Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области
«Тюменский колледж производственных и социальных технологий»

РУМЦ | БПОО
Ресурсный учебно-методический центр
Базовая Профессиональная Образовательная Организация

Проведение каникулярных смен для обучающихся с привлечением ресурсов профессиональных образовательных организаций как актуальная форма профориентации инвалидов и лиц с ОВЗ

Автор: Ваганова Жанна Валентиновна, заведующий центром развития инклюзивного образования ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий», кандидат педагогических наук

Аннотация: данные методические рекомендации посвящены различным формам и методам профессиональной ориентации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. В документе описывается организация и проведение профориентационных смен для школьников с привлечением ресурсов профессиональных образовательных организаций (на примере Бренд-смены #PROF#Каникулы)

Ваганова Ж.В., 2026 г.
БПОО, РУМЦ

Содержание

Введение 4

Основные термины, определения и понятия 5

Нормативно-правовое обеспечение организации профориентационной деятельности 7

Цели, задачи и организация профориентационной деятельности с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью 8

Актуальные формы и методы организации профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 12

Организация профориентационных каникулярных смен на базе профессиональных образовательных организаций для школьников с ОВЗ, инвалидностью 18

Из опыта разработки и реализации профориентационного проекта «Бренд-смена #PROF#Каникулы» для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ 23

Список рекомендуемой литературы 29

Введение

Найти своё призвание – дело не простое, особенно для тех, кто имеет ограниченные возможности здоровья, инвалидность. Пройти сложный путь профессионального самоопределения лицам с ОВЗ и инвалидностью могут помочь не только родители, но и педагоги профессиональных учреждений.

Современный рынок труда стремительно меняется. Появляются новые профессии, а популярные ранее сильно трансформируются или уходят в прошлое. Полученные ранее представления о профессиях в реальности могут оказаться поверхностными и несоотносимыми с индивидуальными возможностями для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Будущему абитуриенту важно получить не только общее представление о той или иной профессии, но и изучить её технологии, значимость в современных реалиях, ознакомиться с прогнозами на будущее.

Организация эффективной системы профориентационной работы предполагает проведение профориентационных мероприятий для обучающихся школ с привлечением ресурсов профессиональных образовательных организаций с целью обеспечения раннего и осознанного выбора обучающимися будущей образовательной и профессиональной траектории, поскольку конечные результаты профориентационной работы с обучающимися связаны не только с обеспечением кадровых потребностей региональной экономики и её развитием, но и с удовлетворением интересов и потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, что требует пересмотра общепринятых подходов к организации и ведению профориентационной работы.

Подготовку человека к его профессиональному выбору следует начинать с ранних возрастов, с тем, чтобы к 8 - 9 классу у школьника уже имелся набор обеспечивающих относительно самостоятельный и осознанный выбор профессии компетенций в современных условиях.

Нужно помнить о том, что профессиональное самоопределение не равно образовательному самоопределению, так как профессиональное самоопределение ориентировано на выбор будущей сферы профессиональной деятельности, а образовательное – на выбор уровня и типа образования, конкретного колледжа или техникума.

Реализация профориентационной работы требует налаживания тесного социального партнерства школ с профессиональными образовательными организациями.

Для осуществления эффективной профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ должны быть созданы необходимые условия осуществления выбора траектории дальнейшего обучения.

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ содержит положения о профессиональной ориентации обучающихся, согласно которым:

«детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, оказывается помощь, в том числе, в профориентации и получении профессии» (ст. 42.2);

«в старшей школе предусматривается индивидуализация и профессиональная ориентация содержания среднего общего образования» (ст. 66.3);
«дополнительное образование детей направлено, в том числе, на обеспечение их профессиональной ориентации» (ст. 75.1).

Значение вопроса подготовки обучающихся к осознанному профессиональному самоопределению велико, эффективная система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся должна обеспечивать создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения.

Основные термины, определения и понятия профорентационной деятельности и инклюзивного образования

Базовая профессиональная образовательная организация – профессиональная образовательная организация, обеспечивающая поддержку функционирования региональных систем профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ в субъектах Российской Федерации.

Бренд (от англ. brand – «клеймо») – это комплекс ассоциаций, эмоций, представлений и ценностных характеристик о направлении деятельности, продукте или услуге организации, сложившийся в сознании потребителей.

Востребованность профессии на рынке труда – соотношение емкости спроса и емкости предложения на рынке труда.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное профессиональное образование предполагает получение профессионального образования на равных условиях для всех обучающихся с учётом особых образовательных потребностей (вида и степени нозологического нарушения; независимо от имеющихся физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностей).

Мотивы профессиональной деятельности – внутренние побуждения, определяющие направленность профессиональной активности человека в целом и ориентации человека на саму профессиональной деятельности (процесс, результат и др.) или на сопутствующие ей факторы (заработок, льготы и др.)

Проектирование профессионального пути – создание профессионального проекта, включающего оценку возможностей и потребностей человека, внешних условий; определение образа желаемого профессионального будущего (профессиональных целей) на основе сопоставления возможностей и потребностей человека с внешними условиями; анализ ресурсов и ограничений для достижения желаемого профессионального будущего; построение конкретных шагов для достижения цели с учетом ресурсов и ограничений.

Профдиагностика – изучение потребностей, интересов, склонностей и индивидуальных психологических особенностей обучающихся.

Профессиональная направленность - потребности и интересы человека, связанные с его отношением к профессиональному труду.

Профессиональная ориентация – комплекс мероприятий, направленных на оптимизацию процесса выбора профессии, способа ее получения и трудоустройства в соответствии с желаниями, склонностями, способностями человека и с учетом потребности рынка труда.

Профессиональная пригодность – сочетание психологических и психофизиологических особенностей человека, необходимых и достаточных для достижения им эффективности труда при наличии специальных знаний, умений, навыков.

Профессиональная проба – профиспытание или профпроверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершенный вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии.

Профессиональная траектория развития - процесс саморазвития, самообразования и преобразования личности, построение своего профессионального «Я», включающий готовность в процессе профессиональной деятельности успешно приспосабливаться к меняющимся условиям.

Профессионально важные качества (ПВК) – индивидуальные особенности человека, обеспечивающие успешность профессионального обучения и осуществления профессиональной деятельности.

Профессиональное призвание – идеальное совпадение своих интересов, склонностей, способностей с требованиями конкретной профессии; высшая степень профессионального мастерства.

Профессиональное самоопределение – процесс формирования отношения к профессиональной деятельности и способ ее самореализации; длительный процесс согласования внутриличностных и социально-профессиональных потребностей, который происходит на протяжении всего жизненного и трудового пути.

Профессиональное самосознание - осознание себя как субъекта будущей профессиональной деятельности.

Профессиональные способности – индивидуально-психологические свойства личности человека, отвечающие требованиям данной профессиональной деятельности и являющиеся условием ее успешного выполнения.

Профессия – вид трудовой деятельности, являющийся источником существования и требующий определенной квалификации, которая приобретается в ходе специальной подготовки и опыта работы.

Профконсультант – специалист, оказывающий психологическую помощь в выборе профессии.

Ребенок-инвалид - ребенок до 18 лет, имеющий значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации вследствие нарушений развития и роста ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контроля за своим поведением, обучения, общения, трудовой деятельности в будущем, статус которого установлен учреждениями медико-социальной экспертизы.

Ребенок с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Рефлексия – деятельность участника, направленная на осознание и осмысление пройденного опыта, выраженная оценочными показателями.

Рынок образовательных услуг – система образовательных услуг, предлагаемых образовательными учреждениями населению на территории.

Рынок труда (рынок рабочей силы) – система, позволяющая продавцам (ищущие работу) найти работу, а покупателям (работодателям) найти работников, которые им требуются для ведения производственной, коммерческой или иной деятельности.

Склонности — это желания человека, побуждения, потребности в определенных видах деятельности, стремление не только к результату, но и к самому процессу того, что человек делает.

Способности - индивидуальные качества человека, от которых зависит возможность успешного осуществления деятельности.

Ценностные ориентации – установки человека, которые формируются при усвоении социального опыта и обнаруживаются в целях, идеалах, убеждениях, интересах личности.

Нормативно-правовое обеспечение организации профориентационной деятельности и инклюзивного образования

Базой, необходимой для организации профориентационной работы в образовательной организации, являются следующие документы нормативно-правового характера:

Международные обязательства России

Всеобщая декларация прав человека (1948г.);

Европейская социальная хартия (подписана РФ 14.09.2000);

Конвенция Международной Организации Труда № 142 «О профессиональной ориентации и профессиональной подготовке в области развития людских ресурсов» (Женева 23.06.1975 г.);

Рекомендация Международной Организации Труда № 150 о профессиональной ориентации и профессиональной подготовке в области развития людских ресурсов (Женева 23.06.1975 г.);

Конвенция о правах ребенка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года, одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).

Федеральные нормативно-правовые акты Российской Федерации

Конституция РФ (принятая всенародным голосованием 12.12.1991 г., с изм. от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ и от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ). – (Гл. 2);

Федеральный закон от 29. 12. 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.42 п.2;

Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

Постановление Минтруда России от 27 сентября 1996 г. № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»;

Приказ Минтруда России от 23 августа 2013 г. № 380н об утверждении федерального государственного стандарта государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования»;

Приказ Минтруда России от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

Распоряжение Правительства РФ от 26 декабря 2017 года №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Распоряжение Правительства РФ от 05 марта 2015 года № 366-р (ред. от 23 ноября 2017 года) «Об утверждении плана мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий»;

Стратегия развития национальной системы квалификаций Российской Федерации на период до 2030 года (одобрена Национальным советом при Президенте РФ по профессиональным квалификациям (протокол от 12 марта 2021 года № 51);

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Цели и задачи организации профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Развитие инклюзивного образования в современных условиях дает возможность лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью найти своё профессиональное призвание. Помочь им определиться с выбором профессии должны профессиональные образовательные учреждения. ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий» активно сотрудничает с образовательными учреждениями при проведении профориентационных мероприятий для детей с инвалидностью и ОВЗ.

Цель такой работы – создание условий для формирования у обучающихся психологической готовности к осознанному и ответственному выбору будущей профессии, соответствующей их способностям и интересам, востребованной на рынке труда.

Задачи:

- повышение информационной компетентности участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей), расширение их знаний о мире профессий, условиях труда, профессионально важных качествах, умениях и навыках, формах профессиональной подготовки, рынке труда;
- формирование у обучающихся адекватного представления о своих способностях, личностных особенностях и предпочтениях профессиональной направленности;
- развитие общих компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности;
- организация мероприятий, в ходе которых обучающиеся смогли бы соотнести свои способности к той или иной профессиональной деятельности;
- привлечение родителей, социальных партнеров и других заинтересованных лиц к проведению профориентационных мероприятий;
- оказание консультативной, диагностической, коррекционно-развивающей помощи участникам образовательного процесса по вопросам профориентации.

При подготовке к проведению профориентационных мероприятий следует учитывать индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Принимая во внимание нозологии ребят, можно определять не только перечень профессий, подходящих им для освоения, но и формы, методы ознакомления с профессиями. Человеку с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью недостаточно получить общие сведения о профессии, ему важно попробовать свои силы, почувствовать себя в деле. ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий» предоставляет им такую возможность.

Профессиональная ориентация как фактор самоопределения личности

Профориентация представляет собой систему мер, направленных на оказание помощи человеку любого возраста в осознанном выборе (подборе) профессии, обеспечивающих свободный выбор предстоящего профессионального пути.

Основная цель при этом – содействие достижению баланса между профессиональными интересами и возможностями человека и потребностями общества, требованиями рынка труда; поиск оптимального варианта профессионального выбора на основе модели «могу-хочу-надо»).

Если речь идет об обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, то корректнее говорить о профессиональном самоопределении, цель которого - содействие психологической готовности к самостоятельному, реалистичному и осознанному выбору профессии; воспитание граждан, заинтересованных в своём профессиональном и личностном росте, настроенных на самореализацию в социально одобряемых видах деятельности, направленных на благо общества.

Профессиональное самоопределение обучающихся с ОВЗ - многогранный процесс, связанный с социально-экономической ситуацией в обществе и охватывающий весь период становления личности, является объектом профориентационной деятельности, сущность которой заключается в оказании

действенной помощи обучающимся в поиске и нахождении личностного смысла в выбираемой сфере профессиональной деятельности и в отдельно взятой профессии.

Организация профориентационной деятельности с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью

Состояние здоровья и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями препятствует полному включению в самостоятельную трудовую жизнь, тяжелые соматические заболеванию ограничивают возможности трудоустройства по предлагаемому в системе СПО перечню профессий. В связи с ростом числа детей и подростков с комплексными, сложными нарушениями, для минимизации негативного влияния проблем здоровья на результат профессионально-ориентированного общего образования важно не только подбирать специальные условия подготовки к обучению профессии, но и развивать адаптационные возможности обучающихся, включая способности к обучению и общению, способности переносить нагрузки (с учетом состояния здоровья), осуществлять самоконтроль за собственным состоянием, следовать базовым требованиям безопасности и гигиены труда.

Социальная «дорожная карта» ребенка с инвалидностью в идеале включает в себя: выбор специальной школы или инклюзивного класса; определение индивидуальных образовательных программ; обучение с ориентацией на личность и психологическую поддержку; самоопределение (предпрофессиональное и профессиональное), позволяющее интегрироваться в социум и самореализоваться. Профессиональное самоопределение обучающихся с ОВЗ имеет огромное значение. При наличии проблем со здоровьем важен правильный выбор вида деятельности, так как неправильные установки и стереотипы у подростков с инвалидностью могут спровоцировать: депривацию (снижение возможности удовлетворения базовых потребностей); социальную дезадаптацию; ухудшение состояния здоровья. Чтобы ограниченные возможности выпускника школы не стали преградой для его успешности и конкурентоспособности, требуется формирование профессиональной мотивации.

Результативность профориентации инвалидов зависит от качества работы педагога и психолога. Они должны не только учитывать особенности конкретной нозологии и возраст обучающегося с ОВЗ, но и взаимодействовать с его родителями, которые могут навязывать свое мнение о тех или иных профессиях, не учитывая при этом его пожеланий, возможностей и способностей.

Люди со врожденными или приобретенными в младенчестве нарушениями развития сознают свои физические ограничения, что порождает неадекватность самооценки, ранимость, отказ от общения. Усиливает и закрепляет негативные социальные установки обретенный подростком отрицательный опыт коммуникации с нормотипичными сверстниками. В процессе проведения профориентационных мероприятий для детей с ограничениями трудоспособности профориентолог устанавливает характер и степень выраженности патологии; изучает особенности и возможности интеллекта и психофизиологии ребенка; определяет доступные виды занятости; учитывает индивидуальные способности и интересы при выборе профессии. Окончательно с видом деятельности человек определяется в зрелом возрасте. Менять его в эти годы многим сложно; еще тяжелее исправлять ошибочный выбор людям с ОВЗ. В период получения среднего образования такие учащиеся нуждаются в адекватной помощи с самоопределением.

Профориентолог не должен навязывать ребенку свою точку зрения, а подталкивать его к всестороннему анализу разных профессий и принятию осмысленного решения на основе самостоятельно сделанных выводов.

Направления профориентации для обучающихся с инвалидностью

Работа сотрудников службы психолого-медико-педагогического сопровождения предусматривает активное взаимодействие с социальными партнерами, с общественными организациями людей с инвалидностью. Профориентация лиц с ОВЗ должна проводиться комплексно, охватывая сразу несколько направлений.

Диагностическое направление

При разработке рекомендаций к выбору профессии нужно исходить из степени интеллектуальной и физической трудоспособности, состояния сенсомоторной и эмоционально-волевой сфер личности, уровня развития речи и коммуникативных навыков. Чтобы определить виды деятельности, посильные ребенку с ОВЗ, надо узнать его способности и интересы. С помощью опросников и диагностических методов можно выявить: степень готовности к самоопределению; мотив выбора рода занятий; профессиональные увлечения учащегося.

Необходимо тщательно изучить соотношение физических ограничений с видами труда. К примеру, обучающимся с нарушениями слуха не стоит выбирать профессии, связанные с обязательной словесной коммуникацией, опорой на слуховое восприятие и вестибулярный аппарат. В процессе профориентации нужно учитывать показания и противопоказания врача к условиям работы.

Просветительское направление

Необходимо включать в программу подготовки учащихся 7 - 11 классов блок правовой информации. Обучающимся с ОВЗ следует знать, что у них есть право на медицинскую, психологическую, педагогическую, социальную помощь, а также содействие в адаптации в социуме. Подросткам с инвалидностью требуются актуальные данные о состоянии рынка труда, требованиях работодателей и рабочих обязанностях. Ключевую роль должна играть посильность вида деятельности при наличии конкретного физического и/или интеллектуального (психического) ограничения. Например, обучающиеся с нарушениями зрения могут справиться с техническим, аграрным и обслуживающим трудом. Кроме того, слепые и слабовидящие успешно изучают азы электроники, их допускают к обработке разных материалов, электромонтажным и механосборочным работам, ремонту мелкой и крупной бытовой техники.

Некоторые люди с плохим или отсутствующим зрением, но с хорошим слухом получают музыкальное образование, после чего устраиваются настройщиками инструментов, аккомпаниаторами и вокалистами. При наличии соответствующих склонностей можно пробовать себя в скульптуре и резьбе по дереву. Если нет проблем с коммуникацией, желательно обратить внимание на профессию преподавателя. Проживающие в сельской местности могут заняться землеустройством, пчеловодством, овощеводством, садоводством, агрономией. Учащимся школ для слепых и слабовидящих предлагают освоить массаж, заниматься переплетными, картонажными, электромонтажными и машиносборочными работами; кройкой по лекалам, шитьем, плетением и вязанием; ручной обработкой металла и пластмассы; расфасовкой, укладкой и упаковкой различных заготовок, полуфабрикатов и готовых продуктов, а также наклейкой ярлыков.

Коррекционное направление

В рамках профориентации с детьми с ОВЗ обязательно должна проводиться коррекционная работа. Ее задача – обеспечить максимальную самостоятельность и независимость при выборе профессии, способствовать разумному и осознанному самоопределению. Ребенку с инвалидностью нужно помочь в освоении доступных ему видов занятости, учитывая его предпочтения и естественные склонности. Коррекция направлена на развитие сенсомоторной базы высших функций психики

(исправление недостатков внимания, восприятия, зрительно-двигательной координации, моторики пальцев рук, наглядно-действенного мышления), получение и усовершенствование навыков предметно-практической деятельности. Это необходимо для адекватной социализации; кроме того, грамотная коррекция помогает обучающимся с ограниченными физическими и интеллектуальными возможностями понять, что выбор профессии следует делать, основываясь на собственных возможностях и актуальных потребностях общества.

Консультативное направление

Для реализации этого направления следует задействовать различные внеурочные формы (факультативные занятия, кружки и спортивные секции, обучающие и предметные курсы), а также опираться на программы школьных предметов, не забывая о междисциплинарных связях.

Для того, чтобы лица с ОВЗ и инвалидностью подошли к выбору профессии осознанно, а не поддавшись иллюзиям и эмоциям, существуют различные формы и методы организации профессиональной ориентации. ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий» применяет в работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями как традиционные формы и методы профориентации школьников, так и инновационные.

Актуальные формы и методы организации профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Формы и методы проведения профориентационной работы разнообразны. Не существует универсальных форм, приемов и методов профориентационной работы с обучающимися с инвалидностью. Они разрабатываются и подбираются с учетом характера нозологии, тяжести заболевания, личных и возрастных особенностей.

Объединяют их задачи: создание оптимальных условий для профессионального самоопределения учащихся с ограниченными возможностями здоровья; активизация личного участия детей с инвалидностью в прогнозировании собственного будущего; побуждение школьников к знакомству с разными профессиями.

Просмотр тематических видеороликов, прослушивание аудиофайлов (ознакомление учащихся с ОВЗ с разнообразием направлений деятельности, определение подходящих условий труда, подготовка благоприятных условий для размышлений о будущей работе).

Встречи и беседы с представителями профессий (возможность получения информации о видах деятельности из первых уст, о положительных и отрицательных моментах профессий на конкретных примерах, озвученных специалистами и мастерами).

Экскурсия на предприятие (формирование у учащихся представления и впечатления о видах труда в реальной среде – например, на производстве).

День открытых дверей (знакомство с особенностями работы на предприятии или в организации, оказывающей услуги; понимание места компании на рынке труда и конкуренции; привитие интереса к созидательному и социально значимому труду).

Тренинг по профессиональному самоопределению (определение сферы занятости, оптимально подходящей склонностям, предпочтениям и особенностям характера учащегося; пробуждение интереса к самопознанию как к необходимому для выбора профессии процессу).

Игра-квест (формирование у подростков с ОВЗ умения выбирать вид деятельности с учетом физических и интеллектуальных возможностей, талантов, предпочтений, черт характера, а также ситуации на рынке труда; привитие желание работать и созидать, быть полезным, потребность задумываться над своей профессиональной самореализацией).

При планировании профориентационной работы со школьниками, имеющими инвалидность и (или) ограниченные возможности здоровья, ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий» ориентируется на график мероприятий общеобразовательных школ.

План проведения профориентационной работы может включать в себя такие формы, как:

- **элективные курсы**, направленные на знакомство обучающихся с определенным типом профессиональной деятельности;

- **портфолио – метод**, который дает возможность для отслеживания, учёта и оценивания индивидуальных достижений обучающихся, повышает их личную активность, формирует способность к постановке новых задач.

Традиционно для учащихся школ ГАПОУ ТО «Колледж производственных и социальных технологий» проводит «Дни открытых дверей», в рамках которых школьники могут посетить выставки, ярмарки – продажи изделий, выполненных руками обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, побывать на инклюзивной театральной постановке, поучаствовать в профориентационных викторинах, побывать в мастерских, в учебных кабинетах. лабораториях. В рамках этого мероприятия лица с инвалидностью и ОВЗ имеют возможность увидеть используемые в колледже ассистивные технологии для различных нозологических групп.

Фестиваль профессий **«Билет в будущее»** дает возможность для привлечения школьников с ОВЗ и инвалидностью к участию в профессиональных пробах, что обогащают содержание педагогической практики эффективными технологиями повышения готовности учащихся к профессиональному самоопределению. Организация профессиональных проб позволяет определить участникам с ОВЗ и инвалидностью: соответствует ли характер заданий в рамках компетенций их способностям и умениям.

Важной формой для оценки способностей и мотивации к саморазвитию является участие в **мастер-классах**. Мастер-классы проводятся с целью передачи профессионалом или специалистом, обучающимся путем прямого или комментированного показа тонкостей профессиональной деятельности, раскрытие содержания проблемной творческой задачи и вовлечение обучающихся в ее решение в рамках профессиональной деятельности.

В процессе мастер-класса школьники учатся выполнять отдельные элементы профессиональной деятельности, самостоятельно принимать решение, получают возможность работать в команде или индивидуально, самостоятельно выбирать и структурировать материал, анализировать полученную информацию, получают глубокое представление о профессиях и специальностях, что дает возможность для профессионального самоопределения.

Социально-психологический тренинг по формированию психологической готовности к принятию решений в сфере личного саморазвития, профессионального самоопределения – одна из актуальных форм работы. Темы тренинговых занятий предполагают развитие умений по принятию решения; планированию профессионального пути; по развитию умений, направленных на формирование жизненных и профессиональных перспектив.

Метод проекта. На основе собственных представлений, газетных статей, других источников обучающиеся могут создать свой проект в виде презентации или короткого видеоролика об одной из профессий. К созданию проекта они могут привлекать педагогов, родителей, знакомых.

Ролевые (деловые) игры – это метод, способствующий интенсивному развитию личности и мышления обучающихся. В процессе игры они имеет возможность почувствовать себя в качестве продавца, учителя, тренера и т.д.

При планировании профориентационной работы не следует забывать о проведении **профдиагностик** (изучение потребностей, интересов, склонностей и индивидуальных психологических особенностей обучающихся) и профконсультаций.

Профконсультация – это метод, который стимулирует размышления обучающегося о перспективах своего личностного и профессионального самоопределения, дает предоставляя об определенных ориентирах для оценки собственной готовности к реализации намеченных профессиональных планов.

Большие ресурсы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ содержит проведение ежегодной серии профориентационных **каникулярных мероприятий**. Мероприятия в рамках серии могут быть краткосрочными (1-3 дня), но при этом подчинены одной идее.

Форматы мероприятий могут быть разными:

фестивали художественного и технического творчества; хакатоны по решению производственных и социальных кейсов;

муниципальные конкурсы, направленные на создание условий для приобретения обучающимися практического опыта соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств с требованиями профессиональной деятельности;

бренд-смены, образовательные интенсивы, лектории, воркшопы;

знакомство с опытом успешных профессионалов в различных отраслях: мастер-классы, экскурсии в мастерские и на предприятия, встречи с HR-специалистами, беседы, творческие конкурсы, фестивали, олимпиады практической направленности.

Профессиональные пробы

При составлении профпробы, которая включает в себя или моделирует элементы конкретного вида профессиональной деятельности, учитываются возрастные особенности обучающихся.

В ходе профессиональной пробы участники решают одну или несколько практических задач и выполняют рабочие операции, относящиеся к конкретной профессиональной области. Проба подразумевает работу участников с материалами, инструментами, оборудованием, программным обеспечением и т.п. в условиях, максимально приближенных к реальной профессиональной деятельности. Игра в профессиональной пробе допускается как имитация, симуляция, моделирование профессиональной деятельности, но не как игра, в рамках которой предполагаются дидактические (учебные), развлекательные, состязательные или иные цели. В ходе пробы участники взаимодействуют с наставником, являющимся носителем профессиональных компетенций, получая от него теоретические знания, практические рекомендации, обратную связь и оценку по итогам пробы.

Содержание профессиональной пробы должно включать в себя типовую (стандартную) деятельность данного профессионального направления. Другими словами, давать представление о профессии через основное ее содержание.

Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения обучающегося. Такой подход ориентирован на расширение границ понимания профессиональных функций и приобретение обучающимися специфического опыта профессиональной деятельности.

Посещение образовательных организаций среднего профессионального образования позволяет уточнить траекторию получения профессионального образования.

Преимущества метода:

- непосредственный контакт с объектом (получение практически полной информации без посредников; ведущий (экскурсовод) выступает в качестве помощника и наставника);
- мотивирует, привлекает участников (вызывает интерес).

Данный метод имеет специфику:

- организация требует серьезной подготовки;
- ресурсоемкость;
- предполагает контроль за безопасностью.

Посещения образовательных организаций среднего профессионального образования сопровождаются **рядом требований**:

- соблюдение правил безопасности пребывания обучающихся в принимающей организации и в процессе перемещения обучающихся;
- соблюдения принципа добровольности посещения организации (со стороны обучающегося и его родителей);
- соответствие целям воспитательной работы направляющей образовательной организации (включая духовный, нравственный и этический компоненты).

Посещение экскурсионного типа предполагает прямое общение экскурсовода с участниками (посетителями) с целью получения ими комплексной информации об объекте по месту его нахождения.

Экскурсия характеризуется отсутствием строгих форм и наглядностью. В процессе экскурсии ее участники могут непосредственно контактировать с объектом, общаться с экскурсоводом и между собой, обсуждать полученные впечатления и знания.

Экскурсия может быть предложена для разных возрастов участников. В случае профориентационной работы объектом является профессия (ее элементы) или организация СПО.

В большинстве случаев объектами профориентационной экскурсии являются: общий профессиональный контекст, корпоративная культура; новые профессии, передовые технологии, современное производственное оборудование, инновационные продукты, знакомство с образовательными программами.

Информация в сочетании с демонстрацией объектов должна быть заранее подготовлена и структурирована. Экскурсия предполагает заранее запланированный маршрут следования экскурсантов.

Важным аспектом пребывания экскурсантов в организации является соблюдение правил безопасности. Экскурсанты должны быть ознакомлены с данными правилами и неукоснительно их соблюдать.

Наиболее значимыми в процессе профориентационной деятельности являются конкурсы, чемпионаты, олимпиады профмастерства (включая «Абилимпикс»), направленные на формирование позитивного имиджа рабочих профессий, специальностей.

Поддержка и поощрение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью играют значимую мотивационную роль для того, чтобы они могли справиться с внутренними барьерами и проявить свои способности в качестве участников в категориях «Школьники» и «Студенты». В целях повышения эффективности профориентационной работы в этом направлении организовано обучение специалистов на курсах повышения квалификации (экспертов «Абилимпикс»).

Сетевой профориентационный марафон #АБИЛИМПИКС#ТЕСТ#ДРАЙВ – это комплекс профориентационных мастер-классов, направленных на знакомство обучающихся с новыми компетенциями чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс». Проект направлен на мотивацию школьников с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья к профессиональному образованию, стимулированию к дальнейшему профессиональному и личностному росту участников мастер-классов.

В программе марафона предусмотрены мастер-классы по компетенциям чемпионата «Абилимпикс» Тюменской области и Ханты- Мансийского автономного округа – Югры: «Поварское дело», «Кондитерское дело», «Выпечка хлебобулочных изделий», «Ресторанный сервис», «Декорирование тортов», «Сити-фермерство», «Резьба по дереву», «Адаптивная физическая культура», «Торговля», «Карвинг», «Массажист», «Слесарное дело», «Флористика», «Медицинский и социальный уход», «Медицинский и лабораторный анализ», «Фармацевтика», «Роспись по шелку», «Штукатур», «Электромонтаж», «Ремонт и обслуживание автомобилей».

Перечень мастер-классов ежегодно обновляется и расширяется, с учетом потребностей регионального рынка труда.

В общеобразовательные и коррекционные школы Тюменской области заранее направляется информационное письмо со ссылкой на регистрацию и перечнем мастер-классов, у ребят есть возможность выбрать то направление, которое их интересует. Количество мест на офлайн формат мастер-классов ограничен, при этом организуется онлайн-трансляция мастер-классов в зависимости от технических условий площадок проведения мастер-классов.

Механика проекта:

1. Формирование групп из числа школьников с инвалидностью и ОВЗ общеобразовательных организации Тюменской области для участия в мастер-классах #АБИЛИМПИКС#ТЕСТ#ДРАЙВ;
2. Формирование групп из числа студентов с инвалидностью и ОВЗ общеобразовательных организации Тюменской области для участия в мастер-классах #АБИЛИМПИКС#ТЕСТ#ДРАЙВ;
3. Организация и проведение презентационных площадок по компетенциям чемпионата «Абилимпикс»;
4. Проведение мастер-классов от экспертов-наставников по компетенциям чемпионата «Абилимпикс»;
5. Проведение брифингов с победителями региональных и национальных Чемпионатов «Абилимпикс»;
6. Организация диалоговых площадок с представителями Департамента труда и занятости населения Тюменской области, родительской общественностью, представителями общественных организаций инвалидов, руководителями общеобразовательных, общеобразовательных (коррекционных) школ по вопросам внедрения эффективных технологий профориентационной работы для школьников с инвалидностью и ОВЗ.

Этапы реализации #АБИЛИМПИКС#ТЕСТ#ДРАЙВ

1. Опрос обучающихся общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организации Тюменской области об интересующих компетенциях, в рамках которых бы посетили мастер-классы.
2. Определение наставников-экспертов. Инструктаж по реализации проекта и особенностям взаимодействия с людьми с инвалидностью и ОВЗ.
3. Приобретение расходных материалов для проведения мастер-классов профориентационного марафона, подготовка площадок.
4. Организация электронной регистрации для участия в профориентационном марафоне АБИЛИМПИКС#ТЕСТ#ДРАЙВ по компетенциям.
5. Размещение афиш профориентационного марафона.
6. Организация онлайн-трансляции мастер-классов профориентационного марафона АБИЛИМПИКС#ТЕСТ#ДРАЙВ.
7. Рассылка ссылок на просмотр онлайн трансляции мастер-классов профориентационного марафона АБИЛИМПИКС#ТЕСТ#ДРАЙВ.
8. Организация освещения профориентационного марафона в СМИ, на официальных сайтах и социальных сетях образовательных учреждений.
9. Организация навигации по площадкам марафона.
10. Регистрация участников профориентационного марафона.
11. Обеспечение медицинского сопровождения работы площадок.

12. Обеспечение сопровождения участников мастер-классов профориентационного марафона (сурдопереводчики, тьюторы, сопровождающие от образовательной организации, волонтеры).

13. Проведение мастер-классов профориентационного марафона (наставники-эксперты мастер-классов).

14. Торжественная церемония закрытия с выдачей участникам и наставникам-экспертам сертификатов участников.

Организация профориентационных каникулярных смен на базе профессиональных образовательных организаций (ПОО) для школьников с ОВЗ, инвалидностью

Профориентационная работа, осуществляемая ПОО, направлена на повышение уровня информированности школьников о профессиях и специальностях, получаемых в конкретной ПОО; о перспективах дальнейшего трудоустройства и карьерного развития в этих профессиях и специальностях; на мотивацию, агитацию на обучение в определенной ПОО; на формирование позитивного имиджа определенной ПОО; и косвенно – на формирование будущего контингента студентов ПОО.

Одним из способов достижения этих целей является проведение на базе ПОО **профориентационных каникулярных смен** (ПКС) для школьников.

Цель ПКС – ознакомление школьников с профессиональным контекстом профессий и специальностей, востребованных на региональном рынке труда. Наряду с этим решаются задачи содействия профессиональному самоопределению школьников, организации их досуга, полезной познавательной занятости в каникулярное время.

Ознакомление с профессиональным контекстом подразумевает моделирование предметного и социального содержания профессиональной деятельности. Предметный контекст воссоздает производственно технологический процесс и связанные с ним трудовые процессы. Социальный контекст раскрывает правила и нормы поведения, взаимоотношений специалистов, ценностные ориентиры и т.п.

Ознакомление школьников с профессиональным контекстом профессий и специальностей дает возможность связать абстрактные школьные знания с реальным предметом профессиональной деятельности, представить эти знания в контексте производственных процессов и ситуаций.

Проведение бренд-смен является частью механизма брендирования (построения бренда) деятельности профессиональных образовательных организаций, обладающих высоким уровнем экспертности в вопросах по созданию условий для обеспечения инклюзивного профессионального образования и последующего трудоустройства выпускников с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. Этот механизм подразумевает продвижение деятельности профессиональных образовательных организаций, распространение

информации о их деятельности среди групп целевой аудитории и потенциальных партнеров.

ПКС на базе ПОО проводится по востребованным на региональном рынке труда профессиям и специальностям и включает в себя как минимум:

– наблюдение школьником очно или дистанционно за деятельностью специалиста на рабочем месте, за технологическим процессом, работой оборудования (экскурсия на предприятие в очной или дистанционной форме, просмотр соответствующих видеороликов);

– знакомство с организационной культурой предприятия, профессиональными требованиями к работникам (экскурсия на предприятие либо иное информационное мероприятие любой организационной формы, например, видеоконференция, встреча с профессионалом и др.);

- получение школьником опыта выполнения элементов профессиональной деятельности (практико-ориентированные задания, профессиональная проба);

– ознакомление с условиями получения профессионального образования/профессионального обучения (экскурсия в ПОО либо иное информационное мероприятие любой организационной формы).

Указанное содержание ПКС являются **обязательным, инвариантным**.

Для достижения цели ПКС возможна реализация и более широкого спектра интерактивных мероприятий, например, квестов, деловых игр, тематических викторин, конкурсов, концертов и т.п., в соответствии с имеющимися ресурсами и наработками ПОО. Эти формы мероприятий в рамках ПКС являются **необязательными, вариативными**.

В рамках ПКС возможна организация и реализация мероприятий направления «профориентационный нетворкинг». ПОО по согласованию со школой и предприятием определяет последовательность мероприятий ПКС: очередность проведения экскурсии в ПОО, экскурсии на предприятие, профессиональных проб, вариативных мероприятий.

В рамках одной ПКС возможно проведение нескольких экскурсий на разные предприятия и нескольких профессиональных проб, практико-ориентированных заданий. ПОО самостоятельно осуществляет выбор формы проведения отдельных мероприятий ПКС: очная, дистанционная, смешанная.

Выбор конкретных форм и методов проведения мероприятий в рамках ПКС во многом зависит от возраста школьников. Чем младше дети, тем больше используются наглядные и игровые методы и приемы подачи информации, и тем меньше продолжительность отдельных мероприятий и ПКС в целом.

Информационное наполнение экскурсии в ПОО раскрывает следующие аспекты профессионального контекста:

– условия обучения представляемой профессии (сроки и формы обучения), перспективы трудоустройства и профессионального роста;

– порядок поступления на обучение по представляемой профессии.

Важной составляющей ПКС является **рефлексия** школьниками своего участия в ПКС в целом и в ее отдельных мероприятиях. Рефлексия может осуществляться по отношению к настроению, эмоциональному состоянию (понравилось, было интересно, весело), по отношению к информационному

содержанию (было понятно, полезно, узнал новое), по отношению к деятельности (получилось, все сделал правильно, было легко, что (какие знания, тренировка чего) могло бы помочь справиться быстрее и лучше). Рефлексия по итогам ПКС должна быть направлена на помощь школьнику в решении задач его профессионального самоопределения. Рефлексия должна помочь школьнику сделать предварительный вывод о наличии или отсутствии у него информированности, интереса, склонностей, способностей в отношении той или иной профессии. Рефлексия может быть организована как в групповой, так и в индивидуальной форме.

Минимальная продолжительность одной ПКС в днях – 3 дня. Однодневное мероприятие не может считаться ПКС. Максимальная продолжительность одной ПКС в днях не должна превышать продолжительности школьных каникул.

Максимальная продолжительность одной ПКС в часах устанавливается ПОО самостоятельно в соответствии с имеющимися у ПОО и школы ресурсами и с общей продолжительностью школьных каникул.

ПОО распределяет общий объем программы ПКС (количество часов) на количество дней ПКС. Выбор дней недели для реализации мероприятий ПКС осуществляется по согласованию со школой и предприятием. Дни недели могут идти подряд (например, вторник – среда – четверг) или выборочно (например, понедельник и пятница).

Следует иметь в виду, что в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» при нахождении детей и молодежи на объектах, осуществляющих образовательную деятельность, более 4 часов для них необходимо организовать горячее питание.

Преимущества бренд-смен проф-каникулы:

Уникальные **мастер-классы** от экспертов, погружающие в профильный контекст тренинги.

Кадры решают все: в проекте участвуют только самые вдохновляющие специалисты ведущих компаний.

Теплая неформальная атмосфера: душевной погодой в проекте занимаются опытные психологи.

Экономия времени: 5 дней - обзор основных 5 профнаправлений (основные навыки, требования к поступлению, учебные заведения, основные места трудоустройства).

Проект «Бренд-смена – #PROF#КАНИКУЛЫ» предлагает решение двух актуальных проблем, объединённых одной идеей: обеспечение полезной познавательной занятости обучающихся с ОВЗ в период каникул и профессиональное самоопределение, сознательный и обоснованный выбор школьниками направления профессионального обучения в будущем.

Ожидаемый результат реализации ПКС:

для школьников:

– формирование общего представления о профессиональном контексте профессии на основе опыта выполнения практических заданий;

– выявление профессиональных склонностей (получается или не получается, легко или трудно) к представленной профессиональной деятельности, ее элементам;

для ПОО:

– мотивация, агитация на обучение в данной ПОО;

– формирование позитивного имиджа данной ПОО;

– формирование будущего контингента студентов ПОО;

для школы:

– реализация практико-ориентированных профориентационных мероприятий в сетевой форме;

– организация содержательного досуга и занятости школьников в каникулярный период.

Показатели эффективности проведенной работы:

- осознание личностных особенностей, интересов и склонностей;
- получение подробной информации об учебных заведениях и различных профессиях;
- получение информации о правилах выбора профессии;
- знание обучающимися классификации профессий;
- знание факторов, которые необходимо учитывать при выборе профессии
- осознание обучающимися своей личностной и профессиональной позиции;
- развитие уверенности, формирование своих взглядов, адекватной самооценки;
- знание социально-экономической ситуации в городе, области и требований современного рынка труда;
- сформированное умение соотносить свои возможности, желания, стремления и потребности рынка труда.

Грамотно организованная деятельность по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся способна помочь каждому определиться с выбором будущей профессии, подобрать специальности, максимально соответствующие индивидуальным возможностям, интересам и профессиональным ожиданиям, соотнести свои желания и способности, сориентироваться в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

ПКС, в которых принимают участие школьники с ОВЗ, инвалидностью, являются инклюзивными. Инклюзивные ПКС проводятся, в первую очередь, ПОО, реализующими адаптированные образовательные программы среднего профессионального образования, адаптированные образовательные программы профессионального обучения. Но и ПОО, которые не реализуют такие программы, могут организовать инклюзивные ПКС.

Возможно **несколько вариантов формирования групп** школьников инклюзивных ПКС:

а) объединение школьников с ОВЗ, инвалидностью в отдельные группы с учетом нозологии (объединение в группу школьников с одной нозологией) и проведение с этой группой всех мероприятий ПКС;

б) комбинированный формат, при котором школьник с ОВЗ, инвалидностью принимает участие в части мероприятий ПКС совместно с нормотипичными

школьниками и в части – отдельно либо совместно с другими школьниками с ОВЗ, инвалидностью (например, экскурсия проводится в смешанной группе: школьники с ОВЗ, инвалидностью и нормотипичные, а профессиональные пробы – в разных: для нормотипичных одно задание, для школьников с ОВЗ, инвалидностью – другое). При таком подходе к организации ПКС не допускается объединение в одну группу школьников с ОВЗ, инвалидностью разных нозологический групп;

в) «полная инклюзия», при которой школьник с ОВЗ, инвалидностью принимает участие в мероприятиях ПКС наравне с нормотипичными школьниками. Это вариант реализуется в случае, если школьникам с ОВЗ, инвалидностью не нужна особая помощь, требующая постоянного контакта, или в том случае, если организаторы ПКС располагают необходимым количеством специально подготовленных сотрудников для их сопровождения.

Если инклюзивная ПКС проводится в комбинированном формате, то в программе ПКС необходимо дополнительно указать формы организации деятельности для каждой группы.

Для определения оптимального количества участников инклюзивной ПКС в отдельных и комбинированных группах рекомендуется руководствоваться Письмом Министерства просвещения РФ от 2 марта 2022 г. №05-249 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения», Приложение 2, Таблица 1. «Комплектование групп для обучающихся с инвалидностью и лиц ОВЗ для освоения программы среднего профессионального (https://docs.cntd.ru/document/728496249). образования»)

Инклюзивные ПКС организуются при выполнении **следующих условий:**

– архитектурная доступность экскурсионной площадки в ПОО и на предприятии (наличие необходимой инфраструктуры, обеспечивающей безбарьерную среду для участников с определенной нозологией);

– оснащенность помещений для проведения профессиональных проб техническими средствами общего и специального назначения для школьников с ОВЗ, инвалидностью определенных нозологических групп;

– наличие у сотрудников, проводящих мероприятия ПКС, опыта работы со школьниками с ОВЗ, инвалидностью определенной нозологической группы;

– наличие сопровождающих лиц от школы;

- отсутствие у школьников с ОВЗ, инвалидностью медицинских противопоказаний к конкретной профессиональной деятельности и выполнению практических задач, профессиональных проб в рамках этой профессии, в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28.01.2021 г. №29н «Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 Трудового кодекса Российской Федерации, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при

выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры» (с изменениями и дополнениями) (https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=416520).

Все необходимые условия реализации инклюзивной ПКС вносятся в соответствующие разделы программы ПКС.

Из опыта разработки и реализации профориентационного проекта «Бренд-смена #PROF#Каникулы» для обучающихся общеобразовательных организаций с инвалидностью и ОВЗ

С 2016 года в субъектах Российской Федерации с целью развития инклюзивного профессионального образования началось формирование сети базовых профессиональных образовательных организаций (далее - БПОО), которые выступают в роли кураторов региональных систем инклюзивного профессионального образования и сопровождения трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ.

Создание в субъектах Российской Федерации базовых профессиональных образовательных организаций направлено на повышение качества и доступности получения профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ, на содействие их трудоустройству и профессиональной адаптации.

С целью развития межведомственного взаимодействия и реализации комплексного подхода к вопросу сопровождения получения профессионального образования и трудоустройства лиц с инвалидностью в декабре 2018 года Минпросвещения России, Минобрнауки России и Минтруд России утвердили Типовую программу сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве.

В Типовой программе заложены основные стратегические направления и мероприятия, призванные повысить эффективность совместной деятельности специалистов – от профориентации и профессионального образования до трудоустройства инвалидов молодого возраста, объединяющих обучающихся в возрасте от 18 до 44 лет.

Типовая программа регламентирует участников и перечень мероприятий по работе с инвалидами молодого возраста в рамках получения ими профессионального образования и сопровождения дальнейшего трудоустройства, предусматривает отслеживание реализации принятых мер через целевые показатели (индикаторы) эффективности и результативности.

На основе Типовой программы субъекты Российской Федерации разработали региональные программы сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве. В данные региональные программы должны быть включены основные показатели и результаты анализа по ситуации с трудоустройством инвалидов, в том числе молодого возраста; должна быть отражена структура трудовых ресурсов инвалидов молодого возраста, включающая информацию о состоянии трудоустройства по полученному направлению подготовки СПО.

В состав **рекомендуемых программных мероприятий** региональной программы, в том числе, входят:

взаимодействие базовых профессиональных образовательных организаций с профессиональными образовательными организациями субъекта Российской Федерации;

профессиональная ориентация инвалидов молодого возраста;

сопровождение инвалидов молодого возраста при получении профессионального образования;

сопровождаемое содействие занятости инвалидов молодого возраста;

проведение регионального конкурса профессионального мастерства «Абилимпикс», а также участие команды от субъекта Российской Федерации в Национальном чемпионате «Абилимпикс».

Организатором проекта **Бренд-смен** #PROF#КАНИКУЛЫ является ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий», РУМЦ СПО в рамках деятельности БПОО (базовой профессиональной образовательной организации).

Цель проекта: ранняя профориентация школьников с инвалидностью и ОВЗ посредством профориентационных мастер-классов, экскурсий по мастерским, психологических тренингов, привлечение их к участию в чемпионате по профессиональному мастерству «Абилимпикс» в категории «Школьники», ознакомление с профессиональными образовательными организациями города Тюмени.

Бренд-смена проводится в целях расширения представления обучающихся с инвалидностью и ОВЗ о современном рынке востребованных профессий в соответствии с их способностями, интересами и запросами рынка труда; повышения престижа рабочих профессий и развития профессионального образования; особый акцент делается на расширение кругозора, саморазвитие и личностный рост обучающихся, совершенствование в практической, социально - значимой и творческой деятельности, социальную адаптацию в современном обществе.

Для эффективной организации работы и достижения положительного результата выдвигаются следующие **практические задачи**:

повышение уровня информированности школьников с инвалидностью и ОВЗ о современных профессиях;

формирование навыков выполнения практических элементов различных видов деятельности;

раскрытие и совершенствование личных творческих способностей лиц с инвалидностью и ОВЗ;

формирование внутренней готовности к профессиональному самоопределению;

актуализация у обучающихся позитивных жизненных ценностей, развитие и закрепление навыков позитивного общения и социального взаимодействия;

выявление и раскрытие способностей, умений и личных качеств у каждого участника;

снижение уровня тревожности посредством вовлечения обучающихся в образовательные и творческие мероприятия, позитивную коммуникацию со сверстниками и педагогами;

создание ситуации успеха для обучающихся путем их включения в разнообразные виды деятельности;

сетевое взаимодействие между профессиональными образовательными организациями города Тюмени.

К участию в бренд-смене #PROF#КАНИКУЛЫ допускаются обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ 8 – 11 класс общеобразовательных школ города Тюмени и Тюменского района, заявившие в добровольном порядке своё намерение участвовать в мероприятиях смены. Бренд-смена проводится 2 раза в год – во время осенних и летних каникул. Длительность одной смены составляет 5 календарных дней. Форма занятий – групповая (15 человек). Оптимальная занятость школьников - с 09.00 до 12.00 ч.

Бренд-смена #PROF#КАНИКУЛЫ для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ проходит на базе ГАПОУ ТО «ТКПСТ» и других профессиональных образовательных организаций города Тюмени и проводится в очном формате. По окончании мероприятия участникам Бренд-смены выдаются сертификаты участия. Участие в бренд – смене #PROF#КАНИКУЛЫ является бесплатным.

Основные шаги по внедрению и реализации проекта Бренд-смена Проф-каникулы:

1. Организационный период (подготовительный этап):

планирование проекта пятидневной программы; определение цели и целевой аудитории.

Организаторам следует чётко сформулировать, чего хотите добиться: расширить представления о профессиях, помочь в самопознании, сформировать мотивацию к выбору пути. Необходимо учитывать нозологические группы участников — это повлияет на формы работы.

2. Формирование команды:

Помимо педагогов, нужно привлечь тьюторов, психологов, а при необходимости — специалистов сопровождения (сурдопедагогов, тифлопедагогов и др.). Все мероприятия в рамках Бренд-смены проводятся опытными преподавателями колледжей, мастерами производственного обучения, владеющими компетенциями, необходимыми для обучения людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, экспертами чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс».

3. Разработка и утверждение программы, составление сценария:

На данном этапе идет подготовка необходимых материалов, разработка сценариев мастер-классов, профопроб, тренингов. Можно использовать типовые обучающие задания по компетенциям «Абилимпикса» — они уже адаптированы под разные особенности.

4. Поиск социальных партнеров, определение кадровых ресурсов:

Следует наладить сетевое взаимодействие, заключить соглашения с профессиональными образовательными организациями (ПОО). Они предоставят площадки, оборудование, экспертов (преподавателей, мастеров производственного обучения, победителей «Абилимпикса»). В ходе подготовки к проведению Бренд-смены#PROF#Каникулы организатор направляет в учреждения среднего профессионального образования, участвующим в реализации проекта, информационные письма с указанием сроков проведения для школьников с инвалидностью и ОВЗ Бренд-смены.

В последующем координирует и контролирует организацию и ход проведения мероприятий в рамках данного проекта. ПОО, которые путем взаимодействия с общеобразовательными школами комплектуют Бренд-смену участниками, разрабатывают свою программу, предоставляют отчетную документацию о результатах проведения Бренд-смены #PROF#КАНИКУЛЫ.

5. Подготовка ресурсов (материально-технического оснащения, необходимого оборудования, специальных технических средств, расходных материалов, брендированной продукции; продумывается финансирование).

Необходимо **создать комфортную и безопасную среду;** убедиться, что помещения, оборудование и материалы доступны для всех участников (пандусы, специальные технические средства, адаптированные инструкции).

6. Проведение информационной кампании (информирование потенциальных участников о проведении «Бренд-смены #PROF#Каникулы» посредством размещения рекламных постов в социальных сетях РУМЦ, БПОО, партнеров проекта).

7. Прием заявок на участие, формирование портфеля заявок.

8. Проведение подготовительных мероприятий (организация трансфера, подготовка экскурсий, мастер-классов, тренингов).

Следует тщательно **продумать логистику** (если участники приезжают из разных школ, заранее решить вопрос с трансфером), фото - и видеосъёмку и режим. Для школьников с ОВЗ оптимальна интенсивная, но не перегруженная нагрузка. В опыте проекта смены длились 5 рабочих дней, занятия шли с 09:00 до 12:00.

9. Основной период (содержательный этап):

организация мероприятий; проведение профориентационного марафона по программе.

Организаторам бренд-смены необходимо сочетать разные **формы работы**:

профориентационные тесты,

мастер-классы (чтобы ребята на практике попробовали себя в разных ролях),

деловые и сюжетно-ролевые игры (помогающие моделировать профессиональные ситуации),

экскурсии по мастерским ПОО (для знакомства с реальной профессиональной средой),

встречи с представителями различных профессий и экспертами (в том числе с победителями «Абилимпикса») — для мотивации и обмена опытом,

психологические тренинги — для развития коммуникативных навыков, работы с самооценкой.

При реализации программы использовались следующие тренинговые (интерактивные) методы и формы работы: тренинги «Эмоциональный интеллект», «Развитие творческого мышления», «Инструменты счастья», «Познаю мир», «Арт-терапия» и др.

Следует делать акцент на **практико-ориентированности,** чтобы каждое занятие давало конкретный навык или информацию, полезную для профессионального самоопределения.

Необходимо использовать инклюзивные технологии: адаптировать задания под разные возможности, активно использовать визуальные подсказки, аудиоматериалы, разные форматы подачи информации.

10. Заключительный период: проведение рефлексии. После смены обсудить с участниками, что понравилось, какие выводы они сделали.

Можно предложить ребятам создать видеоролик или записать интервью о самых запоминающихся моментах.

Важным компонентом для всех мероприятий программы является **обратная связь** – высказывание каждым участником программы своих мыслей, чувств, рассказ о своем опыте по окончании упражнения, темы, занятия, тренинга.

В результате участия в Бренд–смене#PROF#КАНИКУЛЫ обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью получают:

- возможность самостоятельного выбора и анализа информации;
- базовое понятие о сферах деятельности и профессиях

– фундамент для самоопределения;

- умение самостоятельно решать, кем стать;
- инструменты для самопознания и возможность определять с их помощью наличие у себя способностей и талантов, которые необходимы для той или иной профессии;
- навыки выполнения практических элементов некоторых видов деятельности;
- возможность тренировать умение работать индивидуально и в составе команды.

Получая информированность о вариантах профессиональной деятельности, они легче определяются с выбором той профессии, которая соответствует их индивидуальным способностям и возможностям, а также с выбором учебного заведения, в котором они будут получать эту профессию.

11. Оценка эффективности: подведение итогов и анализ результатов.

Следует оценить, насколько достигнуты цели, какие формы сработали лучше, какие возникли сложности и как их можно преодолеть в будущем, при планировании следующей смены с учетом результатов реализации предыдущей.

Ожидаемые результаты реализации инклюзивной практики и методы их контроля:

Количественные показатели - увеличение

количества школьников Тюменской области из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ, принявших участие в мероприятиях проекта,

количества экспертов Чемпионата по профессиональному мастерству для людей с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс»,

количества инклюзивных волонтеров из числа обучающихся сети ПОО ТО,

количества разработанных и проведенных мастер-классов,

количества сетевых партнеров, вовлеченных в реализацию проекта.

Качественные показатели –

Организация и отработка механизмов сетевого взаимодействия между образовательными организациями Тюменской области, создание единого информационного пространства для эффективного обмена данными и совместной работы.

Реализация гибкого плана профориентационной работы со школьниками, соответствующего способностям, интересам и психологическим особенностям личности, требованиям экономики региона.

Формирование системы отбора школьников для участия в региональном и национальном чемпионате профессионального мастерства для людей с инвалидностью и лиц с ОВЗ «Абилимпикс».

Увеличение количества выпускников школ, желающих получить профессиональное образование в ГАПОУ ТО «ТКПСТ».

В результате участия в проекте «БРЕНД-СМЕНА #PROF#КАНИКУЛЫ» **обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью получают**:

возможность самостоятельного выбора профессии;

базовое понятие о сферах деятельности и профессиях – фундамент для самоопределения;

перспективу участия в чемпионате Абилимпикс;

инструменты для самопознания, выявления у себя качеств и способностей, которые необходимы для той или иной профессии;

навыки выполнения практических элементов некоторых видов профессиональной деятельности;

умение работать индивидуально и в составе команды.

12. Этап формирования необходимых **отчетов,** оформления отчётной документации и размещения информации о смене на сайте ПОО, в социальных сетях, группах.

В работе необходимо учитывать несколько важных **принципов:**

Индивидуализация. Старайтесь учитывать личные особенности каждого участника при планировании заданий и поддержке.

Мотивация. Делайте акцент на успехе: подчёркивайте даже небольшие достижения, помогайте ребятам увидеть свои сильные стороны.

Связь с реальностью. Показывайте, как полученные знания и навыки могут быть применены в жизни и будущей профессии.

Вовлечение родителей. Проводите для них отдельные встречи или консультации — это усиливает поддержку ребёнка в процессе самоопределения.

Проект позволяет детям познакомиться с профессиональными образовательными организациями Тюменской области, преподавателями и экспертами, а также определиться со своей будущей профессией. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья могут получить ориентиры для развития собственных способностей, реализовать себя через интересующую и доступную творческую, а в дальнейшем трудовую деятельность и достичь успеха в профессиональной самореализации.

Благодаря применению актуальных форм и методов организации профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, реализации профориентационных проектов в сетевом формате в Тюменском регионе возросло количество участников чемпионата «Абилимпикс» в категории «школьники». Кроме того, отмечается рост численности абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ, желающих получить среднее профессиональное образование и профессиональное обучение в профессиональных образовательных организациях Тюменской области.

Список рекомендуемой литературы

1. Азбель А.А., Илюшин Л.С. Тетрадь кейсовых практик: опыт самостоятельных исследований в 7-8 классах. Часть 1. – Санкт-Петербург, 2014. – 50 с. [Э/р]: http://6sch.ru/oer/arkhiv/2012-11-28-16-23-04

2. Аленкина О.А., Черникова Т.В. Профессионально-трудовая социализация молодёжи с ограниченными возможностями здоровья. — М.: Глобус, 2009. — 190 с

3. Галанина М.А., Бочанова Н.В., Чайкина О.Ю. (ред.). Методические рекомендации по реализации программы профессиональной ориентации лиц с инвалидностью и ОВЗ. Новые форматы профориентационной работы и продвижения рабочих профессий: сборник методических материалов. — Тюмень: типография «Маяк», 2018. — 113 с.

4. Гудкова Е.В. Основы профориентации и профессионального консультирования: Учебное пособие/ Под ред. Е.Л. Солдатовой. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2004. – 125 с.

5. Коробейников И.А., Кантор В.З. Профессиональное образование лиц с ОВЗ и инвалидностью: целевые ориентиры и факторы успешного развития // Альманах Института коррекционной педагогики. — 2019. — № 36.

6. Методические рекомендации по подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах / Бонкало Т.И., Пчелинова В.В., Никитина Н.И., Цыганкова / под ред. М.Н. Бонкало. - М.: Издательство Российского государственного социального института, 2015. - 325 с.

7. Методические рекомендации по реализации типовой модели инклюзивных профориентационных смен / Макеева Д.Р., Грибанов И.Н., Оборотова С.А. – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 13 с. (https://docs.cntd.ru/document/352247559).

8. Петрова Е.А., Пчелинова В.В., Джафар-заде Д.А., Карплюк А.В. Трудовое и профессиональное ориентирование лиц с инвалидностью и ОВЗ: учебное пособие. — М.: Издательство РГСУ, 2016. — 308 с.

9. Профориентационный нетворкинг: Практическое пособие / ГБНОУ Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга. Авт.-сост.: И. С. Сергеев, Т. Н. Четверикова; под науч. ред. И. С. Сергеева. – СПб., 2020. – 36 с. – Серия: Развитие системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Санкт-Петербурга. Методическая поддержка. – Вып. 1. (https://goo.su/Xmq3X).

10. Старобина Е.М., Гордиевская Е.О., Кузьмина И.Е. Профессиональная ориентация лиц с учётом ограниченных возможностей здоровья: учебное пособие. — 2-е изд. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 352 с.

11. Типовая модель работы инклюзивной площадки движения «Абилимпикс» в рамках инклюзивных смен на базе детских центров / Грибанов И.Н. [и др.] – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 80 с. (https://goo.su/GlA2S).

12. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф, Лернер П.С., Рабинович А.В. Содержание профессиональных проб и этапы их выполнения / С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев, П.С. Лернер, А.В. Рабинович // Профессиональные пробы: технология и методика проведения: методическое пособие (под ред. С.Н. Чистяковой). - М.: Образовательно-издательский центр «Академия», ОАО «Московские учебники», 2011. – 208 с.

Ваганова Жанна Валентиновна, заведующий центром развития инклюзивного образования ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий»
г. Тюмень, ул. Луначарского, 19
E-mail: tkpst-rumz@yandex.ru
www.rumz72.ru
Телефон горячей линии: 8 (958) 251-31-86