

The background is a vibrant blue with various shades and abstract geometric shapes. There are white circles, some with concentric rings, and others with dots inside. There are also white 'X' marks and star-like shapes. The overall design is modern and clean.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

«ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА»



Автор: Болотова Татьяна Борисовна, методист РУМЦ ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий»

Аннотация: в данных методических рекомендациях раскрываются психолого-педагогические особенности обучающихся с расстройством аутистического спектра. Даны рекомендации по организации образовательного процесса, психолого-педагогическому сопровождению для обучающихся с расстройством аутистического спектра, а также описание современных технологий и эффективных моделей сопровождения и обучения детей с РАС. Настоящие методические рекомендации направлены на помощь педагогическим работникам профессиональных образовательных организаций.

© Болотова Т.Б., 2025г.
© БПОО, РУМЦ

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Психолого-педагогические особенности обучающихся с расстройством аутистического спектра.....	7
Рекомендации по организации образовательного процесса для обучающихся с расстройством аутистического спектра.....	13
Образовательные потребности обучающихся с РАС	13
Организация особых условий обучения детей с РАС.....	16
Примеры стратегий и способов преодоления трудностей при организации обучения людей с РАС.....	17
Описание современных технологий и эффективных моделей сопровождения и обучения детей с РАС.....	20
Адаптация учебного материала.....	24
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с РАС.....	25
Как построить общение с обучающимся с РАС	27
Список литературы	31

ВВЕДЕНИЕ

Сфера среднего профессионального образования, наряду с другими аспектами обучения в современном мире, становится всё более инклюзивной. Это справедливо в том числе в отношении расстройств аутистического спектра. У многих людей с высокофункциональным аутизмом есть запрос на получение среднего и высшего профессионального образования, но они испытывают трудности в адаптации к новым условиям и новым требованиям.

Расстройства аутистического спектра (РАС) - спектр психологических характеристик, описывающих широкий круг аномального поведения и затруднений в социальном взаимодействии и коммуникациях, а также жестко ограниченных интересов и часто повторяющихся поведенческих актов. Важно отметить, что аутизм - это именно спектр, поэтому в него могут входить люди с разным уровнем поддержки и разными потребностями, разной степенью вовлеченности и разнообразными интересами.

Студентам с РАС необходимы особые условия для обучения, в том числе и в сфере профессионального образования, которая часто оказывается для них недоступной или наполненной стрессами по причине низких навыков социальной адаптации. Для таких студентов требуются специальные условия и, вероятно, потенциальное создание специальных групп обучения.

В российской системе не так много исследований, посвященных аккомодации студентов с РАС к условиям обучения. Мониторинг состояния образования обучающихся с РАС был проведен Министерством образования и науки Российской Федерации совместно с Федеральным ресурсным центром по организации комплексного сопровождения детей с РАС (далее – ФРЦ) ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Сбор данных мониторинга проводился органами исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования. Информация размещалась в личных кабинетах Единой информационной системы обеспечения деятельности Минобрнауки России в соответствии с формой, содержащей ключевые показатели и разработанной Департаментом государственной политики в сфере защиты прав детей Минобрнауки России совместно с ФРЦ.

Общая численность лиц с РАС, согласно мониторингу 2022 года, составила 45888 человек. Согласно Федеральным государственным стандартам(ФГОС), учащиеся с аутистическими расстройствами, в зависимости от своих особенностей и уровня интеллекта, после прохождения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) могут получить школьное образование по одной из четырех адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) для детей с РАС. Где учиться: в специальной школе или общеобразовательной, по закону выбирают родители ребенка, а учебное заведение должно обеспечить все необходимые условия, исходя из индивидуальных образовательных потребностей обучающегося с расстройством аутистического спектра (рисунок 1).

МАРШРУТИЗАТОР ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС

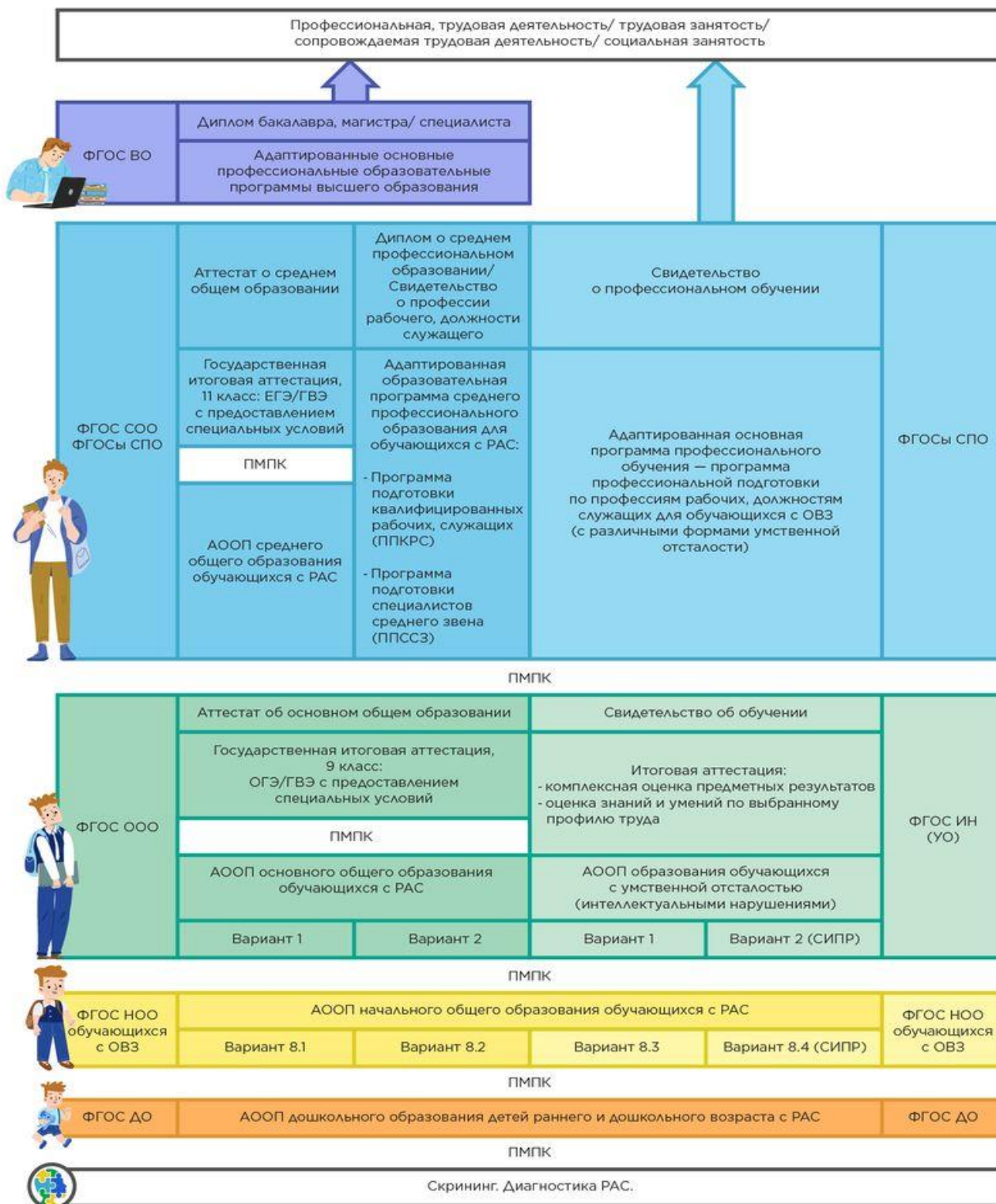


Рисунок 1. Маршрутизатор обучающихся с РАС.

Результаты Всероссийского мониторинга Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с РАС 2022 года, показали, что доля обучающихся с РАС на уровнях среднего профессионального образования пока еще крайне мала — 661 студент, в то время как численность обучающихся с РАС в системе общего образования существенно увеличивается с каждым годом (рисунок 2). При этом существует проблема низкого процента диагностированных людей с РАС, поэтому среди студентов могут оказаться люди с недиагностированным расстройством, но при этом имеющие черты аутизма.

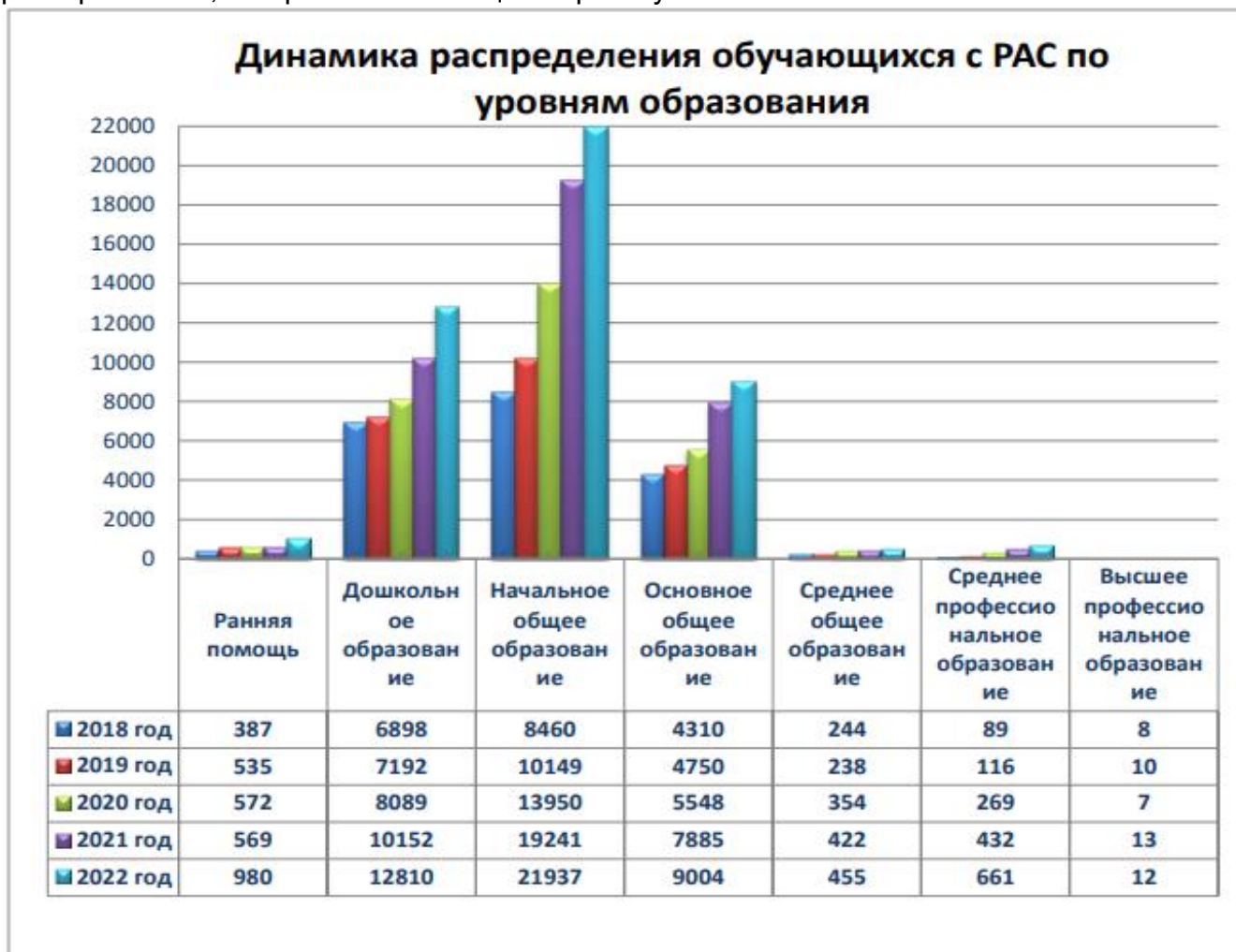


Рисунок 2. Распределение детей (обучающихся) с РАС по уровням образования.

Студенты среднего профессионального образования находятся в специфической и уязвимой позиции. Это характерный для любого профессионального образования переход от общей системе к более узкому кругу предметов и тем. Это может оказаться плюсом для людей со специальными интересами, которые в школе испытывали проблемы с общеобразовательными предметами.

При обучении студентов с РАС необходимо помнить, что большинству из них потребуется больше внимания и поддержки в процессе выполнения заданий, индивидуальный подход к нуждам и умениям учащегося. Задача преподавателя так организовать учебный процесс, чтобы выделить для такого студента отдельное время, но при этом не нарушать процесс для остальных студентов. Например, если студент имеет специальный интерес, связанный с предметом, преподаватель может стимулировать такую заинтересованность, давая студенту индивидуальные задания.

Особую сложность представляет подготовка к трудовой деятельности лиц с РАС в сочетании с интеллектуальными нарушениями, что связано с их трудностями переработки информации, исполнительными функциями, включая регуляцию, программирование и контроль собственной деятельности, а также со специфическими социально-коммуникативными нарушениями. У данной группы лиц, согласно существующим научным данным, снижена способность к совершению аналитических операций, самостоятельной деятельности, критичности и рефлексии, они отличаются своеобразием эмоциональной, волевой и поведенческой сфер в целом. При организации обучения, а затем и трудовой деятельности, таким людям требуется существенная, а также очень существенная поддержка. В таких случаях речь может идти о перспективах сопровождаемой трудовой занятости и о сопровождаемом трудоустройстве.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Расстройства аутистического спектра (аутизм) – это группа психических расстройств, которые характеризуются нарушениями в социальном взаимодействии и коммуникации – процессе общения и передачи информации другим людям. Характеризуется аффективными проблемами, желанием сохранить стабильность и стереотипным поведением. Аутизм связан с особым нарушением нейropsychического развития, влияющим на эмоциональную и волевую сферу, а также на когнитивное и личностное развитие.

Лица с аутизмом могут иметь легкую или умеренную умственную отсталость, но иногда даже лица с нормальным или высоким интеллектом сталкиваются с расстройствами аутистического спектра.

Психика аутиста отличается повышенной истощаемостью, ранимостью и пресыщаемостью, т.е. в одних случаях дети совсем не могут сосредоточиться на чем-либо, их действия непоследовательны, нецеленаправленны, другие лица с РАС могут повторять часами одни и те же манипуляции с предметами, попытки их отвлечь игнорируются или провоцируют усиление стереотипий, также протест может выражаться в виде агрессии или аутоагрессии. Слабость побуждения, отсутствие интереса к какой-либо деятельности, расторможенность, отсутствие целенаправленности затрудняют работу с ними, препятствуют социальной адаптации.

К основным симптомам РАС относятся нарушения в трех сферах:

Социальное взаимодействие – трудности в социальном взаимодействии, например, избегают зрительного контакта, отсутствие улыбок и жестов, излишне прямолинейны.

Коммуникация – задержка или отсутствие речевого развития, повторение слов или фраз, буквальное понимание речи, сложности с пониманием шуток, иронии или метафор, проблемы с построением диалога или рассказа.

Поведение - ограниченные или стереотипные интересы, привязанность к определенным предметам или к определённом порядку, сопротивление изменениям, повторяющиеся или самоповреждающие действия, гипертрофированные реакции на громкие звуки или очень яркий свет, желание закрыть уши.

Ни один из этих симптомов сам по себе не указывает на аутизм. При РАС у человека выявляют их комплекс.

Проявления аутизма очень индивидуальны и могут варьироваться от человека к человеку. Так, один может быть очень общительным и увлекающимся, а другой – замкнутым и с тяжёлыми когнитивными нарушениями.

Существует несколько классификаций РАС, которые основаны на разных критериях. Одна из наиболее распространенных — это Международная классификация болезней (МКБ-10).

РАС в МКБ-10 описываются в разделе F84 «Общие расстройства психологического развития» («Первазивные нарушения развития») и обозначается следующими кодами:

- F84.0 – детский аутизм (синдром Каннера);
- F84.1 – атипичный аутизм;
- F84.2 – синдром Ретта;
- F84.3 – другое дезинтегративное расстройство детского возраста;
- F84.4 – гиперактивное расстройство, сочетающееся с умственной отсталостью и стереотипными движениями;
- F84.5 – синдром Аспергера;
- F84.8 – другие общие расстройства развития;
- F84.9 – общее расстройство развития неуточнённое.

Остановимся на наиболее распространенных видах РАС.

Синдром Каннера – это особая аномалия психического развития, при которой, прежде всего, нарушено социальное развитие ребенка.

Психолого-педагогическая характеристика лиц с синдромом Каннера:

- низкая эмоциональность по отношению к близким;
- нарушение социального взаимодействия;
- неспособность различать живые и неживые объекты;
- недостаточная реакция на зрительные и слуховые раздражители;
- чувствительность к слабым раздражителям негативное отношение при изменении окружающего пространства;
- недостаточность коммуникативного использования речи;
- преобладает периферическое зрение; нарушение ориентировки во времени.

Синдром Аспергера – это врождённое расстройство психологического развития. Обучающийся с синдромом Аспергера испытывает значительные трудности при социальном взаимодействии: не может эффективно общаться с другими людьми, ясно выражать свои мысли и распознавать чужие эмоции.

Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с синдромом Аспергера:

- нарушение социального взаимодействия;
- нарушение социальной коммуникации;
- нарушение социального воображения, гибкости мышления и игры, основанной на воображении;
- отсутствие заметной задержки в когнитивном развитии;
- трудности с обработкой сенсорной информации как результат атипичных реакций на сенсорные раздражители (слуховые, зрительные, тактильные, запахи, вкусы и движение);
- как правило, отсутствие задержки в речевом развитии;
- характерная слабая концентрация внимания:
- испытывают перегрузки от минимальных изменений обстановки, привычного порядка и отдают явное предпочтение ритуалам; смена аудитории, расписания и т.п. приводят их в беспокойство из-за



неизвестности; это происходит, когда окружение становится непредсказуемым, и они не знают, что делать;

- имеют достаточный интеллектуальный уровень, чтобы успешно участвовать в упорядоченной учебной деятельности;
- хорошо развиты способности, связанные с визуальными процессами, однако имеет значительные трудности с восприятием информации на слух.

Педагоги, работающие непосредственно с обучающимся с синдромом Аспергера, должны выяснить его индивидуальные сильные стороны и потребности до начала работы с ребенком, для чего необходимо иметь тесную связь с родителями (законными представителями) обучающегося. Необходимо учитывать трудности с обработкой входящей информации. Их умственные способности к усвоению, сохранению и использованию информации заметно отличаются от нейротипично развивающихся детей. Важно обеспечить устойчивое, предсказуемое окружение с минимумом изменений.

Дезинтегративное расстройство – лица, которые развиваются без явных аномалий в возрасте от 1,5 до 4 лет, а затем у них появляются тяжелые симптомы аутизма. У имеющих более длительный период нормального развития затем следовали явно выраженная регрессия навыков и развитие многих симптомов, характерных для аутизма.

Психолого-педагогическая характеристика: каждый из компонентов психической сферы (регуляторный, аффективный и ментальный компоненты), в целом развиваясь в соответствии с онтогенетическими закономерностями, не связан в формировании с двумя остальными. Каждый из них нормативен, но независим. Различия наблюдаются именно в темповых показателях формирования каждого из компонентов.

Наиболее часто встречается вариант, когда уровень развития когнитивной сферы в целом соответствует средневозрастным показателям, в то время как развитие регуляторной и особенно аффективно-эмоциональной сфер оказывается недостаточным по сравнению с возрастом и неравномерным.

Атипичный аутизм – это вид РАС, который не соответствует полностью критериям синдрома Каннера. Он может манифестировать позже трех лет или охватывать только две из трех основных сфер. Степень выраженности симптомов может быть разной. Люди с атипичным аутизмом могут иметь разный уровень функциональности и потенциала развития.

Психолого-педагогическая характеристика атипичного аутизма:

- качественные нарушения социального взаимодействия;
- качественные нарушения общения или ограниченные нарушения (повторяющееся и стереотипное поведение);
- сочетание психических нарушений с широким спектром интеллектуальных способностей;
- значительные проблемы в развитии речи.

О. С. Никольской выделены четыре основные группы раннего детского аутизма. Критериями деления избраны характер и степень нарушения взаимодействия с внешней средой — по существу, тип самого аутизма.

1-я группа — дети с отрешенностью от внешней среды. Относящиеся к этой группе дети характеризуются наиболее тяжелыми нарушениями психического тонуса и произвольной деятельности. Они наиболее тяжелы в проявлениях аутизма: не имеют потребности в контактах, не овладевают навыками социального поведения. У них не наблюдаются стереотипные действия, нет

стремления к поддержанию привычного постоянства окружающей среды. В первые годы жизни этих детей отличают следующие признаки: застывший взгляд, отсутствие ответа на улыбку матери, отсутствие чувства голода, холода, реакции на боль. Они не требуют внимания родителей, хотя полностью беспомощны, почти или совсем не владеют навыками самообслуживания, примитивной игрой. Нередко подозреваются в глухоте или слепоте из-за того, что не откликаются на зов, не оборачиваются на источник звука, не следят взглядом за предметом. Эти дети мутичны. В условиях интенсивной психолого-педагогической коррекции у таких детей могут быть сформированы элементарные навыки самообслуживания, но их социальная адаптация затруднена даже в домашних условиях.

2-я группа — дети с отвержением внешней среды. Они более активны, чем дети 1-й группы: избирательно контактны со средой, реагируют на холод, голод, боль, им свойственны переживания удовольствия и неудовольствия. Страхи перед окружающим у них сильнее, чем у других детей с ранним детским аутизмом. При изменении привычной окружающей обстановки у таких детей наблюдаются аффекты, страхи, протест, плач. С тревогой и многочисленными страхами могут бороться аутостимуляцией положительных ощущений при помощи многочисленных стереотипий: двигательных (прыжки, взмахи руками, раскачивание, перебежки и т. д., речевых (скандирование слов, стихов, эхолалия, сенсорных (самораздражение зрения, слуха, трясение тряпочек, веревочек, закручивание шнурков и т. д.).

Таким образом, они заглушают неприятные воздействия извне. У детей отмечается однообразие игры, задержка в формировании навыков самообслуживания, возможны двигательные возбуждения (вспышки агрессии, паническое бегство без учета опасности). Обычно малодоступны контакту, отвечают односложно или молчат, иногда что-то шепчут. Спонтанно у них вырабатываются лишь самые простейшие стереотипные реакции на окружающее, речевые штампы. Часто наблюдается примитивная "симбиотическая" связь с матерью, основанная на необходимости ежеминутного ее присутствия. При адекватной длительной коррекции дети 2-й группы могут быть подготовлены к обучению во вспомогательной (иногда в массовой) школе.

3-я группа — дети с замещением внешней среды. Эти дети имеют более сложные формы защиты от переживаний и страхов, выражающиеся в формировании патологических влечений, в компенсаторных фантазиях. Их поведение ближе к психопатоподобному. Для них характерна более развернутая монологическая речь, однако к диалогу такие дети не способны. Низка способность к сопереживанию, эмоциональные связи с близкими недостаточны. Возможны вспышки агрессии как способ обратить на себя внимание: могут хватать за волосы, за лицо. Лучше адаптированы в быту, без больших затруднений осваивают навыки самообслуживания. Дети 3-й группы при активной медико-психолого-педагогической коррекции могут быть подготовлены к обучению в массовой школе.

4-я группа — дети со сверхтормозимостью окружающей средой. У детей этой группы менее высок аутистический барьер, меньше патология аффективной и сенсорной сфер. Более выражены неврозоподобные расстройства: тормозимость, робость, пассивность, пугливость в контактах, сверхосторожность. Активно усваивают поведенческие штампы, формирующие образцы правильного социального поведения. Игра тихая и малоподвижная. Особенно чувствительны к отрицательному отношению взрослых, резкой форме замечаний. Их настроение и поведение зависят от эмоционального состояния близких. Уходят от контактов при изменении стереотипов. Любят природу, нежную музыку, мелодичные стихи. Дети именно этой группы часто обнаруживают парциальную одаренность. Дети 4-й группы

могут быть подготовлены к обучению в массовой школе, а в небольшой части случаев — обучаться в ней и без предварительной специальной подготовки.

Классификация детского аутизма по книге Никольской О.С., Баенской Е.Р., Либлинг М.М. «Аутичный ребенок: Пути помощи»

	Первая группа	Вторая группа	Третья группа	Четвертая группа
Общая характеристика	Полная отрешенность от происходящего. Данная группа аутизма является самой тяжелой.	Активное отвержение происходящего.	Погружение в аутистические интересы	Имеются трудности в организации общения и взаимодействия с ребенком
Речь	Дети практически не говорят. При аффектах могут произнести короткие слова и однотипные фразы, отчего складывается впечатление, что они только частично понимают речь. Используют звуки не речевого характера: щебет, свист, бормотание.	Характерны эхолалии. Например, всякий раз, когда ребенок голоден, он повторяет: «Кушать бутерброд», о себе говорит в третьем лице: «Вова идет гулять». Дети часто вообще предпочитают обходиться без речи, а свои просьбы высказывают криком или показывают на интересующий предмет пальцем.	Много говорят и часто цитируют целые страницы любимых литературных произведений. В общении собеседника не слышат, не склонны к диалогу. Речь смазанная, торопливая, дети говорят «захлебываясь», в разговоре могут переставлять слова по смыслу. Речь отличается сложностью и интеллектуальностью, но нередко интонация не соответствует тексту. Разговаривая, смотрят на собеседника, но обращаются не к конкретному человеку, а к человеку вообще, не учитывая личности и интересов партнера по общению.	Речь тихая, нечеткая. Общаясь, ребенок прибегает к речи и диалогу, но пересказ текста затруднен. Порой складывается впечатление, что ребенок не понимает простую инструкцию, зато живо реагирует на задевшую его (по непонятной причине) ситуацию или образ
Поведение	Не реагируют на внешние раздражители: боль, холод, голод. Не проявляют испуга даже в ситуациях, угрожающих их	Аутизм проявляется, как неприятие мира, если последний не укладывается в понимание ребенка. Моторно дети очень неловки.	«Книжные» дети, рано набирают знания и словарный запас по определенной теме, часто поражают своей неорганизованностью	На первый план выходит ранимость, беззащитность детей. В отличие от других групп аутизма, дети

	жизни. Не используют целенаправленно го взгляда. Время проводят бесцельно, пассивно передвигаясь по комнате лазают, карабкаются по мебели, бегают по очертаниям паркета. При попытке заставить обратить внимание на кого-либо или на что-либо возникает реакция самоагрессии.	Складывается впечатление, что руки и ноги их не слушаются. Но иногда дети достигают большого мастерства в действиях определённого характера. Например, могут высокохудожественно нарисовать любимое животное, наиграть на пианино музыкальное произведение. Мышление буквально, не символично, указание на наличие подтекста вызывает напряжение.	ью в быту. Не умеют и не знают элементарных навыков самообслуживания. Эти дети не стремятся к новому. Боятся перемен в жизни, если они неожиданны или исходят от другого человека. Способны принять новшество только под собственным контролем. Дети «зацикливаются» на удовольствии от проговаривания, проигрывания неприятных ситуаций. Часто говорят и рассуждают о пожарах, бандитах, пиратах, помойках. Пугающая ситуация таким образом становится аутостимулирующей.	способны установить с собеседником контакт глаз. Но взаимодействие немедленно прекращается, если на пути встречается препятствие. Дети способны обратиться за помощью и эмоциональной поддержкой к близким людям. Данная сверхзависимость от взрослого выражается в безмолвном вопросе ребенка: «Что вы считаете правильным?» или «Какого ответа вы ждете от меня?»
Стереотипы	Стереотипы выражаются в монотонности ролевого поведения. Эти дети могут часами наблюдать луч света, падающий на пол, или улицу за окном.	Проявляют явные предпочтения в еде. Например, едят только длинный рис и белый шоколад в виде квадрата. Если шоколад фигурный или слишком маленького размера – отказываются от еды. Прогулка должна проходить по привычному маршруту, а на ногах одеты ботинки со шнурками определённого цвета. Данные дети могут существовать только в узких	Дети производят впечатление захваченности определенными действиями. Они могут годами говорить на волнующую тему или рисовать излюбленных животных. В отличие от детей второй группы, не столько склонны к охранению постоянства окружающей обстановке, сколько к желанию отстоять стереотипичность собственного поведения.	В стереотипах, как средствах защиты, на первое место выходит «правильность». Словчить, схитрить, обмануть для них неприемлемо. Дети делают все так, как учили взрослые, отчего зачастую выглядят «туповатыми».

		рамках расписания, привычном укладе жизни, разрушение которого вызывает панический страх.		
--	--	---	--	--

Анализ имеющейся информации позволяет выделить *следующие особенности развития*, характерные для людей с РАС:

1) *Особенности воображения*, проявляющиеся в нарушениях или отсутствии понимания и выстраивания ассоциаций, неспособности задействовать воображение в играх, взаимодействии с предметами или другими людьми.

2) *Специфическая избирательность внимания*, характеризующаяся тенденцией выбирать мелкие и несущественные аспекты предметов для выстраивания взаимосвязей между ними, а также ограниченность и стереотипность в выборе действий.

3) *Особенности развития речи* заключаются в использовании вокализации с целью общения; мутизм, который может сохраняться на протяжении всей жизни, либо же аномальное развитие речи по принципу эхолалии – повторения, без конструирования оригинального высказывания.

4) *Особенности восприятия*, характеризующиеся следующими проявлениями:

- при зрительном восприятии – взгляд «сквозь» объект, отсутствие слежения взглядом за объектом, «псевдослепота», нередко сочетающаяся с гиперсензитивностью к отдельным зрительным раздражителям (светобоязнь);

- при слуховом восприятии – гиперчувствительность к отдельным звукам, отсутствие реакции привыкания, стремление к звуковой аутостимуляции, посредством выполнения одних и тех же стереотипов (щелкание ручкой, открывание-закрывание учебника и т.п.), предпочтение тихих звуков;

- тактильная, обонятельная и вкусовые гиперчувствительности, склонность к аутостимуляции напряжением тела, конечностей.

5) *Сложности с концентрацией внимание*, сверхизбирательность и сверхсосредоточенность на определённых объектах, быстрая утомляемость;

6) *Сверхизбирательность памяти*, сочетающаяся нередко с нарушением временных соотношений: одинаковая актуальность впечатлений прошлого и настоящего;

7) *Интеллектуальные нарушения*, затрудняющие процесс рационального познания, в том числе сложность освоения новых знаний, умений и навыков.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС

Типичные сложности студентов с РАС

Хотя каждый человек с аутизмом индивидуален, и для разных людей трудности в учёбе будут индивидуальными, всё же есть несколько наиболее распространённых проблем, которые могут потребовать дополнительного инструктажа самих студентов, преподавателей, а иногда и их одноклассников. Следует помнить, что у отдельного человека с аутизмом могут присутствовать далеко не все из них:

–*Навыки планирования*: при большом количестве учебных предметов и одновременно полной самостоятельности возможны трудности с выстраиванием



приоритетов, оценкой временных затрат, что связано с так называемой исполнительной дисфункцией. Эти сложности способны усилить тревожность и серьезно отразиться на успеваемости.

–*Навыки самообслуживания*: гигиена, приготовление еды, уборка, быт — это особенно актуально для живущих в общежитиях. Отсутствие сформированных навыков может приводить к неопрятному внешнему виду, проблемам со здоровьем, сильному стрессу.

–*Групповая работа и социальные навыки*: если дисциплина подразумевает работу в паре или группе, это может вызывать некоторые сложности. Также недостаток социальных навыков способен плохо сказываться на взаимоотношениях с одноклассниками.

–*Поведение на занятиях*: нарушение хода занятия излишне частыми вопросами, объективно мешающие другим студентам, аутостимуляции (моторные стереотипии) и т.п.

–*Сенсорные особенности*: стимулы вроде посторонних запахов, тиканья часов или мерцающих ламп дневного света могут сделать невозможной продуктивную работу студента с аутизмом. *Сенсорная перегрузка* — это состояние, которое возникает из-за переизбытка сенсорных стимулов. Может приводить к дезориентации, неспособности думать, говорить и воспринимать речь, «зависанию», «отключениям», агрессии, обморокам и т.п.

–*Когнитивные особенности*: сложности с конспектированием, восприятием длинных словесных инструкций, склонность к буквальному пониманию, ригидность мышления и т.п. Хотя их сложно однозначно отнести к достоинствам или недостаткам, они могут вносить свою специфику в учебный процесс.

– *Эмоциональный самоконтроль*: проблемы с осознанием своих эмоций (алекситимия) и с управлением ими могут приводить к конфликтам.

Как уже было сказано, преодоление большинства из этих проблем обычно не является сложным или финансово затратным, но требует осознанности и понимания как со стороны студентов, так и со стороны преподавателей.

Знания об особенностях развития обучающихся с РАС необходимы для выделения и понимания тех **особых образовательных потребностей**, которые им присущи и которые необходимо учитывать при реализации программ среднего профессионального образования и профессионального обучения.

По мнению О.С. Никольской, особые образовательные потребности детей с РАС включают как общие, свойственные всем детям с ОВЗ, так и специфические.

А.В. Хаустов считает, что особые образовательные потребности обучающихся с РАС можно разделить на 4 группы:

1 группа - образовательные потребности, связанные с особой организацией образовательного процесса, включающая в себя потребности в индивидуализации образовательного процесса и адаптации образовательной среды, в том числе посредством комплексного психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе, координации и сонаправленности действий педагогов и родителей, а также индивидуализации оценки образовательных результатов;

2 группа - образовательные потребности, связанные с адаптацией содержания образовательной программы, что подразумевает под собой упрощение содержания программы и её индивидуализацию, потребность в развитии социальных (жизненных) компетенций и потребность в замене академических часов на альтернативные;

3 группа - образовательные потребности, связанные с адаптацией способов подачи учебного материала, которые заключаются в упрощении инструкций и способов подачи материала, устранении двойных требований, наличии дополнительной визуальной поддержки и дроблении учебных задач на отдельные последовательные этапы;

4 группа - образовательные потребности, связанные с преодолением трудностей в развитии, социализации и адаптации, заключающиеся в поддержке и дальнейшем развитии навыков социального взаимодействия, расширения социального опыта, развитии социально-приемлемых форм поведения и преодоления дезадаптивного поведения, развитие и поддержание адекватных представлений об эмоциях, способах их выражения и разрешения конфликтных ситуаций.

Таким образом, особые образовательные потребности обучающихся с РАС связаны с их многочисленными специфическими нарушениями. Приведенный структурированный перечень особых потребностей детей с РАС не является исчерпывающим. В нем отражены ключевые позиции, учет которых позволяет повысить эффективность обучения детей с РАС.

По федеральному законодательству, студенты с инвалидностью вправе рассчитывать на специальные образовательные условия, например, дополнительное время для прохождения экзаменов. Однако эти условия не отвечают нуждам студентов с аутизмом. Многие студенты с РАС нуждаются в поддержке по вопросам, не связанным с самим учебным процессом – подсказках по общению с другими студентами, помощи в поиске напарников по учебе, напоминаниях о том, что нужно постирать вещи. Для них характерен высокий уровень тревожных расстройств, депрессии и мыслей о суициде, и эти проблемы усугубляются в новых ситуациях.

В рекомендациях ПМПК для студентов с РАС должны быть отражены следующие специальные образовательные условия:

- рекомендуемая образовательная программа;
- организация и режим обучения; потребность в специалисте сопровождения – ассистенте/помощнике/тьюторе;
- необходимые средовые условия «под» ребенка;
- необходимое дидактическое обеспечение;
- необходимость разработки индивидуального учебного плана;
- специальная организация учебной деятельности;
- гибкий режим учебных нагрузок;
- гибкий режим посещения группы сверстников в организации СПО;
- направления коррекционной работы специалистов;
- занятия в системе дополнительного образования.

Дополнительно выделяются особые условия:



- направления коррекционной работы специалистов сопровождения в/вне организации СПО;
 - наблюдение специалистов вне организации СПО, в частности в организациях иных ведомств;
 - иные специальные условия.
- Среди иных условий, необходимых обучающемуся, можно назвать:
- особый стиль учебного взаимодействия, с четко очерченными границами коммуникаций и поведения;
 - специальная работа по осмыслению происходящего с обучающимся в организации СПО, по установлению и развитию эмоционального контакта с ребенком;
 - специальная отработка форм адекватного учебного поведения обучающегося, навыков учебного взаимодействия;
 - специальная организация учебной среды – четкой и упорядоченной временно-пространственной ее структуры.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОСОБЫХ УСЛОВИЙ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАС

В последние годы в системе среднего профессионального образования наблюдается рост числа студентов с расстройствами аутистического спектра (РАС). Это вызывает необходимость разработки специальных подходов к их обучению, учитывающих индивидуальные особенности этих студентов.

Одним из основных условий адаптации учебного процесса является контингент педагогов, способных и желающих реализовать обучение детей с РАС. Преподаватели должны быть обучены и владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся. Лекции и семинарские занятия при инклюзивном обучении проводятся совместно для всех обучающихся. При работе с такими смешанными потоками и группами обучающихся преподаватель должен уметь гибко перестраивать ход лекционного и семинарского занятия, адаптировать процесс с учетом потребностей смешанной аудитории – как сам материал, так и способ его подачи.

К педагогическим проблемам подобного рода относятся особенности организации поэтапного овладения программой, условия эффективной подачи и усвоения учебного материала обучающимися на лекциях, семинарах, практических занятиях. Требования к обучающимся с РАС гибко варьируются внутри одной и той же общей для всех программы. Эти требования касаются индивидуального (оптимального для конкретного обучающегося) темпа усвоения и вариабельных способов промежуточного и итогового контроля усвоенных знаний. Все это является важнейшими составляющими адаптированного инклюзивного учебного процесса. Для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания модулей, для дополнительных индивидуальных консультаций и занятий с обучающимися инвалидами, для записывания лекций рекомендуется привлекать тьюторов – преподавателей, владеющих предметом и являющихся ассистентом преподавателя по изучаемому курсу, или обучающихся старших курсов, хорошо знающих предмет.

Чтобы эффективно преподавать студентам с РАС, преподаватели должны учитывать следующие принципы:

Индивидуальный подход: Каждый студент с РАС уникален, поэтому преподаватели должны подходить к ним индивидуально, учитывая их конкретные потребности и способности.

Структура и предсказуемость: Студенты с РАС часто предпочитают структуру и предсказуемость, поэтому преподаватели должны предоставлять им четкие инструкции и расписания.

Визуальная поддержка: Студенты с РАС часто лучше понимают визуальную информацию, поэтому преподаватели могут использовать визуальные средства, такие как картинки, графики и видео, для поддержки обучения.

Практическая поддержка: Студенты с РАС могут нуждаться в практической поддержке, такой как помощь с организацией времени и материалов, для того чтобы успешно выполнять задания.

Социальная поддержка: Студенты с РАС могут нуждаться в социальной поддержке, такой как помощь с общением и взаимодействием с одноклассниками, для того чтобы чувствовать себя комфортно в образовательной среде.

Чтобы эффективно преподавать студентам с РАС, педагогам необходимо учитывать следующие особенности:

Индивидуальный подход: Каждый студент с РАС имеет уникальные потребности и предпочтения, поэтому педагогам необходимо адаптировать свой подход к каждому студенту.

Предвидение и подготовка: Педагоги должны предвидеть потенциальные трудности и подготовиться к ним, используя стратегии, такие как использование визуальных пособий или предоставление дополнительного времени для выполнения заданий.

Сенсорно-дружественные условия: Учебные условия должны быть сенсорно-дружественными, чтобы минимизировать отвлекающие факторы и обеспечить комфортное обучение.

Коммуникация и обратная связь: Педагоги должны использовать ясную и простую коммуникацию, предоставлять обратную связь и поддержку, чтобы помочь студентам с РАС понять и применить новую информацию.

Поведенческие стратегии: Педагоги должны использовать поведенческие стратегии, такие как использование положительного подкрепления, чтобы помочь студентам с РАС справиться с поведенческими нарушениями.

ПРИМЕРЫ СТРАТЕГИЙ И СПОСОБОВ ПРЕОДОЛЕНИЯ ТРУДНОСТЕЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ЛЮДЕЙ С РАС

Существует несколько видов преодоления трудностей при организации обучения людей с РАС:

- Проведение тренингов для студентов с аутизмом внутри учреждения.
- Инструктаж преподавателей с предоставлением специальных методических рекомендаций.



–Взаимодействие колледжей со специализированными тренинговыми центрами, которые могут проводить занятия для студентов и для преподавателей, а также предоставлять учебно-методические материалы и т.п.

–Наличие в штате учебных заведений профессиональных тьюторов, а также привлечение помощников-волонтеров из числа одноклассников.

–Различные виды психотерапевтической поддержки студентов.

Студентам с РАС также могут быть рекомендованы следующие мероприятия:

–Лекции и семинары, посвященные навыкам самоадвокации (защите своих интересов и приспособлению среды под свои особенности) и независимой жизни.

–Группа поддержки для взрослых людей с аутизмом.

–Индивидуальная психотерапия.

–Проведение семинаров и тренингов, нацеленных именно на аутичных студентов колледжей, а также на преподавателей колледжа.

–Учебно-методические материалы об аутизме и инклюзии.

Стратегии помощи при сенсорных проблемах

Как было сказано выше, при РАС нередко проблемы с сенсорным восприятием. Характер сенсорных проблем сугубо индивидуален для каждого человека с РАС. Поэтому при обучении аутичных студентов следует учитывать фактор сенсорной нагрузки.

В учебных аудиториях могут быть полезными следующие меры:

–Избегание использования ламп дневного света с дросселями, т.к. они мерцают и издают гул.

–Преимущественное использование светодиодов или ламп дневного света с качественным электронным балластом. В аудиториях не должно быть гула или стробоскопического эффекта.

–Обеспечение хорошей акустики: не должно быть эха, посторонних шумов и т.п.

–По возможности, исключение использования сильно пахнущей парфюмерии и косметики и т.п.

–Предоставление презентаций, конспектов, видеозаписей занятий и т.п.

Также можно использовать следующие стратегии:

–Организация специальной «тихой комнаты» с приглушенным освещением, без опасных предметов мебели с острыми углами и т.п. и со свободным доступом туда студентов с РАС, в т. ч. во время занятий.

–Выполнение контрольных работ и сдача экзаменов в отдельных помещениях.

–Разрешение использования капюшонов, берушей, головных уборов, предметов для аутостимуляций, темных очков для блокировки отвлекающих стимулов.

–Возможность перевода на другую специальность при непреодолимых препятствиях: непереносимости запахов в лаборатории, шумов в цехах и т.п.

–Для большинства студентов с РАС характерна исполнительная дисфункция — нарушение способностей, связанных с управлением вниманием, планированием своих действий в соответствии с общей целью, переключением между стимулами и задачами, расстановкой приоритетов. Это влечет за собой:

–Сложности с планированием занятий и расстановкой приоритетов.

–Проблемы из-за необходимости большей самостоятельности в колледже, чем в школе, т.к. от студента требуется больше самоконтроля.

–Трудности с переключением между разными предметами, задачами и проектами; возможна сильная тревожность и падение производительности.

–Сложности с самостоятельной конкретизацией задачи и разбиением её на подзадачи. Возможно откладывание и тревожное «зависание».

–Неадекватная оценка времени для выполнения задачи.

Исполнительная дисфункция способна вызвать серьёзные проблемы с успеваемостью и является частой причиной проблем при обучении в колледже!

Стратегии помощи при исполнительной дисфункции

Для преподавателей:

–Озвучивание требований для получения зачёта или сдачи экзамена на первом занятии, также и изложение их письменно.

–Наличие рейтинговой системы с чёткими сроками сдачи домашних заданий, контрольных. Не следует оставлять контроль на конец семестра.

–Нагрузка должна быть более-менее равномерно распределенной.

–Готовность дать расширенные объяснения этапов выполнения задания.

–Обеспечение доступности контактов преподавателя студентам, но с чётким обозначением времени консультаций, допустимого количества писем и т.п.

–Для студентов (при выполнении курсовых, дипломных работ и т.п.):

–Наличие плана работ с контролем выполнения этапов каждые 1—2 недели.

–Отслеживание возможных «застреваний» на одном аспекте работы, перфекционизма и т.п., что чревато срывом сроков.

–Наличие дополнительного времени на отработку докладов.

В работе преподавателей с детьми с РАС необходимо уделять внимание **индивидуальной работе.**

Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем и обучающимся-аутистом. В ходе таких консультаций снимается много вопросов, связанных с индивидуальным темпом освоения учебного материала обучающимися. В учебном плане нужно отводить больше времени на индивидуальную работу с этими учащимися, так как у них есть четко обозначенный запрос на индивидуальную работу, которую можно было бы назвать воспитательно-психологической.

Обучающиеся с РАС имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной

работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Оценка качества освоения образовательных программ для этих обучающихся включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и итоговую (государственную итоговую) аттестацию. В соответствии с ФГОС конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с РАС, устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ограничений здоровья. Их рекомендуется доводить до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных актах образовательной организации. Образовательная организация также определяет требования к процедуре проведения государственных аттестационных испытаний с учетом особенностей этих процедур для инвалидов и лиц с ОВЗ.

ОПИСАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭФФЕКТИВНЫХ МОДЕЛЕЙ СОПРОВОЖДЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАС

Чтобы обучение было плодотворным и успешным, должны использоваться методы работы с доказательной эффективностью. Существуют мировые реестры доказательных практик. В них входят несколько десятков различных методов работы с детьми с РАС, которые зарекомендовали свою эффективность. К программам помощи относятся:

Методы преподавания студентам с РАС

Некоторые методы преподавания, которые могут быть эффективными для студентов с РАС, включают:

Программа структурированного обучения: Эта программа предполагает использование структурированных занятий и actividades для поддержки обучения и поведения.

Методика TEACCH: Эта методика предполагает использование визуальных средств и структурированных занятий для поддержки обучения и поведения.

Методика АВА-терапии: Эта методика предполагает использование поведенческих методов для поддержки обучения и поведения.

Использование технологий: Технологии, такие как планшеты и компьютеры, могут быть использованы для поддержки обучения и поведения студентов с РАС.

Рассмотрим некоторые из них подробнее.

Actividades — это инструмент на основе искусственного интеллекта, который помогает создавать структурированные образовательные мероприятия. Он преобразует подробные описания в планы занятий с четкими разделами для введения, развития и заключения.

С помощью Actividades можно, например:

- Разработать структурированные образовательные материалы. Например, пошаговое руководство для научного эксперимента, включая формирование гипотезы, эксперимент и анализ результатов.

- Определить требования к заданиям. Например, указать длину и формат эссе, требования к цитатам и презентации.

- Организовать академическую дискуссию и дебаты. Например, наметить тему спора, структуру аргументов и подготовку опровержений.

Actividades подходит для педагогов и учителей, которые хотят создавать подробные и структурированные планы уроков, а также для создателей образовательных материалов, которые хотят разрабатывать материалы для онлайн-платформ, учебников или электронных курсов обучения.

Структурированное обучение — это стратегия обучения, разработанная Отделением TEACCH (Treatment and Education for Autistic and related Communication handicapped Children - терапия и обучение аутистичных и имеющих коммуникационные нарушения детей) Университета Северной Каролины. Структурированное обучение — это подход к обучению детей с аутизмом. В рамках стратегии используются разнообразные методы обучения навыкам (визуальная поддержка, PECS — система коммуникации с помощью обмена картинками, сенсорная интеграция, прикладной поведенческий анализ, музыкальные/ритмические стратегии, метод игровой терапии Гринспэна).

Эрик Чоплер, основатель Отделения TEACCH в начале 1970-х годов, дал обоснование структурированного обучения в своей докторской диссертации. Оно заключается в том, что аутичным людям обработка зрительной информации дается легче, чем обработка вербальной информации на слух.

Структурированное обучение — это конструктивный подход к сложностям поведения аутистов и создание такой среды обучения, которая минимизировала бы стресс, тревогу и фрустрацию, характерные для этих детей. Трудно контролируемое поведение может быть результатом следующих особенностей аутистов:

- трудности с пониманием языка;
- трудности с употреблением языка;
- трудности с построением социального контакта;
- трудности, связанные с нарушением обработки сенсорного импульса;
- отказ от перемен;
- предпочтение привычных схем действий и распорядка;
- трудности в организации деятельности;
- трудности сосредоточения на предмете, актуальном на данный момент;
- отвлекаемость.

Основные компоненты структурированного обучения

Структурированное пространство

Это структуры, позволяющие организовать индивидуальную материальную среду обучения. В этой связи важно, как мы расположим мебель и материалы для обучения в различных зонах, как-то: в классах, на игровой комнате, в коридорах, раздевалках/комнатах хранения и т.д.

Внимание к материальным структурам важно по ряду причин:

- они обеспечивают организацию пространства для аутичных учащихся;
- четкие физические и индивидуальные границы помогают учащемуся понять, что каждое средовое пространство имеет начало и конец;
- такая организация минимизирует отвлекающие визуальные и аудиальные факторы.

Визуальное расписание занятий

Визуализированное расписание занятий — это один из важнейших составных компонентов структурированной среды обучения, который сообщает учащемуся с аутизмом, какие занятия будут проводиться и в какой последовательности.

Визуализированные расписания важны для детей с аутизмом по следующим причинам:

- Помогают преодолеть сложности, являющиеся результатом слабой последовательной памяти, и организовать время учащегося.
- Помогают детям с языковыми проблемами понять требования учителя.
- Снижают уровень тревожности у аутичных детей и, следовательно, частоту поведенческих проблем посредством высокого уровня предсказуемости происходящего для учащихся.
- Расписания проясняют, какой вид деятельности происходит в определенный период времени (например, перемена после урока), а также готовят учащихся к возможным изменениям.
- Помогает учащемуся самостоятельно перейти от одного вида деятельности к другому, из одной зоны в другую, сообщая, куда ему необходимо направиться после окончания конкретной работы. Визуализированное расписание может использоваться во всех зонах (класс, игровая комната, логопедических занятий, дома, и т.д.)
- Визуализированное расписание использует стратегию «сначала-потом», т.е. «сначала ты делаешь ____, затем ты делаешь ____» (но не «если-тогда»). Такая стратегия позволяет модифицировать при необходимости изменить то, что ожидается от учащегося «сначала» (упражнение, вид деятельности, задание). Модификации могут понадобиться в части завершения задания, большей или меньшей помощи учителя, в зависимости от перемен в состоянии учащегося и его способности воспринимать информацию. Затем ученик может перейти к следующему виду деятельности, который тоже визуализирован в расписании.

Индивидуальное расписание.

Для аутичного ребенка необходимо индивидуальное расписание в дополнение к общему расписанию.

- Индивидуальное расписание даст ученику важную информацию в визуальной форме, к пониманию которой он подготовлен.
- При составлении визуализированного расписания для аутичного ребенка необходимо внимательно относиться к длине расписания (количество включенных видов деятельности). Количество пунктов в расписании может быть изменено в случае, если какой-то из предстоящих видов деятельности вызывает у ученика тревогу, если происходит перегрузка информацией в конкретный момент времени.

Компоненты процесса обучения

Компоненты процесса обучения включают в себя:

- Систему презентации задания
- Визуальную структуру.

Системой презентации задания называется системная и организованная подача заданий/материалов с целью обучения ребенка самостоятельной работе без

помощи взрослого. Важно отметить, что системы презентации могут использоваться для заданий любого типа и любых видов деятельности (работе над академическими навыками, повседневными практическими навыками, досуговых занятиях и развлечениях). Каждая система, независимо от вида деятельности, должна включать ответы на следующие вопросы:

- Какую работу необходимо выполнить? В чем состоит задание? (например, рассортировать предметы по цвету, выполнить примеры на сложение и вычитание чисел, и т.д.)
- Каков объем работы? Нужно визуально представить ребенку в точности, какой объем работы он должен выполнить.
- Когда я закончу выполнять данный вид работы? Ребенок должен сам понять, когда задание выполнено.
- Что последует за этим? Ученик мотивирован на успешное завершение предложенного задания, если за этим должно последовать подкрепление: непосредственное материальное подкрепление.

Использование метода визуального структурирования позволяет обучить ребенка с аутизмом выполнять задания самостоятельно без подсказок и направляющей роли взрослого. Студенты смогут работать самостоятельно в течение различных отрезков времени в любой среде (дома, в колледже, в мастерской) над освоением любого навыка, академического, практического и т.д.

Стратегия структурированного обучения позволит учащемуся с аутизмом научиться концентрировать внимание на визуальных опорных сигналах в различных средах и ситуациях и таким образом повысит уровень самостоятельности в различных видах деятельности. Важно отметить, что различные системы обучения и терапии: сенсорная интеграция, система коммуникации с помощью обмена картинками, игровая терапия Гринспэна, АВА, — успешно совмещаются со стратегией структурированного обучения.

АВА-терапия (Applied Behavioral Analysis — прикладной анализ поведения)— метод, предполагающий использование поведенческой теории обусловливания для изменения социально значимого поведения.

Методика АВА-терапии включает в себя несколько этапов:

Определение и постановка целей. Специалист и родители решают, какие модели поведения требуют изменения, какие навыки ребёнка требуется развить, в каких сферах наблюдаются дефициты.

Оценка имеющихся функциональных навыков ребёнка. Это необходимо для дальнейшего написания индивидуальной программы развития ребёнка. Оценка может проходить в игровом формате.

Написание индивидуальной программы развития ребёнка. На основании проведённой оценки навыков специалист пишет индивидуальную программу развития ребёнка с чёткими и измеримыми целями.

Занятия, направленные на достижение целей. Здесь происходит освоение навыков посредством специально написанных протоколов. Важнейшим компонентом занятий является сотрудничество ребёнка со взрослым, которое достигается путём построения доверительных отношений и использования мотивационных стимулов.

Оценка и проверка прогресса. Как в процессе самого занятия, так и по истечению определённого периода происходит постоянная оценка динамики развития навыков. Это нужно для того, чтобы специалист отслеживал прогресс и в случае необходимости вносил изменения.

Некоторые формы проведения АВА-терапии:

Метод отдельных блоков. Самый популярный формат АВА. Программа по обучению детей подразделяется на небольшие блоки, каждый из которых включает в себя инструкцию и подсказки терапевта, ответы (поведение) ученика и процедуру вознаграждения за верную реакцию.

Метод смешанных блоков. В основе этой методики интенсивное чередование уже освоенных блоков с новыми. Детям предлагается повторить уже изученный материал, дополнив его новшествами.

Обучение цепочкой. Этот формат поможет аутисту освоить сложные задачи, включающие несколько простых последовательных шагов. Прохождение каждого маленького звена будет приближать ребенка к освоению главного навыка.

Обучение в естественной среде. Форма обучения, при которой навыки отрабатываются на занятии в той среде, в которой живёт ребёнок.

АДАПТАЦИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра готовые учебники не всегда доступны для понимания, поэтому основным условием реализации адаптированной основной профессиональной образовательной программы является *адаптация учебного материала*. Адаптированные материалы разрабатываются преимущественно под конкретного обучающегося, но могут использоваться и для работы с группой детей. Рассмотрим наиболее распространенные способы адаптации учебных материалов, они являются универсальными:

–*Упрощение инструкции к заданию.* Используя данный способ адаптации, можно:

- разбить многоступенчатую инструкцию на короткие шаги и записать в виде алгоритма;
- заменить сложные для понимания слова и фразы пиктограммами, на которых будет схематически указано, что нужно сделать;
- продублировать все устные инструкции письменными;
- использовать опорные вопросы, слова, фразы.

–*Индивидуализация стимульных материалов.* У детей с расстройствами аутистического спектра зачастую есть специфические интересы, которые можно использовать не только в качестве мотивационных стимулов и поощрений, но и при адаптации заданий.

–*Дополнительная визуализация.* Этот прием позволяет лучше понять содержание задания.

–*Минимизация двойных требований.* На уроках часто встречаются задания, содержащие в себе двойные требования. В таком случае следует определить, какая цель первостепенная, сконцентрироваться на ней, а дополнительные требования упростить.

–*Сокращение объема заданий при сохранении уровня их сложности.* Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра характерен замедленный темп работы, что связано со специфическими нарушениями произвольного внимания, трудностями переработки информации. Дети с РАС могут не успевать выполнять все задания по сравнению с другими обучающимися. В такой ситуации рекомендуется предложить меньшее количество заданий, не меняя уровня сложности.

Можно выделить несколько основных принципов использования адаптированных учебных заданий: От уровня особенностей обучающегося зависит уровень адаптации от минимального до значительного. Задания адаптируются по мере необходимости. Степень адаптации заданий постепенно ослабляется. Адаптация задания преимущественно касается объема задания или уровня его сложности. Главный же принцип заключается в том, что основной вид деятельности обучающихся не зависит от использования обычных или адаптированных заданий не отличается.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС

Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя:

–*Тьюторское сопровождение:* Индивидуальная помощь тьютора в адаптации к учебному процессу, решении возникающих трудностей, развитии коммуникативных навыков и социальном взаимодействии.

–*Психологическая поддержка:* Индивидуальные и групповые занятия с психологом для развития эмоциональной регуляции, снижения тревожности, формирования навыков самоконтроля.

–*Логопедическая помощь:* Коррекция речевых нарушений, развитие коммуникативных навыков.

–*Консультации для педагогов:* Обучение педагогов особенностям РАС, методам работы с обучающимися с РАС, способам разрешения конфликтных ситуаций.

–*Взаимодействие с родителями:* Регулярное информирование родителей об успехах и трудностях обучающихся, совместная разработка индивидуальных программ сопровождения.

Контингент педагогов может быть представлен не только педагогами-предметниками, но также педагогами-психологами, психологами, тьюторами, социальным педагогом, педагогами дополнительно образования и другими, хотя наличие этих специалистов не является необходимым условием для организации обучения детей с РАС в общеобразовательном учреждении.

Психолог является основным носителем представлений об особых образовательных и социальных потребностях ребенка, он консультирует других специалистов – педагогов, тьютора, куратора и других. Можно выделить следующие основные направления деятельности педагога-психолога:

- помощь в организации обучения – в рамках фронтального обучения;
- индивидуальная работа по формированию границ взаимодействия;
- индивидуальная работа с ребенком, направленная на социальное, эмоциональное и личностное развитие;

- формирование функций программирования и контроля;
- работа с семьей и координация ее взаимодействия со специалистами.

Педагог-психолог является обязательным участником коррекционного процесса и работает в тесной координации с остальными членами коррекционной команды.

Должностные обязанности педагога-психолога:

- проводить качественную и количественную оценку динамики психического развития ребенка;
- определять глубину аутистических расстройств до начала и в процессе коррекционной работы;
- принимать участие в составлении индивидуальных учебных планов;
- участвовать в разработке индивидуальных программ по обучению и воспитанию аутичных детей;
- в обязательном порядке осуществлять подготовку к занятиям, адаптируя и разрабатывая диагностический и дидактический материал;
- проводить индивидуальные и групповые психокоррекционные занятия на основе существующих методик, адаптировать некоторые из них;
- участвовать в разработке индивидуальных дифференцированных оценочных шкал совместно с педагогами;
- обеспечивать на практике развитие социальных навыков, спонтанности и проведения досуга обучающихся;
- консультировать родителей (законных представителей), объяснять особенности психического развития ребенка;
- обучать родителей (законных представителей) формам и способам работы с ребенком;
- проводить психологическую работу с родителями (законными представителями) и другими членами семьи;
- совместно с педагогами давать психологическую оценку динамики коррекционного процесса и его результатов;
- консультировать специалистов организации СПО по опросам психологической коррекции аутизма;
- повышать профессиональный уровень через участие в научно-методических семинарах, стажировку, изучение специальной литературы и пр.

Тьютор является обязательным участником коррекционно-образовательного процесса, работает под руководством и контролем педагога или педагога-психолога в составе одной или нескольких коррекционных команд.

Задачи деятельности тьютора:

- помощь в организации жизни в образовательном учреждении;
- помощь в освоении пространства образовательного учреждения;
- помощь в организации себя во времени: такого ребенка надо учить, как использовать расписание;
- тьютор, организуя проведение перемены для ребенка и других детей, способствует формированию у аутичного ребенка стереотипов социального поведения;
- помощь непосредственно в процессе проведения занятия;

- структурирование всех видов деятельности;
- формирование алгоритмов учебной деятельности в целом;
- помощь в овладении программным материалом по отдельным предметным областям, с использованием специальных приемов и методов обучения.

В обязанности тьютора входят:

- сопровождать обучающегося и обеспечивать его безопасности в течение всего времени его пребывания в организации СПО;
- формировать стереотип адекватного поведения обучающихся в/вне организации СПО, включая домашние условия;
- ассистировать педагогам и педагогам-психологам в проведении коррекционных занятий;
- самостоятельно проводить коррекционные занятия по развитию социально-бытовых навыков, организации свободного времени, развитию коммуникации и навыков социального поведения в русле индивидуальных коррекционных программ;
- участвовать в разработке индивидуальных коррекционных программ;
- участвовать в разработке методов коррекционного воспитания и обучения детей с РАС;
- самостоятельно или по поручению педагога разрабатывать учебно-методические материалы;
- проводить индивидуальную работу с родителями (законными представителями) под руководством педагога (педагога-психолога);
- повышать свой профессиональный уровень посредством участия в научно-методических семинарах, стажировках, изучения специальной литературы и др.

КАК ПОСТРОИТЬ ОБЩЕНИЕ С ОБУЧАЮЩИМСЯ С РАС

Главное отличие аутиста от других – в его уникальном восприятии мира. И основная задача – подстроиться под его восприятие, а не пытаться навязать своё.

1. Что самое важное в общении с аутистом? Самое важное – это **ровный эмоциональный тон**. Все фразы и предложения формулировать исключительно в положительном ключе. Разговаривать **очень-очень спокойно и нейтрально**.

2. Что мы должны знать до начала общения с аутистом? Мы должны точно знать, что мы в данный конкретный момент хотим от него. **Поставить себе четкую конкретную цель**.

3. Как мы выстраиваем свою речь в общении с аутистом? Мы используем **короткие четкие структурированные фразы** (Хочешь банан? Садись на стул.) Если это необходимо, подкрепляем жестом. **Не стоит загружать речь множеством дополняющих друг друга слов**. Иначе речь превращается просто в шум. Она перестает быть функциональной.

4. Какие дополнительные средства могут помочь в общении с аутистом? **Рисуйте схемы!** Большинство аутистов имеют отличное визуальное мышление, им гораздо проще воспринимать мысль, нарисованную на бумаге. Составив своеобразный «язык рисунков», вы со временем научитесь эффективно коммуницировать.

5. Как современные технологии могут помочь нам в общении с аутистом? Мы можем **использовать различные мобильные приложения**, при помощи которых он может научиться выражать свои желания.

6. Что делать, если обучающийся-аутист находится в состоянии стресса? Мы можем найти **источник стресса – и убрать его, если это зависит от нас**. Если неприемлемое поведение несет в себе функции попросить о чем-то или отказаться от чего-то, то тогда мы эмоционально игнорируем его, предлагая замену. Мы обязательно следим за тем, чтобы обучающийся не причинил себе вреда.

7. **Общайтесь с обучающимся на те темы, которые ему интересны**: так можно раскрыть его для дальнейших взаимоотношений.

8. **Дайте ребёнку время**. Задав вопрос, подождите, пока аутист осмыслит его и даст ответ. Не торопите, не злитесь, не задавайте следующий вопрос – не вгоняйте ребёнка в неловкое и паническое состояние. Вспомните, что происходит, когда мы нажали кнопку компьютера и команда выполняется долго, а мы нажимаем эту же кнопку снова и снова. Компьютер не успевает обработать информацию и попросту «зависает». Аналогичный процесс происходит и в мозгу аутиста.

9. **Пользуйтесь простым языком**. Аутист может не улавливать метафоры, сравнения, эвфемизмы и жаргон, поэтому изо дня в день пользуйтесь одними и теми же словами.

10. **Будьте внимательны**. Проявляйте чуткость и участие. Не думайте, что если ребёнок молчит или не реагирует на ваши слова, то он намеренно пытается вас задеть. Относитесь к этому с пониманием.

11. **Говорите конкретно и без иронии**. Аутисты плохо воспринимают шутки и иронию, способность к абстрактному мышлению появляется у них позже, а у многих может не появиться вовсе. Ребёнок воспринимает любую вашу фразу с предельной серьёзностью – и отвечает так же. Важно, чтобы разговор с аутистом начинался конкретно, например, с вопроса: «Что ты сейчас делаешь?» Аутисты плохо воспринимают расплывчатые и лишённые конкретики фразы в духе «Как дела?». И задавая ему вопрос, будьте готовы услышать конкретный ответ.

12. **Подальше от шума**. Некоторым детям с РАС трудно выделить обращенную к ним человеческую речь из всего звукового потока – шумы города, гаджетов, других говорящих людей и прочего.

Как это преодолеть? Разговаривайте с ребенком с РАС в месте, где нет ярких звуковых раздражителей, в удобном для его понимания темпе. Следите за своей речью – используйте простые выражения, не перегружайте абстрактными понятиями, будьте готовы повторить несколько раз.

13. **Будьте открытым**. Дети с РАС часто имеют особые характерные нарушения развития речи, прежде всего – ее коммуникативной функции. Это может быть отсутствие диалогичности, эхолалия (повторение услышанных слов или фраз автоматически, без глубокого понимания смысла), неправильное ударение, отсутствие «Я» – говорение о себе во втором и третьем лице и прочее.

Как это преодолеть? Покажите собеседнику, что кроме информирования по конкретной ситуации, речь может использоваться и для другой цели. Не бойтесь говорить о собственных чувствах и переживаниях, давайте личную оценку

обсуждаемого события. Так вы покажете обучающемуся с РАС, что человеческое общение – взаимный обмен мыслями, идеями, чувствами, социальным опытом.

14. Подсказки приветствуются. Дети с РАС иногда выражают эмоции на некоторые события неожиданным образом. Так, вместо радости, например, от встречи с приятным для него человеком, могут проявлять тревогу, аутоагрессию (агрессия, направленная на самого себя).

Как это преодолеть? Можно успокоить собеседника разными способами. Во-первых, помогите выразить словами его эмоциональное состояние при помощи наводящих вопросов или слов «Ты тревожишься, потому что мы с тобой встретились/давно не виделись?». Во-вторых, попробуйте дать ему подсказку, называя «подходящую» для этой ситуации эмоциональную реакцию: «Я очень рада тебя видеть! Ты тоже рад встрече?». В-третьих, просто побудьте рядом: «Я рядом, я с тобой».

15. Без намеков. Дети с РАС плохо улавливают или недостаточно точно интерпретируют знаки невербального общения: мимику, позы тела, жестикуляцию, тон голоса, взгляд. Все понимают буквально.

Как это преодолеть? Не нужно ждать, чтобы дети с РАС самостоятельно поняли контекст или тем более скрытый смысл. Информация должна быть точной, смысл сказанного – простой для понимания. Если собеседник выглядит растерянным, повторяет последние сказанные вами слова то, во-первых, дайте ему время на осмысливание, во-вторых, задайте уточняющий вопрос – понял ли он то, что вы сказали, в-третьих, если не понял – повторите еще раз.

16. Баланс и позитив. Ребенку с РАС бывает сложно находиться в контакте с собеседником: входить и выходить из контакта. Кроме этого, он сильно истощается от процесса взаимодействия с людьми, поскольку общение для него – тяжелая работа.

Как это преодолеть? Используйте проактивный подход. Иницилируйте общение, задавайте простые вопросы, предполагающие простые ответы. Однако помните, что инициатива должна быть мягкой, настрой – позитивным, а атмосфера диалога доброжелательной. Соблюдайте баланс, не вторгайтесь в личное пространство, пусть даже с самыми добрыми намерениями. Стремитесь к общению без натужности.

17. Поддержите. Если при вас кто-то осуждает человека с аутизмом за его странное поведение или дает советы его родителям, вы можете сказать этим людям: возможно, у человека есть особенность здоровья, не надо его трогать, его родители лучше знают, как ему помочь.

18. Проявите понимание. Человек с аутизмом может издавать странные звуки, взмахивать руками, подпрыгивать. Не надо запрещать ему так себя вести. Скорее всего, это помогает ему успокоиться. Не смейтесь, не передразнивайте, не показывайте пальцем.

19. Не обижайтесь. Если человек с аутизмом не смотрит вам в глаза, не здоровается или всю беседу говорит только про поезда, это не значит, что он не уважает вас или не интересуется вами, это тоже особенность его поведения.

20. Помните о сенсорных особенностях. Человек с аутизмом может нервничать от прикосновений, громких звуков или толпы. Поэтому лучше не прикасаться к нему и общаться в спокойной обстановке.



21. **Помните о привычках.** Для некоторых людей с аутизмом очень важно, чтобы все было так, как они привыкли: одни носят одну и ту же одежду, другие гуляют только по одной и той же улице, а третьи живут строго по расписанию, которое нельзя менять. Проявите понимание, не осуждайте человека за его особенность.

22. **Относитесь с уважением.** Если вы встретили знакомых и среди них находится человек с аутизмом, не забудьте поздороваться лично с ним. Не говорите про него «он», если он стоит рядом. Даже если вы точно знаете, что человек с аутизмом не понимает ваши слова, все равно говорите рядом с ним так, как если бы он понимал все слова до единого.

23. **Общайтесь!** Если человек ведет себя странно, это не значит, что он не может дружить или общаться.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белявский Б. В., Морозов С. А. О развитии образования лиц с расстройствами аутистического спектра в России // Образовательная политика. 2014. №4
2. Гилевская А. Ю. Особенности преподавания студентам с расстройствами аутистического спектра в среднем профессиональном образовании // 2024. №2
3. Евдакова, Н. С. Адаптация учебного материала для детей с расстройствами аутистического спектра / Н. С. Евдакова, А. А. Коновалова, С. Ю. Романова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 50 (497). — С. 75-77
4. Егорова Е. В. Проблема выбора педагогических методов в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательной школе // Актуальные исследования. 2023. №3
5. Смагина Т. В., Ляхова О. Л., Анашкина А. А. Проблемы восприятия студентов-аутистов в системе высшего образования России // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2020. №4
6. Хаустов А.В., Шумских М.А. Организация образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра в Российской Федерации: результаты Всероссийского мониторинга 2018 года // Аутизм и нарушения развития. 2019. Том 17. № 3. С. 3–11.
7. Хилькевич Е.В., Стейнберг А.С., Хаустов А.В. Создание специальных условий при обучении студентов с РАС по специальностям творческой направленности // Аутизм и нарушения развития. 2022. Том 20. № 2. С. 53–61.

Болотова Татьяна Борисовна, методист инклюзивного образования
ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных
технологий»

г. Тюмень, ул. Луначарского, 19

E-mail: tkpst-rumz@yandex.ru

www.rumz72.ru

Телефон горячей линии: 8 (958) 251-31-86

