

The background is a vibrant blue with various shades and abstract geometric patterns. There are white circles, some with concentric rings, and others with dots inside. There are also white 'X' marks and star-like shapes. A large, white, rounded rectangular shape is positioned in the upper right. The text is centered in a dark blue, semi-transparent oval.

Методические рекомендации

по методикам и технологиям
профессионального образования
и профессионального обучения:
12882 Комплектовщик товаров



Авторы: Болотова Татьяна Борисовна, методист инклюзивного образования
ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий»

Носкова Анна Николаевна, преподаватель ГАПОУ ТО «Тюменский колледж
производственных и социальных технологий»

Аннотация: в данных методических рекомендациях рассмотрены психолого-педагогические особенности и особые образовательные потребности обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Описана технология использования схем в образовательном процессе лиц с интеллектуальными нарушениями. Представлена разработка занятия по дисциплине МДК 01.01 Товароведение потребительских товаров с использованием схем по профессии 12882 Комплектовщик товаров, предложены варианты схем для использования на занятиях при работе с обучающимися с ОВЗ и(или) инвалидностью.

© Болотова Т.Б., 2024г.
©Носкова А.Н.
© БПОО, РУМЦ



Оглавление

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ.....	4
ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ.....	10
СХЕМАТИЗАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ЛИЦ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ	13
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	29
Приложение 1	30
Приложение 2	34



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

К лицам с интеллектуальными нарушениями относятся обучающиеся со стойким, необратимым нарушением преимущественно познавательной сферы, возникающим вследствие органического поражения коры головного мозга.

Органические поражения головного мозга, как правило, приводят к стойким необратимым нарушениям умственной деятельности. Следствием этого являются различные формы нарушения интеллекта. По-другому это называют "умственная отсталость".

Выделяются три диагностических критерия умственной отсталости:

- клинический (наличие органического поражения головного мозга),
- психологический (стойкое нарушение познавательной деятельности),
- педагогический (низкая обучаемость).

Умственная отсталость - это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного органического поражения центральной нервной системы (далее - ЦНС). Понятие "умственной отсталости" по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС - чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов.

Степень умственной недостаточности оценивается количественно с помощью интеллектуального коэффициента по стандартным психологическим тестам.

На сегодняшний день выделяют 4 степени умственной отсталости:

1. Легкая степень. Развитие детей с легкой степенью интеллектуальной недостаточности в первые годы жизни протекает медленнее, чем у их типично развивающихся сверстников, и основные этапы они проходят с задержкой. Тем не менее, они способны к общению и овладевают базовыми навыками. Лица с легкой степенью интеллектуальной недостаточности не способны оперировать абстрактными понятиями, а также к анализу и синтезу, но могут приобретать навыки чтения и письма и простого арифметического счета.

Они могут выполнять работу по дому, простую полуквалифицированную работу и ухаживать за собой.

2. Умеренная степень. Лица с умеренной интеллектуальной недостаточностью медленно проходят стадии интеллектуального развития, у них нарушены способности к обучению и логическому мышлению, однако они способны к коммуникации и при некоторой помощи могут ухаживать за собой. Под наблюдением они могут выполнять простую полуквалифицированную работу.

3. Тяжелая степень. Развитие лиц с тяжелой интеллектуальной недостаточностью характеризуется задержкой, они испытывают трудности с произношением слов и имеют очень ограниченный словарный запас. С помощью специально организованного обучения они могут приобретать основные навыки самообслуживания.

4. Глубокая степень. Лица с глубокой интеллектуальной недостаточностью не способны самостоятельно заботиться о себе, у них не развита речь. Их способности выражать эмоции ограничены и плохо изучены.

Рубрика (МКБ-10)	Степень умственной отсталости (МКБ-10)	Традиционный термин (МКБ-9)	Коэффициент интеллекта	Умственный возраст
<u>F70</u>	Лёгкая	Дебильность	50—69	9—12 лет
<u>F71</u>	Умеренная	Нерезко выраженная имбецильность	35—49	6—9 лет
<u>F72</u>	Тяжёлая	Выраженная имбецильность	20—34	3—6 лет
<u>F73</u>	Глубокая	Идиотия	до 20	до 3 лет

Развитие ребенка с интеллектуальными нарушениями, хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с интеллектуальными нарушениями обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения,

замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.).

В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза.

Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка:

- мотивационно-потребностная сфера,
- социально-личностная сфера,
- моторно-двигательная сфера,
- эмоционально-волевая сфера.

А также когнитивные процессы:

- восприятие,
- память,
- мышление,
- деятельность,
- речь
- поведение.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Развитие всех психических процессов у детей с интеллектуальными нарушениями отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с интеллектуальными нарушениями оказывается чувственная ступень познания - ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с интеллектуальными нарушениями в окружающей среде.

Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с интеллектуальными нарушениями. Однако особая организация учебы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с интеллектуальными нарушениями обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с интеллектуальными нарушениями в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение лиц с интеллектуальными нарушениями пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности.

Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с интеллектуальными нарушениями, в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с интеллектуальными нарушениями также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда

случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне.

Недостатки памяти обучающихся с интеллектуальными нарушениями проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т.д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала.

Особенности познавательной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания.

Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для обучающихся и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с интеллектуальными нарушениями свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала.

Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У обучающихся с интеллектуальными нарушениями отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Моторная сфера детей с интеллектуальными нарушениями, как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями.

Психологические особенности обучающихся с интеллектуальными нарушениями проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При нарушении интеллекта эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера обучающихся с интеллектуальными нарушениями характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие обучающиеся предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство.

Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы обучающихся с интеллектуальными нарушениями оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии

мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми.

При этом специфическими особенностями межличностных отношений является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр.

Большинство лиц с интеллектуальными нарушениями социализируется в щадящем микроклимате специальных (коррекционных) учреждений, обеспечивающих их дошкольную, школьную и предпрофессиональную подготовку.

Когда обучающийся с интеллектуальными нарушениями после многолетнего обучения в специальной школе начинает самостоятельную жизнь, у него неизбежно возникают затруднения и проблемы в межличностном взаимодействии, в профессиональной деятельности.

В этом контексте период профессионального обучения приобретает важное значение: именно здесь молодым людям с интеллектуальными нарушениями предоставляется возможность не только получить профессию, но и пройти адаптацию к жизни и труду.

ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Профессиональное обучение содержит большие потенциальные возможности в коррекции нарушений у лиц с интеллектуальными нарушениями. В процессе профессионального обучения развивается мотивационно-ценностная сфера обучающихся, совершенствуются навыки контроля и самоконтроля.

Интеллектуальная деятельность у таких лиц имеет следующие специфические особенности:

- снижение способности к абстрактному мышлению;
- неумение обобщать и устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, решать логические задачи;

- трудности с переносом полученных знаний и умений в новые условия;
- снижение возможностей в овладении сложными понятиями;
- низкая продуктивность внимания и памяти;
- выраженное стремление опираться в процессе усвоения новой учебной информации на эмпирическое восприятие материала;
- своеобразие двигательной сферы.

Возможности лиц с интеллектуальными нарушениями в выборе профессии существенно ограничены. Это проявляется в сужении выбора доступных им видов профессионального труда, что обусловлено искусственным ограничением спектра профессий, в связи с их особенностями:

- по темпу работы лица с нарушением интеллекта значительно отстают от квалифицированных рабочих;
- развитие навыка у значительной части находится в фазе автоматизации;
- наблюдается низкая точность движений.

Вместе с тем признаются широкие возможности лиц с интеллектуальными нарушениями в овладении определёнными несложными профессиями и способности успешно работать на производственных предприятиях.

Особое значение для лиц с нарушениями интеллектуального развития имеет не только уровень получаемой квалификации и качество профессиональных компетенций, но и социальная адаптация.

Решение этой проблемы осуществляется за счет создания специальных условий обучения – специальной образовательной среды для лиц с нарушениями интеллекта.

Для создания оптимальных условий при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья, получения ими нового образовательного результата, необходима индивидуальная работа, позволяющая учитывать особые образовательные потребности детей с интеллектуальными нарушениями, формировать не только предметные, но и личностные умения.

Отличительные особенности работы с обучающимися с нарушением интеллекта:

- Мышление лиц с нарушениями интеллектуального развития конкретное, и учебный материал, который не связан с их личной

практикой не вызывает у них интереса, в то время как то, что связано с их деятельностью в повседневной жизни усваивается значительно лучше.

- Осуществление индивидуально ориентированного профессионального обучения лиц с ОВЗ реализуется в выраженной направленности обучения на конкретное рабочее место, а также социального и психологического сопровождения.

- Для облегчения освоения трудовых навыков им необходимо предоставить свободный темп работы, добиваясь автоматизации действий, не требуя самостоятельного планирования, и использовать наглядно-практический метод обучения.

- Многие обучающиеся не успевают усваивать предоставленный им материал в полном объеме, уходит много времени для подготовки заданий, не у всех хорошо развито логическое мышление, не все могут грамотно изложить свои мысли.

В процессе обучения лиц с нарушением интеллекта необходимо использовать специфические методы и приемы, облегчающие им усвоение учебного материала:

- *метод маленьких порций* — сложные понятия изучаются путем расчленения на составляющие и изучения каждой составляющей в отдельности. Сложные действия разбиваются на отдельные операции, и обучение проводится пооперационно, когда изучение сложных понятий расчленяется на несколько этапов, где каждый этап направлен на обучение человека с нарушением интеллекта определенной операции, а последний – на соединение отдельных операций в одно действие. При изучении сложных понятий осуществляется опора на практическую деятельность, широко используется наглядность.

- *технологические карты* — для закрепления у лиц с нарушениями интеллектуального развития последовательности выполнения трудовых действий;

- *практико-ориентированный подход* — в профессиональном обучении лиц с нарушениями интеллектуального развития используется практико-ориентированный подход, что обусловлено снижением способностей к усвоению теоретических знаний и, наоборот, более сохранными возможностями в овладении практическими умениями;

- *принцип систематичности и последовательности*. При обучении лиц с интеллектуальными нарушениями приобретает особую значимость принцип систематичности и последовательности, так как представления и знания лиц этой категории отрывочны, бессистемны,



обучающиеся затрудняются их переносить из одной ситуации в другую, новую, что затрудняет их применение.

СХЕМАТИЗАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ЛИЦ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Одной из основных задач профессионального обучения является формирование системы доступных профессиональных знаний, умений и навыков.

Обучающихся с нарушением интеллекта следует приучать к последовательным устным и письменным ответам на вопросы, к выполнению заданий по плану.

Целесообразно систематизированное использование памяток, алгоритмов, схем, технологических карт, определяющих последовательность операций. Сначала преподаватель показывает, как ими пользоваться, впоследствии он привлекает обучающихся к их применению самостоятельно.

Одним из методов является использование схем на занятиях, что позволяет систематизировать и обобщать учебный материал.

Схема, в переводе с греческого – образ, вид, форма. Это графическое изображение учебного материала, где отдельные части, признаки, явления изображаются условными знаками: геометрическими фигурами, символами, надписями, а отношения и связи обозначаются их взаимным расположением, связываются линиями и стрелками. Это иллюстрация, которая с помощью условных графических обозначений и символов передает суть строения предмета или системы, показывает характер процесса, движения, структуру.

Главная функция схемы – наглядное представление информации.

Схемы позволяют быстрее продвигаться в учении, систематизировать свои знания, развивать логическое мышление и речь обучающихся.

Использование схем на занятии позволяет сэкономить время, например, на этапах объяснения и обобщения материала и увеличить промежуток времени для закрепления, повторения изученного, на развитие навыков и умений при выполнении практических работ.

Схемы должны постоянно подключаться к работе на занятии. Основные схемы должны находиться перед глазами обучающихся несколько занятий подряд до полного усвоения учебного материала.

Схемы не следует “зазубривать”, их надо понимать. Если на уроках постоянно обращаться к одним и тем же схемам, то обучающиеся рано или поздно их запомнят. Их задача уметь объяснять все, что изображено на схеме – обучающиеся должны уметь применять и интерпретировать (толковать) информацию.

Одной из определяющих функций использования схем является упрощение восприятия информации или другими словами фрагментация наиболее объемного отрывка материала на более мелкие.

Требования при составлении схем:

- *лаконичность* – используется незначительное количество печатных знаков;
- *структурность* – применяются логические блоки, объединенные стрелками, линиями, границами;
- *простота отображения и доступность* для понимания;
- *смысловой акцент* – выделяются наиболее важные элементы курсивом, рамками, цветом.

При составлении схем соблюдаются следующие этапы:

- определяется основное понятие, его стороны, изучаемые на занятии;
- дифференцируется словесно-образное и знаково-символическое выражение каждого понятия;
- составляется схема.

Правила конструирования схем:

- В содержании схемы должны присутствовать элементы, отображающие ключевое содержание объекта (например, геометрические фигуры, стрелки и рамки, линии связи, какие-либо специальные обозначения).
- На каждую часть текста, логически завершенную, приходится своя схема.
- В схеме должен отображаться процесс перехода из одного состояния в другое (объекты расположены рядом друг с другом – параллельно).
- Объекты с разными качествами выделяются отличительными условными обозначениями (цифровыми, буквенными или словесными).

Плюсы использования схем в образовательном процессе:

- использование в любой профессиональной деятельности;
- высокая эффективность по отношению к любой возрастной категории;

- внедрение разнообразия в процесс обучения;
- упрощение восприятия информации;
- сокращение объемного материала.

Обучение с использованием схематизации отвечает современным требованиям:

- Активизация мыслительной деятельности обучающихся, а, следовательно, мотивация к предмету.
- Формирование навыков восприятия информации, соотнесение её с ранее усвоенной.
- Развитие умений увидеть большую тему в целостном виде.
- Повышение интереса к изучаемому материалу.

При объяснении преподавателем материала с использованием демонстрационных схем, обучающиеся понимают, что схема - это описание, изложение чего-либо в общих чертах; это графическое изображение, на котором условными обозначениями показаны составные части объекта и связи между ними.

После осознания обучающимися понятия «схема», они начинают осмысливать процесс схематизации. Схематизация служит для понимания текстов, изложения материала, изображения чего-либо.

При составлении схем нужно помнить:

- Схема должна быть продумана заранее;
- Схема должна иметь достаточные размеры для зрительного восприятия;
- Условные обозначения должны быть известны обучающимся или объяснены по ходу работы.

Нужно отметить, что организация работы с обучающимися с нарушением интеллекта по схематизации учебного материала очень эффективна, так как большинство из них испытывают сложности в выполнении письменных работ, конспектировании.

Начинать необходимо с простых схем, где по ходу объясняется, что все компоненты должны быть взаимосвязаны, взаимоподчинены и отражать внутреннюю закономерность изучаемого материала.

Трудовая подготовленность обучающихся во многом зависит от умения использовать речь в трудовых действиях. Обучающихся с интеллектуальными нарушениями бывает значительно труднее побудить к речи, чем нормально развивающихся детей из-за сниженной речевой активности, бедности и недостаточности эмоционально-волевой сферы. У этих детей мал словарный запас, они боятся выражать вслух свои мысли. Для преодоления замкнутости, пополнении словарного запаса на

занятиях можно применять схемы и специально подобранные группы слов. На схеме обучающийся видит необходимые для ответа слова, учится давать с опорой на неё точные смысловые ответы. На первых занятиях введения нового термина в речь обучающихся важно обеспечить оптимальный темп ведения урока - не тратить время на восстановление его памяти. Полезнее на занятии создать такие условия, при которых обучающийся смог бы употребить лишний раз новый термин в собственной речи в разных предложениях. Одновременное слуховое и зрительное восприятие нового слова способствует осознанию и вхождению его в активный словарь обучающегося.

При изучении новой темы целесообразно объяснить, как они смогут применить полученные знания в профессиональной деятельности. Полученные знания и умения должны быть закреплены на практике, в новых условиях и перенесены в реальную жизнь, так как для обучающихся с интеллектуальными нарушениями важным является понимание того, зачем нужны те или иные знания, и как они могут быть использованы в практической деятельности.

Кроме объяснения нового материала, схематизацию можно использовать и для проверки домашнего задания.

Обучение с использованием схем способствует умственному развитию обучающихся, повышает их логическое мышление, способность анализировать, сопоставлять, противопоставлять, находить связи, развивает память.

Схемы можно использовать на любом этапе урока: изучение нового материала, его закрепление, практической тренировке учебных действий, при контроле уровня освоения изученной темы.

Использование данной методики при изучении предмета, несомненно, даёт определённые результаты.

Во-первых, значительно увеличивается объём изучаемого на уроке материала, формируется навык самостоятельной работы, обучающиеся показывают более прочные знания и умения по предмету.

Во-вторых, использование данной технологии способствует повышению творческого потенциала обучающихся с интеллектуальными нарушениями, развитию речи, мышления.

Использование схем позволяет не только активно включить обучающихся с нарушением интеллекта в учебную деятельность, но и активизировать познавательную деятельность детей. Схемы помогают преподавателю донести до обучающихся трудный материал в доступной форме.

РАЗРАБОТКА ЗАНЯТИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МДК 01.01 ТОВАРОВЕДЕНИЕ ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ ТОВАРОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СХЕМ

Тема занятия: Ассортимент и товароведные характеристики кондитерских товаров.

Продолжительность занятия: 2 часа

Вид занятия: комбинированное учебное занятие

Дидактические единицы:

Товароведная классификация кондитерских товаров;

Товароведение и краткая характеристика однородных подгрупп товаров.

Средства обучения:

Рабочая тетрадь, персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийная презентация.

План лекции:

I. Ассортимент и товароведные характеристики кондитерских товаров

II. Товароведение и краткая характеристика крахмала и крахмалопродуктов;

III. Товароведение и краткая характеристика сахара и сахарозаменителей;

IV. Товароведение и краткая характеристика меда и искусственного меда;

V. Товароведение и краткая характеристика кондитерских изделий.

Контрольные вопросы:

1. Какие подгруппы однородных товаров относятся к кондитерским товарам?

2. Какие товары относятся к крахмалопродуктам;

3. Сколько очищенной сахарозы содержится в фабричном белом сахаре (категория тс3)?

3. Какие виды меда выделяют в зависимости от ботанического происхождения?

4. Как классифицируются кондитерские изделия в зависимости от исходного основного сырья?

Для успешного и эффективного проведения учебного занятия необходимо на каждое учебное занятие составлять технологическую карту учебного занятия. Технологическая карта учебного занятия помогает структурировать и оптимизировать процесс обучения, учитывая цели, задачи, методы, ресурсы и оценку результатов работы обучающихся.

Технологическая карта занятия

Междисциплинарный курс	МДК 01.01 Товароведение потребительских товаров
Профессия	12882 Комплектовщик товаров
Тема учебного занятия	Ассортимент и товароведные характеристики кондитерских товаров
Продолжительность учебного занятия	90мин
Преподаватель	Носкова А.Н.
Цель учебного занятия	Изучить товароведную классификацию кондитерских товаров
Задачи	
Образовательная	Изучить товароведную классификацию кондитерских товаров; Изучить краткую характеристику подгрупп однородных товаров (кондитерских товаров)
Развивающая	Способствовать формированию умений делать выводы, обобщать и систематизировать информацию; Способствовать развитию способности аргументированно отстаивать свою точку зрения
Воспитательная	Способствовать формированию культуры поведения обучающихся; Способствовать воспитанию норм поведения в коллективе; Способствовать воспитанию аккуратности
Вид занятия	Комбинированное учебное занятие
Методы обучения	Словесный, демонстрационный
Результаты обучения на учебном занятии	
Результат обучения	Показатели результата
Учебно-методическое обеспечение учебного занятия	Мультимедийная презентация
Средства обучения	Мультимедиа проектор
Используемая литература	Чепурной И.П. Товароведение и экспертиза кондитерских товаров

Тема занятия: «Товароведная классификация кондитерских товаров»

Описание этапов занятия

№ п / п	Этап учебного занятия	Вре мя, мин	Задачи этапа	Действия преподавателя	Деятельность обучающихся	Формы контроля	Ожидаемый результат (показатели)
1.	Организационный момент	1 мин	Создание рабочей и комфортной психологической атмосферы на занятии	Приветствует обучающихся. Фиксирует присутствующих. Настраивает обучающихся на активную работу	Приветствуют преподавателей; готовятся к учебному занятию; настраиваются на активную работу в течение учебного занятия	Наблюдение готовности обучающихся группы к учебной деятельности	Обучающиеся включились в рабочую атмосферу учебного занятия
2.	Целеполагание Определение темы, постановка целей учебного занятия	3 мин	Определение темы, цели и задач учебного занятия	Организует обучающихся для прочтения ситуационной задачи и активного обсуждения темы предстоящего занятия, цели и задач	Читают и слушают предложенный текст, с целью заполнения пропусков. Формулируют тему и цель предстоящего занятия	Наблюдение, диалог с обучающимися и фиксирование обучающимися в рабочей тетради темы учебного занятия	Обучающиеся поняли тему и цель предстоящего учебного занятия (мотивированы для изучения материала)

№ п / п	Этап учебного занятия	Вре мя, мин	Задачи этапа	Действия преподавателя	Деятельность обучающихся	Формы контроля	Ожидаемый результат (показатели)
3.	Изучение нового материала	35 мин	Изучить товароведну ю классификац ию кондитерских товаров. Изучить краткую характеристи ку подгрупп однородных товаров (кондитерски х товаров)	Организует обучающихся для изучения информации	Прослушивают, просматривают и обсуждают информацию. Фиксируют необходимую информацию в тетрадах	Наблюдение, диалог с обучающимися	Обучающиеся знают товароведную классификацию кондитерских товаров и краткую характеристику подгрупп однородных товаров (кондитерских товаров)
4.	Выполнение комплекса физических упражнений (здоровьесб ережение)	3 мин	Снять физического и умственного напряжения, активизация мыслительно го процесса	Организация обучающихся для проведения физкультминутки, проведение комплекса физических упражнений	Выполнение комплекса физических упражнений	Наблюдение	Физическое и умственное напряжение снято. Обучающиеся готовы к активной мыслительной деятельности

№ п / п	Этап учебного занятия	Вре мя, мин	Задачи этапа	Действия преподавателя	Деятельность обучающихся	Формы контроля	Ожидаемый результат (показатели)
5.	Изучение нового материала	25 мин	Изучить товароведну ю классификац ию кондитерских товаров. Изучить краткую характеристи ку подгрупп однородных товаров (кондитерски х товаров)	Организует обучающихся для изучения информации	Прослушивают, просматривают и обсуждают информацию. фиксируют необходимую информацию в тетрадах	Наблюдение, диалог с обучающимися	Обучающиеся знают товароведную классификацию кондитерских товаров и краткую характеристику подгрупп однородных товаров (кондитерских товаров)
6.	Закрепление полученных знаний	5 мин	Повторение и систематизац ия полученных знаний	Организует обучающихся для ответа на вопросы по изученной теме. При возникновении затруднений демонстрация слайда с верным ответом	Отвечают на вопросы по теме, используя рабочие тетради	Наблюдение, диалог с обучающимися	Обучающиеся демонстрируют знание товароведной классификации и краткую характеристику кондитерских товаров

№ п / п	Этап учебного занятия	Вре мя, мин	Задачи этапа	Действия преподавателя	Деятельность обучающихся	Формы контроля	Ожидаемый результат (показатели)
7.	Рефлексия	5 мин	Получение обратной связи от обучающихся	Организует обучающихся для ответов на вопрос (применение технологии Кубик Блума) (Приложение 2)	Отвечают на вопрос, который выпал на кубике (Приложение 2)	Наблюдение, обсуждение	Полученные знания закреплены
8.	Подведение итогов учебного занятия: - оценка выполнения задач учебного занятия; -самооценка полученных знаний	2 мин	Подведение итогов	Проводит подведение итогов в форме диалога: обучающиеся и преподаватель обсуждают были ли достигнуты поставленные цель и задачи	Дают анализ и оценку успешности достижения целей и задач учебного занятия. Оценки оглашаются позднее, после подсчета заработанных смайликов	Наблюдение готовности обучающихся группы к восприятию информации	Обучающиеся восприняли итоги учебного занятия: - выполнили самооценку полученных знаний; - осознали вклад каждого обучающегося в достижении цели занятия

Тема занятия: Составление схемы (кластера) «Кондитерские товары».

Продолжительность занятия: 2 часа

Вид занятия: практическое занятие

Средства обучения:

Рабочая тетрадь, персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийная презентация, раздаточный материал (блоки для вырезания, основа схемы (кластера) для составления, готовая схема результата для контроля обучающихся) (Приложение 1).

Задание:

1. Ознакомиться с инструкцией по технике безопасности при работе с канцелярскими товарами;
2. Вырезать составные блоки;
3. Разложить вырезанные блоки в соответствии с ранее записанным материалом;
4. Вклеить разложенные блоки;
5. Заполнить пропуски в блоках, используя записи в рабочей тетради.

Критерии оценивания:

«отлично» - обучающийся полностью самостоятельно составил схему (кластер), заполнил все пропуски в блоках верно;

«хорошо» - обучающийся с небольшими затруднениями составил схему (кластер), не все пропуски в блоках заполнены верно;

«удовлетворительно» - обучающийся с большими затруднениями составил схему (кластер), пропуски в блоках заполнены неверно.

Технологическая карта занятия

Междисциплинарный курс	МДК 01.01 Товароведение потребительских товаров
Профессия	12882 Комплектовщик товаров
Тема учебного занятия	Составление схемы (кластера) «Кондитерские товары»
Продолжительность учебного занятия	90мин
Преподаватель	Носкова А.Н.
Цель учебного занятия	Закрепить, систематизировать и визуализировать ранее полученные теоретические знания посредством составления схемы (кластера)
Задачи	
Образовательная	Систематизировать полученные знания и отобразить полученные знания в виде схемы (кластера) «Кондитерские товары»
Развивающая	Способствовать формированию умений делать выводы, обобщать и систематизировать информацию; Способствовать развитию способности аргументированно отстаивать свою точку зрения
Воспитательная	Способствовать формированию культуры поведения обучающихся; Способствовать воспитанию норм поведения в коллективе; Способствовать воспитанию аккуратности
Вид занятия	Практическое учебное занятие
Методы обучения	Организация информации с помощью схем
Результаты обучения на учебном занятии	
Результат обучения	Показатели результата
Учебно-методическое обеспечение учебного занятия	Мультимедийная презентация
Средства обучения	Мультимедиа проектор, раздаточный материал (для оформления схемы (кластера) (Приложение 1)
Используемая литература	Чепурной И.П. Товароведение и экспертиза кондитерских товаров

Тема занятия: «Составление схемы (кластера) «Кондитерские товары»

Описание этапов занятия

№ п / п	Этап учебного занятия	Вре мя, мин	Задачи этапа	Действия преподавателя	Деятельность обучающихся	Формы контроля	Ожидаемый результат (показатели)
1.	Организационный момент	1 мин	Создание рабочей и комфортной психологической атмосферы на занятии	Приветствует обучающихся. Фиксирует присутствующих. Настраивает обучающихся на активную работу	Приветствуют преподавателей; готовятся к учебному занятию; настраиваются на активную работу в течение учебного занятия	Наблюдение готовности обучающихся группы к учебной деятельности	Обучающиеся включились в рабочую атмосферу учебного занятия
2.	Целеполагание Определение темы, постановка целей учебного занятия	3 мин	Определение темы, цели и задач учебного занятия	Организует обучающихся для прочтения ситуационной задачи и активного обсуждения темы предстоящего занятия, цели и задач	Читают и слушают предложенный текст, с целью заполнения пропусков. Формулируют тему и цель предстоящего занятия	Наблюдение, диалог с обучающимися и фиксирование обучающимися в рабочей тетради темы учебного занятия	Обучающиеся поняли тему и цель предстоящего учебного занятия (мотивированы для изучения материала)

№ п / п	Этап учебного занятия	Вре мя, мин	Задачи этапа	Действия преподавателя	Деятельность обучающихся	Формы контроля	Ожидаемый результат (показатели)
3.	Составление схемы (кластера)	30 мин	Вырезать составные блоки; Разложить вырезанные блоки в соответствии с ранее записанным материалом; Вклеить разложенные блоки	Организует обучающихся для выполнения задач этапа. Проверяет правильность размещения блоков в схеме (кластере), при необходимости указывает на записи в рабочей тетради (с необходимой информацией)	Вырезают блоки. Раскладывают блоки в основу схемы (кластера). После проверки вклеивают разложенные блоки	Наблюдение, консультация обучающихся в индивидуально м режиме	Ранее полученные знания систематизированы и визуализированы в виде схемы (кластера)
4.	Выполнение комплекса физических упражнений (здоровьесб ережение)	3 мин	Снять физического и умственного напряжения, активизация мыслительно го процесса	Организация обучающихся для проведения физкультминутки, проведение комплекса физических упражнений	Выполнение комплекса физических упражнений	Наблюдение	Физическое и умственное напряжение снято. Обучающиеся готовы к активной мыслительной деятельности
5.	Заполнение пропусков в блоках	35 мин	Заполнить пропуски в блоках,	Организует обучающихся для поиска и	Находят необходимую информацию в	Наблюдение, консультация обучающихся в	Обучающиеся закрепили, систематизировали и

№ п / п	Этап учебного занятия	Вре мя, мин	Задачи этапа	Действия преподавателя	Деятельность обучающихся	Формы контроля	Ожидаемый результат (показатели)
			используя записи в рабочей тетради	занесения информации в блоки	рабочих тетрадях. Заполняют необходимой информацией пропуски в блоках	индивидуально м режиме	визуализировали (в виде схемы) ранее полученные теоретические знания
6.	Закрепление полученных знаний	10 мин	Классифицир овать натуральный образец упаковки кондитерског о товара по одному из признаков	Организует обучающихся для выполнения задания	Классифицируют образец натуральной упаковки в соответствии с составленными кластером	Наблюдение, диалог с обучающимися	Обучающиеся демонстрируют знание товароведной классификации и краткую характеристику кондитерских товаров
7.	Рефлексия	5 мин	Получение обратной связи от обучающихся	Организует обучающихся для ответов на вопрос (применение технологии Кубик Блума) (Приложение 2)	Отвечают на вопрос, который выпал на кубике (Приложение 2)	Наблюдение, обсуждение	Полученные знания закреплены
8.	Подведение итогов учебного занятия:	3 мин	Подведение итогов	Проводит подведение итогов в форме диалога:	Дают анализ и оценку успешности достижения целей	Наблюдение готовности обучающихся группы к	Обучающиеся восприняли итоги учебного занятия:

№ п / п	Этап учебного занятия	Вре мя, мин	Задачи этапа	Действия преподавателя	Деятельность обучающихся	Формы контроля	Ожидаемый результат (показатели)
	- оценка выполнения задач учебного занятия; - самооценка полученных знаний			обучающиеся и преподаватель обсуждают были ли достигнуты поставленные цель и задачи	и задач учебного занятия. Оценки оглашаются позднее, после подсчета заработанных смайликов	восприятию информации	- выполнили самооценку полученных знаний; - осознали вклад каждого обучающегося в достижении цели занятия

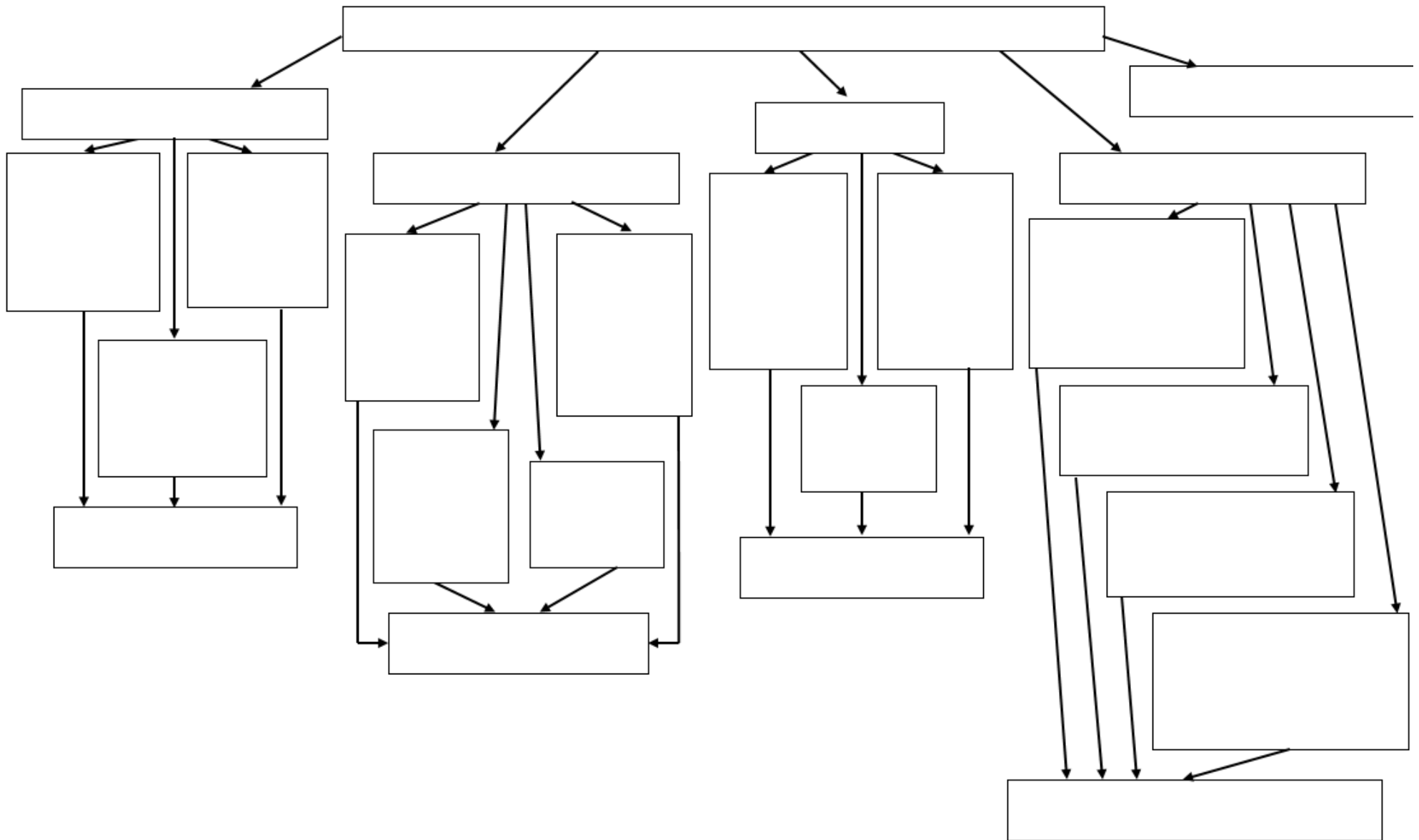
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

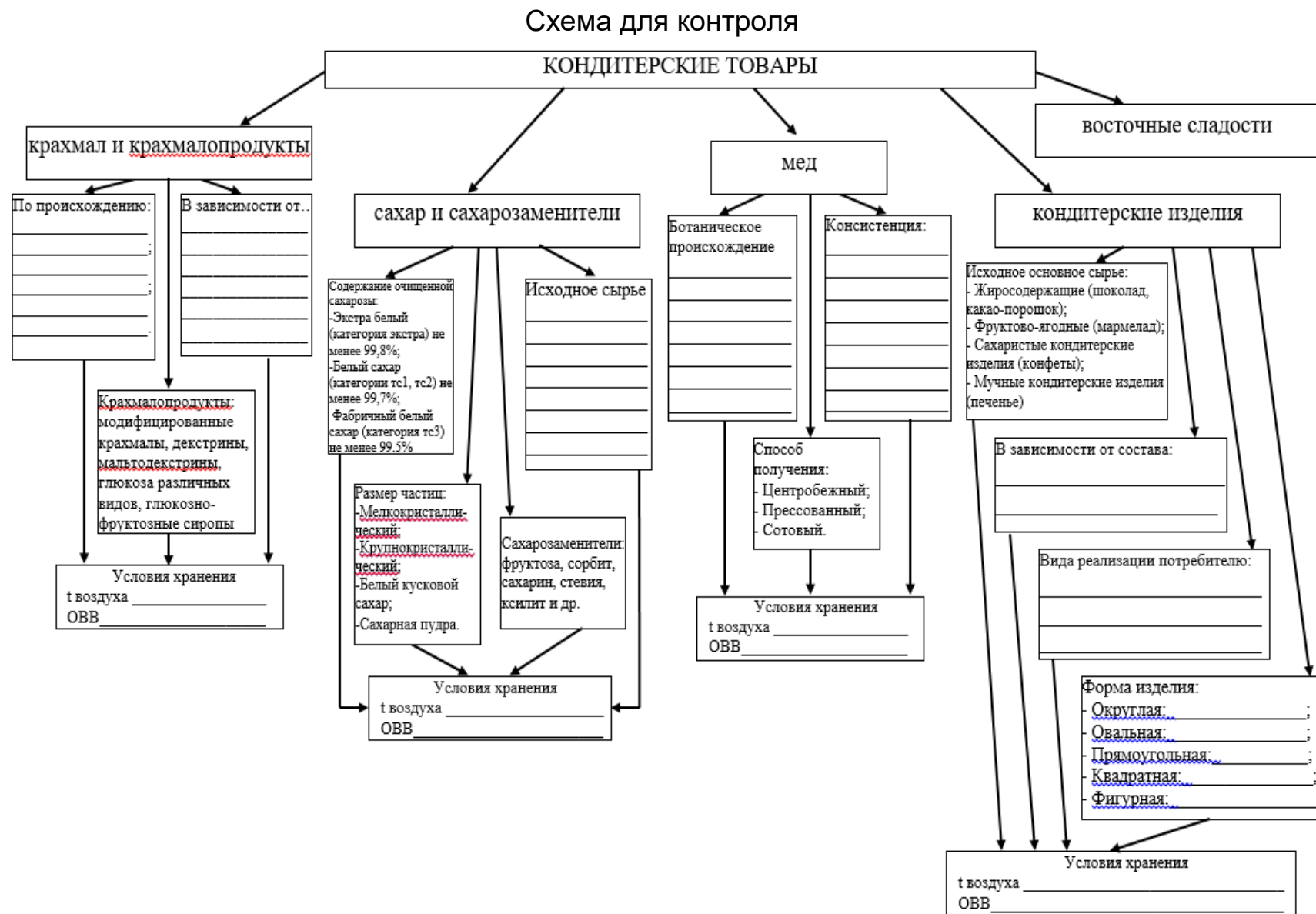
1. Дьяченко, Н. В., Федчишина Д. Д. Методологические и теоретические аспекты применения схем и таблиц в образовательном процессе // КиБ. 2022. №3.
2. Емельянова, М.В. Основы педагогических знаний в схемах и таблицах: пособие для студентов педагогических вузов / М.В. Емельянова, И.В. Журлова, Л.В. Исмаилова. – Мозырь: МГПУ, 2002. – 98 с.
3. Методика профессионального обучения. Схемы, таблицы, комментарии [Текст]: учеб. пособие для вузов / И. В. Осипова, О. В. Тарасюк, Ю. В. Осколкова, В. С. Локтина. - Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2010. 148 с.
4. Товароведение и экспертиза кондитерских товаров: Учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности "Товароведение и экспертиза товаров" / И. П. Чепурной. - Москва: Дашков и Ко, 2008. - 414 с.

Блоки для вырезания

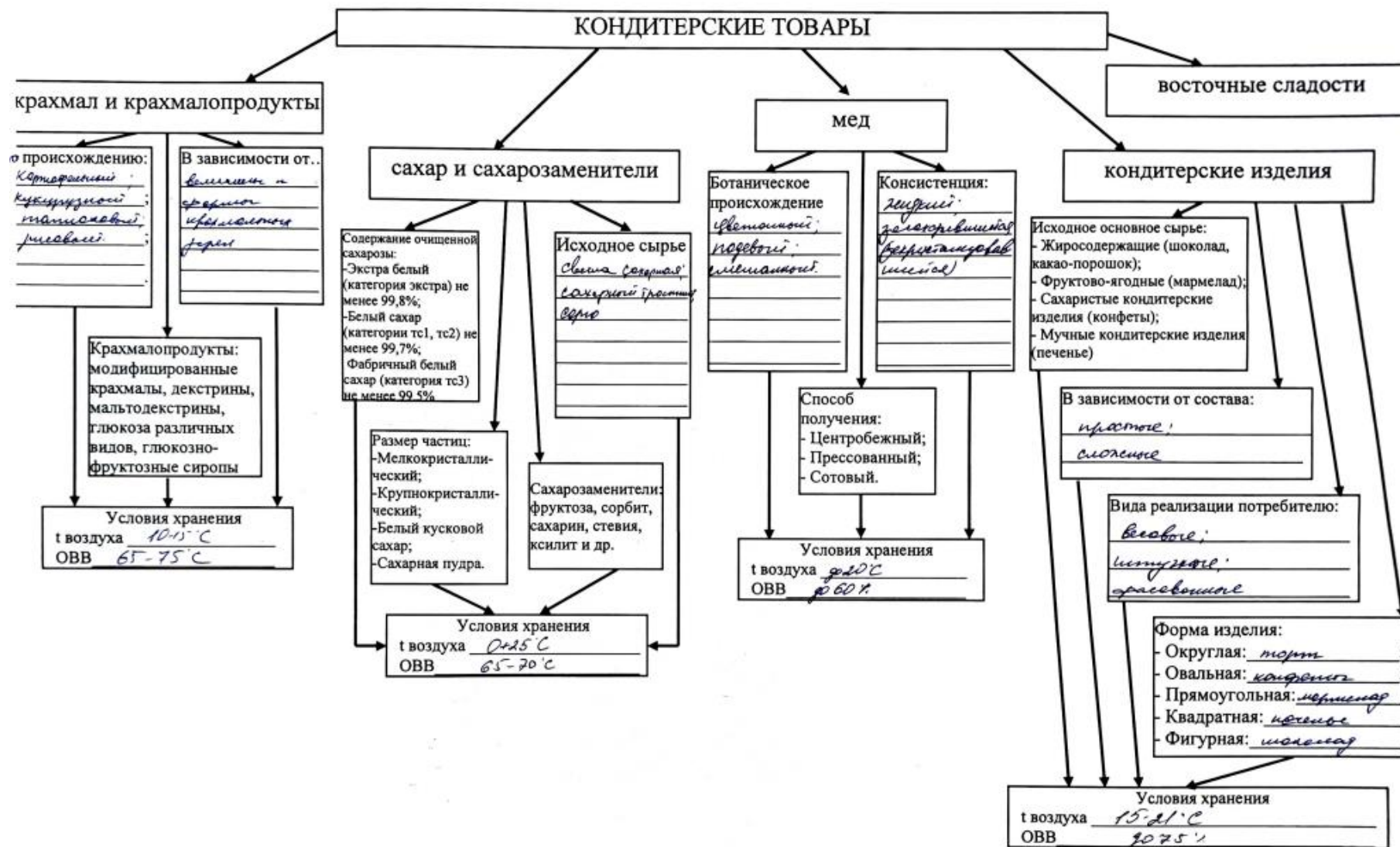
крахмал и крахмалопродукты		кондитерские изделия		кондитерские товары						
По происхождению:		Условия хранения		сахар и сахарозаменители		мед		восточные сладости		Условия хранения t воздуха _____ ОВВ _____
t воздуха _____ ОВВ _____										
Крахмалопродукты: модифицированные крахмалы, декстрины, мальтодекстрины, глюкоза различных видов, глюкозно- фруктозные сиропы		Содержание очищенной сахарозы: - Экстра белый (категория экстра) не менее 99,8%; - Белый сахар (категории тс1, тс2) не менее 99,7%; - Фабричный белый сахар (категория тс3) не менее 99,5%		Исходное сырье		Ботаническое происхождение		Консистенция:		Форма изделия: - Окружная: _____ - Овальная: _____ - Прямоугольная: _____ - Квадратная: _____ - Фигурная: _____ Исходное основное сырье: - Жиродержащие (шоколад, какао-порошок); - Фруктово-ягодные (мармелад); - Сахаристые кондитерские изделия (конфеты); - Мучные кондитерские изделия (печенье)
В зависимости от... Размер частиц: - Мелкокристаллический; - Крупнокристаллический; - Белый кусковой сахар; - Сахарная пудра.		Сахарозаменители: фруктоза, сорбит, сахарин, стевия, ксилит и др.		Способ получения: - Центробежный; - Прессованный; - Сотовый.		В зависимости от состава:		Выда реализации потребителю: _____		
		t воздуха _____ ОВВ _____						Условия хранения t воздуха _____ ОВВ _____		

Основа схемы (кластера) для составления





Заполненная схема для контроля обучающихся





Болотова Татьяна Борисовна, методист инклюзивного образования ГАПОУ ТО
«Тюменский колледж производственных и социальных технологий»

Носкова Анна Николаевна, преподаватель ГАПОУ ТО «Тюменский колледж
производственных и социальных технологий»

г. Тюмень, ул. Луначарского, 19

E-mail: tkpst-rumz@yandex.ru

www.rumz72.ru

Телефон горячей линии: 8 (958) 251-31-86

