

**Министерство промышленности и торговли Тверской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Тверской политехнический колледж»
Ресурсный учебно-методический центр Тверской области**



Методические рекомендации

Формы профориентационной работы для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, ориентирующих на выбор специальностей СПО, реализуемых в ГБ ПОУ «Тверской политехнический колледж»

Разработала:

Андреева Н.В. - методист РУМЦ Тверской области

Тверь, 2025

Содержание

<i>Наименование раздела</i>	<i>№ страницы</i>
<i>1. Введение</i> _____	3
<i>2. Структуры и подразделения колледжа, участвующие в профориентации</i> _____	4.
<i>3. Ресурсы реализации профориентационной модели ГБП ОУ «Тверской политехнический колледж»</i> _____	10
<i>4. Организационная структура профориентационной работы</i> _____	11
<i>5. Система консультирования.</i> _____	12
<i>6. Информационное сопровождение.</i> _____	13
<i>7. Этапы проведения профориентационной работы</i> _____	13
<i>8. Методические материалы, обеспечивающие реализацию профориентационной работы</i> _____	14
<i>9. Профориентационная работа для родителей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</i> _____	19
<i>10. Информационная работа с общеобразовательными организациями, обучающими детей с ОВЗ и инвалидностью</i> _____	
<i>11. Встречи с работодателями, представителями общественных организаций инвалидов</i> _____	24
<i>12. Дополнительное профессиональное образование специалистов и преподавателей колледжа по направлению развития инклюзивного образования.</i> _____	25
<i>13. Дополнительное профессиональное образование специалистов и преподавателей колледжа по направлению развития инклюзивного образования.</i> _____	26
<i>13 Нормативно-правовая база профессионального ориентирования</i> _____	28

"Вы многократно, практически всю жизнь будете стоять перед вопросом выбора. Человек всегда делает выбор, если, конечно, он чувствует, что он хочет жить, хочет творить, хочет получать удовлетворение, удовольствие от жизни и подносить эти плоды своего труда на алтарь отечества, делиться этими результатами с другими людьми. Кстати говоря, как правило, в этом человек находит наивысшее удовлетворение от своей собственной работы"

В.В. Путин

открытый урок "Россия, устремленная в будущее"

01.09.2017

1.Введение

Цель разработки пособия: Содействовать профессиональному самоопределению обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- расширение представления обучающихся о современном рынке профессий. Предоставление доступной информации о профессиях сферы машиностроения, промышленности и автотранспорта; их важности, особенностях и условиях профессионального образования;
- формирование умения соотносить свои интересы и способности с требованиями выбранной специальности (профессии);
- формирование положительного отношения к себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессиональной сфере;
- организация и проведение профессиональных проб для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту ОВЗ);
- совершенствование системы сотрудничества колледжа со школами, организациями, учреждениями города Твери и Тверской области по профориентации граждан.

Целевая группа: обучающиеся школ с особыми образовательными потребностями, инвалиды молодого возраста, их родители.

Возможность получения среднего профессионального образования позволяет лицам с инвалидностью и ОВЗ стать независимыми и экономически состоятельными, интегрироваться в общество. Тем не менее, желание лиц с инвалидностью и ОВЗ продолжить дальнейшее обучение не всегда выступает показателем успешного выбора специальности и образовательной организации. Так, молодые люди с инвалидностью и ОВЗ в силу недостаточности жизненного опыта совершают ошибки в выборе профессии, их профессионально важные качества зачастую находятся в скрытом состоянии, а самосознание развито недостаточно. Указанное вызывает необходимость совершенствования системы психолого--педагогического сопровождения профессиональной ориентации абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ.

Поскольку профессиональная ориентация лиц с инвалидностью и ОВЗ, а также создание условий для их образования и воспитания является актуальной проблемой для общества и приоритетным направлением государственной социальной политики Российской Федерации, необходимо создавать благоприятные условия инклюзивного образования, профессионального обучения и формирования безбарьерной среды.

В силу ограничений, связанных с нарушениями здоровья, инвалидам требуется особый подход в организации учебного процесса. Согласно статье 19 Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» государство гарантирует инвалидам необходимые условия для получения профессионального образования в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (далее по тексту ИПРА).

Модель взаимодействия в ГБ ПОУ «Тверской политехнический колледж:

- Центр опережающей профессиональной подготовки Тверской области;
- Ресурсный учебно-методический центр Тверской области
- Центр содействия трудоустройству молодежи ГБ ПОУ «Тверской политехнический колледж»
- Региональный центр профессиональных квалификаций

осуществляет образовательные услуги по направлениям:

- а) профессиональное обучение, в том числе для лиц с ОВЗ и инвалидностью:
 - профессиональная подготовка по профессиям рабочих, должностям служащих;
- профессиональная переподготовка рабочих, служащих;
 - повышение квалификации рабочих, служащих.
- б) дополнительное образование:
 - дополнительное образование детей и взрослых;
 - дополнительное профессиональное образование.
- в) иные платные образовательные услуги в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом колледжа

Основной целью деятельности Службы является - организация комплексного психолого-медико-социально - педагогического сопровождения участников образовательного процесса путем реализации системы превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий; содействие совершенствованию образовательного процесса, методической базы; осуществление дополнительного образования обучающихся и педагогов колледжа.

Одним из направлений деятельности ГБПОУ «Тверской политехнический колледж» является оказание услуг в области профессиональной ориентации и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций:

- диагностика профессиональной ориентации и профессионального самоопределения, профориентационное консультирование обучающихся с особыми образовательными потребностями города Твери и Тверской области;
- организация и проведение профориентационных мероприятий по формированию у учащихся школ Тверского региона способности выбора сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда в конкурентоспособных кадрах;
- сотрудничество с образовательными и другими организациями, учреждениями при реализации образовательных программ предпрофильной (предпрофессиональной) подготовки и профильного обучения школьников на старшей ступени общего образования на основе социального партнерства и сетевого взаимодействия.

2. Структуры и подразделения колледжа, участвующие в профориентации

ЦОПП Тверской области — это площадка-агрегатор и оператор ресурсов Тверской области для профессиональной ориентации, ускоренного профессионального обучения, подготовки, переподготовки, повышения квалификации всех категорий граждан по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и компетенциям на уровне, соответствующем современным требованиям различных отраслей экономики.

Центр создан в целях разработки и распространения в системе среднего профессионального

образования новых образовательных технологий и форм опережающей профессиональной подготовки в рамках федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)», утвержденного проектным комитетом по национальному проекту «Образование» от 7 декабря 2018 N 3, Паспорта национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации (протокол от 24 декабря 2018 г. №16), государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» соответствующего года

Основные направления деятельности ЦОПП

Развитие приоритетных для субъекта Российской Федерации групп компетенций или отдельных компетенций, формирование новых компетенций, соответствующих приоритетам развития экономики региона.

Формирование современной системы подготовки по приоритетным для региона компетенциям.

Обеспечение доступности для граждан, включая граждан предпенсионного возраста, всех видов образовательных ресурсов для реализации образовательных программ по приоритетным для региона компетенциям.

Создание образовательных программ с использованием принципа конструктора компетенций.

Обеспечение реализации индивидуальных образовательных траекторий.

Реализацию комплекса мер по профессиональной ориентации лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях, обучение их первой профессии на современном оборудовании.

Организацию и мониторинг проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования с использованием механизма демонстрационного экзамена.

Центр опережающей профессиональной подготовки – структурное подразделение, осуществляющее разработку и реализацию программ подготовки, переподготовки и повышения квалификации граждан по перечню компетенций опережающей профессиональной подготовки:

- Программы профессиональных модулей для интегрирования в образовательные программы среднего профессионального образования.
- Программы для обучающихся общеобразовательных организаций.
- Программы под заказ работодателей.
- Отраслевые программы.
- Программы для граждан предпенсионного возраста.
- Программы по компетенциям будущего, включая компетенции цифровой экономики.

Центр содействия трудоустройству выпускников ГБ ПОУ «Тверской политехнический колледж»

В колледже создан «Центр содействия трудоустройству выпускников» с целью ориентации и адаптации выпускников на рынке труда, а также их социально-правового просвещения и информирования о возможностях построения профессиональной карьеры и удовлетворения потребностей предприятий и организаций Тверской области в квалифицированных специалистах.

Реализация этих целей осуществляется решением следующих задач:

- взаимодействие колледжа с внешней средой в сфере заказчиков и потребителей образовательных услуг
- проведение мониторинга востребованности выпускников
- информирование обучающихся о предприятиях, организациях и их вакансиях
- обучение выпускников методам поиска работы и трудоустройства
- оказание услуг выпускнику колледжа в содействии трудоустройству и успешной социализации
- сбор и анализ информации о трудоустройстве выпускников

- подготовку предложений и планирование мероприятий по повышению эффективности трудоустройства выпускников
- подготовку аналитических материалов по трудоустройству выпускников

Главной задачей деятельности Центра является содействие занятости учащейся молодежи и трудоустройству выпускников колледжа.

Ресурсный учебно-методический центр Тверской области

Цель деятельности РУМЦ Тверской области- методическое и экспертное сопровождение модернизации системы инклюзивного профессионального образования посредством совершенствования образовательной, инновационной, методической деятельности образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного профессионального образования лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Основными задачами РУМЦ являются:

- экспертно-консультационная деятельность (консультирование специалистов Федеральных учебнометодических объединений в среднем профессиональном образовании, базовых профессиональных образовательных организаций, профессиональных образовательных организаций и др. по вопросам организации процесса обучения инвалидов от профориентации до трудоустройства; экспертиза адаптированных программ, методических материалов, контрольно-оценочных средств и т.д.);
- методическая деятельность (разработка рекомендаций по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом нозологических групп от профориентации до трудоустройства; составление методических рекомендаций и шаблонов для разработки адаптированных образовательных программ, контрольноизмерительных материалов, фондов оценочных средств);
- информационно-аналитическая деятельность (разработка инструментария и проведение мониторингов, социологических опросов, экспертиз, подготовка заключений и рекомендаций, публикация информационных материалов);
- разработка материалов и подготовка экспертов для конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс» (разработка заданий, контрольно-оценочных средств, требований к оснащению рабочего места на соревновательной площадке; разработка и реализация программ для подготовки экспертов);
- проведение повышения квалификации педагогов по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по профессиям/специальностям, востребованным рынком труда Тверской области;
- распространение опыта в области обучения инвалидов и лиц с ОВЗ разных нозологических групп по профессиям/специальностям.

Региональный центр профессиональных квалификаций по отрасли «Машиностроение».

Позволяет вовлечь потенциальных абитуриентов из числа школьников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в данное движение. Экскурсии и проведение Чемпионатов Абилимпикс, Проффессионалитет- являются эффективным мотивационным средством для привлечения школьников в профессиональные образовательные организации Тверской области. Основные цели деятельности Центра: Ресурсный центр, созданный на базе ГБОУ СПО «Тверской политехнический колледж» в сентябре 2013г. (приказ МО Тверской обл. № 1126/ПК от 01.08.2013 г) - это центр, где сконцентрированы ресурсы, обеспечивающие подготовку квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена отрасли «Машиностроение» по современным передовым технологиям, переподготовку людей, имеющих непрофильное образование, получение дополнительного образования по смежным профессиям, повышение профессиональной квалификации. В настоящее время он является координатором сетевого взаимодействия заинтересованных однопрофильных профессиональных образовательных организаций, предприятий машиностроительной отрасли, центра занятости населения, администрации муниципального образования и заинтересованных граждан Тверского региона. Региональный центр

активно сотрудничает с профессиональными образовательными организациями различного уровня (СПО, ВПО) Тверской области, Центрального федерального округа и Республики Беларусь.

Основные направления деятельности РЦ:

1. Сбор и систематизация информации о совместных образовательных программах, реализуемых профильными образовательными организациями, разработка учебно-методического обеспечения, создание базы данных о совместных образовательных программах;
2. Проведение обучающих семинаров, консультаций, круглых столов по отработке механизмов деятельности ресурсного центра; оказание консультативной помощи и информационной поддержки инженерно-педагогическим коллективам учреждений СПО (НПО);
3. Организация областных конкурсов профессионального мастерства для обучающихся региональной системы профессионального образования и рабочих предприятий машиностроительной отрасли;
4. Предоставление материально-технической базы для проведения независимой сертификации профессиональных квалификаций выпускников учреждений профессионального образования и взрослого населения с участием работодателей;

Ресурсный центр активно сотрудничает с однопрофильными образовательными организациями Тверской области. Ресурсный центр плодотворно сотрудничает с предприятиями и организациями г. Твери:

- ЗАО «Тверской экскаватор»;
- ООО «Тверьстроймаш»;
- ЗАО «ЭКСМАШ»;
- ОАО «Центросвармаш»;
- ООО «Тверь Водоканал»;
- ОАО «Тверьстекло-М»;
- ООО «Нефтегазгеофизика»;
- ЗАО «ТКСМ №2»;
- МУП «Жилищно-эксплуатационный комплекс»;
- МУП «Тверьспецавтохозяйство»;
- Автобаза УФСП Тверской области ф-л ФГУП «Почта России»;
- АО «Агрофирма Дмитрова Гора»
- ГОУ ДПО «Учебный центр службы занятости»
- Лихославльский завод «Светотехника»
- АО «РОТЭК»
- АО «Каменская картонно-бумажная фабрика» и др.

**В ГБП ОУ «Тверской политехнический колледж»
функционирует социально - психологическая служба,**

основная цель которой содействовать оптимальному протеканию образовательного процесса.

Общие положения

1. Социально – психологическая служба колледжа является одним из структурных подразделений колледжа и создана для оказания комплексной психологической, педагогической и социальной помощи студентам, консультативной помощи всем участникам учебного процесса: администрации, педагогам, родителям по вопросам воспитания, обучения и развития студентов. Она содействует охране прав личности и гармонизации социальной сферы колледжа.
2. Социально – психологическая служба предназначена для координации усилий специалистов колледжа в обеспечении прогрессивного психического развития студентов, развития их способностей, склонностей, профилактике возможных отклонений в процессе получения образования.
3. Работа социально – психологической службы строится на трех аспектах:

- научный - служба является теоретико – прикладным направлением возрастной психологии, изучающим закономерности формирования личности будущего специалиста в процессе профессиональной подготовки, а также применение определенных способов, средств и методов воздействия для целенаправленного формирования необходимых специалисту качеств, сообщения ему социально – психологических знаний.
 - прикладной – психологическое обеспечение процесса обучения, подготовки специалиста, организации воспитательного процесса, включая и рекомендации по составлению учебных программ, планов, созданию методических разработок, использованию дидактического материала.
 - практический – непосредственная работа психолога со студентами, преподавателями, родителями по решению конкретных проблем, применение профессионально грамотно известных и апробированных социальных и психологических методик исследования с учетом специфики учебного заведения, контингента студентов в колледже.
4. Деятельность социально – психологической службы строится на строгом соблюдении Закона Российской Федерации «Об образовании», других международных и российских актов по обеспечению прав студентов, нормативными документами, регулирующими вопросы охраны труда, здравоохранения, профориентации, занятости обучающихся и их социальной защиты, Уставом колледжа и настоящим Положением.

Цели Службы:

- Содействие администрации и педагогическому коллективу образовательного учреждения в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся, обеспечивающей социально - психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса;
- Содействие в приобретении студентами психологических знаний, умений, навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни;
- Оказание помощи студентам в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;
- Содействие педагогическим работникам, родителям в воспитании студентов, а также в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

Задачи Службы:

- Формирование единой образовательной политики колледжа, направленной на комплексное решение проблем социально – психологической помощи студентам, их семьям, содействие полноценному личностному и социальному развитию молодежи.
- Психологический анализ социальной ситуации развития в учреждении, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.
- Максимальная реализация в работе педагогического коллектива возрастных возможностей и резервов развития молодежи.
- Содействие личностному и интеллектуальному развитию студентов. Преодоление и профилактика отклонений в интеллектуальном и личностном развитии студентов. Профилактика опасных зависимостей.
- Формирование у студентов способности к самоопределению и саморазвитию.
- Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в учреждении.
- Психологическое обеспечение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям студентов.
- Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и развитии обучающихся.
- Участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий.

Порядок организации деятельности службы.

Планирование работы Службы осуществляется исходя из целей обучения и профессиональной подготовки студентов, выявленных потребностей студентов и ресурсов колледжа, а также на основе анализа работы Службы за предыдущий период.

Организация деятельности Службы: профессиональная деятельность психологической службы осуществляется в парадигме сопровождения, т.е. ориентирована не на объект, а на работу с объектом (с мышлением, установками, отношениями, чувствами и т.п.). Это особенно важно потому, что ничто не может быть изменено во внутреннем мире человека помимо его собственной воли, собственного желания. Психолог не воздействует своими специфическими способами и приемами, а взаимодействует, определяя различные пути решения тех или иных проблем. Психологическое сопровождение осуществляется преимущественно педагогическими средствами, через педагога и традиционные формы учебного и воспитательного взаимодействия.

Содержание психологической работы и основные направления деятельности

Социально – психологическая служба колледжа функционирует как целостная система практического направления, основными видами деятельности которой являются:

1. Оказание человеку помощи через сообщение ему объективной психологической информации – психодиагностическое направление деятельности психолога. Особенность этого вида помощи состоит в том, что психолог несет ответственность за достоверность информации и форму ее сообщения. Человек же сам выбирает отношение к этой информации и сам принимает решение о ее использовании.
2. Психологическая коррекция предполагает организованное воздействие на человека с целью изменения показателей его активности и соответствие с возрастной нормой психического развития.
3. Психологическое консультирование как вид психологической помощи адресовано психически нормальным людям для достижения ими целей личностного развития.
4. Психотерапия как вид психологической помощи предполагает активное воздействие на личность клиента, с целью восстановления или реконструкции его психической реальности. Если в консультировании ответственность за результаты, связанные с изменением продуктивности личности, распределяются между психологом и клиентом, то в психотерапии, особенно на первых ее этапах, большую ответственность за реконструкцию личности клиента несет психолог.
5. Психологическое просвещение как форма практической профессиональной деятельности психолога ориентировано на создание условий для активного использования и присвоения студентами социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития.
6. Профориентационная работа. Задача – работа со студентами и абитуриентами колледжа с целью определения профессиональной пригодности и психологической готовности к получению специальности, продолжению обучения, оценки сформированности профессионально важных качеств у выпускников колледжа и содействие их трудоустройству.
7. Методическая работа. Задача - помощь в организации работы методических объединений преподавателей, кураторов групп в формировании современной методической базы учебного процесса с точки зрения обеспечения психологической целесообразности ее применения.
8. Социально – диспетчерская деятельность. Задача – обеспечение студентов, их родителей, педагогов, администрации колледжа социально – психологической информацией о различных службах, оказывающих профессиональные услуги в городе и области.

Таким образом, социально-психологическая работа представляет собой сложно организованный процесс, в который включены все формы, все направления практической деятельности в четкой, логически и концептуально оправданной последовательности.

Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса подразумевает тесное сотрудничество педагогов-психологов с лечебными учреждениями (наркодиспансер, психоневрологический диспансер, психиатрическая больница), Факультетом психологии и социальной работы ТвГУ, центром социальной защиты, структурными подразделениями образовательного учреждения.

3. Ресурсы реализации профориентационной модели ГБП ОУ «Тверской политехнический колледж»

Все центры и службы тесно взаимодействуют друг с другом и представляют собой единую цепочку взаимодействия от профориентации до трудоустройства выпускников. Предприятия-партнеры, взаимодействующие с колледжем, являются также партнерами образовательной организации при организации профориентационных мероприятий, таких как экскурсии на предприятия потенциальных работодателей, организация деловых игр, встреч, мероприятий на территории образовательного учреждения и др.

Ресурсы реализации профориентационной модели ГБП ОУ «Тверской политехнический колледж»

Организационная структура профориентационной работы				
<i>Материально-техническое обеспечение</i>	Архитектурная доступность	Лаборатории	Специализированное учебное оборудование	Базы практик
<i>Учебно-методическое обеспечение</i>	Программ профессиональной	Методические рекомендации проведения профориентационных мероприятий		Программы предпрофильного обучения
<i>Кадровое обеспечение</i>	диагностики Специалисты колледжа	Психологи, социальные педагоги	Специалисты предприятий	Волонтеры

Функциональная структура профориентационной работы						
<i>Информационное сопровождение</i>	Система консультирования	Сайт ПОО, адаптированный под особенности и возможности лиц с инвалидностью и ОВЗ (версия для слабовидящих)			Реализация профориентационных мероприятий	
<i>Комплексное профориентационное сопровождение</i>	Служба содействия трудоустройства молодежи ГБ ПОУ «Тверской политехнический колледж»	ЦООП Тверской области	Площадка для проведения конкурса «Абилим пикс» по номинации «Сварочное производство»	РУМЦ Тверской области	Педагог и мастер п/о	Служба комплексного психолого-медицинского социального педагогического сопровождения образовательного процесса

4.Организационная структура профориентационной работы.

Данные ресурсы профессиональной образовательной организации необходимы для эффективного осуществления профориентационной работы с лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, поскольку позволяют организовывать и осуществлять профориентационные мероприятия с учетом специфических особенностей развития, возможностей данных категорий и их образовательных потребностей.

Материально-техническое оснащение модели профориентационной работы включает архитектурную доступность, лаборатории, специализированное учебное оборудование, базы практик, в перспективе организация практики в предприятиях отрасли, где создаются адаптированные рабочие места.

Учебно-методическое обеспечение профориентационной работы профессиональной образовательной организации включает программы профессиональной диагностики, программы профессионального консультирования, программы предпрофильного обучения, профессионального обучения, профессиональной подготовки. Учебно-методическое обеспечение, разработанное с учетом специфических особенностей психического развития, образовательных потребностей потенциальных абитуриентов различных нозологических групп, позволяет повышать эффективность проводимых профориентационных мероприятий с лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Кадровое обеспечение. Специалисты и преподаватели колледжа регулярно повышают квалификацию по направлению организации инклюзивного образования, профориентации людей с

инвалидностью, проходят стажировку в образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы, осваивают основы русского жестового языка. Профориентационная работа осуществляется специалистами созданных центров. При необходимости к реализации профориентационных мероприятий в профессиональной образовательной организации могут привлекаться сурдопереводчики, тифлсурдопереводчики и другие специалисты в рамках сетевого взаимодействия с общественными организациями инвалидов.

Функциональная структура данной модели включает следующие модули:

5. Система консультирования.

Система профориентационного консультирования включает в себя различные формы консультации. Прежде всего, в консультировании нуждаются родители обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Консультирование проводится по телефону, при личных встречах в школах, колледже. Консультации осуществляются как индивидуально, так и групповые. Во время приемной кампании работает телефон горячей линии для обучающихся лиц с инвалидностью и с ограниченными возможностями, а так же их родителей.

На постоянной основе проводятся родительские собрания в общеобразовательных учреждениях города Твери и области с целью профориентационного консультирования школьников выпускных классов.

В процессе осуществления консультации оценивается степень развития у подростка «профессионально значимых» или «ключевых» психофизиологических функций и качеств, выявляются слабые и сильные стороны его психофизиологического статуса, в соответствии с этим дается рекомендация о выборе тех видов деятельности, которые соответствуют этому статусу.

Индивидуальная консультация, рекомендация профессий или видов деятельности базируется на учете индивидуальных данных подростка (состояние здоровья, физиологические и психофизиологические особенности) и знаниях всех требований, которые предъявляются к организму работника профессиями или видами деятельности.

6. Информационное сопровождение.

На официальном сайте (<https://www.tpk-tver.ru/>) ГБ ПОУ «Тверской политехнический колледж» есть специальный раздел (страница) «Образование», отражающая наличие в образовательной организации специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; образовательных программ, адаптированных с учетом различных нарушений функций организма человека; виды и формы сопровождения обучения; использование специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий; наличие доступной среды и других условий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Сайт адаптирован для слабовидящих людей.

На сайте колледжа создана страница РУМЦ Тверской области, на котором отражается деятельность ресурсного центра.

7. Этапы проведения профориентационной работы:

- Профориентационное информирование
- Профессиональная консультация

- Профессиональная диагностика
- Профессиональное определение
- Профессиональное обучение
- Содействие в трудоустройстве
- Карьерное становление

Профессиональная ориентация подростка с ОВЗ решает одну из важнейших задач социализации личности - задачу её профессионального самоопределения. Овладение профессией - одно из условий реализации потенциала ребенка с ОВЗ, одно из основных средств реабилитации и адаптации к жизни в обществе. Каждый этап должен подготовить детей к адекватному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом способностей, состояния здоровья и потребностей на рынке труда; организовать профессиональное определение.

Важнейшим институтом социализации человека с инвалидностью является система профессионального образования. В ГБПОУ «Тверской политехнический колледж» осуществляется профориентационная работа с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ОВЗ для усиления мотивации к выбранному профилю и адаптации к будущей профессии.

В реализации модели профориентации людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в колледже проводится следующая работа:

- создание и актуализация регионального Атласа профессий;
- мониторинг профориентационных намерений инвалидов молодого возраста;
- профориентационная работа с родителями детей с инвалидностью (консультирование, участие в родительских собраниях в школах, проведение семинаров (вебинаров) *«Профессиональная ориентация и получение услуг среднего профессионального образования для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ» и др.*);
- групповая и индивидуальная психолого-педагогическая диагностика профессиональной ориентации обучающегося с особыми образовательными потребностями и его интереса к избранной специальности;
- содействие в составление личного плана профессионального самоопределения.
- коррекция (при необходимости) профессионального выбора с составлением нового личного плана и альтернативных вариантов профессионального самоопределения.
- организация и проведение профессиональных проб по направлениям подготовки;
- выявление и определение пригодности учащихся к конкретному виду деятельности;
- организация и проведение профориентационных квестов;
- организация и проведение бесед - дискуссий *«Мифы и реальность мира профессий для лиц с особыми образовательными потребностями»*, *«Профессиональный выбор и карьера»* и др.;
- привлечение учащихся школ к участию в мероприятиях Регионального этапа Национального Чемпионата «Абилимпикс» в Тверской области;
- организация *«Горячей телефонной линии абитуриента с особыми образовательными потребностями»*;
- разработка и реализация программ предпрофильной подготовки учащихся старших классов с инвалидностью и ОВЗ;
- разработка и реализация адаптированных основных профессиональных образовательных программ по специальностям колледжа колледжа;
- разработка и реализация адаптированных программ профессионального обучения (профессиональной подготовки);
- содействие трудоустройству выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья (ОВЗ):

- предоставление сведений о трудоустройстве с учетом профессиональной квалификации, физических способностей, пригодности, требований рынка труда (оформление информационного стенда, размещение сведений на официальном сайте колледжа, индивидуальные консультации);
- формирование банка вакансий по специальностям колледжа на адаптированные рабочие места;
- осуществление консультационной поддержки инвалидам молодого возраста при составлении индивидуальных профессиональных планов развития, оказание содействия в их реализации;
- психологическое, юридическое консультирование по вопросам трудоустройства и адаптации на первом рабочем месте.

8. Методические материалы, обеспечивающие реализацию профориентационной работы

Профессиональная ориентация лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья осуществляется как на базе школ, так и базе профессионального образовательного учреждения, а также на базе потенциального работодателя. При этом знакомство с профессиями и специальностями проводится специалистами, преподавателями, психологами колледжа, школы, непосредственно работодателями, предпринимателями которые могут предоставить непосредственное и четкое представление о профессиональной деятельности. Таким образом, можно представить мероприятия по профориентации лиц с инвалидностью и ОВЗ в следующем виде (см. Рис 2.):

Рис. 2. Основные мероприятия профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.



8.1 Просмотр видеороликов и рекламных материалов

Цель: первоначальное знакомство учащихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с различными сферами деятельности; определение оптимальных условий профессиональной деятельности; привитие интереса к различным видам деятельности; создание условий для расширения возможностей задуматься о своем профессиональном будущем.

Задачи:

- Создать условия для повышения готовности подростков к профессиональному самоопределению.
- Активизировать личное участие лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья для формирования своего будущего.
- Пробуждение у обучающихся интереса к знакомству с различными видами деятельности.

Время: 10- 15минут.

Ожидаемый результат: в процессе просмотра видеороликов и рекламных материалов обучающиеся получают возможность самостоятельно выбирать и анализировать полученную информацию, получают первоначальное представление о профессиях и специальностях, что дает учащимся возможность сформировать первоначальный профессиональный выбор.

8.2.Беседа (встреча) со специалистами и профессионалами

Цель: знакомство с профессией или специальностью через представителей профессиональной деятельности, уточнение позитивных и негативных сторон профессиональной деятельности через непосредственное взаимодействие с мастерами-профессионалами.

Задачи:

- Познакомить обучающихся с мастерами - профессионалами в различных видах деятельности.
- Создать условия для проявления заинтересованности подростками к профессиональному самоопределению.
- Развитие способности соотносить собственные способности с определенным видом профессиональной деятельности.

Время: 30- 45минут.

Ожидаемый результат: в процессе беседы (встречи) участники получают возможность самостоятельно выбирать и структурировать материал, анализировать полученную информацию, учатся самостоятельно принимать решение, получают глубокое представление о профессиях и специальностях, что дает учащимся возможность более четко сформировать свой профессиональный выбор.

8.3.Экскурсии на предприятия социальных партнеров.

Цель: является обеспечение условий для формирования у обучающихся конкретных представлений и впечатлений о профессиональной деятельности в реальных условиях производства (предприятия).

Задачи:

- Познакомить обучающихся с профессиональной деятельностью специалистов на конкретном предприятии (производстве).
- Пробудить у обучающихся интерес к различным видам деятельности на конкретном предприятии (производстве).
- Активизировать личное участие для формирования своего будущего.
- Создать условия для повышения готовности подростков к профессиональному самоопределению.

Время: 1-1,5часа

Ожидаемый результат: в процессе экскурсии участники получают возможность самостоятельно анализировать полученную информацию, учатся самостоятельно принимать решения о собственном профессиональном выборе, получают глубокое представление о профессиях и специальностях

конкретного предприятия, что дает учащимся возможность более четко сформировать свой профессиональный выбор.

8.4.Дни открытых дверей

Цель: получение конкретной информации о правилах приема; об условиях обучения в колледже или профессиональной деятельности, осуществляющейся на предприятии с учетом конъюнктуры рынка труда; привитие интереса к различным видам деятельности.

Задачи:

- Развитие у обучающихся интереса к различным видам деятельности в условиях колледжа или реального предприятия.
- Активизировать личное участие для формирования своего будущего.
- Создать условия для повышения готовности подростков к профессиональному самоопределению.

Время: 1-1,5 часа

Ожидаемый результат: в процессе Дня открытых дверей участники получают возможность задать вопросы необходимые для понимания профессиональной деятельности, глубокое представление о профессиях и специальностях, что дает учащимся возможность более четко сформировать свой профессиональный выбор.

8.5.Тренинг по самоопределению профессиональной деятельности

Цель: выявление оптимально соответствующей способностям, интересам и психологическим особенностям личности сферы деятельности; привитие интереса к познанию качеств личности необходимых для выполнения определенной профессиональной деятельности.

Задачи:

- Развитие интереса обучающихся к собственным личностным качествам для выполнения профессиональной деятельности.
- Способствовать активизации психической деятельности и актуализации способностей, обучающихся и инициализации будущей профессиональной деятельности.
- Создать условия для повышения готовности подростков к самоопределению будущей профессиональной деятельности.

Время: 30-45 минут

Ожидаемый результат: в процессе тренинга участники получают возможность узнать собственные личностные способности для выполнения профессиональной деятельности, получают глубокое представление о способностях необходимых для разнообразных профессий и специальностей, смогут самостоятельно анализировать полученную информацию и самостоятельно принимать решения для более четкого профессионального выбора.

8.6.Профессиональные пробы (мастер-классы)

Цель: передача профессионалом или специалистом, обучающимся путем прямого или комментированного показа тонкостей профессиональной деятельности, раскрытие содержания проблемной творческой задачи и вовлечение обучающихся в ее решение в рамках профессиональной деятельности.

Задачи:

- Познакомить обучающихся с различными видами деятельности в творческой практической проблемной ситуации.

- Учить наблюдать за индивидуальным стилем профессиональной деятельности.
- Создать условия для повышения готовности подростков к социально-профессиональному определению.

Время: 30- 45 минут

Ожидаемый результат: в процессе мастер-класса участники научатся выполнять отдельные элементы профессиональной деятельности, самостоятельно принимать решение, получают возможность работать в команде или индивидуально, самостоятельно выбирать и структурировать материал, анализировать полученную информацию, получают глубокое представление о профессиях и специальностях, что дает учащимся возможность более четко сформировать свой профессиональный выбор.

8.7.Квест-игра «Путешествие к профессиям»

Цель: формирование у обучающихся способности выбирать сферу деятельности, оптимально соответствующую своим способностям, интересам и психологическим особенностям личности с учетом конъюнктуры рынка труда, прививая интерес к различным видам деятельности, задуматься о своем профессиональном будущем.

Задачи:

- Активизировать личное участие для формирования своего будущего.
- Пробуждать у обучающихся интерес к знакомству с различными видами деятельности.
- Создать условия для повышения готовности подростков к социально профессиональному определению.

Время: 1-1,5 часа

Ожидаемый результат: в процессе игры играющие получают возможность самостоятельно выбирать и структурировать материал, анализировать полученную информацию, учиться самостоятельно принимать решение, работать в команде, получают глубокое представление о профессиях и специальностях, что дает учащимся возможность более четко сформировать свой профессиональный выбор.

8.8.Конкурсы, чемпионаты, олимпиады профмастерства (включая Абилимпикс)

Цель: формирование позитивного имиджа рабочих профессий, специальностей через выявление, поддержку и поощрение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, а также распространение успешного опыта их обучения в профессиональных образовательных организациях в г. Твери и Тверской области.

Задачи:

- Утверждение приоритетов профессионального образования и профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в обществе.
- Формирование позитивного общественного представления о студентах-инвалидах и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих программы среднего профессионального образования и профессионального обучения, распространение толерантного отношения к лицам данной категории со стороны потенциальных работодателей и общества в целом.
- Развитие профессиональной компетентности студентов- инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по направлениям подготовки.
- Методическое сопровождение педагогов профессиональной образовательной организацией в освоении и распространении опыта использования современных эффективных технологий обучения студентов-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- Развитие профессионального мастерства студентов- инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Проверка способности студентов-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной профессиональной деятельности, совершенствование умений эффективного решения профессиональных задач, развитие профессионального мышления, способности к проектированию своей деятельности и конструктивному анализу ошибок в профессиональной деятельности, презентации своих достижений.
- Стимулирование студентов-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к дальнейшему профессиональному и личностному развитию, повышение интереса к будущей профессиональной деятельности.
- Содействие профессиональному самоопределению и самореализации студентов-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Поддержка талантливой молодежи с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.
- Разработка и внедрение эффективных форм и методов обучения студентов - инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, способствующих формированию

профессиональных компетенций, востребованных на рынке труда.

Ожидаемый результат: повышение качества профориентационной работы в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и привлечение внимания потенциальных работодателей к специалистам, имеющим ограничения жизнедеятельности. Привлечение различных субъектов образовательной системы в конкурсы профессионального мастерства в качестве участников, организаторов, экспертов создает мотивационные условия для развития инновационной деятельности, обеспечивает расширение пространства активного включения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональную среду.

9. Профориентационная работа для родителей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ

9.1. «Выбираем профессию вместе» (консультация).

Цель: подготовить родителей к совместному выбору профессии, учебного заведения; распределению ролей во время выбора профессии.

Описание (содержание): Психолог готовит родителей к процессу совместного выбора профессии и учебного заведения, обращая их внимание на основные проблемы:

- Совместное обсуждение с детьми возможных «За» и «Против» выбранной профессии;
- Обсуждайте при выборе будущей профессии личностные качества своего ребенка, которые необходимы ему в данной специальности;
- Если возникают разногласия в выборе профессии, используйте возможность посоветоваться со специалистами - представителями учебных заведений;
- Советуйте, но не «давите» на ребенка в выборе профессии, иначе это может обернуться стойкими конфликтами;
- Поддерживайте ребенка, если у него есть возможность, терпение и желание, чтобы его мечта сбылась;
- Если ваш ребенок затрудняется в выборе профессии, не корите его за это - нужно продолжать поиски.

9.2. Деловая игра «Помогаем или мешаем?»

Цель: Помочь родителям избежать ошибок при совместном выборе профессии, учебного заведения.

Описание (содержание): Предлагаем родителям для анализа ситуации, в которых показаны типичные ошибки и заблуждения при совместном выборе профессии с детьми с ОВЗ. Приветствуется совместное обсуждение.

Примерные ситуации:

Ситуация 1.

-Я думаю тебе выбрать особенно нечего. Ты знаешь мою профессию, мне она очень нравится. И тебе должна понравиться.

- Но мама, я не хочу быть экономистом.

-Ты сам не знаешь, чего хочешь. Профессия хорошая, колледж рядом, я смогу помочь тебе в учебе.

Ситуация 2.

- Папа, я хочу быть автослесарем.

- Это работа не для тебя. Там большие физические нагрузки, не для тебя это.

- Да я выдержу, я же помогаю тебе ухаживать за машиной, и у меня хорошо получается - ты сам говорил.
- Это же со мной получается, а тебе придется работать самому. Да вообще у тебя другие способности - математика. Одни пятерки - лучший в классе. Вот и давай посмотрим что-нибудь, где математика - главная.

Ситуация 3.

- Может, я буду воспитателем в детском саду?
- Решай сама.
- А может быть мне лучше пойти в медицинский колледж?
- Тебе работать, ты и решай. Я не буду вмешиваться.

Ситуация 4.

- Мама, какую профессию выбрать, в какой колледж пойти?
- Тебе не нужно решать, ты ничего не знаешь о профессиях. Я уже за тебя выбрала. Куда скажу - туда и пойдешь. И никаких возражений.

Ситуация 5.

- Запомни сынок - профессия должна тебя кормить. А всякие «нравится - не нравится» забудь. Вот и выбирай «денежную» профессию.

Ситуация 6.

- Дочка, для тебя главное - получить образование.
- А по какой специальности?
- Неважно! Вон, смотри на отца: у него два высших, а сейчас третье получает. Инженер-энергетик, инженер-газовик, а учится на нефтяника!
- Но он же с тобой косметикой торгует.
- Правильно. И ты будешь со мной в фирме. Но образование - обязательно!

В заключении игры организатор подводит родителей к выводу, что нужна «золотая середина» - обязательно оказывать помощь, но не навязывать свою точку зрения на профессии, а вдумчиво, обстоятельно обсуждать, взвешивая возможности, интересы и знание о профессии.

9.3. Анкетирование родителей

Цель: выяснить, чем руководствуются родители, выбирая профессию и учебное заведение для детей с ОВЗ.

Описание (содержание):

Примерные вопросы анкеты (ответы только «да» и «нет»):

1. Считаете ли вы, что вашему ребенку нужна ваша помощь в выборе профессии и учебного заведения?
2. Обсуждаете ли вы дома в семье выбор профессии ребенком?
3. Считаете ли вы материальный фактор главным в выборе профессии?
4. Ориентируетесь ли вы на условия обучения в учебном заведении для получения профессии?
5. Считаете ли вы важным расположение учебного заведения, расстояние до него?
6. Связываете ли вы выбор профессии с физическими и интеллектуальными возможностями вашего ребенка с ОВЗ?
7. Учитываете ли вы мнение и желание ребенка в получении той или иной профессии?

8. Советуетесь ли вы со специалистами при выборе профессии и учебного заведения (врач, психолог, представитель учебного заведения)?

9. Имеет ли значение при выборе профессии для вашего ребенка с ОВЗ ваша профессия или «семейные профессии» («У нас все в семье педагоги»)?

10. Считаете ли вы, что получение профессии поможет социализации вашего ребенка?

По результатам анкеты психолог проводится индивидуальное собеседование с родителями, чтобы выработать правильную линию поведения при выборе профессии и учебного заведения.

Вся родительская профориентационная поддержка должна происходить в форме диалога, партнерского обсуждения.

9.4.«День знакомства с профессиями»

Цель: расширить представление родителей о мире профессий, представленных в ГБПОУ «Тверской политехнический колледж».

Описание (содержание):

1. Рассказ: изложение сведений о содержании труда представителей различных профессий; о требованиях, предъявляемых профессиями к психофизиологическим особенностям личности и другие.

2. Упражнение «День из жизни».

Родители выбирают профессию, которая, как им кажется, подходит их ребенку, и пытаются описать рабочий день представителя данной профессии. Происходит осознание участниками типичного и специфичного в профессиональной деятельности различных специалистов.

3. Экскурсия - одна из важнейших форм по ознакомлению родителей с учебным заведением. Выясняются профессии (специальности), по которым ведется подготовка в данном учебном заведении, приспособленность помещений для детей с ОВЗ, особенности учебных программ.

9.5.«Аукцион профессий»

Целевая аудитория - родители детей с ОВЗ (группа).

Цель: Познакомить родителей с учебным заведением. Описание (содержание): Сотрудники БПОУ УР «ИТЭТ» знакомят со специальностями, по их мнению, наиболее подходящими для детей с ОВЗ. Показывают достоинства этих специальностей, а также учебного заведения (объясняют, почему именно у них будет удобно учиться ребенку с ОВЗ). Заканчивается каждое выступление голосованием - поднимают руки те, кто заинтересовался данной специальностью (нет ограничений - голосовать можно за несколько специальностей). Голосование не означает, что родители выбрали окончательно данное учебное заведение, данную специальность. Поднятая рука говорит лишь о возникшем интересе к данной профессии, колледжу.

9.6.Индивидуальные консультации для родителей по профориентации

Цель: Выяснение особенностей данного ребенка, понимания родителями его особенностей, выработка «профессионального маршрута» ребенка с ОВЗ совместно с родителями.

Описание (содержание):

Рассматриваемые вопросы: изучение запросов родителей, выявление отношения родителей к возможностям ребенка, история его обучения в школе. Успехи и трудности в учебе, их причины с точки зрения родителей. Что думают родители о будущей профессии ребенка. Выяснить, не деформируют ли родители представления ребенка о своих способностях и возможностях, «инвалидизируя» его. Планы родителей на будущее обучение - способ социализации или реальное получение профессии для будущей трудовой деятельности. Совместное обсуждение профессий, которые доступны ребенку с ОВЗ, что он может получить в учебном заведении. Информация о возможной организации образовательного процесса, о выборе подходящей для детей с ОВЗ программы обучения.

9.7.Помогаем ребенку выбрать профессию

Цель: ознакомить родителей с конкретными способами общения с ребенком по поводу выбора профессии, учебного заведения, с правилами общения по данному вопросу.

Описание (содержание):

Начать родителям можно с помощи ребенку наметить план своей карьеры, обсудив с ним, например, такие вопросы:

- Чего он хочет добиться в жизни?
- Что необходимо для осуществления его желаний?
- Какие профессии позволят ему этого достичь?
- Какое образование и где можно получить для овладения данными профессиями?
- Что надо предпринимать уже сейчас для поступления и успешного обучения в учебном заведении?
- Что может помешать и как уменьшить риск неудачи?
- Какой из рассмотренных вариантов предпочтительнее, а какие - приемлемы в качестве запасных?

Разумеется, план этот примерный и может, и должен подвергаться правке в соответствии с обстоятельствами с особенностями вашего ребенка с ОВЗ.

Представления и высказывания ребенка в каких-то аспектах могут быть наивными, нереалистичными (это естественно и почти неизбежно). Проявите понимание и воздержитесь от жесткой критики, тем более иронии, высмеивания, раздражения.

Лучше расскажите, как видите и понимаете эту ситуацию вы; поясните, что вызывает у вас сомнения; поищите вместе другие варианты, подходы к решению вопроса, обращаясь при этом к пусть небольшому, но собственному опыту молодого человека.

Разговаривая с ребенком, важно избегать наставительного тона! Часто именно интонация, а не содержание ваших высказываний вызывает сопротивление и неприятие у подростка.

В основе вашего диалога с ребенком должно лежать уважительное отношение к нему.

- Не повторяйте одни и те же доводы снова и снова: это уже похоже на нравоучение и будет вызывать только раздражение. Если ваши высказывания действительно убедительны и как-то соотносятся с личным опытом ребенка, то они постепенно «прорастут» и окажут свое действие.

10. Информационная работа с общеобразовательными организациями, обучающими детей с ОВЗ и инвалидностью.

10.1. Презентация профессии с помощью визуальных средств для педагогического коллектива:

- слайдовый показ;
- рекламный видеоролик;
- информационный стенд;
- сменная передвижная выставка;
- дистанционный курс «Спектр профессий СПО».

Цель: информация о профессиональной подготовке в ГБП ОУ «Тверской политехнический колледж», перечне специальностей, сроках подготовки, условиях обучения.

10.2 Совместная разработка сценариев классных часов, посвященных профессиям.

Цель: методическая помощь классному руководителю в планировании и проведении просветительской работы по профессиональной ориентации школьников.

Целевая аудитория - классные руководители, педагоги общеобразовательных организаций, администрация.

Обсуждение вариантов проведения классных часов с классными руководителями по знакомству с профессиями с учетом особенностей контингента учащихся.

2. Круглый стол по проблемам обучения и трудоустройства детей - инвалидов и лиц с ОВЗ
(примерная тематика)

Цель: выработка общих подходов к решению проблем профессиональной ориентации детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ, трансляция практики профориентации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Целевая аудитория - классные руководители, педагоги общеобразовательных организаций, профессиональной образовательной организации, представители администрации.

Обмен мнениями преподавателей СПО и педагогов общеобразовательных организаций по вопросам готовности обучающихся к дальнейшему профессиональному образованию, трудностям освоения программ, адаптации к условиям рынка труда и т.д. трудностям освоения программного материала, условиям адаптации на рынке труда и т.д.

**Практикум для педагогов общеобразовательных организаций «Попробуй себя в другой профессии»
(с рекламной целью)**

Цель: знакомство с новым видом профессиональной деятельности через практические действия, мастер-класс для передачи информации обучающимся.

Целевая аудитория - классные руководители, педагоги школы, администрация.

Проводит преподаватели и (или) сотрудники ГБПОУ «Тверской политехнический колледж», школ.

Совместное консультирование родителей детей-инвалидов и лиц с ОВЗ по вопросам профориентации.

Цель: помощь родителям в определении будущей профессии и выборе профессиональной образовательной организации для детей с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей.

Целевая аудитория - педагог - психолог, социальный педагог, родители.

Индивидуальная беседа с родителями с участием сотрудников колледжа и информация о различных профессиях и условиях обучения.

Выступление работающих инвалидов и лиц с ОВЗ по представлению опыта своей работы в выбранной профессии.

Цель: популяризация профессионального выбора, пути прихода в профессию, обсуждения положительных и отрицательных моментов.

Целевая аудитория - администрация и педагоги общеобразовательных организаций.

Выступление может проходить на педсовете, методическом совете, быть частью вебинара и т.д.

11.Дополнительное профессиональное образование специалистов и преподавателей колледжа по направлению развития инклюзивного образования.

1.Курсы, обучающие семинары, стажировки специалистов, преподавателей колледжа в образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы.

Цель: подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров, работающих с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Целевая аудитория: сотрудники ГБПОУ «Тверской политехнический колледж»

Описание: специалисты колледжа проходят обучение на базе школ, реализующих адаптированные образовательные программы, изучают их опыт. В процессе обучения специалисты приобретают знания по таким положениям как:

- система коррекционно-педагогической помощи учащимся с инвалидностью и с ОВЗ;
- основы дидактики специальной педагогики;
- основные принципы психолого-педагогического изучения лиц с инвалидностью и с ОВЗ;
- социализация, реабилитация и интеграция учащихся с инвалидностью и с ОВЗ в общество;
- актуальные вопросы обучения, воспитания, профессиональной подготовки учащихся инвалидностью и с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде; - модели интеграции учащихся с инвалидностью и с ОВЗ;
- проектирование индивидуальных образовательных программ в условиях инклюзивного образования в учреждениях СПО.

12. Встречи с работодателями, представителями общественных организаций инвалидов.

Цель: Обеспечение скоординированности действий колледжа и предприятий работодателей по профориентации для повышения качества подготовки специалистов из числа учащихся с инвалидностью или с ОВЗ.

Целевая аудитория: сотрудники ГБПОУ «Тверской политехнический колледж».

Описание: мероприятия направлены на решение проблем трудоустройства выпускников колледжа, высокой профессиональной подготовки специалистов с инвалидностью или с ОВЗ, за счет глубокого анализа требований всех субъектов, заинтересованных в их конкурентоспособности, создания системы оценки конкурентоспособности специалистов.

Предъявляемые к специалисту требования ориентируют систему профессионального образования на удовлетворение потребностей рынка труда, конкретных запросов работодателей, что характеризуется такими причинами как рост требований к квалификации и качеству подготовки специалистов и расширение рынка образовательных услуг.

В процессе диалога между работодателем и ГБПОУ происходит согласование основных профессиональных образовательных программ с требованиями работодателей и привлечение их к участию в учебном процессе.

Кроме этого необходима договоренность с работодателем при направлении обучающегося с инвалидностью или с ОВЗ на предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики. Необходимо согласовать с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом имеющихся особенностей развития каждого учащегося с инвалидностью или с ОВЗ.

Очевидно, что от такого взаимодействия выиграют все стороны социального партнерства: работодатель получит специалиста необходимой квалификации, готового приступить к работе сразу после получения диплома; колледж имеет возможность осуществлять подготовку специалистов, востребованных на рынке труда, что существенно повысит авторитет и престиж учебного заведения.

Возможные риски при реализации модели на практике.

- *Отсутствие кадровых ресурсов.*

Возможные способы устранения: организация и осуществление дополнительного профессионального образования (курсы повышения квалификации, переподготовки, стажировки и др.).

- *Недостаточное финансирование для создания необходимых материально-технических (специального оборудования, технических средств и т.д.) и учебно-методических (учебников, учебно-методических пособий и др.) условий в образовательной организации.*

Возможные способы устранения - привлечение дополнительных средств от предприятий партнеров, спонсоров, некоммерческих фондов, внебюджетных средств профессиональных образовательных организаций.

- *Трудности установления взаимодействия с общеобразовательными организациями реализующие адаптированные основные образовательные программы.* *Возможные способы устранения* - организация совместных мероприятий, обеспечивающих раннюю профориентационную работу.

- *Недостаточное освещение проблем выбора профессий и специальностей среднего профессионального образования лицами с ОВЗ и инвалидностью в средствах массовой информации.*

Возможные способы устранения - установление партнерских взаимоотношений с региональными средствами массовой информации.

- *Невозможность привлечения сурдопереводчиков к профориентационной работе с лицами с нарушениями слуха из-за отсутствия специалистов данного профиля в профессиональной образовательной организации.*

Возможные способы устранения - обучение специалистов колледжа основам русского жестового языка; привлечение к проведению профориентационных мероприятий сурдопереводчиков, работающих в школах где обучаются слабослышащие дети.

13. Нормативно-правовая база профессионального ориентирования.

Основанием для организации профессионального ориентирования и приема на обучение лиц с инвалидностью и ОВЗ является ряд нормативных правовых актов:

- Конвенция ООН «О правах инвалидов» от 13 декабря 2006 года Генеральной Ассамблеи ООН;
- Федеральный закон от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;
- Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации, утвержденное»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий ("дорожной карты") Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2020 № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 988н и Министерства здравоохранения Российской Федерации от 31.12.2020 № 1420н «Об утверждении перечня вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные медицинские осмотры при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.12.2020 № 40 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.2.3670-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности для человека факторов среды обитания»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О

коррекционном и инклюзивном образовании детей.

Литература

1. *МОДЕЛЬ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ОРИЕНТИРУЮЩИХСЯ НА ВЫБОР СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, РЕАЛИЗУЕМЫХ БПОУ УР «ИЖЕВСКИЙ ТОРГОВО- ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ».* Коллектив авторов.
2. *Приложение к приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 1 октября 2024 г. N 518* Методические рекомендации по подбору рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидам с учетом нарушенных функций организма и ограничений их жизнедеятельности.