

**Методы практического обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в  
ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»**

**Номинация: Содействие трудоустройству и закреплению на рабочем  
месте выпускников с инвалидностью**

**Ишим, 2023**

**Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Тюменской области "Ишимский многопрофильный  
техникум"**

**Директор: Сергей Геннадьевич Конев**

**Сайт образовательной организации: <http://www.imt-ishim.ru/>**

**Телефон/факс: (34551) 7-27-87, 5-99-13**

**E-mail: [imt\\_ishim@mail.ru](mailto:imt_ishim@mail.ru)**

**Исполнитель: Тарасова Людмила Федоровна**

**Аннотация**

Описываемая методика проведения практического обучения направлена на повышение интереса обучающихся к занятиям и формирование предпринимательских навыков у обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) на примере миниорганизации - учебно-производственного предприятия (далее – УПП) на базе профессиональной образовательной организации.

УПП позволяет, находясь в условиях реального производства, развивать коммуникативные способности обучающихся, отрабатывать трудовые навыки и повышать качество практической подготовки под руководством опытных педагогов.

При работе на УПП применяются практические методы обучения, с помощью которых можно приучить ребят выполнять задание добросовестно, вырабатывать у них самостоятельность, трудолюбие, аккуратность, хозяйственность. Чтобы сформировать устойчивый интерес к обучению и производственной деятельности у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, применяются методы игровых технологий, примеры которых приведены в работе.

## Содержание

Термины и определения	4
Введение	5
Организация учебно-производственного предприятия	7
Примеры игровых технологий используемых во время практического обучения	8
Заключение	13
Список литературы	14

## Термины и определения

**УПП (Учебно-производственное предприятие)** - структурное подразделение профессионального учебного заведения, предназначенное для производственного обучения учащихся по соответствующим профессиям и осуществляющим производственную деятельность на началах хозрасчета. [6]

**Профессиональная образовательная организация (ПОО)** - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования. [1]

**Обучающиеся с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья)** – это обучающиеся, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии. [2]

**Предпринимательство (предпринимательская деятельность би знес)** — самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от владения имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг. [4]

## Введение

В настоящее время очень актуальна проблема мотивации обучения и социализации у лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. В силу личностных особенностей выпускники испытывают ряд трудностей при обучении и трудоустройстве.

Главной целью описываемой методической разработки является представление некоторых педагогических методов, направленных на создание условий для мотивации обучения и успешной социализации обучающихся через повышение качества практической подготовки и формирование их профессиональных и предпринимательских компетенций.

По завершению обучения в профессиональной образовательной организации (далее – ПОО) возникает проблема трудоустройства у многих выпускников, тем более у лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). В силу личностных особенностей выпускники испытывают ряд трудностей при трудоустройстве по различным причинам. Им сложно выполнять профессиональные функции наравне с коллегами, которые не имеют ограничений по здоровью. Работодатели предъявляют к выпускникам особые требования, которые, кроме уровня профессиональных знаний содержат требования к наличию профессиональноличностных качеств и навыков: инициативность, самостоятельность, ответственность, лидерство, способность организовывать социальное пространство, генерировать предпринимательские идеи и осуществлять их практическую реализацию и др. Применительно к обучающимся с инвалидностью, эти требования дополняются способностью преодоления имеющихся ограничений, повышенным уровнем требований к коммуникативной и социальной адаптации.

Так как людям с инвалидностью сложнее конкурировать на рынке труда, предпринимательство для них будет одним из способов социализации и возможностью стать экономически независимыми. [4]

Предпринимательство – особый вид деятельности, который предполагает наличие определенного образа мышления, стиля и типа хозяйственного поведения. Сущность предпринимательской деятельности - это самостоятельность, инициативность, риск, прибыль как мотив.

Для того, чтобы развивать вышеперечисленные качества, необходимо, чтобы выпускники не только приобретали профессиональные навыки, но и коммуникативные. Используя различные игровые технологии, можно развивать возможность свободного общения и творческие способности подростка.

Целевой аудиторией являются обучающиеся и преподаватели Ишимского многопрофильного техникума, социальные партнеры. В ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум» лиц с ограниченными возможностями здоровья обучают по нескольким направлениям подготовки, в том числе они получают профессию 17530 Рабочий зеленого строительства. Эта профессия пока не очень востребована на рынке труда нашего города с населением чуть более 60 тысяч человек. Нет крупных предприятий, которые занимались бы выращиванием декоративных растений. Но, как показала практика, спрос на рассаду цветочных и овощных культур превышает предложение.

Чтобы обучающиеся видели, что их будущая профессия может приносить прибыль, в Ишимском многопрофильном техникуме было создано учебнопроизводственное предприятие «Агросфера», где работают обучающиеся с ОВЗ, получающие профессию Рабочий зеленого строительства. Это было сделано для того чтобы помочь обучающимся с инвалидностью и ОВЗ найти в современном обществе своё место. Задача педагогов - не оставаться безучастными в дальнейшей судьбе этих выпускников, их трудоустройстве и успешности работы в выбранной профессии. Чтобы повысить мотивацию к

обучению, используются различные методы, в том числе метод игровых технологий.

### **Организация учебно-производственного предприятия**

Чтобы обучающиеся овладели будущей профессией и закрепили полученные на теоретических занятиях знания и навыки, в Ишимском многопрофильном техникуме в 2021 году было создано учебнопроизводственное предприятие «Агросфера» (далее - УПП). Цель такого предприятия - разработка модели поведения в рыночной экономике на примере мини-организации - учебно-производственного предприятия.

Основной вид деятельности учебного предприятия - производство и реализация продукции растениеводства. Для выращивания растений имеется коллекционно-опытный участок и теплица с необходимым оборудованием. За 2 года вырастили более 7 тысяч растений. Почти 2 тысячи штук каждый год высаживаются для озеленения территории техникума - в г. Ишиме и сельских отделениях. Реализовано рассады более, чем на 52 тысячи рублей. Причем затраты на приобретение расходных материалов составили менее трети от суммы реализации.

Для эффективной реализации описываемой практики в техникуме имеются кабинеты и лаборатории со специальными приборами, оборудованием и инструментами. Предусмотрены рабочие места для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха.

Работая на учебно-производственном предприятии, обучающиеся приобретают опыт взаимодействия с коллективом в условиях, приближенных к реальному производству.

При работе на УПП применяются практические методы обучения - это очень эффективные приемы, с помощью которых можно приучить учеников выполнять задание добросовестно, вырабатывать у них экономность, трудолюбие, аккуратность, хозяйственность.

Чтобы сформировать устойчивый интерес к обучению и производственной деятельности у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, применяются методы игровых технологий.

С помощью игровых методов обучения можно создать ситуации, моделирующие окружающую действительность. Обучающимся ставится задание найти выход из этой ситуации, что очень полезно для развития познавательных способностей, особенно обучающихся с ментальными нарушениями. При работе на УПП они примеряют на себя различные роли и тогда даже скучная работа превращается в увлекательную игру. Необходимо заметить, что игры должны постоянно меняться, так как самый большой интерес вызывает именно элемент неожиданности и новизны.

### **Примеры игровых технологий используемых во время практического обучения**

**Игра "Руководители".** Обычно проводится, когда предстоит скучная, монотонная работа. Ребята объединяются в несколько групп и объявляют себя руководителями и главными специалистами предприятий. Название фирмы должно соответствовать выполняемой работе. Например, изучали тему "Компоненты почвенных смесей". Сформировали 3 предприятия: СПК "Земля", где готовили почву для смеси; работники ООО "Добавка" рассчитывали и вносили добавки - агроперлит и вермикулит; в ЗАО "Мешалкино" смешивали все компоненты и засыпали их в посадочные емкости. Во время такой игры все должны соблюдать несколько условий: называть друг друга по имени и отчеству, обращаться на «вы», вести «Книгу жалоб и предложений». Несоблюдение

условий наказываются штрафами. Ребята увлекаются игрой и перестают замечать, что учатся в этот момент, что полезно не только для пополнения запаса знаний, но и для развития фантазии.

**Игра-конкурс "Реальное место"**. Обучающиеся составляют и защищают проекты озеленения конкретных мест территории техникума, например, входная группа, теплица, общежитие и т.п., выбирают виды и сорта растений. Выдаются индивидуальные задания по выбору растений: у одного растения должны быть высотой от 50 до 100 см; у другого - только с синей окраской цветов; у третьего - начинаться на определенную букву алфавита и т.п. Таким образом, ребята пользуются интернет-источниками с пользой, изучают справочную литературу, и хорошо запоминают названия растений.

**Деловая игра "Интервью"**. Ребята проводят опрос-анкетирование о растениях в роли журналистов, записывая ответы на диктофон. Респондентами являются различные группы: студенты, преподаватели техникума, а также прохожие жители города. Перед анкетированием вместе придумываем вопросы: Какие цветы являются самыми любимыми? Какие цветы выращиваете на участке? Рассадку выращиваете сами? Рассадку каких цветов хотели бы приобрести? и т.п. В результате получаем ценную информацию о том, какие растения наиболее востребованы, какой ассортимент растений лучше подобрать для выращивания в УПП "Агросфера".

**Игра "Оптимальный вариант"**. Ребята сравнивают цены на семена и растения на разных сайтах. Побеждает тот, кто найдет: 1. быстрее; 2. дешевле, 3. ближе 4. самую большую упаковку и т.п.

**Игра-соревнование "Посевная кампания"**. Ребята, работая обычно в парах, высевают семена цветочных и овощных культур. Чтобы каждый чувствовал ответственность за порученное дело, сразу объявляется, что победит тот, у кого всхожесть окажется выше. После посева ребята каждый день наблюдают за посадочными емкостями, отмечая в календаре посева каждое

событие - первые одиночные всходы, массовые всходы, появление первого настоящего листа и т.п. Все события фотографируют и снимают видео. В отличие от коллективных посевов, внимательно следят, чтобы почва не пересохла, чтобы рассада не вытянулась. Наградой победителю служат стаканчики с распикированной рассадой понравившихся цветов.

**Акция "Разделяя-сохраняй"**. В рамках проекта техникума "Экоскиллс" проводится акция по сбору использованных пластиковых стаканов для вторичного их использования. В УПП "Агросфера" стаканчики моют и в них пикируют сеянцы цветочных и овощных культур. Каждый обучающийся взамен 15 собранных стаканчиков получает рассаду 1 цветка.

**Игра-конкурс "Маркетинговый ход"**. Ребята на занятиях и самостоятельно составляют рекламные объявления, сочиняют стихи создают и визитные карточки для распространения продукции УПП.

**Деловая игра "Менеджер"**. Самая ответственная роль на любом предприятии - это реализация готовой продукции. При реализации растений участники описываемой практики выступают в роли продавцов-консультантов, проводят предпродажную подготовку рассады, помогают посетителям выбирать растения, рассчитывать стоимость товара, упаковывать его и готовить к транспортировке. Работают обычно в парах. Каждая пара получает стикеры разного цвета, на которых ребята записывают количество и название растений, которые они смогли продать посетителям, для оплаты в бухгалтерии. По этим стикерам легко определить, кто больше смог продать растений.

Кстати, при реализации рассады, обучающиеся производят расчеты в уме, хотя на аудиторных занятиях с трудом справляются даже с самими простыми математическими действиями.

Работая на учебно-производственном предприятии с конкретными растениями, обучающиеся быстро запоминают названия, сорта и их

характеристики, хотя у большинства - проблемы с задержкой умственного развития.

Инициатива самих обучающихся - создание видеоконтента о деятельности учебно-производственного предприятия и размещение материалов на сайте техникума, в социальных сетях.

### **Результаты деятельности УПП**

Использование практики обучения на УПП и методов игровых технологий, увеличивается интерес обучающихся к практическим занятиям вырос, повышается качество знаний, приобретаются предпринимательские навыки.

В 2021 году, по окончании обучения, две выпускницы техникума, имеющие инвалидность и ОВЗ занялись выращиванием горшечных цветов и их реализацией. Одна из них выращивает различные цветы и реализует их населению через соцсети. Вторая - занимается выращиванием фиалок, их закупает под реализацию цветочный салон.

Летом 2022 года трое выпускников организовали сбор растительной массы лекарственных трав, в том числе Кипрея узколистного, больше известного как Иван-чай. Благодаря социальному партнерству с индивидуальными предпринимателями организована посильная юридическая и финансовая помощь.

Трое выпускников были трудоустроены на предприятие, занимающееся озеленением и благоустройством территорий города.

В 2022 году обучающиеся Ишимского многопрофильного техникума впервые соревновались в Открытой олимпиаде Уральского федерального округа по профессии «Садовник», где принимали участие более 30 конкурсантов. Результат - почетное 3 место.

Согласно опросу, проведенному среди выпускников в 2022 году, более половины из них собираются и дальше заниматься выращиванием рассады и уходом за растениями, считая это прибыльным делом.

## Заключение

Работа на учебно-производственном предприятии, организованная с использованием игровых технологий, позволяет формировать не только навыки профессиональные навыки, но и установку на финансовую самостоятельность и чувство собственного достоинства; стремление к самоопределению; развитие творческих способностей.

Описываемые практики работы прошли апробацию в течение двух сезонов и доказали свою эффективность, они могут применяться в других профессиональных образовательных организациях.

## Список литературы

1. Федеральный закон № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся».
2. Федеральный закон "Об обязательных требованиях в Российской Федерации" от 31.07.2020 N 247-ФЗ (последняя редакция)
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.10.2022).
4. Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года.
5. Стратегия социально-экономического развития Тюменской области до 2030г.
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2009 г. № 674 "Об утверждении Положения об учебной практике (производственном обучении) и производственной практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы начального профессионального образования".

Интернет-ресурсы:

7. Вестник образования. Электронный педагогический журнал. Сентябрь, 2022 г.
8. <https://ru.wikipedia.org/wiki>
9. <https://радуга-талантов.рф>