



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Тюменской области  
«Тюменский техникум строительной индустрии и городского хозяйства»

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА  
ОТКРЫТОГО УРОКА  
ОП.04 ЗАЩИТА РАСТЕНИЙ**

На тему: “Борьба с вредителями  
и болезнями комнатных растений”

Разработчик: Галимзянова Лилия Фаритовна,  
преподаватель, ГАПОУ ТО «ТТСИиГХ»

Тюмень, 2025

## АННОТАЦИЯ

Настоящая методическая разработка представляет собой комплект учебно-методической документации урока и предназначена для подготовки и проведения практического занятия с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по профессии 18103 Садовник.

В методической разработке раскрыта методика проведения занятия различными методами и формами: интерактивная практическая часть с решением ситуационных задач и выполнением практических действий. Данные методы дают возможность обучающимся принимать активное участие в процессе обучения, обмениваться знаниями со своими сверстниками, отстаивать и представлять свою точку зрения на данную проблему. Кроме того, такие методы обучения позволяют повысить мотивацию обучающихся, углубить их знания, повысить интерес к изучаемому материалу. Практическое занятие на тему «Борьба с вредителями и болезнями комнатных растений» проводится в разделе «Химические средства защиты растений» и направлено на закрепление навыков и ранее полученных знаний. В ходе занятия применяются словесные, интерактивные и практические методы обучения.

Занятие проводится с использованием интерактивных технологий, что позволяет наглядно представить тему и цель урока, показать стадии выполнения процесса обработки растений.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ПЛАН УРОКА	4
КОНСПЕКТ УРОКА	6
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	13
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	14
ПРИЛОЖЕНИЯ	15

## ВВЕДЕНИЕ

Практические занятия направлены на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначальных навыков для последующего освоения ими трудовых действий по профессии. При выполнении практической работы учитываются индивидуальные особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, особое внимание уделяется созданию психологического комфорта на занятии. Занятие по теме «Борьба с вредителями и болезнями комнатных растений» изучается в разделе «Химические средства защиты растений».

Основная цель занятия – сформировать умение обучающихся выполнять мероприятия по борьбе с вредителями и болезнями комнатных растений.

Тип занятия: формирование умений и навыков. В соответствии с темой урока, целью и задачами были выбраны следующие формы организации учебной работы: фронтально-групповая и индивидуальная. В процессе практического занятия применяются различные методы обучения: интерактивные, методы практического обучения, наглядно-демонстрационные, методы развития самостоятельности и активности, методы проверки умений и навыков. Содержание учебного материала и виды работы, используемые на занятии направлены на поддержание познавательной активности и развитии когнитивных способностей обучающихся. На занятии предусмотрена смена видов деятельности, используются здоровье-сберегающие технологии.

При выполнении практических заданий учитывались индивидуальные особенности обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Особое внимание уделено практической деятельности обучающихся по освоению полученных знаний, поэтапно определен алгоритм действий по выполнению практической работы.

## ПЛАН УРОКА

**Тема программы:** «Химические средства защиты растений».

**Тема урока:** «Борьба с вредителями и болезнями комнатных растений»

**Цель урока:** Сформировать умения по борьбе с вредителями и болезнями комнатных растений.

**Задачи:**

**образовательная:**

- освоить способы проведения борьбы с вредителями;

**воспитательная:**

- формирование знаний, умений и навыков сравнения, обобщения, развитие интереса к обучению при помощи практических заданий;

- развитие навыков самостоятельной творческой выработки решений.

**развивающая:**

- воспитание сознательного отношения к процессу обучения, дисциплинированности, организованности;

**коррекционная:** развитие когнитивных способностей студентов, развитие мелкой моторики, мышления, умения поэтапно планировать и выполнять практические действия;

**Тип урока:** урок формирования умений и навыков.

**Форма обучения:** индивидуальная, групповая.

**Прием обучения:** фронтальный опрос, ситуационные задачи, инструкционно-технологические карты, презентация, макеты, задания для отработки умений.

**Изучение данной темы направлено на формирование:**

ТФ 3. Выполнение операций за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью, газонами.

**Материально-техническое оснащение занятия:** компьютер, интерактивная доска, макеты комнатных растений, макеты вредителей, распылитель, мыльный раствор, влажные салфетки, резиновые перчатки, ножницы, раздаточный материал, губка или ватный диск.

## КОНСПЕКТ УРОКА

№ п/п	Этап занятия	Время, мин	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Ожидаемый результат (показатели)
1	2	3	5	6	9
1	Организационный этап	5	Проверяет посещаемость, проверка готовности к занятию	Взаимоприветствие	Наличие всех обучающихся на месте, готовность к работе, мотивация на познавательную деятельность
2	Этап подготовки обучающихся к активному усвоению знаний (мотивация)	10	Показ видеоролика, организует диалог с обучающимися, конкретизируя, тему, цель занятия и задачи, формирует подгруппы для работы	Поддерживают диалог, проявляя интерес, отвечают на наводящие вопросы, разделяются на группы	Обучающиеся сосредоточены и готовы к познавательной деятельности
3	Актуализация теоретических знаний	15	Определяет уровень знаний по предыдущей теме с использованием ситуационной задачи	Решают ситуационную задачу в подгруппах	Определен уровень знаний по предыдущей теме
4	Основной этап				
4.1	Физкультминутка	4	Организует обучающихся для выполнения нейрогимнастических упражнений	Выполняют нейрогимнастические упражнения	Обучающиеся настроены на активную практическую деятельность
4.2	Закрепление умений и навыков	35	Раздает задания для закрепления материала	Выполняют задание на флипчартах, заполняют инструкционно - технологическую карту	Обучающиеся воспроизводят изученный материал, применяют полученные знания
5	Подведение итогов занятия. Оценивание	15	Оценивает работу обучающихся	Проводят самооценку	Обучающиеся оценены, выставлены оценки в журнал обучения
6	Рефлексия	4	Проводит рефлексию	Оценивают уровень своей	Определен уровень

<b>№ п/п</b>	<b>Этап занятия</b>	<b>Время, мин</b>	<b>Деятельность преподавателя</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>	<b>Ожидаемый результат (показатели)</b>
1	2	3	5	6	9
				удовлетворенности занятием	удовлетворенности обучающихся занятием
7	Информационный этап (информирование обучающихся о домашнем задании и инструктаж по его выполнению)	2	Выдает задание для самоподготовки во внеурочное время	Записывают задание для самоподготовки во внеурочное время	Обучающиеся записали задание для самоподготовки во внеурочное время

## **1. Организационный этап.**

Добрый день, ребята! Сегодня мы проведем очередное занятие по дисциплине «Защита растений».

Проверка посещаемости, проверка готовности к занятию.

## **2. Этап подготовки обучающихся к активному усвоению знаний (мотивация).**

Для мотивации студентов используется видео-фрагмент «Способы борьбы с щитовкой на комнатных растениях» (<https://rutube.ru/video/1cc6f0fb041233492c9593d82b24d665/?r=plemwd>). После просмотра преподаватель задает следующие вопросы:

1. Как вы считаете, какова главная мысль видео-фрагмента?
2. Как вы думаете, о чем пойдет речь сегодня на нашем уроке?

Благодарю за ответы, итак, мы выяснили, что тема нашего урока «Борьба с вредителями и болезнями комнатных растений»

Цель нашего занятия: научиться бороться с вредителями и болезнями комнатных растений.

Чтобы достичь цели учебного занятия, поставим следующие задачи:

- диагностировать вид вредителя;
- освоить способы проведения борьбы с вредителями комнатных растений.

Для следующего этапа нашего занятия необходимо разделится на подгруппы, поэтому прошу занять места за рабочими столами.

## **3. Актуализация теоретических знаний.**

Уважаемые студенты, прежде чем приступить к выполнению практической работы, предлагаю проверить наши знания и решить ситуационную задачу: «Вы купили квартиру в ЖК Звездный городок, и решили создать зеленую зону в жилом помещении. Вы пришли в цветочный магазин и приобрели цветы. Спустя время, 2 растения из них заболели, не прошли акклиматизацию. Вы стали выяснять причину болезни. Осмотрите растения и ответьте на вопросы:

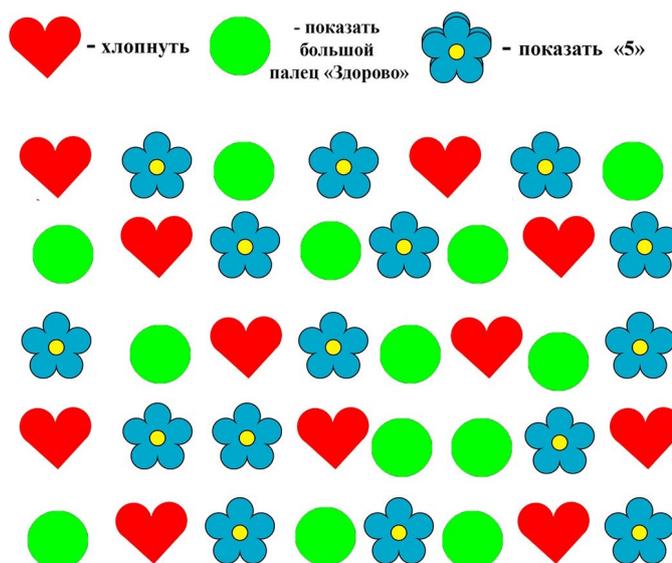
1. Какие условия необходимы для здоровья растений? (*Ответ:* свет, тепло, правильный полив, проветривание, обмывание листьев)
2. Назовите наиболее распространенных вредителей комнатных растений. (*Ответ:* тля, щитовка)
3. Можно ли обнаружить тлю и щитовку невооруженным глазом? (*Ответ:* да).
4. По каким признакам обнаруживаются эти вредители? (*Ответ:* липкие выделения на листьях)
5. Какое безопасное для человека средство можно использовать в борьбе с этими вредителями? (*Ответ:* хозяйственное мыло, лук, чеснок)

Подведем итог: растения болеют от неправильного ухода, в результате которого на растении могут поселиться вредители или вирусы, вызывающие болезни. Чтобы успешно лечить больные растения, надо знать, каким болезням и вредителям подвергаются растения и какие меры воздействуют на них.

#### 4. Основной этап.

##### 4.1. Физкультминутка

А сейчас мы должны настроиться на работу и в этом нам поможет нейрогимнастика. Возьмите картинку и выполните задания, как можно быстрее по инструкции.



Мы зарядились энергией, активизировали свои механизмы мозга, и теперь готовы приступить к практической части нашего занятия.

## 4.2 Закрепление умений и навыков

*1 задание.* Закрепим наши знания о вредных насекомых, которые могут привести к гибели растений. Каждая команда выбирает насекомое и дает характеристику по следующему алгоритму: какой вред приносит растениям данный вид насекомых, как можно определить какое насекомое поселилось на растении, меры и способы борьбы с этими насекомыми? Результаты прошу закрепить на флип-чартах, время на выполнение - 10 минут (эталон ответов в Приложении 2).

### *2 задание.*

Перед тем как вам приступить к практическому заданию вспомним историю цветка спатифиллум.

Неизвестно, кто дал спатифиллуму такое прозвище «женское счастье», хотя и прозвищем это назвать – язык не поворачивается. Женское счастье! Кто из представительниц слабого пола не мечтает о нём! Наверно, поэтому женщины с таким трепетом относятся к своему зелёному питомцу: холят, лелеют, берегут, веря, что этот цветок сохранит их семейный очаг.

У спатифиллума («женского счастья») очень хорошая и мягкая энергетика. В доме, где растёт это растение, царит мир и покой. А если и случаются какие-то недоразумения, то они очень быстро проходят, не разгораясь до большого конфликта. В отличие от других цветов, которые подходят лишь какому-то одному знаку зодиака, спатифиллум легко уживается с каждым человеком, который его любит.

Почему цветок спатифиллум называют «женское счастье»

Цветок не зря назвали «женским счастьем»! Ведь для женщины счастье - это, в первую очередь, дети!

Итак, мы приступаем к выполнению практической работы, а именно, необходимо уничтожить вредителей на комнатных растениях. И в первую очередь, повторим технику безопасности при работе с химическими реагентами:

1. Не допускать попадания моющего средства на слизистую оболочку дыхательных путей.

2. Работать с моющими средствами в резиновых перчатках. После работы вымыть руки и смазать их увлажняющим кремом.

3. Не допускать попадания моющего средства в глаза, если это случилось, срочно промойте глаза большим количеством воды.

Далее каждой команде необходимо заполнить инструкционно-технологические карты, осмотреть комнатное растение и провести обработку его от вредителей (Приложение 1).

### **5. Подведение итогов занятия. Оценивание**

Оценивает работу обучающихся, фиксирует результаты в оценочном листе (Приложение 3). Подгруппа, набравшая наибольшее количество баллов, становится победителем, которым вручается «Лучший Садовод» (Приложение 4)

### **6. Рефлексия «Ручные сигналы»**

Итак, наше занятие подходит к концу и сейчас мы с вами должны вспомнить поставленные задачи и определить выполнены ли они. А также, прошу каждого из вас кратко ответить на следующие вопросы:

3 самых важных момента, которые я сегодня узнал?

2 момента, которые я смогу применять в будущей деятельности?

1 вопрос или комментарий, который у меня возник.

Прошу дать оценку самим себе на занятии любым способом используя ручные сигналы. Что это может быть: большой палец вверх/вниз, хлопок в ладоши и др.



### **7. Информационный этап.**

Выполнить осмотр комнатных растений дома и определить повреждены ли они вредителями. Ответ подготовить устно.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Данный конспект представляет собой структурированный материал по планированию, подготовке и проведению практического занятия по профессии «Садовник» на тему «Борьба с вредителями и болезнями комнатных растений». Занятие обеспечено необходимым для работы инвентарем, наглядностью, дидактическим и раздаточным материалами. Использование на занятии здоровье-сберегающих технологий, методов развития самостоятельности и активности, методов проверки умений и навыков и интерактивных технологий позволяет достичь поставленной цели практического занятия. Содержание методической разработки актуально, поскольку в последнее время проявляется большой интерес к выращиванию комнатных растений. В практическом применении методическая разработка поможет обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья сформировать умения и навыки по борьбе с вредителями и болезнями комнатных растений.

Данная методическая разработка может быть использована педагогическими работниками СПО, ведущих подготовку квалифицированных рабочих, служащих по профессии «Садовник», как методическое пособие при проведении практического занятия.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Защита растений от болезней/ В.А.Шкалик, О.О.Белошапкина, Д.Д.Букреев и др.; под ред. В.А.Шкалик. - М.: Колос, 2022. -248с.

2. Защита растений/под ред. С.Н.Дмитриев. -М.: Вече,2023. -128с.

Интернет-ресурсы:

1. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.verto.ru/>

2. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://www.archistone.ru/catalog/archi\\_formi/a](http://www.archistone.ru/catalog/archi_formi/a)

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### Эталон характеристики вредных насекомых

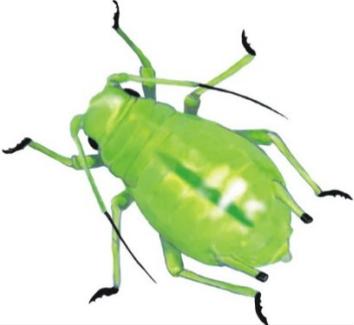
<p><b><u>ТЛЯ</u></b> – насекомое размером до 2 миллиметров, может быть зеленого или черного цвета, с крыльями и без крыльев. Обитает на бутонах, стеблях и нижней стороне листьев, на верхушках молодых побегов. У тли есть специальный хоботок, которым она прокалывает растение и высасывает сок из стеблей и листьев, бутонов и почек. У зараженного растения скручиваются листочки, замедляется рост, плоды не вызревают, бутоны и побеги изменяют свою форму. Особенно страдают от тлей розы, гвоздики, фуксии и выгоночные луковичные растения.</p> <p><b>ПРИЗНАКИ ЗАРАЖЕНИЯ ТЛЕЙ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-изменение формы побегов, бутонов</li><li>-скручивание листьев</li><li>-сладкие выделения на листьях</li></ul> <p><b>БОРЬБА:</b></p> <p>Тли – неприятные, но искоренимые вредители.</p> <p>-Если мало, то периодически собирать вручную (кисточкой) или обрезать пораженные части растения. Можно в качестве профилактики вымыть растение с хозяйственным мылом.</p> <p>-Если заражение сильное, то используются химические средства</p> <p><b>ПРОФИЛАКТИКА:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-своевременное проветривание помещения</li><li>-светлое место</li><li>-содержание в чистоте</li><li>-удаление засохших листьев</li><li>-постоянный контроль за растением (особенно в конце зимы, начале весны).</li></ul>	<p><b><u>ЩИТОВКА</u></b> – тело этого вредителя покрыто восковым щитком, отсюда и название – щитовка. Щитовки как и тли сосут соки растения. Взрослая щитовка неподвижна, передвигаются только личинки. Выделяют также липкую жидкость. Щитовка – быстро размножающийся вредитель.</p> <p><b>ПРИЗНАКИ ЗАРАЖЕНИЯ ЩИТОВКОЙ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-растения желтеют и неправильно развиваются</li><li>-листья и молодые побеги усыхают</li></ul> <p><b>БОРЬБА:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-обмыть растения чесночным или луковым настоем (чеснок или лук измельчают, заливают стаканом воды и настаивают несколько часов).</li></ul> <p><b>ПРОФИЛАКТИКА:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-проветривание комнаты</li><li>-частое опрыскивание растения водой</li><li>-регулярное осматривание растения (особенно снизу)</li></ul>
---	---

## Приложение 2

### Инструкционно-технологическая карта «Обработка комнатного цветка Хлорофитум»

№	Наименование операции	Описание работы
1	Название цветка 	
2	ТБ при работе обработки растения	
3	Перечислить инструмент, используемый при обработке растений 	
4	Определите вид заболевания растения 	
5	При обработке применяем следующий раствор	

### Эталон ответов

№	Наименование операции	Описание работы
1	<p>Название цветка</p> 	<p>Хлорофитум</p>
2	<p>ТБ при работе обработки растения</p>	<p>С раствором работаем аккуратно, одеваем перчатки</p>
3	<p>Перечислить инструмент, используемый при обработке растений</p> 	<p>Лейка, ведро (при необходимости), перчатки ножницы, губка или ватный диск</p>
4	<p>Определяем вид заболевания растения</p> 	<p>Тля</p>
5	<p>При обработке применяем следующий раствор</p>	<p>Готовим мыльный раствор из хозяйственного мыла</p>

Инструкционно-технологическая карта «Обработка комнатного цветка  
«Спатифиллиум»

№	Наименование операции	Описание работы
1	<p>Название цветка</p> 	
2	<p>ТБ при работе обработки растения</p>	
3	<p>Перечислить инструмент, используемый при обработке растений</p> 	
4	<p>Определяем вид заболевания растения</p> 	
5	<p>При обработке применяем следующий раствор</p>	

### Эталон ответов

№	Наименование операции	Описание работы
1	<p>Название цветка</p> 	Спатифиллиум
2	ТБ при работе обработки растения	С раствором работаем аккуратно, одеваем перчатки
3	<p>Перечислить инструмент, используемый при обработке растений</p> 	Лейка, ведро (при необходимости), перчатки ножницы, губка или ватный диск
4	<p>Определяем вид заболевания растения</p> 	Щитовка
5	При обработке применяем следующий раствор	Готовим мыльный раствор из хозяйственного мыла

**Оценочный лист**

№	Этапы работы	1 команда	2 команда	Примечание
1	Придумать название команды (максимум 5 баллов)			
2	Ситуационная задача (максимум 5 баллов)			
3	Определение биологических характеристик (максимум 5 баллов)			
4	Заполнение инструкционно-технологической карты (максимум 5 баллов)			
5	Выполнение практического задания (обработка растений ) (максимум 5 баллов)			
	Итого ( 25 баллов)			

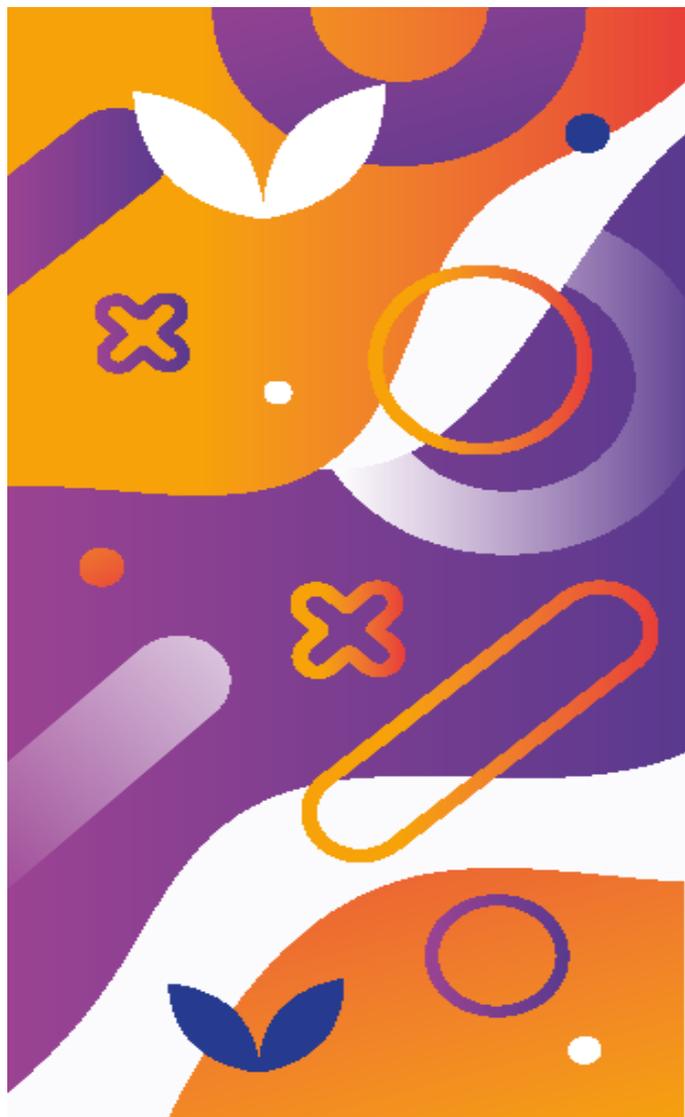
**Критерии оценки:**

«Отлично» - «5»: Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа проведена с учетом требований техники безопасности.

«Хорошо» - «4»: Практическая работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, с учетом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

«Удовлетворительно» - «3»: работа выполнена правильно не менее, чем на половину или допущена существенная ошибка.

«Неудовлетворительно» - «2»: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя.



# Грамота

ЛУЧШЕМУ САДОВНИКУ

## вручается



---

---

\_\_\_\_\_  
ДАТА



\_\_\_\_\_  
ДИРЕКТОР