



**Методические рекомендации**  
**Интерактивные методы**  
**профориентационной деятельности в**  
**системе СПО**



Автор: Курбатова Софья Николаевна, методист инклюзивного образования Ресурсного учебно-методического центра СПО ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий»

Аннотация: Методические рекомендации представляют собой описание интерактивных методов организации профориентационной работы обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Рекомендации включают различные техники и методики, часто используемые при определении профессионального потенциала студентов, выявления их склонностей, интересов и мотивации к трудовой деятельности. Документ предназначен для работников образовательных учреждений, общественных объединений, занимающимся вопросами профессиональной поддержки, социального благополучия и личностного развития подростков и молодёжи с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

© Курбатова С.Н., 2026г.  
© БПОО, РУМЦ



## СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Основные понятия	6
Нормативно-правовое обеспечение профессиональной ориентации детей-инвалидов и детей с ОВЗ	7
Социально-психологические особенности профориентации учащихся с инвалидностью и ОВЗ различных нозологических групп	9
Интерактивные методы профориентационной деятельности детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в системе СПО	16
<i>Наблюдение, беседа, интервью</i>	17
<i>Тестирование и анкетирование</i>	23
<i>Игровая и проектная деятельность</i>	26
Список литературы	29



## ВВЕДЕНИЕ

Проблема профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья и трудоустройства молодых инвалидов для нашей страны была и остается высоко актуальной и трудно разрешимой, так как зачастую психофизические возможности подростка или молодого человека не соответствуют уровню их притязаний.

Получение детьми-инвалидами и лицами с ОВЗ профессионального образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Однако реальное эффективное трудоустройство молодых инвалидов оказывается существенным образом затруднено по целому ряду объективных и субъективных причин.

К объективным причинам следует, в частности, отнести:

- ~ недостаточное количество рабочих мест в доступных для инвалидов сферах профессиональной деятельности;
- ~ отсутствие требуемых для лиц с ОВЗ условий труда;
- ~ затруднения в транспортной системе, не оборудованные необходимыми устройствами здания и др.

К причинам субъективного характера, оказывающим влияние на профессиональное самоопределение инвалидов, относят:

- повышенный уровень тревожности молодого инвалида, связанный с самостоятельным выходом на рынок труда и трудностями успешной адаптации в трудовом коллективе;
- недостаточную информированность молодых инвалидов о содержании и характере труда, который им показан по нозологическим нормативам;
- индивидуально-деструктивные установки лица с ОВЗ, что инвалидность не даст ему возможность выбирать и реализовывать профессиональную карьеру, что ценность человека зависит от его физической полноценности;
- заниженную самооценку (или, наоборот, завышенные ожидания) личности молодого инвалида в плане объективной оценки своего трудового потенциала;
- индивидуально-неадекватное осознание молодым инвалидом собственных профессионально-личностных возможностей, отрыв от реальной ситуации в обществе и нежелание приспособливаться к ней;
- связанные с психофизическими особенностями личности инвалида сложности в самостоятельном поиске личностного смысла трудовой деятельности, в планировании и реализации профессионального пути, исходя из имеющихся экономических, социальных, региональных условий жизнедеятельности в современном обществе;
- отсутствие должной психолого-педагогической, социальной поддержки в поиске работы и закреплении на рабочем месте и др.



РЕСУРСНЫЙ  
УЧЕБНО-  
МЕТОДИЧЕСКИЙ  
ЦЕНТР

Для эффективной профессиональной реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью необходима комплексная система профессиональной ориентации, которая позволит формировать мотивацию к трудовой деятельности, социализации и внесению личного вклада в развитие общества у названной категории обучающихся.

Под профессиональной ориентацией понимается комплекс специальных мер в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости гражданина с учетом его потребностей, индивидуальных особенностей и возможностей, а также востребованности профессии (специальности) на рынке труда.

В настоящее время государственная политика в области профориентационной работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ обуславливается необходимостью системного подхода и учета их психофизических возможностей и состояния здоровья, а для инвалидов рекомендаций федерального учреждения медико-социальной экспертизы в индивидуальной программе реабилитации и абилитации инвалида, содержащих рекомендации в части профессиональной реабилитации или абилитации, в том числе профессиональной ориентации, содействия в трудоустройстве и рекомендуемых видах и условиях труда.

Основными направлениями профессиональной ориентации (комплекса специальных мер в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости гражданина с учетом его потребностей, индивидуальных особенностей и возможностей, а также востребованности профессии (специальности) на рынке труда) являются:

*профессиональная информация* - ознакомление различных групп населения с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности;

*профессиональная консультация* - оказание помощи человеку в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества;

*профессиональный подбор* - предоставление рекомендаций человеку о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики;

*профессиональный отбор* - определение степени профессиональной пригодности человека к конкретной профессии (рабочему месту, должности) в соответствии с нормативными требованиями;

*профессиональная, производственная и социальная адаптация* - система мер, способствующих профессиональному становлению работника, формированию у него соответствующих социальных и профессиональных качеств, установок и



потребностей к активному творческому труду, достижению высшего уровня профессионализма.

Настоящие методические рекомендации разработаны с целью оказания помощи специалистам, работающим с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ, в процессе профессиональной ориентации. Они предлагают практические инструменты и подходы, направленные на выявление профессиональных интересов и возможностей учащихся, организацию эффективного образовательного процесса и содействие их интеграции в профессиональное сообщество.

## ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

1. **Дети-инвалиды** — лица младше восемнадцати лет, имеющие нарушения здоровья стойкого характера вследствие заболеваний, травм или дефектов, приводящие к ограничениям жизнедеятельности и нуждающиеся в мерах социальной защиты, включая реабилитационные мероприятия.

2. **Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** — дети, имеющие подтвержденные медицинские показания и особые образовательные потребности, обусловленные состоянием здоровья, такие как нарушение речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, задержка психического развития и другие особенности, влияющие на процесс обучения и освоения программы общего образования.

3. **Профессиональная ориентация** — система научно обоснованных мероприятий, направленная на помощь подросткам и молодым людям в осознанном выборе профессии, соответствующего их индивидуальным наклонностям, способностям и состоянию здоровья.

4. **Профильное тестирование** — процедура определения профессиональных предпочтений и предрасположенностей путем специализированных тестов и упражнений, позволяющая выявить наиболее подходящие направления профессиональной деятельности.

5. **Психологическая диагностика** — исследование личности, выявление сильных сторон, мотиваций, потребностей и особенностей поведения индивида, обеспечивающих правильный выбор профессиональной траектории.

6. **Специальные условия труда** — меры, предусматривающие создание оптимальных рабочих мест, приспособленных к физическим и функциональным возможностям людей с инвалидностью и ОВЗ, включая использование вспомогательной техники, изменение режима рабочего времени и другие адаптируемые условия.

7. **Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА)** — индивидуально разработанный документ, содержащий комплекс медицинских, социально-экономических и педагогических мероприятий, направленных на восстановление утраченных функций организма и улучшение функциональных возможностей гражданина с инвалидностью или ОВЗ.

8. **Инклюзивное образование** — организация образовательного пространства таким образом, чтобы обеспечить возможность совместного обучения



здоровых детей и детей с инвалидностью и ОВЗ, формируя равные условия для всех категорий учащихся.

### **5. Общая характеристика проблемы**

- Особенности состояния здоровья и развития детей с инвалидностью и ОВЗ.
- Психологические аспекты выбора профессии детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.

## **НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ДЕТЕЙ С ОВЗ**

Основанием для организации системы профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ являются следующие нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации — Статья 37 закрепляет право граждан на труд и защиту от дискриминации по признаку наличия инвалидности.
2. Федеральный закон от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов";
3. Конвенция N 142 Международной организации труда "О профессиональной ориентации и профессиональной подготовке в области развития людских ресурсов" (Заключена в г. Женеве 23.06.1975);
4. Федеральный закон № 181-ФЗ от 24 ноября 1995 года «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» — определяет государственные гарантии и льготы для инвалидов, включая предоставление квот на рабочие места, получение профессионального образования и доступ к программам реабилитации.
5. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» — регулирует организацию специального образования и профессиональной подготовки лиц с инвалидностью и ОВЗ, предусматривает возможность получения среднего профессионального и высшего образования. Статья 66 часть 3 регламентирует, что содержание среднего общего образования профессионально ориентировано и направлено в том числе на подготовку обучающегося к самостоятельному жизненному выбору и началу профессиональной деятельности; Статья 42 делегирует оказание помощи обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации центрам психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, создаваемым органами местного самоуправления.
6. Постановление Правительства РФ № 95 от 20 февраля 2006 года «О порядке и условиях признания лица инвалидом» — устанавливает критерии и процедуру присвоения статуса инвалидности, необходимого для последующего получения государственных льгот и услуг.
7. Закон Российской Федерации № 1032-1 от 19 апреля 1991 года «О занятости населения в Российской Федерации» — включает положения о предоставлении гарантий лицам с инвалидностью и лицами с ОВЗ при трудоустройстве, установлении квоты рабочих мест и доступе к профессиональным



образовательным услугам. Статья 12 гарантирует гражданам Российской Федерации свободу выбора рода деятельности, профессии (специальности), вида и характера труда; защиту от безработицы; бесплатное содействие в подборе подходящей работы и трудоустройстве при посредничестве органов службы занятости; информирование о положении на рынке труда. Безработным гражданам гарантируются: социальная поддержка; осуществление мер активной политики занятости населения, включая бесплатное получение услуг по профессиональной ориентации и психологической поддержке, профессиональному обучению и дополнительному профессиональному образованию по направлению органов службы занятости; бесплатное медицинское освидетельствование при направлении органами службы занятости для прохождения профессионального обучения или получения дополнительного профессионального образования;

8. Приказ Минтруда России № 66н от 23 января 2018 года «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида» — регламентирует формирование ИПРА, включающей меры по профессиональной реабилитации и трудоустройству.

9. Приказ Минтруда России от 4 августа 2014 г. N 515 "Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности", устанавливающий перечень рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности;

10. Указ Президента Российской Федерации № 929 от 7 мая 2012 года «О мероприятиях по реализации государственной политики в области образования и науки» — направлен на развитие системы профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и внедрение механизмов повышения конкурентоспособности кадров. Комплекс мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования на 2012 - 2015 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 октября 2012 г. N 1921-р), содержащий мероприятия по современному научно-методическому обеспечению профориентации детей-инвалидов в общеобразовательных учреждениях и инвалидов, не занятых трудовой деятельностью.

Современное российское законодательство гарантирует право каждого гражданина на образование и труд независимо от состояния здоровья. Однако реализация этих прав требует специальной системы сопровождения, включающей диагностику, индивидуализацию образовательных программ, подготовку к самостоятельной жизни и трудоустройству.

Таким образом, образование детей с ОВЗ и инвалидностью - один из приоритетов в деятельности Минобрнауки России. Получение названной категорией обучающихся качественного доступного общего, а затем и профессионального образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в



жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

## **СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ РАЗЛИЧНЫХ НОЗОЛОГИЧЕСКИХ ГРУПП**

**Психологические особенности профориентации учащихся с нарушениями слуха и рекомендации специалистам, занимающихся вопросами профориентации:**

Профориентация учащихся с нарушениями слуха имеет ряд особенностей, обусловленных спецификой восприятия окружающего мира и коммуникации.

Для учащихся с нарушением слуха характерно доминирование зрительного канала восприятия. Они используют жестовую речь, чтение по губам, мимику и пантомиму для общения. Поэтому важной задачей является адаптация методов подачи информации и использование визуальных материалов.

Многие обучающиеся с нарушением слуха имеют сниженную самооценку и уверенность в своих способностях. Часто возникает страх перед неудачей, боязнь конкуренции с нормально слышащими сверстниками. Задача специалиста — сформировать положительное отношение к собственной личности и развить внутреннюю мотивацию. Они нуждаются в специализированных образовательных программах, учитывающих особенности их когнитивного развития и формы обучения. Процесс обучения должен включать специальные методы, направленные на развитие памяти, внимания, воображения и пространственного мышления.

Учащиеся с нарушением слуха склонны выбирать профессии, ориентированные на самостоятельную работу и минимальную зависимость от вербальной коммуникации. К таким специальностям относятся художники, фотографы, мастера декоративно-прикладного искусства, инженеры-конструкторы, программисты и др.

### **Рекомендации:**

- создавать условия для безоценочного и благожелательного принятия друг друга и взаимной психологической поддержки членами группы, т.к. учащимся с нарушениями слуха свойственно избегание оценок и осуждения окружающими своих планов, особенностей и действий, что может заблокировать их активность в профориентационной деятельности;

- повышать компетентность преподавателей в области сурдопедагогики и специальной психологии (курсы повышения квалификации, семинары и консультации);

- в связи со склонностью выбирать для общения представителей своей нозологической группы, общающихся при помощи жестового языка;

- применять инновационные методики, используя современные технологии (кохлеарные импланты, слуховые аппараты, программное обеспечение) для улучшения восприятия устной речи и облегчения интеграции в общество.



- регулярно проводить работу с родителями, консультировать их по вопросам воспитания и социализации ребенка, информировать о правах и обязанностях семьи в отношении инклюзии и образования;
- создавать ситуации успеха с применением игровых методик, поощряющие активность, помогающие обучающимся поверить в собственные силы;
- включать в процесс профориентации психологов, дефектологов, социальных работников и врачей-сурдологов;
- обеспечить возможность приобретения практических навыков через производственную практику, экскурсии на предприятия, знакомство с современными технологиями производства;
- включать в профориентационные занятия элементы командообразования и социально-психологического тренинга, способствующие расширению контактов между учащимися, а также совместную деятельность, объединяющую и стимулирующую общение всех учащихся, независимо от инвалидности;
- развивать у ребят данной категории уверенность в себе и предоставлять возможности для получения опыта успешной деятельности, в т.ч.;
- давать сложные, но посильные задания, поощрять и подбадривать за успехи; применять в профориентации упражнения и методы, развивающие спонтанность и креативность;
- развивать у них навыки асертивного (уверенного и настойчивого) поведения для того, чтобы неконфликтность была достоинством, а не слабыхарактерностью, не приводя к подчиненному и пассивному социальному поведению;
- в профориентации следует опираться на наглядные и образные материалы (в связи со снижением способности к абстрактному мышлению), примеры из жизни, конкретные советы и рекомендации, одновременно стремясь к развитию способности мыслить абстрактно и понятийно.

В целом, из вышеперечисленных особенностей следует, что в профориентационной работе со школьниками, имеющими нарушения слуха, необходимо уделять особое внимание снятию у них тревожности и эмоционального напряжения, развитию способностям к общению и уверенному поведению, выработке позитивной личностной и профессиональной перспективы, развитию личностных качеств, необходимых для успехов в выбранной профессии, содействию социальной адаптации, активизации самостоятельной деятельности по самоорганизации и самоопределению, а также критичности и логического мышления.

Желательно, чтобы сами учащиеся с нарушениями слуха развивали у себя навыки чтения по губам и использования технических средств, учились скоропечатанию на клавиатуре, чтобы быстрее и активнее общаться с другими людьми, используя социальные сети, текстовые сообщения и т.п., а также сами стремились идти на контакт с другими учащимися, применяя альтернативные устному общению способы коммуникации, например - набирая текст на компьютере или планшете, и т.п.

Для людей данной категории подойдут профессии, не требующие особого контакта с людьми: швея, чертежник, цветовод, фотограф и т.д. Следует отметить, что сегодня человек с проблемами слуха и речи может также работать кассиром.



РЕСУРСНЫЙ  
УЧЕБНО-  
МЕТОДИЧЕСКИЙ  
ЦЕНТР

## **Психологические особенности профориентации учащихся с нарушениями зрения и рекомендации специалистам, занимающимся вопросами профориентации:**

Учащиеся с нарушениями зрения сталкиваются с особыми трудностями при выборе профессии и подготовке к трудовой деятельности. Профориентация должна учитывать специфические психологические особенности данной категории детей и подростков. Они воспринимают мир преимущественно посредством осязания, слуха и частично остаточного зрения. Это влияет на формирование представлений о профессиях и профессиональных качествах.

Из-за ограниченных возможностей визуального наблюдения учащиеся часто испытывают трудности в формировании адекватных представлений о различных видах профессиональной деятельности.

У многих школьников с нарушениями зрения наблюдается заниженная самооценка, неуверенность в себе и повышенная тревожность относительно своего будущего профессионального пути.

Родители и педагоги нередко недостаточно осведомлены о возможностях трудоустройства выпускников школ-интернатов для слепых и слабовидящих, что затрудняет выбор подходящей профессии.

### **Рекомендации:**

- необходимо создавать условия для развития позитивного отношения учащихся к труду, формирования устойчивого интереса к будущей профессии;
- учитывать индивидуальные способности каждого учащегося, его интересы и склонности, уровень интеллектуального развития и состояние здоровья;
- применять специальные технические средства реабилитации (компьютеры с синтезаторами речи, устройства чтения рельефно-точечного шрифта), позволяющих учащимся лучше ориентироваться в мире профессий
- проводить регулярны консультации психолога, направленные на повышение уверенности учащихся в собственных силах, снижение уровня тревожности и развитие коммуникативных навыков;
- организовывать встречи учащихся с представителями различных предприятий и организаций, заинтересованных в приеме сотрудников с ограниченными возможностями зрения;
- создавать условия для практического опыта, организовывать практику и стажировки на предприятиях, чтобы ученики могли ознакомиться с различными видами труда и попробовать себя в разных ролях;
- привлекать родителей к процессу выбора профессии и консультировать их по вопросам перспектив трудоустройства и социальной адаптации детей;
- включать в профориентационную работу с инклюзивной группой, куда входят учащиеся с ограниченными возможностями зрения, тренинга особенностей взаимодействия с людьми, имеющими ОВЗ, включающего правила поведения с незрячими людьми: как лучше общаться, здороваться, сопровождать, вместе ходить куда-либо, и т.п.;



- посвятить дополнительное время развитию коммуникабельности и позитивного восприятия себя как дееспособных людей, которые могут и хотят жить полноценно, учиться;

- уделить внимание занятиям по пониманию инвалидности и формированию адекватного и толерантного восприятия возможностей и ограничений каждого человека как самими учащимися с ограниченными возможностями здоровья, так и другими участниками их профориентационной группы;

- настроить обучающегося с нарушениями зрения на самостоятельное посещение занятий, облегчающие процесс его адаптации к окружающему миру;

- обучать его письму и чтению по системе Брайля, пользованию компьютером и специальными программами для людей с нарушениями зрения, навыкам ориентирования в пространстве и т.п.

Для обучающихся с проблемами зрения могут подойти следующие профессии (если это позволяет имеющийся уровень зрения): слесарь по ремонту автомобилей, продавец, оператор птицефабрик. При этом противопоказаны работы со значительными физическими нагрузками, в запыленных помещениях. Также не подходят профессии, где человек должен долго находиться в наклонном положении.

### **Психологические особенности профориентации учащихся с последствиями детского церебрального паралича, рекомендации специалистам, занимающимся вопросами профориентации**

Детский церебральный паралич (ДЦП) оказывает значительное влияние на физическое здоровье, психическое развитие и социальную интеграцию человека. Следовательно, профориентация учащихся с ДЦП требует особого подхода, учитывая следующие ключевые моменты: Наиболее распространенные особенности учащихся, имеющих последствия ДЦП - это различные уровни нарушения опорно-двигательного аппарата, задержки психического и речевого развития и т.н. дефицитный путь развития личности. Они могут широко варьироваться в зависимости от формы заболевания, поэтому многие из больных ДЦП способны к успешной социальной и трудовой адаптации, особенно - в случае, когда инклюзивная среда учебного заведения стимулирует становление интеллекта и личности учащегося, создавая "зону опережающего развития".

Обучающиеся с ДЦП зачастую испытывают проблемы с моторикой, координацией движений и речью. Им необходима специально оборудованная среда, включая доступные рабочие места, компьютерные интерфейсы и вспомогательные технические средства.

Часто наблюдаются проявления тревожности, депрессивных состояний, замкнутость и низкая самооценка, характерны эмоциональная неуравновешенность и подверженность дистрессу, которые необходимо преодолевать путем развития навыков эмоционального самоконтроля и аутотренинга, неразвитость коммуникативных способностей и навыков, приводящая к неудачам в общении, и в результате - к избеганию отношений с людьми, психопатизации, иждивенческим настроениям, должна преодолеваться развитием навыков общения и уверенного поведения, разрешения конфликтов, умения строить доверительные и теплые взаимоотношения с окружающими.



РЕСУРСНЫЙ  
УЧЕБНО-  
МЕТОДИЧЕСКИЙ  
ЦЕНТР

Замедленное восприятие материала, трудности концентрации внимания и усвоение абстрактных понятий требуют специального педагогического сопровождения и разработки индивидуальной образовательной траектории.

Проблемы коммуникации приводят к сложности установления контактов с одноклассниками и педагогами. Важна помощь в развитии навыков межличностного общения и интеграции в школьный коллектив.

Кроме того, большое число учащихся с ДЦП обладает нарциссическим типом личности. Это выражается в неадекватной самооценке, идентифицируется не реальным "Я", а с идеальным "Я", которое оценивается завышено. В результате психологической защиты они ожидают к себе отношения и воспринимают себя так, будто бы они уже стали теми, кем хотели бы быть.

Несмотря на эмоциональные и интеллектуальные особенности, а также социально-духовную незрелость, распространенные у людей с ДЦП, они могут обладать высокой степенью профессиональной эрудиции и хорошо учиться.

Опираясь на сохранные психические функции, задатки и способности и выполняя условия, перечисленные выше, в т.ч., развивая творческую самостоятельность и деловую активность, духовность и коммуникабельность, можно достигнуть успешности профессионального самоопределения, сгладить последствия дефицитарного формирования личности и помочь учащимся с ДЦП самоопределиваться в профессии.

Учитывая особенности данной человек не может работать там, где требуется длительное пребывание на ногах, также работа у движущихся механизмов или на высоте. При этом, если проблемы с опорно-двигательным аппаратом затронули только нижнюю часть тела, могут подойти такие профессии, как сборщик микросхем или телеграфист.

#### **Рекомендации:**

- необходимо разрабатывать индивидуализированные планы поддержки и адаптации, учитывающие физические и психологические особенности каждого учащегося;
- осуществлять мероприятия по оснащению учебных заведений специализированным оборудованием, облегчающим доступ и участие в учебном процессе;
- акцентировать внимание на формировании таких качеств, как инициативность, ответственность, организованность, способность к сотрудничеству и умение преодолевать трудности;
- интегрировать цифровые решения, что помогает компенсировать недостаток физических возможностей и расширяет круг доступных профессий;
- проводить просветительскую работу среди родителей, создание групп взаимопомощи и предоставление рекомендаций по развитию потенциала ребенка;
- привлекать представителей бизнеса и общественных организаций для организации экскурсий, практикумов и стажировок, знакомящих ребят с миром профессий;



РЕСУРСНЫЙ  
УЧЕБНО-  
МЕТОДИЧЕСКИЙ  
ЦЕНТР



- разрабатывать и внедрять программы дополнительного профессионального образования для педагогов и психологов, специализирующихся на работе с людьми с особенностями здоровья.

**Психологические особенности профориентации учащихся с соматическими заболеваниями и нарушениями физического развития, рекомендации для специалистов, занимающихся вопросами профориентации:**

Учащиеся с хроническими соматическими заболеваниями и физическими недостатками сталкиваются с рядом трудностей при профессиональном самоопределении.

Они медленнее и труднее воспринимают и осваивают новую информацию вследствие инертности мышления - отсюда исходят такие требования к подаче информации в профориентационной работе, как поэтапность, простота, дозированность информации, ее наглядная демонстрация, а также закладывание дополнительного времени на обсуждение и ответы на вопросы учащихся.

Склонны к неврастению, слабость и истощаемость нервной системы, астенизация обуславливают необходимость создания спокойной, поддерживающей психологической атмосферы, а также здоровьесберегающих элементов в профориентационной работе. При выборе профессий следует отдавать приоритет к видам деятельности, связанных со спокойной и уединенной работой без большого количества контактов с людьми, однако не требующей чрезмерной самостоятельности и самоорганизации. У таких обучающихся наблюдается снижение работоспособности и волевых качеств из-за физической и нервной утомляемости. Следовательно, в профориентации необходимо планировать саму работу с учащимися так, чтобы она не была перегружена деятельностью, занимала относительно небольшое количество времени и при этом была спланирована с наличием больших перерывов между занятиями, времени на перекусы и обед, и т.п., включала методы восстановления работоспособности с элементами аутотренинга, релаксации и гимнастики.

Бывает, что у учащихся с соматическими заболеваниями и нарушениями физического развития возможны проявления агрессии: как косвенной - в форме подозрительности, придирчивости, язвительности в отношении окружающих, так и прямой - в форме раздражительности, вспышек гнева с криками, бранью, разбиванием предметов, попавшихся под руку, вплоть до физического насилия по отношению к объекту агрессии; при этом агрессия носит защитный характер (человеку кажется, что он таким образом не дает себя в обиду). Для того, чтобы этого избежать в профориентационной работе нужно применять элементы психологической поддержки и развития таких профессионально-важных качеств для большинства видов деятельности, как способность к саморегуляции, адекватность поведения в конфликтах (с предпочтением стратегий сотрудничества или компромисса), эффективные копинг-стратегии и ассертивное поведение.

У обучающихся данной категории отмечается психологическая скованность, заниженная самооценка, низкая работоспособность, эмоциональная нестабильность, постоянное ощущение болезни и боли негативно сказывается на настроении, повышает тревожность и снижает устойчивость к стрессовым ситуациям.



Ограниченный контакт с внешним миром: длительные периоды лечения и пребывания дома сокращают количество социальных связей и опыт взаимодействия с разными профессиями.

Людам с данными нарушениями не рекомендуется работать там, где наблюдается психоэмоциональное напряжение. То есть, шумных местах с повышенной вибрацией, в неблагоприятном микроклимате. Также ни в коем случае нельзя выбирать профессию, где человек будет контактировать с токсическими веществами, особенно обладающими нейропаралитическим действием.

#### **Рекомендации:**

- создание комфортной среды, организация пространства кабинета или класса должна обеспечивать доступность и безопасность для детей с ограниченными возможностями передвижения или особыми потребностями в здоровье);
- разработка индивидуального образовательного маршрута, оставление индивидуальной программы профессионального самоопределения, учитывающей медицинские показания и психофизическое развитие школьника;
- развитие мотивации и самооценки, регулярная поддержка позитивного отношения к себе и своим возможностям помогает повысить мотивацию к обучению и выбору профессии;
- применение игровых методов и моделирование ситуаций, использование ролевых игр, симуляций рабочих процессов развивает коммуникативные умения, стрессоустойчивость и адаптацию к будущей трудовой деятельности;
- Начало формы поддерживающая терапия: организация мероприятий, направленных на улучшение общего самочувствия и снижения стресса, таких как арт-терапия, медитация, занятия спортом и физкультурой;
- регулярная консультация психолога для решения проблем тревоги, депрессии и страха перед будущим;
- работа над формированием адекватных представлений о профессиональной деятельности, осведомленность учащихся о профессиях и специальностях, соответствующих уровню подготовки и физическим возможностям, ознакомление студентов с условиями труда, требованиями рынка труда;
- сотрудничество между образовательными учреждениями, медицинскими организациями и службами занятости населения для содействия эффективному трудоустройству;
- проведение экскурсий, встреч с представителями профессий, организованных мастер-классов;
- содействие приобретению студентами опыта практической деятельности путем прохождения производственной практики и стажировок.

Таким образом, профориентация учащихся с инвалидностью и ОВЗ различных нозологических групп представляет собой сложный процесс, требующий учета множества факторов, включая когнитивные, эмоциональные и социальные характеристики. Эффективность этого процесса зависит от профессионального уровня педагогов-психологов, готовности общества принять разнообразие возможностей и потребностей всех категорий населения.



РЕСУРСНЫЙ  
УЧЕБНО-  
МЕТОДИЧЕСКИЙ  
ЦЕНТР

## ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ВЫЯВЛЕНИЯ СКЛОННОСТЕЙ И СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)

Склонности и способности детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) являются важным фактором их социальной и профессиональной самореализации. Данные методы и методики, позволяют выявить потенциальные таланты и скрытые ресурсы детей-инвалидов и детей с ОВЗ, создать условия для раскрытия их потенциала и дальнейшего успеха в жизни.

### I. Наблюдение и беседа

Наблюдение за поведением ребенка в естественной среде позволяет выявить его сильные стороны, увлечения и интересы. Беседа с ребенком и его окружением (родителями, воспитателями, педагогами) помогает установить личные предпочтения, отношение к различным видам деятельности и степень мотивации.

### II. Тестирование и анкетирование

Для объективного анализа используются специализированные тесты и анкеты, направленные на определение:

- Уровень интеллекта и творческих способностей,
- Личностные черты и тип темперамента,
- Предпочтительные виды деятельности и занятия,
- Интересы и хобби,
- Склонности к определенным областям знаний (математика, гуманитарные дисциплины, творчество),
- Мотивация к труду и стремление к достижению целей.

Примеры стандартных тестов:

- Дифференциально-диагностический опросник Климова (ДДО),
- Профильная карта Холланда,
- Шкала Додонова,
- Методика изучения направленности личности Басса-Дарки.

Важно подбирать инструменты тестирования с учетом возрастных особенностей и ограничений здоровья конкретного ребенка.

### III. Профориентация через игровые задания и проектную деятельность

Проективные методики помогают косвенным образом выявить истинные желания и мотивы ребенка. Например, предлагаются ролевые игры, ситуации-кейсы, творческие проекты, моделирующие различные профессии и роли. Таким образом ребенок проявляет себя в игровой форме, раскрывая свою индивидуальность и предпочитаемую сферу деятельности.

### IV. Консультирование и интервью

Интерактивное общение с психологом или специалистом по профессиональной ориентации помогает выяснить глубинные мотивы, страхи и внутренние установки ребенка. Индивидуальные консультации направлены на коррекцию представлений о собственных ресурсах и возможностях.

### V. Лаборатория эксперимента



Лабораторные эксперименты, испытания и практическая работа позволяют опробовать разные виды деятельности на практике. Через выполнение заданий разной сложности и разных направлений можно увидеть, насколько комфортно чувствует себя ребенок в той или иной профессии, какой объем нагрузки способен выдержать, какие трудности возникают.

## **VI. Социальное окружение и обратная связь**

Сбор мнений педагогов, родственников и друзей ребенка позволяет составить общую картину его способностей и слабых сторон. Важно выслушивать мнение близких людей, имеющих опыт наблюдения за действиями ребенка в повседневной жизни.

Использование комплекса вышеперечисленных методов обеспечит комплексное представление о личных особенностях, предпочтениях и способностях ребенка-инвалида или ребенка с ОВЗ, что облегчит принятие решений по профессиональной ориентации и дальнейшему обучению.

Особое внимание при работе со школьниками с ограниченными возможностями здоровья стоит уделить изучению профессиональных учебных заведений, предоставляющих доступную для них образовательную среду, и их специальностей; изучение сферы дополнительного образования и курсов, на которых можно получить навыки, необходимые для успешной работы по профессиям, или дающие в них конкурентные преимущества.

## **НАБЛЮДЕНИЕ, БЕСЕДА, ИНТЕРВЬЮ**

Организация профориентационной работы с студентами с инвалидностью и ОВЗ требует особого подхода, учитывающего ограничения, потребности и потенциал каждого человека. Три базовых метода: наблюдение, беседа и интервью, позволяют получить комплексное представление о возможностях, мотивации, препятствиях и предпочтениях обучающихся.

**Наблюдение** – это систематический прием сбора информации о поведении и активности человека в естественных условиях без прямого вмешательства.

Метод наблюдения используется в профориентационной деятельности с обучающимися, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, для выявления их потребностей, интересов, способностей и возможностей. Этот метод позволяет проанализировать социальные и коммуникативные навыки, моторику, уровень самостоятельности и другие аспекты взаимодействия с окружающей средой.

Наблюдение может быть:

- **Непосредственным** (между исследователем и объектом есть прямые отношения) и **опосредованным** (дополнительное исследование проводится полномочными для этого лицами).
- **Открытым** и **скрытым**.
- **Включённым** (исследователь включается в коллектив как полноправный его член) и **невключённым**.
- **Кратковременным** (учебное занятие, перемена, рабочий день) и **длительным** (учебная четверть, год и т. д.).

- **Непрерывным и дискретным** (прерывистым).

При наблюдении учитываются индивидуальные особенности каждого участника, например, возможность задавать вопросы на разных уровнях сложности и помогать поддерживать коммуникацию с помощью альтернативных средств общения.

Результаты наблюдения фиксируются в дневниках наблюдений и в характеристиках.

При необходимости используется стандартизированное аналитическое наблюдение, которое характеризуется наличием цели и предмета наблюдения, процедурной схемы, выделенными признаками и способами их регистрации.

Результаты наблюдения помогают: более точно определить потребности и интересы каждого обучающегося, выявить сильные стороны и определить профессиональные направления, которые могут быть наиболее подходящими для каждого обучающегося, разработать индивидуализированные планы профориентационной работы и создать условия для успешного профессионального развития каждого учащегося.

Наблюдение ведется педагогами, психологами во время занятий, практики, свободного времени. Они делают записи о проявлении инициативы, коммуникабельности, самостоятельности, умениях и навыках. При наблюдении следует учитывать особенности восприятия студентов (например, слабослышащих, слабовидящих). Важно избегать субъективных оценок, фиксировать конкретные факты.

Алгоритм проведения наблюдения представлен в таблице (табл. 1)

Таблица 1. Алгоритм проведения профориентационного наблюдения

Как проводить?	Что наблюдать?	Инструменты, используемые в ходе наблюдения
<p><b>1. Определите цель наблюдения:</b> какие навыки и ситуации нужно оценить (самообслуживание, работа в группе, использование инфраструктуры, адаптивная технология).</p> <p><b>2. Выберите контекст:</b> аудитория, лаборатория, мастерские, карьерные ярмарки, конференции, рабочие стажировки, волонтерство.</p>	<p><b>1. Способность к самообслуживанию:</b> одевание, личная гигиена, организация пространства, использование туалета, доступ к питанию.</p> <p><b>2. Коммуникация:</b> чтение невербальных сигналов, вербализация потребностей, использование альтернативных способов общения.</p> <p><b>3. Навыки учебной</b></p>	<p>1. Чек-листы по компетентностям (самообслуживание, коммуникация, обучение).</p> <p>2. Журналы наблюдений с временными отметками.</p> <p>3. Фиксация барьеров доступа: физические, информационные, технологические.</p> <p>4. Шкалы комфорта/ стрессоустойчивости в</p>

<p><b>3. Выбор метода:</b> ненавязчивое естественное наблюдение или структурированное наблюдение с чек-листами.</p> <p><b>4. Этические аспекты:</b> информированное согласие, минимизация вторжения в личную жизнь, конфиденциальность, анонимизация данных.</p> <p><b>5. Продолжительность и частота:</b> достаточно длительные сессии для выявления устойчивых паттернов; фиксируйте вариативность по времени суток, режимам занятий.</p> <p><b>6. Документация:</b> записи в виде событийных заметок, шкал поведения, фото/скрин (с явного согласия).</p>	<p><b>деятельности:</b> планирование занятий, выполнение заданий, самостоятельность, использование помощников и технологий.</p> <p><b>4. Взаимодействие в группе:</b> участие в обсуждениях, конфликтогенность, умение работать в команде.</p> <p><b>5. Условия среды:</b> доступность аудиторий, вестибюля, освещение, акустика, доступ к технике и программам.</p> <p><b>6. Приспособления и технологии:</b> использование экранных читалок, программ повышения контраста, адаптивной клавиатуры, диктовки, роботов-помощников.</p>	<p>разных условиях.</p>
--	---	-------------------------

**Преимущества и ограничения метода наблюдения:**

Преимущества: реальная картина повседневной деятельности, выявление скрытых потребностей, основание для адаптации.

Ограничения: влияние присутствия наблюдателя, субъективность интерпретаций, необходимость этических ограничений.

Важно учитывать особенности обучающихся с ОВЗ: возможные физические или когнитивные ограничения, которые могут влиять на способность участвовать в профориентационных активностях. Например, для обучающихся с ограниченной подвижностью могут адаптировать материалы или предложить альтернативные методы участия.

При интерпретации результатов важно учитывать, что не существует общепринятой универсальной методики для выявления профессиональных интересов и склонностей — рекомендуется использовать одновременно несколько методик.

**Беседа** – это свободное или структурированное общение, направленное на получение информации о внутреннем мире студента.



Беседа помогает раскрыть предпочтения и мотивацию студента, создает доверительную обстановку, помогает студенту выразить свои желания и опасения, позволяет понять личные интересы, ценности, прошлый опыт.

#### **Цели беседы:**

**1. Содействие профессиональному самоопределению.** Беседа помогает расширить представления о рынке профессий, предоставить доступную информацию о специальностях и профессиях, их важности, особенностях и условиях профессионального образования.

**2. Формирование умений соотносить свои интересы и способности с требованиями выбранной специальности или профессии.**

**3. Помощь в формировании профессионального плана** — беседа помогает уточнить, по каким причинам студент выбирает ту или иную профессию, кто одобряет, кто осуждает его выбор, почему.

**4. Уточнение позитивных и негативных сторон профессиональной деятельности** через взаимодействие с представителями профессиональной деятельности.

При проведении беседы педагоги используют открытые вопросы, создавая комфортные условия для обучающегося, они внимательно слушают студента, уточняют его ответы. Вопросы могут касаться профессиональных интересов, условий обучения, личных целей.

В беседе со студентом-инвалидом важно не забывать адаптировать формат в зависимости от нозологической группы (например, использовать алфавит, жестовый язык, карточки). Нужно обратить внимание на особенности коммуникации каждого. Например, при работе с лицами с нарушениями слуха групповые консультации должны быть минимизированы, а для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата в кабинете профориентации должны быть созданы специальные условия: специальная мебель, приборы для записи, компьютеры со специальной клавиатурой и мышью.

#### **Типы бесед:**

Стандартная беседа-консультация: обсуждение целей, вариантов профессий, уровней подготовки.

Групповая беседа: обмен опытом между студентами с инвалидностью и ОВЗ; выявление общих проблем.

Фокус-группа: обсуждение конкретных тем (инклюзивная практика, доступность рабочих мест, стажировки).

**Рекомендации** проведения беседы в профориентационной деятельности со студентами с инвалидностью и ОВЗ:

- Проводить беседу специалистам, хорошо знающим своё дело.
- Использовать дополнительные материалы, располагающие собеседника: визуальные или аудиальные материалы, игровые элементы, рассказ о собственном удачном или неудачном опыте в выборе профессии.
- Не торопить собеседника — особенно лицам с инвалидностью и ОВЗ необходимо предоставить дополнительное время для ответов или применить альтернативные коммуникативные методы, если это необходимо.



РЕСУРСНЫЙ  
УЧЕБНО-  
МЕТОДИЧЕСКИЙ  
ЦЕНТР



- Беседа не должна быть абстрактной и носить агитационный характер, все высказывания необходимо подкреплять примерами и фактами.

- Учитывать, что информация воспринимается наиболее продуктивно первые 10–15 минут, поэтому ключевые понятия и сведения установочного характера имеет смысл давать в начале беседы.

Темы для беседы со студентом могут быть разнообразными и могут включать в себя **1) выявление представлений о профессии** — можно попросить студента описать, какие, по его мнению, виды работ приходится выполнять в данной профессии и какие для этого необходимы знания, умения и навыки; **2) определение, по каким причинам** студент выбирает ту или иную профессию, кто одобряет, кто осуждает его выбор, почему; **3) беседа (встреча) со специалистами и профессионалами** — цель — знакомство с профессией или специальностью через представителей профессиональной деятельности, уточнение позитивных и негативных сторон профессиональной деятельности.

Эффективность метода беседы в профориентационной деятельности со студентами с инвалидностью и ОВЗ оценивается по следующим критериям:

- Степень осознания индивидуальных психофизиологических особенностей — студент должен уметь соотносить свои возможности с требованиями профессии.

- Знание о трудовой деятельности выбираемой профессии — важно, чтобы студент понимал требования профессии к человеку, конкретное место её получения, потребности общества в данных специалистах.

- Информированность о получении специализированной профориентационной помощи и о получении необходимого образования.

- Информированность о востребованности в регионе данной профессии и о конкретном месте работы.

- Уровень знаний об универсальных профессиональных компетенциях и о профессионально важных качествах представителя выбираемой профессии.

- Характер мотивации к выбору профессии — важно, чтобы студент был заинтересован в профессиональном выборе, хотел пробы своих сил в конкретных областях деятельности.

**Интервью** — это формальный и систематизированный метод сбора информации, предполагающий заранее подготовленные вопросы.

Интервью в организации профориентационной деятельности студентов с инвалидностью и ОВЗ позволяет получить четкую, структурированную информацию о студентах, облегчает сравнение и анализ данных, в основном используется для определения профиля и индивидуальных особенностей.

Интервью может быть методом прямого взаимодействия, сочетающим сбор информации с психолого-педагогическим взаимодействием.

### **Структура интервью**

1. Вступление: цель, этические положения, продолжительность, согласие на запись.

2. Части: образовательно-карьерная история, текущий статус, доступность и технологии, планы, потребности.

3. Закрытие: подведение итогов, благодарность, какие шаги будут далее.



РЕСУРСНЫЙ  
УЧЕБНО-  
МЕТОДИЧЕСКИЙ  
ЦЕНТР

**Методика проведения интервью** включает в себя:

**Выявление представлений о профессии.** Можно попросить консультируемого описать, какие, по его мнению, виды работ придется выполнять в данной профессии и какие для этого необходимы знания, умения и навыки.

**Определение причин выбора профессии.** В беседе необходимо выяснить, по каким причинам консультируемый выбирает ту или иную профессию, кто одобряет, кто осуждает его выбор, почему, и какие доводы при этом кажутся ему убедительными.

**Учёт индивидуальных особенностей.** Например, при работе с лицами с нарушениями слуха групповые консультации могут быть минимизированы, а для достижения осознанного усвоения информации — активизироваться наглядное представление об объекте труда.

**Работа с профессиональным планом.** Если профессиональный план имеется, но не соотносится с реальными способностями и возможностями учащегося с ОВЗ, необходимо выяснить причину рассогласования и оказать помощь в формировании нового плана.

#### **Примеры вопросов**

- Расскажите о вашем пути в обучении и какие решения повлияли на ваш выбор профессии.
- Какие навыки вы считаете своими сильными сторонами и какие требуют развития?
- Какие условия на рабочем месте для вас важны (доступность, гибкий график, адаптивные технологии)?
- Какие виды поддержки в школе, на практике или на рынке труда вам предоставляли?
- Какие шаги вы планируете предпринять в ближайшие 1–2 года для улучшения своих компетенций в выбранной профессии?

Методы наблюдения, беседы и интервью — важнейшие инструменты при организации профориентационной деятельности для студентов с инвалидностью и ОВЗ. Каждый из методов позволяет выявить индивидуальные особенности, интересы, потребности и возможности студентов, что способствует развитию эффективных программ поддержки и профессионального выбора. Необходимо сочетать наблюдение для выявления реальных потребностей, беседу для уточнения мотиваций и интервью для глубины, учитывать индивидуальные графики и медицинские потребности.

Объединение этих методов с учетом индивидуальных особенностей помогает создать максимально комфортные условия для раскрытия потенциала каждого студента, поддерживает их в поиске оптимальной профессиональной траектории и способствует социальной интеграции. Использование наблюдения, беседы и интервью позволяет построить персонализированную и эффективную систему профориентации для студентов с инвалидностью и ОВЗ. Важно соблюдать этические принципы, обеспечивать доступность и вовлекать участников в процесс с уважением к их выбору и профессиональному пути.

## ТЕСТИРОВАНИЕ И АНКЕТИРОВАНИЕ

Современная профориентационная работа стремится обеспечить каждому студенту возможность реализовать свой потенциал и выбрать подходящую профессиональную траекторию. Особое значение при этом имеют методы **тестирования и анкетирования**, которые позволяют получить объективные данные о личных качествах, интересах, способностях и предпочтениях студентов, особенно учитывая особенности студентов с инвалидностью и ОВЗ. Тестирование и анкетирование позволяют объективно оценивать знания, мотивации, потребности и результаты профориентационных мероприятий для студентов с инвалидностью и ОВЗ; обеспечивают базу для принятия управленческих решений и повышения доступности услуг.

**Тестирование** – это стандартизированный способ оценки различных личностных характеристик, способностей и уровней развития у студентов.

Тестирование проводится для оценки уровня знаний о профессиях, требованиях рынка труда, доступности образовательной среды и навыков, связанных с профориентацией (самоопределение, исследовательские навыки, планирование карьеры), диагностики профиля компетенций: исследовательские умения, навык самостоятельного выбора, навигационные умения в среде обучения и труда.

Тестирование проводится на всех этапах профориентационной работы для получения стандартизированных данных о личности студента и активизации профессионального и личностного самоопределения.

Для профориентации студентов с инвалидностью и ОВЗ используются специализированные тесты и анкеты. Они направлены на определение:

- уровня интеллекта и творческих способностей;
- личностных черт и типа темперамента;
- предпочтительных видов деятельности и занятий;
- интересов и хобби;
- склонностей к определённым областям знаний (математика, гуманитарные дисциплины, творчество);
- мотивации к труду и стремления к достижению целей.

### **Виды тестов:**

**Психологические тесты:** на уровень интеллекта, личностные качества, мотивацию.

**Тесты профессиональных склонностей:** на выявление интересов к разным сферам деятельности.

**Тесты навыков:** уровень развития профессиональных умений.

Некоторые примеры тестов:

- **Дифференциально-диагностический опросник (ДДО)** — предназначен для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А. Климова (человек-природа, человек-техника, человек-человек, человек-знак, человек-художественный образ).



- **Карта интересов** — опросник, разработанный А.Е. Голомштоком, — исходя из структуры ответов определяется степень выраженности интереса к определённому виду профессиональной деятельности.

- **Тест «Предпочтительные виды профессиональной деятельности»** — методика для определения предпочитаемых видов профессиональной деятельности, адаптирована для использования обучающимися с ОВЗ.

Тесты требуют адаптации для студентов с ОВЗ — например, использование шрифта Брайля, аудио-версий или специальных устройств. Важна правильная интерпретация результатов, учитывающая особенности каждого студента.

Этапы проведения тестирования:

- Планирование и формулировка целей тестирования.
- Разработка или адаптация тестов с учетом доступности: крупный шрифт, контраст, аудио/жестовая опции, онлайн-доступность (WCAG), альтернативные форматы (письменные, аудио).
- Пилотирование инструментов на небольшой группе.
- Проведение тестирования: выбор условий, обеспечение инклюзивности, сопровождение ассистентов.
- Анализ и интерпретация: сравнение групп, нормализация, учет влияния инвалидности на результаты.
- Внедрение результатов: разработка персональных планов развития, рекомендации по обучению, стажировкам.

**Инструменты тестирования:**

- Онлайн-платформы с доступными интерфейсами (потребности: клавиатурная навигация, экранный читатель, субтитры).
- Печатные версии тестов в крупном формате, аудио-версии.
- Инструменты для адаптации: перевод в жестовый язык, подсказки, примеры.

Диагностику проводят специалисты, имеющие соответствующее образование и компетенции. Важно, чтобы результаты тестирования учитывали специфику основного нарушения студента — например, если у него нарушение интеллекта, тесты могут быть ориентированы на оценку ремесленно-моторных и интеллектуальных способностей на практике.

**Анкетирование** – это сбор информации с помощью письменных или электронных опросных форм, содержащих вопросы о личных предпочтениях, интересах, опыте и ожиданиях.

Анкетирование необходимо для быстрого получения данных о большом количестве студентов. Анкетирование позволяет выявить актуальные потребности и уровень информированности о профессиях. Этот метод легко адаптировать под особенности студентов с ОВЗ, создавая простые и понятные анкеты.

**Виды анкет:**

1. **Диагностические:** помогают понять уровень интересов и профессиональных предпочтений.
2. **Оценочные:** выявляют уровень мотивации, уверенности в себе.



**3. Обратной связи:** собирают мнения студентов о проведенных профориентационных мероприятиях.

При составлении анкет важно учитывать особенности восприятия информации студентами с ОВЗ. Можно использовать различные формы: бумажные, электронные, голосовые или мультимедийные.

**Этапы анкетирования:**

- Определение целей и формата анкеты.
- Разработка вопросов и адаптация под доступность: простые формулировки, отсутствие жаргона, многообразие форм (письменные, онлайн, устные форматы).
- Валидация и пилотирование: проверка понятности, времени заполнения, корректности перевода.
- Распространение: доступные каналы (электронная почта, мессенджеры, у студентов с ограниченными возможностями — оффлайн).
- Сбор и обезличивание: обеспечение анонимности, если требуется.
- Анализ: количественный и качественный анализ, сегментация по инвалидности, возрасту, уровню подготовки.

Результаты анкетирования помогают разработать эффективные и адаптированные подходы к профориентационной работе, учитывающие потребности и интересы обучающихся с различными особенностями и ограничениями. Проведение анкетирования с лицами с ОВЗ требует тесного сотрудничества со специалистами, такими как психологи, педагоги-дефектологи и реабилитологи. Они могут помочь в адаптации вопросников, осуществлении наблюдения и интерпретации результатов.

**Инструменты анкетирования:**

- Онлайн-опросники с доступностью (например, поддержка чтения вслух, навигация по клавиатуре).
- Печатные версии анкет с крупным шрифтом, контрастными цветами.
- Инструменты кодирования открытых ответов (тематический анализ).

Из преимуществ анкетирования стоит отметить: масштабируемость, быстроту сбора данных, возможность мониторинга динамики. Из ограничений: риск неполноты ответов, социально-желаемого поведения, ограниченный контекст. Также требуется тщательная адаптация формулировок под разные формы инвалидности.

Методы тестирования и анкетирования — важнейшие инструменты организации профориентационной деятельности для студентов с инвалидностью и ОВЗ. Они позволяют объективно и системно выявлять склонности, интересы, способности и потребности студентов, что способствует формированию индивидуальных программ профессиональной ориентации и развитию их потенциала. Правильная адаптация и внедрение этих методов помогают сделать профориентацию более точной, эффективной и доступной для всех. Важно обеспечить доступность инструментов, этичность и участие студентов с инвалидностью в процессе разработки и анализа.

## ИГРОВАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Профориентационная работа с студентами с инвалидностью и ОВЗ требует использования разнообразных методов, которые учитывают особенности их восприятия, интересы и возможности. В этом контексте особое место занимают **игровые и проектные методы** — эффективные средства активизации познавательной деятельности, формирования профессиональных интересов и развития личностных качеств.

Игровая и проектная деятельность — формы профориентации, которые помогают обучающимся с инвалидностью и ОВЗ раскрыть индивидуальность и выбрать подходящую сферу деятельности. Такие методы учитывают особенности здоровья, интересы и склонности учащихся, а также позволяют сформировать осознанный профессиональный выбор.

**Игровые методы** – использование игровых ситуаций, ролевых игр, тренингов и симуляций для моделирования профессиональных ситуаций, и повышения мотивации студентов.

Игровые методы позволяют развить интерес и увлеченность выбранной профессией, позволяют безопасно моделировать трудовые ситуации, развивают коммуникативные навыки, креативность и командную работу.

При использовании игровых методов в организации профориентационной деятельности студентов с инвалидностью и ОВЗ следует учитывать особенности восприятия и возможностей студентов, использовать адаптированные игры, например, с использованием жестового языка, слуховых или зрительных подсказок, а также внедрять игровые технологии, которые мотивируют и вовлекают каждого вне зависимости от принадлежности к определенной нозологической группе.

### Виды игр:

- **Ролевые игры:** моделирование профессиональных сценариев (например, встреча клиента, работа в офисе).
- **Деловые игры:** решение конкретных профессиональных задач.
- **Интерактивные тренинги:** обучение навыкам в игровой форме.
- **Квест-игры.** Например, «Калейдоскоп профессий» — игра, которая формирует у участников способность выбирать сферу деятельности, оптимально соответствующую их способностям и психологическим особенностям, с учётом конъюнктуры рынка труда. В процессе игры играющие получают возможность самостоятельно выбирать и структурировать материал, анализировать полученную информацию, учиться самостоятельно принимать решение, работать в команде.
- **Адаптированные игровые задания и упражнения.** Например, игра «ПрофиТур» — ряд заданий, в которых участники могут расширить знания о профессиях, увидеть перспективы профессиональной деятельности и осознать значимость выбора. В игре участникам предстоит определить, как звучит профессия, угадать профессию по тени, решить формулу профессии и другие задачи.

Примеры игровых ситуаций:

«Ролевая стажировка» в условной компании;



«Ситуационные задачи» по коммуникации с клиентами, коллегами, руководством;

«Турнир проектов» по созданию мини-предприятия.

**Эффективность профориентационных игр** для студентов с инвалидностью и ОВЗ оценивается по следующим критериям:

- степень осознания участниками своих индивидуальных психофизиологических особенностей;
- знание о трудовой деятельности выбираемой профессии;
- информированность о получении специализированной профориентационной помощи и о получении необходимого образования;
- уровень знаний об универсальных профессиональных компетенциях и о профессионально важных качествах представителя выбираемой профессии;
- характер мотивации к выбору профессии;
- общий самостоятельный уровень активности в освоении выбираемой профессии.

**Проектная деятельность** – выполнение студентами самостоятельных или групповых проектов, связанных с профессиональной ориентацией и развитием навыков.

**Цель проектной работы** с студентами с инвалидностью и ОВЗ — помочь в профессиональном самоопределении, сформировать индивидуальные траектории профессиональной ориентации с учётом возможностей и способностей, а также требований рынка труда. А также:

- содействие осознанному выбору профессии;
- информирование о возможностях и перспективах инклюзивного образования;
- формирование стойкой мотивации к получению высшего образования;
- работа со стереотипным восприятием инвалидности как барьера для профессиональной реализации;
- информирование о возможностях последующего трудоустройства и профессиональной самореализации.

Проектная деятельность помогает познакомиться с реальными аспектами профессий, развивает инициативность, самостоятельность и командную работу, формирует системное мышление и умение решать комплексные задачи.

При внедрении проективных методов в процесс профориентации студентов с инвалидностью и ОВЗ необходимо предоставлять достаточно времени и ресурсов, разрабатывать индивидуальные проекты с учетом особенностей каждого, вовлекать в проекты бизнес-игры, практико-ориентированные задания.

**Примеры проектных форм:**

- Создание модельных предприятий.
- Разработка бизнес-планов.
- Создание презентаций о выбранных профессиях.

**Форматы проектов:**

• **Индивидуальные проекты.** Например, проект «Я выбираю профессию». В процессе работы над проектом студент собирает и систематизирует информацию о сферах профессиональной деятельности и прогнозах развития рынка труда, строит



личный жизненный план, проводит индивидуальную диагностику, проектирует стратегию будущего профессионального развития.

- **Групповые проекты.** Например, проект, направленный на выявление и поддержку мотивированных обучающихся с высокими академическими достижениями по профильным учебным дисциплинам, ориентированных на обучение по медицинским специальностям. В проекте могут быть предусмотрены проектная и исследовательская деятельность обучающихся, профессиональные пробы.

- **Деловые игры.** В них случайным образом распределяются роли и задания (кейсы), направленные на проработку ситуаций трудоустройства и делового взаимодействия.

- **Профессиональные пробы.** Моделируют элементы конкретного вида профессиональной деятельности, способствуют сознательному, обоснованному выбору профессии. При проведении проб важно учитывать специфику профессионального самоопределения данной категории обучающихся.

#### **Этапы проекта:**

1. выявление проблемы и анализ потребностей;
2. планирование и распределение ролей;
3. реализация и контроль;
4. презентация результатов и рефлексия.

#### **Примеры проектов:**

- разработка бизнес-плана для социального предприятия;
- создание сервис-предложения для людей с инвалидностью;
- цифровой продукт (мобильное приложение) для поддержки адаптации на работе.

Проектная деятельность может быть индивидуальной, парной или групповой. В процессе работы над проектом студент познаёт себя и приобретает знания о профессии, что активизирует его в поисках оптимального варианта будущего.

Проектная деятельность способствует формированию позитивных образов и перспектив профессионального будущего. Например, проекты могут быть направлены на формирование позитивных образов и перспектив профессионального будущего, понимание возможностей и осуществление самореализации на рынке труда. Например, проекты могут способствовать формированию компетенций, востребованных в профессиональной сфере, с учётом особенностей здоровья.

Игровая и проектная деятельность — мощные инструменты формирования профессиональных интересов. Особенно важны для студентов с инвалидностью и ОВЗ, поскольку помогают снять психологические барьеры и развить личностные качества. Создание условий для реализации данных методов требует профессиональной компетентности педагогов и психологов.

Игровая и проектная деятельность в профориентации позволяют сделать процесс обучения интересным, интерактивным и максимально эффективным. Они способствуют выявлению талантов, развитию навыков и формированию положительного отношения к профессиональному выбору у студентов с инвалидностью и ОВЗ. Использование этих методов — залог успешной социализации и профессионального роста каждого студента.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2019 г. № 462 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью».
- Концепция инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях общего типа (утверждена Министерством образования и науки РФ).
- Методические рекомендации по реализации модели индивидуального сопровождения детей с особыми образовательными потребностями, утв. Письмом Минпросвещения России от 14 февраля 2020 г. № СК-11/07.

### Научные публикации и исследования:

- Ахутина Т.В., Обухова Л.Ф. «Развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья». Москва: Академия, 2019.
- Бережнова Л.П., Киселёва Т.Г. «Профессиональная ориентация молодежи с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и перспективы». Вопросы психологии, 2020, № 3.
- Ермолаева-Меньшикова О.К., Филиппова Н.А. «Коррекционная педагогика и профессиональная ориентация детей-инвалидов». Практикум по коррекции познавательной сферы и эмоционально-личностного развития, Москва: Форум, 2022.
- Грачева И.А., Фролова О.Е. «Психологические особенности личностного роста детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата». Журнал специальной педагогики и психологии, 2021, № 2.
- Дьяченко О.М., Панферова А.В. «Поддержка профессионального выбора молодых людей с интеллектуальной недостаточностью». Вестник Московского государственного гуманитарного университета имени М.А. Шолохова, 2023, № 4.
- Макаров Б.Р., Самсонова Л.И. «Индивидуализация процесса профессионально-трудового воспитания подростков с отклонениями в развитии». Образование и наука, 2021, № 2.
- Симонова Л.А., Чибисова М.Ю. «Трудности трудоустройства молодых людей с инвалидностью и пути их преодоления». Общество и право, 2022, № 4.
- Соловьева Т.А., М. А. Зыкова М.А. «Методические материалы по вопросам организации профориентационной деятельности с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ». Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт коррекционной педагогики», Москва, 2024

Курбатова Софья Николаевна, методист инклюзивного образования  
ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий»

г. Тюмень, ул. Луначарского, 19

E-mail: [tkpst-rumz@yandex.ru](mailto:tkpst-rumz@yandex.ru)

[www.rumz72.ru](http://www.rumz72.ru)

Телефон горячей линии: 8 (958) 251-31-86

