Департамент образования и науки Тюменской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области
«Агротехнологический колледж»
(ГАПОУ ТО «Агротехнологический колледж»)

**Методическая разработка по работе с родителями (законными
представителями) обучающихся в условиях инклюзивного
профессионального образования.**

Тема: Психолого – педагогическое сопровождение родителей (законных
представителей) обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного
профессионального образования в колледже

Автор: Педагог-психолог
Антонова Надежда Александровна

2025 год

Аннотация

Данная методическая разработка может служить основой для построения эффективной системы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного профессионального образования, способствуя созданию благоприятной и поддерживающей образовательной среды.

Оглавление

	Стр
Введение	4
Цель и задачи	5
Формы работы с родителями	6
Этапы реализации программы	6
Заключение	7

Введение

В современном обществе инклюзивное образование становится важным аспектом социальной политики, направленным на обеспечение равных возможностей для всех категорий граждан, включая лиц с особыми образовательными потребностями. Родители детей с ОВЗ играют ключевую роль в процессе адаптации ребенка к обучению в колледже, а также в формировании мотивации и поддержании учебной активности.

Родители детей с ОВЗ часто сталкиваются с трудностями в понимании и поддержке образовательного процесса своего ребенка. Психолого-педагогическая поддержка помогает родителям лучше понимать особенности развития и обучения их детей, а также обеспечивает необходимую поддержку в процессе адаптации к образовательному процессу.

Обучение в колледже — это важный этап в жизни каждого студента, особенно для тех, кто имеет ограниченные возможности здоровья. Родители часто испытывают стресс и тревогу, связанные с адаптацией их ребенка к новым условиям. Психологи и педагоги могут оказать значительную помощь в снижении уровня стресса и тревоги у родителей, предоставляя им необходимые знания и навыки для поддержки своих детей.

Психолого-педагогическое сопровождение родителей способствует повышению эффективности образовательного процесса. Когда родители понимают цели и методы обучения, они могут активно участвовать в образовательном процессе, помогая своим детям дома и создавая благоприятную атмосферу для учебы.

Инклюзивное профессиональное образование требует от педагогов и специалистов особых знаний и навыков работы с детьми с ОВЗ. Сопровождение родителей позволяет педагогам развивать эти компетенции, обеспечивая более качественное обучение и воспитание студентов с особыми потребностями.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение родителей, обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного профессионального образования

играет важную роль в обеспечении успешной социализации и профессиональной подготовки молодых людей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель данной методической разработки — создание системы психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей), направленной на повышение их осведомленности и компетенций в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивной образовательной среды колледжа.

Основные задачи:

1. Развитие компетентности родителей в области понимания особенностей развития и потребностей детей с ОВЗ.
2. Формирование позитивного отношения к процессу инклюзии среди родителей.
3. Оказание поддержки родителям в вопросах взаимодействия с образовательным учреждением и специалистами.
4. Повышение уровня доверия между семьей и колледжем через создание открытой и поддерживающей атмосферы.
5. Содействие развитию эмоциональной устойчивости и психологической готовности родителей к поддержке своего ребенка в учебном процессе.

Ожидаемые результаты:

1. Увеличение вовлеченности родителей в образовательный процесс и активное участие в жизни колледжа.
2. Улучшение взаимопонимания между родителями и педагогическим коллективом.
3. Повышение родительской компетенции в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ.
4. Укрепление уверенности родителей в способности своего ребенка успешно адаптироваться и учиться в условиях инклюзивного образования.

Формы работы с родителями:

1. Индивидуальные консультации: Индивидуальная работа с родителями направлена на выявление проблем и трудностей, связанных с адаптацией ребенка в колледже, и разработку индивидуальных стратегий поддержки.
2. Групповые занятия: Коллективные встречи помогают обмениваться опытом, обсуждать общие проблемы и находить совместные решения.
3. Родительские собрания: Регулярные встречи, направленные на информирование родителей о ходе учебного процесса, результатах диагностики и перспективах дальнейшего обучения.
4. Мастер-классы и семинары: Практические мероприятия, направленные на обучение родителей различным техникам и подходам в воспитании и обучении детей с ОВЗ.
5. Информационно-просветительская деятельность: Создание информационных буклетов, проведение вебинаров и публикация статей на сайте колледжа, посвященных вопросам инклюзивного образования.
6. Совместные мероприятия: Организация совместных мероприятий для родителей и детей, направленных на укрепление связей внутри коллектива и формирование чувства принадлежности к общности.

Этапы реализации программы:

1. Диагностический этап: Проведение анкетирования и интервью с родителями для выявления их ожиданий, опасений и запросов относительно инклюзивного образования.
2. Образовательный этап: Реализация запланированных форм работы с родителями, включающих индивидуальные консультации, групповые занятия, родительские собрания и информационно-просветительские мероприятия.

3. Поддерживающий этап: Поддержка родителей в процессе адаптации ребенка к условиям колледжа, помощь в разрешении возникающих трудностей и конфликтных ситуаций.
4. Оценочный этап: Оценка эффективности проведенных мероприятий через повторное анкетирование и сбор обратной связи от родителей.

Заключение

Работа с родителями является неотъемлемой частью успешного внедрения инклюзивных образовательных практик. Психолого-педагогическое сопровождение помогает создать условия для активного участия родителей в образовательном процессе, способствует укреплению партнерских отношений между семьями и колледжем, а также обеспечивает необходимую поддержку детям с ОВЗ на пути к успешной профессиональной самореализации.

Список литературы:

1. Захарова А.В., Солодянкина О.В. Инклюзивное образование: теория и практика. М.: Академия, 2018.
2. Котова С.А., Кузьмичева Т.Н. Работа с родителями в условиях инклюзивного образования. СПб.: Питер, 2019.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.

**Анкета для родителей
о реализации инклюзивного образования
в общеобразовательной организации**

Уважаемые родители!

Просим вас высказать свое мнение о совместном получении среднего специального образования обучающихся и студентов с ограниченными возможностями здоровья. В случае, если вы не найдете среди предложенных вариантов ответ, соответствующий вашему мнению, допишите свой вариант. На один вопрос можно дать несколько ответов. Анкета заполняется анонимно.

Результаты будут использоваться в обобщенном виде.

1. ***Как вы понимаете, что такое «инклюзивное образование»?***

2. ***Как вы считаете, каким образом может быть решена проблема адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) к жизни в обществе?***

- а) необходимо воспитывать их отдельно от других детей;
- б) такие дети должны расти и развиваться вместе со обычными детьми;
- в) затрудняюсь ответить;
- г) другое

3. ***Готовы ли Вы признать детей с ОВЗ как равноправных членов общества?***

- а) затрудняюсь ответить
- б) полностью не согласен
- в) частично согласен
- г) полностью согласен

4. ***Какие способы взаимодействия здоровых детей и детей с ОВЗ вы считаете допустимыми?***

- а) близкая дружба;
- б) совместные игры во дворе, на улице;
- в) совместное общение после занятий в кружках, секциях;
- г) совместное воспитание в одной группе детского сада;
- д) случайное общение на улице;
- е) другое _____

5. ***Считаете ли Вы возможным внедрение инклюзивного образования в общеобразовательные учреждения?***

10. **Как вы считаете, какими дополнительными умениями и навыками должны владеть педагоги, работающие в образовательных организациях, где совместно обучаются и воспитываются здоровые дети и дети с ОВЗ?**

- а) они должны любить детей и быть терпимыми
- б) необходимы специальные знания особенностей развития детей с ОВЗ
- в) нужны навыки оказания поддержки, предотвращения конфликтов
- г) затрудняюсь ответить
- д) другое _____

11. **Какие факторы могут помешать инклюзивному образованию?**

- а) нежелание ребенка быть среди здоровых сверстников
- б) состояние окружающей среды
- в) квалификация /отсутствие квалификации педагогов
- г) другое _____

12. **Какая информация по инклюзивному образованию может быть интересна для вас?**

- а) о влиянии этого процесса на детей с типичным развитием
- б) опыт внедрения инклюзивного образования в России
- в) опыт внедрения инклюзивного образования в мире
- д) другое _____

Спасибо за сотрудничество!

План мероприятий

<i>Мероприятие</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственный</i>
Проведение первичной психолого-педагогической диагностики	сентябрь	Педагог-психолог
Оформление памяток с рекомендациями для родителей детей с ОВЗ.	Сентябрь, Декабрь, Март Май	педагог-психолог
Индивидуальные консультации родителей детей с ОВЗ	По запросу	педагог-психолог
Проведение родительских собраний для родителей детей с ОВЗ	Сентябрь, декабрь, май.	Администрация, педагог-психолог, социальный педагог
Родительский клуб «Особое родительство» Размещение на сайте полезных материалов	Онлайн регулярно	Педагог-психолог
Рубрика «Вопрос – ответ»	Онлайн регулярно	Педагог - психолог
Психологические занятия с элементами тренинга для родителей	Октябрь, ноябрь, февраль, апрель	Педагог-психолог
Совместные занятия родителей и детей с ОВЗ	Октябрь, ноябрь, февраль, апрель	Педагог-психолог