

Методические рекомендации

по вопросам реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения для лиц с инвалидностью и ОВЗ : 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании; 44.02.03 Педагогика дополнительного образования; 49.02.02 Адаптивная физическая культура



Автор: Курбатова Софья Николаевна, методист инклюзивного образования
Ресурсного учебно-методического центра СПО ГАПОУ ТО «Тюменский колледж
производственных и социальных технологий»

Богданова Полина Анатольевна, преподаватель ГАПОУ ТО «Колледж цифровых
и педагогических технологий»

Аннотация: Данные методические рекомендации направлены на создание условий, обеспечивающих организацию образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ОВЗ, получения ими среднего профессионального образования с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения по специальности: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании; 44.02.03 Педагогика дополнительного образования; 49.02.02 Адаптивная физическая культура

© Курбатова С. Н., 2025г.
© Богданова П.А.
© БПОО, РУМЦ



РЕСУРСНЫЙ
УЧЕБНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР

Содержание

Введение	4
Дистанционный образовательный процесс: основные понятия и положения	5
Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	8
Рекомендации по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для лиц с инвалидностью и ОВЗ	10
Разработка электронных учебно-методических комплексов для лиц с инвалидностью и ОВЗ	25
План-конспект учебного для студентов педагогических специальностей	30
Список использованных источников	39



РЕСУРСНЫЙ
УЧЕБНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР



Введение

Организация обучения с применением дистанционных технологий и электронного обучения для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является важной частью освоения основных профессиональных образовательных программ.

Актуальность реализации образовательных программ с применением дистанционных технологий и электронного обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) обусловлена несколькими ключевыми аспектами.

Во-первых, дистанционные технологии существенно расширяют доступ к образованию, позволяя учащимся с ОВЗ получать знания в комфортной и безопасной среде, что особенно важно для людей с физическими ограничениями или заболеваниями.

Во-вторых, такие программы позволяют индивидуализировать учебный процесс. Дистанционные форматы дают возможность подстраивать обучение под уникальные потребности каждого ученика, а также использовать различные интерактивные и мультимедийные ресурсы, что может значительно повысить эффективность восприятия информации.

Также дистанционное обучение способствует социальной интеграции лиц с ОВЗ, позволяя им взаимодействовать со сверстниками и преподавателями в онлайн-формате, что уменьшает чувство изоляции и помогает развивать коммуникативные навыки.

Важным аспектом является и развитие профессиональных компетенций у педагогов. Обучение использованию дистанционных технологий и адаптация программ к нуждам учеников с ОВЗ обеспечивает высокое качество педагогической работы и способствует вопросам инклюзии в образовании.

При организации образовательного процесса с использованием дистанционных технологий и электронного обучения для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) должна учитываться полная совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств с учетом обеспечения доступности материалов для лиц с ОВЗ. Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение также должны обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

Таким образом, использование дистанционных технологий в образовательных программах для лиц с ОВЗ не только отвечает требованиям времени, но и выполняет важную социальную функцию, обеспечивая доступность и качество образования для всех.



Дистанционный образовательный процесс: основные понятия и положения

Настоящие методические рекомендации разработаны в целях обеспечения права лиц с инвалидностью и ОВЗ на получение среднего профессионального образования с применением дистанционных технологий и электронного обучения.

Право образовательных организаций, применять при реализации образовательных программ электронное обучение и дистанционные образовательные технологии регламентировано статьей 16 Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».

Согласно данной статье электронное обучение - это организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Электронное обучение – это процесс получения знаний с использованием информации, представленной в цифровом формате, и соответствующих технических средств, которые обеспечивают доступ к ней и общение педагогов и студентов. К электронному обучению относятся электронные источники информации: учебники, электронные учебные курсы, цифровые энциклопедии и словари, видеоролики, тренажеры виртуальной реальности и т.д.

Дистанционные образовательные технологии – это методы, процессы и средства обучения, в том числе и электронного, осуществляемого при взаимодействии обучающегося и педагога на расстоянии. Главным образом под дистанционными образовательными технологиями понимаются методы и средства, основанные на использовании информационных телекоммуникационных сетей – современных систем передачи информации: интернета или сотовой связи.

Дистанционное обучение - взаимодействие преподавателя и обучающихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Настоящие рекомендации разработаны в соответствии:

~ Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

~ Постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 N 1678 «Об утверждении правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;



РЕСУРСНЫЙ
УЧЕБНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР



~ Приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

~ Приказом Минпросвещения России от 17 марта 2020 г. № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

~ Приказом Минобрнауки от 16.04.2014 г. № 05-785 «О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов»;

~ Письмом Министерства просвещения РФ от 27 марта 2020 г. № ГД-83/05 «О разъяснении некоторых вопросов по организации образовательного процесса в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий»;

~ Приказом Минобрнауки от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

~ Письмом Минпросвещения России от 10.04.2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» Методические рекомендации по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Основные понятия и сокращения

Глоссарий

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Дистанционные образовательные технологии - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Индивидуальная программа реабилитации, абилитации инвалида - комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.



Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Информационно-коммуникационная технология - информационные процессы и методы работы с информацией, осуществляемые с применением средств вычислительной техники и средств телекоммуникации.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Система дистанционного обучения — это программное обеспечение для организации дистанционной формы обучения, дополнительной системы поддержки учебного процесса, электронного документооборота, для создания электронных обучающих материалов, администрирования и оценки успеваемости в рамках изучаемой дисциплины, проведения консультаций.

Электронная информационно-образовательная среда – совокупность электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронное обучение - организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и преподавателей техникума.

Электронный образовательный ресурс - образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них.

Электронный учебно-методический комплекс - структурированная совокупность электронной учебно-методической документации, электронных образовательных ресурсов, средств обучения и контроля знаний, содержащих взаимосвязанный контент и предназначенных для совместного применения в целях эффективного изучения обучающимися учебных курсов, дисциплин и их компонентов.

Список сокращений

АОП – адаптированная образовательная программа

ДОТ - дистанционные образовательные технологии

ИКТ - информационно-коммуникационные технологии

ИОС - информационно-образовательная среда

НОДА – нарушения опорно-двигательного аппарата

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья

СДО – система дистанционного обучения

СПО - среднее профессиональное образование



ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования

ЭИОС - электронная информационно-образовательная среда;

ЭИР – электронный информационный ресурс

ЭО - электронное обучение

ЭУМК - электронный учебно-методический комплекс.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При организации образовательного процесса с использованием дистанционных технологий для лиц с инвалидностью и ОВЗ должна учитываться полная совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств с учетом обеспечения доступности материалов для лиц с ограниченными возможностями здоровья. При этом должна обеспечиваться полная доступность учебных материалов для их восприятия и обратной связи с учетом конкретной нозологической группы.

Обучение с применением ЭО и ДОТ представляет собой комплекс образовательных услуг, предоставляемых обучающимся с помощью информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии. Дистанционное обучение обучающимся с инвалидностью или ОВЗ желательно осуществлять индивидуально.

В организации дистанционного обучения нами были выделены следующие потребности:

- учет уникальных особенностей, интересов, способностей и потребностей обучающихся;
- необходимость в специальном мультимедийном оборудовании (компьютер, принтер, сканер, веб-камера, наушники, колонки);
- активное включение в образовательный процесс родителей обучающихся;
- использование в обучение современных информационно-коммуникационных технологий.

При организации дистанционного обучения можно выделить следующие особенности:

- свободный темп работы, не ограниченный временными рамками;
- удобное для обучающегося место занятий, домашняя обстановка;
- модульность обучения, где каждый отдельный курс создает целостное представление об определенной области знаний;
- личностно ориентированный подход в обучении;
- разнообразии педагогических технологий, использование различных методов, форм и средств взаимодействия в процессе самостоятельного, но контролируемого освоения знаний и умений.

Дистанционное обучение предполагает составление на каждого обучающегося индивидуального календарно-тематического планирования и проведение дистанционных уроков, которые проходят по заранее составленному расписанию. Необходимым условием организации дистанционного обучения является активное



РЕСУРСНЫЙ
УЧЕБНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР



включение в деятельность родителей обучающихся. Эта особенность реализуется через согласование с родителями индивидуального образовательного маршрута и единой программы воспитания, обучение родителей информационно-коммуникационным технологиям.

При реализации образовательных программ профессионального обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий допускается работа обучающихся в "виртуальных группах", которая происходит при удаленности друг от друга практически всех субъектов образования, в том числе:

- с помощью использования систем видео-конференц-связи;
- через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет", с учетом обеспечения доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Основными факторами при выборе подхода к обучению конкретного человека с инвалидностью и ОВЗ является ведущий для него способ восприятия учебной информации: зрительной, слуховой, тактильной. Для этого при создании или выборе готовой обучающей среды должна быть предусмотрена определенная вариативность средств и форм представления информации. Они должны быть обеспечены электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в форме видеофайла (при условии сопровождения титрами или сурдопереводом);

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в форме аудио- или видеофайла;

для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройства аутистического спектра, нарушения психического развития) рекомендуется использовать текст с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

Образовательная организация самостоятельно определяет набор электронных ресурсов и приложений, которые допускаются в учебно-воспитательном процессе для лиц с инвалидностью и ОВЗ, а также корректирует расписание занятий с учетом ресурсов, необходимых для реализации программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При реализации программ профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ с применением электронных и дистанционных образовательных технологий



РЕСУРСНЫЙ
УЧЕБНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР



педагогическим работникам рекомендуется своевременно отвечать на их вопросы и регулярно оценивать работу с использованием различных возможностей для взаимодействия друг с другом.

Алгоритм реализации деятельности по дистанционному сопровождению лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья включает в себя:

1. Постановку задач:

- анализ возможности дистанционной коммуникации с использованием различных форм связи;
- подбор электронных ресурсов для дистанционного взаимодействия;
- организация системы дистанционного взаимодействия;
- формирование системы оценки эффективности дистанционного взаимодействия.

2. Определение форм связи:

- Аудиосвязь (мобильный, городской номер);
- Текстовое сообщение (в социальных сетях, по электронной почте);
- Видеосвязь;

Рекомендуемые каналы взаимодействия в зависимости от нозологической группы приведены в таблице 1.

Табл 1. Каналы взаимодействия с лицами с инвалидностью и ОВЗ

Нозология	Возможные каналы взаимодействия
ОДА	Аудиосвязь Текстовое сообщение Видеосвязь
Слух	Текстовое сообщение Видеосвязь (при условии сопровождения сурдопереводом или титрами)
Зрение	Аудиосвязь
Интеллект	Аудиосвязь Текстовое сообщение Видеосвязь

3. **Создание системы получения обратной связи от обучающихся и родителей:** мониторинг актуального состояния по ситуации методом онлайн-опроса.

Рекомендации по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для лиц с инвалидностью и ОВЗ

1. Общие рекомендации по реализации образовательных программ профессионального обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Выделяют три этапа организации дистанционного обучения для лиц с инвалидностью и ОВЗ:

- подготовительный (создание необходимых технических и специальных условий для обучения);



РЕСУРСНЫЙ
УЧЕБНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР



- непосредственно процесс дистанционного обучения;
- заключительный (включающий контрольно-оценочные процедуры и анализ эффективности процесса обучения с использованием дистанционных технологий)

Обязательным направлением деятельности при организации дистанционного обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ выступает **комплексное сопровождение** обучающихся, включая сопровождение ассистентов, тьюторов (родителей, лиц, их замещающих) и при необходимости тифлосурдопереводчиков и др. специалистов.

Использование информационных технологий, адаптированных для работы пользователей с инвалидностью и ОВЗ, обеспечивает:

- доступ к информации на электронных носителях;
- доступ к информационным ресурсам Интернет;
- возможность использования информационно-поисковых систем, баз данных, электронных каталогов библиотек;
- преобразование электронной информации в доступную и удобную форму;
- самостоятельную подготовку на компьютере различных работ (сочинений, изложений, рефератов, докладов и др.);
- дистанционный обмен информацией.

Обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ способны оперативно получать информацию, осуществляя самостоятельно ее поиск в сети Интернет или на электронных носителях.

Рекомендуемые системы, сервисы для проведения вебинаров, индивидуальных и групповых занятий представлены в таблице 2.

Табл 2. Дистанционные системы адаптивного обучения

№п/п	Наименование платформы	Описание
1.	Moodle	Moodle используется для смешанного обучения, дистанционного обучения, перевернутых классов и других способов онлайн-обучения в школах, университетах, а также на рабочих местах. Платформа предоставляет пространство для совместной работы учителей и студентов. В Moodle доступны различные возможности для отслеживания успеваемости учащихся. Система имеет гибкий интерфейс с возможностью конфигурирования макетов и дизайна отдельных страниц. Платформу можно интегрировать с большим количеством программного обеспечения, включая инструменты для общения, совместной работы, управления документами и другие приложения для повышения производительности.
2.	Учи.ру	Этот проект ориентирован на помощь школьникам всех возрастов в освоении школьных предметов, включая физику, химию, биологию и информатику.



РЕСУРСНЫЙ
УЧЕБНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР



		Учи.ру предлагает автоматизированные уроки, контрольные работы и тесты, уровень сложности которых регулируется системой на основании успехов учащегося.
3.	АнтиТренинги	Ресурс для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, использующий принципы адаптивной технологии. Тестирование позволяет выявить слабые места каждого ученика, после чего предлагается индивидуальная траектория подготовки к экзаменам, включающая различные типы заданий и пояснения.
4.	Coursera	Хотя Coursera является международной платформой, многие её курсы переведены на русский язык. Некоторые курсы предлагают адаптивное прохождение материала, позволяя пользователям самостоятельно выбирать темп и глубину погружения в тему.
5.	Универсариум	Российская образовательная платформа «Универсариум» специализируется на открытых массовых курсах университетов и вузов страны. Она поддерживает адаптивную систему оценки знаний и рекомендаций учебных ресурсов.
6.	Skyeng	Школа английского языка Skyeng применяет технологию адаптивного обучения, исходя из целей и текущего уровня владения языком учеником. Курсы строятся таким образом, чтобы каждый ученик двигался вперёд комфортными для себя темпами.
7.	Образовательная платформа «ЯКласс»	Платформа «ЯКласс» интегрирует интеллектуальную систему, позволяющую создавать индивидуальные маршруты обучения. Учителя могут отслеживать успеваемость каждого ученика отдельно, предлагать задания, подобранные под конкретные нужды каждого ребёнка.
1.	Stepik.org	На сегодняшний день данная образовательная платформа существует как конструктор бесплатных открытых онлайн-курсов и уроков с адаптивными рекомендациями, она позволяет создавать интерактивные обучающие уроки с обратной связью и автоматической проверкой.
2.	Skillbox	Образовательная платформа с онлайн-курсами для профессионального развития и повышения квалификации для каждого студента. В проекте «Будущее без ограничений» от Skillbox и фонда «Перспектива» люди с особенностями здоровья могут освоить девять цифровых профессий.



РЕСУРСНЫЙ
УЧЕБНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР



3.	Яндекс-учебник	Предоставляет интерактивные задания, видеоуроки и тесты по разным предметам, адаптированные для различных уровней обучения.
4.	Фоксфорд	Онлайн-платформа, предлагающая курсы для школьников и студентов, включая подготовку к экзаменам.
5.	Просветительский проект «Лекториум»	Проект, занимающийся созданием учебных материалов в формате открытых онлайн-курсов, а также съёмкой и размещением видеолекций. Платформа, на которой размещены онлайн-курсы для школьников, студентов и представителей различных профессий.

Все перечисленные системы адаптивного обучения предоставляют возможность эффективно организовать учебный процесс, добиваясь лучшего понимания предмета каждым отдельным учеником, повышая общую успеваемость и интерес к учебе.

Как адаптировать задания:

1. Характеристика формулировки фраз: краткая, понятная. Смысловая нагрузка сохраняется.
2. Стоит избегать: многозначные слова и выражения, слова с двойным смыслом, слова – обобщения, сложные и недоступные для понимания термины

Для лиц с инвалидностью и ОВЗ предпочтительна **индивидуальная форма** организации (чат с учителем, консультация, видеоконференция, вебинары; видеообщение; e-mail). Дистанционный курс проводится с дозированием учебной нагрузки в зависимости от индивидуальных возможностей обучающегося.

Рекомендуемые форматы взаимодействия:

- Чат-занятия - учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий; Веб-занятия - дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, формы учебных занятий; Дистанционный курс – особая, основанная на использовании современных информационных технологий, форма представления;
- Индивидуальное консультирование обучающихся. Консультирование педагогов и родителей;
- Коррекционные курсы офлайн (видеозаписи в системе Moodle, размещенные на сайте школы или на странице педагога).

2. Рекомендации по реализации образовательных программ профессионального обучения с применением ЭО и ДОТ для лиц с нарушением зрения

При получении лицами с нарушениями зрения образования в дистанционной форме определяющее значение имеет доступ к информации в учебном процессе. В этой связи важнейшее значение в обеспечении инвалидам по зрению возможностей получения качественного образования приобретают компьютерные технологии, адаптированные для незрячих и слабовидящих - компьютерные тифлотехнологии,



которые могут служить эффективным инструментом преодоления проблемы информационного обмена.

Обучение студентов с нарушением зрения - чрезвычайно сложный и всесторонний процесс. В связи с отсутствием использования зрительного анализатора, сложностями визуального восприятия учебной информации с помощью остаточного зрения и формирования верных представлений об объектах и явлениях возникает необходимость вводить в учебный процесс адекватную структуре дефекта обучающегося коррекционно-педагогическую работу по преодолению отклонений в их развитии, включающую специальные приемы и методы обучения, частные предметные методики.

Можно выделить три этапа организации дистанционного обучения лиц с нарушениями зрения:

1. подготовительный (создание необходимых технических и специальных условий для обучения);
2. непосредственно процесс дистанционного обучения;
3. заключительный (включающий контрольно-оценочные процедуры и анализ эффективности процесса обучения с использованием дистанционных технологий).

На первом этапе необходимо прежде всего обсудить с обучающимся с нарушениями зрения и его родителями (законными представителями) индивидуальные особенности организации его образовательного процесса путем дистанционного обучения, потребность в оказании индивидуальной поддержки, а также установить уровень владения обучающимся персональным компьютером и сенсорными мобильными устройствами (смартфоном).

Оптимально, если обучающийся может работать с программами экранного доступа **Jaws** или **NVDA** и знаком с такими приложениями, как Skype или Zoom, microsoft word, программами для работы с электронной почтой, а также может использовать сенсорный смартфон. В случае недостаточного владения вышеуказанными навыками, важно предусмотреть предоставление в рамках образовательного процесса поддержки в их освоении.

Jaws for Windows - программа экранного доступа, работающая на персональном компьютере в среде операционной системы Windows. Jaws дает возможность получить доступ к необходимому программному обеспечению и интернету. Благодаря речевому синтезатору, через аудиокарту компьютера, информация с экрана считывается вслух, обеспечивая возможность речевого доступа к самому разнообразному контенту. Jaws также позволяет выводить информацию на обновляемый дисплей Брайля. Программа работает под управлением операционных систем Windows 7, Vista, XP. Звуковое сопровождение во время инсталляции Jaws позволяет обойтись без сторонней помощи.

Для слабовидящих существуют и программные возможности самого компьютера, установленные по умолчанию: в меню стандартных программ есть одна из них, называемая специальными возможностями. Для учащихся с небольшой степенью слабовидения это может стать альтернативой дорогостоящему оборудованию. Необходимо предусмотреть:



РЕСУРСНЫЙ
УЧЕБНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР



1) возможность предоставления демонстрируемой на занятиях мультимедийной информации обучающемуся с нарушениями зрения в доступной для него форме (электронный вариант для индивидуального просмотра на компьютере, в ходе лекций такую информацию важно прочитывать вслух и при необходимости сопровождать тифлокомментированием). Другие учебные материалы также необходимо предоставлять в форматах, которые позволяют просматривать их на личном компьютере или смартфоне;

2) возможность дублирования информации с использованием разных ресурсов. Например, задания размещаются на образовательной платформе образовательной организации и дублируются по электронной почте, в WhatsApp и т.д.;

3) интерактивное расписание занятий с использованием разных педагогических техник;

4) учет индивидуальных особенностей обучающегося, важно предусмотреть дополнительное время на выполнение заданий;

5) организацию предварительной связи (по телефону, в чате WhatsApp) перед началом проведения занятий (за 20 минут) в случае онлайн-занятий, требующих присутствия в строго определенное время. При реализации образовательной программы с применением ЭО, ДОТ образовательная организация обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения требований, установленных локальными нормативными актами образовательной организации.

3. Рекомендации по реализации образовательных программ профессионального обучения с применением ЭО и ДОТ для лиц с нарушением слуха

Алгоритм реализации деятельности по дистанционному сопровождению лиц с нарушением слуха включает в себя:

1. Постановку задач: анализ возможности дистанционной коммуникации с использованием различных форм связи; подбор электронных ресурсов для дистанционного взаимодействия; организация системы дистанционного взаимодействия; формирование системы оценки эффективности дистанционного взаимодействия.

2. Определение форм связи: Текстовое сообщение (в социальных сетях, по электронной почте); Видеосвязь (при условии сопровождения переводом на РЖЯ или титрами)

3. Создание системы получения обратной связи от обучающихся и родителей. Мониторинг актуального состояния по ситуации методом онлайн-опроса. При организации занятий необходимо учитывать рекомендуемый режим обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ – время проведения одноразовой дистанционной сессии должно составлять не более 30 минут. В зависимости от конкретной нозологической группы время проведения занятий можно варьировать или разбивать на несколько блоков (модулей).

Основными факторами при выборе подхода к обучению конкретного человека с инвалидностью и ОВЗ является ведущий для него способ восприятия учебной информации: зрительной, слуховой, тактильной. Для этого при создании или



выборе готовой обучающей среды должна быть предусмотрена определенная вариативность средств и форм представления информации. Они должны быть обеспечены электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в форме видеофайла (при условии сопровождения титрами или сурдопереводом).

Основной формой, применяемой при реализации ДОТ, является индивидуальная форма обучения. Главным достоинством данной формы обучения для обучающихся с нарушением слуха является возможность полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности такого обучающегося, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность обучающегося, так и в деятельность преподавателя.

При организации дистанционного обучения лиц с нарушением слуха необходимо учитывать ряд специфических барьеров, обусловленных типом нарушения для лиц с нарушениями слуха:

- структура страницы,
- навигация,
- сложности с вербальным материалом,
- невосприятие аудиоинформации.

Рекомендации для педагогических работников

1. С целью получения обучающимися с нарушенным слухом информации в полном объеме звуковую информацию нужно обязательно дублировать видеоматериалами (в том числе «бегущая строка», сопровождение переводчика РЖЯ) и/или печатным материалом. Особую роль в педагогической деятельности, обращенной к обучающимся с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. Предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или переводом на РЖЯ. Причем видеоматериалы особенно помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеозаписи, а анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи процессов и явлений. Анимация может сопровождаться гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения. Также важную обучающую функцию выполняют компьютерные модели и конструкторы, компьютерный лабораторный практикум.

2. Некоторые слабослышащие обучающиеся могут воспринимать отдельные звуки неправильно. В этом случае при записи онлайн-уроков, проведении онлайн-конференций лектору следует говорить немного более громко и четко, подбирая подходящий уровень.

3. Создание текстовых средств учебного назначения для обучающихся с нарушенным слухом требует обязательного участия специалиста-дефектолога, переводчика РЖЯ, контролирующего и формирующего развитие словарного запаса



такой категории обучающихся. Это вызвано тем, что одним из наиболее значимых следствий недуга является ограниченный словарный запас и недостаток базовых средств для его пополнения.

Примеры адаптации заданий:

Характеристика формулировки фраз:

1. Краткая.
2. Понятная.

Смысловая нагрузка сохраняется. Стоит избегать:

1. Многозначные слова и выражения.
2. Слова с двойным смыслом.
3. Слова – обобщения.
4. Сложные и недоступные для понимания термины.

Помощь обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий. Инструкции, отправляемые обучающимся с нарушением слуха, рекомендуется сопровождать изображениями экранов (скриншотами) системы дистанционного обучения. Желательно также создание кратких видео инструкций (сопровождать субтитрами), которые можно разместить в системе дистанционного обучения или на других ресурсах.

Рис. 1 Пример адаптации текста заданий

Адаптирование инструктирования задания		Адаптирование текста задания	
Для студентов без нарушения слуха	Для студентов с нарушением слуха	Для студентов без нарушения слуха	Для студентов с нарушением слуха
Инструктирование: Внимательно прочитайте задание Вы можете воспользоваться: -информационными материалами; ... -аудиоаппаратурой; ... Время для выполнения задания: 30 минут Критерии оценивания: 5 – задание выполнено на 90-100 % Технологический процесс описан последовательно и верно....	Как делать задание: Читайте задание Можно: читать учебник, тетрадь Задание делать: 30 минут Оценка: 5- задание сделано, правильно 4- есть 1 ошибка 3- есть 2 или 3 ошибки 2- много ошибок	Текст задания: - Внимательно рассмотрите прическу на фотографии. - Последовательно и поэтапно опишите технологический процесс модельной прически.	Задание: - Смотри прическу на фотографии. - Как делать прическу? Напиши.

Задание №12	
Что на рисунке?	
Выберите один ответ:	
1)	филировка волос
2)	окантовка волос
3)	слайсинг

Карточка-задание по теме: инструменты парикмахера	
Как называются инструменты? Напиши _____	
Зачем нужны? Напиши: _____ _____	



РЕСУРСНЫЙ
УЧЕБНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР

Практическое задание:

Покажи на манекене массаж головы

Особенности при выполнении самостоятельной работы

Для студентов без нарушения слуха	Для студентов с нарушением слуха
<ul style="list-style-type: none"> Самостоятельная работа обучающихся Дополнительное инструктирование групповое или индивидуальное устное, показ 	<ul style="list-style-type: none"> Точный показ Самостоятельная работа обучающихся Дополнительное индивидуальное инструктирование: Письменно, показ, жест

Презентация, анализ и оценивание

Для студентов без нарушения слуха	Для студентов с нарушением слуха
<ul style="list-style-type: none"> Устное выступление с выполненной работой 	<ul style="list-style-type: none"> Делать задание на доске Сдать работу преподавателю
<p>Проговорить:</p> <ul style="list-style-type: none"> что получилось что не получилось какие были затруднения 	<p>Написать:</p> <ul style="list-style-type: none"> Было легко или трудно? Если трудно - почему?
<ul style="list-style-type: none"> Проверить выполненную работу с опорой на эталон Оцени свою работу 	<ul style="list-style-type: none"> Проверь работу Поставь себе оценку

Рефлексия

Для студентов без нарушения слуха	Для студентов с нарушением слуха
<ul style="list-style-type: none"> Скажите, какие эмоции, состояние было во время выполнения задания. Заполнить эмоциональный лист 	<ul style="list-style-type: none"> Понравилось работать или нет? Напиши Выбери знак Покажи жестом

4. Рекомендации по реализации образовательных программ профессионального обучения с применением ЭО и ДОТ для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата

Практика обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА) в дистанционном режиме должна выстраиваться на основе учета их индивидуальных возможностей и вероятных психофизиологических дисфункций первичного и вторичного характера. Кроме того, следует иметь в виду, что при НОДА часто наблюдаются сочетанные и множественные нарушения развития (зрительные и слуховые патологии, речевые расстройства, недоразвитие/нарушение или утрата двигательных функций, нарушение интеллекта и др.), которые также необходимо учитывать при апробации дистанционного формата получения образования.

Ведущими условиями качественной организации образовательного процесса для обозначенной категории обучающихся является опора на ряд постулатов педагогической деятельности, позволяющих своевременно и максимально полно компенсировать дефициты развития лиц с НОДА и интенсифицировать их способности к обучению в дистанционном режиме. В целом базовыми педагогическими принципами при работе с обучающимися данной нозологической группы в удаленном формате выступают:

- поэтапная операционализация действий и их демонстрация. Часто встречающейся психолого-педагогической особенностью многих обучающихся



РЕСУРСНЫЙ
УЧЕБНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР



рассматриваемой группы является формирование мышления по типу "социальных ножниц", вызванных действием длительной социальной депривации и изоляции, в связи с чем оперативное освоение в сравнительно короткие сроки новых элементов деятельности при дистанционном обучении может повлечь за собой низкую способность качественно интериоризировать обучающие возможности различных онлайн-платформ. Поэтому педагогу следует быть готовым давать четкую пошаговую инструкцию по преодолению возникающих проблем и многократно демонстрировать способы их решения;

- активная опора на технико-сервисную модель обучения, которая предполагает использование вспомогательных технических средств и инструментов обучения (специальные "мягкие" компьютерные мыши, клавиатуры с увеличенными кнопками, программное обеспечение для голосового ввода текста и т.д.). Особенно актуален этот принцип при работе с обучающимися, имеющими гиперкинезы и сложности с мелкой моторикой рук;

- персонификация образовательной деятельности. В условиях дистанционного обучения актуализируется проблема самоорганизации обучающихся и поддержание мотивации к выполнению требуемых видов активности. Подверженность фактором социальной депривации создает для лиц, имеющих НОДА, повышенные риски отсутствия стимулов для обучения, а также является пусковым механизмом формирования недостаточности навыков самоорганизации, требуемых при дистанционном образовании. В данной ситуации педагогу в сотрудничестве с психологом необходимо оказывать поддержку обучающемуся при идентификации и рефлексии его личностных смыслов образовательной деятельности в контексте проектирования возможности их применения в дальнейшем и обеспечения непрерывности образовательного процесса в целом;

- опора на сохраненные сигнальные системы восприятия информации. При сопутствующих НОДА патологиях зрительного и/или слухового характера в ходе практической деятельности педагогу следует ориентироваться на индивидуальные возможности обучающегося при восприятии и дальнейшей обработке информации и адаптировать образовательный контент посредством перевода данных в видео- и аудиоформат;

- ориентация предъявляемых заданий и формы их выполнения под индивидуальные особенности обучающихся. В ситуации НОДА (особенно в условиях сочетания ограниченности передвижения и парализации верхних конечностей, либо сопутствующих речевых, зрительных, слуховых, интеллектуальных патологиях либо иных органических дисфункций) педагогу следует консультироваться с тьютором, самим обучающимся с НОДА и его родителями о возможных в рамках дистанционного обучения вариантах адаптации способов выполнения требуемых заданий;

- сегментация общего содержания занятия на отдельные блоки или модули. При отдельных заболеваниях, приводящих к НОДА (например, правостороннем гемипарезе при ДЦП) у обучающихся могут возникать сложности, связанные с качественной обработкой и модуляцией воспринимаемой информации, что требует



от педагога построения логически точного образовательного маршрута для данной категории обучающихся. Использование дистанционных технологий обучения также должно опираться на размещение учебного материала в рамках онлайн-платформы по определенным секциям и четко обозначенным разделам, доступным для оперативного поиска и пользования всеми субъектами обучения;

- внедрение кейсовых практик в дистанционную систему обучения. Возможным дефектом органического генезиса у некоторой части обучающихся выступает формирование мозаичности мышления, выраженной в неравномерности развития отдельных психических функций. В этом контексте опора педагога на практико-ориентированные примеры позволяет развить данной категории обучающихся требуемые жизненные компетенции, необходимые для 11 последующей успешной социальной адаптации как основы преемственной инклюзии в социум.

Организация образовательной деятельности с использованием ЭО, ДОТ осуществляется при наличии разработанных электронных образовательных ресурсов. В случае реализации организацией образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организациях должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды.

Под информационной средой понимается специально созданная и определенным образом структурированная часть информационного пространства, включающая совокупность субъектов, создающих, перерабатывающих, использующих информацию, саму информацию и аппаратные средства, ее обслуживающие.

Информационно-образовательная среда – это информационная среда, целенаправленно создающаяся для осуществления образовательного процесса и освоения обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Составляющими компонентами информационно-образовательной среды являются:

- электронные информационные ресурсы;
- электронные образовательные ресурсы;
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Методы дистанционного образования:

1. Информационно-рецептивный метод предполагает, что передача учебной информации производится с использованием различных дидактических средств, в том числе учебников и учебных пособий в электронной форме. Этот метод предполагает большой объем самостоятельной работы обучающихся с учебной литературой, обучающими программами, с образовательными ресурсами, с информационными базами данных.



2. Репродуктивный метод обучения основан на алгоритмическом характере деятельности обучающихся – это выполнение различных упражнений и задач, аналогичных представленным в рекомендациях, методических указаниях, что обеспечивает формирование практических умений и навыков.

3. Методы проблемного изложения и частично-поисковый (эвристический) используются в педагогической практике для активизации поиска и открытия обучающимися новых знаний. Основное назначение метода - постепенная подготовка обучающихся к самостоятельному решению проблемных задач.

4. Исследовательский метод, предполагает постановку проблемы и формулирование задач по её решению обучающимися. Преподаватель предоставляет методические рекомендации по рациональным способам решения поставленной проблемы, далее обучающиеся самостоятельно изучают научные и учебные источники по исследуемой проблеме, проводят наблюдения и выполняют различные действия поискового характера.

5. Метод проектов предполагает комплексный процесс обучения, позволяющий обучаемому проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей учебно-познавательной деятельности, результатом которой является создание какого-либо продукта или явления. В основе метода проектов лежит развитие познавательных, творческих интересов обучаемых, умений самостоятельно формировать свои знания.

Электронным учебным курсом может считаться совокупность электронных образовательных ресурсов, обеспечивающая освоение дисциплины (модуля) при реализации основной образовательной программы, внедрённая в ЭИОС (на образовательной платформе).

Содержание электронного учебного курса формируется в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля) и включает в себя план изучения курса с перечнем и графиком сдачи контрольных мероприятий, комплект ЭОР, обеспечивающих все виды работы в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля), в том числе практикумы или практические занятия, средства оценки, методические рекомендации для обучающихся по освоению курса, дополнительные материалы. Материалами для использования ДОТ могут считаться видеолекции, интерактивные средства, анимированные презентации, организованные видеоконференции, вебинары, удалённое взаимодействие участников образовательного процесса.

В состав учебно-методических материалов по конкретному курсу могут быть включены:

- теоретические и практические материалы;
- средства контроля знаний и умений;
- учебные видеофильмы;
- мультимедиа презентации;
- аудиоматериалы;
- глоссарий.

Теоретические материалы



Теоретические материалы содержат систематизированное изложение материала по курсу, теоретический блок должен иметь в своем составе основной текст, выводы, вопросы для самопроверки и задания к учебному материалу. Основной текст содержит текстовый материал, который разбивается на разделы, пункты, содержит иллюстрации, таблицы, графики, схемы. Теоретический материал должен отвечать следующим дидактическим требованиям:

- Изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному.

- Логичность, четкость и ясность изложения материала. Стиль изложения должен быть простым, доступным для понимания. Следует избегать сложных грамматических оборотов, синтаксических конструкций.

- Возможность проблемного изложения.

- Опора на подлинные факты, события, явления, статистические данные.

- В центре внимания

- рассмотрение новых сведений (концепций, фактов).

- Отражение различных взглядов на рассматриваемые вопросы.

- Тесная связь теоретических положений и выводов с практикой будущей профессиональной деятельности обучающихся.

- Широкое использование примеров, так как с их помощью можно конкретизировать, разъяснить изучаемые предметы, явления, процессы.

Выбранные параметры шрифта должны обеспечивать удобочитаемость текста. Текст не должен содержать орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок. К терминам, встречающимся в учебном материале, дается ссылка на глоссарий. В основной текст могут быть включены ссылки на различные доступные интернет-источники, содержащие дополнительную информацию по теме. К основному тексту могут прилагаться иллюстрации, мультимедиа презентации, что позволит быстрее и лучше понять и запомнить содержание. Выводы представляются после разделов основного текста.

Вопросы для самопроверки заканчивают основной текст и могут быть представлены в виде классических вопросов, тестовых заданий с вариантами ответов или задач также с ответами. При этом размещается ключ к тестам и задачам для самопроверки.

Примерные задания к учебному материалу:

- составить конспект;

- отразить содержание темы в виде таблицы, схемы, интеллект-карты; - ответить письменно на вопросы;

- составить кроссворд;

- составить глоссарий терминов;

- найти дополнительную информацию по теме;

- составить презентацию;

- подобрать примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

Практические материалы Практические материалы могут содержать:

- тренировочные задания, упражнения с примерами выполнения;



- практикум контрольных работ с подробными рекомендациями к выполнению, конкретными примерами решения;
- кейсы, ситуационные задачи;
- кроссворды, анаграммы, ребусы;
- практические задания, описание опытов, которые обучающиеся могут выполнить самостоятельно в домашних условиях;
- творческие задания на применение знаний, умений в нестандартных ситуациях;
- темы курсовых работ и рекомендации по их написанию;
- вопросы к экзамену, зачету, дифференцированному зачету.

5. Рекомендации по реализации образовательных программ профессионального обучения с применением ЭО и ДОТ для лиц с умственной отсталостью и задержкой психического развития

Лицам с нарушениями интеллекта и задержкой психического развития безусловно требуется более длительный период для освоения тех или иных трудовых навыков. Поэтому срок реализации адаптированных образовательных программ профессиональной подготовки может быть пролонгирован. Большинство обучающихся с данными нарушениями, осваивающие программы профессиональной подготовки, имеют проблемы в познавательном и эмоциональном и социальном развитии, у многих из них есть поведенческие проблемы.

При переводе процесса профессионального обучения лиц с ментальными нарушениями необходимо учитывать следующие моменты. Учебные и практические занятия, проводимые с обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) в дистанционном режиме, имеют коррекционную направленность, что подразумевает:

- работу в онлайн-режиме;
- более низкий уровень сложности учебного материала;
- пошаговую форму подачи материала; - разработку индивидуальных заданий с учетом возможностей обучающегося;
- организацию обязательной обратной связи с мастером производственного обучения, преподавателем;
- сопровождение (консультации) педагога-психолога, социального педагога, тьютора. При этом перед специалистами стоит не только задача формирования соответствующих профессиональных компетенций, но и осуществление коррекционно-развивающих мероприятий.

Необходимо учитывать, что адаптированные образовательные программы профессионального обучения включает обязательное прохождение обучающимся практики, форма проведения которой устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. В этой связи необходимо продумать индивидуализацию практики, например, посредством включения тьюторского сопровождения в процесс формирования и развития навыков производственной работы по профессии.



РЕСУРСНЫЙ
УЧЕБНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР



Рекомендуемый режим занятий обучающегося в период дистанционного обучения:

- первая половина дня: сочетание теоретической и практической работы;
- вторая половина дня: дополнительное образование и досуг;
- вечер: досуг и выполнение домашнего задания.

Рекомендуемые форматы обучения:

Для каждой группы может быть составлено электронное расписание, в котором преподавание дисциплин чередуется и проводится с применением технологий:

- дистанционного обучения (дисциплины, которые требуют постоянного очного внимания и разъяснения мастера производственного обучения);
- электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий;
- электронного обучения в режиме офлайн.

При реализации программы практики в рамках дистанционного режима обучения необходимо предусмотреть:

- ведение дневника наблюдений;
- выполнение практических заданий;
- выполнение тестовых заданий;
- ознакомление с материалом посредством просмотра видеоконтента или на специально разработанных сайтах.

Важное о занятии в дистанционном формате:

- продолжительность занятия не более 30 минут;
- структура: объяснение мастера производственного обучения; интерактивные задания;
- самостоятельное изучение;
- содержание: корректируется с учетом продолжительности, структуры урока и технологии обучения. Предусмотрены обязательные перерывы с физминуткой (3-5 минут), гимнастикой для глаз (2-3 минуты).

Примерная **структура занятия** и вариативность (общая продолжительность с учетом физминутки и гимнастики для глаз не более 35 минут):


1. Коррекционное упражнение, объяснение педагогом - 10 минут; работа с учебником/тетрадью - 10 минут.
2. Интерактивные задания - 20 минут; тестирование - 10 минут; коррекция знаний - 5 минут; задания для самостоятельной подготовки с комментариями - 5 минут.

Для создания групповых видеочатов могут быть использованы платформы Google Класс, Zoom.

На каждого обучающегося с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) может быть разработан **индивидуальный образовательный маршрут** (далее - ИОМ). ИОМ обеспечивает создание оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Рис. 2 Методические уровни организации учебной деятельности



- I**  в совместной деятельности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и педагога - для стимулирования учебного интереса
- II**  методом показа и объяснений со стороны педагога (в знакомых ситуациях) для формирования устойчивого познавательного интереса к учебной деятельности, умственных действий и увеличения самостоятельности
- III**  по словесной инструкции педагога для расширения и приобретения новых знаний, умений и навыков обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- IV**  самостоятельно, под контролем педагога, для выполнения учебных заданий

Разработка электронных учебно-методических комплексов для лиц с инвалидностью и ОВЗ

Организация образовательной деятельности с использованием ЭО, ДОТ осуществляется при наличии разработанных электронных образовательных ресурсов. В случае реализации организацией образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организациях должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды.

Под информационной средой понимается специально созданная и определенным образом структурированная часть информационного пространства, включающая совокупность субъектов, создающих, перерабатывающих, использующих информацию, саму информацию и аппаратные средства, ее обслуживающие.

Информационно-образовательная среда – это информационная среда, целенаправленно создающаяся для осуществления образовательного процесса и освоения обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Составляющими компонентами информационно-образовательной среды являются:

- электронные информационные ресурсы;
- электронные образовательные ресурсы;
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Методы дистанционного образования:

- **Информационно-рецептивный метод** предполагает, что передача учебной информации производится с использованием различных дидактических средств, в том числе учебников и учебных пособий в электронной форме. Этот метод предполагает большой объем самостоятельной работы обучающихся с учебной литературой,



РЕСУРСНЫЙ
УЧЕБНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР



обучающими программами, с образовательными ресурсами, с информационными базами данных.

- **Репродуктивный метод** обучения основан на алгоритмическом характере деятельности обучающихся – это выполнение различных упражнений и задач, аналогичных представленным в рекомендациях, методических указаниях, что обеспечивает формирование практических умений и навыков.

- **Методы проблемного изложения и частично-поисковый (эвристический)** используются в педагогической практике для активизации поиска и открытия обучающимися новых знаний. Основное назначение метода - постепенная подготовка обучающихся к самостоятельному решению проблемных задач.

- **Исследовательский метод**, предполагает постановку проблемы и формулирование задач по её решению обучающимися. Преподаватель предоставляет методические рекомендации по рациональным способам решения поставленной проблемы, далее обучающиеся самостоятельно изучают научные и учебные источники по исследуемой проблеме, проводят наблюдения и выполняют различные действия поискового характера.

- **Метод проектов** предполагает комплексный процесс обучения, позволяющий обучаемому проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей учебно-познавательной деятельности, результатом которой является создание какого-либо продукта или явления. В основе метода проектов лежит развитие познавательных, творческих интересов обучающихся, умений самостоятельно формировать свои знания.

Электронным учебным методическим курсом (далее ЭУМК) может считаться совокупность электронных образовательных ресурсов, обеспечивающая освоение дисциплины (модуля) при реализации основной образовательной программы, внедрённая в ЭИОС (на образовательной платформе).

Содержание электронного учебного курса формируется в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля) и включает в себя план изучения курса с перечнем и графиком сдачи контрольных мероприятий, комплект ЭОР, обеспечивающих все виды работы в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля), в том числе практикумы или практические занятия, средства оценки, методические рекомендации для обучающихся по освоению курса, дополнительные материалы. Материалами для использования ДОТ могут считаться видеолекции, интерактивные средства, анимированные презентации, организованные видеоконференции, вебинары, удалённое взаимодействие участников образовательного процесса.

ЭУМК может быть при необходимости дополнен справочными изданиями и словарями, периодическими отраслевыми и общественно-политическими изданиями, научной литературой, ссылками на базы данных, сайтов, справочных систем, электронных словарей и сетевых ресурсов.

ЭУМК является основополагающим компонентом ЭИОС образовательной организации, ориентированной на реализацию образовательного процесса с использованием средств ИКТ, организацией образовательной деятельности на основе ЭО и применения ДОТ.

Разработка ЭУМК должна осуществляться с учетом требований, обусловленных инфраструктурой образовательной организации, применяемой ЭИОС, видами и



уровнями образования, используемой технологией обучения, а также индивидуальными особенностями контингента обучающихся.

Структура и образовательный контент ЭУМК определяются образовательной программой, рабочей программой учебной дисциплины (модуля), а также другими принятыми в образовательной организации нормативными, техническими и методическими документами.

В обобщенном виде структура типового ЭУМК по дисциплине (модулю) должна включать в себя следующие компоненты, представленные в электронной форме:

- рабочая программа по дисциплине (модулю);
- методические и дидактические рекомендации по изучению дисциплины (модуля) и организации образовательного процесса и самостоятельной работы обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
- требования к порядку проведения мероприятий по контролю знаний, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
- основные виды ЭОР (электронный учебник, электронное учебное пособие, электронная презентация, электронный лабораторный практикум, виртуальная лаборатория, учебные прикладные программные средства, электронные тренажеры и др.);
- дополнительные ЭИР (нормативно-правовые и информационно-справочные системы, словари, хрестоматии, энциклопедии, атласы, научные издания, периодические издания, проектная документация, рефераты и др.);
- автоматизированная система тестирования знаний обучающихся;
- перечень и порядок использования средств обучения для изучения дисциплины (модуля).

Состав и структура учебно-методических материалов формируются преподавателем самостоятельно, обсуждаются на заседании цикловой методической комиссии.

В состав учебно-методических материалов по конкретному курсу могут быть включены:

- ~ теоретические и практические материалы;
- ~ средства контроля знаний и умений;
- ~ учебные видеофильмы;
- ~ мультимедиа презентации;
- ~ аудиоматериалы;
- ~ глоссарий.

Содержание учебных материалов, размещаемых в СДО, должно соответствовать рабочей учебной программе, календарно-тематическому планированию по дисциплине (предмету).

Перед теоретическим блоком рекомендуется размещать вводную часть с методическими рекомендациями для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ по работе с курсом, позволяющие эффективно организовать работу с учебным материалом, выполнить задания.

Теоретические материалы



Теоретические материалы содержат систематизированное изложение материала по курсу, теоретический блок должен иметь в своем составе основной текст, выводы, вопросы для самопроверки и задания к учебному материалу.

Основной текст содержит текстовый материал, который разбивается на разделы, пункты, содержит иллюстрации, таблицы, графики, схемы.

Теоретический материал должен отвечать следующим дидактическим требованиям:

- Изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному.
- Логичность, четкость и ясность изложения материала. Стиль изложения должен быть простым, доступным для понимания. Следует избегать сложных грамматических оборотов, синтаксических конструкций.
- Возможность проблемного изложения.
- Опора на подлинные факты, события, явления, статистические данные.
- В центре внимания – рассмотрение новых сведений (концепций, фактов).
- Отражение различных взглядов на рассматриваемые вопросы.
- Тесная связь теоретических положений и выводов с практикой будущей профессиональной деятельности обучающихся.
- Широкое использование примеров, так как с их помощью можно конкретизировать, разъяснить изучаемые предметы, явления, процессы.

Выбранные параметры шрифта должны обеспечивать удобочитаемость текста. Текст не должен содержать орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок. К терминам, встречающимся в учебном материале, дается ссылка на глоссарий. В основной текст могут быть включены ссылки на различные доступные интернет-источники, содержащие дополнительную информацию по теме.

К основному тексту могут прилагаться иллюстрации, мультимедиа презентации, что позволит быстрее и лучше понять и запомнить содержание.

Выводы представляются после разделов основного текста.

Вопросы для самопроверки заканчивают основной текст и могут быть представлены в виде классических вопросов, тестовых заданий с вариантами ответов или задач также с ответами. При этом размещается ключ к тестам и задачам для самопроверки.

Примерные задания к учебному материалу:

- составить конспект;
- отразить содержание темы в виде таблицы, схемы, интеллект-карты;
- ответить письменно на вопросы;
- составить кроссворд;
- составить глоссарий терминов;
- найти дополнительную информацию по теме;
- составить презентацию;
- подобрать примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

Практические материалы

Практические материалы могут содержать:

- тренировочные задания, упражнения с примерами выполнения;



РЕСУРСНЫЙ
УЧЕБНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР



- практикум контрольных работ с подробными рекомендациями к выполнению, конкретными примерами решения;
- кейсы, ситуационные задачи;
- кроссворды, анаграммы, ребусы;
- практические задания, описание опытов, которые обучающиеся могут выполнить самостоятельно в домашних условиях;
- творческие задания на применение знаний, умений в нестандартных ситуациях;
- темы курсовых работ и рекомендации по их написанию;
- вопросы к экзамену, зачету, дифференцированному зачету.

Практические материалы должны отвечать следующим требованиям:

- связь с теоретическим программным материалом (можно привести ссылки на теоретические материалы, дополнительные источники);
- конкретность, ясность формулировки заданий;
- разнообразие степеней сложности;
- наличие нескольких вариантов контрольных работ;
- оптимальность объема в соответствии с нормами на самостоятельную работу;
- наличие требований к содержанию, объему, оформлению, представлению выполненных заданий;
- наличие примеров, образцов выполнения заданий;
- критерии и система оценивания выполненных работ.

Глоссарий

Глоссарий обеспечивает толкование и определение основных понятий, необходимых для понимания материала. Формируется для каждого занятия.

Термины располагаются в алфавитном порядке.

Средства контроля знаний и умений

Для оценки качества изучения обучающимися с инвалидностью и ОВЗ образовательного контента в составе ЭУМК должна функционировать система тестирования знаний, обеспечивающая:

- а) автоматизированную разработку тестовых заданий для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в соответствии с рабочей программой предмета, структурой ЭУМК и запланированными мероприятиями по контролю усвоения образовательного контента;
- б) автоматизированный процесс индивидуального тестирования знаний обучающихся;
- в) автоматизированную обработку оценивания и документирования результатов тестирования;
- г) хранение результатов тестирования и персональных данных обучающихся, в т.ч. для создания электронного портфолио в соответствии с принятыми моделями описания компетенций.

Для получения максимальной эффективности от тестирования знаний в процессе изучения темы рекомендуется использовать два вида тестов:

- тест для самоконтроля по теме;
- итоговый тест для проверки знаний и умений по теме, разделу.



Система дистанционного обучения (далее - СДО) предоставляет возможность обучающемуся как провести самоконтроль (можно посмотреть ответы и комментарии к ошибкам), так и получить итоговую оценку по теме, разделу.

Рекомендуется использовать разные формы тестовых заданий, которые возможны в СДО: задания закрытой формы, открытой формы, задания на соответствие, задания со свободным ответом, задания с загрузкой файла. Число заданий и объем времени на их выполнение определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности, важности изучаемого материала, уровня подготовленности обучающихся учебной группы.

При составлении тестовых заданий важно помнить, что каждый вопрос должен выявлять один аспект учебного материала. Критерии отбора содержания тестовых заданий:

- соответствие цели – содержание и объем теста зависит от цели контроля;
- значимость – включение в тест тех элементов знания, которые можно отнести к наиболее важным, ключевым;
- научная достоверность – задания должны иметь четкий, явный, известный ответ. Спорные, с точки зрения науки, вопросы не рекомендуется включать в тестовые задания;
- соответствие содержания теста уровню современного состояния науки;
- системность содержания – включение такого содержания и количества тестовых заданий, которые бы отражали все разделы темы для реализации полноты контроля знаний.

После размещения теста в системе преподавателю необходимо указать следующие обязательные параметры:

- название теста (указать тему);
- общее число тестовых заданий и число заданий, выдаваемых одному обучающемуся;
- проходной балл;
- время, отведенное на выполнение теста;
- тип теста (с возможностью пропуска тестовых вопросов и последующего возврата к ним или без таковой).

Тест может включать задания разного уровня сложности:

- задания на выбор одного или нескольких ответов из множества вариантов;
- задания на восстановление пропусков, на определение соответствия; задания, предполагающие введение текста ответа, загрузку файла.

План-конспект урока для студентов педагогических специальностей

по предмету МДК. 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Тема урока: Структура программ индивидуального развития ребёнка

Цель урока:



- Формирование понимания структуры программы индивидуального развития детей младшего школьного возраста, включая особенности её разработки для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
- **Дидактические задачи:**
- Ознакомить студентов с основными компонентами программы индивидуального развития обучающегося.
- Объяснить различия в структуре программы для нормотипичных обучающихся и детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Научиться определять цели и планировать индивидуальное обучение исходя из диагностики учащегося.
- Освоить методы мониторинга и коррекции программы индивидуального развития.
- **Коррекционно-развивающие задачи:**
- Развивать умение выявлять индивидуальные способности и ограничения учащихся с различными особенностями здоровья.
- Способствовать развитию критического мышления путём анализа реальных ситуаций и принятия решений относительно выбора методик и подходов к обучению.
- Улучшать коммуникативные навыки посредством групповых обсуждений и защиты проектов.
- Повышать уровень самостоятельности студентов через выполнение практических заданий и разработку собственных образовательных планов.
- **Воспитательные задачи:**
- Прививать уважение к каждому учащемуся независимо от уровня его способностей и ограничений.
- Создать атмосферу сотрудничества и взаимопомощи среди учащихся группы.
- Формировать ответственное отношение к профессиональной деятельности будущего педагога.

Ход урока

I. Организационный этап

Приветствие учеников, проверка готовности к занятию, подведение к теме и цели урока.

II. Актуализация знаний

Фронтальная беседа:

- Что такое программа индивидуального развития?
- Какие цели преследует разработка индивидуальных образовательных маршрутов?
- Каковы особенности организации учебного процесса для обучающихся с ОВЗ?

III. Изучение нового материала

Основные компоненты программы индивидуального развития ребёнка:

1. **Диагностика потребностей обучающегося:** выявление особенностей физического, психического и эмоционального состояния учащегося. *Вопрос группе:* почему важно проводить диагностику перед разработкой индивидуальной образовательной траектории?



- 2. Определение образовательных целей:** постановка конкретных учебных задач, соответствующих возможностям и потребностям обучающегося. *Практическое задание:* поделитесь примерами возможных образовательных целей для обучающихся с разными формами нарушений.
- 3. Разработка плана действий:** составление календарно-тематического планирования, выбор методов и технологий обучения. *Демонстрация примера программы.*
- 4. Оценка результатов:** мониторинг достижений обучающегося, внесение изменений в программу при необходимости. *Обсуждение:* какими методами оценки эффективности образовательного маршрута вы пользуетесь?

IV. Закрепление изученного материала

Вариант 1. Работа в группах. Приложение 1:

- Составьте проект индивидуальной образовательной программы для конкретного ученика начальной школы с учётом особенностей его здоровья и познавательных возможностей.

Каждая группа представляет свою работу группе, проводит обсуждение и обмен мнениями.

Вариант 2. Индивидуальная работа (для студентов, имеющих трудности эффективного взаимодействия при групповых видах работ). Приложение 2:

- Выполните тестовое задание и проведите самопроверку, ориентируясь на предложенные критерии оценивания.

V. Рефлексия учебной деятельности

Самостоятельное заполнение студентами анкеты рефлексии:

- Что было наиболее интересным на уроке?
- Чему научились?
- Возникли ли трудности при выполнении заданий?

VI. Домашнее задание

Подготовить презентацию или доклад по одной из предложенных тем:

- Современные подходы к разработке программ индивидуального развития младших школьников.
- Роль коррекционного педагога в реализации инклюзивного образования.
- Возможности цифровых ресурсов в обучении детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительные рекомендации

При подготовке урока преподавателю рекомендуется обратить внимание на использование наглядных материалов, мультимедийных презентаций, интерактивных форматов взаимодействия с группой. Важно учитывать разнообразие уровней подготовки учащихся и предлагать задания дифференцированного характера.

Таким образом, урок способствует формированию профессиональных компетенций будущих коррекционных педагогов начального звена и обеспечивает развитие гуманистической ориентации учителя в работе с детьми разных категорий.



**Программа
индивидуального развития ребёнка
на период с _____ по _____ учебные годы.**

ученика ____ класса ФИО _____)

Структура индивидуальной программы

1. Пояснительная записка.
2. Цель и задачи.
3. Сроки реализации программы.
4. Содержание:

Основные направления развития учащегося	Формы, приёмы и методы работы	Предполагаемый результат	Сроки
---	-------------------------------	--------------------------	-------

5. Промежуточные результаты.

I этап – диагностический

Цель – углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка, выявление его индивидуальных особенностей.

Задачи:

1. Провести психологическое обследование ребенка для определения его психологического развития

Приоритетные направления:

- диагностика познавательной деятельности учащейся;
- исследования эмоционально-личностной сферы;
- диагностика межличностных отношений;
- диагностика психологического здоровья;

2. Занести полученные результаты в базу данных.



По *результатам* работы составляется

Карта индивидуального психологического развития ребенка

1. Характеристика познавательных процессов.

Мышление (уровень развития, особенности интеллектуальной деятельности).

Память (уровень развития процессов запоминания и воспроизведения материала, особенности мнемической деятельности)

Внимание (уровень развития произвольного внимания, особенности организации и првления внимания).

2. Сильные стороны познавательной деятельности ребенка.

3. Слабые стороны познавательной деятельности ребенка.

4. Выводы

II этап – коррекционно-развивающий

Цель данного этапа – разработка и реализация индивидуальной программы.

Индивидуальная программа развития ребёнка составлена на основе I этапа наблюдений, диагностических процедур и психолого-педагогических выводов.

Цели, поставленные на учебный год.

Приемы и методы достижения поставленной цели

Рефлексия

Сравнительный анализ результатов диагностики

Качества	Уровень сформированности в I классе	Уровень сформированности в I полугодии 2 класса
Забота о своей школе		
Любознательность		
Реализация своих интеллектуальных способностей		



РЕСУРСНЫЙ
УЧЕБНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР



Организованность в учении		
Саморазвитие		
Трудолюбие		
Самостоятельность в труде		
Уважительное отношение к старшим		
Дружелюбное отношение к сверстникам		
Самоподготовка		
Самодисциплина		
Соблюдение правил культуры		
Требовательность к себе		

III этап – саморазвитие

Цель данного этапа – научить ребёнка самостоятельно добывать знания.

Задачи:

- развивать активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- формировать умение учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность;
- развивать рефлексивную и оценочную деятельность;
- воспитывать ребёнка, способного к сопереживанию;
- формировать культуру межличностных отношений.

Психолого-педагогическая характеристика
ученика ___ класса ФИО_____.

-
-



РЕСУРСНЫЙ
УЧЕБНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР



Классный руководитель

Результаты работы

<u>Образовательная область</u>	<u>Учебные предметы</u>	<u>Число учебных часов в неделю</u>	<u>Форма итоговой аттестации</u>
Предметная область	Инвариантная часть		
Филология	Русский язык	5	
	Литературное чтение	4	
Математика	Математика	4	
Обществознание и окружающий мир	Окружающий мир	2	
Искусство	Изобразительное искусство	1	
	Музыка	1	
Физическая культура	Физическая культура	2	
Технология	Технология	1	
Общая аудиторная нагрузка обучающегося		20	
Предельно-допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной неделе		20	
Коррекционная подготовка	Психокоррекционные занятия (педагог -психолог, социальный педагог)	2	
	Занятия с логопедом (индивидуальные, групповые)	2	



РЕСУРСНЫЙ
УЧЕБНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР



Итого		4	
--------------	--	----------	--

Внеурочная деятельность

<u>№</u>	<u>Название занятия, мероприятия</u>	<u>Количество часов</u>	<u>Место проведения</u>	<u>Время занятий</u>	<u>Руководитель</u>	<u>Результаты</u>
1.						
2.						
3.						
4.						

Выводы:



Приложение 2

Часть А (Тестовые задания)

Выберите один правильный ответ.

1. Что является первым этапом разработки программы индивидуального развития ребенка?
 - а) Определение образовательных целей
 - б) Диагностика потребностей ученика
 - в) Разработка плана действий
 - г) Оценка результатов
2. Какие элементы обязательно включаются в структуру программы индивидуального развития ребёнка с ОВЗ?
 - а) Только образовательные цели
 - б) Образовательные цели и диагностика
 - в) План действий и оценка результатов
 - г) Все перечисленные элементы
3. Какое отличие имеет структура программы индивидуального развития для нормотипичного школьника и ученика с ОВЗ?
 - а) Для нормотипичных школьников образовательная цель менее детализированная
 - б) Программа для обучающихся с ОВЗ включает подробный диагностический этап
 - в) Нормативы оценивания одинаковы для обеих категорий
 - г) Методы коррекционной работы применяются только для детей с ОВЗ
4. Какой метод используется для мониторинга достижения поставленных целей в программе индивидуального развития?
 - а) Наблюдение и тестирование
 - б) Метод самоанализа родителей
 - в) Самостоятельная работа учителя без участия специалиста
 - г) Консультации исключительно с психологом школы

Часть Б (Открытые вопросы)

Заполните пропуски одним словом.

5. Основной целью программы индивидуального развития является _____ возможностей каждого ученика.
6. Важнейшей частью программы индивидуального развития считается _____, поскольку именно она определяет дальнейшие шаги.
7. Разработанная программа должна учитывать физические, психические и _____ особенности ученика.
8. Мониторинг результатов позволяет своевременно вносить изменения в _____, обеспечивая эффективность программы.

Критерии оценивания:

За каждый верный ответ части А начисляется **1 балл**, части Б — также **1 балл**. Максимальная сумма баллов — **8**.

Подведём итоги:

- От 7–8 баллов — высокий уровень усвоения материала («отлично»).
- От 5–6 баллов — средний уровень усвоения материала («хорошо»).
- Менее 5 баллов — низкий уровень усвоения материала («неудовлетворительно») необходимо дополнительное изучение материала.



Список использованных источников

- 1) Айсмонтас, Б.Б. Социальная реабилитация и интеграция в общество студентов с ОВЗ: (опыт, проблемы, перспективы) // Психологическая помощь социально незащищенным лицам с использованием дистанционных технологий (интернет-консультирование и дистанционное обучение): Материалы III Международной научно-практической конференции, Москва, 27–28 февраля 2013 г. / под ред. Б.Б. Айсмонтаса, В.Ю. Меновщикова. – М.: МГППУ, 2013. С. 223–229
- 2) Барышников, Е.Н. Становление воспитательной системы образовательного учреждения: учеб. -метод. пособие. — СПб.: СПб АППО, 2005. — (Петербургский опыт общего развития).
- 3) Богатая, О. Ф. Организация деятельности службы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в современных образовательных условиях [Текст]: Метод. рекомендации / О. Ф. Богатая. – Сургут: РИО СурГПУ, 2016. – 140 с
- 4) Методические рекомендации по рациональной организации занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. – ФГБНУ «Институт возрастной физиологии Российской академии образования», 2020.
- 5) Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014г, №06-281 «О направлении Требований (вместе с «Требования организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013г, №06-2412вн).
- 6) Приказ Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020г, №438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».
- 7) «Психолог – родителю»: Сборник научно – методических материалов. – Орёл: БОУ ОО ДПО (ПК) С «Орловский институт усовершенствования учителей», 2014 – 110 с.

Дополнительные интернет-источники и сайты

- 1) Навигатум (Федеральный образовательный проект): <https://www.navigatum.ru/>
- 2) Сайт Федерального методического центра по инклюзивному образованию Минпросвещения России <https://fmc-spo.ru/>



Курбатова Софья Николаевна, методист инклюзивного образования ГАПОУ ТО
«Тюменский колледж производственных и социальных технологий»
Богданова Полина Анатольевна, преподаватель ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и
педагогических технологий»
г. Тюмень, ул. Луначарского, 19
E-mail: tkpst-rumz@yandex.ru
www.rumz72.ru
Телефон горячей линии: 8 (958) 251-31-86

