

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ
«ПЕРЕВАЛКА ГОРШЕЧНЫХ КУЛЬТУР»
ПО МДК. 01.01 «ТЕХНОЛОГИЯ ВЫРАЩИВАНИЯ
ЦВЕТОЧНО-ДЕКОРАТИВНЫХ КУЛЬТУР»
ПО ПРОФЕССИИ 18103 САДОВНИК



Авторы: Болотова Татьяна Борисовна, методист инклюзивного образования
ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий»

Морева Анастасия Сергеевна, преподаватель ГАПОУ ТО «Тюменский колледж
производственных и социальных технологий»

Аннотация: Методическая разработка учебного занятия содержит алгоритм проведения практического занятия «Перевалка горшечных культур» и написана в соответствии с современными требованиями к организации и проведению практических занятий по МДК 01.01 «Технология выращивания цветочно-декоративных культур». Методические рекомендации могут быть использованы преподавателями образовательной программы профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессии «Садовник» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

© Болотова Т.Б., 2025г.

© Морева А.С.

© БПОО, РУМЦ



СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
Разработка практического занятия «Перевалка горшечных культур» по дисциплине МДК.01.01 Технология выращивания цветочно-декоративных культур	6
Технологическая карта занятия	6
Описание этапов занятия	8
Приложение 1.....	15
Приложение 2.....	17

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации. При этом возможность получения образования гарантируется гражданам Российской Федерации независимо от их состояния здоровья.

Лица с ограниченными возможностями здоровья - это люди, имеющие нарушения физического и психического развития, с существенными отклонениями от нормы психического и физического развития, спровоцированные унаследованными или приобретенными факторами. Это люди, нуждающиеся в особых условиях организации учебного и воспитательного процессов. К категории людей с ограниченными возможностями здоровья относят тех, чье состояние препятствует или осложняет процесс освоения ими образовательных программ без специальных условий.

Получение подростками с ограниченными возможностями здоровья профессионального образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах деятельности.

Качество подготовки обучающихся по профессии 18103 Садовник зависит от множества факторов: материально-технических условий, экономических стимулов, личностных качеств педагогов, их профессиональной компетентности, организационной культуры в педагогическом коллективе и т. д.

Среди этих факторов важное место занимает учебное занятие – основная форма организации педагогического процесса в профессиональных образовательных организациях.

Эффективными видами учебных занятий, в которых доминирует практическая деятельность обучающихся, осуществляемая на основе специально разработанных заданий в условиях лаборатории или специально оборудованного кабинета, являются практические занятия. Овладение практическими навыками работы – это одно из неперенных условий при изучении профессии.

Практическое занятие – целенаправленная форма организации педагогического процесса, направленная на углубление теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе



которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий.

Практические занятия служат одним из основных средств осуществления связи между теоретическим обучением и производственно-технологической практикой. Лицам, страдающим нарушениями интеллекта, освоение теоретических знаний даётся сложнее, чем освоение практических навыков, поэтому в своей работе педагоги должны уделять практическим занятиям особое внимание. Изобилие терминов, формул, схем, содержащихся в учебниках, может оказаться слишком сложным для понимания лицами, чьё внимание, память и общий уровень психофизиологического развития отличается от нормы.

Цели практических занятий направлены на укрепление теоретических знаний, полученных обучающимися, посредством использования этих знаний при выполнении практических задач. Для лиц с нарушениями интеллекта использование практических занятий является наиболее предпочтительным и эффективным, поэтому вопросы организации таких занятий заслуживают особого внимания. Если всякое действие, обсуждаемое на занятии, будет не только описано и обосновано теоретически, но и выполнено руками, то в этом случае можно рассчитывать на высокую результативность проводимых практических занятий.

Процесс проведения практических занятий должен быть максимально разнообразен, информативен и предполагать высокий уровень активности, вовлеченности обучающихся в работу.

Особое внимание при проведении практических занятий с группами лиц, имеющих нарушение интеллекта, следует уделить знанию и строгому соблюдению ими правил техники безопасности при работе с опасными инструментами и оборудованием.

В данных методических рекомендациях представлена разработка практического занятия «Перевалка горшечных культур» по дисциплине МДК. 01.01 «Технология выращивания цветочно-декоративных культур» по профессии 18103 Садовник для использования на занятиях с обучающимися с ОВЗ и(или) инвалидностью.

**РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ «ПЕРЕВАЛКА ГОРШЕЧНЫХ КУЛЬТУР» ПО ДИСЦИПЛИНЕ
МДК.01.01 ТЕХНОЛОГИЯ ВЫРАЩИВАНИЯ ЦВЕТОЧНО-ДЕКОРАТИВНЫХ КУЛЬТУР
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ**

Междисциплинарный курс	МДК.01.01 Технология выращивания цветочно-декоративных культур	
Профессия	18103 Садовник	
Тема учебного занятия	Перевалка горшечных культур	
Продолжительность учебного занятия	60 мин	
Преподаватель	Морева Анастасия Сергеевна	
Цель учебного занятия	Закрепить полученные знания, приобрести и закрепить практический навык перевалки горшечных культур	
Задачи		
<i>Образовательная</i>	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить изученный теоретический материал; - выработать навыки перевалки горшечных культур. 	
<i>Развивающая</i>	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию познавательных и профессиональных интересов обучающихся; - способствовать развитию логического мышления; - способствовать развитию умения составлять план и пользоваться им; - способствовать развитию аккуратности и внимательности. 	
<i>Воспитательная</i>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечить условия для развития навыка аргументировано отстаивать свою точку зрения; - обеспечить условия для развития навыков работы в коллективе; - обеспечить условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения обучающихся; - способствовать формированию умения соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями профессии. 	
Тип учебного занятия	Закрепление (комплексное применения знаний и умений)	
Вид занятия	Практическое занятие	
Методы обучения	Словесный, демонстрационный, практический	
Междисциплинарные связи	ОП.06 Основы ботаники	Тема: Основы физиологии растений
Результаты обучения на учебном занятии		

Результат обучения		Показатели результата
1	<i>Обучающийся будет знать материалы, инструменты и средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения перевалки горшечных культур</i>	Обучающийся знает какие материалы, инструменты и средства индивидуальной защиты необходимы для выполнения перевалки горшечных культур и правильно использует их при выполнении практического задания
2	<i>Обучающийся будет знать технологию перевалки горшечных культур</i>	Обучающийся знает технологию перевалки горшечных культур и выполняет практическое задание в правильной последовательности
3	<i>Обучающийся будет уметь определять потребность горшечных культур в перевалке</i>	Обучающийся определяет потребность горшечных культур в перевалке
4	<i>Обучающийся будет иметь практический опыт перевалки горшечных культур</i>	Обучающийся успешно выполняет пересадку горшечных культур методом перевалки
Формируемые общие и профессиональные компетенции на учебном занятии		
ОК	<i>Общие компетенции</i>	
ОК 1	Организовывать собственную деятельность, проявлять к ней устойчивый интерес	
ОК 2	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий, итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности	
ОК 3	Нести ответственность за результаты своей работы	
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	
ПК	<i>Профессиональные компетенции</i>	
ПК 1.2	Выполнять работы по выращиванию и уходу за декоративно-цветочными, древесно-кустарниковыми растениями.	
Учебно-методическое обеспечение учебного занятия	Раздаточный материал (Приложение 1); оформление рабочей зоны в оранжерее; дидактический материал, оформленный на магнитно-маркерной доске (Приложение 2).	
Средства обучения	Магнитно-маркерная доска	
Используемая литература	1. Вьюгина, Г.В. Цветоводство открытого грунта: учебное пособие / Г.В. Вьюгина, С.М. Вьюгин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 256 с.— Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.	

ОПИСАНИЕ ЭТАПОВ ЗАНЯТИЯ

№ п/п	Этап учебного занятия	Время, мин	Задачи этапа	Действия преподавателя	Деятельность обучающихся	Формы контроля	Ожидаемый результат (показатели)
1.	<i>Организационный момент</i>	2 мин.	Создание рабочей и комфортной психологической атмосферы на занятии	Приветствует обучающихся. Фиксирует присутствующих. Настраивает обучающихся на активную работу.	Приветствуют преподавателя; готовятся к учебному занятию; настраиваются на активную работу в течение учебного занятия.	Наблюдение готовности обучающихся группы к учебной деятельности.	Обучающиеся включились в рабочую атмосферу учебного занятия
2.	<i>Целеполагание и мотивация</i>	4 мин.	Определение темы, цели и задач учебного занятия, обеспечение мотивации обучающихся	Объявляет тему учебного занятия. Организует обучающихся для постановки цели учебного занятия. Знакомит обучающихся с задачами учебного занятия. Обращает внимание на актуальность темы.	Определяют цель предстоящего занятия; записывают тему и цель учебного занятия. Осознают задачи учебного занятия и его актуальность в профессиональной деятельности.	Наблюдение, диалог с обучающимися и фиксирование обучающимися в тетради темы и цели учебного занятия.	Обучающиеся поняли цели и задачи предстоящего занятия, мотивированы для изучения материала.
3.	<i>Актуализация опорных знаний и их коррекция</i>	6 мин.	Повторение ранее изученного материала и определение порядка выполнения практического задания	Организует обучающихся для обсуждения ранее пройденного материала, корректирует ответы обучающихся. Знакомит обучающихся с инструментами,	Участвуют в обсуждении ранее пройденного материала. Записывают в тетради инструменты, материалы и СИЗ, использующиеся для	Наблюдение, диалог с обучающимися и фиксирование обучающимися в тетради учебного перечня СИЗ, инструментов, материалов для	Обучающиеся актуализировали теоретические знания по теме учебного занятия.

				материалами и СИЗ, используемыми для выполнения практического задания	выполнения практического задания.	выполнения практического задания.	
		10 мин.		Организует обучающихся для выполнения задания на установление последовательности выполнения операций при производстве перевалки горшечных культур. Организует обучающихся для обсуждения верной последовательности выполнения перевалки горшечных культур. Разбирает с обучающимися проблемные ситуации, которые могут возникнуть в процессе выполнения работы.	Определяют последовательность выполнения операций при производстве перевалки горшечных культур. Участвуют в обсуждении верной последовательности выполнения перевалки горшечных культур и фиксируют ее в тетради.	Сравнение ответов обучающихся с эталоном, обсуждение результатов. Верная последовательность зафиксирована в тетради.	Обучающиеся знают последовательность выполнения практического задания.
4.	Получение и закрепление практического навыка	3 мин.	Перемещение в рабочую зону для выполнения практического задания	Организует обучающихся для перемещения в рабочую зону и знакомит их с расположением материалов, инструментов и СИЗ.	Перемещаются в рабочую зону и знакомятся с ее организацией. Получают средства индивидуальной защиты, занимают свои рабочие места.	Наблюдение готовности обучающихся получить СИЗ и занять свои рабочие места.	Обучающиеся получили свои СИЗ и заняли рабочие места.
5.		5 мин.		Организует обучающихся для	Формулируют правила техники безопасности	Наблюдение готовности	Обучающиеся знают правила

				обсуждения техники безопасности. Проводит инструктаж по технике безопасности при работе с материалами и инструментами. Следит чтобы обучающиеся правильно надели СИЗ.	при работе с материалами и инструментами. Надевают средства индивидуальной защиты.	обучающихся к выполнению практического задания.	техники безопасности и правильно надели СИЗ.
6.		15 мин.		Организует обучающихся для выполнения практического задания. Проводит коррекцию работы и консультирование обучающихся.	Делятся на пары. Выполняют перевалку полученных растений в соответствии с ранее установленным порядком выполнения работы.	Наблюдение за работой обучающихся.	Работа выполнена без значительных нарушений технологии.
7.		4 мин.		Организует обучающихся для уборки своего рабочего места.	Убирают свое рабочее место.	Наблюдение за работой обучающихся.	Рабочее место пребывает в чистоте.
8.		2 мин.		Организует обучающихся для перемещения в учебную зону. Следит чтобы обучающиеся сдали СИЗ.	Сдают СИЗ и перемещаются в учебную зону, где занимают свои места.	Наблюдение готовности обучающихся сдать СИЗ и занять свои места.	Обучающиеся сдали свои СИЗ и заняли прежние места в учебной зоне.
9.	Подведение итогов учебного занятия	4 мин.	Подведение итогов: оценка и самооценка	Проводит подведение итогов в форме диалога: обучающиеся и преподаватель обсуждают были ли	Дают анализ и оценку успешности достижения целей и задач учебного занятия.	Наблюдение готовности обучающихся группы к	Обучающиеся восприняли итоги учебного занятия:

				<p>достигнуты поставленные цель и задачи. Проводит оценивание обучающихся.</p>	Осознают полученные результаты.	восприятию информации.	- выполнили самооценку полученных знаний и умений.
10.	<i>Выдача домашнего задания</i>	<i>1 мин.</i>	Получение обучающимися домашнего задания	Объясняет обучающимся домашнее задание.	Записывают домашнее задание.	Фиксирование обучающимися в тетради домашнего задания.	Обучающиеся поняли домашнее задание.
11.	<i>Рефлексия</i>	<i>4 мин.</i>	Получение обратной связи от обучающихся	Организует обучающихся для проведения рефлексии.	На цифровой шкале обучающиеся отмечают: насколько занятие на их взгляд было полезным, как они оценивают свой уровень усвоения материала, насколько занятие было интересным и визуализируют своё настроение с помощью изображения смайлика в соответствующем поле раздаточного материала (Приложение 1).	Обучающиеся заполнили форму обратной связи.	Получена обратная связь от обучающихся (для последующего использования полученной информации при планировании учебных занятий)

ХОД УРОКА

Практическая работа № 20

Тема: Перевалка горшечных культур.

Цель: произвести перевалку горшечного растения в соответствии с технологической последовательностью работ и правилами техники безопасности.

Задачи:

- 1) Повторить понятие «перевалка» и определить необходимость перевалки горшечных культур;
- 2) Ознакомиться с инструментами, материалами и средствами индивидуальной защиты, необходимыми для проведения перевалки горшечных культур;
- 3) Установить технологическую последовательность действий при проведении перевалки;
- 4) Произвести перевалку растения согласно установленной технологии;
- 5) Выполнить уборку рабочего места;
- 6) Подвести итоги занятия.

Беседа. Вспоминаем что такое перевалка. Чем пересадка отличается от перевалки. Для каких растений она нужна. Определяем необходимость растений в перевалке. Какие материалы и инструменты нам понадобятся для перевалки.

Инструменты, материалы, СИЗ: посадочный совок, лейка, ящик для почвы, цветочный горшок, почва, керамзит, растение для перевалки, перчатки, фартук, уборочный инвентарь.

Самостоятельная работа: устанавливаем последовательность выполнения работ (Приложение 1).

Ход работы:

1. Подобрать горшок подходящего размера.
2. Насыпать дренаж слоем 2-3 см.
3. Насыпать небольшой слой субстрата.
4. Перевернуть горшок и извлечь растение с целым земляным комом.
5. Удалить верхний слой субстрата и старый дренаж.
6. Установить растение с земляным комом в горшок.
7. Заполнить субстратом промежуток между стенками горшка и земляным комом.
8. Уплотнить субстрат.



9. Добавить новый субстрат сверху, слегка уплотнить его.

10. Полить растение.

Сверяемся. На магнитной доске плакат такой же, только проставлены цифры и закрыты текстовые блоки, в ходе обсуждения блоки постепенно открываются (Приложение 2). Анализируем зачем нужен каждый этап и почему именно такая последовательность. Разбираем возможные ошибки на каждом этапе. Повторяем последовательность ещё раз перед переходом в оранжерею.

Ход занятия: Проходим в рабочую зону, надеваем СИЗ, смотрим материалы и инструменты, их расстановку и повторяем правила техники безопасности при проведении работ в оранжерее. У девочек должны быть собраны волосы.

Выполняем перевалку в парах. На пары делятся сами, я помогаю в случае проблем.

Убираем рабочее место.

Возвращаемся в учебную зону. Подводим итоги: получилось, не получилось, цель и задачи достигнуты, насколько сложно, какие проблемы возникли.

Выставление оценок.

Критерии оценки выполнения практической работы

Оценка за практические работы выставляется на основе наблюдений за работой обучающихся.

Оценка «5» выставляется, если работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Работа выполнена полностью, самостоятельно. При выполнении работы показаны необходимые для её выполнения теоретические знания, практические умения и навыки.

Оценка «4» выставляется, если практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата.

Оценка «3» выставляется, если практическая работа выполняется и оформляется обучающимся при постоянном обращении за помощью и консультацией к преподавателю или обучающимся. На выполнение работы затрачивается много времени. Обучающийся показывает знания теоретического материала, но испытывает затруднение в использовании этих знаний на практическом занятии.



Оценка «2» выставляется, если обучающиеся не справились с заданием практической работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. У обучающегося отсутствуют необходимые учебные умения.

Домашнее задание: повторить конспект занятия по теме «Перевалка горшечных культур».

Рефлексия: поставить оценку в таблицу + внизу раздаточного материала кружок, там надо нарисовать «смайлик, отражающий ваше настроение» (в общем любой, какой хочется) (Приложение 1).

Практическая работа № 20

Тема: Перевалка горшечных культур.

Цель: произвести перевалку горшечного растения в соответствии с технологической последовательностью работ и правилами техники безопасности.

Задачи:

1) Повторить понятие «перевалка» и определить необходимость перевалки горшечных культур;

2) Ознакомиться с инструментами, материалами и средствами индивидуальной защиты, необходимыми для проведения перевалки горшечных культур;

3) Установить технологическую последовательность действий при проведении перевалки;

4) Произвести перевалку растения согласно установленной технологии;

5) Выполнить уборку рабочего места;

6) Подвести итоги занятия.

Инструменты, материалы, СИЗ: посадочный совок, лейка, ящик для почвы, цветочный горшок, почва, керамзит, растение для перевалки, перчатки, фартук, уборочный инвентарь.

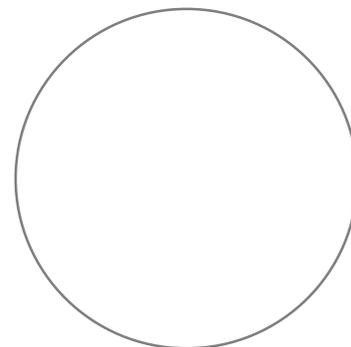
Задание: установить последовательность выполнения рабочих действий при перевалке горшечного растения.

	Установить растение с земляным комом в горшок
	Заполнить субстратом промежуток между стенками горшка и земляным комом
	Полить растение
	Удалить верхний слой субстрата и старый дренаж
	Перевернуть горшок и извлечь растение с целым земляным комом
	Насыпать небольшой слой субстрата
	Подобрать горшок подходящего размера
	Уплотнить субстрат
	Добавить новый субстрат сверху, слегка уплотнить его
	Насыпать дренаж слоем 2-3 см

Домашнее задание: повторить конспект занятия по теме «Перевалка горшечных культур»

Оцените по шкале от 1 до 5:

Насколько занятие было для вас полезным	
Насколько занятие было для вас интересным	
Как вы оцениваете свою работу на занятии	



Болотова Татьяна Борисовна, методист инклюзивного образования ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий»

Морева Анастасия Сергеевна, преподаватель ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий»

г. Тюмень, ул. Луначарского, 19

E-mail: tkpst-rumz@yandex.ru

www.rumz72.ru

Телефон горячей линии: 8 (958) 251-31-86

