

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИШИМСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

**ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С
ИНВАЛИДНОСТЬЮ КАК МЕХАНИЗМ СОЗДАНИЯ
ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННОГО
СПЕЦИАЛИСТА ТЕХНИКА-ЭКОЛОГА ПРИ ОСВОЕНИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО
МОНИТОРИНГА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ**

Автор: Филимонова Алёна Юрьевна,
преподаватель ГАПОУ ТО «Ишимский
многопрофильный техникум»

Ишим, 2025

АННОТАЦИЯ

Приведена информация о средствах формирования профессиональных компетенций обучающихся с инвалидностью по направлению 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов в ходе изучения профессионального модуля ПМ.01 Организация и проведение экологического мониторинга окружающей среды. Показана область профессиональной деятельности выпускников, определены интерактивные методы подготовки качественного специалиста СПО.

Термины и определения: профессиональные компетенции, интерактивные методы, профессиональный модуль

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ КОНКУРСНОЙ РАБОТЫ	5
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	11
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	12

ВВЕДЕНИЕ

Практика ведет к совершенству... Так при освоении профессионального модуля ПМ.01 Организация и проведение экологического мониторинга окружающей среды обучающиеся по специальности 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов изучают и практикуют свои знания на учебной и производственной практиках обучающиеся, в том числе и лица с инвалидностью.

С наступлением современной жизни изменились потребности общества к современным специалистам - выпускникам средних профессиональных образовательных учреждений (СПО). В настоящее время требуются профессионалы, способные к активному самостоятельному решению многих жизненных и производственных вопросов, в том числе к подготовке для будущего трудоустройства, к формированию способности самостоятельно ориентироваться в мире информации, быстро понимать и учиться новейшему.

Целью методической разработки является рассмотрение темы практического обучения, освоение профессионального модуля включая лиц с инвалидностью и подготовки высококвалифицированного выпускника.

Для решения поставленной цели были решены следующие задачи:

- формирование профессиональных компетенций при освоении модуля ПМ.01 Организация и проведение экологического мониторинга окружающей среды;
- определение объектов профессиональной деятельности выпускников;
- изучение интерактивных методов при работе с обучающимися, в том числе с лицами, имеющими инвалидность.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ КОНКУРСНОЙ РАБОТЫ

Современная система СПО представляет собой уровень профессионального образования, который направлен на подготовку специалистов-практиков и работников среднего звена для всех отраслей экономики, в том числе обучающихся с инвалидностью. Многие изменения произошли в этой области, и эти изменения были особенно важны для профессиональных и технических программ в поддержку развития рабочей силы. Применение компьютерных технологий в процессе преподавания и изучения технического и профессионального образования является неотъемлемой составляющей общего образовательного процесса. [1]

Появление демонстрационного экзамена как формы итоговой аттестации знаний повысило планку подготовки специалистов: помимо написания выпускной квалификационной работы студентов обязали демонстрировать приобретенные знания и навыки. Такой подход позволил учиться применять полученные умения на практике еще во время обучения и довольно быстро устраиваться на работу после выпуска.

Область профессиональной деятельности выпускников по специальности 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов: выполнение работ, связанных с технологическими аспектами охраны окружающей среды и обеспечением экологической безопасности, в экологических службах, службах системы мониторинга окружающей среды, службах очистных сооружений и водоподготовки, химико-аналитических лабораториях, в научно-исследовательских и производственных организациях.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- природная и техногенная окружающая среда;

- технологии и технологические процессы предупреждения и устранения загрязнений окружающей среды;
- процесс управления и организации труда на уровне первичного коллектива и структур среднего звена;
- первичные трудовые коллективы;
- средства труда, используемые для уменьшения выбросов в окружающую среду и для проведения мониторинга и анализа объектов окружающей среды;
- очистные установки и сооружения;
- системы водоподготовки для различных технологических процессов;
- нормативно-организационная документация в области рационального природопользования, по экологической безопасности, проведения мероприятий по защите окружающей среды от вредных воздействий, проведения мониторинга и анализа объектов окружающей среды;
- средства, методы и способы наблюдений и контроля за загрязнением окружающей среды и рациональным природопользованием.

Для качественного освоения профессионального модуля ПМ.01 Организация и проведение экологического мониторинга я как преподаватель профессиональных дисциплин использую интерактивные методы обучения. Конечно, присутствуют и традиционные методы такие как, лекции, семинары, беседы, самостоятельные работы, но большую часть посвящаем практическим и лабораторным работам.

В моей практике есть случаи, когда ребята осваивали данную программу, успешно сдавали демонстрационный экзамен и в дальнейшем трудоустроены на предприятиях нашего города, имеющие инвалидность.

Наша работа с обучающейся началась с 1 курса. После поступления, на первых занятиях обучающаяся отличалась от своих сверстников, для меня было известно, что девочка имеет статус инвалид. Обучение показало, что ребенок имеет огромное чувство ответственности и интерес к данной профессии. Так, как сейчас проводится очень много различных конкурсов в сфере инклюзивного образования, обучающаяся не осталась в стороне, и принимала активное участие, получая грамоты, сертификаты. Сейчас выпускница по квалификации техник – эколог на протяжении 2 лет трудоустроена на крупное предприятие АО «Аминосиб» занимает должность лаборант, параллельно получая высшее образование.

В нашем техникуме созданы все условия для подготовки качественного специалиста среднего звена техника-эколога. Все практические занятия мы отрабатываем в специализированной экологической лаборатории водоподготовки и водоочистки, дозиметрии, приборов экологического контроля.

Успешная профессиональная самореализация лиц с инвалидностью и ОВЗ является производной от многих составляющих, в число которых входят условия, качество воспитания и обучения на разных ступенях общего образования, содержание и качество реализации предпрофессиональных и основных этапов профессионального образования. [2]

Интерактивные методы основаны на двустороннем обмене информацией между участниками обучения. Так, при практических и лабораторных занятиях мы взаимодействуем друг другом. Занятие может быть построено как педагог-обучающийся, так и педагог-мини группа обучающихся, тем самым все участники работы включаются в активный

процесс освоения знаний. При решении практических задач используя приборы экологического контроля, студенты развивают умения самостоятельно добывать знания, разделять задачи на более мелкие, определять последствия своего выбора и брать на себя ответственность за результат. В итоге знания усваиваются гораздо быстрее и лучше.

При использовании данных методов на занятиях я придерживаюсь следующих принципов: тождественность всех участников, отсутствие критики личности, и информация для размышления, т.е. все, что предлагается обучающимся не осуждается, а становится поводом для размышления. Основой любого интерактивного метода является подготовка задания близкого к будущей практической деятельности студентов, которое придаст смысл обучению, замотивирует студентов. Обычно я использую ситуационные задачи, которые требуют решения в реальном времени, например, при определении выбросов загрязняющих веществ в атмосферный воздух автотранспортом мы используем прибор экологического контроля Набор-укладка «Газоопределитель химический многокомпонентный ГХК-ПВ-5», он позволяет при минимальных затратах осуществлять химический экспресс-контроль, например, на улицах города. Данные задания способствуют формированию критического мышления студентов, значительно стимулируют студентов и дают им чувство удовлетворенности от своей работы. Также при изучении данного профессионального модуля обучающиеся проходят учебную и производственную практики. Учебная практика – это процесс овладения студентами различными видами профессиональной деятельности, в котором создаются условия для самопознания, самоопределения студентов в различных социально-профессиональных ролях и формируется потребность самосовершенствования в профессиональной деятельности.

Учебная практика является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена, обеспечивающей реализацию ФГОС по

специальности СПО 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов в части освоения вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация и проведение экологического мониторинга окружающей среды и соответствующих профессиональных (ПК) компетенций:

ПК 1.1. Выбирать методы и средства для проведения экологического мониторинга окружающей среды.

ПК 1.2. Эксплуатировать средства наблюдения, приборы и оборудование для проведения экологического мониторинга окружающей среды.

ПК 1.3. Проводить экологический мониторинг окружающей среды.

ПК 1.4. Обрабатывать экологическую информацию, в том числе с использованием компьютерных технологий.

ПК 1.5. Давать экономическую оценку воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду.

ПК 1.6. Составлять отчетную документацию о состоянии окружающей среды.

Во время учебной практики я с обучающимися использую несколько проверенных способов, которые помогают при освоении профессиональных компетенций. Один из них подход индивидуальной работы. Смысл данного способа обучения преимущественно направлен на категорию «Понимание», что приводит в условиях самостоятельной мыследеятельности к осознанию материала. Подтверждением этого является применение теоритических знаний при выполнении практического задания. Одновременно происходит развитие компетенций, направленных на самоконтроль. И подход парная работа также используется в моей практике. При данном инструменте знания закрепляются при использовании конкретного материала в известных

условиях и новых обучающих ситуациях, чему способствует
взаимообучение.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В практической профессиональной деятельности будущим специалистам техникам-экологам придется сталкиваться с различными непредвиденными ситуациями. Поэтому, решая практические задания, выполнять различные анализы все это поможет в будущем, например, выявить правильные мероприятия для защиты окружающей среды. У выпускника будет гораздо больше шансов успешно применять практические знания в своей будущей профессиональной деятельности.

При использовании интерактивных методов обучающиеся с инвалидностью начинают понимать, что учение - это не только усвоение готовых выводов, но и процесс познания, где могут быть и неверные решения. А преподаватель по-иному относится к ошибкам - как необходимому этапу на пути к знанию, терпеливо и доброжелательно помогает студенту в его самостоятельной поисковой деятельности.

Таким образом, данный механизм позволяет подготовить специалиста, отвечающего требованиям современного общества, который будет обладать набором профессиональных и общих компетенций, необходимых для выполнения основных видов своей профессиональной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основные источники:

1. Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 176 с.

Интернет-источники:

- 1.<https://alldef.ru/ru/articles/almanac-36/development-of-professional-education-of-persons-with-special-needs-and-disabilities> -

Профессиональное образование лиц с ОВЗ и инвалидностью: целевые ориентиры и факторы успешного развития