓ разучены и прослушаны на уроках музыки песни о птицах;
- ✓ подготовлены презентации о проекте.

3. Заключительный этап (4 неделя):

- ✓ **анализ:** обработаны собранные данные (фото, видео, наблюдения);
- ✓ **подготовка отчета:** созданы презентации, выставки;
- ✓ **представление проекта:** проведен показ результатов для школы;
- ✓ **рефлексия:** обсуждены результаты проекта, вклад каждого участника;
- ✓ **награждение:** отмечены самые активные участники.

7. План работы

№ п/п	Дата	Мероприятие	Ответственный
1.	09.01.2024	Линейка. «Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать». Представление.	Учитель Недолизова В.Н.
2.	10.01	Беседа с элементами проблемного обучения: «Что нужно птицам зимой, тепло или корм?». Приложение 1.	Кл. руководители
3.	11.01	Прочтение стихотворения Е. Носова «Покормите птиц зимой». Групповая работа. Чтение по ролям. Анализ. Индивидуальная работа. Заучивание стихотворений наизусть. Приложение	
4.	В течение месяца	Рассматривание изображений зимующих птиц. Направленное рассматривание. Групповая работа. Анализ изображения. Прослушивание голосов птиц с использованием ИКТ. Активное слушание. Медитация. (синица, снегирь, воробей, свиристель, дятел, сорока, ворона). Приложение 1.	Учитель Недолизова В.Н.
5.	В течение недели	Дидактическая игра: «Угадай по описанию» (внешний вид птиц с опорой на картинки). Метод активизации внимания. Приложение 1.	Кл. руководители
6.	В течение недели	Создание книжной выставки на тему «Зимующие птицы» (совместно с детьми). Метод привлечения внимания. Беседа о прочитанном. Приложение 1.	Кл. руководители
7.	В течение недели	Интерактивная игра «Если не было бы птиц...». Игра - путешествие. Мультимедийная презентация. Приложение 1.	Кл. руководители
8.	В течение недели	Наблюдение за птицами на прогулке (закрепление знаний о внешнем виде, повадках). Количественное наблюдение (счет). Качественное наблюдение (описание). Фиксация данных (ведение дневника). Приложение 1.	Воспитатели
9.	В течение недели	Интерактивная игра : «А знаете ли вы что...?». Интересные факты о зимующих птицах с использованием ИКТ (воробей, синица, снегирь, свиристель, дятел, клест). Приложение 1.	Учитель Недолизова В.Н.
10.	В течение недели	Рассматривание картины О. Потаса «Снегири прилетели». Созерцание. Описание. Анализ. Приложение 1.	Кл. руководители

11.	23.01	Изготовление Аппликации «Снегири» Фронтальная, индивидуальная форма работы..Предметная. Плоскостная. Приложение 1.	Кл.руководители
12.	В течение недели	Дидактическая игра: «Четвертый лишний» (зимующие и перелетные птицы).Групповая игра. Метод проблемных ситуаций. Приложение1.	Кл.руководители
13.	В течение недели	Проблемная ситуация «Пустая кормушка» (чем накормить птиц?). Закрепление знаний. Приложение 1.	Кл.руководители
14.	В течение недели	Подвижная игра «Птицелов» (1-5 кл.). Игровые приемы. Эмоциональная разгрузка. Приложение 1.	Учитель Недолизова В.Н.
15.	В течение недели	«Поделимся с пернатыми» (сбор корма для зимующих птиц). Приложение1. Метод контроля и учета.	Кл.руководители Родители Учителя
16.	В течение недели	Эвристическая беседа. «Из чего можно сделать кормушку?» Наглядные методы,словесные методы. Приложение 1. Изготовление кормушек на уроке труда Приложение1. Практическая работа.	Учитель труда Кузнецова О.Н.
17.	В течение месяца	Изготовление кормушек для птиц (совместная деятельность родителей и детей).Наглядные формы работы . Презентационные материалы.	Родители
18.	В течение месяца	Выполнение заданий из конверта. Работа в парах.Работа в группах. Индивидуальная работа.	Кл.руководители
19.	30.01	Результаты проектной деятельности.Фотовыставка «Как мы пернатым помогли». Визуальная коммуникация. Наглядность.	Кл.руководители
20.	31.01	Развешивание кормушек на территории школы, заполнение их кормом. Инструктаж. Демонстрация. Самостоятельная деятельность.	Кл.руководители Учитель Недолизова В.Н.

Заключение.

Реализация проекта «Трудно птицам зимовать – надо птицам помогать!» прошла успешно, достигнув поставленных целей и задач. Обучающиеся проявили высокий уровень активности, заинтересованности и ответственности. Проект способствовал формированию экологической культуры, развитию творческих способностей и практических навыков. Результаты проекта были представлены на общешкольном уровне и вызвали положительный отклик. Проект имеет важное воспитательное значение, показав, что даже маленькие дела могут оказать большую помощь окружающей природе.

Итоги:

✓ **увеличение объема знаний:** обучающиеся значительно расширили свои знания о зимующих птицах Свердловской области, их повадках и особенностях питания;

✓ **бережное отношение:** у обучающихся сформировалось бережное и ответственное отношение к природе, понимание важности помощи птицам в зимний период;

✓ **развитие навыков:** участники развили наблюдательность, творческие способности, практические навыки изготовления кормушек, заготовки корма;

✓ **социальная значимость:** проект показал, как можно проводить полезную и социально значимую работу, направленную на защиту природы и помощь птицам.

1.Воробей приносит письмо от Матушки-зимы.

Зачитывается текст письма

«Здравствуйте, дорогие ребята! Наконец-то я к Вам пришла! Белым покрывалом всю землю замела. Не зря меня зовут Матушка-зима. На дворе мороз крепчает. Зимняя стужа - тяжелое время для птиц. Холодно и голодно им. Бедные пташки, чтобы не замерзнуть, сбиваются в стайки. Тесно прижимаются друг к другу. Распушат перышки и сидят нахохлившись. Но страшнее всего для птиц не холод, а голод! Без корма они не доживут до весны. Не споют свои веселые песни. Замерзнут!.. Помогите, помогите! От беды Вы их спасите! Накормите, бедных птиц!». Жду от Вас добрых дел, мои помощники!»

Задаются наводящие вопросы к прочитанному письму.

1. Ребята, поможем зимующим птицам?
2. Каких зимующих птиц Вы знаете?
3. Как мы им будем помогать?
4. Что для этого нам нужно знать?
5. Где можно добыть нужную информацию?
6. Кто поможет нам узнать больше о зимующих птицах?
7. Как правильно кормить птиц?
8. Зачем нужны кормушки?
9. Что любят птицы?
- 10.Какая пища опасна для птиц?
- 11.Почему нужно кормить птиц?

Зачитывается мотивирующее стихотворение

Бывают птицы разными:

Одни боятся вьюг
И улетают на зиму
На добрый, тёплый юг.
Другие – те народ иной:
В мороз над лесом кружат,
Для них разлука с родиной
Страшнее лютой стужи.
К их пёрышкам взъерошенным
Не пристают снежинки,
Они и под порошами
Резвятся для разминки.
(К. Мухаммади)

Выдается задание в конверте каждому классу.

2.Беседа «Что нужно птицам зимой, тепло или корм?»

Цель: выяснить, что является главным фактором выживания птиц зимой: тепло или наличие корма. Развивать логическое мышление, умение рассуждать и делать выводы. Воспитывать бережное отношение к птицам и желание помогать им в трудный период.

Материалы:

- ✓ изображения зимующих птиц (синица, воробей, снегирь, дятел и др.).
- ✓ изображения кормушек разных типов.
- ✓ разные виды корма для птиц (семечки, сало, зерно, сушеные ягоды).

Ход беседы:

1. Начало беседы - создание интереса.

Учитель: Ребята, посмотрите за окно. Какое сейчас время года? (Зима)

Учитель: Что вы видите вокруг? (Снег, мороз, голые деревья...)

Учитель: Как вы думаете, легко ли животным и птицам пережить зиму? Почему? (Ответы детей: Холодно, голодно, мало еды...)

Учитель: Сегодня мы с вами поговорим о том, что больше всего нужно птицам зимой – тепло или корм. Это важный вопрос, и давайте попробуем разобраться в нем вместе.

2. Основная часть - обсуждение и рассуждение.

Учитель: Давайте представим себе птичку зимой. Что для нее самое важное? Как вы думаете, легче ли ей будет пережить зиму, если она будет в тепле, но без еды? Почему? (Ответы детей: Нет, без еды она умрет от голода.)

Учитель: А если у птички будет много еды, но она будет постоянно мерзнуть? Что тогда? (Ответы детей: Ей будет тяжело, она будет тратить много энергии на согревание, и все равно может замерзнуть.)

Учитель: Правильно! И тепло, и корм важны для птиц зимой. Но что, на ваш взгляд, важнее, критичнее? Что может быстрее привести к гибели? (Ответы детей: Голод)

Учитель: Почему вы так считаете? (Ответы детей: Без еды у птицы нет сил, она слабеет и замерзает быстрее. Тепло можно найти, спрятавшись под снегом или в дупле, но еду не всегда можно найти.)

Учитель: Верно! Птицам нужно очень много энергии, чтобы поддерживать постоянную температуру тела в холод. Если они не будут получать достаточно пищи, они быстро потратят свои запасы и погибнут от переохлаждения и голода.

Учитель: Как вы думаете, почему маленьким птичкам, вроде синичек и воробьев, особенно важна еда зимой? (Ответы детей: Они маленькие, у них мало запасов, они быстрее замерзают и быстрее тратят энергию.)

Учитель: Молодцы! Маленькие птички действительно нуждаются в более частом пополнении запасов энергии.

Учитель: А как птицы согреваются зимой? (Ответы детей: Перья распушают, сбиваются в стайки...)

Учитель: Да, они распушают перья, чтобы создать воздушную прослойку, которая сохраняет тепло. Они прячутся в укромные места – дупла, под крыши домов, в кусты. А еще, как вы сказали, они сбиваются в стайки, чтобы согреться вместе.

Учитель: (Показывает изображения кормушек). Как мы можем помочь птицам пережить зиму? (Ответы детей: Сделать кормушки и подкармливать их.)

Учитель: Какие кормушки можно сделать? Из чего? (Ответы детей: Из дерева, из пластиковых бутылок, из пакетов из-под молока...)

Учитель: (Показывает разные виды корма). А чем можно кормить птиц? (Ответы детей: Семечками, салом, зерном, хлебом...)

Учитель: Важно помнить, что не все продукты полезны для птиц! Соленые, жареные и копченые продукты им вредны. Хлеб лучше давать подсушенный, а сало – несоленое.

3. Заключительная часть - подведение итогов и мотивация к действию

Учитель: Итак, ребята, что мы сегодня узнали? Что важнее для птиц зимой: тепло или корм? (Ответы детей: И то, и другое, но корм важнее, потому что без еды птица не сможет согреться.)

Учитель: Правильно! Без достаточного питания птицы не смогут выжить в зимние холода.

Учитель: Что мы можем сделать, чтобы помочь птицам пережить зиму? (Ответы детей: Сделать кормушки, подкармливать птиц правильным кормом.)

Учитель: Отлично! Давайте сделаем кормушки и будем регулярно подкармливать птиц. Мы сможем помочь им пережить эту трудную зиму и услышать их веселое пение весной!

Учитель: (Предлагает детям план дальнейших действий: изготовить кормушки, распределить обязанности по подкормке и т.д.).

Дополнительные вопросы для обсуждения:

Как меняется поведение птиц зимой?

Какие птицы остаются зимовать в нашем регионе?

Что можно сделать, чтобы кормушка была безопасной для птиц?

Почему важно кормить птиц регулярно, а не от случая к случаю?

В конце беседы можно прочитать стихотворение о помощи птицам зимой.

Важно: Во время беседы необходимо давать детям возможность высказывать свое мнение, поддерживать их инициативу и поощрять активное участие.

Цель беседы не просто сообщить информацию, а стимулировать размышления и вызвать у детей желание помочь птицам в трудный период.

Покормите птиц зимой

Покормите птиц зимой.
Пусть со всех концов
К вам слетятся, как домой,
Стайки на крыльцо.

Не богаты их корма.
Горсть зерна нужна,
Горсть одна-
И не страшна
Будет им зима.

Сколько гибнет их-не счесть,
Видеть тяжело,
А ведь в нашем сердце есть
И для птиц тепло.

Разве можно забывать:
Улететь могли,
А остались зимовать
Заодно с людьми.

4. Презентационный материал

Презентация о зимующих птицах

<https://assets.api.gamma.app/export/pdf/vy5qesi7gypwdtp/be369c1b613552ead2ee0f427ae09ec1/Zimuyushie-pticy-Urala-i-Ekaterinburga.pdf>

Звуки зимующих птиц

https://vk.com/music/playlist/285241816_1_57620830390274846a

Песенки о птицах

https://vk.com/music/playlist/285241816_2_5ce4b88e9dcb9e19f6

5. Дидактическая игра: «Угадай по описанию»

Цель: Закрепить знания детей о внешнем виде зимующих птиц, развивать внимание, память, логическое мышление и умение описывать объекты.

Материалы:

- ✓ набор карточек с изображениями зимующих птиц (например: воробей, синица, снегирь, ворона, дятел, сорока, голубь, свиристель);

Подготовка:

- ✓ перед началом игры рекомендуется провести небольшую беседу о зимующих птицах, повторить названия и характерные признаки.

Ход игры:

1. **Ведущий** выбирается из числа детей или назначается педагогом.
2. **Ведущий** берет одну карточку с изображением птицы, не показывая ее остальным участникам.
3. **Ведущий** описывает птицу, используя 2-3 характерных признака внешнего вида, например:
 - ✓ “Эта птичка маленькая, серенькая, прыгает по земле и чирикает.” (Воробей)
 - ✓ “У этой птички грудка желтая, на голове черная шапочка, а на щеках белые пятнышки.” (Синица)
 - ✓ “У этой птицы красная грудка, черная головка и серые крылья.” (Снегирь)
 - ✓ “Эта птица большая, черная, каркает.” (Ворона)
 - ✓ “Эта птица черно-белая, длиннохвостая, очень болтливая.” (Сорока)
4. **Остальные участники** внимательно слушают описание и пытаются угадать, какая птица описана.
5. Тот, кто первым правильно назвал птицу, получает право взять карточку и стать следующим ведущему игру
6. Игра продолжается до тех пор, пока не будут описаны все птицы или пока не закончится время.

Усложненный вариант: ведущий описывает птицу, используя больше признаков, включая не только внешний вид, но и особенности поведения, питания, голоса.

Например: “Эта птица зимует в наших городах и селах. Она небольшого размера, но очень смелая и настойчивая. У нее оперение серого цвета, с коричневыми и черными вкраплениями. Она часто прыгает по земле в поисках крошек и семян, а ее чириканье можно услышать повсюду. Эта птица очень распространена и привыкла к жизни рядом с человеком. Кто это?” (Воробей)

Командная игра: дети делятся на команды. Ведущий описывает птицу для каждой команды по очереди. Команда, первой правильно назвавшая птицу, получает балл. Побеждает команда, набравшая больше баллов.

Игра с карточками-подсказками: На столе лежат карточки с изображениями птиц. Ведущий описывает птицу, а игроки должны выбрать нужную карточку.

Игра “Что изменилось?”: Ведущий показывает детям несколько карточек с изображениями птиц. Затем он убирает одну карточку, а дети должны сказать, какая птица исчезла.

6. Карточка художественных произведений по теме «Зимующие птицы»

Дятел.

В. Даль" Сказка о дятле" К.Д.Ушинский" Дятел"

А.А. Плешаков" Зелёные страницы"

М.М.Пришвин" Лесной доктор"
Т.А.Шорыгина" Птицы. Какие они?"

Воробей

К. Паустовский" Растрепанный воробей"
С. Маршак" Где обедал воробей?"
А.Толстой" Воробей"
Е.Чарушин " Воробей"
С.Баруздин " Воробей"
Т.А.Шорыгина" Птицы. Какие они?"

Синица

Г.А.Скребицкий" Синица"
В.В.Бианки" Синичкин календарь "
Н.И.Сладков" Синичка обыкновенная"
Т.А.Шорыгина" Синица"
В.И.Белов" Последняя синичка"

Ворона

Т.А.Шорыгина" Птицы. Какие они?"
В.Даль" Ворона"
В.Белов" Про ворон"
Б.Гримм" Ворона"
К. Ушинский " Ворона и рак"
Сказки: " Ворон и лисица", „Ворона и жаворонок", " Птичий язык"

Снегирь

Т.А.Шорыгина" Птицы. Какие они?"
И.С.Соколов- Микитов" Снегири"
И.Соков- Микитов" Снегири"
К.А.Кретьева " Приключения снегиря в Африке"
О.Гуськова " Снегири помощники"

Сова

Т.А.Шорыгина" Птицы. Какие они?"
И.С.Соколов- Микитов" Совы"
Н.И.Сладков" Дрозд и сова"
Н.Преображенская " Мы- совы"
Э.Лир " Кот и сова"
Д.Макуха " Приключения мудрой совы Фрилы"
С.Н.Емеленко" Совушка"
Т.Дашкевич " Про добрую сову"
Рэйчел Дэлахэй " Храбрый совёнок"

Дрозд

И.Моколов- Микитов " Дрозды"
Катерина Зверь"Шесть историй про дрозда и волка"
Н.И.Сладков" Дрозд и сова"

Зяблик

Н.Сладков " Почему зяблик - зяблик?"

Монах Лазарь " Удивительные истории про зяблика"

Голубь

И.Н.Романова "Спасённый голубь"

Эрнест Сетон-Томпсон"Арно"

Е.Чарушин" Удивительный почтальон"

Голуби. Большая книга для любознательных мальчиков и девочек.

7. Решение проблемных задач. Интерактивная игра “Если не было бы птиц...”

Цель: развитие критического мышления, способности к анализу и прогнозированию последствий исчезновения птиц, воспитание экологической ответственности.

Подготовка:

- изображения растений, насекомых, полей, лесов, садов.
- вопросы для обсуждения.

Сценарий проблемной ситуации:

1. Введение - создание проблемы

Учитель: Представьте себе, что однажды утром вы просыпаетесь и понимаете, что исчезли все птицы. Нет ни воробьев, ни синиц, ни снегирей, ни ворон – никого! Они просто исчезли! Как вы думаете, что произойдет? Что изменится в мире, в природе, если не будет птиц?

2. Обсуждение - анализ ситуации

Учитель: Давайте подумаем вместе. Что делают птицы в природе? Какую пользу они приносят? (Направляет обсуждение, задавая вопросы, стимулируя детей к рассуждениям.)

Учитель: (Показывает картинку сада/огорода) Что станет с нашими садами и огородами, если не будет птиц, которые поедают насекомых-вредителей? (Ответы детей: Насекомые съедят все растения, урожая не будет, деревья погибнут.)

Учитель: Какие насекомые могут размножиться в огромном количестве, если не будет птиц? (Ответы детей: Гусеницы, тля, жуки-короеды...)

Учитель: (Показывает картинку леса) Что станет с лесом? (Ответы детей: Лес заболеет, деревья начнут гибнуть, потому что некому будет поедать вредных насекомых. Некому будет распространять семена.)

Учитель: А как птицы распространяют семена? (Ответы детей: Они едят ягоды и плоды, а потом семена выходят вместе с пометом и прорастают в новых местах.)

Учитель: (Показывает картинку поля) Что станет с полями? (Ответы детей: Мыши и другие грызуны расплодятся и съедят весь урожай.)

Учитель: Почему птицы важны для поддержания баланса в природе? (Ответы детей: Они едят насекомых, распространяют семена, помогают опылять растения...)

Учитель: Изменится ли что-то в жизни людей, если не будет птиц? Как? (Ответы детей: Не будет пения птиц, станет грустно и тихо, не будет урожая,

продукты подорожают, не будет меда, потому что многие растения опыляются птицами...)

Учитель: Подумайте о цепях питания. Если исчезнут птицы, что произойдет с животными, которые ими питаются? (Ответы детей: Хищники останутся без еды, их станет меньше или они тоже могут исчезнуть.)

Учитель: Как исчезновение птиц может повлиять на окружающую среду в целом? (Ответы детей: Загрязнение вредителями, нарушение баланса экосистем, изменение ландшафтов...)

3. Выводы - поиск решений

Учитель/: Итак, ребята, мы выяснили, что если не будет птиц, мир станет совсем другим – намного хуже. К чему может привести исчезновение птиц? (Ответы детей: К экологической катастрофе.)

Учитель: Что мы можем сделать, чтобы этого не произошло? (Ответы детей: Защищать птиц, подкармливать их зимой, строить скворечники, не разорять гнезда, сажать растения, которые привлекают птиц, не мусорить в лесах и парках...)

Учитель: Как вы думаете, что самое важное в защите птиц? (Ответы детей: Бережное отношение к природе, понимание важности птиц для экосистемы, конкретные действия по охране птиц.)

4. Рефлексия - закрепление

Учитель: Изменилось ли ваше отношение к птицам после этой беседы? Почему? (Ответы детей: Да, я понял, как они важны. Теперь я буду больше заботиться о них.)

Учитель: Что нового вы узнали сегодня?

Учитель: Что вы расскажете своим друзьям и близким о том, почему нужно беречь птиц?

Дополнительные вопросы и задания:

- ✓ предложить детям составить список конкретных действий, которые они могут предпринять для защиты птиц.

8. Вопросы для наблюдения за птицами на прогулке

Цель: Закрепить знания о внешнем виде и повадках птиц, развивать наблюдательность, внимание и интерес к природе.

Общие вопросы

- ✓ кого мы сегодня будем наблюдать на прогулке? (птиц)
- ✓ какие птицы могут встретиться нам зимой? (воробьи, синицы, голуби, вороны, снегири, дятлы...)
- ✓ вспомните, как выглядят эти птицы? (цвет оперения, размер, особенности строения тела)
- ✓ что мы знаем об их поведении? (как они передвигаются, что едят, где живут)

Вопросы при обнаружении птицы:

Внешний вид:

- ✓ какая это птица? (назвать птицу)
- ✓ какого она размера? (большая, маленькая, средняя)
- ✓ какого цвета ее оперение? (описать цвет и узор)
- ✓ есть ли на голове шапочка, хохолок или пятна? какого они цвета?
- ✓ какой у нее клюв? (длинный, короткий, тонкий, толстый, прямой, изогнутый) для чего ей нужен такой клюв?
- ✓ какие у нее лапки? (длинные, короткие, тонкие, толстые) как расположены пальцы?
- ✓ какой у нее хвост? (длинный, короткий, прямой, раздвоенный)

Поведение и повадки:

- ✓ что она сейчас делает? (прыгает, летает, клюет, чистит перья, сидит на ветке)
- ✓ как она передвигается? (прыгает по земле, скачет по веткам, летает быстро или медленно)
- ✓ что она ест? (клюет семечки, подбирает крошки, ловит насекомых, пьет воду)
- ✓ как она ищет пищу? (раскапывает снег, долбит кору деревьев, подбирает с земли)
- ✓ как она общается с другими птицами? (поет, чирикает, издает другие звуки)
- ✓ видели ли вы, как эта птица ссорится с другими птицами? из-за чего они могут ссориться?
- ✓ куда она улетит, если мы подойдем слишком близко?

Сравнение и анализ:

- ✓ чем эта птица отличается от той, которую мы видели раньше? (по размеру, цвету, поведению)
- ✓ какие птицы живут рядом друг с другом? дружат ли они? почему вы так думаете?
- ✓ как птицы приспосабливаются к жизни зимой?
- ✓ как люди могут помочь птицам пережить зиму?

Вопросы, стимулирующие воображение:

- ✓ как вы думаете, о чем сейчас думает эта птица?
- ✓ представьте, что вы стали птицей. куда бы вы полетели? что бы вы делали?

Дополнительные задания:

- ✓ попросить детей изобразить, как двигается та или иная птица;
- ✓ предложить детям записать на телефон звуки, которые издают птицы;
- ✓ сделать рисунки или фотографии птиц, которых вы видели на прогулке.

9. Интересные факты о зимующих птицах

Презентация

Воробей:

- **Устойчивый парень:** Воробьи – одни из самых морозостойких птиц. Они могут выдерживать температуры до -30°C !
- **Городской житель:** Воробьи очень привязаны к людям и живут рядом с ними уже тысячи лет.
- **Общительный:** Воробьи очень социальные птицы и часто собираются в большие стаи, особенно зимой. Это помогает им согреться и найти пищу.
- **Почти не пьют воду зимой!** Воробьи получают необходимую влагу из пищи, например, из снега или подтаявшего льда.
- **Пылевые ванны:** Чтобы избавиться от паразитов и улучшить оперение, воробьи принимают “пылевые ванны”, даже зимой, отыскивая сухие участки земли или песка.

Синица:

- **Акробат:** Синицы очень ловкие и могут висеть вниз головой, чтобы достать пищу из труднодоступных мест.
- **Запасливая хозяйюшка:** Синицы делают небольшие запасы пищи на зиму, пряча семена и орехи в трещины коры деревьев. Правда, они часто забывают о своих кладовых!
- **“Язык” синиц:** Синицы используют сложные звуковые сигналы для общения друг с другом. У них есть сигналы тревоги, сигналы, чтобы позвать друг друга к пище, и даже “пароли”, чтобы узнавать членов своей стаи.
- **Маленький, да удаленький:** Несмотря на свои размеры, синицы очень смелые и могут отгонять от кормушки более крупных птиц.
- **Постоянная температура:** Температура тела синицы около 42 градусов Цельсия.

Снегирь:

- **Красавец с красной грудкой:** Яркая красная грудка самца снегиря – его отличительная черта. Самки снегирей имеют более скромную, буровато-серую окраску.
- **Любитель рябины:** Снегири очень любят ягоды рябины, но не едят мякоть, а выклеивают только семена.
- **Флегматичный характер:** Снегири довольно спокойные и неторопливые птицы. Они редко дерутся и не суетятся.
- **Свистящие трели:** Снегири издают тихие, мелодичные свистящие звуки.
- **Семейные пары:** Снегири часто образуют пары на всю жизнь.

Свиристель:

- **Иностранец:** Свиристели прилетают к нам на зимовку из северных лесов.

- **Восковые капельки:** На концах крыльев у свиристелей есть маленькие красные “восковые капельки” – это видоизмененные перья.
- **Обжора:** Свиристели могут съесть огромное количество ягод за один день, даже перебродившие, из-за чего могут опьянеть и врезаться в окна или деревья.
- **“Бородатые” красавцы:** У свиристелей есть небольшой хохолок на голове, который придает им забавный вид.
- **Любят тишину:** Свиристели стараются не привлекать к себе внимания и ведут себя довольно тихо.

Дятел:

- **“Лесной доктор”:** Дятлы играют важную роль в лесной экосистеме, уничтожая вредных насекомых, живущих под корой деревьев.
- **“Каска”:** У дятлов очень прочный череп, который защищает их мозг от ударов при долблении дерева.
- **Липкий язык:** Язык дятла может быть в несколько раз длиннее его клюва! Он покрыт липким веществом и имеет зазубрины, чтобы удобнее было извлекать насекомых из узких щелей.
- **Гнездо в дупле:** Дятлы сами выдалбливают себе дупла в деревьях, которые потом могут использовать другие птицы и животные.
- **Зимой барабанят:** Зимой дятлы барабанят по сухим деревьям, чтобы найти личинок насекомых.

Клёст:

- **Крестоклювый:** Клёсты знамениты своим клювом, кончики которого перекрещены. Это позволяет им легко извлекать семена из еловых и сосновых шишек.
- **Раннее гнездование:** Клёсты могут гнездиться даже зимой, если есть достаточно корма (семян хвойных деревьев).
- **Кочующие птицы:** Клёсты не привязаны к определенной территории и кочуют в поисках богатых урожаев шишек.
- **Выкармливают птенцов семенами:** В отличие от большинства других птиц, клёсты выкармливают своих птенцов исключительно семенами.
- **“Зимние попугаи”:** Из-за своей яркой окраски и необычного клюва, клестов иногда называют “зимними попугаями”.

10. Рассматривание картины О. Потоса «Снегири прилетели»



Презентация <https://gamma.app/docs/-qe2ja432e3wwien?mode=doc>

Цель: Развитие речи, внимания, наблюдательности, умения анализировать и интерпретировать увиденное на картине, формирование эмоционального отношения к природе и искусству.

Материалы:

- ✓ Репродукция картины О.Потоса «Снегири прилетели».

Ход беседы:

1. Вводная часть

Учитель: Ребята, сегодня мы с вами рассмотрим замечательную картину художника Виктора Попкова. Называется она “Снегири прилетели”. Посмотрите внимательно на нее. Что вы видите на этой картине? (Дать детям время рассмотреть картину и высказать свои первые впечатления).

2. Описание картины

- ✓ **Учитель:** Что изображено на переднем плане картины? (Дерево, снегири)
- ✓ **Учитель:** Какое это дерево? (Рябина) Почему вы так думаете? (На дереве красные ягоды)
- ✓ **Учитель:** Сколько снегирей вы видите на картине? (Посчитать)
- ✓ **Учитель:** Опишите снегирей. Какие они? (Маленькие, яркие, красивые, у них красные грудки, черные головки и серые крылья)
- ✓ **Учитель:** Какого цвета ягоды рябины? (Красные)
- ✓ **Учитель:** Что вы видите на заднем плане картины? (Деревья, снег)
- ✓ **Учитель:** Какого цвета снег на картине? (Белый, с голубыми тенями)
- ✓ **Учитель:** Какое время года изображено на картине? (Зима) Почему вы так решили? (Снег на земле и на деревьях, красные ягоды рябины – зимний корм для птиц)
- ✓ **Учитель:** Какое небо на картине? (Серое, хмурое)
- ✓ **Учитель:** Как вы думаете, какая погода на улице? (Холодная, морозная)

3. Анализ настроения и смысла картины

✓ **Учитель:** Какое настроение вызывает у вас эта картина? (Радостное, спокойное, немного грустное, задумчивое) Почему? (Снегири – это красивые птицы, они радуют глаз зимой, но зима – это холодное и трудное время года)

✓ **Учитель:** Как вы думаете, почему художник назвал картину именно “Снегири прилетели”? (Потому что прилет снегирей – это примета зимы, они появляются с первым снегом)

✓ **Учитель:** Что делают снегири на картине? (Клюют ягоды рябины)

✓ **Учитель:** Как вы думаете, почему снегири прилетели именно к этой рябине? (Потому что на ней много ягод, это их корм)

✓ **Учитель:** Как вы думаете, рады ли снегири, что нашли эту рябину? (Да, они получили возможность поесть и согреться)

✓ **Учитель:** Что художник хотел сказать этой картиной? (Привлечь внимание к красоте зимней природы, показать, как важна забота о птицах зимой)

✓ **Учитель:** Как вы думаете, почему художник выбрал именно такие цвета для своей картины? (Чтобы передать настроение зимы, показать красоту снегирей на фоне белого снега)

4. Личный опыт и связь с реальностью

✓ **Учитель:** Видели ли вы когда-нибудь снегирей в жизни? Где?

✓ **Учитель:** Что вы чувствовали, когда видели снегирей?

✓ **Учитель:** Чем можно покормить снегирей зимой? (Семечками, ягодами, кусочками фруктов)

✓ **Учитель:** Как мы можем помочь птицам пережить зиму? (Сделать кормушки, подкармливать их)

✓ **Учитель:** Как вы думаете, нужно ли помогать птицам зимой? Почему? (Да, потому что им трудно найти корм и согреться)

5. Заключение

✓ **Учитель:** Что вам больше всего понравилось в этой картине?

✓ **Учитель:** Что нового вы узнали сегодня?

✓ **Учитель:** Как вы думаете, почему важно беречь птиц?

Дополнительные вопросы:

- ✓ предложить детям придумать свою историю о снегирях, изображенных на картине;
- ✓ предложить детям нарисовать свою картину о зимующих птицах;
- ✓ обсудить с детьми, какие еще животные нуждаются в помощи человека зимой.

Советы:

- ✓ давайте детям время на обдумывание вопросов и ответов;
- ✓ не бойтесь задавать открытые вопросы, на которые нет правильного или неправильного ответа;
- ✓ поддерживайте и поощряйте участие каждого ребенка;
- ✓ создавайте атмосферу доверия и уважения;

- ✓ помните, что главная цель беседы – не просто получить правильные ответы, а развить у детей интерес к искусству и природе, а также способность выражать свои мысли и чувства.

11. Аппликационные работы. Урок трудового обучения в начальных классах. Аппликация «Снегирь»

Презентация

<file:///C:/Users/X540NA/Documents/Дипломы/2025/Аппликация%20снегирь.pdf>

Цель: Изготовление аппликации “Снегирь”, закрепление знаний о внешнем виде снегирей, развитие мелкой моторики, творческого воображения, аккуратности и умения работать с бумагой.

Задачи:

- **Образовательные:** Закрепить знания о внешнем виде снегирей, их отличительных особенностях. Научить детей создавать аппликацию, используя различные приемы работы с бумагой.
- **Развивающие:** Развивать мелкую моторику рук, творческое воображение, наблюдательность, чувство композиции и цвета.
- **Воспитательные:** Воспитывать бережное отношение к природе, любовь к птицам, аккуратность и усидчивость в работе.

Материалы:

- Цветная бумага (красная, черная, серая или белая, белая, коричневая)
- Картон (голубой или синий – фон)
- Ножницы
- Клей ПВА
- Простой карандаш
- Шаблоны (снегирь, ветка) (можно заранее распечатать)
- Салфетка для клея
- Клеенка на стол

Ход урока:

1. Организационный момент (2-3 минуты)

- Проверка готовности рабочих мест.
- Приветствие.
- Создание позитивного настроения.

2. Актуализация знаний и постановка цели (5-7 минут)

Учитель: Ребята, какое сейчас время года? (Зима)

Учитель: Каких птиц можно увидеть зимой? (Воробьи, синицы, голуби, вороны, снегири...)

Учитель: А кто такие снегири? Как они выглядят? (Ответы детей: маленькие птички с красной грудкой, черной головкой и серыми крыльями)

Учитель: Сегодня мы с вами сделаем аппликацию “Снегири”. Посмотрите, какие красивые птички у нас получатся! (Показать образец готовой аппликации).

Учитель: Наша задача сегодня – аккуратно вырезать детали снегирей и приклеить их на картон, чтобы получилась красивая зимняя картина.

3. Объяснение нового материала (7-10 минут)

Учитель: Рассмотрим снегиря. Какие основные части тела мы видим? (Голова, туловище, крылья, хвост). Какого цвета эти части? (Голова черная, туловище красное, крылья серые).

Учитель: (Показывает шаблоны) Вот у нас есть шаблоны снегиря и ветки. Мы обведем их на цветной бумаге, вырежем и приклеим на картон.

Учитель: (Демонстрирует приемы работы с бумагой):

- ✓ как правильно обводить шаблон карандашом.
- ✓ как аккуратно вырезать детали по контуру.
- ✓ как правильно наносить клей на детали и приклеивать их к картону.

Учитель: Помните о технике безопасности при работе с ножницами и клеем!

4. Практическая работа (15-20 минут)

- Дети самостоятельно выполняют аппликацию, следуя инструкциям учителя и используя шаблоны.
- Учитель оказывает индивидуальную помощь тем, кто испытывает затруднения.

5. Физкультминутка (2-3 минуты)

Провести небольшую разминку для снятия напряжения и усталости

Птички прилетели, крыльями махали.

Сели, посидели, зернышки клевали.

Потом полетели и на место сели.

6. Продолжение практической работы (5-7 минут)

Дети заканчивают работу над аппликацией.

7. Подведение итогов и рефлексия (5-7 минут)

Выставка готовых работ.

Учитель: Какие красивые снегири у вас получились! Молодцы!

Учитель: Чья работа вам больше всего понравилась? Почему?

Учитель: Что нового вы узнали сегодня на уроке?

Учитель: Что было самым сложным? Что было самым интересным?

Учитель: Как вы думаете, мы поможем птицам, если повесим эти картинки дома? (Поддержим хорошее настроение, будем помнить о необходимости помогать птицам)

Уборка рабочих мест.

Оценка работы детей.

Оценка:

- ✓ аккуратность выполнения работы.
- ✓ правильность выбора цветов.
- ✓ оригинальность и творческий подход.
- ✓ умение следовать инструкциям.

12. Дидактическая игра: “Четвертый лишний” (Зимующие и перелетные птицы)

Презентация <https://disk.yandex.ru/i/E8EhI2Jvr9EV5g>

Автор <https://tavika.ru>

Цель: Закрепить знания о зимующих и перелетных птицах, развивать логическое мышление, внимание, умение классифицировать и обобщать.

Материалы:

- Набор карточек с изображениями птиц (по 4 карточки в каждой группе).
- В каждой группе должно быть 3 карточки с изображениями птиц одного типа (либо зимующие, либо перелетные) и 1 карточка с изображением птицы другого типа.
- Примеры наборов карточек:
 - ✓ Воробей (зимующая), Синица (зимующая), Снегирь (зимующая), Ласточка (перелетная)
 - ✓ Грач (перелетная), Скворец (перелетная), Жаворонок (перелетная), Ворона (зимующая)
 - ✓ Дятел (зимующая), Клест (зимующая), Поползень (зимующая), Соловей (перелетная)
 - ✓ Кукушка (перелетная), Иволга (перелетная), Дрозд (перелетная), Голубь (зимующая)
 - ✓ Лебедь (перелетная), Утка (перелетная), Гусь (перелетная), Сова (зимующая)

Можно сделать карточки с надписями названий птиц, если дети умеют читать.

Подготовка:

- ✓ перед началом игры повторить с детьми названия зимующих и перелетных птиц.

Ход игры:

1. Ведущий (педагог или один из детей) раскладывает на столе (или показывает) группу из 4 карточек.
2. Игрокам предлагается внимательно рассмотреть карточки и определить, какая птица “лишняя” в этой группе.
3. Игрок, который первым правильно определил “лишнюю” птицу, объясняет свой выбор. Например: “Здесь лишняя ласточка, потому что она перелетная птица, а остальные – воробей, синица и снегирь – зимующие.”
4. Если игрок затрудняется с ответом, ведущий помогает ему наводящими вопросами:
 - ✓ “Все ли птицы на этих карточках остаются зимовать в наших краях?”
 - ✓ “Какие птицы улетают в теплые края?”
 - ✓ “Подумай, какая птица здесь не похожа на остальных?”
5. После правильного ответа, карточка с “лишней” птицей убирается.

б. Затем ведущий раскладывает следующую группу карточек, и игра продолжается.

Варианты игры:

Усложненный вариант: Можно усложнить игру, добавив карточки с изображениями птиц, которых сложно однозначно отнести к зимующим или перелетным (например, утка, которая может оставаться на зимовку в незамерзающих водоемах). В этом случае нужно обсудить с детьми, почему возникла сложность и какие факторы влияют на выбор птицы.

Советы и рекомендации:

- ✓ используйте яркие и красочные карточки с реалистичными изображениями птиц;
- ✓ перед игрой убедитесь, что дети хорошо знают названия зимующих и перелетных птиц;
- ✓ поощряйте детей к объяснению своего выбора;
- ✓ создавайте позитивную и доброжелательную атмосферу во время игры;
- ✓ в процессе игры рассказывайте детям интересные факты о птицах.

Эта дидактическая игра поможет детям не только закрепить знания о зимующих и перелетных птицах, но и развить их логическое мышление и умение обосновывать свою точку зрения.

13. Проблемная ситуация: “Пустая кормушка” (Чем накормить птиц?)

Плакат <https://disk.yandex.ru/i/2EYpMIRJ3RWvHa>

Автор <https://tavika.ru>

Цель: Развитие познавательной активности, формирование умения решать проблемы, воспитание заботливого отношения к птицам, расширение знаний о правильном питании птиц зимой.

Материалы:

- ✓ кормушка для птиц;
- ✓ картинки или муляжи различных продуктов: семена подсолнечника, тыквы, арбуза; пшено, овес, просо; несоленое сало, сушеные ягоды, фрукты, хлеб (черный и белый), чипсы, соленые орешки, жареные семечки;
- ✓ карточки с изображением зимующих птиц (воробей, синица, снегирь, дятел и др.);
- ✓ небольшие емкости для корма.

Ход проблемной ситуации:

1. Создание проблемной ситуации (5-7 минут)

Учитель: Ребята, посмотрите, какая у нас красивая кормушка! Мы повесили ее, чтобы помогать птицам пережить зиму. Но, ой, что случилось? Кормушка пустая! Птички прилетят, а кушать нечего...

Учитель: (Показывает пустую кормушку) Что же нам делать? Как мы можем помочь птицам? Чем мы можем наполнить кормушку? (Выслушивает ответы детей).

2. Актуализация знаний и обсуждение (10-15 минут)

Учитель: (Показывает карточки с изображением различных птиц) Вспомните, каких птиц мы чаще всего видим зимой? (Называют птиц).

Учитель: Как вы думаете, все ли птицы едят одно и то же? (Выслушивает предположения).

Учитель: Чем питаются птицы зимой? (Ответы детей). Где они находят корм? (Выслушивает ответы).

Учитель: А что мы можем предложить птицам, чтобы им было вкусно и полезно? (Выслушивает ответы детей).

Учитель: (Показывает картинки или муляжи различных продуктов) Посмотрите, сколько у нас разных продуктов! Как вы думаете, все ли из этого можно положить в кормушку? (Выслушивает ответы).

3. Анализ и поиск решения (15-20 минут)

Что можно, а что нельзя давать птицам?

Разбирает каждый продукт по отдельности, задавая вопросы:

✓ “Это - семена подсолнечника. Как вы думаете, птицам понравится? Почему?” (Ответы детей: Да, они любят семечки, они питательные). Можно ли их давать жареными или солеными? (Нет, птицам нельзя соленое и жареное).

✓ “Это - пшено. Можно ли им кормить птиц?” (Ответы детей: Да, пшено – это полезный корм для птиц).

✓ “Это - черный хлеб. Можно ли его давать птицам?” (Ответы детей: Да, но немного и лучше сухарики, потому что свежий хлеб может быть вреден).

✓ “Это - сушеные ягоды. Подойдут ли они птицам?” (Ответы детей: Да, ягоды – это хороший корм для птиц, особенно зимой).

✓ “Это - несоленое сало. Можно ли его давать птицам?” (Ответы детей: Да, синицы и другие птицы очень любят сало, оно дает им много энергии).

✓ “А вот чипсы и соленые орешки. Как вы думаете, можно ли ими кормить птиц?” (Ответы детей: Нет, птицам нельзя соленое, острое и жирное).

Учитель: Молодцы! Вы хорошо знаете, чем можно и нельзя кормить птиц.

Учитель: Теперь давайте выберем те продукты, которые мы положим в нашу кормушку. (Дети выбирают подходящие продукты).

4. Практическое решение (5-7 минут)

Дети наполняют кормушку

Учитель: Молодцы! Теперь наши птички не останутся голодными!

5. Рефлексия и выводы (3-5 минут)

Учитель: Что мы сегодня сделали? (Наполнили кормушку для птиц).

Учитель: Чем мы кормили птиц? (Семечками, пшеном, салом и т.д.).

Учитель: Почему важно правильно выбирать корм для птиц? (Чтобы им было полезно и они не заболели).

Учитель: Как мы можем заботиться о птицах зимой? (Подкармливать их, строить кормушки).

Учитель: Помните, ребята, что птицам очень нужна наша помощь зимой!

Ключевые моменты:

- ✓ акцент на проблемной ситуации: кормушка пустая, птицы голодные;
- ✓ вовлечение детей в активное обсуждение и поиск решения;
- ✓ разъяснение, почему одни продукты полезны для птиц, а другие – вредны;
- ✓ практическое применение знаний: наполнение кормушки;
- ✓ рефлексия и формирование заботливого отношения к птицам.

Эта проблемная ситуация поможет детям не только усвоить информацию о правильном питании птиц, но и почувствовать себя полезными и ответственными за их благополучие.

14. Подвижная игра «Птицелов»

Правила игры:

1. Участники выбирают себе название птиц, крику которых они могут подражать. Встают в круг.

2. При помощи считалочки выбирают Птицелова, он встаёт в круг и ему завязывают глаза.

3. Птицы ходят, кружатся, бегают вокруг птицелова и произносят слова нараспев:

4. В лесу, во лесочке. На зелёном дубочке Птички весело поют. Ай! Птицелов идёт! Он в неволю нас возьмёт, Птицы, улетайте!

5. Птицелов хлопает в ладоши, играющие останавливаются на месте, водящий начинает искать птиц.

6. Тот, кого он нашёл, подражает крику птицы, которую он выбрал.

7. Птицелов угадывает название птицы и имя игрока.

8. Пойманный становится птицеловом или нового птицелова выбирают считалкой.

9. Правила игры: играющие не должны разбежаться за очерченную территорию, игроки обязаны останавливаться на месте точно по сигналу.

Ссылка на каталог подвижных игр:

<https://disk.yandex.ru/i/wyq5msxzbgo0A>

15. Акция “Поделится с пернатыми” (Сбор корма для зимующих птиц) Объявление для социальной сети

Цель: Организация акции по сбору корма для зимующих птиц, воспитание бережного отношения к природе, развитие чувства сопереживания и ответственности за живых существ.

Задачи:

- ✓ привлечь внимание к проблеме выживания птиц в зимний период;

- ✓ собрать необходимое количество корма для подкормки зимующих птиц;
- ✓ вовлечь обучающихся родителей и педагогов в активную деятельность по сбору корма;
- ✓ повысить уровень экологической грамотности обучающихся и их родителей;
- ✓ развивать навыки организации и проведения социальных акций в школе.

Целевая аудитория:

- ✓ обучающиеся;
- ✓ педагоги и воспитатели;
- ✓ родители.

Сроки проведения: с 15 ноября по 15 декабря

Этапы проведения акции:

1. Подготовительный этап

- ✓ назначение ответственных за проведение акции (педагоги, активные обучающиеся);
- ✓ распределение обязанностей (разработка плана, оформление информационных материалов, организация сбора корма)
- ✓ Определение места сбора корма;
- ✓ Определение видов корма, которые будут приниматься (см. список ниже).
- ✓ Разработка системы поощрения участников акции (грамоты, благодарности).
- ✓ Размещение объявлений об акции на информационных стендах, в социальных сетях, на сайте школы.

2. Основной этап

- ✓ ведение журнала учета собранного корма (дата, вид корма, количество, имя участника).

3. Заключительный этап

- ✓ подсчет общего количества собранного корма;
- ✓ определение самых активных участников акции;
- ✓ награждение победителей конкурсов и самых активных участников (грамоты, благодарности);
- ✓ распределение собранного корма;
- ✓ размещение отчетов о проведении акции на сайте школы;
- ✓ размещение фотографий и видеороликов о подкормке птиц в социальных сетях школы.

4. Анализ результатов акции и определение перспектив на будущее.

Виды корма, подходящие для подкормки зимующих птиц:

- **Семена подсолнечника:** Нежареные и несоленые.
- **Семена тыквы и арбуза:** Нежареные и несоленые.
- **Овес:** Зерно овса.

- **Пшено и просо:** Крупы.
- **Несоленое сало:** Несоленое свиное сало или говяжий жир.
- **Сушеные ягоды:** Рябина, боярышник, шиповник.
- **Сушеные фрукты:** Яблоки, груши, абрикосы.
- **Орехи:** Несоленые и нежареные (грецкие, фундук, арахис).
- **Смесь зерновых культур:** Готовые смеси для кормления птиц (продаются в зоомагазинах).
- **Шишки:** Еловые и сосновые шишки (для дятлов и клестов).

Нельзя кормить птиц:

- Соленым, жареным, копченым, острым.
- Хлебом (особенно свежим белым).
- Чипсами, сухариками, попкорном.
- Конфетами, шоколадом.

Примерные лозунги для акции:

- “Поможем птицам пережить зиму вместе!”
- “Поделись теплом – накорми птиц!”
- “Не дадим пернатым замерзнуть и голодать!”
- “Каждая горсть корма – спасенная жизнь!”
- “Присоединяйся к акции “Поделится с пернатыми”!”

Показатели эффективности акции:

- ✓ Количество собранного корма.
- ✓ Количество участников акции.
- ✓ Охват аудитории (количество людей, узнавших об акции).
- ✓ Уровень вовлеченности обучающихся, родителей и педагогов.
- ✓ Изменение отношения к птицам и природе в целом.

Эта акция не только поможет птицам пережить трудный зимний период, но и станет важным шагом в формировании экологической культуры и воспитании ответственного отношения к окружающему миру.

Пример объявления :

Уважаемые учителя, дети и родители. Приглашаем вас принять участие в акции “Помоги пернатым перезимовать!”

Зима – трудное время для наших маленьких друзей, птиц! Холод и голод – главные враги пернатых в это время года. Давайте вместе поможем им пережить суровые холода!

С [Дата начала] по [Дата окончания] в нашей школе будет проходить сбор корма для птиц!

Что можно приносить:

- Нежареные и несоленые семена подсолнечника
- Тыквенные и арбузные семечки (нежареные, несоленые)
 - Несоленые арахис и другие орехи (нежареные)
 - Зерновые смеси (овес, просо, пшеница)
- Сушеные белые хлебные крошки (не соленые, не сдобные)
 - Несоленое сало (не копченое)
 - Сушеные ягоды и фрукты

Собранный корм можно приносить в кабинет [Номер кабинета]

(ФИО учителя/ответственного)

Важно:

Пожалуйста, не приносите соленые, жареные, копченые продукты, а также испорченный и заплесневелый корм! Это может навредить птицам!

Всегда проверяйте срок годности корма!

Давайте вместе сделаем зиму теплее для наших пернатых друзей!

Подробности можно узнать у [ФИО учителя/ответственного]

Спасибо за вашу отзывчивость и заботу!

16.Беседа: «Из чего можно сделать кормушку?»

Мастер класс https://tavika.ru/2021/11/kormimptic2021_01053258015.html

Автор <https://tavika.ru>

Цель: Расширить знания детей о различных материалах, пригодных для изготовления кормушек, развить творческое мышление, изобретательность и умение видеть возможности использования вторичных материалов, воспитать бережное отношение к природе.

Материалы:

✓ картинки или фотографии различных кормушек, сделанных из разных материалов;

✓ образцы некоторых материалов (пластиковая бутылка, пакет из-под молока, коробка из-под сока, деревянные дощечки, проволока, веревка);

✓ инструменты (ножницы, канцелярский нож, шило, молоток – под присмотром взрослого).

Ход беседы:

1. Вводная часть (5 минут)

Учитель: Ребята, мы с вами уже говорили о том, как важно помогать птицам зимой, особенно когда холодно и мало еды. Как мы можем им помочь? (Ответы детей: подкармливать, сделать кормушки).

Учитель: Правильно! А из чего можно сделать кормушку? (Выслушивает ответы детей).

Учитель: Сегодня мы с вами обсудим, из каких материалов можно сделать кормушку, и какие инструменты нам для этого понадобятся.

2. Основная часть (15-20 минут)

Учитель: (Показывает картинки с разными кормушками). Посмотрите внимательно на эти кормушки. Из чего они сделаны? (Дать детям время рассмотреть картинки и высказать свои предположения).

Учитель: Давайте разберем каждый материал по отдельности.

Пластиковая бутылка:

Учитель: (Показывает пластиковую бутылку). Что это? (Пластиковая бутылка). Как вы думаете, можно ли из нее сделать кормушку? (Ответы детей). Как? (Нужно вырезать окошки).

Учитель: Какие инструменты нам понадобятся, чтобы вырезать окошки в бутылке? (Ножницы, канцелярский нож). Что еще нужно сделать, чтобы птичкам было удобно? (Сделать жердочки). Из чего можно сделать жердочки? (Из веточек, карандашей, палочек).

Учитель: Какие плюсы у кормушки из пластиковой бутылки? (Легкая, прочная, не боится влаги). Какие минусы? (Не очень красивая, неучтойчивая, колыхнется на ветру, может быть хрупкой на морозе, нужно следить, чтобы края были не острыми).

Пакет из-под молока/сока:

Учитель: (Показывает пакет из-под молока). Что это? (Пакет из-под молока). Можно ли из него сделать кормушку? (Ответы детей). Как? (Вырезать окошко, сделать веревочку).

Учитель: Что нужно сделать перед тем, как использовать пакет? (Промыть и высушить). Почему? (Чтобы не было запаха и остатков еды).

Учитель: Какие плюсы у кормушки из пакета? (Легкая, доступная, не промокает). Какие минусы? (Не очень прочная, может легко порваться, размокнуть, шумная, колыхнется на ветру).

Коробка из-под обуви/конфет:

Учитель: (Показывает коробку). Что это? (Коробка). Можно ли из нее сделать кормушку? (Ответы детей). Как? (Вырезать окошки, сделать крышу, чтобы не попадал снег).

Учитель: Чем можно обклеить коробку, чтобы она не промокала? (Клеенкой, скотчем).

Учитель: Какие плюсы у кормушки из коробки? (Легко сделать, можно украсить). Какие минусы? (Не очень прочная, может размокнуть от дождя и снега).

Деревянные дощечки:

Учитель: (Показывает деревянные дощечки). Что это? (Дощечки). Можно ли из них сделать кормушку? (Ответы детей). Как? (Сколотить, скрепить).

Учитель: Какие инструменты нам понадобятся для работы с деревом? (Молоток, гвозди, пила – под присмотром взрослого).

Учитель: Какие плюсы у деревянной кормушки? (Прочная, красивая, долговечная). Какие минусы? (Сложно сделать, нужна помощь взрослых).

Готовые сборно/разборные кормушки

Учитель: Ребята, какие плюсы у готовых кормушек? (Все уже готово, бери и делай, есть инструкция, прочные, можно собрать самому, экономится время). Какие минусы? (Они легкие, низкие бортики, маленькие)

Другие материалы:

Учитель/Ведущий: А из чего еще можно сделать кормушку? (Из кокоса, из тыквы, из старой посуды).

3. Обсуждение (10 минут)

Учитель: Какой материал, на ваш взгляд, самый лучший для кормушки? Почему? (Выслушивает мнения детей).

Учитель: Какие инструменты нам понадобятся для изготовления кормушки из разных материалов? (Повторяет названия инструментов).

Учитель: Какие правила техники безопасности нужно соблюдать при работе с ножницами, канцелярским ножом и другими инструментами? (Напоминает правила безопасности).

Учитель: Что мы можем использовать для крепления кормушки к дереву? (Веревку, проволоку).

Учитель: Где лучше всего повесить кормушку? (В тихом месте, подальше от дорог и людей, чтобы птицы не боялись).

4. Заключительная часть (5 минут)

Учитель: Молодцы, ребята! Вы знаете много разных материалов, из которых можно сделать кормушку.

Учитель: Какие кормушки вам больше всего понравились? Почему?

Учитель: Хотите ли вы сделать кормушку своими руками? Из какого материала вы бы хотели ее сделать?

Учитель: Помните, что кормушка – это только первый шаг. Важно регулярно подсыпать корм в кормушку, чтобы птицы знали, что им всегда помогут.

Важно:

- ✓ поощряйте детскую фантазию и креативность;
- ✓ подчеркивайте важность использования вторичных материалов;
- ✓ напоминайте о необходимости соблюдения правил техники безопасности;
- ✓ создавайте позитивную и доброжелательную атмосферу.

Эта беседа поможет детям расширить свои знания о различных материалах и способах изготовления кормушек, а также вдохновит их на активную деятельность по оказанию помощи зимующим птицам.

17. Изготовление кормушки из пластиковой бутылки

Технологическая карта изготовления кормушки из пластиковой бутылки

Этап	Действие	Инструменты/ Материалы	Изображение	Пояснение
1. Подготовка	Вымыть и высушить пластиковую бутылку, снять этикетку.	Пластиковая бутылка, вода, моющее средство, тряпка.		Желательно использовать прозрачную или полупрозрачную бутылку.

Этап	Действие	Инструменты/ Материалы	Изображение	Пояснение
2.Разметка отверстий	Маркером наметить: - 2 отверстия для корма (друг напротив друга) - 2 отверстия для жердочек (под отверстиями для корма) Повторить с противоположной стороны.	Маркер, пластиковая бутылка.		Отверстия для жердочек должны быть меньше, чем для корма.
3.Вырезание отверстий	Аккуратно вырезать отверстия ножом или канцелярским ножом. Подровнять края ножницами.	Нож канцелярский нож, ножницы, перчатки.		Соблюдайте технику безопасности! Подровняйте края, чтобы не было острых углов.
4.Установка жердочек	Вставить шпажки/веточки в отверстия для жердочек, чтобы они выступали с обеих сторон.	Деревянные шпажки/веточки .		Жердочки должны быть достаточно прочными.
5.Подвеска	Сделать два отверстия в верхней части бутылки. Продеть веревку/проволоку через отверстия и завязать узел.	Веревка/проволочка, нож/шило (если сложно проделать отверстие).		Узел должен быть надежным.
6.Заполнение кормом	Насыпать корм для птиц в бутылку.	Корм для птиц (семена, крупа и т.д.).		Не насыпайте слишком много корма.

Этап	Действие	Инструменты/ Материалы	Изображение	Пояснение
7. Установка кормушки	Подвесить кормушку в подходящем месте.	Готовая кормушка.		Выбирайте защищенное от ветра и дождя место.

Задания для конверта от Матушки - зимы.



Удод Скворец Ласточка Кукушка

Осенью многие птицы улетают на юг, где тепло и есть корм. Такие птицы называются перелётными.



Снегирь Воробей Голубь Синица

Некоторые птицы остаются зимовать. Многие из них живут в городе. Раскрась кружки рядом с теми птицами, которых ты видел в городе. Каких ещё городских птиц ты знаешь?

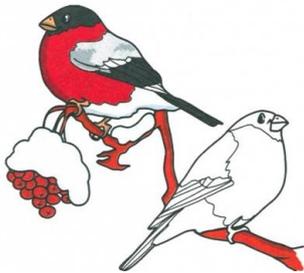
Зимой птицам необходимо помогать: делать для них кормушки и подкармливать.

**Ребята кормушку для птиц
смастерили
И хлебушком птичек всю зиму
кормили.
И в благодарность для этих
ребят
Птички на ветках громко
трещат.**



Из чего можно сделать кормушку?

3. Рассмотрите рисунок. Это снегирь. Расскажите, как выглядит снегирь. Раскрасьте второго снегиря по образцу.



Знаете ли вы названия птиц, которые могут прилететь к кормушке? Соедините линиями рисунки и названия.

Синица

Поползень

Воробей

Снегирь

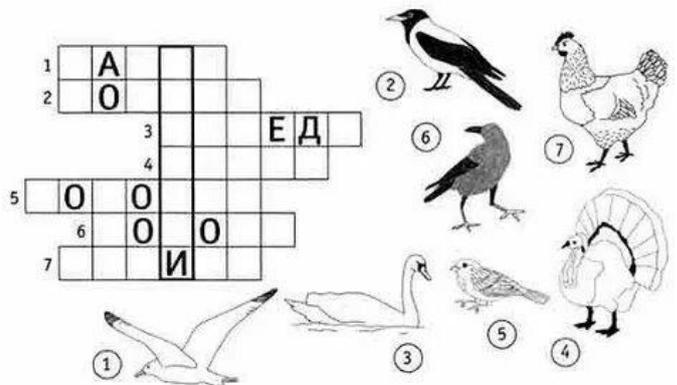
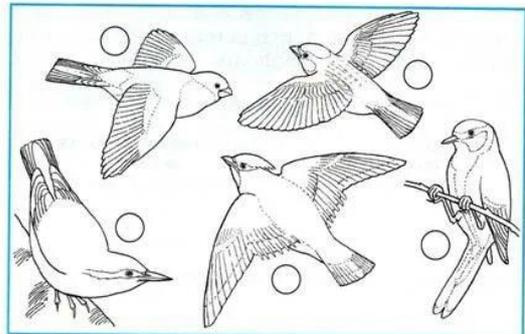
Свиристель



1. Рассмотрите рисунки. Назови всех птиц. Отметь птиц, которых можно увидеть зимой.



Какие птицы ждут от нас помощи?

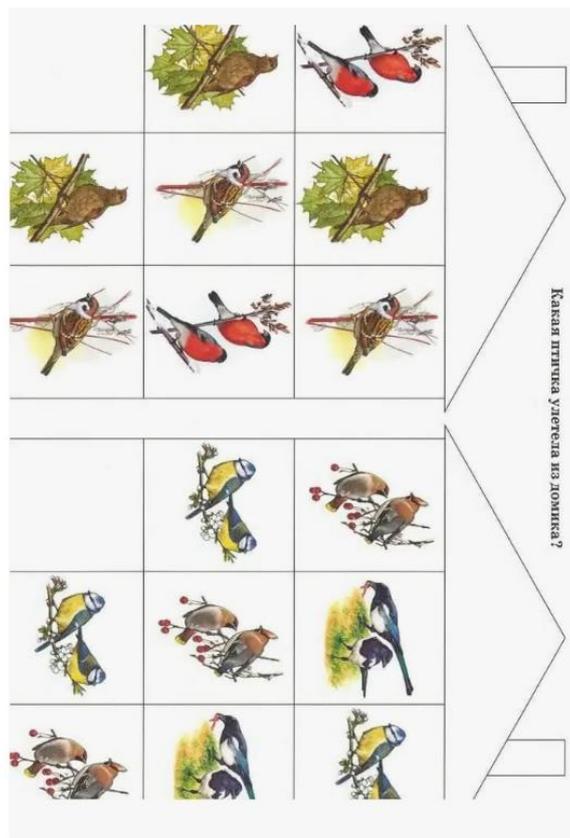
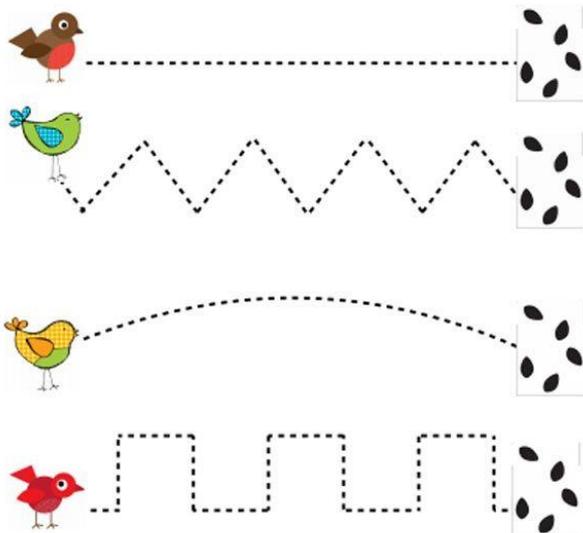




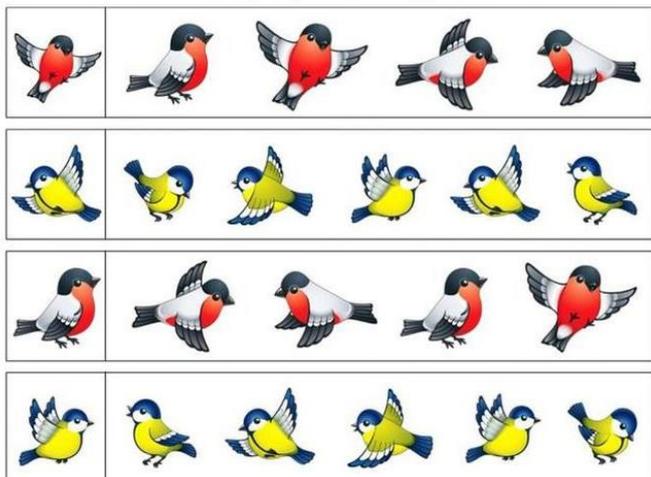
Który z ptaków doleci do karmnika?



Помоги птичкам съесть семечки.
Обведи пунктирную линию.



Найди такую же как в квадрате.



Тема: "Зимующие птицы"

Сколько птиц к кормушке нашей

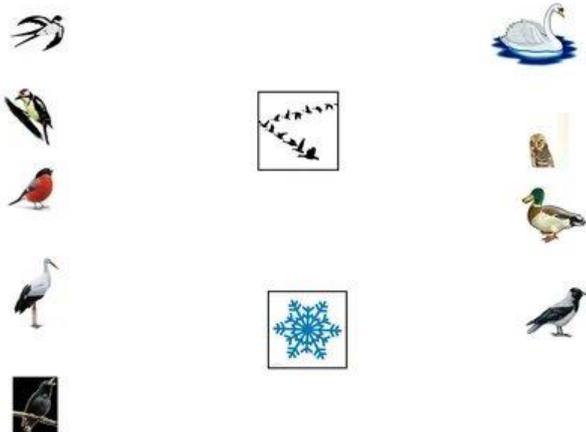
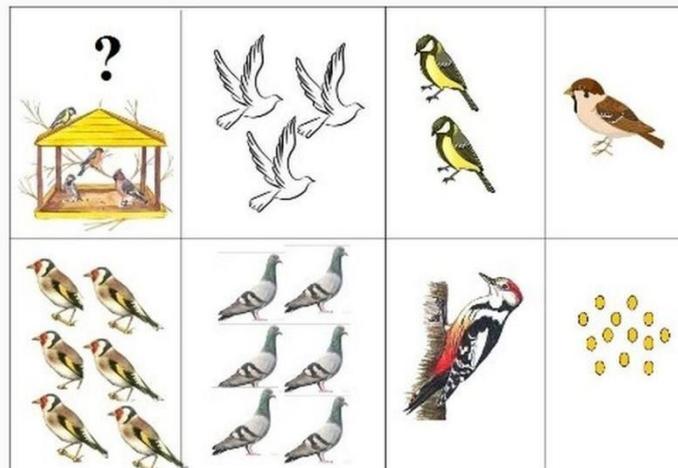
Прилетело? Мы расскажем.

Две синицы, воробей,

Шесть щеглов и голубей,

Дятел в пестрых крылышках.

Всем хватило зернышек.



Какие птицы зимуют у нас?



Назови зимующих и перелётных птиц:



Задание. Покажите воробья, синицу, ворону, сороку, грача, снегиря, голубя. Назовите, кто это? Как назвать их одним словом? Что общего у всех этих птиц?



Птицы



Кто пропал?



Кто пропал?



Кто пропал?



Задание. Рассмотрите картинки и составьте предложения со словами: летают, клюют, поют.

Викторина «Зимующие птицы»

1. Как называется праздник 12 ноября?
2. Птица, которая прилетает к нам с первым снегом?
3. Назовите зимующих птиц, на голове которых есть хохолок?
4. Какая птица выводит птенцов зимой?
5. В холодную погоду воробьи взъерошенные, почему?
6. Когда температура тела воробья ниже — зимой или летом?
7. Какую птицу называют лесным доктором?
8. У какой птицы самый длинный язык?
9. У этой птицы клюв необычный, крестообразный, чтобы шишки легко расклевывать.
10. Эта небольшая птичка – настоящая красавица. Её ярко-жёлтое брюшко не спутаешь ни с какой другой птицей.
11. Зимующие птицы вороны и галки ноют стаями, прижавшись друг к другу. Дятлы и синицы сят в дуплах. А где прячутся ночью тетерева и рябчики?
12. Что птицам страшнее голод или холод зимой?
13. Какая птица за сутки съедает столько корма, сколько весит сама?
14. Какие птицы появляются у нас осенью большими шумными стаями и, очистив рябину, улетают дальше?
15. Какая лесная птица, которая умеет ползать по стволу деревьев низ головой, является очень невыгодным гостем на птичьей кормушке? Почему?
16. Определите, какие птицы изображены на картинках. Подпишите названия в прямоугольничках под птицами.















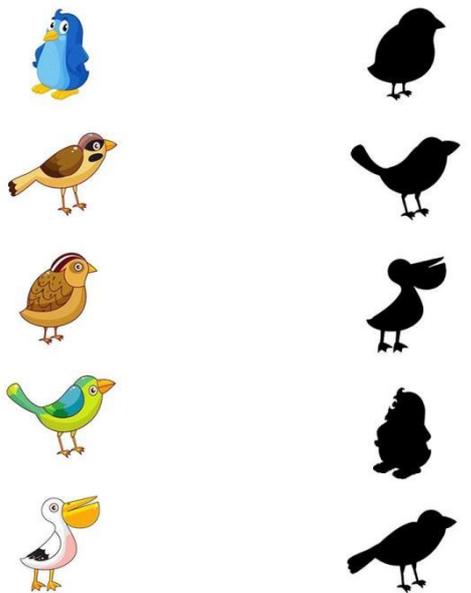




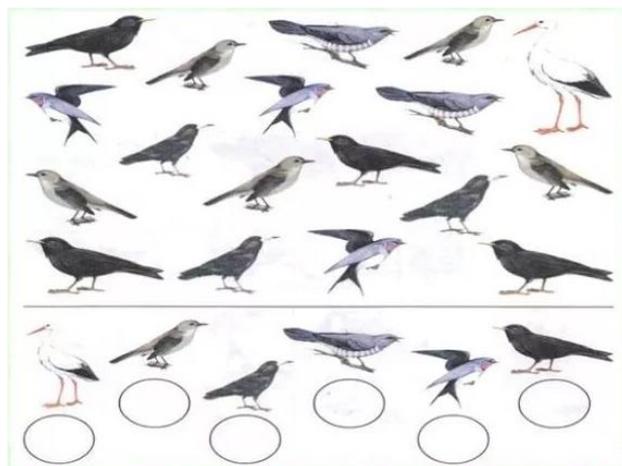




Найди тень.



NEPOSED.NET



«Один-один» (с анимацией)
 Про одних птиц можно сказать один, а про других — одна! Расскажи, как ты разместишь всех перелетных птиц?

М.

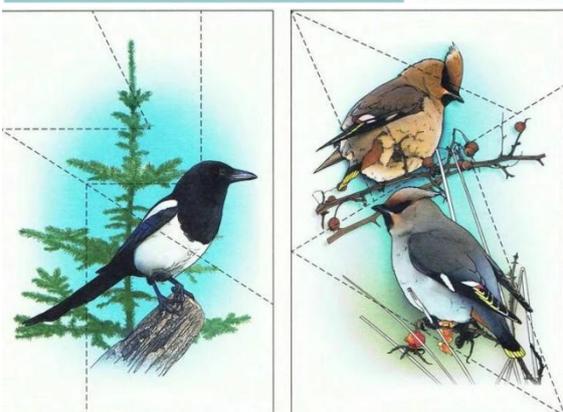
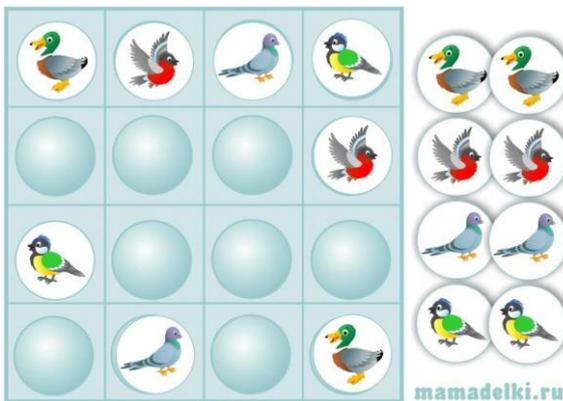
Артикуляционная гимнастика «Покорим птенцов»

Опускать и поднимать нижнюю челюсть. Выполнить упражнение 5-7 раз.

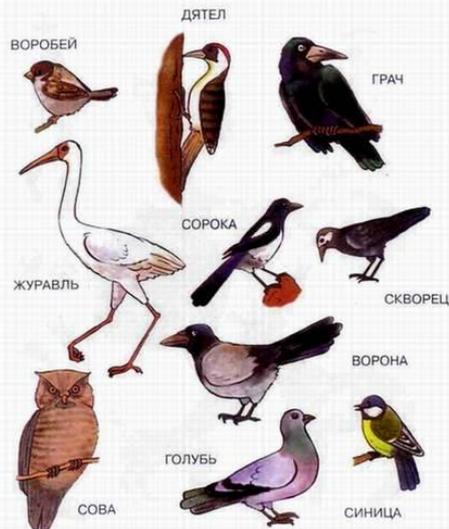
Пальчиковая гимнастика «Перелетные ПТИЦЫ»

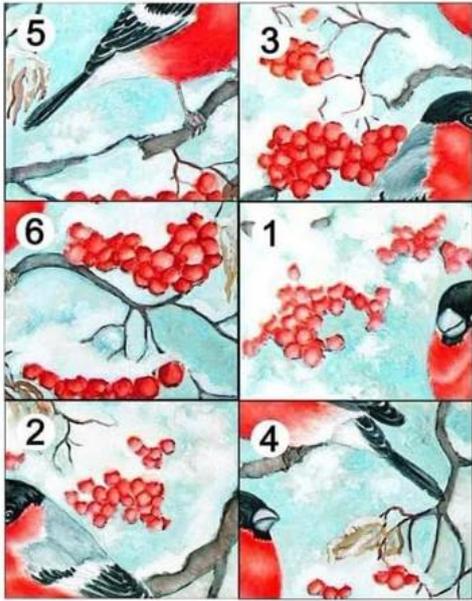
- охватывает большие пальцы, машут крыльями;
- пальчики отходят пальцы на обеих руках, движется с помощью левой руки;
- охватывает большие пальцы, машут крыльями и большими пальцами держат клювы;

С этой гимнастикой:
 - Пальчики и носик скрещиваются
 - Скрещиваются пальцы
 - Жаворонок, соловей
 - Трясоуха, сто свисток
 - Цыпленок, петух, утка, страус
 - Аист, скворец и иже...
 - Все вернулось, прилетело, радостное.
 - Пальцы крепко зажали и держат.

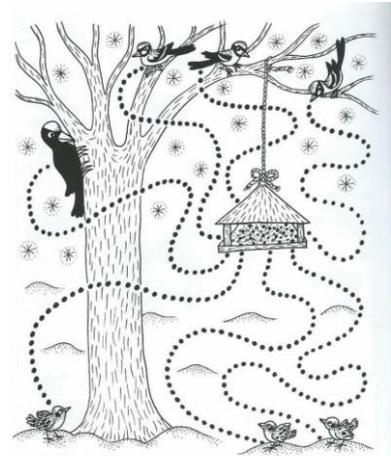
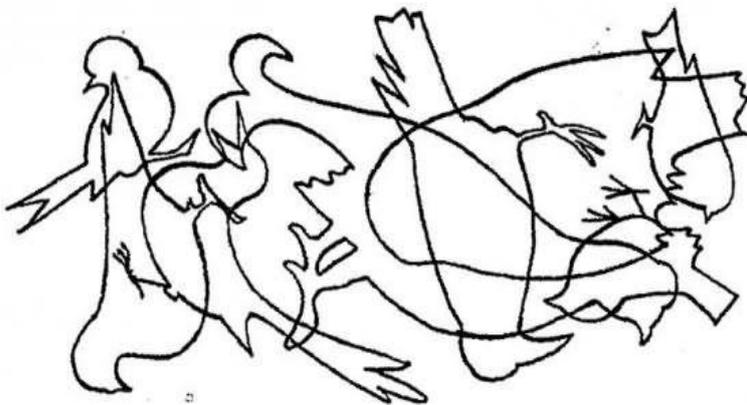
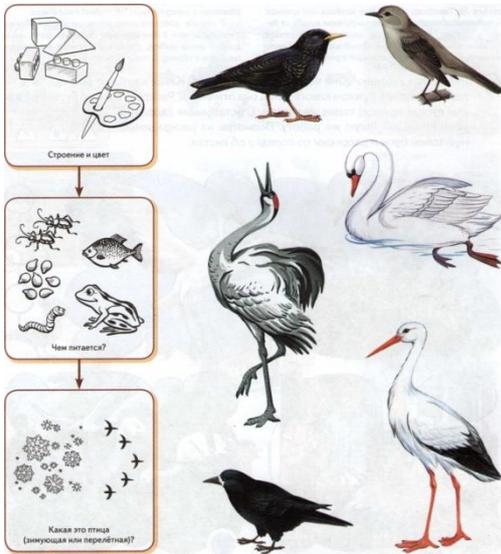


Обведи и назови зимующих у нас птиц.
 Назови перелётных птиц.

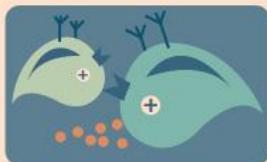




1	2
3	4
5	6



Как правильно подкармливать птиц зимой



Чем нельзя кормить



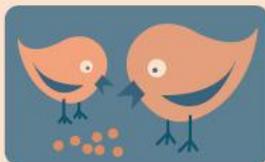
- **ЖАРЕНОЕ**
кусочки беляшей или пирогов, жареные семечки и т.д.



- **СОЛЕНОЕ**
соленое сало, орешки, чипсы



- пшено, черный ржаной хлеб, свежий хлеб



Чем можно кормить



- несоленые семечки (подсолнечника, тыквы), подсушенные крошки белого хлеба, перловая крупа



- плотные овсяные хлопья, несоленое сало, сливочное масло (в морозные дни)



Важно:

- птиц нужно лишь подкармливать (1-2 раза в день), чтобы часть корма они всё же добывали сами
- высота кормушки – около 1,5 метров, подальше от окон и дорог



Как правильно кормить птиц зимой

Чем можно кормить



Кого можно кормить



Утки-кряквы
Они оказались от изнурительных перелетов и стали осёдлыми, без помощи человека они не переживают



Голуби
Голуби в естественной среде в средней полосе не обитают, их рацион полностью зависит от человека



Воробьи
Как и голуби, эти птицы прилетели из субтропиков на север вслед за человеком и зависят от его помощи



Синицы, дятлы, поползни, зеленушки
Они добывают пищу самостоятельно, но также часто посещают кормушки



Свиристели, дрозды, снегири, чижи
Они сами добывают корм, однако иногда могут заглянуть в кормушку

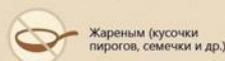
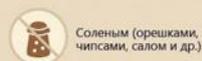


Подкармливайте птиц 1-2 раза в сутки в одно и то же время и не чаще, чтобы птицы не отвыкли от самостоятельного поиска еды



Установите кормушку на высоте 1,5 м от земли, подальше от окон и дорог

Чем нельзя кормить птиц



ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ АКЦИЯ

ПОКОРМИТЕ ПТИЦ ЗИМОЙ



*«Охранять природу —
значит охранять
свою Родину».*

М. Пришвин

**Небогаты их корма.
Горсть зерна нужна,
Горсть одна — и не страшна
Будет им зима.
Сколько гибнет их — не счесть,
Видеть тяжело.
А ведь в нашем сердце есть
И для птиц тепло!**

Внимание конкурс!

Приглашаем всех желающих
принять участие в конкурсе
«Кормушка для пернатых друзей»



Для участия в конкурсе
принимаются
кормушки для птиц
изготовленные своими руками.



Результаты проекта «Трудно птицам зимовать – надо птицам помогать!»

Проект "Трудно птицам зимовать – надо птицам помогать!" – это увлекательное путешествие в мир пернатых!

- Валентина Николаевна Недолизова ВКК
- Ольга Николаевна Кузнецова ВКК



Птенец с заданиями
в конвертах для классов

Воробей – воробушка –
В пёрышках головушка,
Пёрышки взъерошены,
Глазки как горошины.
Не смотри, что маленький,
Маленький — удаленький.



Задания для классов

Тип задания	Развиваемые навыки
Кроссворд	Память, логическое мышление, словарный запас, знания об окружающем мире
Ходилка	Внимание, счет, соблюдение правил, социальные навыки (при игре с другими)
Раскраска	Мелкая моторика, координация движений, воображение, знание цветов
Найди пару	Внимание, зрительная память, логическое мышление
Соедини по точкам	Мелкая моторика, координация движений, знание цифр или букв, внимание
Определи	Логическое мышление, знания об окружающем мире, умение анализировать
Нарисуй	Воображение, творческое мышление, мелкая моторика, умение выражать себя
Дорисуй	Воображение, мелкая моторика, умение анализировать и воспроизводить формы
Найди отличия	Внимание, зрительное восприятие, аналитические способности
Лабиринт	Внимание, пространственное мышление, умение планировать, мелкая моторика



Выполненные задания

Задание 2. Раскрась картинку
«Трудно птицам зимовать – надо птицам помогать!»



Посчитай птиц.

1 1 2 3



Нарисуй корм



Накорми птицу

РАССМОТРИ СРАВНИ СЧИТАЙ

Раскрась зеленым цветом столько кружков, сколько воробьев на рисунке ниже:

Цели: развивать внимание и счетные умения; учить действовать целенаправленно.

Задание 1, Б кл.

«Трудно птицам зимовать – надо птицам помогать!»



картинки:

Клест — это ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ.
Зовут зимующими.
К нам зимовать? (Снегирь, синица.)
Т люди птицам зимой?

Наши рисунки



Рисуем ПТИЦ





Работа с аппликацией





Никонов Миша 13 лет



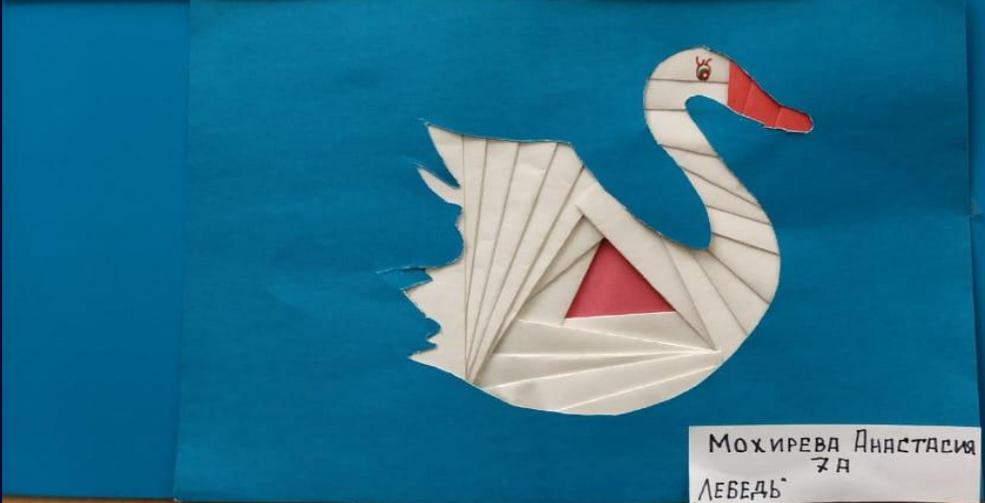
Курганский Иван 11 лет



Татьяна Ч.
Кристина Ш.
5^б класс



Пронькин Данил 11 лет



Мохирева Анастасия
7 А
ЛЕБЕДЬ

Рисуем голубей





Подвижные игры



А вот и наши кормушки





«Трудно птицам зимовать — надо птицам помогать!»

ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ РОССИИ

ВОРОБЕЙ	ВОРОНА	ГАЛКА	ГЛУХАРЬ
ДЯКОВКА	КАЖУСЬ	ПОГОЛОВИЙ	РВУЧНИК
СИНЧИК	СИНЦА	СИНЦА	СОВА
СОРОКА	ФЛЮС	ЧУЖИЙ	ЩЕГОЛ



