

**Министерство образования и науки Нижегородской области**

**Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение**

**«Нижегородский Губернский колледж»**

**(ГБПОУ НГК)**

**НАИМЕНОВАНИЕ ПРАКТИКИ**

**«Методические рекомендации**

**для определения индивидуальной образовательно -  
профессиональной траектории обучающегося с инвалидностью и  
ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного  
образования»**

**НОМИНАЦИЯ**

**«Профориентационная работа среди обучающихся с инвалидностью  
и ОВЗ в условиях инклюзивного образования»**

**г.Нижний Новгород, 2023г.**

Авторы работы:

- Пермагаева Ирина Александровна, заместитель директора по инклюзивному образованию ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж».
- Омельченко Ирина Васильевна, методист регионального Центра инклюзивного образования «Равные возможности».

База инклюзивной практики: ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж».

Адрес: 603116, г. Нижний Новгород, Московское шоссе, д.1.

Тел. 89200734481

E-mail: [omel4enko.irina2018@yandex.ru](mailto:omel4enko.irina2018@yandex.ru)

Сайт: <https://ngknn.ru/>

Директор: Катышева Наталья Михайловна.

### **Аннотация:**

В целях содействия в профессиональном самоопределении обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья функционирует система профессиональной ориентации.

Современные тенденции в сфере образования обуславливают изменения образовательно-воспитательных ориентиров в системе профессиональной ориентации подрастающего поколения. В условиях модернизации и инновационного развития российского общества важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь. Для успешной реализации профориентационных задач необходим научно-обоснованный подход к организации процесса профессиональной ориентации обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Образовательные организации реализуют свою гуманистическую функцию, помогая молодым людям осуществлять социальное и профессиональное самоопределение.

Данные методические рекомендации предназначены для повышения эффективности профориентационной работы в общеобразовательных организациях.

Преимуществом методических рекомендаций является то, что они сформированы в результате изучения опыта работы образовательных организаций страны и региона. В ходе составления рекомендаций были учтены положительные стороны и недостатки проводимой ранее работы в образовательных организациях различного типа.

В работе «Методические рекомендации для определения индивидуальной образовательно - профессиональной траектории обучающегося с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования» предоставлен информационный материал об особенностях обучающихся различных нозологических групп; психодиагностический инструментарий, позволяющий определить

профессиональную направленность, мотивов выбора профессии, а так же позволяющий провести диагностику индивидуально-психологических особенностей и способностей; представлен перечень рекомендуемых профессий и специальностей для обучающихся по нозологиям.

Методические рекомендации предназначены для педагогических работников образовательных организаций, занимающихся профориентационной деятельностью с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Конечная цель методических рекомендаций по определению индивидуальной образовательно - профессиональной траектории обучающегося с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования – не разовая помощь в профессионально-образовательном выборе 9- или 11-классника, а подготовка обучающегося к самостоятельному и осознанному социально-профессиональному самоопределению.

## Содержание

<b>Глоссарий</b>	<b>7</b>
<b>Введение</b>	<b>10</b>
<b>Основная часть</b>	<b>14</b>
1.Нормативно – правовое и научно – методическое обеспечение	14
2.Особенности обучающихся различных нозологических групп	18
2.1.Категория людей с нарушением слуха. Психологические особенности при нарушении слуха	18
2.2.Категория людей с нарушением зрения. Психологические особенности при нарушении зрения	21
2.3.Категория людей с нарушением речи. Психологические особенности при нарушении речи	24
2.4.Категория людей с нарушением функции опорно–двигательного аппарата (ОДА). Психологические особенности при нарушении опорно-двигательного аппарата	26
2.5.Категория людей с умственной отсталостью. Психологические особенности при умственной отсталости	31
2.6.Категория людей с ЗПР. Психологические особенности при ЗПР	36
2.7.Категория людей с соматическим заболеванием. Психологические особенности при соматическом заболевании	38
2.8.Ранний детский аутизм. Психологические особенности при РДА	41
3.Психологическая диагностика	46
3.1.Диагностика профессиональной направленности. Опросник профессиональных предпочтений (Дж. Холланд)	47
3.2. Диагностика мотивов выбора профессии. Методика «Мотивы выбора профессии» (Р.В. Овчарова)	52
3.3.Диагностика индивидуально-психологических особенностей и способностей	54
3.3.1. Анкета по типам интеллекта (Г. Гарднер)	55
3.3.2.Личностный опросник ЕРІ (методика Г.Айзенка)	60
4.Рекомендуемые профессии и специальности для обучающихся различных нозологических групп	65
4.1.Нозологические группы	65
4.2.Рекомендуемые профессии и специальности для профессионального обучения детей и подростков по нозологическим группам	66
4.2.1.Профессии и специальности для инвалидов с нарушением слуха	66
4.2.2.Профессии и специальности для инвалидов с нарушением зрения	67
4.2.3.Профессии и специальности для инвалидов с нарушением ОДА	68
4.2.4.Профессии и специальности для инвалидов с интеллектуальном нарушением	71

4.2.5.Профессии и специальности для инвалидов с соматическим заболеванием	71
4.3.Примерные краткие описания профессий для просвещения обучающихся (по Е.А.Климову)	73
4.3.1.Профессии типа «Человек – живая природа»	73
4.3.2.Профессия типа «Человек – техника и неживая природа»	75
4.3.3.Профессия типа «Человек – человек»	76
4.3.4.Профессии типа «Человек – знаковая система»	79
4.3.5.Профессии типа «Человек – художественный образ»	82
5.Перечень рекомендуемых инвалидами профессий и должностей с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности	83
<b>Заключение</b>	<b>129</b>
<b>Список используемой литературы</b>	<b>132</b>
Приложение 1	133
Приложение 2	142
Приложение 3	144
Приложение 4	146

## Глоссарий

**Инвалид** - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты (Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации").

**Инвалидность** - социальная недостаточность вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, приводящая к ограничению жизнедеятельности и необходимости социальной защиты.

**Инклюзивное образование** (от франц. *inclusif* - включающий в себя, от лат. *include* - заключаю, включаю), или включенное образование, - термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Инклюзивное образование - процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

**Ограничение возможностей здоровья (ОВЗ)** - любая утрата психической, физиологической или анатомической структуры или функции либо отклонение от них, влекущие полное или частичное ограничение способности или возможности осуществлять бытовую, социальную, профессиональную или иную деятельность способом и в объеме, которые считаются нормальными для человека при прочих равных возрастных, социальных и иных факторах. В зависимости от степени возможности

компенсации и восстановления ограничение возможностей здоровья может быть временным или постоянным.

**Профессия** - вид трудовой деятельности, требующий систематизированных знаний, умений, компетенций, которые приобретаются в результате целенаправленной подготовки и (или) в ходе трудовой деятельности.

**Профессионализация** - формирование профессиональной позиции, интеграция личностных, профессионально важных качеств и умений в относительно устойчивые профессионально значимые образования, квалифицированное выполнение профессиональной деятельности.

**Профессионализм** - высокий устойчивый уровень знаний, умений, навыков и компетенций, позволяющий достигать наибольшей эффективности в профессиональной деятельности.

**Профессиональное самоопределение** — это избирательное отношение индивида к миру профессий в целом и к конкретной выбранной профессии.

**Профессиональный отбор** – определение степени профессиональной пригодности человека к конкретной профессии (рабочему месту, должности) в соответствии с нормативными требованиями.

**Психологическая адаптация** - принятие социально полезных стандартов поведения и ценностных ориентаций, сближение установок и направленности личности с ожиданиями социальной среды.

**Психологическая консультация** - одна из форм функционирования психологической службы, направленная на оказание помощи лицам, испытывающим потребность в оптимизации своей психической активности, в преодолении неприятных психических состояний, психических затруднений, чувства безысходности, в организации самовоспитания и др.

**Психологическая коррекция** - активное психологическое воздействие, направленное на преодоление или ослабление отклонений в развитии, эмоциональном состоянии и поведении клиента с целью обеспечить

соответствие этих отклонений возрастным нормативам, требованиям социальной среды и интересам клиента.

**Ребенок с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** - ребенок, имеющий недостатки в физическом и (или) психическом развитии. В основе педагогической классификации таких нарушений лежит характер особых образовательных потребностей детей с нарушениями в развитии и степень нарушения.

**Ребенок с особыми образовательными потребностями** - ребенок с нарушениями, вследствие которых при его образовании нужно применять особые образовательные программы, отличные от стандартных. Дети с особыми образовательными потребностями - это дети, нуждающиеся в получении специальной психолого-педагогической помощи и организации особых условий при их воспитании и обучении.

**Социализация** - процесс усвоения и активного воспроизведения индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений в его собственном опыте. Социальная адаптация ребенка - процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы (Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации").

**Социальная защита инвалидов** - система гарантированных государством экономических, правовых мер и мер социальной поддержки, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества (Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации").

**Трудовая функция** - набор взаимосвязанных действий работника, направленных на решение одной или нескольких задач процесса труда.

## Введение

*«Несчастливая судьба многих людей – следствие несделанного ими выбора.*

*Жизнь оказывается бременем, бесцельным занятием.*

*Никто не может помочь ближнему, сделав выбор за него.*

*Все, чем может помочь один человек другому – это раскрыть перед ним правдиво и с любовью, но без иллюзий, существование альтернативы».*

Эрих Фромм

Если смотреть статистические данные, то мы увидим, что процент детей-инвалидов растет, несмотря на демографический спад.

1 083 000, 00 - это граждане, получившие свою инвалидность с детства, их численность составляет 9,21% от общего количества инвалидов России. На 01.01.2022г. детей инвалидов до 18 лет в РФ-655 000,0 это 5,6 % от общего числа инвалидов<sup>1</sup>. Нижегородская область не является исключением.

По данным статистики в Нижегородской области в 2021-2022 учебном году в общеобразовательных организациях обучались 8052 человека из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Требования, которые предъявляются сегодня к системе образования – это формирование социально адаптированной, гармонично развитой личности. Инклюзивный подход предполагает понимание различных образовательных потребностей детей и предоставление услуг в соответствии с этими потребностями через более полное участие в образовательном процессе, привлечение общественности и устранение дискриминации в образовании.

---

<sup>1</sup> РосИнфоСтат

<sup>2</sup> 2015г.-с учетом численности инвалидов по Республике Крым и г.Севастополю, представленной по данным формы №1 -ЕДВ, с 2016г.по данным формы №94 (ПЕНСИИ)

По данным ПФ РФ, с 2018г.-данные федеральной государственной информационной системы «Федеральный реестр инвалидов», начиная с 2022г. информация по РФ приведена с учетом данных по г.Байкону.

Конечная цель получения образования – это успешная социализация личности, которая подразумевает включение в социальную жизнь, профессиональную деятельность. Перед старшеклассником встает важная задача - профессиональное самоопределение. Однако, многие не могут справиться с этой задачей, поступают в профессиональные учебные заведения, не ориентируясь на собственные возможности, потребности рынка труда в той местности, где проживают. Как результат, разочарование в профессии, невозможность устроиться по специальности. В итоге далеко не все выпускники средних и высших учебных заведений работают по профессии.

Особенно остро эта проблема стоит у лиц с инвалидностью и ОВЗ, так как помимо других факторов необходимо учитывать уровень собственных психофизических особенностей и умственных возможностей.

Между тем, инвалиды относятся к слабо конкурентным на рынке труда категориям, многие из них непривлекательны для работодателей, к тому же для их трудоустройства нередко требуются специально оборудованные рабочие места. Все это говорит о том, что цена ошибок в выборе профессии у лиц с инвалидностью и ОВЗ гораздо выше, чем у здоровой части населения, а потому требования к профориентационной работе с инвалидами должны быть значительно серьезнее. Это побуждает ученых и специалистов-практиков создавать новые формы реализации социально-педагогической, психологической помощи этой категории населения в профессиональном самоопределении и трудоустройстве.

Модель профессионального самоопределения личности включает в себя:

- осознание ценности общественно-полезного труда и необходимости профессиональной подготовки;
- способность ориентироваться в социально-экономической ситуации и прогнозировать престижность выбираемого труда;
- информированность в мире профессионального труда, формирование профессиональной цели – мечты;

- определение ближних профессиональных целей как этапов на пути к дальней цели;
- информированность о профессиональных учебных заведениях и местах возможного трудоустройства;
- знание препятствий на пути к профессиональной цели, своих достоинств и недостатков, влияющих на реализацию намеченных планов и перспектив;
- наличие резервных вариантов выбора на случай неудачи по основному варианту самоопределения;
- способность корректировать намеченные планы в ходе их практической реализации<sup>2</sup>.

Проблема профориентации учащихся выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья и трудоустройства молодых инвалидов для нашей страны была и остается высоко актуальной и, часто, трудно разрешимой, в связи с чем необходима разработка практик инклюзивного образования высшего и среднего профессионального образования.

**Цель работы:** оказание методической поддержки сотрудникам образовательных организаций, занимающихся профориентационной деятельностью с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

**Для достижения поставленной цели, решались следующие задачи:**

- познакомить сотрудников образовательных организаций с нормативно-правовыми документами, регламентирующими профориентационную работу;
- информировать сотрудников образовательных организаций о

---

<sup>2</sup> Методические рекомендации по проведению профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях с учетом возможности использования дистанционных образовательных технологий в процессе физкультурно-оздоровительной и образовательной деятельности [Текст] / авт.-сост.: Т. Р. Тенкачева [и др.] ; Уральский федеральный университет им. первого Президента Российской Федерации Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : [б. и.], 2018. – 202 с.

психологических особенностях обучающихся различных нозологий;

➤ познакомить сотрудников образовательных организаций с психодиагностическими методиками для профессионального самоопределения обучающихся, диагностики профессиональных интересов и склонностей, особенностей характера и мышления, значимых для профессиональной деятельности;

➤ предоставить перечень профессий и специальностей для обучающихся различных нозологических групп с учетом склонностей, способностей, состояния здоровья и потребностей рынка труда.

Данные методические рекомендации адресованы социальным педагогам, педагогам-психологам, классным руководителям, а также педагогам - предметника, занимающимся профориентацией обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Социализация личности будет полноценной и в том случае, если будет правильно сделан выбор профессии или специальности.

Поэтому организация грамотной профориентации для лиц с инвалидностью и ОВЗ должна проводиться комплексно, охватывая несколько направлений: профессиональное просвещение, профессиональную диагностику, профессиональное консультирование.

## **Основная часть**

Профориентационную работу обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья необходимо начинать с изучения специфики их заболеваний. В части 5 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023г.) перечислены следующие категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: глухие, слабослышащие и позднооглохшие, слепые, слабовидящие, дети с тяжелыми нарушениями речи, дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, дети с задержкой психического развития, дети с расстройствами аутистического спектра, дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), дети со сложными дефектами.

Методические рекомендации для выбора индивидуальной образовательно – профессиональной траектории с учетом нозологии разработаны на основании нормативно – правовой и научно – методической базы.

### **1.Нормативно – правовое и научно – методическое обеспечение**

Правовую основу деятельности в части организации профориентационной работы в России определяет ряд федеральных и региональных нормативных актов, в том числе:

- Конституция РФ — (Гл. 2);<sup>3</sup>
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (29.12.2012 г. № 273-ФЗ);<sup>4</sup>
- Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации»

---

<sup>3</sup> Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации [Текст] : Конституция РФ, Государственный флаг РФ, Государственный герб РФ, Государственный гимн РФ. - Москва : Астрель, 2012. - 63 с.

<sup>4</sup> Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" [Текст]. - Москва : Омега-Л, 2013. - 134 с.

(19.04.1991 г. № 1032-1)<sup>5</sup>;

➤ Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (24.07.1998 г. № 124-ФЗ), частью 1 статьи 11 которой установлено, что органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации осуществляют мероприятия по обеспечению профессиональной ориентации, профессионального обучения детей, достигших возраста 14 лет<sup>6</sup>.

➤ Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 07 мая 2012 года № 597

➤ «Комплекс мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов, на обеспечение доступности профессионального образования, включая совершенствование методов профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, на подготовку специализированных программ профессионального обучения инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей»;

➤ Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

➤ Поручение Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.03.2015г. № АК-763/06 «О создании Службы содействия занятости учащейся молодежи и трудоустройству выпускников учреждений среднего профессионального образования»;

➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015г.

➤ № 1399 «План мероприятий («дорожная карта») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;

---

<sup>5</sup> О занятости населения в Российской Федерации [Текст] закон Российской Федерации : (Ведомости Съезда НД РСФСР и ВС РСФСР, 1991, № 18, ст. 565). - 7-е изд. - Москва : Ось-89, сор. 2010. - 63 с.

<sup>6</sup> Нарутто, С.В. Комментарий к Федеральному закону «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (постатейный) [Текст] / С. В. Нарутто. - Москва Норма : ИНФРА-М, 2012.

➤ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598, и федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599, обеспечивают реализацию права обучающихся с ОВЗ с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей, в том числе на профессиональную ориентацию;

➤ Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утверждены Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров ДПО Минобрнауки от 26.12.2013 г. № 06-2412вн. 3.

Государственная система профессиональной ориентации лиц с инвалидностью и ОВЗ в Российской Федерации представляет собой совокупность деятельности государственных органов исполнительной власти, организаций и учреждений, направленной на развитие здравоохранения, образования, воспитания, профессиональной ориентации и реабилитации, социально-педагогической защиты и психолого-педагогического сопровождения, занятости, адаптации и сопровождения карьеры.

В отечественной педагогике и психологии, исследования, относящиеся к проблеме профориентации базируются на трудах Л.С.Выготского (личностно-деятельностный подход; личность рассматривалась как субъект деятельности, которая сама, формируясь в деятельности и в общении с другими людьми, определяет характер этой деятельности и общения) и А.Н. Леонтьева: «личность формируется не сама по себе непосредственно, а лишь тогда, когда она активно

включена в общество и находится в постоянной деятельности»<sup>7</sup>, - это работы Л.И. Божович, П.П. Блонского, В.Н. Мясищева, Н.Н. Нечаева, С.Л. Рубинштейна, С.Н. Чистяковой, С.Т. Шацкого и других. Большой вклад в развитие теоретических основ и практики профессионального ориентирования в нашей стране внесли Е.А. Климов и его последователи (Пряжников Е.Ю., Байметов В.А.Кабардова, Л.Н., Пчелинова В.В.).

Проблемой профориентации молодых инвалидов в разное время занимались такие отечественные ученые, как А.А. Дыскин, В.П. Ермаков, Ф.С. Исмагилова, А.М.Щербакова и другие. Организация профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья рассматриваются в трудах О.А. Аленкиной<sup>8</sup>, Е.М. Старобиной<sup>9</sup>; теоретические основы профессиональной подготовки и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ исследованы О.А. Андреевой, В.М. Вельгус, Г.М. Дульнева, И.Е. Кузьминой, С.А. Стеценко, А.В. Толпыкина и др.

---

<sup>7</sup> Леонтьев, Д. А. Тест смысложизненных ориентаций [Текст]: 2-е изд. / Д. А. Леонтьев. — Москва: Смысл, 2006. - 4 с.

<sup>8</sup> Аленкина, О.О. Профессионально-трудовая социализация молодежи с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / О.О. Аленкина, Т.В. Черникова. - Москва: Глобус, 2009. - 160 с.

<sup>9</sup> Старобина, Е.М. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья [Текст] / Е. М. Старобина, Е. О. Гордиевская, И. Е. Кузьмина. — М. ФОРУМ, 2013. - 351 с. - С. 107-112.

## 2. Особенности обучающихся различных нозологических групп

### 2.1. Категория людей с нарушением слуха.

#### Психологические особенности при нарушении слуха

Категория людей с нарушениями слуха является крайне неоднородной. Необходимость дифференциации контингента лиц, имеющих нарушения органов слуха, тесно связана с практикой построения педагогических типологий детей со стойкими нарушениями слуха.

Рахиль Марковна Боскис разработала научное обоснование классификации, учитывающие своеобразие развития детей с нарушенным слухом:

Степень потери слуха	<ul style="list-style-type: none"><li>• глухие</li><li>• тугоухие</li></ul>
Время потери слуха	<ul style="list-style-type: none"><li>• ранооглохшие (долингвальные)</li><li>• позднооглохшие (постлингвальные)</li></ul>
Уровень развития самостоятельно возникшей речи	<ul style="list-style-type: none"><li>• дети с речевым развитием, приближенным к норме</li><li>• дети с грубым речевым недоразвитием, безречевые дети</li></ul>

В соответствии с этими критериями выделяют следующие группы:

1. *Неслышащие* – люди с полным отсутствием слуха, который не может использоваться для накопления речевого запаса. Эта группа разделяется на подгруппы: неслышащие без речи (дети, родившиеся глухими или потерявшие

слух в возрасте до 2–3 лет, до формирования речи) и неслышащие, потерявшие слух, когда речь практически была сформирована.

*2.Слабослышащие* – люди с частичной слуховой недостаточностью, затрудняющей речевое развитие.

Различают кондуктивные и сенсоневральные нарушения слуха. Кондуктивные нарушения слуха могут возникнуть у любого человека при воспалении среднего уха (отит), образовании серных пробок и пр. Также эти нарушения возникают при деформации строения ушных раковин, заращении слуховых проходов и др. Чаще всего они носят временный характер и могут быть вылечены.

Сенсоневральные нарушения слуха связаны с поражением слухового нерва и являются стойкими и необратимыми.

*Слабослышащие имеют разные степени нарушения слуха:*

1-я степень - доступно восприятие речи разговорной громкости на расстоянии 6 м и более, и даже шепот. Однако в шумной обстановке он испытывает серьезные затруднения при восприятии и понимании речи. Люди общаются при помощи устной речи.

2-я степень – человек воспринимает разговорную речь на расстоянии менее 6 м, некоторые воспринимают - также шепотную – до 0,5 метра. Могут испытывать затруднения при восприятии и понимании речи в тихой обстановке. На занятиях необходимо обязательное использование слуховых аппаратов. Люди общаются при помощи устной речи, при этом она имеет специфические особенности.

3-я степень – воспринимают речь разговорной громкости неразборчиво на расстоянии менее 2 м, шепот - не слышат. Обычно понимают речь, когда видят лицо говорящего. Необходимо обязательное постоянное использование слуховых аппаратов для общения с окружающими и обучения.

4-я степень – восприятие речи разговорной громкости неразборчиво даже у самого уха, шепот не слышат. Понимают речь при наличии слуховых аппаратов, когда видят лицо говорящего и тема общения понятна. Студент

должен носить слуховые аппараты постоянно, чтобы иметь возможность все время слышать звуки и речь. Это обязательное условие для успешного обучения и общения. Если аппараты подобраны и настроены правильно, то их постоянное использование не вызывает у него дискомфорт и ухудшение слуха.

### ***Психологические особенности при нарушении слуха***

Своеобразие развития внимания, восприятия, людей имеющих нарушения слуха, заметно влияет на деятельность памяти. У них доминирует зрительное восприятие, поэтому весь процесс запоминания в основном строится на зрительных образах, в то время как у людей слышащих этот процесс слухо-зрительный и опирается на активную звуковую речь. В связи с нарушением слуха особую роль приобретает зрение, на базе которого развивается речь глухого ребенка. Очень важными в процессе познания окружающего мира становятся двигательные, осязательные, тактильно-вибрационные ощущения. Память неслышащих и слабослышащих отличается рядом особенностей. Значительно интенсивнее, чем у нормально слышащих, меняются представления (происходит потеря отчетливости, яркости воспроизведения объекта, уменьшение размеров, перемещение в пространстве отдельных деталей объекта, уподобление предмета другому, хорошо известному). Запоминание находится в тесной зависимости от способа предъявления материала, поэтому затруднено запоминание, сохранение и воспроизведение речевого материала – слов, предложений и текстов. На почве нарушений устной речи возникает расстройство письменной речи, которое проявляется в форме различных дисграфий и аграмматизмов. При полной потере слуха речь формируется только в условиях специального обучения и с помощью вспомогательных форм – мимико-жестовой речи, дактильной, чтения с губ. Слышащие значительную часть социального опыта усваивают спонтанно, люди с нарушениями слуха в этом плане ограничены в своих возможностях. Поэтому иногда наблюдаются трудности общения и своеобразие взаимоотношений, замкнутость. Слышащие люди часто считают, что индивидуальный слуховой аппарат - это «очки» для слуха, с ним человек

сразу становится слышащим и говорящим. Это верно лишь при незначительном понижении слуха (слабослышащие I и II степени); при тяжелом снижении слуха (слабослышащие III и IV степени, глухие) аппарат лишь улучшает разборчивость восприятия речи, может компенсировать ее нарушение.

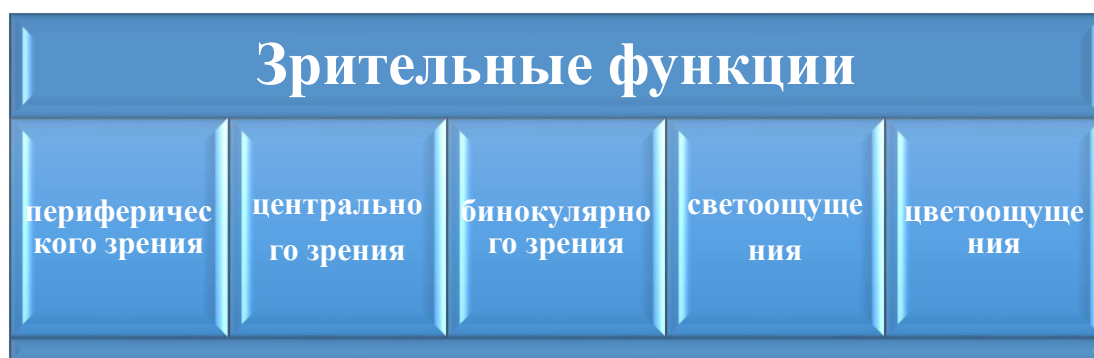
*Слуховой способ восприятия речи*, при котором ребенок слушает, не глядя на собеседника, доступен только людям с незначительной степенью снижения слуха (слабослышащие I степени).

*Зрительный способ восприятия речи* чаще используют глухие люди, которые по артикуляции собеседника частично воспринимают и понимают речь. Однако зрительное восприятие глухими студентами речи собеседника затруднено, т.к. не все звуки можно «прочитать» по губам. Например, звуки М, П, Б студент «видит» одинаково и различить их может только при «подключении слуха»; звуки К, Г, Х не «видны» совсем - слова КОТ, ГОД, ХОД он «видит» одинаково.

Нарушения функций слухового и вестибулярного анализаторов приводят к снижению чувства пространственной ориентировки, что проявляется в ходьбе, беге, упражнениях с предметами.

## **2.2. Категория людей с нарушением зрения. Психологические особенности при нарушении зрения**

Зрение — самый мощный источник информации о внешнем мире. 85-90% информации поступает в мозг через зрительный анализатор, и частичное или глубокое нарушение его функций вызывает ряд отклонений в физическом и психическом развитии человека. Зрительный анализатор обеспечивает выполнение сложнейших зрительных функций. Принято различать пять основных зрительных функций:



Выделяются следующие нарушения зрения:

Незрячие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тотально слепые</li> <li>• с остаточным зрением</li> </ul>
Слабовидящие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• близорукость, дальнозоркость, косоглазие, астигматизм, альбинизм, амблиопия, нистагм, микрофтальм</li> </ul>

Незрячих делят на тотально слепых ( $Vis = 0$ ) и с остаточным зрением ( $Vis$  от 0 до 0,04 с оптической коррекцией стеклами на лучшем глазу). Слабовидящими считают людей, имеющих остроту зрения от 0,2 до 0,6 (с оптической коррекцией стеклами на лучшем глазу). К данной категории относятся люди со следующими заболеваниями: близорукость, дальнозоркость, косоглазие, астигматизм, альбинизм, амблиопия, нистагм, микрофтальм, люди с монокулярным зрением, а также с нарушениями центрального и периферического зрения и др.

### ***Психологические особенности при нарушении зрения***

Слабовидящие дети сильно отличаются друг от друга по состоянию зрения, работоспособности, утомляемости и скорости усвоения материала. В значительной степени это обусловлено характером поражения зрения, происхождением дефекта и личными особенностями детей. Как правило, для детей с нарушениями зрения характерны повышенная эмоциональная ранимость, обидчивость, конфликтность, напряженность, неспособность к пониманию эмоционального состояния партнера по общению и адекватному самовыражению. Поведению детей с нарушениями зрения в большинстве

случаев недостает гибкости и спонтанности, отсутствуют, или слабо развиты речевые формы общения. Для слабовидящих детей характерна большая неуверенность в правильности и качестве выполнения работы, что выражается в более частом обращении за помощью в оценке деятельности к взрослому, переводе оценки в вербальный коммуникативный план.

*Внимание.* Из-за недостатка зрения нарушено произвольное внимание. Снижение произвольного внимания обусловлено нарушением эмоционально-волевой сферы и ведет к расторможенности — низкому объему внимания, хаотичности, т. е. нецеленаправленности, переходу от одного вида деятельности к другому, или, наоборот, к заторможенности детей, инертности, низкому уровню переключаемости внимания.

*Память.* Дефекты зрительного анализатора, нарушая соотношение основных процессов возбуждения и торможения, отрицательно влияют на скорость запоминания. Быстрое забывание усвоенного материала объясняется не только недостаточным количеством или отсутствием повторений, но и недостаточной значимостью объектов и обозначающих их понятий, о которых люди с нарушением зрения могут получить только вербальное знание. Ограниченный объем, сниженная скорость и другие недостатки запоминания студентов с нарушением зрения имеют вторичный характер, т.е. обусловлены не самим дефектом зрения, а вызываемыми им отклонениями в психическом развитии.

У людей с нарушением зрения увеличивается роль словесно-логической памяти. Выявлена слабая сохранность зрительных образов и снижение объема долговременной памяти. Объем кратковременной слуховой памяти у всех категорий людей с нарушением зрения высокий.

*Восприятие.* В зависимости от степени поражения зрительных функций нарушена целостность восприятия. У слабовидящих доминирует зрительно-двигательно-слуховое восприятие. Они способны одновременно воспринимать одно-два движения или отдельные элементы движений. Процесс узнавания у слабовидящих цветных, контурных и силуэтных изображений не однозначен.

Из всех видов изображений лучше всего узнают цветные картинки, так как цвет дает им дополнительную к форме изображений информацию. Чем сложнее форма предмета и менее приближена к геометрическим формам, тем труднее они опознают объект. При восприятии контурных изображений успешность опознания зависит от четкости, контрастности и толщины линии. Так, линии толщиной в 1,5 мм и выполненные черным цветом на белом фоне дети воспринимают быстрее всего.

### 2.3. Категория людей с нарушением речи.

#### Психологические особенности при нарушении речи

Нарушения речи – различные расстройства речевой деятельности, препятствующие полноценному речевому общению и социальному взаимодействию. О нарушениях речи говорят в том случае, если имеют место отклонения функционирования психофизиологических механизмов речи; несоответствие уровня речевого развития возрастной норме; недостатки речи не преодолеваются самостоятельно и могут негативно влиять на психическое развитие индивида.

#### Основные психологические функции речи

Коммуникативная (коммуникативная)	Интеллектуальная (речь – это средство мышления)	Регуляционная (речь – это фактор управления собственной психикой и поведением человека, а также психикой и поведением других людей)	Психодиагностическая (по речи можно судить о психологических особенностях данного человека)	Психотерапевтическая (психологическая помощь, поддержка, предупреждение и лечение многих психогенных заболеваний)
-----------------------------------	---	---	---	---

Расстройства речевой функции возникают под действием ряда факторов, которые можно разделить на биологические (связанные с онтогенезом – индивидуальным развитием организма) и социально-психологические

(связанные с той средой, с теми внешними условиями, в которых находится человек).

Основные причины речевых расстройств у детей:

- **Генетическая предрасположенность.** В этом случае нарушение речевой функции достается ребенку в наследство от родителей. Это может быть неправильный прикус, особенности в расположении зубов или неправильное их количество, аномалии в строении артикуляционного аппарата, заикание или запаздывающее формирование звукопроизношения (ребенок начинает говорить позже своих сверстников).

- **Врожденные патологии** (нарушения, которые случились во время внутриутробного развития плода). Такое возможно, если беременность протекала с осложнениями; если будущая мама находилась в состоянии постоянного стресса, перенесла инфекционное заболевание и была вынуждена принимать лекарственные средства; наличие вредных привычек; если имеет место несовместимость крови (отрицательный резус-фактор), интоксикация, гипоксия, недоношенность. Врожденными могут быть, например, короткая уздечка языка или аномальная форма неба, а также другие анатомические патологии, которые влияют на развитие речи ребенка.

- **Перинатальные патологии** (их могут спровоцировать осложнения во время родов). Родовые травмы, кислородное голодание, асфиксия из-за узких родовых путей – все это неблагоприятно влияет на развитие структур головного мозга, их функционирование, как следствие – на нервно-психическое развитие малыша и его речевую деятельность.

- **Постнатальные патологии** (на их возникновение влияет все, что случается в первые месяцы жизни малыша). Отклонения в развитии речевой функции могут быть вызваны нейроинфекциями (энцефалит, менингит), тяжелыми отитами, травмами головы, повреждениями неба. У ребенка может ухудшиться слух, возникнут сложности при выговаривании звуков.

- **Влияние социально-психологических и бытовых факторов.** Ребенку могут не уделять должного внимания (например,

неблагополучная семья или слишком занятые работой родители, у которых нет времени на общение с малышом) или в его окружении есть люди с дефектами речи. Проблемы с речевой функцией случаются, когда малышу приходится с пеленок учиться говорить на двух языках. Может иметь место излишняя стимуляция речевого развития, которая не учитывает возрастные возможности растущего организма, или ребенку приходится жить в состоянии постоянного стресса.

### ***Психологические особенности при нарушении речи***

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений. Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

## **2.4. Категория людей с нарушением функции опорно–двигательного аппарата (ОДА)**

### **Психологические особенности при нарушении опорно-двигательного аппарата**

Опорно-двигательный аппарат – это самая обширная система в организме человека. Она включает в себя скелет, мышцы, сухожилия, связки – все то, что позволяет телу человека перемещаться и совершать любые движения. Лечением опорно-двигательного аппарата занимаются такие разделы медицины как ортопедия, травматология, неврология и другие.

Опасность таких болезней состоит в том, что они затрагивают не только двигательную активность человека, но также могут влиять на здоровье внутренних органов, сердечный ритм, самочувствие и общее качество жизни человека.

Функции **опорно-двигательного аппарата** заключаются в том, чтобы придавать человеческому телу определенную форму, защищать его внутренние органы, обеспечивать его опору, позволять движение и принятие любых возможных поз.

## Функции опорно-двигательного аппарата

опорная функция (фиксация мышц и внутренних органов)	двигательная (обеспечение двигательных действий)	рессорная (смягчение толчков и сотрясений)	защитная (защита жизненно важных органов)	участие в обеспечении жизненно важных процессов (минеральный обмен, кровообращение, кроветворение)
--	--	--	---	--

Отмечаются следующие виды патологии опорно-двигательного аппарата:

- заболевания нервной системы: Детский церебральный паралич.
- врожденная патология ОДА: врожденный вывих бедра, кривошея, сколиоз и т.д.
- приобретенные заболевания и поражения ОДА: травматические повреждения спинного мозга, головного мозга и конечностей, полиартрит и т.д.

При всем разнообразии врожденных и приобретенных заболеваний и повреждений опорно-двигательного аппарата у большинства людей

наблюдаются сходные проблемы. Ведущим в клинической картине является двигательный дефект, а именно задержка формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций, которые имеют различную степень выраженности:

➤ при тяжелой степени люди не овладевают навыками ходьбы и манипулятивной деятельностью. Навыки самообслуживания у них не сформированы;

➤ при средней степени двигательных нарушений люди овладевают ходьбой, но передвигаются неуверенно, часто с помощью специальных ортопедических приспособлений (костылей, канадских палочек и т.д.). Навыки самообслуживания у них развиты не полностью из-за нарушений манипулятивной функции (наиболее многочисленная группа);

➤ при легкой степени двигательных нарушений люди ходят самостоятельно, уверенно себя чувствуют и в помещении, и на улице; навыки самообслуживания сформированы, у них достаточно развита манипулятивная деятельность, но вместе с тем могут наблюдаться патологические позы, нарушения походки, насильственные движения и др.

У детей с нарушением ОДА ведущим является двигательный дефект. Основную массу среди них составляют дети с церебральным параличом (89%). У них двигательные расстройства сочетаются с психическими и речевыми нарушениями, поэтому большинство из них нуждается не только в лечебной, но и в психолого-педагогической и логопедической коррекции. Другие категории детей с нарушением ОДА, как правило, не имеют нарушений познавательной деятельности и не требуют специального обучения и воспитания.

В связи с тем, что среди нарушений опорно-двигательного аппарата основное место занимает детский церебральный паралич (ДЦП), 89% детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата - это дети с ДЦП.

*Общие нарушения, которые составляют структуру двигательного дефекта при ДЦП:*

-нарушение мышечного тонуса по типу повышения (спастичность, мышечная гипертония) или понижения (гипотония), а также меняющийся тонус или смешанная форма с различными сочетаниями нарушений (дистония).

-наличие параличей и парезов (полное отсутствие или ограничение объема произвольных движений). В зависимости от тяжести поражения мозга может наблюдаться полное или частичное отсутствие тех или иных движений. А это в своё время затрудняет формирование ходьбы, навыков самообслуживания, учебной и других видов деятельности.

В зависимости от локализации нарушения выделяют 4 вида церебрального паралича: тетраплегия (поражение всех четырех конечностей); диплегия (поражение либо верхних, либо нижних конечностей); гемиплегия (поражение либо правой, либо левой половины тела); моноплегия (поражение одной конечности).

Нарушения равновесия и координации движений (атаксия). Наблюдается неустойчивость при сидении, стоянии и ходьбе. В тяжелых случаях человек не может сидеть или стоять без поддержки. Нарушения равновесия тела и координации движений проявляются в патологической походке, которая наблюдается при различных формах ДЦП. Нарушена координация тонких, дифференцированных движений. В результате человек испытывает трудности в манипулятивной деятельности и при письме. Такие люди затрудняются бросить мяч в цель, поймать его. Наблюдается несоразмерность движений (прежде всего рук). Человек не может точно захватить предмет и поместить его в заданное место.

Нарушение ощущения движений (кинестезии). При всех формах ДЦП нарушается кинестетическая чувствительность, и человеку сложно определить положение собственного тела в пространстве, нарушается координация движений и пр. У многих людей искажено восприятие направления движения. Например, движение ноги вперед ощущается как движение в сторону.

***Психологические особенности при нарушении функции опорно-двигательного аппарата (ОДА)***

Для людей с церебральным параличом характерны специфические отклонения в психическом развитии. Механизм этих нарушений сложен и определяется как временем, так и степенью поражения ЦНС. Дефицитарность моторной сферы приводит к двигательной, сенсорной, когнитивной, социальной депривации и нарушениям эмоционально-волевой сферы. Считается, что примерно 20-25 % детей с ДЦП имеют потенциально сохранный интеллект, однако развитие их идет в дефицитарных условиях, что сказывается на психическом развитии.

Важно отметить, что все психические процессы при данном заболевании имеют ряд общих особенностей - таких, как:

- нарушение активного произвольного внимания, которое отрицательно сказывается на функционировании всей познавательной системы человека с ДЦП;

- выраженность астенических проявлений - повышенная утомляемость, истощаемость всех психических процессов;

- повышенная инертность и замедленность всех психических процессов.

Выделим специфические особенности развития познавательной сферы людей с церебральным параличом: нарушение формирования избирательности, устойчивости, концентрации, переключения, распределения внимания. Человек застревает на отдельных элементах. Отмечаются трудности формирования произвольного внимания. Нарушения пространственного восприятия, у людей с ДЦП есть трудности в пространственновременной ориентировке. Нарушения в формировании образной памяти (включающей в себя зрительную, слуховую, осязательную память) большей частью являются следствием нарушений восприятия. Словесно-логическая память предполагает достаточный уровень развития речи и мышления, а поскольку эти функции у детей с ДЦП, как правило, формируются с опозданием, то и данный вид памяти задерживается в своем становлении. Более полно люди с церебральным параличом запоминают яркие предметы и те, по которым можно создать больше ассоциативных связей. У студентов с ДЦП имеется ряд особенностей формирования мышления.

Наглядно-действенное мышление формируется с большим опозданием; так как человек с ДЦП лишен возможности двигаться либо такая возможность ограничена, он познает мир, основываясь лишь на наблюдениях и рассказах окружающих. Поэтому очень часто у детей с ДЦП имеет место вербализация.

По эмоционально-волевым проявлениям людей с ДЦП условно можно разделить на 2 группы. В одном случае с пониженной возбудимостью, чрезмерной чувствительностью ко всем внешним раздражителям. Обычно они беспокойны, суевливы, расторможены, склонны к вспышкам раздражительности, упрямству. Они эмоционально лабильны: то они чрезмерно веселы, шумны, то вдруг становятся вялыми, раздражительными, плаксивыми. Склонность к колебаниям настроения часто сочетается с инертностью эмоциональных реакций. Так, начав плакать или смеяться, человек не может остановиться. Нарушения поведения могут проявляться в виде двигательной расторможенности, агрессии, реакции протеста по отношению к окружающим, усиливаясь в новой для человека обстановке и при утомлении. Следует подчеркнуть, что нарушения поведения отмечаются не у всех людей с церебральным параличом.

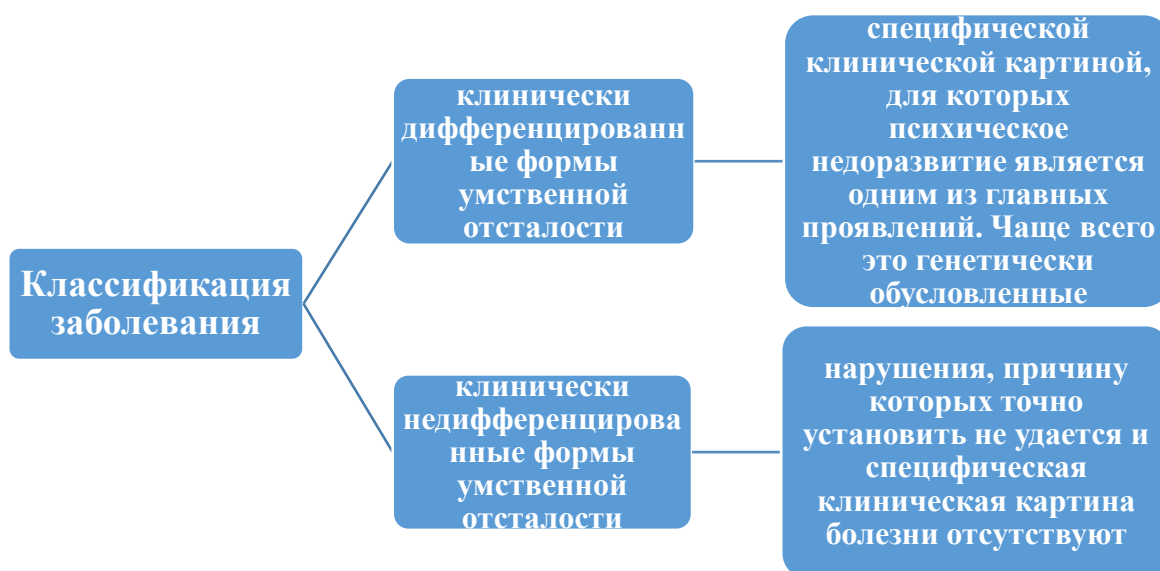
У более многочисленной группы людей процесс торможения превалирует над процессом возбуждения. Такие люди отличаются вялостью, пассивностью, безынициативностью, нерешительностью, заторможенностью. Они с трудом привыкают к новой обстановке, не могут адаптироваться в изменяющихся условиях, с большим трудом налаживают контакты с новыми людьми. У данной категории отмечаются такие нарушения личностного развития, как пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением, падением, сном и общением. В момент страха у них наблюдаются физиологические изменения (учащение пульса и дыхания, повышается мышечный тонус, появляется пот, усиливаются слюнотечение и гиперкинезы). Они стремятся к ограничению социальных контактов. Причиной этих нарушений чаще всего является гиперопекающее воспитание и реакция на физический дефект.

## 2.5. Категория людей с умственной отсталостью.

### Психологические особенности при умственной отсталости

*Умственная отсталость*, ранее — врождённая или приобретённая в период развития задержка либо неполное развитие психики, проявляющаяся нарушением интеллекта, вызванная патологией головного мозга и ведущая к социальной дезадаптации. Проявляется в первую очередь в отношении разума, также в отношении эмоций, воли, речи и моторики.

### Классификация заболевания



Выделяют клинически дифференцированные и клинически недифференцированные формы умственной отсталости.

В группу *дифференцированной умственной отсталости* относят заболевания со специфической клинической картиной, для которых психическое недоразвитие является одним из главных проявлений. Чаще всего это генетически обусловленные нарушения.

К *клинически недифференцированным формам умственной отсталости* относятся нарушения, причину которых точно установить не удастся и специфическая клиническая картина болезни отсутствуют.

Умственная отсталость характеризуется психическим недоразвитием с недостаточностью интеллекта, нарушением способностей и навыков, затрудняющим адекватную социальную адаптацию пациента.

Клинические признаки умственной отсталости:

- психическое недоразвитие разной степени выраженности;
- недоразвитие не только интеллектуальной деятельности и личности больного, но и психики в целом;
- признаки недоразвития не только мышления, но и восприятия, памяти, внимания, эмоционально-волевой сферы и др.;
- недостаточная способность к обобщению и абстракции.

В зависимости от уровня интеллектуального развития выделяют четыре степени тяжести умственной отсталости.

*Легкая* (IQ от 50 до 69 единиц): большинство пациентов при обучении в специализированных школах по специально разработанным программам овладевает навыками чтения, письма, счета, приобретают трудовые навыки, не требующие высокой квалификации.

*Умеренная* (IQ от 35 до 49 единиц): с раннего детства дети отстают в развитии, не овладевают в полном объеме навыками самообслуживания, нуждаются на протяжении жизни в постороннем контроле и уходе.

*Тяжелая* (IQ от 20 до 34 единиц): уровень речевого развития позволяет лишь сообщать о своих нуждах, к развернутому речевому высказыванию не способны. Владели лишь элементарными навыками самообслуживания, в быту беспомощны, нуждаются в постороннем контроле и уходе.

*Глубокая* (IQ менее 20 единиц): речевые навыки отсутствуют или речь состоит из отдельных слов, часто не понимают обращенной к ним речи, не владеют простыми навыками самообслуживания, неопытны, нуждаются в постоянном уходе и надзоре, предоставленные сами себе остаются неподвижными или находятся в монотонном бессмысленном возбуждении.

Интеллектуальное недоразвитие сочетается с явлениями нарушения процессов возбуждения и торможения. В разные периоды жизни процессы

возбуждения могут преобладать над процессами торможения и наоборот. Для больных с преобладанием процессов возбуждения характерна двигательная расторможенность, повышенная импульсивность. Лица с преобладанием процессов торможения – вялые, инертные.

Интеллектуальные способности и социальная адаптация в результате тренировки и реабилитации со временем могут незначительно улучшаться.

Умственная отсталость может быть:

- с отсутствием или слабо выраженными нарушениями поведения;
- со значительными нарушениями поведения, требующими ухода и лечения.

Расстройства поведения могут быть относительно компенсированными (фаза вне обострения) или декомпенсированными (фаза обострения).

Переход в фазу обострения обусловлен стрессовой ситуацией, соматическим заболеванием, черепно-мозговой травмой, эндокринной перестройкой организма, сочетанием нескольких факторов.

### ***Психологические особенности людей с умственной отсталостью***

Развитие личности умственно отсталого ребенка своеобразно, поскольку из-за отклонений в развитии, он не может полностью взаимодействовать с окружающим его миром, сверстниками и взрослыми.

У умственно отсталых детей, волевых процессов практически нет, из-за нарушений мышления. Это характерно для дошкольного и младшего школьного возраста. Со временем развитие волевых процессов все-таки происходит (по мере возможностей) в результате коррекционной работы педагогов и других специалистов. Для эмоционально-волевой сферы умственно отсталых детей характерно безынициативность, неумение руководить самостоятельно своей деятельностью, неумение преодолевать препятствия, ставить цель, импульсивное поведение, необдуманные действия. Между тем, следует заметить, что настойчивость у таких детей может появляться в том случае, если им нужно удовлетворить какие-то быденные потребности.

Дети с умственной отсталостью способны замечать свои ошибки, сравнивать себя со сверстниками, отсюда и берутся проявления агрессии, озлобленности, упрямства и других негативных эмоций.

У разных групп детей могут быть разные эмоции. Одни заторможены, равнодушны, другие излишне эмоциональны (зачастую такие проявления неадекватны и не соответствуют причинам, их вызвавшим). Эмоциональная незрелость и нестабильность может приводить к своеобразным эмоциональным «качелям». Сложность есть не только в проявлении эмоций, но и в том, как дети воспринимают чужие эмоции. Подростки с умственной отсталостью уже характеризуются тем, что могут понимать свои чувства и эмоции, воспринимать и сопереживать эмоциям других людей, правильно вести себя в коллективе.

У детей с умственной отсталостью крайне низкий уровень осознания мотивов, сами мотивы неустойчивы, быстро сменяют друг друга. Из-за неумения ставить цели, нарушается процесс образования мотивации. При умственной отсталости мотивационную сферу личностного развития отличает бедность, затруднения в формировании социальных мотивов. Мотив остается неким знаемым (теоретическим) понятием, не побуждая ребенка к действию.

Из-за проблем в мотивационной сфере закономерно возникновение проблем в формировании потребностей. Слабо развита познавательная деятельность, любознательность, нет желания заниматься игрушками, нет интереса к окружающему и т. д. Органические же потребности (в еде и воде, например) остаются вполне сохранными и с возрастом могут принимать гипертрофированные формы.

У умственно отсталых детей уровень самосознания снижен по сравнению с нормотипичными детьми, он не может критично оценивать собственные действия и поступки. Отсюда берется неадекватность в оценке результатов своей деятельности, ошибки в анализе действий. В результате этого и появляется своеобразность в формировании самооценки – она занижена и

завышена в младшем возрасте, наиболее приближена к норме в среднем возрасте, завышена в старшем возрасте.

Потребность в общении резко снижается, нет понимания чувств и эмоций, как собственных, так и других детей, резко выражена критичность к поступкам окружающих, а свои страхи, тревоги и обиды выражаются в агрессивной форме.

Из-за этого возникают сложности в общении и с нормотипичными сверстниками. Дети с умственной отсталостью уже в дошкольном возрасте способны воспринимать свое отличие от других, видеть свои ошибки и т. д. – все это может приводить к вспышкам агрессии, грубости, замкнутости.

## **2.6. Категория людей с ЗПР**

### **Психологические особенности при ЗПР**

*Задержка психического развития (ЗПР)* – это темповое отставание развития психических процессов и незрелость эмоционально-волевой сферы у детей, которые потенциально могут быть преодолены с помощью специально организованного обучения и воспитания. Задержка психического развития характеризуется недостаточным уровнем развития моторики, речи, внимания, памяти, мышления, регуляции и саморегуляции поведения, примитивностью и неустойчивостью эмоций, плохой успеваемостью в школе.

Поскольку развитие различных психических функций у детей происходит неравномерно, обычно заключение «задержка психического развития» устанавливается детям-дошкольникам не ранее 4-5 лет, а на практике - чаще в процессе школьного обучения.

Группа детей с задержкой психического развития неоднородна. В специальной психологии предложено множество классификаций задержки психического развития.

Классификация, предложенная К. С. Лебединской, выделяет 4 клинических типа ЗПР.

<p><b>ЗПР конституционального генеза</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обусловлена замедлением созревания ЦНС. Характеризуется гармоническим психическим и психофизическим инфантилизмом. Антропометрические данные и поведение таких детей не соответствуют хронологическому возрасту. Они эмоционально лабильны, непосредственны, отличаются недостаточным объемом внимания и памяти.</li> </ul>
<p><b>ЗПР соматогенного генеза</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обусловлена тяжелыми и длительными соматическими заболеваниями ребенка в раннем возрасте, неизбежно задерживающими созревание и развитие ЦНС. ЗПР соматогенного генеза проявляется астеническим синдромом, низкой работоспособностью ребенка, меньшим объемом памяти, поверхностным вниманием, плохой сформированностью навыков деятельности, гиперактивностью или заторможенностью при переутомлении.</li> </ul>
<p><b>ЗПР психогенного генеза</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обусловлена неблагоприятными социальными условиями, в которых пребывает ребенок (безнадзорностью, гиперопекой, жестоким обращением). Дефицит внимания к ребенку формирует психическую неустойчивость, импульсивность, отставание в интеллектуальном развитии. Повышенная забота воспитывает в ребенке безынициативность, эгоцентризм, безволие, отсутствие целеустремленности.</li> </ul>
<p><b>ЗПР церебрально-органического генеза</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• встречается наиболее часто. Обусловлена первичным негрубым органическим поражением головного мозга. Задержка психического развития церебрально-органического генеза характеризуется несформированностью эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности: отсутствием живости и яркости эмоций, низким уровнем притязаний, выраженной внушаемостью, бедностью воображения, двигательной расторможенностью и т. п.</li> </ul>

### *Психологические особенности людей с ЗПР*

К данной группе относят детей, у которых замедленное психическое развитие и относительно стойкая незрелость эмоциональной и волевой сферы. Внимание этих детей характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей, удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Установлено, что многие из детей испытывают трудности и в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость выполнения перцептивных операций.

Память детей с задержкой психического развития также отличается качественным своеобразием. Характерны неточность воспроизведения и быстрая потеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память.

Значительное своеобразие отмечается в развитии их мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Исследователи подчеркивают сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами.

У детей с ЗПР отмечается выраженная тревожность по отношению к взрослому, от которого они зависят. Такая тревожность имеет тенденцию с возрастом прогрессировать.

Дети склонны преимущественно к конфликтному или избегающему способу взаимодействия. Дети с ЗПР предпочитают контактировать с детьми более младшего возраста, в силу того, что коллектив сверстников, с которыми они могут контактировать, устанавливая взаимоотношения, вызывает у них тревогу. У них преобладают ситуативно-деловые формы общения, основывающиеся на предметно-практических операциях. У детей с ЗПР выявлена сниженная потребность в общении.

## **2.7. Категория людей с соматическим заболеванием.**

### **Психологические особенности при соматическом заболевании**

Соматическое заболевание (от др.-греч. — тело) — **телесное заболевание, в противоположность психическому заболеванию.** В данную группу заболеваний входят болезни, вызываемые внешними воздействиями или же внутренними нарушением работы органов и систем, не связанные с психической деятельностью человека. В целом значительная часть болезней является именно соматическими, так, например, все травмы (кроме психологических) являются соматическими.

К соматическим заболеваниям относятся:

- заболевания сердца и сосудов;
- заболевания дыхательной системы;
- поражения печени и почек, ряд поражений желудочно-кишечного тракта;
- травмы, ожоги и ранения;
- наследственные генетические заболевания;
- органические поражения нервной системы;
- инфекции и спровоцированные ими поражения внутренних органов;
- онкологические заболевания;
- паразитарные инвазии;
- эндокринные заболевания.



### ***Психологические особенности людей с соматическим заболеванием***

Обучающиеся с соматическими заболеваниями, не имеющие видимых дефектов, имеющие сохранный интеллект и с первого взгляда ничем не отличающиеся от остальных. У таких обучающихся может быть слабо развита

познавательная сфера, отмечается недоразвитие личности, интеллектуальная пассивность, ограниченный объем принятой информации, низкая способность к обобщениям, быстрая потеря интереса к занятиям.

На процесс включенности в образовательную среду будут оказывать влияние следующие факторы: тип заболевания, время возникновения заболевания, методы лечения, конституциональные особенности личности, семейные факторы, а также обучение и воспитание на ранних этапах онтогенеза.

Для значительной части лиц с ОВЗ и инвалидностью, обусловленной:

- тяжелыми соматическими заболеваниями, характерны следующие психологические особенности:

- они зачастую медленнее своих сверстников воспринимают информацию; связь с семьей у них намного сильнее, чем у других детей, причем роль родителей и их психологические особенности оказывают большое влияние на процесс инклюзии;

- часто лица с ОВЗ имеют сформированную позицию «беспомощного», которая формируется в семье, они нуждаются в опеке и попечительстве со стороны взрослых;

- для них свойственны манипуляторные реакции;

- их «Я-концепция» имеет отличительные особенности: при компенсаторно завышенной самооценке у них наблюдается негативное само отношение, низкий уровень самоуважения и самоинтереса.

Для имеющих тяжелые соматические заболевания, характерны: астенические проявления, низкая работоспособность и недостаточная продуктивность деятельности; ипохондрические черты характера; стремление избежать деятельности, связанной с определенными усилиями, физическим и психологическим напряжением; уклонение от ответственности. У таких обучающихся может наблюдаться сенсорная сверхчувствительность, стремление избегать резких внешних воздействий. Им свойственны

повышенная тревожность, ранимость и обидчивость. К особенностям их познавательной деятельности относят: истощаемое внимание, неустойчивое запоминание. Учебный материал успешно усваивается ими только при отсутствии перегрузок.

## **2.8.Ранний детский аутизм**

### **Психологические особенности при РДА**

*Ранний детский аутизм* – сложное нарушение развития, характеризующееся искажением протекания различных психических процессов, главным образом, в когнитивной и психосоциальной сферах.

Ранний детский аутизм (РДА, синдром Каннера) - психопатологический синдром, основу которого составляют стойкие нарушения социального взаимодействия, общения и поведения. Ранний детский аутизм начинает проявлять себя в первые 3 года жизни ребенка, обычно диагностируется у детей в возрасте 2-5 лет. Примерно в 0,2% случаев ранний детский аутизм сочетается с умственной отсталостью. Характерно, что ранний детский аутизм никогда не развивается у детей старше 5 лет.

Согласно современным представлениям, ранний детский аутизм входит в группу первазивных (общих) нарушений психического развития, при которых страдают навыки социально-бытового общения. Эта группа также включает синдром Ретта, синдром Аспергера, атипичный аутизм, гиперактивное расстройство с УО и стереотипными движениями, дезинтегративное расстройство детского возраста.

По этиологическому принципу различают ранний детский аутизм эндогенно-наследственного, связанного с хромосомными абберациями, экзогенно-органического, психогенного и неясного генеза. На основании патогенетического подхода выделяют наследственно-конституциональный, наследственно-процессуальный и приобретенный постнатальный дизонтогенез.

С учетом преобладающего характера социальной дезадаптации при раннем детском аутизме К. С. Лебединская выделила 4 группы детей:

<b>С отрешенностью от окружающего</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• полное отсутствие потребности в контакте, ситуативное поведение, мутизм, отсутствие навыков самообслуживания</li></ul>
<b>С отвержением окружающего</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• двигательные, сенсорные, речевые стереотипии; синдром гиперактивности, нарушение чувства самосохранения, гиперсензитивность</li></ul>
<b>С замещением окружающего</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• наличие сверхценных пристрастий, своеобразие интересов и фантазий, слабая эмоциональная привязанность к близким</li></ul>
<b>Со свертормозимостью в отношении окружающего</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• пугливость, ранимость, лабильность настроения, быстрая психическая и физическая истощаемость</li></ul>

Основными признаками РДА при всех его клинических вариантах являются:

- полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, или же недостаточная потребность в них;
- обособленность от окружающего мира;
- слабость эмоциональной реакции по отношению к близким, даже к матери, возможно, полное безразличие к ним (аффективная блокада);
- дети, страдающие аутизмом, очень часто чувствительны к слабым раздражителям;
- однообразное поведение со склонностью к стереотипным, примитивным движениям, например, раскачивание туловищем или головой, подпрыгивание на носках и пр.);
- речевые нарушения при РДА разнообразны. В более тяжелых формах РДА наблюдается мутизм (полная утрата речи), у некоторых больных отмечается повышенный вербализм – ребенок постоянно произносит понравившиеся ему слова или слоги;

➤ характерным для детей-аутистов является такое зрительное поведение, при котором проявляется непереносимость взгляда в глаза, «бегающий взгляд» или взгляд мимо.

### ***Психологические особенности при РДА***

Психологические особенности, свойственные детям с аутизмом, проявляются в следующих сферах: поведение, эмоционально-волевая сфера, познавательная сфера, деятельность.

Многочисленные нарушения аффективной сферы влекут за собой серьезные поведенческие проблемы. Поведение детей с аутизмом крайне своеобразно. Им свойственны тревожность, стереотипность поведения, страхи, погруженность в себя. Эти состояния могут сочетаться с повышенной возбудимостью, расторможенностью; агрессией и самоагрессией; с негативной реакцией на любые изменения привычного образа жизни, в том числе на изменения пищи, одежды, маршрута прогулок. При этом ребенок не жалуется, не обращается за помощью к близким, а напротив, еще больше отгораживается от каких-либо контактов, прибегает к аутостимуляциям для устранения возникшего дискомфорта. Дети с аутизмом испытывают страх перед любыми изменениями в привычном для них образе жизни. Они могут быть непонятны окружающим.

Испытывая страх, зачастую не могут объяснить, что именно их пугает. Таких детей могут пугать объекты, издающие резкие звуки; возможны особые страхи, связанные с тактильной сверхчувствительностью.

Важной поведенческой особенностью является активный негативизм ребенка, выражающийся в отказе ребенка выполнять какие-либо действия совместно со взрослым, уход от ситуации обучения и произвольной организации. Проявления негативизма могут сопровождаться физическим сопротивлением, криком, агрессией и самоагрессией. В тех случаях, когда взрослые предъявляют к ребенку завышенные требования, у него возникает страх взаимодействия, разрушаются существующие формы общения. Мощным средством защиты от травмирующих впечатлений является аутостимуляция.

Нужные впечатления достигаются чаще всего раздражением собственного тела: они способствуют сглаживанию неприятных впечатлений, идущих из внешнего мира. В угрожающей ситуации интенсивность аутостимуляций нарастает, она бывает настолько интенсивной, что может причинить физическую боль самому ребенку.

У подавляющего большинства детей с аутизмом имеются нарушения моторики, различающиеся по характеру и степени выраженности: тики, тремор, кататония, застывание в одной позе, вычурные жесты. Типичным является ограниченный репертуар движений, повторяемых бесконечно без всякой видимой цели.

Практически у всех детей с аутизмом имеется специфика интеллектуального развития. Отмечаются нарушения целенаправленности и пресыщаемость интеллектуальной деятельности, вычурность мышления. Вероятно, они обусловлены отклонениями в развитии знаково-символического опосредствования, что выражается в оторванности знаково-символической деятельности от чувственного познания. В результате страдает целостность восприятия, а непосредственный чувственный опыт начинает определять и направлять сознание и поведение ребенка.

Познавательные процессы детей с аутизмом очень своеобразны. В развитии мышления отмечаются серьезные трудности целенаправленного разрешения задач, возникающих в реальной жизни. Детям свойственны трудности символизации, переноса действий из одной ситуации в другую, что связано с нарушением способности к обобщению и абстрагированию. Такому ребенку сложно понять развитие ситуации во времени, разграничить в последовательности событий причины и следствия. Исследователи отмечают трудности в понимании логики другого человека, в учете его намерений и мнения. В развитии восприятия такого ребенка можно отметить нарушения ориентировки в пространстве, искажения целостной картины реального предметного мира и вычленение отдельных, аффективно значимых, сенсорных

ощущений или ощущений собственного тела. Внимание ребенка с аутизмом произвольно, его практически невозможно привлечь.

В поле внимания ребенка попадают только те предметы и явления, которые являются привлекательными для него. В памяти ребенка информация усваивается целыми блоками. Воспринятые блоки информации не перерабатываются ребенком и используются в неизменной воспринятой извне форме. Следует отметить, что в некоторых случаях отдельная функция может быть очень развитой, например, ребенок может уже в раннем возрасте проявлять увлечение классической музыкой.

Деятельность ребенка с аутизмом носит выраженный стереотипный характер. Ребенок может в течение нескольких лет рисовать и проигрывать один и тот же сюжет. При этом в сюжетах чаще всего отражаются негативные впечатления детей, в рисунках они изображают только отрицательных персонажей. К тому же бедность воображения препятствует воплощению каких-либо новых идей в деятельности. Манипуляции с предметами однотипны. Как правило, ребенок манипулирует неигровыми предметами. Особую трудность представляет овладение произвольной деятельностью с определенной целью. Детям трудно отвлечься от непосредственных впечатлений, от сенсорно привлекательных предметов, поэтому учебная деятельность вызывает большие затруднения, отмечается пассивность и невнимательность ребенка на занятии.

Рассмотрев психологические особенности детей с аутизмом, следует отметить, что своеобразие в поведении ребенка, в контактах с окружающими проявляется уже в младенческом возрасте.

Отсутствие необходимого контакта препятствует усвоению ребенком первичных стереотипов поведения и деятельности. У ребенка с аутизмом нарушено развитие механизмов взаимодействия с миром.

### **3. Психологическая диагностика**

Одним из важных направлений профориентационной работы с обучающимися является *психологическая диагностика*, которая предоставляет объективную информацию об особенностях и возможностях подростка, его профессионально ориентированных интересах и склонностях.

В самом общем смысле профессиональное самоопределение – это процесс и результат сознательного и самостоятельного выбора профессии, который осуществляется в несколько этапов и включает в себя нравственную, психологическую и практическую подготовку к профессии.

Проблема профессионального самоопределения стояла перед молодежью всегда, а сегодня она особенно актуальна, т.к. быстро изменяющиеся условия рынка труда ведут к тому, что большинство выпускников не имеют ясной жизненной перспективы.

Изменения в социально-экономической жизни России вносят принципиальные изменения в процесс профессионального самоопределения личности. Часто старшеклассники имеют низкий уровень профессиональной мотивации, недостаточно осведомлены о своей будущей трудовой деятельности. Нередко из-за этого происходят ошибки в выборе профессии, замедляется процесс профессиональной адаптации, появляется чувство неудовлетворенности собой, что оказывает существенное влияние на построение жизненных перспектив.

Необходимым условием успешного самоопределения является сознание того, что «я сам» выбрал профессиональный путь.

Выбор профессии - это личностно-значимая проблема: это выбор образа жизни, пути развития, выбор судьбы, это длительный, часто многолетний процесс активного личностного самоопределения.

### **3.1. Диагностика профессиональной направленности**

Направленность личности - это совокупность устойчивых мотивов, взглядов, убеждений, потребностей и устремлений, ориентирующих человека на определенное поведение и деятельность, достижение относительно сложных жизненных целей. Направленность всегда социально обусловлена и формируется в онтогенезе в процессе обучения и воспитания, выступает как свойство личности, проявляющееся в мировоззренческой, профессиональной направленности, в деятельности, связанной с личным увлечением, занятием чем-либо в свободное от основной деятельности время (например, изобразительным творчеством, физическими упражнениями, рыбалкой, спортом и др.).

Во всех этих видах человеческой активности направленность проявляется в особенностях интересов личности: целях, которые ставит перед собой человек, потребностях, пристрастиях и установках, осуществляемых во влечениях, желаниях, склонностях, идеалах и др.

Среди факторов, которые определяют выбор жизненного пути, той или иной профессии, важнейшее место отводят выраженности интересов к конкретному виду труда.

Любая профессия предъявляет требования к интересам: в одних случаях это интерес к новому, в других – к практической деятельности, процессу труда или его результату. Профессиональный интерес представляет собой эмоционально окрашенное отношение человека к определенному виду деятельности. Интерес выступает как побудитель активности личности и способствует повышению продуктивности работы, учебы.

С.Л. Рубинштейн отмечал, что когда не получают удовлетворения потребности, жить трудно, когда не получают пищу интересы, или же их нет, жить скучно.

Интересы являются сильным побудительным фактором, обуславливающим выбор профессии. Особую ценность при этом представляют устойчивые, содержательные, глубокие интересы, стимулирующие активный выбор трудового пути. Профессию лучше выбирать в соответствии со своими устойчивыми интересами. Только в том случае, когда с интересами связаны жизненные профессиональные планы, говорят о профессиональных интересах.

Исследование интересов, необходимых для различных профессий, проводится при помощи методики «Карта интересов» (С.Я. Карпиловская), при помощи которой выясняются предметные интересы учащегося.

### **Опросник профессиональных предпочтений**

**(Дж. Холланд)**

Данный тест поможет обосновать свои решения, а также подсказать другие возможные варианты разрешения вопросов.

**Инструкция:** Внимательно читайте инструкции к субтестам и отмечайте свои решения (прил.1)

#### ***Обработка результатов:***

Подсчитать количество подчеркнутых позиций по каждому блоку (Р, И, А, С, П, К). Самое большое количество баллов свидетельствует о том, что этот тип личности у вас доминирует.

#### ***Описание типов личности и профессий по Дж. Холланду.***

##### ***Социальный тип (С).***

Представители этого типа ставят перед собой такие цели и задачи, которые позволяют ему установить тесный контакт с окружающей социальной средой, обладает социальными способностями и нуждается в социальных контактах. Чертами характера являются социальность, стремление поучать и

воспитывать, гуманность, женственность. Предпочитают держаться в стороне от интеллектуальных проблем, активен, зависим, присуще приспособленчество. Проблемы решают, опираясь на эмоции, чувства и умение общаться. Обладают хорошими вербальными, и относительно слабыми математическими способностями.

Профессиональный выбор – педагогика, социальное обеспечение, психология, медицина, спорт, юриспруденция, социальное обслуживание.

Направленность – люди, общение.

Профессиональная среда – ситуации и проблемы, связанные с умением разбираться в поведении людей и обучать других. Работа требует постоянного личного общения с людьми, необходимы способность убеждать, красноречие.

*Предприимчивый тип (П).*

Представители этого типа выбирают цели, ценности и задачи, позволяющие ему проявить энергию, энтузиазм, импульсивность, доминантность, реализовать любовь к приключениям. Предпочитают «исконно мужские» руководящие роли, в которых они могут удовлетворить свои потребности в доминантности и признании, занятия, связанные с ручным трудом, требующие внимания или интеллектуальных усилий, не привлекают, характерны оптимизм, уверенность в себе. Более привлекательны неясные вербальные задачи, связанные с руководством, статусом, и властью. Хорошие организаторские способности, интересуется экономикой, политикой.

Профессии – бизнесмен, маркетолог, менеджер, директор, заведующий, журналист, телерепортер, дипломат, юрист, политик.

Направленность – задачи и их решения.

Профессиональная среда – общение с представителями, всевозможных типов в самых разнообразных ситуациях, необходимо умение разбираться в мотивах поведения других людей, красноречие.

*Конвенциональный тип (К).*

Представители этого типа, отдают предпочтение четко структурированной, деятельности. Выбирают цели, задачи и ценности,

проистекающие из обычаев и обусловленные состоянием общества, соответственно подход, к проблемам носит стереотипный, практический и конкретный характер. Спонтанность и оригинальность им не присущи. В некоторой, степени, характерны ригидность, консерватизм и зависимость, обладают хорошими, навыками общения, а также моторными навыками. Математические способности развиты больше вербальных. Это слабые организаторы и руководители, так как их решения зависят от окружающих людей, хорошие исполнители. Предпочтение структурированной вербальной или знаковой деятельности, подчиненные роли, конформность, избегание неопределенных ситуаций, социальной активности и физического напряжения, идентификация с позицией власти, ценность материального положения и статуса.

Профессии, связанные с канцелярией, расчетами, порядком, – экономика, бухгалтерия, банковская служба, контролер-кассир, библиотекарь.

Направленность – порядок, установление порядка.

Профессиональная среда — экономика, связь, расчеты, бухгалтерия, канцелярия. Для решения задач, специфических для данной профессиональной среды, необходим способность к обработке конкретной рутинной и нумеральной информации.

*Реалистический тип (P).*

Эмоционально стабильный, ориентирован на настоящее, результат. Мужской тип, активность, конвенциальность в политике, экономике. Его представители занимаются конкретными объектами и их практическим использованием, направленность на вещи, предметы, объекты.

На общение не ориентирован, деловит, логичен, настойчив, сдержан, осторожен. Люди этого типа отдадут предпочтение занятиям, требующим моторных навыков, ловкости, конкретности.

Представитель этого типа охотно избирает профессию механика, электрика, инженера, фермера, зоотехника, агронома, садовода, автослесаря, шофера, зубного техника и т.д. Данному типу в наибольшей мере присущи

математические, чем вербальные способности. Психомоторные навыки преобладают над арифметическими и вербальными способностями, хорошие технические способности.

Направленность – вещи, предметы, объекты.

Профессиональная среда – техника (эксплуатация), сельское хозяйство, военное дело. Его задачи конкретны, их решение предполагает наличие умений, подвижность, настойчивость. Окружающие занимаются преимущественно техникой, машинами, работа может производиться на воздухе, для ее выполнения требуется физическая сила. Социальные навыки нужны в минимальной мере и связаны с приемом-передачей ограниченной информации. Беседы кратки и стереотипны.

*Интеллектуальный тип (И).*

Представители данного типа ориентированы на умственный труд. Не ориентированы на общение, критичны, любознательны, аналитичны, независимы, оригинальны, доверяют себе. Слабая физическая активность. У них преобладают теоретические и в некоторой степени эстетические ценности. Размышления о проблеме они могут предпочитать конкретным действиям по ее решению. Нравятся задачи, требующие абстрактного мышления, склонность к полету фантазии и интенсивной внутренней жизни.

Предпочитают научные профессии – физик, астроном, ботаник, программист и др. профессии научного труда. Обладает высокоразвитыми как вербальными, так и математическими способностями.

Направленность – идеи.

Профессиональная среда – характеризуется решением задач в первую очередь предполагающих наличие абстрактного мышления и творческих способностей. Межличностные отношения играют незначительную роль, хотя здесь необходимо уметь передавать и воспринимать сложные конструкции.

*Артистический тип (А).*

Женственный, несоциальный, оригинальный тип, ему присущ сложный взгляд на жизнь, гибкость, независимость решений. Представители этого типа

не расположены к видам деятельности, связанным с физической силой, отчетливо структурированным рабочим временем. В общении с окружающими полагаются на свою интуицию, воображение, непосредственные ощущения, эмоции. Уже в молодости для них характерны высокие жизненные идеалы, которые отличаются акцентированием собственного «Я», потребность в самовыражении, избегание однообразной физической работы, неуверенность в себе, женственность. Вербальные способности преобладают над математическими, характерны исключительные способности восприятия и моторики.

Профессии творческого характера – музицирование, живопись, литературное творчество, фотографирование, актерское искусство, режиссура, дизайнерское дело и т.д.

Направленность – эмоции, чувства.

Профессиональная среда – характеризуется решением проблем и задач, предполагающих наличие художественного вкуса и воображения. Более сложные задачи решаются с помощью фантазии, все свои знания, эмоциональную сущность эта среда стремится посвятить достижению конкретной цели.

### **3.2. Диагностика мотивов выбора профессии**

Выбор профессии является одним из важнейших в процессе жизненного самоопределения и личностного становления. Вместе с тем существует опасность ошибки в выборе профессии, которая может дорого обойтись как человеку, так и государству, потому что нелюбимая работа приводит к имитации деятельности. С другой стороны профессия, выбранная и осознанная человеком как призвание, позволяет ему наиболее полно реализовать себя в качестве целостной и гармонично развитой личности в соответствии со своими склонностями, интересами и потребностями.

Мы выбираем профессию, которая даст нам возможность наиболее полно удовлетворить основные потребности и социализировать внутренние побуждения, т.е. направить их энергию в социально-приемлемое русло.

Между человеческими потребностями и способами их удовлетворения, предлагаемыми профессией, существует устойчивая взаимосвязь.

Чем больше количество склонностей, интересов и потребностей индивида удовлетворяется в профессиональной деятельности, тем больше вероятность, что эта профессия выбрана им не случайно, а что называется «по зову души». Причём здесь существует прямая взаимосвязь, когда склонности ведут за собой способности, а способности подкрепляют склонности и интересы. У человека лучше получается то дело, к которому он имеет личный интерес, а ситуация успеха закрепляет мотивацию заниматься именно этим делом.

При выборе предпочитаемой профессиональной сферы важно помочь понять молодому человеку, какие мотивы лежат в основе этого выбора. Такое осознание может изменить первоначальный навязанный кем-то или чем-то выбор в пользу осознанного и продуманного решения.

### **Методика «Мотивы выбора профессии»**

**(Р.В. Овчарова)**

Все мотивы выбора профессии можно разделить на внутренние и внешние. Внутренние мотивы выбора той или иной профессии – ее общественная и личная значимость; удовлетворение, которое приносит работа благодаря ее творческому характеру; возможность общения, руководства другими людьми и т.д. Внутренняя мотивация возникает из потребностей самого человека, поэтому на ее основе человек трудится с удовольствием, без внешнего давления.

Внешняя мотивация – это заработок, стремление к престижу, боязнь осуждения, неудачи и т.д. Внешние мотивы можно разделить на положительные и отрицательные. К положительным мотивам

относятся: материальное стимулирование, возможность продвижения по службе, одобрение коллектива, престиж, т.е. стимулы, ради которых человек считает нужным приложить свои усилия. К отрицательным мотивам относятся воздействия на личность путем давления, наказаний, критики, осуждения и других санкций негативного характера.

Преобладание внутренних мотивов и положительной внешней мотивации наиболее эффективно с точки зрения удовлетворенности трудом и его производительности.

Испытуемым предлагается оценить по 5-балльной шкале каждое из 20 утверждений, характеризующих либо внутренние индивидуально значимые или внутренние социально значимые мотивы, либо внешние положительные или внешние отрицательные мотивы. Максимальная сумма указывает на преобладающий вид мотивации.

**Инструкция:** ниже приведены утверждения, характеризующие любую профессию. Прочтите и оцените, в какой мере каждое из них повлияло на ваш выбор профессии. Назовите эту профессию, специальность.

Шкала оценок: 5 – очень сильно повлияло, 4 – сильно, 3 – средне, 2 – слабо, 1 – никак не повлияло.

Текст опросника (прил.2)

***Обработка и интерпретация результатов:***

После завершения работы необходимо подсчитать сумму баллов по каждому типу мотивации. Максимальная сумма указывает на преобладающий вид мотивации.

Условные обозначения: «и» – внутренне индивидуально значимые мотивы; «с» – внутренние социально значимые мотивы; «+» – внешние положительные мотивы, «-» – внешние отрицательные мотивы.

### 3.3. Диагностика индивидуально-психологических особенностей и способностей

При правильном выборе дальнейшей профессиональной судьбы должно быть совпадение индивидуальных особенностей человека с требованиями профессии.

#### 3.3.1. Анкета по типам интеллекта (Г. Гарднер)

Анкета по типам интеллекта позволяет выявить склонность к тому или иному типу деятельности, что может помочь в выборе будущей профессии. Анкета основана на взглядах о структуре интеллекта, изложенных в теории Говарда Гарднера.

Гарднер определяет интеллект как способность человека решать проблемы или создавать продукты, ценные в рамках данной или нескольких культур, а также находить и ставить новые проблемы как фундамент для приобретения новых знаний.

Он настаивает на том, что возможность индивидов получать и расширять знания отражает приоритеты и возможности, которые предоставляет общество в области культуры. В его конструкции интеллект видится как гибкая, зависимая от культуры конструкция.

Теория множественного интеллекта базируется на двух важных, по мнению Гарднера, утверждениях. Во-первых, все люди обладают всеми видами интеллекта. Во-вторых, так же как все мы обладаем разной внешностью, неповторимыми особенностями темперамента и личности, так же мы обладаем и различными интеллектуальными профилями.

Говард Гарднер выделил следующие виды интеллекта:

**1. Лингвистический интеллект:** представляет собой способность использовать язык, свой родной язык, и, возможно, другие языки, чтобы

выразить то, что у вас на уме и для того, чтобы понять других людей. Он наиболее развит у поэтов, но также необходим для любого писателя, оратора, диктора, юриста, или человека, для которого язык является важной базой для деятельности.

**2. Логическо-математический интеллект:** представляет собой счет и работу с числами, владение математическими понятиями. Люди с данным типом интеллекта любят решать логические задачи и головоломки, играть в шахматы, мыслить на более абстрактном уровне по сравнению со своими сверстниками, разбираться в причинно-следственных связях. Данный вид интеллекта развивается по мере взросления человека и с его способностями в математике.

**3. Визуально-пространственный интеллект:** визуально-пространственный интеллект относится к способности представлять пространственный мир в своем уме. Это похоже на то, как моряк или летчик ориентируется в пространстве мира, или то, как игрок в шахматы или скульптор представляют более ограниченный пространственный мир. Пространственный интеллект может быть использован в искусстве и науке. Если вы обладаете пространственным интеллектом и ориентированы на творчество, у вас больше шансов стать художником или скульптором, архитектором, чем, скажем, музыкантом или писателем. Аналогичным образом, для некоторых наук, как анатомия и топология, пространственный интеллект имеет особое значение.

**4. Моторно-двигательный интеллект:** моторно-двигательный интеллект представляет собой способность использовать ваше тело или части тела - руку, пальцы, кисти для решения проблемы, сделать что-то, или произвести что-то. Наиболее наглядными примерами являются люди, занимающиеся легкой атлетикой или театральным искусством - танцоры, актеры, мимы.

**5. Музыкальный интеллект:** музыкальный интеллект – это способность мыслить о музыке, уметь слышать музыкальные образы, распознавать их,

помнить их и, возможно, манипулировать ими. Люди, обладающие сильным музыкальным интеллектом, не только легко запоминают музыку, но и не могут выкинуть ее из головы - она повсюду.

**6. Межличностный интеллект:** межличностный интеллект заключается в понимании и общении с другими людьми. Это качество необходимо нам всем, но становится очень важным, если вы учитель, врач, продавец или политик. Любой, кто постоянно общается с другими людьми, должен быть мастером в сфере межличностных отношений.

**7. Внутрличностный интеллект:** демонстрирует чувство независимости/силу воли; реально осознает свои плюсы и недостатки; выполняет задания хорошо тогда, когда ему ничего не мешает; умеет управлять собой; предпочитает работать в одиночестве; точно описывает свои чувства; учится на собственных ошибках; имеет развитое чувство собственного достоинства. Этот тип интеллекта позволяет осознать себя, отступить назад и посмотреть на себя со стороны как внешний наблюдатель. Высшей квалификации в этом виде интеллекта достигают психологи, учителя и воспитатели.

В 1997 году Г. Гарднер выделил **натуралистический интеллект (интеллект естествоиспытателя):** натуралистический интеллект обозначает способность человека ориентироваться в среде живых существ (растения, животные), также как и обладать чувствительностью к другим проявлениям мира природы (облака, конфигурации скал). Эта способность была большой ценностью в нашем эволюционном прошлом, среди охотников, собирателей и фермеров. Она продолжает играть центральную роль в таких профессиях как ботаник или шеф-повар. Особая возможность распознавания, которая ценится в некоторых дисциплинах, может также опираться на интеллект естествоиспытателя.

Гарднер рассматривает вероятность существования девятой способности – **экзистенциального интеллекта**, охватывающего склонности человека к рассмотрению фундаментальных вопросов бытия, вечности, жизни и смерти.

Теория множественного интеллекта, будучи правильно использована, может позволить каждому человеку полнее реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности и увлечениях.

**Инструкция:** Отметьте номера утверждений, которые Вам соответствуют.

*Текст опросника (прил.3)*

**Обработка результатов:**

Сопоставьте ваши ответы с ключом анкеты

<i>Типы интеллекта</i>	<i>Пункты анкеты</i>	<i>Общая сумма</i>
Лингвистический	5, 9, 19, 20	
Математико-логический	6, 11, 22, 28	
Визуально-пространственный	2, 12, 18, 24	
Музыкальный	4, 10, 17, 27	
Межличностный	3, 8, 13, 23	
Внутриличностный	7, 15, 16, 26	
Кинестетический	1, 14, 21, 25	

*Различные типы интеллекта:*

<i>Типы интеллекта</i>	<i>Краткая характеристика типов</i>
Лингвистический	Любят писать, читать и слушать. Им нравится рассказывать истории. Хорошо

	запоминают даты, имена и другую информацию. Имеют хорошее произношение, богатый словарный запас, любят разгадывать кроссворды, играть в «слова».
Математико-логический	Быстро решают арифметически задачи, любят анализировать данные, строить прогнозы. Предпочитают играть в шахматы, «стратегические» игры. Быстро распознают причины и следствия.
Внутриличностный	Предпочитают свой внутренний мир. Демонстрируют чувство независимости. Предпочитают оставаться в одиночестве, занимаясь любимыми делами или работой.
Визуально-пространственный	Мыслит образами и «картинками». Обожает рисовать, красить, лепить. Хорошо воспринимает карты и диаграммы. Любит наблюдать все в движении, а также рассматривать слайды и фотографии.
Музыкальный	Чувствительны к разнообразию звуков в окружающей их среде. Любят играть на музыкальных инструментах, хорошо запоминают мелодии. Любят что-нибудь делать под музыкальное сопровождение. Имеют хорошее чувство ритма.
Кинестетический	Лучше всего учатся, передвигаясь, прикасаясь и манипулируя предметами. Ерзают, привстают, вертятся, когда сидят. Во время

	разговора с людьми любят прикасаться к ним. Умелые рукодельники.
Межличностный	Любят всегда быть в кругу людей. Имеют много друзей. Хорошие организаторы, а иногда и манипуляторы. Лучше всего обучаются, благодаря вовлеченности в общение с другими. Являются посредниками во время дискуссий и споров. Как правило, хорошо понимают чувства других людей.

### **3.3.2. Личностный опросник ЕРІ (методика Г. Айзенка)**

**Айзенка личностный опросник** (Eysenck Personality Inventory, или ЕРІ) опубликован в 1963 г. и содержит 57 вопросов, 24 из которых направлены на выявление экстраверсии-интроверсии, 24 других - на оценку эмоциональной стабильности-нестабильности (нейротизма), остальные 9 составляют контрольную группу вопросов, предназначенную для оценки искренности испытуемого, его отношения к обследованию и достоверности результатов. Г. Айзенк разработал два варианта данной методики (А и В), которые отличаются только текстом опросника. Инструкция, ключ и обработка данных дублируются. Наличие двух форм позволяет психологу проводить повторное

#### **Инструкция**

Вам предлагается ответить на 57 вопросов. Вопросы направлены на выявление вашего обычного способа поведения. Постарайтесь представить типичны ситуации и дайте первый «естественный» ответ, который придет вам в голову. Отвечайте быстро и точно. Помните, что нет «хороших» или «плохих» ответов. Если вы согласны с утверждением, поставьте рядом с его номером знак + (да), если нет — знак — (нет).

#### **Обработка результатов:**

## Ключ

### Экстраверсия - интроверсия:

- «да» (+): 1, 3, 8, 10, 13, 17, 22, 25, 27, 39, 44, 46, 49, 53, 56;
- «нет» (-): 5, 15, 20, 29, 32, 34, 37, 41, 51.

Нейротизм (эмоциональная стабильность - эмоциональная нестабильность):

- «да» (+): 2, 4, 7, 9, 11, 14, 16, 19, 21, 23, 26, 28, 31, 33, 35, 38, 40, 43, 45, 47, 50, 52, 55, 57.

### «Шкала лжи»:

- «да» (+): 6, 24, 36;
- «нет» (-): 12, 18, 30, 42, 48, 54.

Ответы, совпадающие с ключом, оцениваются в 1 балл.

### **Интерпретация результатов:**

При анализе результатов следует придерживаться следующих ориентиров.

#### **Экстраверсия:**

- больше 19 - яркий экстраверт,
- больше 15 - экстраверт
- 12 - среднее значение,
- меньше 9 - интроверт,
- меньше 5 - глубокий интроверт.

#### **Нейротизм:**

- больше 19 - очень высокий уровень нейротизма,
- больше 14 - высокий уровень нейротизма,
- 9 - 13 - среднее значение,
- меньше 7 - низкий уровень нейротизма.

#### **Ложь:**

- больше 4 - неискренность в ответах, свидетельствующая также о некоторой демонстративности поведения и ориентированности испытуемого на социальное одобрение,
- меньше 4 - норма.

## **Описание шкал**

### **Экстраверсия — интроверсия**

Характеризуя типичного экстраверта, автор отмечает его общительность и обращенность индивида вовне, широкий круг знакомств, необходимость в контактах. Он действует под влиянием момента, импульсивен, вспыльчив, беззаботен, оптимистичен, добродушен, весел. Предпочитает движение и действие, имеет тенденцию к агрессивности. Чувства и эмоции не имеют строгого контроля, склонен к рискованным поступкам. На него не всегда можно положиться.

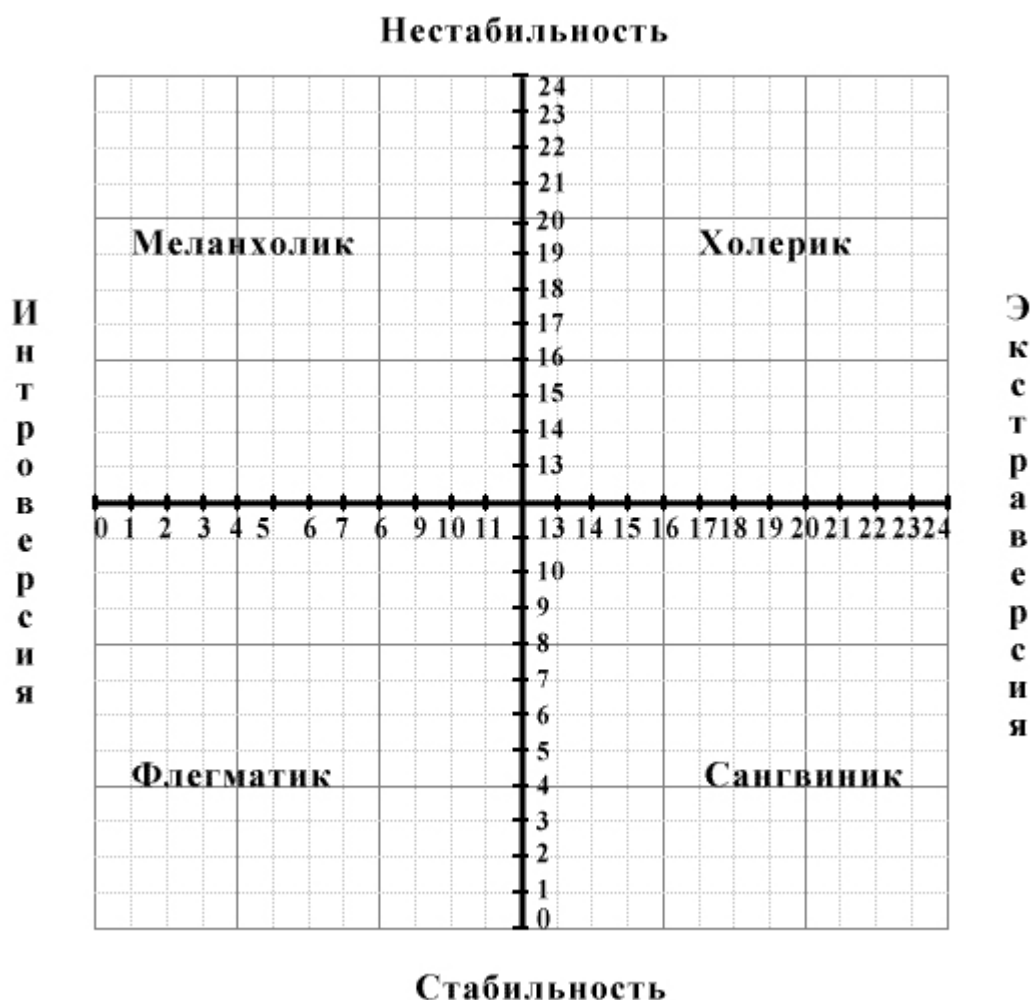
Типичный интроверт — это спокойный, застенчивый, интроективный человек, склонный к самоанализу. Сдержан и отдален от всех, кроме близких друзей. Планирует и обдумывает свои действия заранее, не доверяет внезапным побуждениям серьезно относится к принятию решений, любит во всем порядок. Контролирует свои чувства, его нелегко вывести из себя. Обладает пессимистичностью, высоко ценит нравственные нормы.

### **Нейротизм**

Характеризует эмоциональную устойчивость или неустойчивость (эмоциональная стабильность или нестабильность). Нейротизм, по некоторым данным, связан с показателями лабильности нервной системы. Эмоциональная устойчивость — черта, выражающая сохранение организованного поведения, ситуативной целенаправленности в обычных и стрессовых ситуациях. Характеризуется зрелостью, отличной адаптацией, отсутствием большой напряженности, беспокойства, а также склонностью к лидерству, общительности. Нейротизм выражается в чрезвычайной нервности, неустойчивости, плохой адаптации, склонности к быстрой смене настроений (лабильности), чувстве виновности и беспокойства, озабоченности, депрессивных реакциях, рассеянности внимания, неустойчивости в стрессовых ситуациях. Нейротизму соответствует эмоциональность, импульсивность; неровность в контактах с людьми, изменчивость интересов, неуверенность в себе, выраженная чувствительность, впечатлительность, склонность к

раздражительности. Нейротическая личность характеризуется неадекватно сильными реакциями по отношению к вызывающим их стимулам. У лиц с высокими показателями по шкале нейротизма в неблагоприятных стрессовых ситуациях может развиваться невроз.

Представление результатов по шкалам экстраверсии и нейротизма осуществляется при помощи системы координат. Интерпретация полученных результатов проводится на основе психологических характеристик личности, соответствующих тому или иному квадрату координатной модели с учетом степени выраженности индивидуально-психологических свойств и степени достоверности полученных данных.



Таким образом, используя данные обследования по шкалам экстраверсии, интроверсии и нейротизма, можно вывести показатели темперамента личности по классификации Павлова, который описал четыре классических типа:

сангвиник (по основным свойствам центральной нервной системы характеризуется как сильный, уравновешенный, подвижный), холерик (сильный, неуравновешенный, подвижный), флегматик (сильный, уравновешенный, инертный), меланхолик (слабый, неуравновешенный, инертный).

«Чистый» **сангвиник** быстро приспосабливается к новым условиям, быстро сходится с людьми, общителен. Чувства легко возникают и сменяются, эмоциональные переживания, как правило, неглубоки. Мимика богатая, подвижная, выразительная. Несколько непоседлив, нуждается в новых впечатлениях, недостаточно регулирует свои импульсы, не умеет строго придерживаться выработанного распорядка, жизни, системы в работе. В связи с этим не может успешно выполнять дело, требующее равной затраты сил, длительного и методичного напряжения, усидчивости, устойчивости внимания, терпения. При отсутствии серьезных целей, глубоких мыслей, творческой деятельности вырабатываются поверхностность и непостоянство.

**Холерик** отличается повышенной возбудимостью, действия прерывисты. Ему свойственны резкость и стремительность движений, сила, импульсивность, яркая выраженность эмоциональных переживаний. Вследствие неуравновешенности, увлекшись делом, склонен действовать изо всех сил, истощаться больше, чем следует. Имея общественные интересы, темперамент проявляет в инициативности, энергичности, принципиальности. При отсутствии духовной жизни холерический темперамент часто проявляется в раздражительности, эффективности, несдержанности, вспыльчивости, неспособности к самоконтролю при эмоциональных обстоятельствах.

**Флегматик** характеризуется сравнительно низким уровнем активности поведения, новые формы которого вырабатываются медленно, но являются стойкими. Обладает медлительностью и спокойствием в действиях, мимике и речи, ровностью, постоянством, глубиной чувств и настроений. Настойчивый и упорный «труженик жизни», он редко выходит из себя, не склонен к аффектам, рассчитав свои силы, доводит дело до конца, ровен в отношениях, в меру

общителен, не любит попусту болтать. Экономит силы, попусту их не тратит. В зависимости от условий в одних случаях флегматик может характеризоваться «положительными» чертами - выдержкой, глубиной мыслей, постоянством, основательностью и т. д., в других - вялостью, безучастностью к окружающему, ленью и безволием, бедностью и слабостью эмоций, склонностью к выполнению одних лишь привычных действий.

**Меланхолик.** У него реакция часто не соответствует силе раздражителя, присутствует глубина и устойчивость чувств при слабом их выражении. Ему трудно долго на чем-то сосредоточиться. Сильные воздействия часто вызывают у меланхолика продолжительную тормозную реакцию (опускаются руки). Ему свойственны сдержанность и приглушенность моторики и речи, застенчивость, робость, нерешительность. В нормальных условиях меланхолик - человек глубокий, содержательный, может быть хорошим тружеником, успешно справляться с жизненными задачами. При неблагоприятных условиях может превратиться в замкнутого, боязливого, тревожного, ранимого человека, склонного к тяжелым внутренним переживаниям таких жизненных обстоятельств, которые вовсе этого не заслуживают.

Текст опросника (вариант А) (прил. 4)

#### **4.Рекомендуемые профессии и специальности для различных нозологических групп**

##### **4.1.Нозологические группы**

Целесообразно нацеливать обучающегося на профессии, которые показаны ему по состоянию здоровья.

##### **Нозологические группы инвалидов**

Нарушение  
зрения

Поражение  
ОДА



Нарушение  
интеллекта

## **4.2.Рекомендуемые профессии и специальности для профессионального обучения детей и подростков по нозологическим группам**

### **4.2.1.Профессии и специальности для инвалидов с нарушением слуха**

На основании приказа Минтруда России от 04.08.2014 №515 для инвалидов с нарушением слуха могут быть рекомендованы следующие виды трудовой и профессиональной деятельности:

а) *по характеру рабочей нагрузки на инвалида и его усилий по реализации трудовых задач* - умственный, физический труд и легкий физический труд;

б) *по характеристикам цели трудовой и профессиональной деятельности, организации трудового процесса* - творческий, нестандартный (научная работа, сочинение литературных произведений и др.), эвристический (изобретательство), динамический, статический, однообразный (монотонный) и разнообразный (по содержанию, темпу и т.п.), труд по подготовке информации, оформлению документации, учету;

в) *по форме организации трудовой и профессиональной деятельности* - регламентированный (с определенным распорядком работы), нерегламентированный (со свободным распорядком работы), индивидуальный и коллективный (совместный);

г) *по предмету труда* - «Человек - природа», «Человек - техника», «Человек - знаковые системы», «Человек - художественный образ»;

д) *по признаку основных орудий (средств) труда* - ручной труд, машинно-ручной труд, труд, связанный с преобладанием функциональных средств, труд, связанный с применением автоматических и автоматизированных систем;

е) *по уровню квалификации* - труд любого уровня квалификации, неквалифицированный труд;

ж) *по сфере производства* - в сфере жилищно-коммунального хозяйства, на крупных и мелких промышленных предприятиях, в художественных промыслах, в сфере обслуживания.

#### **4.2.2.Профессии и специальности для инвалидов с нарушением зрения**

На основании приказа Минтруда России от 04.08.2014 №515 для инвалидов с нарушением зрения могут быть рекомендованы следующие виды трудовой и профессиональной деятельности:

а) *по характеру рабочей нагрузки на инвалида и его усилий по реализации трудовых задач* - умственный и физический труд с рабочими нагрузками в зависимости от степени нарушения зрения;

б) *по характеристикам цели трудовой и профессиональной деятельности, организации трудового процесса, рабочей нагрузки, организации трудового процесса* - оперативный (управляющий), операторский (информационное взаимодействие с техникой), творческий (стандартный - преподавание, нестандартный - научная работа, сочинение музыкальных,

литературных произведений и др.), эвристический (изобретательство), и однообразный (монотонный) и разнообразный (по содержанию, темпу и т.п.);

в) *по форме организации трудовой и профессиональной деятельности* - регламентированный (с определенным распорядком работы), нерегламентированный (со свободным распорядком работы), индивидуальный и коллективный (совместный);

г) *по предмету труда* - «Человек - техника», «Человек - человек», «Человек - знаковые системы», «Человек - художественный образ»;

д) *по признаку основных орудий (средств) труда* - ручной труд, машинно-ручной труд, труд, связанный с преобладанием функциональных средств;

е) *по уровню квалификации* - труд любого уровня квалификации. неквалифицированный труд;

ж) *по сфере производства* - труд на мелких и крупных промышленных предприятиях, в сфере обслуживания, жилищно-коммунального хозяйства, торговли, в сельском и лесном хозяйстве, в художественных промыслах, в строительстве и т.д.

#### **4.2.3.Профессии и специальности для инвалидов с нарушением ОДА**

На основании приказа Минтруда России от 04.08.2014 №515 для инвалидов с нарушением функций верхних конечностей могут быть рекомендованы следующие виды трудовой и профессиональной деятельности:

а) *по характеру рабочей нагрузки на инвалида и его усилий по реализации трудовых задач* - умственный и легкий физический труд;

б) *по характеристикам цели трудовой и профессиональной деятельности, рабочей нагрузки, организации трудового процесса* - оперативный (управляющий), операторский (информационное взаимодействие с техникой), творческий (стандартный - преподавание, лечебная работа и др., нестандартный - научная работа, сочинение музыкальных, литературных произведений и др.), эвристический (изобретательство); динамический и

статический; однообразный (монотонный) и разнообразный (по содержанию, темпу и т.п.); труд по подготовке информации, оформлению документации, учету;

в) *по форме организации трудовой и профессиональной деятельности* - регламентированный (с определенным распорядком работы), нерегламентированный (со свободным распорядком работы);

г) *по предмету труда* - «Человек - природа», «Человек - техника», «Человек - человек», «Человек - знаковые системы», «Человек - художественный образ»;

д) *по признаку основных орудий (средств) труда* - труд, связанный с применением автоматических и автоматизированных систем, труд, связанный с преобладанием функциональных средств;

е) *по уровню квалификации* - труд любого уровня квалификации, неквалифицированный труд;

ж) *по сфере производства* - преимущественно на мелких промышленных предприятиях, в сфере обслуживания, жилищно-коммунального хозяйства на транспорте, в связи.

Для инвалидов с умеренными нарушениями функций нижних конечностей могут быть рекомендованы следующие виды труда:

а) *по характеру рабочей нагрузки на инвалида и его усилий по реализации трудовых задач* - умственный и легкий физический труд;

б) *по характеристикам цели трудовой и профессиональной деятельности, рабочей нагрузки, организации трудового процесса* - оперативный (управляющий), операторский (информационное взаимодействие с техникой), творческий (стандартный - преподавание, лечебная работа и др., нестандартный - научная работа, сочинение музыкальных, литературных произведений и др.), эвристический (изобретательство); статический; однообразный (монотонный) и разнообразный (по содержанию, темпу и т.п.); труд по подготовке информации, оформлению документации, учету; операторский труд (операторы, аппаратчики);

в) *по форме организации трудовой и профессиональной деятельности* - регламентированный (с определенным распорядком работы), нерегламентированный (со свободным распорядком работы);

г) *по предмету труда*: «Человек - природа», «Человек - техника», «Человек - человек», «Человек - знаковые системы», «Человек - художественный образ»;

д) *по признаку основных орудий (средств) труда* - ручной труд, машинно-ручной труд, труд, связанный с применением автоматических и автоматизированных систем, труд, связанный с применением функциональных средств;

е) *по уровню квалификации* - труд любого уровня квалификации, неквалифицированный труд;

ж) *по сфере производства* - труд на крупных и мелких промышленных предприятиях, труд в сфере обслуживания, жилищно-коммунального хозяйства, торговли и родственных видов деятельности, в художественных промыслах, в связи.

Для инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках, могут быть рекомендованы следующие виды труда:

а) *по характеру рабочей нагрузки на инвалида и его усилий по реализации трудовых задач* - умственный и легкий физический труд;

б) *по характеристикам цели трудовой и профессиональной деятельности, рабочей нагрузки, организации трудового процесса* - оперативный (управляющий), операторский (информационное взаимодействие с техникой), творческий (нестандартный - научная работа, сочинение музыкальных, литературных произведений и др.), эвристический (изобретательство), труд по подготовке информации, оформлению документации, учету;

в) *по форме организации трудовой и профессиональной деятельности* - нерегламентированный (со свободным распорядком работы);

г) *по предмету труда* - «Человек - техника», «Человек - человек», «Человек - знаковые системы», «Человек - художественный образ»;

д) *по признаку основных орудий (средств) труда* - профессии ручного труда, профессии, связанные с преобладанием функциональных средств труда;

е) *по уровню квалификации* - труд любого уровня квалификации, неквалифицированный труд;

ж) *по сфере производства* - труд преимущественно на мелких промышленных предприятиях, в сфере обслуживания, в художественных промыслах, в связи.

#### **4.2.4.Профессии и специальности для инвалидов с интеллектуальным нарушением**

На основании приказа Минтруда России от 04.08.2014 №515 для инвалидов с интеллектуальными нарушениями могут быть рекомендованы следующие виды трудовой и профессиональной деятельности:

а) *по характеру рабочей нагрузки на инвалида и его усилий по реализации трудовых задач* - физический труд;

б) *по форме организации трудовой и профессиональной деятельности* - регламентированный (с определенным распорядком работы);

в) *по предмету труда* - «Человек - природа», «Человек - техника», «Человек - художественный образ»;

г) *по признаку основных орудий (средств) труда* - ручной труд, машинно-ручной труд;

д) *по уровню квалификации* - неквалифицированный труд (уборка, ремонт, доставка, подсобные работы, сортировка, упаковка, маркировка, комплектование, погрузо-разгрузочные работы);

ж) *по сфере производства* - преимущественно на мелких промышленных предприятиях, в сфере обслуживания, жилищно-коммунального хозяйства, торговли, в сельском хозяйстве, лесном хозяйстве, в художественных промыслах, в строительстве.

#### **4.2.5.Профессии и специальности для инвалидов с соматическим заболеванием**

На основании приказа Минтруда России от 04.08.2014 №515 для инвалидов с нарушением коронарного и/или центрального кровообращения могут быть рекомендованы следующие виды трудовой и профессиональной деятельности::

а) *по характеру рабочей нагрузки на инвалида и его усилий по реализации трудовых задач* - умственный и легкий физический труд;

б) *по характеристикам цели трудовой и профессиональной деятельности, рабочей нагрузки, организации трудового процесса* - оперативный (управляющий), операторский (информационное взаимодействие с техникой), творческий (стандартный - преподавание, лечебная работа и др., нестандартный - научная работа, сочинение музыкальных, литературных произведений и др.), эвристический (изобретательство); разнообразный (по содержанию, темпу и т.п.); труд по подготовке информации, оформлению документации, учету и обслуживанию;

в) *по форме организации трудовой и профессиональной деятельности* - нерегламентированный (со свободным распорядком работы), индивидуальный и коллективный (совместный);

г) *по предмету труда* - «Человек - природа», «Человек - техника», «Человек - человек», «Человек - знаковые системы», «Человек - художественный образ»;

д) *по признаку основных орудий (средств) труда* - ручной труд, труд, связанный с применением автоматических и автоматизированных систем, труд, связанный с преобладанием функциональных средств;

е) *по уровню квалификации* - труд любого уровня квалификации, неквалифицированный труд;

ж) *по сфере производства* - на крупных и мелких промышленных предприятиях, в сфере обслуживания, жилищно-коммунального хозяйства, торговли, квалифицированный труд в сельском и лесном хозяйстве, в художественных промыслах, в строительстве, на транспорте, в связи, операторский труд (операторы, аппаратчики).

### **4.3. Примерные краткие описания профессий для просвещения обучающихся ( по Е.А.Климову)**

#### **4.3.1. Профессии типа «Человек – живая природа»**

**Овощевод.** Овощевод выращивает овощные растения для использования их в пищу в свежем или переработанном виде. Овощеводы работают в поле и в теплицах под руководством агронома. Работа овощевода требует значительных физических усилий. Надо копать землю, рыхлить, пропалывать, удобрять, подсыпать грунт, собирать овощи, подвозить их к месту укладки, укладывать и т.д. Прodelьвают эти операции не один раз. Эта сторона работы овощевода видна всем.

Но есть и другая сторона в работе земледельца - творческая. Хотя сельскохозяйственная наука и вооружает человека знанием законов природы, но никакие учебники и инструкции не могут учесть сложную мозаику всех обстоятельств (факторов), определяющих получение высокого урожая. В умении предвидеть влияние различных факторов на развитие растений и

закключается искусство земледельца.

Творческого подхода требует формирование растений. Например, для того чтобы создать лучшие условия для освещения растений, разместить больше плодоносящих ветвей на одном квадратном метре площади теплиц, ветви огурцов надо своевременно подвязать и обвить вокруг вертикальных шпалер. А чтобы увеличить количество огурцов на каждом растении, их прищипывают — удаляют лишние неплодоносящие побеги. Это способствует развитию плодоносящих побегов, обеспечивает их питательными веществами, светом и теплом. Существуют различные приемы выполнения этой операции в зависимости от того, какие поставлены цели: получить более ранний урожай или более обильный, но поздний и т.д. Те или иные практические действия овощевода всегда являются результатом его умственной деятельности, анализа причинно-следственных связей в природе. Именно творческим отношением к труду объясняется то, что в равных условиях одни овощеводы получают урожай в несколько раз больший, чем другие. Правильный уход за растениями предполагает своевременное принятие мер против различных заболеваний. Здесь овощеводу помогает наблюдательность. О недостатке питательных элементов у растений можно судить по одним специфическим признакам, о минеральном отравлении — по другим и т.д. Овощевод должен знать все эти признаки и особенности изменения растений, вовремя замечать их и принимать соответствующие меры.

У овощевода должны быть ловкие руки. При пикировке рассады, прополке, формировании растений пальцы работницы очень быстро, но осторожно и нежно касаются еще совсем слабеньких ростков. Работать надо быстро, так как тысячи растений ждут рук овощевода, но вместе с тем спокойно, точно и осторожно, чтобы не повредить неокрепшие растения.

Эта профессия предъявляет определенные требования к характеру человека: результаты работы приходится ждать недели и даже месяцы, а за каждым растением надо ухаживать как за малым ребенком.

Успешно работают в овощеводстве те, кого отличает любовь к

природе, наблюдательность, настойчивость и терпение.

Труд овощевода привлекателен тем, что в нем нет места шаблону. Каждый месяц и год имеют свои особенности, которые надо учитывать при принятии тех или иных решений. Работая в поле, овощевод находится все время на свежем воздухе, видит красоту окружающего мира. Работа в теплице имеет свои преимущества: многие операции механизированы, рабочий день здесь строго нормирован. Овощеводы в крупных хозяйствах обычно работают звеньями, а несколько звеньев объединяются в бригаду. Подготовка овощеводов осуществляется в учреждениях профессионального образования и непосредственно в хозяйствах.

#### **4.3.2. Профессия типа «Человек – техника и неживая природа»**

**Оператор швейного оборудования** (раньше эта профессия называлась «швея-мотористка»; для краткости далее будем употреблять слово «швея»).

Эта профессия является наиболее распространенной на швейных фабриках. Современные швейные цехи - это просторные светлые помещения. Нередко в цехе можно увидеть много растений, аквариумы, которые создают благоприятный микроклимат. На рабочих местах свет не выключают даже в дневную смену, потому что работа швеи требует постоянного зрительного контроля. Созданы и продолжают совершенствоваться высокопроизводительные специальные швейные машины и приспособления к ним. Полуавтоматы сами обметывают петли, стачивают воротнички мужских рубашек. Только одевай заготовку на специальное приспособление и снимай, а машина сама быстро обведет строчку как надо. Специальные устройства позволяют подрубать край изделия в один прием, облегчена заправка нити,

скорость строчки значительно выше, чем в бытовой практике шитья.

Швеей может стать каждая девушка, имеющая нормальное здоровье и хорошее зрение. Очень важны для этой профессии и такие качества, как внимательность и усидчивость.

В ходе работы швея проверяет качество кроя, соответствие цвета сшиваемых деталей, ниток, пуговиц; следит за качеством шва, регулирует натяжение нити и частоту строчки, ликвидирует обрывы нити, меняет шпули (катушки) по мере расхода нити.

Швейные операции могут быть очень разными. И здесь важно выбрать работу по душе. Например, при выполнении отдельных строчек и швов сложной формы требуется тщательность и точность движений. Здесь успешнее работают девушки, которых не привлекает работа на высоких скоростях и частая смена операций. И наоборот, при стачивании длинных швов лучше работают девушки решительные, с быстрыми, резкими движениями.

Пути профессионального роста для швей - освоение новой техники и новых технологических операций. Швея, овладевшая всеми операциями в своем цехе, может работать в группах, обслуживающих модельеров и конструкторов одежды. Эти группы изготавливают первые экземпляры новых моделей пальто, платьев, сорочек, костюмов. От искусства швей во многом зависит будущая судьба новых моделей одежды.

Опыт работы в качестве швеи важен для тех, кто, имея устойчивый интерес к швейному делу, хочет стать технологом швейного производства, конструктором одежды, модельером.

#### **4.3.3. Профессия типа «Человек – человек»**

**Воспитатель дошкольных учреждений.** Ребенок - это не уменьшенный взрослый. Он живет в своем мире, где реальность, сказка и фантазия незаметно проникают друг в друга. Дошкольник живет, играя. В игре формируются его личность, характер, складываются взаимоотношения.

Ребенок легко верит, что игрушечный автомобиль с поломанным колесом страдает от боли так же, как израненный птенец. Как же относиться к детским суждениям, к их фантазии? Может быть, встать на реалистические позиции взрослого и втолковать ребенку, что все это чепуха и выдумки? Ни в коем случае. Ведь искренние переживания ребенка в игре есть основа поэтичности, как заметил известный педагог В. А. Сухомлинский. Поэтому надо относиться к ним с искренним пониманием и уважением. Воспитатель детского сада работает с детьми, которых интересует все:

«Почему идет дождь?»; «Как лечат тигров?»; «На чем держится луна?». На много тысяч «почему» надо дать правильный, с учетом возраста, ответ. Если взрослый не овладел необходимыми знаниями, не стал тонким и чутким психологом, то дети могут оказаться для него неуправляемыми, загадочными существами.

Одна из главных задач дошкольного воспитания - охрана здоровья и жизни детей. Для этого создаются благоприятные гигиенические условия и обеспечивается заботливый уход за детьми.

Детей учат играть и жить сообща, проявлять чувство товарищества, взаимопомощи, считаться с мнением коллектива, быть самостоятельными, инициативными. В них воспитывают готовность выполнять любое нужное дело, а не только то, которое нравится. Большое внимание уделяют воспитанию навыков личной гигиены, самообслуживания, содержания вещей в порядке, бережного к ним отношения. Детям интересно с тем воспитателем, который умеет мастерить, рисовать, петь. Юмор и шутка - верные помощники в его работе. Успех работы во многом зависит и от наблюдательности. Хорошему воспитателю никогда не кажутся все дети одинаковыми. Он видит их индивидуальные особенности, бесконечное множество их характеров и держит их в уме. Распределенность внимания воспитателя, как и наблюдательность, вырабатывается по мере накопления опыта при условии интереса к делу, к внутреннему миру ребенка.

Соблюдая предусмотренный для детей данного возраста режим дня,

работник осуществляет при этом всю необходимую воспитательную работу. Проводит с детьми утреннюю гимнастику, занятия, прогулку. Организует наблюдение детьми окружающих явлений природы, жизни и труда взрослых. Работа воспитателя может принести много радости тем, кто любит детей и кому интересно с ними общаться. Каждый ребенок - это удивительный и прекрасный мир. И суметь увидеть этот мир и помочь ему раскрыться - задача высокая и благородная.

**Медицинская сестра.** Существует много специализаций медицинских сестер. Операционная сестра помогает врачу-хирургу в проведении операции. Заранее подготавливает стерильный материал, инструменты, наркотизирующие средства, электроаппаратуру, оборудование. Готовит к операции и самого больного. Медсестра ответственна также за соблюдение в операционной правил асептики (обеззараживания). Во время операции сестра подает стерильный материал и инструменты хирургу в той последовательности, в какой это необходимо для данной операции. В это время дорога каждая доля секунды, поэтому медицинская сестра должна безупречно знать весь хирургический инструмент. Работа в операционной требует от медсестры предельной внимательности, собранности, ответственности, сосредоточенности. Палатная сестра ухаживает за больными, находящимися в палате. Ее основная задача - точно исполнять лечебные процедуры, назначенные врачом, ухаживать за больными. Умело организованный уход, соблюдение требований лечебного режима, внимательное и заботливое отношение к больному - все это мобилизует защитные силы организма и способствует успеху лечения.

Палатная медсестра должна иметь разнообразные медицинские, естественно-научные и технические знания, а на их основе - хорошо развитые практические умения и навыки. Она должна уметь брать кровь на анализ, делать инъекции, промывать желудок и др. Она должна хорошо знать медицинский инструментарий и физиотерапевтическую технику.

Медицинская сестра поликлиники работает по участковому принципу.

Как и врач поликлиники, она обслуживает постоянный контингент (множество людей) микрорайона. Медсестра детской поликлиники вместе с врачом обслуживает детей своего участка. К детям требуется особый подход, их надо уметь понимать. Те проявления болезни, о которых ребенку трудно сказать словами, она может подметить, наблюдая за ним.

Патронажная сестра ведет большую работу, обслуживая больных на дому.

Сестра скорой и неотложной помощи работает под непосредственным руководством выездного врача.

Цеховая медицинская сестра работает на здравпункте фабрики или завода. Она систематически следит за санитарным состоянием цеха, условиями труда, соблюдением правил техники безопасности. Проверяет санитарное состояние столовых, буфетов, умывальников. Помогает цеховому врачу на приеме больных, выполняет лечебные процедуры.

Школьная медицинская сестра помогает школьному врачу, проводит, в частности, профилактическую вакцинацию детей.

Хорошими медсестрами становятся девушки спокойные, терпеливые, ответственные, отзывчивые, внимательные.

#### **4.3.4. Профессии типа «Человек – знаковая система»**

**Делопроизводитель.** Деятельность учреждений, организаций и предприятий отражается в многочисленных служебных документах: постановлениях, распоряжениях, инструкциях, положениях, письмах, телеграммах и т.д. Работу, связанную с организацией документов, - от их создания или получения до сдачи законченных дел в архив - называют делопроизводством. Осуществляют эту работу сотрудники делопроизводственных служб учреждений (управления делами, общего отдела, канцелярии, секретариата).

В обязанности делопроизводителя входят: оформление служебных

документов, регистрация, прием и отправление корреспонденции; осуществление контроля за исполнением документов; учет, хранение и обеспечение оперативного использования документации; подготовка документов к архивному хранению.

Делопроизводитель, обрабатывая входящую корреспонденцию, анализирует содержание каждого документа и определяет, куда его направить. Заполняя в журнале графу «Краткое содержание», делопроизводитель анализирует документ и сжато формулирует главную мысль так, чтобы любой человек мог понять, о чем идет речь.

Все служебные документы после их использования подшиваются в отдельные дела (папки). В каждом учреждении имеется перечень (номенклатура) дел, количество и название которых варьирует в зависимости от назначения данного учреждения. Формирование дел - одна из наиболее важных и ответственных операций, выполняемых делопроизводителем. Документы должны быть соответствующим образом оформлены: зарегистрированы, доставлены исполнителю, исполнены, вложены в дело в хронологическом порядке. Законченные дела подготавливаются делопроизводителем к сдаче в архив. До передачи документов в архив он несет ответственность за сохранность каждого документа.

Не имея права довериться памяти, делопроизводитель обязан делать записи в регистрационных журналах или карточках о любых движениях документа.

В обязанности делопроизводителя входит также контроль за исполнением наиболее важных документов. На них составляются специальные контрольные карточки, где отмечают срок исполнения, движение документа в учреждении, ход его исполнения, должность и номер телефона исполнителя. Из контрольных карточек формируется картотека, в которой карточки систематизированы по срокам исполнения. Ежедневно делопроизводитель просматривает карточки, напоминает исполнителям о приближении соответствующих сроков. О неисполненных в срок документах он

докладывает руководителю учреждения. В случае исполнения документа делопроизводитель ставит отметку в контрольную карточку и подшивает в папку все относящиеся к нему материалы.

Профессия делопроизводителя понравится тому, кто за многочисленными документами видит не бумажную волокиту, а жизнь учреждения, его деятельность. Эта работа предполагает постоянное общение с сотрудниками учреждения. Это общение чаще всего связано с обслуживанием. Делопроизводитель отправляет корреспонденцию, отыскивает тот или иной документ и т.д. При этом он должен оставаться корректным, ровным, предупредительным.

**Программист.** Для того чтобы построить, например, современный реактивный самолет, необходимо произвести расчеты, на которые один человек затратил бы около ста лет. С помощью электронной вычислительной машины их можно сделать примерно за одни сутки.

С помощью ЭВМ рассчитывают и проектируют траектории космических кораблей, предсказывают погоду, проектируют новые города и заводы, ставят медицинские диагнозы, продают железнодорожные билеты, расшифровывают древние рукописи и делают многое другое. Для того чтобы машина решила задачу, ей нужно дать программу. Программа для работы ЭВМ - это полное и точное описание процесса обработки информации на специально придуманном формальном языке. Программист - это специалист по составлению таких программ (последовательностей команд машине).

Работа программиста складывается из ряда этапов. Прежде всего, нужно выбрать метод численного решения задачи, т.е. сведения сложных математических формул к элементарным арифметическим действиям. Эти методы разрабатываются соответствующими специалистами-математиками. Если есть стандартные программы, то программист решает, какую из них использовать.

Следующий этап - один из самых важных в работе программиста - составление алгоритма (детального плана решения задачи). Алгоритмов может

быть несколько. Они могут различаться по времени, необходимому машине, и по некоторым другим показателям. Выбор оптимального (наилучшего) алгоритма поручают наиболее опытным и квалифицированным программистам. Наиболее трудоемким является этап детальной разработки отдельных частей программы. Кроме знания языка программирования и специальных навыков от программиста на данном этапе требуются особая внимательность, аккуратность, терпение. Практически неизбежен еще один этап - отладка программы. Поскольку на всех этапах программирования обычно вкрадываются различные ошибки, необходимо специально заняться их обнаружением и устранением. Это и есть отладка программы. Для окончательной проверки программист проводит расчеты по программе на специально подготовленных контрольных задачах с заранее известными результатами. Последний этап работы программиста — анализ результатов расчета с точки зрения их соответствия постановке задачи.

Программисты могут работать в больших коллективах, в тесном контакте с математиками, со специалистами в тех областях, для которых ведутся расчеты; предполагается контакт с инженерным, операторским персоналом, обслуживающим ЭВМ.

#### **4.3.5.Профессии типа «Человек – художественный образ»**

**Художник конструктор (дизайнер).** Человек живет в мире предметов. Среди них огромное место занимают вещи, созданные промышленностью: от зубной щетки и чайника до автомобиля и морского судна. Эти предметы должны быть полезны, удобны, экономичны и красивы. Для того чтобы изделия промышленности были такими, в их создании уже на стадии проектирования принимают участие и художники-конструкторы. На стадии проектирования следует учесть, что вещи выпускаются тысячными и даже многотысячными тиражами. Ошибка дизайнера, как и ошибка инженера-конструктора, соответственно умножается и, таким образом, обходится очень

дорого. Вот почему дизайнер должен соединять в себе до известной степени противоположные качества. С одной стороны, смелый полет фантазии, непредубежденность, раскованность мысли. С другой стороны, высокое чувство ответственности, дисциплину ума, способность максимально считаться с реальными условиями производства.

Дизайнер занимается формированием внешнего вида будущего изделия, разработкой его конструктивных элементов, упаковкой, рекламой, документацией.

Творческий процесс художника-конструктора начинается с обдумывания возможных вариантов будущего изделия. Важно собрать информацию о существующих аналогичных изделиях и критически их рассмотреть, обсудить. Успешно будет решать задачу работник, обладающий широким кругозором. Хороший специалист всегда озабочен сбором данных в своей области. Поэтому он оказывается готовым решать и неожиданно поставленную задачу. Дизайнер должен уметь учитывать соображения экономического и технологического характера. Например, оригинальная форма изделия, задуманная дизайнером, может оказаться нерентабельной с точки зрения экономиста или трудно осуществимой с точки зрения технолога.

Человек, посвятивший себя служению технической эстетике, должен интересоваться изобразительным искусством и сам быть художником. Ему необходимо также знать технику, естественные и общественные науки, хорошо чертить, иметь умелые руки. Он должен ориентироваться в культурном наследии своего и других народов. Не каждый художественно и технически подготовленный человек будет успешно справляться со своими обязанностями на посту дизайнера, а только тот, кто относится к миру вещей как преобразователь.

## **5.Перечень рекомендуемых инвалидами профессий и должностей с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности**

*Приложение N 2 к методическим рекомендациям по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. N 515*

Перечень рекомендуемых инвалидам профессий и должностей с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности содержит 448 профессий и должностей, из них 207 профессий и 241 должность.

В вопросе трудоустройства инвалидов важны два понятия: способность к труду (ОСТ) и группа инвалидности, их часто путают. Путаница усугубляется еще и тем, что усиление тяжести идет в разных направлениях, например, ограничение способности к трудовой деятельности 1 степени — самое незначительное. При определении инвалидности, наоборот, первая группа — самая тяжелая. Эти понятия надо запомнить и впоследствии разграничивать: инвалидность — отнесение человека к определенной группе по степени повреждения здоровья. По тяжести: от 3 к 1; ОСТ — уровень утраты трудоспособности в зависимости от процента инвалидизации, степени: от 1 к 3.

Не исключительный случай, когда инвалид тяжелой 1 группы (3 по ОСТ) работает. Сегодня третья степень ограничения способности к трудовой деятельности — не приговор. Если человек в состоянии выполнять какие-либо функции, это отразится в ИПРА с соответствующими рекомендациями. Часто на их основании работодатель организует домашнюю работу.

N п/п	Наименование профессии и должности с кодом ОКПДТР	Нарушение функций											
		ОДА ВК <1>		ОДА НК <2>		кровообращения		интеллектуальных		зрения		слуха	
		степень ограничения способности к трудовой деятельности											
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	
Профессии рабочих													
1	Аппаратчик очистки сточных вод 10490					+					+		+
2	Бондарь 11208								+				+
3	Брошюровщик 11284			+	+				+				+
4	Буфетчик 11301					+					+		
5	Вафельщик 11414										+		+
6	Велюрщик 11416					+					+		+
7	Видеотекарь 11436	+		+	+	+	+				+		+

8	Водитель погрузчика 11453					+						+
9	Водитель электро- и автотележки 11463					+						+
10	Выжигальщик по дереву 11554			+	+	+		+				+
11	Выжигальщик рисунков 11555			+	+	+		+				+
12	Вышивальщик по коже и меху 11581			+	+	+		+				+
13	Вышивальщица 11583			+	+	+	+	+				+
14	Вязальщик 11592			+	+	+		+				+
15	Гардеробщик 11633					+		+		+		+
16	Гладильщик 11676							+		+		+
17	Гравер 11735			+	+	+						+
18	Гриммер-пастижер 11763			+		+						+
19	Грузчик 11768							+				+

20	Дворник 11786							+		+		+
21	Декоратор витрин 11811					+						+
22	Доставщик проездных документов 11893	+	+			+				+		+
23	Живописец 11947			+	+	+						+
24	Заготовщик 12001			+		+		+		+		+
25	Заготовщик бумажных пакетов 12013			+		+		+	+	+	+	+
26	Заготовщик материалов и деталей 12037			+		+				+	+	+
27	Закройщик 12156			+		+						+
28	Изготовитель игровых кукол 12317			+	+	+	+					+
29	Изготовитель изделий из тканей с художественной росписью 12321			+	+	+	+					+
30	Изготовитель художественных			+	+	+	+			+		+

	изделий из бересты 12476											
31	Изготовитель художественных изделий из дерева 12478			+	+	+						+
32	Изготовитель художественных изделий из керамики 12480			+	+	+						+
33	Изготовитель художественных изделий из кожи 12482			+	+	+	+					+
34	Изготовитель художественных изделий из лозы 12483			+	+	+	+			+		+
35	Изготовитель художественных изделий из металла 12485			+	+	+						+
36	Изготовитель художественных изделий из янтаря 12489			+	+	+	+					+
37	Изготовитель шаблонов 12493			+	+	+		+				+
38	Исполнитель художественно-оформительских работ 12565			+		+		+				+
39	Испытатель протезно-ортопедических изделий			+		+				+		+

	12600											
40	Кассир билетный 12719			+	+	+						+
41	Кастелянша 12720					+				+		+
42	Кассир торгового зала 12721			+								
43	Киномеханик 12745			+		+						+
44	Киоскер 12747			+		+				+		
45	Кладовщик 12759					+	+			+		+
46	Коллекционер образцов тканей 12827			+		+	+			+		+
47	Комплектовщик белья 12841					+			+		+	+
48	Комплектовщик деталей игрушек 12845			+	+	+			+	+	+	+
49	Комплектовщик деталей и изделий из бумаги 12847			+	+	+			+	+	+	+
50	Комплектовщик изделий			+		+			+		+	+

	12851											
51	Комплектовщик изделий и инструмента 12853			+	+	+		+		+		+
52	Комплектовщик карандашей и стержней 12857			+	+	+	+	+				+
53	Комплектовщик материалов, кроя и изделий 12861			+		+		+				+
54	Комплектовщик моделей 12867			+		+		+				+
55	Комплектовщик полуфабрикатов медицинских изделий 12871			+		+						+
56	Комплектовщик пряжи, ткани и изделий 12875			+		+		+		+		+
57	Комплектовщик товаров 12882			+		+		+		+		+
58	Комплектовщик фарфоровых и фаянсовых изделий 12886			+		+		+		+		+

59	Комплектовщик фильмокопий 12887			+		+				+		+
60	Кондитер 12901									+		+
61	Контролер-кассир 12965					+						
62	Контролер качества 12968			+		+						+
63	Контролер контрольно- пропускного пункта 13005			+		+				+		
64	Контролер художественных изделий 13083			+	+	+	+					+
65	Конюх 13108							+		+		+
66	Копировщик 13113			+	+	+		+				+
67	Корректор 13134	+		+	+	+	+					+
68	Косметик 13138					+						+
69	Костюмер 13140					+				+		+
70	Кроликовод 13205					+		+		+		+

71	Кружевница 13209			+	+	+	+		+				+
72	Курьер 13247	+	+				+		+		+		+
73	Кухонный рабочий 13249								+		+		+
74	Лаборант минералогического анализа 13267						+						+
75	Лаборант по выращиванию медицинских пиявок 13278			+		+	+				+		+
76	Лифтер 13413	+					+				+		+
77	Макетчик художественных макетов 13448			+		+							+
78	Маляр 13450								+				+
79	Маляр по отделке декораций 13452								+				+
80	Маникюрша 13456			+	+	+							+
81	Маркировщик 13460			+		+			+	+		+	+

82	Механик по обслуживанию звуковой техники 14450			+		+	+					
83	Механик по обслуживанию кинотелевизионного оборудования 14452			+		+	+					+
84	Механик протезно-ортопедических изделий 14457			+		+				+		+
85	Модельер колодок 14474			+		+						+
86	Модельер коробок 14476			+		+	+					+
87	Модельер ортопедической обуви 14478			+		+						+
88	Модельщик наглядных пособий 14491			+		+	+					+
89	Модистка головных уборов 14504			+		+	+					+
90	Мозаичник 14506			+		+		+				+
91	Мойщик посуды 14522							+		+		+

92	Муляжист 14761			+		+		+				+
93	Обойщик мебели 15252							+				+
94	Обработчик справочного и информационного материала 15349	+	+	+	+	+	+			+	+	+
95	Обработчик художественных изделий из дерева и папье-маше 15365			+		+	+					+
96	Обувщик по индивидуальному пошиву обуви 15393			+	+	+						+
97	Обувщик по ремонту обуви 15398			+	+	+						+
98	Овощевод 15415							+				+
99	Оператор автоматов сборки карандашей 15497					+						+
100	Оператор аппаратов микрофильмирования и копирования 15505			+	+	+						+

101	Оператор видеозаписи 15521			+	+	+						
102	Оператор копировальных и множительных машин 15636					+				+		+
103	Оператор котельной 15643									+		+
104	Оператор машинного доения 15699							+				+
105	Оператор прачечной самообслуживания 15912			+		+				+		+
106	Оператор разменных автоматов 15972									+		+
107	Оператор связи 16019			+		+				+	+	
108	Оператор станков с программным управлением 16045					+						+
109	Оператор стиральных машин 16053					+				+		+
110	Оператор электронно-вычислительных и			+		+						+

	вычислительных машин 16199											
111	Официант 16399										+	
112	Оформитель игрушек 16405			+	+	+	+		+			+
113	Оформитель табло, виньеток и альбомов 16409			+	+	+	+		+			+
114	Парикмахер 16437					+						+
115	Пекарь 16472											+
116	Переплетчик 16519			+		+			+		+	+
117	Печатник брайлевской печати 16544			+		+			+		+	+
118	Плетельщик мебели 16665					+			+		+	+
119	Плотник 16671					+						+
120	Повар 16675											+
121	Подготовитель белья для глажения 16711					+			+	+	+	+

122	Подсобный рабочий 16771					+		+	+		+		+
123	Портной 16909			+		+							+
124	Почтальон 16925	+				+					+		+
125	Пошивщик кожгалантерейных изделий 16927			+	+	+		+					+
126	Продавец непродовольственных товаров 17351					+					+		
127	Продавец продовольственных товаров 17353					+					+		
128	Рабочий бюро бытовых услуг 17525					+		+			+		+
129	Рабочий зеленого строительства 17530							+	+		+		+
130	Рабочий по обслуживанию бани 17541							+			+		+
131	Рабочий плодоовощного хранилища 17542					+		+	+		+		+

132	Рабочий по благоустройству населенных пунктов 17543							+	+		+		+
133	Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий 17544							+			+		+
134	Машинист по стирке и ремонту спецодежды 17545					+		+					+
135	Рабочий по уходу за животными 17546							+	+		+		+
136	Рабочий ритуальных услуг 17550							+			+		+
137	Радиооператор 17564			+	+	+	+						
138	Радиотелеграфист 17566			+	+	+							
139	Радиотехник 17568			+	+	+							
140	Разрисовщик игрушек 17681			+	+	+	+	+					+
141	Раскрасчик изделий 17736			+	+	+	+	+					+
142	Раскройщик 17738					+							+

143	Регулировщик-настройщик тренажеров 17852									+		+
144	Регулировщик пианино и роялей 17854			+		+				+	+	
145	Регулировщик радиоэлектронной аппаратуры и приборов 17861			+	+	+	+					
146	Резчик по дереву и бересте 17938			+	+	+	+					+
147	Реквизитор 17988						+			+		+
148	Ремонтировщик кожгалантерейных изделий 17996			+	+	+						+
149	Реставратор архивных и библиотечных материалов 18032			+	+	+	+					+
150	Реставратор фильмо-вых материалов 18058			+	+	+	+					
151	Реставратор художественных изделий и декоративных			+	+	+	+					+

	предметов 18061											
152	Ретушер 18065			+	+	+	+		+			+
153	Садовник 18103						+		+			+
154	Садовод 18104						+		+			+
155	Санитар ветеринарный 18111						+		+			+
156	Санитарка (мойщица) 18112								+			+
157	Сборщик 18116			+		+			+		+	+
158	Сборщик бумажных изделий 18130			+	+	+			+		+	+
159	Сборщик верха обуви 18132			+		+			+			+
160	Сборщик игрушек 18155			+	+	+	+		+		+	+
161	Сборщик изделий из кожи и меха 18163			+	+	+	+		+			+
162	Сборщик изделий из пластмасс 18165			+	+	+	+		+			+

163	Сборщик изделий электронной техники 18170			+		+				+		+
164	Сборщик низа обуви 18209			+		+			+			+
165	Сборщик обуви 18213			+		+			+			+
166	Слесарь-механик по радиоэлектронной аппаратуре 18460			+		+						+
167	Слесарь-монтажник приборного оборудования 18468					+						+
168	Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике 18494					+						+
169	Слесарь по ремонту автомобилей 18511					+						+
170	Слесарь-сборщик радиоэлектронной аппаратуры и приборов 18569			+	+	+						+
171	Слесарь-электромонтажник 18596					+						+

172	Сортировщик 18626			+		+		+	+		+	+	+
173	Сортировщик бумажного производства 18634			+		+		+			+	+	+
174	Сортировщик в производстве карандашей 18636			+		+		+	+				+
175	Сортировщик в производстве пищевой продукции 18637					+					+		+
176	Сортировщик изделий, полуфабрикатов и материалов 18651					+		+			+		+
177	Сортировщик почтовых отправлений и производственной печати 18674												+
178	Сортировщик-разборщик чая 18676					+							+
179	Сортировщик сырья, материалов и изделий 18688					+		+			+		+
180	Столяр 18874					+							+

181	Столяр по изготовлению и ремонту деталей и узлов музыкальных инструментов 18878			+	+	+						
182	Сторож (вахтер) 18883	+				+				+		
183	Телеграфист 19091			+	+	+						
184	Телефонист 19093			+	+	+						
185	Уборщик мусоропроводов 19255							+	+			+
186	Уборщик производственных и служебных помещений 19258							+		+		+
187	Уборщик территорий 19262							+	+	+		+
188	Укладчик изделий 19280					+		+		+	+	+
189	Укладчик-упаковщик 19293							+	+	+	+	+
190	Фильмопроверщик 19353			+	+	+	+					
191	Фильмотекарь 19355	+		+	+	+	+			+		+

192	Фонотекарь 19368	+		+	+	+	+				+		
193	Фотограф 19460			+		+							+
194	Художник миниатюрной живописи 19519			+	+	+							+
195	Художник росписи по дереву 19520			+	+	+	+						+
196	Художник росписи по ткани 19521			+		+	+						+
197	Художник по костюму 19523			+	+	+	+						+
198	Цветовод 19524								+				+
199	Цветочница 19525						+				+		+
200	Часовщик по ремонту механических часов 19545			+	+	+							
201	Часовщик по ремонту электронных и кварцевых часов 19546			+	+	+							
202	Чеканщик 19547			+	+	+							+

203	Чистильщик обуви 19575			+				+		+		+
204	Швея 19601			+		+						+
205	Экспедитор печати 19745	+				+				+		+
206	Ювелир-гравёр 19962			+	+	+						+
207	Кладовщик инструментальной кладовой 32758	+		+		+				+		+
Должности служащих												
208	Агент 20001	+				+				+		
209	Агент банка 20002	+				+				+		
210	Агент коммерческий 20004	+				+				+		
211	Агент по доставке заказанных билетов 20010	+				+				+		
212	Агент по заказам населения на перевозку 20014	+		+		+				+		
213	Агент по закупкам 20015	+				+				+		

214	Агент по организации обслуживания пассажирских авиаперевозок 20019	+								+		
215	Агент по организации обслуживания почтово-грузовых авиаперевозок 20020									+		
216	Агент по продаже недвижимости 20026	+				+				+		
217	Агент по снабжению 20031	+				+				+		
218	Агент рекламный 20032	+				+				+		
219	Агент страховой 20034	+				+				+		
220	Агент торговый 20035	+				+				+		
221	Агроном 20040	+				+				+		+
222	Адвокат 20059	+		+	+	+				+	+	+
223	Администратор 20062	+		+		+				+		
224	Администратор гостиницы (дома отдыха) 20063	+		+		+				+		

225	Администратор дежурный 20065	+		+						+		
226	Администратор зала 20068	+		+		+				+		
227	Администратор кино 20071	+		+		+				+		
228	Аккомпаниатор 20083			+		+				+	+	
229	Артист вокально- инструментального ансамбля 20113	+		+						+		
230	Артист вспомогательного состава 20119	+				+				+	+	
231	Артист оркестра духового, народных инструментов, эстрадно-симфонического 20148			+						+	+	
232	Артист хора 20168	+	+	+						+	+	
233	Архивариус 20190	+		+	+	+	+					+
234	Архитектор 20196			+	+	+	+					+

235	Ассистент 20199	+		+		+				+		+
236	Аудитор 20241	+		+	+	+						
237	Аукционист 20244					+				+		
238	Библиограф 20313	+		+	+	+	+					+
239	Библиотекарь 20316	+		+		+	+			+		
240	Биолог 20321	+		+	+	+				+		+
241	Биржевой маклер 20328			+		+				+		
242	Брокер (торговый) 20330	+				+				+		
243	Брокер (финансовый) 20331	+				+				+		
244	Бухгалтер 20336	+		+	+	+	+					+
245	Бухгалтер (средней квалификации) 20337	+		+	+	+	+					+
246	Ветеринарный врач 20425					+						

247	Ветеринарный фельдшер 20427					+							
248	Вожатый 20434	+				+					+		+ <*>
249	Воспитатель 20436		+		+		+				+		+ <*>
250	Воспитатель детского сада (яслей-сада) 20437						+						+ <*>
251	Воспитатель общежития 20439		+		+		+				+		+ <*>
252	Воспитатель профессионально-технического учебного заведения 20442		+		+		+				+		+ <*>
253	Врач 20448				+		+						
254	Врач-методист 20454		+		+	+	+	+			+		
255	Врач-специалист 20463				+		+						
256	Врач-специалист по врачебно-трудовой экспертизе 20472				+		+				+		

257	20474 Врач-специалист учреждения госсанэпидслужбы			+		+			+		
258	Врач-терапевт участковый 20475					+			+		
259	Дежурный бюро пропусков 21204			+		+					
260	Дежурный по выдаче справок (бюро справок) 21221			+		+	+				
261	Делопроизводитель 21299			+		+					+
262	Диктор 21305	+	+	+	+	+			+		
263	Дилер 21309					+			+		
264	Диспетчер (на телефоне) 21629	+		+	+	+			+	+	
265	Диспетчер автомобильного транспорта 21635			+					+		
266	Документовед 21792			+		+	+				+
267	Звукоформитель 22324			+		+	+		+	+	
268	Зубной техник 22345			+		+					+

269	Инженер 22446	+		+		+			+		+
270	Инженер-исследователь 22488	+		+		+	+		+		+
271	Инженер-конструктор 22491			+	+	+	+				+
272	Инженер-контролер 22495					+	+				+
273	Инженер-лаборант 22497					+	+				+
274	Инженер по звукозаписи 22569	+		+		+	+		+		
275	Инженер по качеству 22583	+		+		+	+				+
276	Инженер по нормированию труда 22625	+	+	+		+	+		+		+
277	Инженер по организации труда 22640	+	+	+		+	+		+		+
278	Инженер по охране окружающей среды (эколог) 22656	+	+	+		+	+		+		+
279	Инженер по охране труда 22659	+	+	+		+	+		+		+
280	Инженер по патентной и изобретательской работе 22662	+		+		+	+				+

281	Инженер по подготовке кадров 22675	+	+	+		+	+			+		
282	Инженер-программист 22824	+		+	+	+	+			+	+	+
283	Инженер-проектировщик 22827			+	+	+	+					+
284	Инженер-протезист 22830	+		+		+						+
285	Инженер садово-паркового хозяйства 22842					+						+
286	Инспектор 22896	+		+		+				+		
287	Инспектор-врач 22904			+		+				+		
288	Инспектор по кадрам 22956	+		+		+	+			+		
289	Инспектор по охране детства 22987	+		+		+				+		
290	Инспектор по охране труда и технике безопасности 22990	+				+				+		
291	Инспектор по учебной, воспитательной, методической работе, производственному обучению и начальной военной подготовке 23002	+		+		+				+		

292	Инспектор центра занятости населения 23032	+		+		+			+		
293	Инструктор-методист по адаптивной физической культуре 23103	+		+		+			+	+ <*>	+
294	Инструктор-методист по лечебной физкультуре 23108	+		+		+			+	+	+
295	Инструктор по гигиеническому воспитанию 23148	+		+		+	+		+		+ <*>
296	Инструктор по трудовой терапии 23171	+		+	+	+	+		+		+ <*>
297	Инструктор по труду 23174	+		+	+	+	+		+		+ <*>
298	Контролер (банка) 23248			+		+					
299	Картограф 23363			+		+					+
300	Кассир 23369			+		+					
301	Кассир (билетный) 23372			+		+					
302	Комендант 23468	+				+			+		

303	Конструктор 23500			+		+						+
304	Конструктор обуви 23502			+		+	+					+
305	Конструктор одежды 23504			+		+	+					+
306	Консультант 23509	+	+	+	+	+	+			+	+	+
307	Консультант по профессиональной реабилитации инвалидов 23538	+	+	+	+	+	+			+	+	+
308	Контролер билетов 23551					+				+		
309	Контролер узла связи 23572			+		+	+					
310	Контролер фильмов кинопроката 23574			+		+	+					
311	Концертмейстер 23581			+		+				+	+	
312	Корректор 23593			+	+	+	+					+
313	Культурный организатор 23632	+		+		+				+		+
314	Ландшафтный архитектор 23705					+						+

315	Литературный сотрудник 23733	+		+	+	+	+					+
316	Логопед 23736	+		+		+	+			+		
317	Массажист 23791									+	+	+
318	Мастер по ремонту приборов и аппаратуры 23929			+		+						+
319	Мастер пошивочной мастерской 23950			+		+						+
320	Мастер производственного обучения 23962			+		+				+		+
321	Мастер-художник по созданию и реставрации музыкальных инструментов 24011			+	+	+	+					
322	Математик 24026	+	+	+	+	+	+			+	+	+
323	Медицинская сестра 24038			+		+						
324	Медицинский психолог 24041	+		+	+	+	+			+		
325	Медицинский регистратор 24042			+		+						

326	Менеджер 24047	+		+		+	+			+		+
327	Методист 24080	+		+	+	+	+			+		+
328	Методист образовательного учреждения, методического, учебно-методического кабинета (центра), фильмотеки 24089	+		+	+	+	+			+		+
329	Методист по физической культуре 24101	+		+	+	+	+			+		+
330	Методист по составлению кинопрограмм 24104	+	+	+	+	+	+			+		+
331	Методист по экологическому просвещению 24105	+	+	+	+	+	+			+		+
332	Младший воспитатель 24236					+				+		+ <*>
333	Младший фармацевт 24237					+	+			+		
334	Модельер 24241			+	+	+	+					+
335	Модельер-конструктор 24243			+	+	+	+					+

336	Музыкальный оформитель 24252			+		+	+			+		
337	Музыкальный руководитель 24255			+		+				+		
338	Научный сотрудник (в области математики) 24386	+	+	+	+	+	+			+	+	+
339	Научный сотрудник (в области статистики) 24388	+	+	+	+	+	+			+	+	+
340	Научный сотрудник (в области информатики и вычислительной техники) 24392	+	+	+	+	+	+			+	+	+
341	Научный сотрудник (в области медицины) 24397	+		+		+	+			+		+
342	Научный сотрудник (в области образования) 24398	+	+	+	+	+	+			+	+	+
343	Научный сотрудник (в области права) 24399	+	+	+	+	+	+			+	+	+
344	Научный сотрудник (в области экономики) 24400	+	+	+	+	+	+			+	+	+
345	Научный сотрудник (в области	+	+	+	+	+	+			+	+	+

	социологии) 24401											
346	Научный сотрудник (в области философии, истории и политологии) 24403	+	+	+	+	+	+			+	+	+
347	Научный сотрудник (в области филологии) 24405	+	+	+	+	+	+			+	+	+
348	Научный сотрудник (в области психологии) 24406	+	+	+	+	+	+			+	+	+
349	Нотариус 25176			+	+	+	+			+		
350	Оператор видеозаписи 25300			+		+						+
351	Оператор звукозаписи 25312			+		+						
352	Оператор по диспетчерскому обслуживанию лифтов 25334			+		+				+		
353	Оценщик 25419	+		+		+				+		+
354	Оценщик интеллектуальной собственности 25420	+	+	+	+	+	+			+		+
355	Оценщик (эксперт по оценке	+		+		+				+		+

	имущества) 25421										
356	Паспортист 25474			+		+					
357	Педагог дополнительного образования 25478	+		+		+	+		+	+ <***>	+ <*>
358	Педагог-организатор 25481	+		+		+			+		+ <*>
359	Педагог-психолог 25484	+		+	+	+	+		+	+ <***>	+ <*>
360	Педагог социальный 25487	+		+		+	+		+	+ <***>	+ <*>
361	Переводчик 25531	+	+	+	+	+			+	+	+
362	Переводчик синхронный 25534	+	+	+	+				+	+	
363	Переводчик технической литературы 25535	+	+	+	+	+	+		+	+	+
364	Переписчик нот 25539			+	+	+	+				+
365	Переписчик нот по Брайлю 25541			+	+	+	+		+		+

366	Почвовед 25645					+				+		+
367	Преподаватель (в колледжах, университетах и других вузах) 25812	+	+	+		+				+	+	+
368	Провизор 25850			+		+	+					+
369	Провизор (средней квалификации) 25851			+		+	+					+
370	Программист 25857	+	+	+	+	+	+			+	+	+
371	Профконсультант 25879	+	+	+	+	+	+			+		+
372	Психолог 25883	+	+	+	+	+	+			+		+
373	Ревизор 25995	+		+		+						+
374	Регистратор 26021			+		+	+					
375	Редактор 26025			+	+	+	+					+
376	Редактор карт 26028			+		+	+					+

377	Редактор музыкальный 26037			+		+	+			+		
378	Редактор-переводчик 26041			+	+	+	+					+
379	Режиссер 26058	+		+		+				+		
380	Режиссер монтажа 26059			+		+	+					
381	Репетитор по вокалу 26077	+		+		+				+	+ <*>	
382	Репетитор по технике речи 26079	+		+		+				+		
383	Референт 26088	+		+	+	+	+					+
384	Секретарь-машинистка 26353			+		+						+
385	Секретарь незрячего специалиста 26357	+				+						
386	Синоптик 26450			+		+						+
387	Скульптор 26456			+		+				+		+
388	Советник 26480	+	+	+	+	+	+			+	+	+

389	Социальный работник 26527									+		+ <*>
390	Социолог 26531	+		+	+	+	+			+		+
391	Специалист гражданской обороны 26577					+				+		+
392	Специалист по защите информации 26579	+		+	+	+	+			+		+
393	Специалист по кадрам 26583	+		+	+	+	+					+
394	Специалист по маркетингу 26585	+		+		+	+			+		+
395	Специалист по социальной работе 26588	+		+		+				+		+ <*>
396	Специалист по профессиональной ориентации инвалидов 26589	+		+		+	+			+	+ <***>	+ <*>
397	Специалист по реабилитации инвалидов 26591	+		+		+	+			+		+ <*>
398	Специалист по физиологии труда 26592					+	+			+		+

399	Специалист по экологическому просвещению 26593	+		+		+	+			+		+
400	Специалист по эргономике 26595	+		+		+	+			+		+
401	Специалист Сбербанка 26596			+		+						
402	Статистик 26739			+		+	+					+
403	Стенографистка 26743			+		+						
404	Суфлер 26800			+		+						
405	Счетовод 26804			+		+	+					+
406	Табельщик 26904			+		+	+					+
407	Тарификатор 26913	+		+		+	+					+
408	Техник вычислительного (информационно-вычислительного) центра 26965			+		+	+					+
409	Техник по техническим средствам реабилитации инвалидов 27070	+		+		+	+			+		+

410	Техник-программист 27099	+		+	+	+	+			+		+
411	Техник-проектировщик 27102			+		+	+					+
412	Техник-протезист 27105			+		+						+
413	Техник-смотритель 27108					+						+
414	Товаровед 27150			+		+	+					+
415	Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре 27172	+		+		+				+		+
416	Учетчик 27238	+		+		+	+					+
417	Учитель (средней квалификации) 27245	+		+		+				+		+
418	Учитель-дефектолог 27247	+		+		+				+	+	+
419	Учитель-дефектолог (средней квалификации) 27248	+		+		+				+	+	+
420	Учитель-логопед 27250	+		+		+				+		
421	Учитель-логопед (средней	+	+	+		+	+			+		

	квалификации) 27251											
422	Фармацевт 27309					+						
423	Фармацевт (средней квалификации) 27310					+	+					
424	Фасовщица 27311					+				+	+	+
425	Фельдшер 27328					+				+		
426	Фельдшер-лаборант 27330			+		+				+		+
427	Физиолог 27339			+		+	+			+		+
428	Хранитель фондов 27406	+		+		+	+			+		+
429	Хранитель экспонатов 27408	+		+		+	+			+		+
430	Художник 27421			+	+	+	+					+
431	Художник-декоратор 27430			+		+						+
432	Художник компьютерной графики 27438	+	+	+	+	+	+					+

433	Художник-конструктор (дизайнер) 27439			+	+	+	+					+
434	Художник лаковой миниатюры 27447			+	+	+	+					+
435	Художник народных художественных промыслов 27456			+	+	+	+					+
436	Художник-оформитель 27459			+	+	+						+
437	Художник-реставратор 27476			+		+						+
438	Чертежник-конструктор 27534					+						+
439	Чтец 27575	+	+	+	+				+			
440	Экономист 27728	+		+	+	+	+		+	+		+
441	Юрисконсульт 27931	+		+		+			+			+
442	Юрисконсульт (средней квалификации) 27933	+		+		+	+		+	+		+
443	Администратор баз данных 40064	+		+	+	+			+	+		+
444	Администратор вычислительной сети	+		+		+						+

	40067										
445	Администратор информационной безопасности вычислительной сети 40070	+		+		+			+		+
446	Инженер - системный программист 42843	+	+	+	+	+	+				+
447	Смотритель зданий и сооружений 46472	+				+			+		+
448	Техник по нормированию труда 47043	+		+		+	+		+		+

<1> Нарушения опорно-двигательного аппарата, функций верхних конечностей.

<2> Нарушения опорно-двигательного аппарата, функций нижних конечностей.

<\*> В сфере обучения и реабилитации инвалидов по слуху.

## Заключение

Профессиональная компетентность педагога выражается в готовности решения определенных задач. Педагогическая компетентность включает в себя методологическую, информационную, коммуникативную, социальную и культурологическую компетенции. К сожалению, порой недостаточно сформированные компетенции порождают пассивность педагогов в работе.

Современный рынок труда предъявляет все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность. В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Данные методические рекомендации предназначены для повышения эффективности профориентационной работы в общеобразовательных организациях.

Преимуществом методических рекомендаций является то, что они сформированы в результате изучения опыта работы образовательных организаций страны и региона. В ходе составления рекомендаций были учтены положительные стороны и недостатки проводимой ранее работы в образовательных организациях различного типа.

В работе «Методические рекомендации для определения индивидуальной образовательно - профессиональной траектории обучающегося с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования» предоставлен информационный материал об особенностях обучающихся различных нозологических групп; психодиагностический инструментарий, позволяющий определить

профессиональную направленность, мотивов выбора профессии, а так же позволяющий провести диагностику индивидуально-психологических особенностей и способностей; представлен перечень рекомендуемых профессий и специальностей для обучающихся по нозологиям.

Методические рекомендации предназначены педагогическим работникам для организации и осуществления процесса профессиональной ориентации выпускников школ.

Профориентация лиц с ограниченными возможностями требует специальной разработки и имеет ряд своих особенностей, которые включают особые методы диагностики профессиональных склонностей, а также интересов человека, и принятие во внимание конкретных ограничений по состоянию здоровья.

Профессиональное ориентирование обучающихся с ОВЗ необходимо осуществлять комплексно, вовлекая в этот процесс различных специалистов и родителей, используя ресурсы социума.

Методический инструментарий для определения типологических особенностей личности, выбирающей профессию, должен быть адаптирован к возможностям подростка с ОВЗ.

Необходимо на всех этапах осуществления профориентационной деятельности корректировать профессиональные планы обучающихся с ОВЗ в соответствии с их возможностями.

В процессе корректировки профессиональных планов целесообразно проводить психолого-педагогическую работу с обучающимися по воспитанию качеств, необходимых для овладения той или иной профессией и дальнейшей самореализации в трудовой деятельности.

Таким образом, главным фактором профориентации детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья является учет всех особенностей их отклонений. Для этого специалисты, занимающиеся профориентационной деятельностью должны быть хорошо ознакомлены с проблемой и медицинской историей ребенка. Родители и семья играют

важнейшую роль в выборе профессии, в самоопределении и адаптации ребенка в социуме. Поэтому они должны быть привлечены к данному процессу.

Профориентационная работа с детьми с инвалидностью и ОВЗ должна носить более индивидуальный характер, чем групповой.

## Список используемой литературы

- 1.Аленкина, О.О. Профессионально-трудовая социализация молодежи с ограниченными возможностями здоровья / О.О. Аленкина, Т.В. Черникова. - Москва: Глобус, 2009. - 160 с.
- 2.Климов, Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации : / Е. А. Климов; Под о-во АрмССР. - Ереван : Луйс, 1985. - 85 с.
- 3.Климов, Е. А. Как выбирать профессию : Кн. для учащихся / Е. А. Климов. - М. Просвещение, 1984. - 160 с.
- 4.Климов, Е. А. Психология профессионала / Е. А. Климов. — М., - Воронеж, 1996. - с.162-182.
- 5.Мясищев, В. Н. Склонности и способности: (Сборник статей) / /Отв. ред. чл.-кор. АПН РСФСР проф. В. Н. Мясищев] ; Ленингр. ордена Ленина гос. ун-т им. А. А. Жданова. - Ленинград : Изд-во Ленингр. ун-та, 1962. - 125 с.
- 6.Особенности работы по профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении : методические рекомендации / авт.-сост.: В. А. Рудаков ; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2017. – 35с.
- 7.Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профорientация. М.: Academia, 2013. - 496с.
- 8.Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. / Н.С.Пряжников. - М.: Ин-практической психологии. Воронеж: МОДЭК, 1996.
- 9.Пчелинова, В. В. Формирование представлений о мире профессий в профконсультировании: дис. канд. психол. наук: 19.00.03 / В. В. Пчелинова. — М., 2011. — 235 с.
- 10.Современные подходы к трудовому и профессиональному ориентированию лиц с инвалидностью и ОВЗ: коллективная монография / под общ. ред. Е.А. Петровой. — М.: Издательство РГСУ, 2016. — 300 с.
- 11.Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф. От учебы к профессиональной карьере. / С.Н.Чистякова, Н.Ф.Родичев. - М.: Academia, 2012 г. -176 с.

**Опросник профессиональных предпочтений (Дж. Холланд)**

***Текст опросника:***

1. Виды деятельности, которые отражают широкий круг интересов и установок.

*Отметьте виды деятельности, которые вам нравятся, подходят или которыми было бы интересно заниматься.*

*Р-деятельности*

1. Пройти курс обучения работам по дереву.
2. Работать на легковом автомобиле.
3. Ремонтировать хозяйственные постройки.
4. Ремонтировать электроприборы.
5. Настраивать музыкальную стереосистему.
6. Мастерить по даму.
7. Работать на дачном участке.
8. Пройти курс обучения на автомеханика.
9. Самостоятельно ремонтировать квартиру.
10. Решать технические проблемы.
11. Реставрировать, ремонтировать старые приборы, механические устройства (часы, швейную машину, пишущую машинку и т. п.).

*И-деятельности*

12. Работать в научно-исследовательской лаборатории.
13. Применять математику для решения практических задач.
14. Изучать научные теории
15. Анализировать информацию для разработки новых предложений и рекомендаций.
16. Читать научные книги и журналы.
17. Находить решения сложных задач.
18. Посещать научные музеи.
19. Систематизировать и классифицировать данные по различным проблемам.
20. Пройти курс математической статистики.

21. Размышлять над научными проблемами.
  22. Освоить новую научную дисциплину.
- A-деятельности*
23. Играть на музыкальном инструменте.
  24. Писать статьи для журнала или газеты.
  25. Воплощать в драматическое произведение рассказ или художественный замысел.
  26. Играть в ансамбле, группе или оркестре.
  27. Конструировать мебель или одежду.
  28. Писать портреты или заниматься фотографией.
  29. Пройти курсы по дизайну.
  30. Выпускать журнал или газету.
  31. Заниматься рисунком, живописью.
  32. Читать или писать поэтические произведения.
  33. Создавать декоративные произведения (чеканка, резьба, выжигание).

*C-деятельности*

34. Работать в сфере социальной поддержки и защиты.
35. Обучаться на курсах психологии.
36. Изучать факты нарушения закона несовершеннолетними.
37. Дискутировать по вопросам взаимоотношений между людьми.
38. Обучать других выполнять какую-либо работу.
39. Изучать социологию.
40. Участвовать в акциях благотворительности.
41. Преподавать в учебных заведениях.
42. Заботиться о детях или помогать пожилым людям.
43. Обучаться на курсах гидов или экскурсоводов.
44. Помогать советами в трудных ситуациях.

*П-деятельности*

45. Быть руководителем какого-либо проекта или мероприятия.
46. Пройти курсы или семинар для руководителей, менеджеров.

47. Читать о руководителях в бизнесе или правительстве.
48. Участвовать в политических компаниях.
49. Организовать собственное дело и управлять им.
50. Принимать решения в важных и ответственных делах.
51. Оказывать влияние на других людей.
52. Участвовать в аукционах, торгах.
53. Руководить работой других.
54. Следить за конъюнктурой рынка.
55. Организовывать и проводить выборные компании.

#### *К-деятельности*

56. Содержать свой рабочий стол и служебное помещение в порядке.
  57. Проводить инвентаризацию материальных ресурсов.
  58. Работать с компьютером.
  59. Вести учет своих доходов и расходов.
  60. Проводить проверку документации или продукции на предмет выявления ошибок или брака.
  61. Проводить математические расчеты в бухгалтерии или бизнесе.
  62. Вести деловую переписку.
  63. Разбираться, создавать компьютерные программы.
  64. Заполнять стандартные формы, подробные анкеты.
  65. Обучаться на бухгалтерских курсах.
  66. Оформлять и печатать деловые бумаги.
2. Список различных умений, способностей, навыков.

*Запишите номера тех из них, которыми вы обладаете, которые способны осуществить.*

#### *Р-умения*

1. Выполнять простой ремонт телевизора, радиоприемника.
2. Ремонтировать мебель.
3. Использовать столярные инструменты для работ по дереву.
4. Читать чертежи, эскизы, схемы.

5. Провести электрическую проводку в помещении.
6. Заменить масло или резину в легковом автомобиле.
7. Сделать масштабный чертеж.
8. Посадить и вырастить урожай чего-либо.
9. Произвести простой слесарный ремонт.
10. Рассчитать количество материалов, необходимых для проведения каких-либо работ.
11. Использовать электроизмерительные приборы.

#### *И-умения*

12. Использовать компьютер при изучении научной проблемы.
13. Разобраться в физических свойствах многих веществ.
14. Расшифровать простые химические формулы.
15. Объяснить причины болезни человека.
16. Использовать математическую статистику для решения научных проблем.
17. Описать основные функции человеческого организма.
18. Объяснить с помощью физических законов многие явления природы.
19. Применять логарифмические таблицы.
20. Написать реферат по проблеме.
21. Назвать три блюда с высоким содержанием белка.
22. Кратко и четко изложить какую-либо научную теорию.

#### *А-умения*

23. Написать рассказ.
24. Создать рекламный плакат.
25. Писать красками, акварелью, лепить скульптуру.
26. Обрисовать или описать человека так, что его можно было узнать.
27. Создать сценическое воплощение идеи или сюжета.
28. Написать рекламное объявление.
29. Разрабатывать дизайны для упаковки продуктов.
30. Декорировать рабочие помещения учреждений.
31. Играть в пьесе, спектакле.

32. Изготавливать несложные украшения для дома.
33. Выполнить художественный фотоснимок, слайд.

#### *С-умения*

34. Уверенно помогать другим в принятии решений.
35. Помогать людям, страдающим физическими недостатками.
36. Выполнять роль хозяина, тамады на праздничных вечеринках.
37. Доступно объяснять какие-либо вещи другим.
38. Возглавить групповую дискуссию.
39. Создать окружающим хорошее настроение.
40. Свободно разговаривать с любыми людьми.
41. Тренировать других.
42. С участием выслушивать проблемы других людей, сопереживать им.
43. Обучать других чему-либо.
44. Хорошо разбираться в людях.

#### *П-умения*

45. Организовать работу других.
46. Объективно оценить собственные достоинства, возможности.
47. Легко заинтересовать других.
48. Организовать и управлять компанией по продаже.
49. Успешно торговать чем-либо.
50. Уверенно планировать стратегию для достижения какой-либо цели.
51. Знать, как стать лидером, добивающимся успехов.
52. Отстаивать свою точку зрения.
53. Начать собственное дело.
54. Успешно выступать перед аудиторией.
55. Развивать в себе желаемые качества.

#### *К-умения*

56. Обращивать корреспонденцию и другие документы.
57. Легко получить необходимую информацию по телефону.

58. Вести точный учет доходов и расходов.
  59. Использовать компьютер для анализа данных бизнеса.
  60. Быстро и без ошибок напечатать текст.
  61. Составлять деловые письма.
  62. Быстро и успешно пользоваться каталогами, таблицами.
  63. Создавать обстановку для деловых встреч.
  64. Объяснить с помощью закона свои юридические права и обязанности в какой-либо ситуации.
  65. Самостоятельно разобраться в незнакомой мне компьютерной программе.
  66. Точно и быстро замечать ошибки в расчетах, текстах.
3. Список профессий в промышленности, бизнесе, государственных учреждениях и различных видах искусства и науки.

*Выверите и запишите номера тех из них, которые вам нравятся, интересны.*

*Р-карьера*

1. Плотник.
2. Фермер.
3. Автослесарь.
4. Специалист по электронной аппаратуре.
5. Лесник.
6. Шофер.
7. Сварщик
8. Радиоинженер.
9. Гравировщик, изготовитель печатей, штампов.
10. Экономист-плановик производства.
11. Инженер-конструктор по разработке инструментов.
12. Ювелир, специалист по обработке драгоценных камней.
13. Инженер-механик.
14. Оператор энергетической установки.

*И-карьера*

15. Инженер-конструктор.

16. Техник медицинской лаборатории.
17. Физик.
18. Химик.
19. Издатель научного или научно-популярного журнала.
20. Ботаник.
21. Хирург.
22. Антрополог.
23. Терапевт.
24. Метеоролог.
25. Научный работник в области социальных наук.
26. Биолог.
27. Научный работник исследовательской лаборатории.
28. Автор научно-популярных книг, статей.

*A-карьер*

29. Писатель.
30. Фотограф.
31. Музыкант-аранжировщик.
32. Художник.
33. Певец.
34. Автор художественных произведений.
35. Музыкант-исполнитель.
36. Эксперт по живописи.
37. Журналист.
38. Модельер одежды.
39. Издатель газеты.
40. Актер.
41. Архитектор.
42. Дизайнер.

*C-карьер*

43. Преподаватель высшей школы.

44. Сотрудник службы социальной поддержки.
45. Логопед.
46. Учитель школы.
47. Психолог.
48. Специалист по семейному консультированию.
49. Инструктор молодежного лагеря.
50. Консультант по выбору профессии.
51. Социолог.
52. Инспектор по делам несовершеннолетних.
53. Священнослужитель.
54. Сотрудник службы «телефон доверия».
55. Менеджер по персоналу.
56. Психиатр.

*П-карьер*

57. Управляющий фирмой.
58. Управляющий гостиницей.
59. Директор на радио или телевидении.
60. Агент по продаже недвижимости.
61. Страховой агент.
62. Заведующий отделом маркетинга.
63. Управляющий магазином.
64. Адвокат.
65. Рекламный агент.
66. Посредник в торговых операциях.
67. Продавец, работник торговли.
68. Судья.
69. Брокер на бирже.
70. Спортивный тренер.

*К-карьер*

71. Экономист.

72. Счетовод.
73. Секретарь-референт.
74. Кассир в банке.
75. Налоговый инспектор.
76. Ревизор.
77. Переводчик текстов.
78. Оператор ПК.
79. Инспектор в банке.
80. Судебный исполнитель.
81. Программист.
82. Бухгалтер.
83. Нотариус.
84. Библиотекарь.

Текст опросника:

№ п/п	Утверждения	Оценка	Тип мотивации
1	Требует общения с разными людьми		и
2	Нравится родителям		–
3	Предполагает высокое чувство ответственности		с
4	Требует переезда на новое место жительства		+
5	Соответствует моим способностям		и
6	Позволяет ограничиться имеющимся оборудованием		–
7	Дает возможность приносить пользу людям		с
8	Способствует умственному и физическому развитию		и
9	Является высокооплачиваемой		+
10	Позволяет работать близко от дома		+
11	Является престижной		–
12	Дает возможность для роста профессионального мастерства		с
13	Единственно возможная в сложившихся обстоятельствах		–
14	Позволяет реализовать способности к		с

	руководящей работе		
15	Является привлекательной		и
16	Близка к любимому школьному предмету		+
17	Позволяет сразу получить хороший результат труда для других		с
18	Избрана моими друзьями		–
19	Позволяет использовать профессиональные умения вне работы		+
20	Дает большие возможности проявить творчество		и

**Текст опросника:**

1. Я умело работаю с предметами.
2. У меня хорошее чувство направления.
3. У меня есть естественная способность решать споры между друзьями.
4. Я могу легко запоминать слова песен.
5. Я могу объяснять темы, которые другим объяснить тяжело.
6. Я всегда делаю все поэтапно.
7. Я хорошо знаю себя и всегда понимаю, почему я поступаю так, а не иначе.
8. Мне нравится работа с общественностью и общественные мероприятия.
9. Я хорошо учусь, слушая других.
10. Когда я слушаю музыку, у меня меняется настроение.
11. Мне нравятся загадки, кроссворды, логические задачи.
12. Для моего обучения очень важно визуальное представление материала: таблицы, графики, схемы.
13. Я чувствителен к настроению и переживаниям окружающих.
14. Я учусь лучше, когда мне что-то нужно делать самостоятельно.
15. Перед тем, как учить что-то, мне нужно понимать, что в этом есть что-то нужное.
16. Я люблю одиночество и тишину во время работы и размышлений.
17. В сложных музыкальных произведениях я могу на слух вычленить отдельные музыкальные инструменты.
18. Я могу зрительно легко представить сцены, которые я помню или которые я придумал.
19. У меня богатый словарный запас.
20. Я люблю делать записи, письменные зарисовки.
21. У меня хорошее чувство равновесия, я люблю движение.
22. Я могу видеть закономерности между понятиями и явлениями.

23. В команде я сотрудничаю с другими, прислушиваюсь к их идеям.
24. Я наблюдателен и часто вижу то, что не видят другие.
25. Меня легко вывести из себя.
26. Я люблю работать и учиться отдельно от других.
27. Я люблю сочинять музыку.
28. Я могу оперировать числами и решать сложные математические задачи.

**Айзенка личностный опросник (EPI)**

**Текст опросника (вариант А)**

1. Часто ли вы испытываете тягу к новым впечатлениям, к тому, чтобы отвлечься, испытывать сильные ощущения?
2. Часто ли вы чувствуете, что нуждаетесь в друзьях, которые могут вас понять, ободрить или посочувствовать?
3. Считаете ли вы себя беззаботным человеком?
4. Очень ли трудно вам отказываться от своих намерений?
5. Обдумываете ли вы свои дела не спеша и предпочитаете ли подождать, прежде чем действовать?
6. Всегда ли вы сдерживаете свои обещания, даже если это вам невыгодно?
7. Часто ли у вас бывают спады и подъемы настроения?
8. Быстро ли вы обычно действуете и говорите, не тратите ли много времени на обдумывание?
9. Возникало ли у вас когда-нибудь чувство, что вы несчастны, хотя никакой серьезной причины для этого не было?
10. Верно ли, что на спор вы способны решиться на все?
11. Смущаетесь ли вы, когда хотите познакомиться с человеком противоположного пола, который вам симпатичен?
12. Бывает ли когда-нибудь, что, разозлившись, вы выходите из себя?
13. Часто ли бывает, что вы действуете необдуманно, под влиянием момента?
14. Часто ли вас беспокоят мысли о том, что вам не следовало чего-либо делать или говорить?
15. Предпочитаете ли вы чтение книг встречам с людьми?
16. Верно ли, что вас легко задеть?
17. Любите ли вы часто бывать в компании?
18. Бывают ли иногда у вас такие мысли, которыми вам не хотелось бы делиться с другими людьми?

19. Верно ли, что иногда вы настолько полны энергии, что все горит в руках, а иногда чувствуете сильную вялость?
20. Стараетесь ли вы ограничить круг своих знакомых небольшим числом самых близких друзей?
21. Много ли вы мечтаете?
22. Когда на вас кричат, отвечаете ли вы тем же?
23. Считаете ли вы все свои привычки хорошими?
24. Часто ли у вас появляется чувство, что вы в чем-то виноваты?
25. Способны ли вы иногда дать волю своим чувствам и беззаботно развлечься с веселой компанией?
26. Можно ли сказать, что нервы у вас часто бывают натянуты до предела?
27. Слывете ли вы за человека живого и веселого?
28. После того как дело сделано, часто ли вы мысленно возвращаетесь к нему и думаете, что могли бы сделать лучше?
29. Чувствуете ли вы себя беспокойно, находясь в большой компании?
30. Бывает ли, что вы передаете слухи?
31. Бывает ли, что вам не спится из-за того, что в голову лезут разные мысли?
32. Что вы предпочитаете, если хотите узнать что-либо: найти в книге или спросить у друзей?
33. Бывают ли у вас сильные сердцебиения?
34. Нравится ли вам работа, требующая сосредоточения?
35. Бывают ли у вас приступы дрожи?
36. Всегда ли вы говорите только правду?
37. Бывает ли вам неприятно находиться в компании, где все подшучивают друг над другом?
38. Раздражительны ли вы?
39. Нравится ли вам работа, требующая быстрого действия?
40. Верно ли, что вам часто не дают покоя мысли о разных неприятностях и «ужасах», которые могли бы произойти, хотя все кончилось благополучно?
41. Верно ли, что вы неторопливы в движениях и несколько медлительны?

42. Опаздывали ли вы когда-нибудь на работу или на встречу с кем-либо?
43. Часто ли вам снятся кошмары?
44. Верно ли, что вы так любите поговорить, что не упускаете любого удобного случая побеседовать с новым человеком?
45. Беспокоят ли вас какие-нибудь боли?
46. Огорчились бы вы, если бы долго не могли видеться со своими друзьями?
47. Можете ли вы назвать себя нервным человеком?
48. Есть ли среди ваших знакомых такие, которые вам явно не нравятся?
49. Могли бы вы сказать, что вы уверенный в себе человек?
50. Легко ли вас задевает критика ваших недостатков или вашей работы?
51. Трудно ли вам получить настоящее удовольствие от мероприятий, в которых участвует много народа?
52. Беспокоит ли вас чувство, что вы чем-то хуже других?
53. Сумели бы вы внести оживление в скучную компанию?
54. Бывает ли, что вы говорите о вещах, в которых совсем не разбираетесь?
55. Беспокоитесь ли вы о своем здоровье?
56. Любите ли вы подшутить над другими?
57. Страдаете ли вы бессонницей?
58. Часто ли вы испытываете тягу к новым впечатлениям, к тому, чтобы отвлечься, испытывать сильные ощущения?
59. Часто ли вы чувствуете, что нуждаетесь в друзьях, которые могут вас понять, ободрить или посочувствовать?
60. Считаете ли вы себя беззаботным человеком?
61. Очень ли трудно вам отказываться от своих намерений?
62. Обдумываете ли вы свои дела не спеша и предпочитаете ли подождать, прежде чем действовать?
63. Всегда ли вы сдерживаете свои обещания, даже если это вам невыгодно?
64. Часто ли у вас бывают спады и подъемы настроения?
65. Быстро ли вы обычно действуете и говорите, не тратите ли много времени на обдумывание?

66. Возникало ли у вас когда-нибудь чувство, что вы несчастны, хотя никакой серьезной причины для этого не было?
67. Верно ли, что на спор вы способны решиться на все?
68. Смущаетесь ли вы, когда хотите познакомиться с человеком противоположного пола, который вам симпатичен?
69. Бывает ли когда-нибудь, что, разозлившись, вы выходите из себя?
70. Часто ли бывает, что вы действуете необдуманно, под влиянием момента?
71. Часто ли вас беспокоят мысли о том, что вам не следовало чего-либо делать или говорить?
72. Предпочитаете ли вы чтение книг встречам с людьми?
73. Верно ли, что вас легко задеть?
74. Любите ли вы часто бывать в компании?
75. Бывают ли иногда у вас такие мысли, которыми вам не хотелось бы делиться с другими людьми?
76. Верно ли, что иногда вы настолько полны энергии, что все горит в руках, а иногда чувствуете сильную вялость?
77. Стараетесь ли вы ограничить круг своих знакомых небольшим числом самых близких друзей?
78. Много ли вы мечтаете?
79. Когда на вас кричат, отвечаете ли вы тем же?
80. Считаете ли вы все свои привычки хорошими?
81. Часто ли у вас появляется чувство, что вы в чем-то виноваты?
82. Способны ли вы иногда дать волю своим чувствам и беззаботно развлечься с веселой компанией?
83. Можно ли сказать, что нервы у вас часто бывают натянуты до предела?
84. Слывете ли вы за человека живого и веселого?
85. После того как дело сделано, часто ли вы мысленно возвращаетесь к нему и думаете, что могли бы сделать лучше?
86. Чувствуете ли вы себя беспокойно, находясь в большой компании?
87. Бывает ли, что вы передаете слухи?

88. Бывает ли, что вам не спится из-за того, что в голову лезут разные мысли?
89. Что вы предпочитаете, если хотите узнать что-либо: найти в книге или спросить у друзей?
90. Бывают ли у вас сильные сердцебиения?
91. Нравится ли вам работа, требующая сосредоточения?
92. Бывают ли у вас приступы дрожи?
93. Всегда ли вы говорите только правду?
94. Бывает ли вам неприятно находиться в компании, где все подшучивают друг над другом?
95. Раздражительны ли вы?
96. Нравится ли вам работа, требующая быстрого действия?
97. Верно ли, что вам часто не дают покоя мысли о разных неприятностях и «ужасах», которые могли бы произойти, хотя все кончилось благополучно?
98. Верно ли, что вы неторопливы в движениях и несколько медлительны?
99. Опаздывали ли вы когда-нибудь на работу или на встречу с кем-либо?
100. Часто ли вам снятся кошмары?
101. Верно ли, что вы так любите поговорить, что не упускаете любого удобного случая побеседовать с новым человеком?
102. Беспокоят ли вас какие-нибудь боли?
103. Огорчились бы вы, если бы долго не могли видиться со своими друзьями?
104. Можете ли вы назвать себя нервным человеком?
105. Есть ли среди ваших знакомых такие, которые вам явно не нравятся?
106. Могли бы вы сказать, что вы уверенный в себе человек?
107. Легко ли вас задевает критика ваших недостатков или вашей работы?
108. Трудно ли вам получить настоящее удовольствие от мероприятий, в которых участвует много народа?
109. Беспокоит ли вас чувство, что вы чем-то хуже других?
110. Сумели бы вы внести оживление в скучную компанию?
111. Бывает ли, что вы говорите о вещах, в которых совсем не разбираетесь?
112. Беспокоитесь ли вы о своем здоровье?

113. Любите ли вы подшутить над другими?

114. Страдаете ли вы бессонницей?