



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Тюменской области
«Тюменский техникум строительной индустрии и городского хозяйства»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

Номинация: Методическая разработка по профориентационной работе среди обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

На тему: Методические рекомендации по профориентационной работе среди обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в условиях инклюзивного образования

Автор: Антонова Татьяна Олеговна,
социальный педагог, ГАПОУ ТО «ТТСИиГХ»

Тюмень, 2026

Методические рекомендации разработаны социальным педагогом ГАПОУ ТО «Тюменского техникума строительной индустрии и городского хозяйства». Данная методическая разработка направлена на систематизацию опыта по обеспечению эффективной профориентационной работы среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях инклюзивного образования. Её использование позволит создать благоприятные условия для самореализации и социального успеха студентов в будущей профессиональной деятельности.

АННОТАЦИЯ

Данная методическая разработка посвящена актуальным проблемам профориентационной работы среди студентов средних профессиональных образовательных организаций (далее - СПО), относящихся к категории лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и инвалидов. В работе раскрывается специфика инклюзивного образования, определяются особенности организационно-методического сопровождения и психологической поддержки обучающихся указанной категории.

Рассматриваются подходы к диагностике и определению профессиональных склонностей и предпочтений студентов с ОВЗ и инвалидностью, предлагаются конкретные методы оценки их потенциала и готовности к труду. Представлены практические рекомендации по проведению тренингов, консультаций и мероприятий, способствующих профессиональному самоопределению и подготовке к будущему трудоустройству.

Отдельное внимание уделено роли педагогического коллектива и психологов в процессе формирования позитивного опыта профориентации, важности сотрудничества с работодателями и организациями, создающими условия для успешной карьеры выпускников с особыми потребностями.

Материалы разработки ориентированы на руководителей и педагогов образовательных организаций СПО, психологов, социальных работников и всех участников образовательного процесса, стремящихся обеспечить доступность качественного профессионального образования и содействие полноценной интеграции студентов с инвалидностью и ОВЗ в социальную жизнь и рынок труда.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	4
Профессиональная ориентация и её роль в обучении	5
Методы и формы профориентационной работы в образовательных организациях СПО.....	11
Особенности профориентационной работы в образовательных организациях СПО.....	13
Заключение.....	16
Список литературы.....	17

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы профориентации студентов, обучающихся в образовательных организациях среднего профессионального образования и имеющих ограничения здоровья, обусловлена необходимостью создания условий для полноценного социального и профессионального становления данной категории молодёжи. Современные тенденции в образовании предполагают обеспечение равных прав и возможностей для всех граждан, включая тех, кто сталкивается с проблемами физического или интеллектуального характера.

Включение принципов инклюзии в образовательный процесс становится приоритетным направлением государственной политики в сфере образования. Профориентация играет ключевую роль в обеспечении будущего благополучия студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, помогая определить подходящую сферу деятельности, выявить потенциальные способности и минимизировать риски профессиональной дезориентации.

Цель настоящей методической разработки состоит в формировании эффективных механизмов профориентационной работы, учитывающих индивидуальные потребности и возможности студентов с ОВЗ и инвалидностью. Разработанные рекомендации направлены на оптимизацию процессов планирования, осуществления и контроля над процессом профориентации, позволяя каждому участнику процесса сделать осознанный выбор будущей профессии и сформировать необходимую базу знаний и навыков для дальнейшего карьерного роста.

Предлагаемые подходы будут полезны руководителям, педагогам, специалистам служб сопровождения и другим участникам образовательного пространства, заинтересованным в повышении эффективности и доступности профессионального образования для студентов с особыми образовательными потребностями.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ И ЕЁ РОЛЬ В ОБУЧЕНИИ

Профессиональная ориентация играет ключевую роль в процессе обучения, помогая обучающимся осознанно выбирать профессию, соответствующую их интересам, способностям и личностным качествам. Она способствует формированию профессиональной компетенции и успешной интеграции выпускников в рынок труда.

Основные цели профессиональной ориентации:

1. Определение профессиональных склонностей: выявление способностей и предпочтений учащихся, что позволяет выбрать наиболее подходящую специальность.

2. Формирование профессионального самоопределения: развитие способности самостоятельно принимать решения относительно будущей профессии.

3. Подготовка к трудовой деятельности: приобретение необходимых знаний и навыков для успешного начала карьеры.

4. Повышение конкурентоспособности на рынке труда: подготовка квалифицированных кадров, востребованных работодателями.

Этапы профессиональной ориентации:

1-й этап: Подготовительный этап

Цель: Исследование психофизического статуса обучающихся, сбор анамнеза нарушений, анализ медицинских заключений и рекомендаций специалистов (психолога, дефектолога, врача).

Задачи этапа:

- Сбор и изучение сведений о состоянии здоровья обучающихся.
- Оценка особенностей психоэмоционального и физического развития каждого ребенка.
- Составление общей картины ограничений и сильных сторон ребенка.

Методы работы:

- Собеседование. Беседа с ребенком и родителями для сбора информации о здоровье, уровне развития, интересах и проблемах.

- Наблюдение. Анализ поведения и реакций ребенка в повседневной жизни и учебной среде.

- Психологическое тестирование. Применение методик, разработанных специально для оценки познавательных процессов, эмоционально-личностных свойств и уровня сформированности основных функций организма.

Итог этапа: Формируются отчет и рекомендации для дальнейшей работы, определяются ключевые направления профориентационного сопровождения.

2-й этап: Информативный этап

Цель: Предоставление необходимой информации родителям и самим обучающимся о возможных путях социальной реабилитации и профессиональных вариантах трудоустройства.

Задачи этапа:

- Информирование родителей и обучающихся о существующих видах профессиональной деятельности и рабочих местах, соответствующих индивидуальным особенностям.

- Расширение кругозора обучающихся путем демонстрации реальных примеров успешных историй трудоустройства людей с аналогичными ограничениями.

Методы работы:

- Групповая лекция. Презентация общих сведений о путях профессиональной реализации, правилах трудоустройства и правовом регулировании.

- Демонстрация видеороликов. Просмотр документальных фильмов, рассказывающих истории успехов людей с инвалидностью и примерами доступной инфраструктуры.

- Тематические презентации. Рассмотрение наглядных пособий, демонстрирующих разнообразие профессий и требований к ним.

Итог этапа: Родители и обучающиеся приобретают знания о доступных профессиях и механизмах поддержки, начинают формировать предварительные представления о будущих сферах деятельности.

3-й этап: Экспериментально-диагностический этап

Цель: Определение индивидуально значимых характеристик подростков (способности, мотивации, интересы).

Задачи этапа:

- Точное выявление уникальных черт характера, талантов и предпочтений каждого ребенка.
- Формулировка выводов о пригодности к различным видам деятельности.

Методы работы:

- Специализированные методики тестирования. Используются стандартизированные диагностические карты, опросники интересов, методики анализа когнитивных способностей (методика Кеттелла, теста Равена и др.).

- Диагностические игровые ситуации. Например, участие в игровых мероприятиях с элементами моделирования трудовых ситуаций («деловые игры»).

- Экспертиза отзывов учителей и кураторов. Наблюдения педагогов дополняют общую картину о подростке.

Итог этапа: Получаются конкретные выводы о характере, интересах, желаниях и способностях каждого подростка, формируется база для подбора подходящего профиля.

4-й этап: Подбор вариантов профессии

Цель: Совместно с подростком составить список подходящих профессий исходя из результатов предыдущих этапов и совместно обсудить варианты дальнейших шагов.

Задачи этапа:

- Выбор приоритетных направлений профессиональной деятельности, учитывая особенности здоровья и перспективы развития.

- Планирование мероприятий по углубленному изучению выбранных областей.

Методы работы:

- Интерактивные игры. Моделирование профессиональной деятельности в игровой форме (например, симуляции рабочих обязанностей сотрудников компаний).
- Совместное проектирование профпортрета. Создание образа потенциального сотрудника, отражающего интересы и способности подростка.
- Разработка персонального маршрута карьерного роста. Определены шаги по достижению намеченной цели.

Итог этапа: Сформированы рекомендации по дальнейшему обучению и развитию профессиональных навыков, составлен индивидуальный профессиональный маршрут.

5-й этап: Коррекционный этап

Цель: Корректировка самооценки, повышение уровня зрелости профессиональных намерений, формирование адекватного отношения к своему состоянию здоровья и социальному окружению.

Задачи этапа:

- Преодоление негативных установок и страхов, связанных с состоянием здоровья.
- Укрепление уверенности в своих силах и стремления достигать поставленных целей.

Методы работы:

- Тренинговые занятия. Проведение занятий по коррекции самооценки, преодолению неуверенности и тревожности.
- Ролевые игры. Имитация реальных ситуаций общения и трудового взаимодействия, выработка моделей эффективного поведения.

- Коррекционные мероприятия. Работа с психологическими комплексами и проблемами межличностного взаимодействия.

Итог этапа: Повышается уровень зрелости профессионального сознания, улучшается способность преодолевать трудности и справляться с нагрузками.

6-й этап: Реализация индивидуальной программы подготовки к труду

Цель: Привлечение обучающихся к программам дополнительного образования, обеспечение консультаций по вопросам поступления в колледжи и университеты, помощь в подготовке документов и прохождении конкурсных испытаний.

Задачи этапа:

- Оказание практической помощи в освоении новых знаний и навыков.
- Конкретизация предложений по поступлению в учебные заведения и получение соответствующей квалификации.

Методы работы:

- Предоставление рекомендаций специализированных учебных заведений.

Список учреждений, осуществляющих прием студентов с особыми потребностями.

- Наставничество опытных профессионалов. Привлечение специалистов-практиков для передачи опыта и полезных советов.

- Организация практикумов и курсов повышения квалификации.

Дополнительные занятия, направленные на улучшение имеющихся навыков и приобретение новых.

Итог этапа: Создаются реальные предпосылки для освоения новой профессии, развиваются необходимые навыки и знания, облегчается процедура поступления в учебные заведения.

МЕТОДЫ И ФОРМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СПО

Система среднего профессионального образования играет ключевую роль в формировании профессиональной идентификации и карьерного самоопределения молодых людей. Профориентация в учреждениях СПО охватывает широкий спектр методов и форматов, направленных на оптимизацию выбора профессии и эффективное включение в рабочую среду.

Наиболее распространенные методы профориентации в системе СПО:

1. Психологическое тестирование и диагностика: Данный метод заключается в применении различных психологических тестов и диагностических процедур, позволяющих выявить уникальные личностные качества, способности и интересы студентов. Среди популярных методик можно отметить:

- Профинтерсовочные тесты (Джона Холланда),
- Диагностика профессиональных склонностей (Е.А. Климова),
- Тестирование общих способностей (Амтхауэр).

2. Обзор профессионально значимых компетенций: На данном этапе осуществляется ознакомление обучающихся с основными компетенциями, необходимыми для успешной работы в выбранной профессии. Информация предоставляется в форме:

- Тематических лекций,
- Семинаров,
- Брифингов от приглашенных экспертов и работодателей.

3. Экскурсионные посещения производств и предприятий: Организовываются визиты на действующие предприятия и производственные площадки региона, где обучающиеся могут лично наблюдать процессы и условия труда. Это способствует созданию ясного представления о профессиональной деятельности и стимулирует правильный выбор сферы деятельности.

4. Мастер-классы и практикумы: Одним из важнейших элементов профориентации являются практические занятия, моделирующие рабочий процесс. Это позволяет будущим специалистам получить первый опыт работы и почувствовать себя частью профессиональной команды.

5. Встречи с профессионалами и предпринимателями: Общение с успешными бизнесменами и сотрудниками предприятий создаёт мотивирующий эффект и вдохновляет студентов на достижение высоких результатов. Эксперты делятся личным опытом и предоставляют ценные советы по эффективному трудоустройству и продвижению по карьерной лестнице.

Особое внимание уделяется следующим формам работы:

1. Проектная деятельность: Включение обучающихся в проекты по разработке планов карьеры и бизнес-проектов позволяет им приобрести важные навыки планирования и управления временем, развить креативность и лидерские качества.

2. Семинары и лекции по правовым аспектам трудоустройства лиц с ОВЗ и инвалидов: Регулярные выступления юристов и правозащитников обеспечивают осведомлённость обучающихся с законодательными нормами и механизмами защиты прав лиц с ОВЗ и инвалидов на рабочем месте.

3. Участие в ярмарках вакансий и событиях рекрутмента: Посещение мероприятий по подбору персонала и участие в открытых днях профессиональных образовательных учреждений и компаний укрепляет связь обучающихся с рынком труда и значительно облегчает последующий поиск работы.

Значение наставничества и сопровождения выпускников:

Для успешной адаптации выпускников с инвалидностью и ОВЗ важное значение приобретает институт наставничества и длительного сопровождения. Наставниками выступают опытные преподаватели и представители кадровых служб крупных предприятий, которые:

- Помогают ориентироваться в сложных ситуациях,

- Предлагают дополнительные консультации и поддерживают контакт с работодателями,

- Осуществляют мониторинг первых лет трудовой деятельности выпускника, контролируют прогресс и оперативно реагируют на возникающие трудности.

Это помогает укрепить уверенность молодых специалистов и снижает риск потери рабочего места вследствие низкой квалификации или недостаточной приспособленности к рабочей среде.

Современные технологии и инновационные подходы в профориентации:

Сегодня мир стремительно меняется под влиянием цифровых технологий, что открывает широкие горизонты для улучшения качества профориентации. Вот некоторые эффективные инновационные подходы:

1. Онлайн-сервисы и платформы для диагностики профпригодности: Онлайн-ресурсы позволяют проводить диагностику профессиональных предпочтений и способностей быстро и удобно, открывая доступ к международным стандартам оценки и широкой палитре профессий.

2. Виртуальная реальность и дополненная реальность: VR-технологии широко используются для моделирования рабочих процессов и окружающей производственной среды, давая возможность обучающихся ещё до окончания обучения окунуться в атмосферу будущей профессии.

3. Интерактивные методики проектирования и дистанционного консультирования: Интернет-конференции, вебинары и дистанционное обучение стали неотъемлемой частью современного образовательного пространства, позволив расширить границы возможного и ускорить процесс адаптации студентов к миру труда.

Таким образом, современная профориентация в учреждениях среднего профессионального образования сочетает традиционные и новейшие методы, делая процесс профессионального выбора эффективным и привлекательным для всех категорий обучающихся, включая тех, кто имеет ограничения по здоровью.

ОСОБЕННОСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СПО

Работа по профессиональной ориентации обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в учреждениях СПО имеет целый ряд отличительных особенностей, обусловленных спецификой контингента обучающихся и задачами самого учебного заведения. Рассмотрим каждую особенность подробнее.

Специфические черты профессиональной ориентации студентов с инвалидностью и ОВЗ:

1. Учёт физических и психоэмоциональных особенностей: Обучающимся с физическими ограничениями необходимы особые условия обучения и работы, учитывающие состояние здоровья. Например, обучающиеся с нарушением слуха нуждаются в сопровождении сурдопереводом, слабовидящие — в специальном шрифте Брайля, а обучающиеся с расстройствами аутистического спектра требуют повышенного внимания и особых условий социальной адаптации.

2. Индивидуализированный подход: Каждый обучающийся уникален, поэтому важно подобрать подходящий профиль профессиональной деятельности именно для него. Для этого проводятся специальные исследования способностей и интересов студента, формирующие основу для составления индивидуальной образовательной траектории.

3. Постоянное сотрудничество специалистов: Эффективная профориентация невозможна без тесного сотрудничества преподавателей, дефектологов, социальных работников и представителей предприятий. Такой подход позволяет заранее оценить спрос на рабочие места, предложить студентам соответствующие вакансии и создать комфортные условия для их адаптации.

4. Развитие универсальных компетенций: Чтобы повысить конкурентоспособность студентов на рынке труда, особое внимание уделяется формированию ключевых навыков, таких как коммуникабельность, стрессоустойчивость, гибкость мышления и умение работать в команде. Это

существенно увеличивает шансы на трудоустройство и дальнейшее продвижение по службе.

Характеристика работы по профориентации в СПО:

1. Практикоориентированная направленность: Среднее профессиональное образование предполагает значительное количество часов практических занятий и лабораторно-производственных тренировок. Именно поэтому важная задача состоит в обеспечении обучающихся возможностью приобретения реальных профессиональных навыков. Сюда входят организация профильных практикумов и стажировок непосредственно на предприятиях и организациях региона.

2. Активное привлечение бизнес-сообщества: Партнёрство с предприятиями и организациями даёт молодым людям уникальную возможность встретиться с действующими специалистами отрасли, услышать их советы и познакомиться с реальными рабочими местами. Подобные контакты создают мостик между образованием и реальной жизнью, позволяя лучше подготовиться к выходу на рынок труда.

3. Актуализация информации о рынке труда: Необходимо регулярно обновлять сведения о текущих требованиях работодателей и тенденциях спроса на рынке труда. Благодаря этому студенты смогут чётко представлять себе свои перспективы трудоустройства и развиваться в тех областях, которые действительно востребованы.

4. Дополнительные мероприятия по повышению интереса к профессии: Учебные заведения СПО часто организуют выставки, ярмарки вакансий, мастер-классы и конкурсы профессионального мастерства, привлекающие внимание молодёжи к актуальным направлениям деятельности. Это способствует формированию устойчивого интереса к будущему профилю деятельности и ускоряет процесс выбора профессии.

Пути реализации профориентационной работы в СПО:

1. Разработка индивидуальных маршрутов обучения и трудоустройства: Каждому студенту разрабатывается индивидуальный учебный план, соответствующий его физическим и психологическим характеристикам. Так,

например, обучающийся с ослабленным зрением может пройти специальную программу подготовки в компьютерной графике, где упор делается на аудиальные средства и тактильные интерфейсы.

2.Использование инновационных технологий: Современные цифровые инструменты, мультимедийные устройства и программное обеспечение расширяют доступ к образованию и повышают качество усвоения материала. Сегодня активно внедряются виртуальные лаборатории, онлайн-курсы и телекоммуникативные сервисы, поддерживающие обучение даже в удалённом режиме.

3.Мониторинг динамики трудоустройства выпускников: Регулярный контроль положения бывших студентов на рынке труда позволяет своевременно вносить коррективы в содержание и организацию учебно-воспитательной работы, повышать уровень соответствия полученной профессии нуждам современной экономики.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Настоящая методическая разработка посвящена организации и проведению профориентационной работы среди обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Разработанная методика призвана способствовать эффективному профессиональному самоопределению и успешной адаптации таких обучающихся к условиям современного рынка труда.

Представленные этапы и методы профориентации направлены на создание оптимальной среды для проявления индивидуальных способностей и талантов каждого студента, содействие их активной роли в принятии решений относительно собственного профессионального будущего.

Особое внимание уделено принципам дифференцированного подхода, интегративного взаимодействия специалистов различного профиля и регулярному взаимодействию с семьями обучающихся. Система информационно-методической поддержки включает в себя использование современных технических средств и внедрение инноваций, способствующих повышению уровня информированности и обеспеченности ресурсами.

Результатом реализации предложенных рекомендаций станет повышение уровня профессиональной компетентности и уверенности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, расширение круга возможных вариантов профессионального выбора и повышение вероятности успешного трудоустройства.

Предлагаемый материал окажет существенную помощь педагогам, психологам и другим участникам образовательного процесса в создании комфортной и продуктивной атмосферы, способствующей максимальной реализации потенциала каждого.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Асташова Н.А. Социально-педагогическое сопровождение воспитанников с ограниченными возможностями здоровья // Педагогика. 2018.
2. Васильева А.В. Проблемы профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья // Вестник Омского университета. Серия «Педагогика». 2019.
3. Евтихиева О.Н. Профессиональная ориентация обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья: теория и практика // Вопросы психологии. 2020.
4. Зимняя И.А. Основы профессиональной ориентации и сопровождения профессиональной карьеры. Москва: Академия, 2017.
5. Кирсанова Ю.И. Социально-психологическая реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами профориентации // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия «Общественные науки». 2019.
6. Липская Я.С. Особенности профессиональной ориентации подростков с ограниченными возможностями здоровья // Мир науки, культуры, образования. 2018.
7. Митрофанов К.Г. Инновационные технологии в профориентационном сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья // Человек и образование. 2019.
8. Петрова О.Б. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в системе инклюзивного образования // Педагогическое образование в России. 2020.
9. Платонова Н.М. Теоретические основы профориентации детей с ограниченными возможностями здоровья // Научный журнал КубГАУ. 2018.
10. Савченко Н.П. Опыт организации профориентационной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования // Науковедение. 2019. Том 11.