

Департамент образования и науки Тюменской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области
«Агротехнологический колледж»



Методические рекомендации

Профессиональное самоопределение инвалидов и лиц с
ограниченными возможностями здоровья

Нижняя Тавда, 2025 г.

Разработчики:

Плотникова Е.Н., методист ГАПОУ ТО «Агротехнологический колледж»
отделение с. Нижняя Тавда

Иволгина И.В., заведующий отделением ГАПОУ ТО «Агротехнологический
колледж» отделение с. Нижняя Тавда

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
Введение.....	5
Некоторые направления профессионального самоопределения.....	6
Проблемы профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.....	7
Перечень программных мероприятий по профориентации лиц с инвалидностью и ОВЗ.....	10
Просветительская работа с родителями и законными представителями обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.....	13
Список литературы.....	14

Пояснительная записка

Методические рекомендации предназначены для специалистов, осуществляющих трудовое и профессиональное ориентирование лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Успешная социализация и благополучие лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) напрямую зависит от выбора профессиональной траектории развития и успешного трудоустройства. Самореализация лиц с инвалидностью и ОВЗ возможна в самых различных видах профессиональной и социальной деятельности. Но, учитывая специфику данной категории, подготовка к трудовой и профессиональной деятельности должна осуществляться еще при получении ими среднего профессионального образования.

Обеспечение доступа лиц с инвалидностью и ОВЗ к среднему профессиональному образованию является одним из приоритетных направлений государственной политики. Деятельность специалистов по профориентации должна быть направлена на:

- сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
- формирование способностей у обучающихся и выпускников с инвалидностью и ОВЗ к планированию своей карьеры;
- содействие трудоустройству выпускников с инвалидностью и ОВЗ на современном рынке труда.

Введение

Профессиональное самоопределение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования — это непрерывный процесс выявления, корректировки и принятия человеком собственной позиции в профессионально-трудовой сфере.

Цели профессионального самоопределения:

- достижение сбалансированности между профессиональными интересами человека, его психофизиологическими особенностями, потребностями и возможностями рынка труда;
- содействие непрерывному профессиональному развитию как важнейшему условию трудовой адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ, успешности в какой-либо сфере трудовой деятельности, удовлетворению собственного социального статуса.

Задачи профессионального самоопределения:

- ориентирование инвалидов и лиц с ОВЗ в мире профессий, потребностях и возможностях системы профессионального образования, регионального рынка труда (диагностика профессиональных предпочтений, информирование, консультирование, психологическая поддержка);
- сопровождение профессионального выбора инвалидов и лиц с ОВЗ (организация профессиональных проб, профессиональное моделирование, содействие профессиональному обучению и трудоустройству).

При этом особенности профессионального самоопределения студентов с инвалидностью и ОВЗ заключаются в следующем:

- профессиональное самоопределение является фрагментарным, неполным, характеризуется отсутствием учебной и профессиональной мотивации;
- характеризуется отсутствием осознанного выбора, скудностью представлений о профессии;

- отличается неадекватным отношением к жизненным реалиям и ценностям, неумением планировать профессиональные и жизненные перспективы.

Некоторые направления профессионального самоопределения:

- *Профессиональное информирование.* Ознакомление обучающихся с современными видами производства, состоянием рынка труда, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности.

- *Профессиональная консультация.* Оказание помощи человеку в профессиональном самоопределении в целях принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учётом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества.

- *Профессиональный подбор.* Предоставление человеку рекомендаций о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики.

- *Профессиональный отбор.* Определение степени профессиональной пригодности человека к конкретной профессии (рабочему месту, должности) в соответствии с нормативными требованиями.

- *Профессиональная, производственная и социальная адаптация.* Система мер, способствующих профессиональному становлению работника, формированию у него соответствующих социальных и профессиональных качеств, установок и потребностей, направленных на активный творческий труд, достижение высшего уровня профессионализма.

Проблемы профессионального самоопределения инвалидов и лиц с ОВЗ

1. В целом сам процесс интеграции молодых людей, включая инвалидов и лиц с ОВЗ, в сферу трудовой деятельности в настоящее время во многом осложняется тем, что их представление о профессиях и функционировании рынка труда мало соответствуют реальной действительности.

2. У молодёжи опыт в выборе профессии практически отсутствует, то первостепенное значение для этого выбора приобретает общественное мнение о престижности профессии, основным, если не главным критерием для которой в настоящее время является заработок.

3. Процесс профессионального самоопределения у молодых людей с инвалидностью и ОВЗ зачастую продиктован не только названными приоритетами, но и слабым знанием своих способностей и возможностей. Этот процесс выбора зачастую подменяется принятием готовых решений, предложенных близким окружением молодого человека. В то же время в системе непрерывного образования в условиях инклюзии должны быть реализованы задачи содействия этим молодым людям в дальнейшем трудоустройстве.

Решению проблемы профессионального выбора обучающихся с инвалидностью и ОВЗ препятствуют следующие затруднения:

- недостаточно активная жизненная позиция;
- несформированность мотивов к трудовой деятельности;
- недостаточная информированность о профессиях и условиях труда;
- незнание требований отдельных профессий к состоянию здоровья;
- неполные или ошибочные представления о собственных возможностях, завышенная или заниженная самооценка.

Результатом реализации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся выступает повышение конкурентоспособности профессиональных образовательных организаций за

счет выполнения комплекса мероприятий, направленных на достижение планируемого результата по эффективному трудоустройству выпускников по полученной профессии, специальности, адаптации и закрепляемости на рабочем месте.

Профессиональная ориентация в ГАПОУ ТО «Агротехнологический колледж» представляет собой меры, способствующие профессиональному самоопределению обучающегося, формированию будущего специалиста, умеющего с наибольшей пользой для себя и общества применить в профессиональной деятельности свои знания и навыки, склонности и способности, свободно ориентироваться и быть конкурентоспособным на рынке труда.

ГАПОУ ТО «Агротехнологический колледж» осуществляет профессиональное обучение лиц с инвалидностью и ОВЗ различных нозологий по следующим программам профессионального обучения:

17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий

17531 Рабочий зеленого хозяйства

19727 Штукатур

13450 Маляр.

Формы и методы профориентационной работы - 1 курс

- диагностика психологических индивидуально-типологических особенностей личности;
- психолого-педагогическое сопровождение студентов инвалидов и обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в период адаптации к учебному процессу в колледже;
- помощь в планировании инвалидами и обучающихся с инвалидностью и ОВЗ личностного и профессионального роста, в решении личностных проблем и проблем социализации;
- помощь в построении конструктивных отношений с социальным окружением;
- профилактика девиантного и делинквентного поведения.

Формы и методы профориентационной работы – 2 курс

- помощь студентам-инвалидам и обучающимся с ОВЗ в проектировании личностного и профессионального пути, укреплении уверенности в своих силах;
- психологическая помощь обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, находящимся в состоянии актуального стресса, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации;
- совершенствование форм индивидуальной работы с данной категорией обучающихся в учебном процессе;
- организация системы эффективного контроля за учебной деятельностью инвалидов и лиц с ОВЗ.

Формы и методы профориентационной работы – 3 курс

- усиление профессиональных начал в содержании учебно-воспитательного процесса;
- привлечение студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ к научно-исследовательской работе в соответствии с их интересами;
- активизация общественно полезной деятельности инвалидов и обучающихся с ОВЗ в колледже;
- помощь в организации и прохождении практики.

Формы и методы профориентационной работы - выпускники

- содействие развитию активности студентов в аспекте их профессиональной подготовки, повышение уровня их самоорганизации и самовоспитания;
- обучение инвалидов и обучающихся с ОВЗ навыкам преодоления стресса;
- профилактика эмоционального выгорания, развитие социально-психологической компетенции;
- помощь в решении профессиональных и личностных проблем;

- анализ степени адаптации и социализации выпускников к практическому содержанию и реальным условиям их профессиональной деятельности;
- активизация формирования индивидуального стиля деятельности и дальнейшего самообразования инвалидов и обучающихся с ОВЗ, их самосознания.

Перечень программных мероприятий по профориентации лиц с инвалидностью и ОВЗ.

1. Создание открытой информационно-образовательной среды и единого образовательного интернет-портала с целью своевременного обеспечения всех участников инклюзивного обучения в профессиональных образовательных организациях необходимой информацией. Данный вид мероприятия предполагает создание Интернет-ресурсов, Интернет-сайтов, предназначенных для решения задач профессионального образования и обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, а именно предоставления доступа к механизмам содействия трудоустройству и эффективной занятости. Нами организовано сообщество «Служба содействия трудоустройству выпускников» в сети Контакт. В данном сообществе выкладывается основная информация о свежих вакансиях, алгоритмах составления резюме и портфолио.

2. Просмотр видеороликов и рекламных материалов о реализуемых профессиях и предприятиях (организациях) по направлению обучения. Целью мероприятия является первоначальное знакомство обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с различными сферами деятельности, определение оптимальных условий профессиональной деятельности, привитие интереса к различным видам деятельности, создание условий для расширения возможностей планирования своего трудоустройства в профессиональном будущем.

3. Беседа (встреча) со специалистами и профессионалами из числа потенциальных работодателей. Целью мероприятия является знакомство с

профессией или специальностью через представителей профессиональной деятельности, уточнение позитивных и негативных сторон профессиональной деятельности через непосредственное взаимодействие с специалистами (работодателями). В процессе беседы (встречи) участники получают возможность самостоятельно выбирать и структурировать материал, анализировать полученную информацию, учиться самостоятельно принимать решение.

4. Экскурсия на производство (предприятие). Целью мероприятия является обеспечение условий для формирования у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ конкретных представлений и впечатлений о профессиональной деятельности в реальных условиях производства (предприятия). В процессе экскурсии участники получают возможность самостоятельно анализировать полученную информацию, учатся самостоятельно принимать решения о собственном профессиональном выборе, получают глубокое представление о профессиях и специальностях конкретного предприятия, что дает обучающимся с инвалидностью и ОВЗ возможность более четко сформировать свой профессиональный выбор.

5. Ярмарки учебных мест. Целью мероприятия является получение возможности продемонстрировать полученные навыки по профессии (специальностям) другим участникам (учащимся школ) с инвалидностью и ОВЗ для более четкого формирования профессионального выбора и привитие интереса к профессии.

6. Беседы и встречи со специалистами Службы занятости населения. Целью мероприятия является выявление оптимально соответствующей сферы профессиональной деятельности лица с инвалидностью и ОВЗ в соответствии с его способностями, интересами и психологическими особенностями личности. В процессе беседы участники получают возможность узнать информацию о трудоустройстве по будущей профессии. Таким образом формируется способность самостоятельно анализировать полученную

информацию и самостоятельно принимать решения для более осознанного профессионального выбора.

7. Мастер-классы. Целью мероприятия является передача профессионалом, знающим все тонкости конкретной профессиональной деятельности, практических умений при выполнении творческой задачи, а также вовлечение обучающихся в ее решение в рамках профессиональной деятельности. В процессе мастер-класса участники учатся выполнять отдельные элементы профессиональной задачи, самостоятельно принимать решение. Кроме того, они, получают возможность работать в команде или индивидуально, самостоятельно выбирать и структурировать материал, анализировать полученную информацию, глубокое представление о профессиях и специальностях, что дает обучающимся с инвалидностью и ОВЗ возможность более осознанно сформировать свой профессиональный выбор.

8. Прохождение учебной и производственной практик. Целью практик является формирование у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ практических знаний и умений в области профессиональной деятельности, возможность приобретения коммуникативных навыков общения, командного взаимодействия. Что позволяет осознать значение данной профессии, возможность карьерного роста.

9. Конкурсы, чемпионаты, олимпиады профессионального мастерства, включая чемпионаты по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс». Целью мероприятия является формирование позитивного имиджа рабочих профессий, специальностей через выявление, поддержку и поощрение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, а также распространение успешного опыта их обучения в профессиональных образовательных организациях. Обеспечивает расширение пространства активного включения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональную среду.

10. Профессиональная проба профориентационного проекта «Билет в будущее». Цель мероприятия заключается в актуализации профессионального самоопределения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Использование профессиональных проб, как формы профориентации, можно рассматривать как процесс самоопределения лиц с инвалидностью и ОВЗ. При этом возрастет адекватность представлений о собственных профессионально важных качествах.

Просветительская работа с родителями и законными представителями обучающихся с инвалидностью и ОВЗ

1. Экскурсии для родителей по профессиональной образовательной организации. В ходе экскурсии родителям предоставляется информация о профессиях и специальностях, по которым ведется подготовка в данном учебном заведении и особенностях учебной программы, а также демонстрируется приспособленность помещений для лиц с инвалидностью и ОВЗ. Цель мероприятия: определение степени понимания родителями личностных особенностей своих детей для выработки в дальнейшем совместного «профессионального маршрута».

2. Родительские собрания для родителей по определенной тематике. Цель мероприятия: взаимодействие с родителями по вопросам адаптации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, пояснение требований прохождения учебной и производственной практики, качественная успеваемость.

Ожидаемый результат от реализации профориентационной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ

Ожидаемый результат от реализации профориентационной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ заключается в следующем:

– создание предпосылок для дифференцированного определения условий и перспектив профессионального становления обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с учетом их особых образовательных возможностей;

- общее повышение результативности предпрофессиональной подготовки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, работы по их профориентации и включению в профессиональную деятельность;
- снижение рисков социальной дезадаптированности и десоциализации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, связанных с несостоятельностью в сфере профессиональной самореализации.

Список литературы

1. Клепцова Е.Ю., Городилова С.А. Модель содействия трудоустройству и постдипломному сопровождению выпускников с нарушением опорно-двигательного аппарата// Интеграция науки и образования в XXI веке: психология, педагогика, дефектология: материалы II Всероссийской с международным участием научно-практической конференции 01 декабря 2016 г. - Саранск, 2016. С. 421-426.
2. Методические рекомендации по внедрению модели ресурсного учебно-методического центра трудового и профессионального ориентирования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья и совершенствованию профориентационной работы: учеб.-метод. пособие. – М.: Издательство РГСУ, 2016. – 152 с.
3. Трудовое и профессиональное ориентирование лиц с инвалидностью и ОВЗ: учеб. пособие / Петрова Е.А., Пчелинова В.В., Джафар-заде Д.А., Карплюк А.В. – М.: Издательство РГСУ, 2016. – 310 с. 14. Профориентатор - центр тестирования.
4. Пропуск в профессию — <https://proekt-pro.ru/>.
5. Смартия. Знания, умения, навыки : [сайт]. — URL: <https://smartia.me/skills/>
6. Профилум. Наука и высокие технологии : [сайт]. — URL: <https://profilum.ru/>