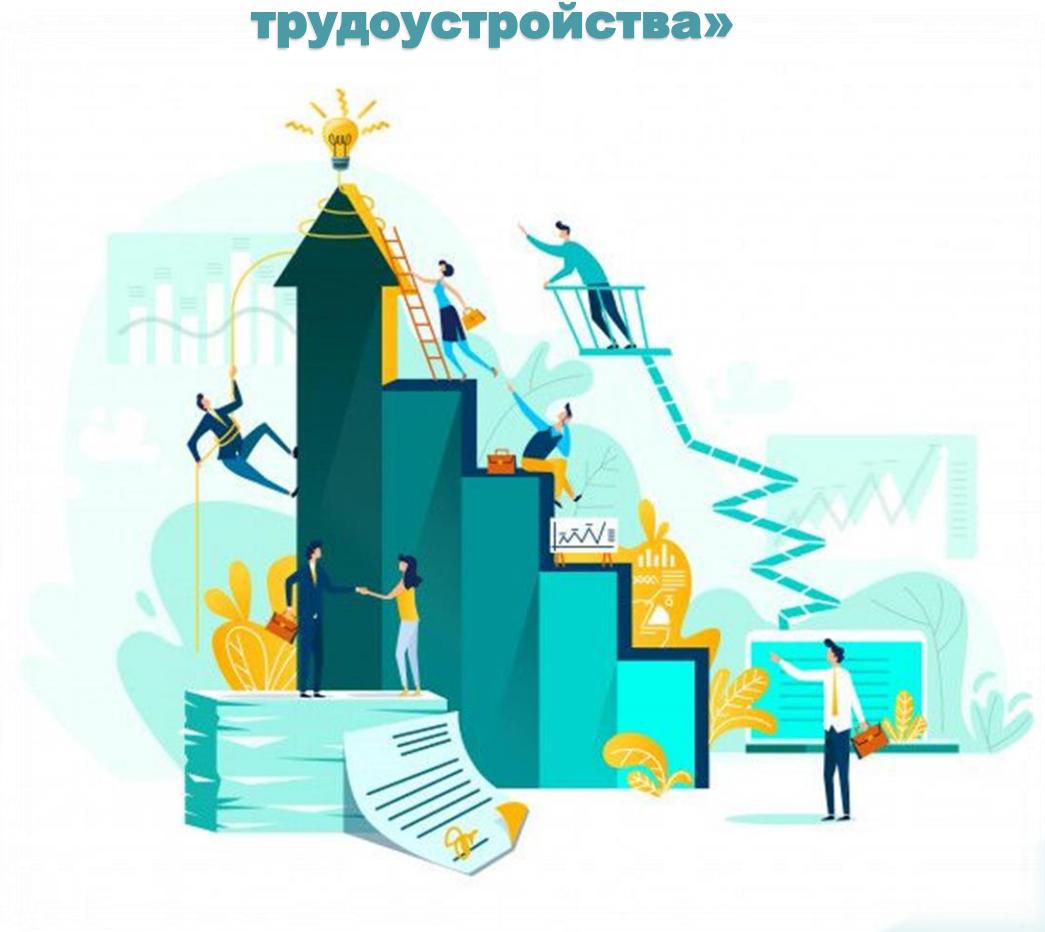




ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ



**Сборник материалов
Всероссийской научно-практической
конференции с международным участием
«Инклюзивная экосистема
профессионального образования: от
качественного обучения до успешного
трудоустройства»**



г. Тюмень, 2025

Редактор:

Курбатова Софья Николаевна, методист инклюзивного образования Ресурсного учебно-методического центра СПО ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий»

Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Инклюзивная экосистема профессионального образования: от качественного обучения до успешного трудоустройства»

19 декабря 2025 г.

Тюмень: ГАПОУ ТО «ТКПСТ», 2025. – 125 с.

Сборник составлен по материалам Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Инклюзивная экосистема профессионального образования: от качественного обучения до успешного трудоустройства».

В материалах сборника представлены материалы секции «Эффективные механизмы и технологии профориентации лиц с инвалидностью и ОВЗ», «Современные технологии организации образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ОВЗ: от адаптации к универсальному дизайну», «Доступная работа: трудоустройство и карьерный рост лиц с инвалидностью и ОВЗ».

Материалы сборника адресованы педагогическим работникам образовательных организации и подготовлены по материалам, представленным в электронном виде, и сохраняет авторскую редакцию.

© Ресурсный учебно-методический центр СПО ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий»

СОДЕРЖАНИЕ

РУССКИЙ ЯЗЫК КАК КЛЮЧ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ УСПЕХУ ЧЕРЕЗ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ЭКОСИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ Августинович А.В.	5
ЦИФРОВАЯ СРЕДА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ С ОВЗ ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ Анастасьев А.Г.	11
РОЛЬ БПОО В РАЗВИТИИ СИСТЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН Ардуванова Г.А.	14
ПРАКТИКА СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ В ПРОФИЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ Аршинова Д.А.	21
ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕХАНИЗМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ: ПУТЬ К САМОРЕАЛИЗАЦИИ И ТРУДОВОЙ ИНТЕГРАЦИИ Байбатыров А.Ж.	26
ИГРОВЫЕ СТРАТЕГИИ ДЛЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ Боечко Е.Н.	31
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ХИМИИ ПО ПРОФЕССИИ «ПОВАРСКОЕ КОНДИТЕРСКОЕ ДЕЛО» ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ГЛУХИЕ, СЛАБОСЛЫШАЩИЕ) Буркаль Е.В.	35
ПРЕИМУЩЕСТВА ИНКЛЮЗИВНОГО ТРУДОУСТРОЙСТВА ДЛЯ БИЗНЕСА Гороницкая В.А.	41
ПЕРИОД АДАПТАЦИИ ДЛЯ КОРРЕКЦИОННЫХ ГРУПП Данченко Т. В., Илюшечкина О.В., Дубинин Е. О.	44
СОПРОВОЖДЕНИЕ КОНКУРСНОГО ЧЕМПИОНАТА «АБИЛИМПИКС» КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЦ С ОВЗ Житербаева Б.С.	48
ТРУДОУСТРОЙСТВО И КАРЬЕРНЫЙ РОСТ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ Ибатуллина Р.Н.	58
ЭФФЕКТИВНЫЕ СПОСОБЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ С РАБОТОДАТЕЛЯМИ Котляревская С.В., Колобылина А.А., Горина Е.О.	62
ОРГАНИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ Любимова И.Г.	67

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА В СПО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ Найда М.С.	71
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ Новиков А.Е.	79
ДОСТУПНАЯ СРЕДА: СОЗДАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ КАК КЛЮЧ К УСПЕХУ БИЗНЕСА Новикова Л.С.	86
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ СПО С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ (НА ПРИМЕРЕ ФИЗИКИ) Пилипец Л. В., Абышева Н.Ю.	89
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ И ТРУДОУСТРОЙСТВО СЛАБОВИДЯЩИХ ШКОЛЬНИКОВ Пучкова Л.В.	95
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ Разбойникова А.Н.	99
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА В ГАПОУ «БСТК» Салихова А.Р.	102
ФОРМИРОВАНИЕ КОЛЛЕКТИВА В ГРУППЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИИ «ЛЕПЩИК АРХИТЕКТУРНЫХ ДЕТАЛЕЙ» Сафарова Е.В.	106
ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ПРОЕКТОВ ОЗЕЛЕНЕНИЯ ПАМЯТНЫХ МЕСТ ВЕТЕРАНАМ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ НА ВНЕКЛАССНЫХ ЗАНЯТИЯХ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ Тарасова Л.Ф.	108
ПРОБЛЕМЫ ЗАНЯТОСТИ И ТРУДОУСТРОЙСТВА МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ С ОВЗ Убанеева В.М.	112
РОЛЬ КУРАТОРА СИСТЕМЫ СПО В РАЗВИТИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У СТУДЕНТА С ОВЗ КАК ФАКТОР ЕГО УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ Чурюмова К.П.	115
СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В СИСТЕМЕ СПО ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ Шадчин И. В.	119
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННЫЙ ПОДХОД ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ Эльзетинова Г.Ю.	122

Августинovich А.В., преподаватель КГБПОУ «Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства», г. Красноярск, E-mail: a.v.a.2016@mail.ru

РУССКИЙ ЯЗЫК КАК КЛЮЧ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ УСПЕХУ ЧЕРЕЗ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ЭКОСИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: Данная статья исследует критическую роль русского языка в профессиональном становлении обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в сфере информационных технологий. В условиях стремительного развития IT-индустрии, где технические компетенции должны дополняться сильными коммуникативными навыками и умением самопрезентации, русский язык выступает как фундаментальный инструмент для достижения карьерного успеха. В статье представлена линейка взаимодополняющих проектов, разработанных для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) IT - специальностей. Каждый проект фокусируется на различных аспектах применения русского языка для повышения конкурентоспособности.

Ключевые слова: русский язык, IT, обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ, самопрезентации, коммуникативные навыки, цифровой след, портфолио, карьерный рост

В мире информационных технологий, где технические знания становятся лишь частью общей картины, одним из ключевых факторов успешного трудоустройства и карьерного роста является способность грамотно и уверенно презентовать себя и свои достижения. Особое значение это приобретает для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (ИСИП), чей путь к профессиональной реализации часто требует дополнительных усилий и поддержки. Целый ряд проектов, основанных на углубленном изучении русского языка, призван стать тем надежным фундаментом, который позволит им уверенно шагнуть в IT-сферу.

Русский язык – это не просто предмет изучения, а стратегический инструмент, открывающий двери в мир профессиональных возможностей. В IT, где логика, точность и структурированность мысли имеют первостепенное значение, глубокое владение родным языком становится основой для аналитических способностей, эффективной коммуникации и сильной самопрезентации. Разнообразные образовательные инициативы, объединенные общим фокусом на русском языке, нацелены на формирование этих ключевых компетенций у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Линейка проектов, реализуемых в нашем колледже, посвящена роли русского языка в профессиональном становлении обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в IT и охватывает несколько ключевых направлений.

1. «Мастерство самопрезентации» – голос, который открывает возможности.

Этот проект направлен на развитие навыков, позволяющих обучающимся уверенно заявить о себе на рынке труда. Особое внимание уделяется четкости и

точности формулировок, убедительности аргументации, культуре речи и деловому этикету.

2. Проект «Демонстрация достижений».

Проект направлен на то, чтобы научить студентов эффективно представлять результаты своей работы, будь то личные проекты или участие в командной разработке: грамотное оформление портфолио, аналитическая глубина в описаниях, где язык выступает как отражение компетенций будущего специалиста.

3. «Искусство диалога» – ключ к командной работе и развитию.

В IT-сфере командная работа играет огромную роль, и русский язык является ключевым инструментом для успешного взаимодействия, помощником в активном слушании и понимании, конструктивном взаимодействии.

Русский язык становится средством для налаживания мостов между обучающимися с инвалидностью и ОВЗ и их сверстниками, преподавателями и будущими работодателями, способствует созданию инклюзивной и поддерживающей среды, где каждый чувствует себя ценным членом профессионального сообщества.

4. «Цифровой след» – формирование профессионального опыта.

Этот проект направлен на развитие навыков, позволяющих обучающимся уверенно заявить о себе на рынке труда, формируя свой уникальный «цифровой след», а именно:

- четкость и точность формулировок;
- убедительность аргументации;
- культура речи и деловой этикет.

Таким образом, линейка проектов, объединенная акцентом на русский язык, предоставляет обучающимся с инвалидностью и ОВЗ не просто академические знания, а набор практических навыков. Представим эти проекты подробнее.

1. Проект «Мастерство самопрезентации» – это путь к карьере через резюме, письмо и видеорезюме.

Это, пожалуй, самый прямой и действенный путь к поиску работы. Данный проект ставит своей целью обеспечить студентов ИСиП, включая лиц с инвалидностью и ОВЗ, набором инструментов для презентации своих профессиональных качеств.

Проект начинается с погружения в фундаментальные аспекты самопрезентации. Студенты узнают, почему резюме, сопроводительное письмо и, набирающее популярность, видеорезюме являются не просто формальными документами, а мощными инструментами формирования первого впечатления. Особое внимание уделяется специфике сферы IT: анализируются требования работодателей к техническим навыкам, проектному опыту, знанию языков программирования и методологий разработки.

В этом контексте особое значение приобретает блок, посвященный обучающимся с инвалидностью и ОВЗ. Проект призван показать, как их уникальные особенности могут стать конкурентным преимуществом. Акцент делается на демонстрации сильных

сторон, таких как усидчивость, внимание к деталям, нестандартный подход к решению задач, а также на умелом использовании адаптивных технологий.

Центральным элементом проекта является разработка профессионального резюме, адаптированного под требования IT-индустрии. Обучающиеся учатся структурировать информацию, выделяя ключевые технические навыки, подробно описывая свой опыт работы и личные проекты с использованием методики STAR – структурированному подходу к описанию прошлого опыта, который демонстрирует умение решать проблемы и добиваться результатов.

Параллельно с написанием резюме обучающиеся создают убедительные сопроводительные письма. Это не просто формальная отписка, а возможность вступить в диалог с потенциальным работодателем. Проект фокусируется на том, как продемонстрировать соответствие своих навыков и опыта конкретным требованиям вакансии, как выразить искреннюю мотивацию и понимание технологий, используемых компанией. В письме обучающиеся учатся подкреплять свои заявления конкретными примерами из резюме, демонстрируя профессиональную компетентность.

Следующий важный этап – создание видеорезюме. В условиях современного рынка труда, где скорость и наглядность играют ключевую роль, видеорезюме становится мощным инструментом. Обучающиеся осваивают принципы создания такого формата: от разработки концепции и сценария до технических аспектов записи и базового монтажа.

Проект построен на принципе практической работы. Обучающиеся не просто слушают, но и создают свои документы и видео, получая при этом индивидуальные консультации от преподавателя. Важной частью обучения является групповое рецензирование, где студенты обмениваются работами, предоставляя друг другу конструктивную обратную связь. Этот процесс помогает выявить недочеты, отточить формулировки и улучшить общее впечатление от самопрезентации. Особое внимание уделяется тому, чтобы обратная связь была максимально конструктивной и поддерживающей, особенно для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Финальным этапом проекта становится презентация обучающимися готовых резюме, сопроводительных писем и видеорезюме. Это не только возможность продемонстрировать результаты труда, но и практика публичных выступлений, способствующая дальнейшему развитию уверенности в себе.

2. Проект «Демонстрация достижений» – разработка портфолио (презентация работ).

Если резюме – это визитная карточка, то портфолио – это полная галерея профессиональных достижений. Для студентов, особенно обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, создание такого профессионального инструмента – это не просто формальность, а возможность наглядно продемонстрировать свои навыки, достижения и уникальный потенциал работодателям.

Проект начинается с осознания роли портфолио как доказательства компетенций. Студенты учатся понимать, что именно ищет работодатель в IT-сфере: не только код,

но и логику, креативность, способность решать задачи. Особый акцент делается на том, как обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ могут использовать свое портфолио для демонстрации своих сильных сторон: исключительное внимание к деталям, уникальные подходы к решению проблем или умелое применение адаптивных технологий.

Следующий этап – практический сбор и систематизация материалов. Обучающиеся учатся отбирать наиболее результативные и показательные проекты, будь то учебные разработки, личные проекты или участие в других проектах. Подробное описание каждого проекта с использованием методики STAR, демонстрация чистого и документированного кода, визуальные материалы (скриншоты, демовидео) – всё это становится частью будущего портфолио. Выбор платформы (личный сайт-конструктор или специализированные IT-площадки) также является важным шагом. Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ предоставляется особая поддержка в выборе наиболее удобных и доступных инструментов.

Особое внимание уделяется тому, как сделать акцент на достигнутых результатах и продемонстрированных навыках, подчеркивая уникальность каждого студента. Групповое рецензирование помогает отточить детали, а индивидуальная работа позволяет довести портфолио до совершенства.

Завершающий этап проекта посвящен тому, как эффективно интегрировать созданное портфолио в процесс поиска работы. Обучающиеся учатся использовать ссылку на него в резюме и сопроводительном письме, грамотно презентовать свои проекты на собеседовании и поддерживать актуальность своего цифрового профиля. Проект «Демонстрация достижений» не только учит создавать портфолио, но и дает уверенность в своих силах.

3. Проект «Искусство диалога» – подготовка к собеседованию.

Данный проект призван превратить вызов в возможность, снабдив студентов и обучающихся с инвалидностью и ОВЗ необходимыми инструментами и уверенностью для успешного старта карьеры.

Обучающиеся узнают, что ожидают работодатели, каковы типичные этапы отбора и как особенности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ могут быть представлены ценными качествами, а не препятствием. Особое внимание уделяется типичным вопросам – от общих («Расскажите о себе») до технических и поведенческих – и тому, как к ним подготовиться. Важный аспект – формирование короткой, но емкой самопрезентации, которая мгновенно заявит о себе как о перспективном специалисте.

Следующий этап – погружение в технические аспекты и отработка ответов. Студенты и обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ освежают свои знания по ключевым направлениям IT, учатся использовать свое портфолио как наглядное подтверждение навыков. Отдельный блок посвящен поведенческим вопросам, где осваивается методика STAR. Обучающиеся учатся превращать свои учебные и проектные ситуации в убедительные истории успеха.

Кульминацией проекта становится симуляция собеседования. В безопасной и поддерживающей атмосфере студенты проходят «репетицию», получая

конструктивную обратную связь по каждому аспекту: от ясности ответов до демонстрации технических знаний и невербальной коммуникации. Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ создаются максимально комфортные условия, помогающие снизить тревожность и отработать правильное взаимодействие с интервьюером, включая искусство задавать вопросы работодателю.

В завершение проекта студенты и обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ получают четкие рекомендации по стратегии поиска работы: где искать вакансии, как адаптировать резюме и портфолио и как эффективно презентовать себя. Обсуждаются ресурсы, ориентированные на трудоустройство людей с ОВЗ.

4. Проект «Цифровой след».

В современном мире IT-специалиста трудно представить без активного присутствия в сети. Проект «Цифровой след» помогает обучающимся с инвалидностью и ОВЗ построить уникальный цифровой «фундамент» – личный блог или профессиональный профиль - в социальной сети. Это не просто онлайн-визитка, а мощный инструмент для демонстрации навыков, привлечения внимания работодателей и построения карьеры.

Проект начинается с пояснения: зачем вообще нужен профессиональный онлайн-след? Обучающиеся узнают, как блог может стать витриной их проектов, идей и знаний, а также как они помогают выделиться на фоне других кандидатов. Обсуждается выбор платформы с учетом доступности интерфейсов и возможностей для обучающихся с ОВЗ. Важнейшим аспектом становится формирование контент-стратегии: что именно студент хочет показать миру, какую аудиторию привлечь и как сделать свой контент максимально доступным для всех.

Далее следует практическая часть: обучающиеся приступают к созданию своего онлайн-пространства. От регистрации и оформления профиля до написания первой статьи или поста о своем проекте – каждый шаг сопровождается подробными инструкциями. Особое внимание уделяется тому, как описать свои навыки и проекты, а также как внедрять принципы доступности, делая свой контент инклюзивным.

Создать профиль – это полдела. Следующий шаг – научиться им пользоваться. Участники проекта узнают, как привлечь первых читателей, где искать профессиональные сообщества, как эффективно взаимодействовать с другими специалистами и как использовать свой онлайн-след для нетворкинга. Обсуждаются также полезные инструменты для создания контента и стратегии регулярного его обновления.

«Цифровой след» – это не только обучение техническим аспектам создания блога, но и тренинг по самопрезентации и развитию уверенности. Проект помогает обучающимся с инвалидностью и ОВЗ не только найти первую работу, но и заложить основу для долгосрочного профессионального роста в динамичном мире IT.

Таким образом, навыки - от формирования профессионального имиджа и эффективного представления достижений до умения вести конструктивный диалог -

становятся залогом успешного трудоустройства и дальнейшего профессионального роста студентов в динамичном мире ИТ.

Библиографический список

1. Корнеева А.В., Зеленина С.В., Станиславский Д.Н. Коммуникативная компетентность как фактор успешности профессиональной деятельности // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. 2024. № 11 (100). Режим доступа: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/kommunikativnaya-kompetentnost-kak-faktor-uspeshnosti-professionalnoj-deyatelnosti.html>;

2. Сборник лучших практик в сфере инклюзивного образования по итогам II Всероссийского конкурса практик инклюзивного высшего и среднего профессионального образования / Министерство просвещения Российской Федерации, Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Ассоциация инклюзивных ВУЗов, ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», Федеральный методический центр по инклюзивному образованию/ г. Красноярск, /23-25 ноября 2022 г., 130 с.

Анастасьев А.Г., заведующий Центром профессиональной карьеры ГАПОУ УКСИВТ, г. Уфа,
E-mail: 15341@mail.ru

ЦИФРОВАЯ СРЕДА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ С ОВЗ ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Аннотация: в статье рассмотрены вопросы формирования социальной идентичности у студентов-подростков

Ключевые слова: социальная идентичность, формирование социальной идентичности, лица с ОВЗ и инвалидностью, студенты-подростки с ОВЗ или инвалидностью.

Формирование социальной идентичности студентов-подростков с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) или инвалидностью определяется дополнительными жизненными обстоятельствами, имеющими значение только для конкретного человека и его близкого окружения.

Идентичность – отождествление, тождество тождественность, точное совпадение, полное совпадение.¹ Рассматривая это понятие по отношению к человеку с ОВЗ или инвалидностью можно сказать, что он является более индивидуальным. ОВЗ или инвалидность могут формировать дополнительные дифференциации, которые усиливают затруднения в поиске себе подобных «свой-свой», в то же время обостряют процесс дифференциации «свой-чужой».

Основным барьером формирования социальной идентичности является социальная коммуникация, обусловленная ОВЗ или инвалидностью. Вместе с тем, стремительное развитие и включение в обыденную жизнь информационных технологий дает возможность лицам с ОВЗ или инвалидностью преодолеть социальные и физические преграды в поиске своей социальной идентичности, активировав и усилив коммуникацию по средствам цифровизации. Цифровая среда позволяет расширять ОВЗ или ограниченные инвалидностью возможности коммуникации, дает возможность формировать социальную идентичность через цифровую среду, с помощью цифровой среды, в цифровой среде, с последующим переносом на реальные социальные отношения.

Так, как формирование социальной идентичности является неотъемлемой частью формирования личности индивида, которая, в свою очередь, требуется в обществе и проявляется через взаимодействие, социальная идентичность лиц с ОВЗ или инвалидностью заслуживает особого внимания и поддержки со стороны общества, и государства, особенно в ситуации личностного кризиса (кризисных обстоятельств, окружающих рассматриваемую категорию).

Осваивая информационную среду, информационно-коммуникационные технологии лица с ОВЗ и инвалидностью легче могут складывать собственное представление о себе, понять себя, свои ценности и убеждения, найти свое место в обществе.

¹ Гурин Станислав Петрович ФИЛОСОФИЯ ИДЕНТИЧНОСТИ // Труды СПДС. 2010. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/filosofiya-identichnosti> (дата обращения: 03.12.2025).

Для молодых людей ОВЗ и инвалидность формирует определенные убеждения в индивидуальном сознании, формируя рамки сомнения в собственной социальности, вызывая чувство беспомощности, неверия, потерю самооценки.

Важную роль, в такой ситуации, для студентов-подростков, могут сыграть образовательные организации, которые путем дополнения образовательной деятельности подготовкой использования цифровых платформ и цифровой среды, помогут усилить и активировать коммуникацию, снимая изоляцию.

Социальная поддержка студентам-подросткам с ОВЗ или инвалидностью в виде обучения коммуникации с использованием цифровых образовательных услуг, социальных сетей и обучающих платформ изменяет эмоциональный фон, что способствует социальной идентификации и формированию социальной идентичности.

Программы обучения программированию и информационным технологиям позволяют студентам-подросткам с ОВЗ и инвалидностью получить профессию в области цифровизации, тем самым формируя профессиональную социальную идентичность. Рассматривая конкурсы профессионального мастерства (Абилимпикс), в которых могут участвовать обучающиеся, можно отметить, что они дают возможность дополнить свою социальную идентичность с их помощью.

В учебном процессе зачастую участвуют родители или родственники в качестве тьютеров. Данная практика родительского присутствия в образовательном процессе может сыграть значительную роль в формировании и развитии социальной идентичности такой категории обучающихся. Родитель смягчает, разъясняет каким образом легче вписаться в группу и социум, тем самым включая социальную идентификацию.

Институт психологов в образовательном процессе – еще один важный инструмент формирования социальной идентичности студентов-подростков с ОВЗ или инвалидностью. На всей протяженности всего процесса обучения профессиональные психологи сопровождают вышеуказанную категорию обучающихся, формируя и развивая у них социально-коммуникативные качества. Вместе с тем, на помощь психологам приходит и цифровая среда – они регулярно используют мотивирующие тесты и адаптивные компьютерные программы, которые способствуют процессу идентификации, формированию как профессиональной социальной идентичности, так и социальной идентичности в целом.

Библиографический список

1. Бисингалиева Ж. А. Проблема развития социальной идентичности детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2017. — Т. 35. — С. 25–28.
2. Вязова Н. В., Толстошеина В. М. Роль стигматизации в процессе идентификации лиц с ограниченными возможностями здоровья // Вестник Московского

государственного гуманитарно-экономического института. — 2013. — № 4(16). — С. 63–71.

3. Гурин Станислав Петрович ФИЛОСОФИЯ ИДЕНТИЧНОСТИ // Труды СПДС. 2010. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/filosofiya-identichnosti> (дата обращения: 03.12.2025).

4. Мороз Я. Ю. Специфика социально-групповой идентичности молодёжи с ограниченными физическими возможностями // Журнал «Вестник Адыгейского государственного университета». Серия: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. — 2011.

5. Прилепко Ю. В. Трудоустройство лиц с инвалидностью в условиях цифровизации // «Северо-Кавказский федеральный университет», Россия, г. Ставрополь // URL: <https://repo.ssau.ru/bitstream/INKLUZIYa-DLYa-VSEH-2020/Trudoustroistvo-lic-s-invalidnostu-v-usloviyah-cifrovizacii-85976/1/Инклюзия%20для%20всех%202020-72-73.pdf> (дата обращения 10.10.2025).

6. Харисова А. А. «Социальная общность детей с ограниченными возможностями здоровья» // Уральский федеральный университет, г. Екатеринбург, Россия.

Ардуванова Г.А., заведующий Ресурсным центром инклюзивного профессионального образования ГАПОУ Уфимский колледж статистики, информатики и вычислительной техники, г. Уфа, e-mail: rc_bpoo_uksivt@mail.ru

РОЛЬ БПОО В РАЗВИТИИ СИСТЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН

Аннотация: инклюзивное образование — процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех. В статье раскрыты задачи и функции базовой профессиональной образовательной организации как координатора инклюзивного образования региона, основные направления: создание доступной среды, профориентационная работа, трудоустройство лиц с инвалидностью.

Ключевые слова: Базовая профессиональная образовательная организация (БПОО), лица с инвалидностью, доступная среда, технические средства обучения, чемпионат профессионального мастерства среди лиц с инвалидностью «Абилимпикс», Портал инклюзивного профессионального образования Республики Башкортостан, профориентационная работа, содействие трудоустройству лиц с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья.

Успешное развитие инклюзивного образования может оказать значительное влияние на развитие региона по нескольким ключевым направлениям: развитие человеческого капитала; социальная сплоченность; развитие новых технологий и методик; улучшение качества жизни и привлечение инвестиций [1].

Для развития региональной системы инклюзивного профессионального образования в Республике Башкортостан созданы 2 базовые профессиональные образовательные организации (БПОО) – в городах Уфа и Салават.

Безбарьерная среда в обучении, воспитании и профессиональной подготовке создана в 92 колледжах республики.

Профессиональное образование и профессиональное обучение студентов с инвалидностью и с ОВЗ осуществляется по 16 профессиям и 21 специальности. В республиканских профессиональных организациях обучается более 1 тысячи инвалидов и лиц с ОВЗ.

С 2016 года Уфимский колледж статистики, информатики и вычислительной техники является **Базовой профессиональной образовательной организацией**.

Колледжем в лице созданного структурного подразделения – Ресурсный центр инклюзивного профессионального образования – проводится консультирование и методическая поддержка профессиональных образовательных организаций северной зоны республики по вопросам:

- создания условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- профессионального самоопределения, выбора и получения профессии в колледжах республики;

- профессиональной диагностики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- организации и проведения профориентационных мероприятий и проектов, в том числе по организации и проведению профессиональных проб для школьников в рамках проекта ранней профориентации «Билет в будущее»;
- трудоустройства инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- организации и проведения чемпионата «Абилимпикс» на площадке колледжа;
- участия во Всероссийской научно-практической конференции **«Инклюзивное профессиональное образование: теория и практика реализации в Российской Федерации и в зарубежных странах»;**
- участия в мониторингах регионального и российского уровнях.

Место и функции базовых профессиональных образовательных организаций (БПОО) как координаторов инклюзивного образования определяются рядом задач, связанных с необходимостью:

- создания и обеспечения необходимых условий для реализации инклюзивного образования
- эффективной профессиональной ориентации и мотивации к получению профессионального образования
- содействия трудоустройству выпускников с инвалидностью [2].

Рассмотрим их подробнее.

Во-первых, обеспечение архитектурной доступности и создание универсальной образовательной среды.

В БПОО УКСИВТ созданы условия архитектурной доступности для обучающихся, имеющих различные нарушения здоровья. Закуплено специальное учебное оборудование, которое облегчает обучающимся процесс получения необходимых навыков.

Важное место в развитии инклюзивного образования занимает методическое обеспечение, адаптированное под различные нозологии. В адаптированном читальном зале имеется возможность:

- воспользоваться «говорящими» учебниками для лиц с нарушением зрения, подготовленными по заявкам учащихся и преподавателей,
- адаптированными учебно-методическими комплексами, книгами, напечатанными шрифтом Брайля.

В специально оборудованных лабораториях электрических основ источников питания, электроники и схемотехники, программирования и лаборатории виртуальной/дополненной реальности возможно не только осваивать основную образовательную программу, но интересно и главное полезно проводить время, принимая участие в работе кружков различной направленности.

Все это создает дополнительный стимул для участия обучающихся с инвалидностью в республиканских и всероссийских олимпиадах, в конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс».

БПОО проводит консультации по вопросам обеспечения доступности и вопросам информационно-технологического обеспечения учебного процесса (технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии).

Работает в Уфимском колледже статистики, информатики и вычислительной техники и **телефон «горячей линии»** (347) 291-22-54, по которому возможно получение информации по вопросам инклюзивного профессионального образования. Также необходимую консультацию по телефону «горячей линии» могут получить специалисты приемных комиссий профессиональных образовательных организаций республики и иных регионов. Телефон «горячей линии» предназначен и для оперативного консультирования студентов и абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ, а также их родителей или законных представителей. Ответы на вопросы можно получить так же по электронной почте или скайпу.

Ежегодно по запросу Министерства образования и науки Республики Башкортостан, Федерального методического центра по инклюзивному образованию нашим колледжем, как БПОО, проводятся **мониторинги соответствия условий доступности** результатам анализа самообследования в ПОО, по повышению показателей доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ объектов и услуг, предоставляемых ПОО Республики Башкортостан. В ходе мониторинга обследуются: парковка, прилегающая территория, обустройство входных групп, пути движения внутри здания, санитарные помещения, информационная доступность, компетенция персонала, наличие адаптированных образовательных программ.

Особую роль в адаптации людей с особыми образовательными потребностями играет психолого-педагогическое сопровождение обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для безболезненного вхождения в процесс образования в колледже создана психолого-педагогическая служба, которая оказывает необходимую помощь как обучающимся с инвалидностью, их родителям, так и кураторам инклюзивных групп. Специальная программа коррекционной работы с особыми студентами позволяет комплексно проводить диагностику, коррекцию, мероприятия по просвещению и профилактике негативных проявлений среди молодежи. В сенсорной комнате квалифицированный педагог-психолог на постоянной основе проводит как групповые, так и индивидуальные занятия, консультации и тренинги [4].

Но все это лишь малая часть той работы, которую проводит Базовая профессиональная организация по созданию системы инклюзивного образования инвалидов в республике, ведь главная задача такой деятельности – социализировать и адаптировать каждого ребенка с особыми потребностями к дальнейшей жизни, дать ему необходимые навыки для самостоятельной жизни.

Информационный ресурс - **Портал инклюзивного профессионального образования Республики Башкортостан** был разработан сотрудниками колледжа в 2016 году в целях объединения заинтересованных организаций в единое информационное пространство инклюзивного образования. Были созданы специальные

разделы для оказания методической помощи профессиональным образовательным организациям, реализующих практику инклюзивного профессионального образования.

В настоящее время портал работает как информационное поле: обновляется новостная лента, добавляются нормативно-правовые документы. Предлагается использовать данный справочно-информационный ресурс как некую матрицу для формирования навигатора по сопровождению обучающегося от предпрофессионального определения до профессионального образования и последующего до трудоустройства и пост-сопровождения в течение 3-5 лет.

В Навигаторе создана карта, на которой представлены образовательные организации дошкольного, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования Республики Башкортостан. Данные учреждения размещены по городам и районам республики и маркированы по цвету.

Также создан Атлас профессий - онлайн инструмент, позволяющий потенциальным абитуриентам, их родителям (законным представителям) совместить будущую профессию/специальность с образовательной организацией, где ее можно получить.

Сегодня Навигатор инклюзивного образования Республики Башкортостан интересен для:

- руководителей, преподавателей и сотрудников образовательных организаций, реализующих практику специального и инклюзивного образования в регионе;
- родителей, которые имеют детей с особыми образовательными потребностями;
- выпускникам коррекционных и инклюзивных школ республики, стоящих перед выбором дальнейшей профессии/специальности.

Во-вторых, эффективной практикой становится выстраивание инклюзивной образовательной вертикали. Со школьного возраста и до получения профессии дети с особыми потребностями включены в процессы непрерывного сопровождения.

Одной из основных задач БПОО является оказание консультативной помощи при профессиональном самоопределении ребят с инвалидностью и ОВЗ и помощи в дальнейшем трудоустройстве, в основе которой лежит **организация профориентационной работы**.

Так, в Межведомственном комплексном плане мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, обучающихся с ОВЗ на долгосрочный период до 2030 год определены такие основные направления, как профориентационная работа со школьниками с ОВЗ и с инвалидностью, выявление и развитие способностей, интересов к определённой профессиональной деятельности, обеспечение доступности приема на образовательные программы профессионального образования для выпускников с ОВЗ и с инвалидностью [3].

Организация сетевого взаимодействия в области ранней профориентации, сопровождения профессионального становления и трудоустройства выпускников

инклюзивных и коррекционных школ с инвалидностью и ОВЗ – одно из приоритетных направлений БПОО в развитии профориентации.

В данный алгоритм входит проведение таких мероприятий, как:

- День открытых дверей;
- цикл онлайн-консультаций «Встречи с представителями профессий» для обучающихся с инвалидностью 6-11 классов общеобразовательных организаций;
- проект «Билет в будущее»;
- совместные мероприятия ГКУ Республиканский центр занятости населения и МБУ «Центр содействия занятости молодежи» г. Уфы;
- организация и проведение профориентационных мероприятий «Мир профессий» (деловая игра с психологом) для обучающихся коррекционных и инклюзивных общеобразовательных организаций.

В рамках профориентационных мероприятий в Республике Башкортостан проводятся мероприятия по оказанию помощи молодёжи в профессиональном самоопределении, осознанного выбора профессии, в том числе Дни открытых дверей «Безграничные возможности» для студентов, школьников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, их родителей, «День профориентации» в рамках деловой программы региональных чемпионатов «Абилимпикс», где учащиеся школ участвуют в мастер-классах по основным компетенциям чемпионата.

«Абилимпикс» - это эффективная профориентационная площадка, дающая возможность учащимся коррекционных и инклюзивных школ не только проявить себя в мастер-классах, пройти профдиагностику и поучаствовать в профтестировании, но и своими глазами увидеть всю процедуру проведения соревнований по различным компетенциям. Для многих это становится стимулом для участия в соревновательной программе чемпионата «Абилимпикс».

Подобный опыт имеется и у БПОО. Ежегодно с 2017 года учащиеся Уфимской коррекционной школы-интернат № 13 для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата сначала обучаются на мастер-классах для подготовки к соревнованиям, а затем участвуют в Региональных отборочных этапах Национального чемпионата «Абилимпикс» на площадках УКСИВТ по компетенциям «Разработчик виртуальной и дополненной реальности», «Инженерный дизайн САД/САПР», «Быстрое прототипирование». Так же на основе Договора о сотрудничестве эта работа ведется и с Уфимской коррекционной школой-интернат №30 для глухих и слабослышащих обучающихся.

За последние три года такое обучение на площадке колледжа прошли 53 школьника коррекционной школы №13, из них приняли участие в Региональных отборочных этапах чемпионата «Абилимпикс» 37 человек по различным компетенциям, 20 из них - стали победителями регионального этапа, в составе национальной сборной призовое место занял 1 школьник.

И в-третьих, вектором развития инклюзивной практики становится содействие трудоустройству выпускников с инвалидностью и с ОВЗ.

Занятость и трудоустройство людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья – актуальный, важный и сложный вопрос, требующий комплексного подхода к решению всех возникающих задач. Здесь важна координация работы всех заинтересованных организаций, ведомств – эта взаимосвязь между профессиональными учебными заведениями, выпускающими специалистов, общественными организациями инвалидов и Республиканским центром занятости населения, владеющим информацией об организациях, готовых взять на работу лиц с инвалидностью, об имеющихся квотированных рабочих местах для инвалидов и работодателями [5].

Наряду с Центрами профкарьеры колледжей, по Республике Башкортостан ведется активная работа по содействию трудоустройству выпускников с инвалидностью и с ОВЗ такими учреждениями как, Республиканский центр занятости населения и Центр содействия трудоустройству молодежи.

На данный момент одним из эффективных механизмов трудоустройства выпускников, в том числе выпускников с инвалидностью и с ОВЗ является субсидированный найм, предоставляемый через центры занятости населения, когда государство возмещает работодателю затраты по заработной плате на период стажировки (компенсируется зарплата как инвалиду, так и его наставнику от предприятия) в размере МРОТ, а также на создание специального рабочего места с учетом заболевания и индивидуальных особенностей инвалида.

Обсуждение вопросов инклюзивного образования в системе среднего профессионального образования принципиально важно. Так как зачастую именно получение несложной профессии дает шанс людям с ограниченными возможностями здоровья благополучно включиться в социум и чувствовать себя полезным для общества. Имеющиеся статистические данные Федеральной службы государственной статистики о численности обучающихся лиц с ОВЗ говорят о том, что с 2008-2009 учебного года по настоящее время возрастает количество обучающихся по профессиональным образовательным программам, что доказывает необходимость и важность среднего профессионального образования для лиц с ОВЗ.

Библиографический список

1. Васильев А.И. Инклюзивное образование – веление времени // Образование: традиции и инновации. 2014. № 3 (12). С. 102-107.
2. Инклюзивное образование: методические проблемы и практические рекомендации: сборник научно-методических материалов. Авторский коллектив; Под ред. к.п.н. Кунсбаева С.З. – Уфа, 2016.-164 с.
3. Межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2023 г.), утвержденный заместителем председателя Правительства РФ от 2 марта 2023 г., №2300п-П8.

4. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного процесса в практике деятельности профессиональной образовательной организации: сборник научно-методических материалов. Авторский коллектив; Под ред. к.п.н. Кунсбаева С.З. – Уфа, 2016.-156 с.
5. Сборник лучших практик в сфере инклюзивного образования по итогам III Всероссийского конкурса практик инклюзивного высшего и среднего профессионального образования [Электронный ресурс]. Москва: ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», 2023. 119 с. URL: <https://fmc-spo.ru/activity/documents/> (дата обращения: 23.10.2025)

Аршинова Д.А., методист ГПОУ «Сыктывкарский колледж сервиса и связи», г. Сыктывкар, Республика Коми, E-mail: bpoo.sksis@mail.ru

ПРАКТИКА СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ В ПРОФИЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Аннотация: в данной статье автором рассмотрен разработанный и апробированный Базовой профессиональной образовательной организацией ГПОУ «Сыктывкарский колледж сервиса и связи» «Алгоритм сопровождения производственной практики обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья профессиональных образовательных организаций Республики Коми».

Ключевые слова: алгоритм, производственная практика, образовательная организация, профильная организация, наставник, руководитель.

Производственная практика является составной частью учебного процесса, в результате которого осуществляется подготовка обучающихся к профессиональной деятельности. Она закрепляет теоретические знания обучающихся, полученные ими в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, знакомит их с организацией работы и структурой предприятия, дает четкое представление о характере будущей трудовой деятельности.

При прохождении производственной практики обучающимися профессиональных образовательных организаций была выявлена проблема, связанная с организацией сопровождения обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья.

Базовой профессиональной образовательной организации, функционирующей в ГПОУ «Сыктывкарский колледж сервиса и связи», был разработан «Алгоритм сопровождения производственной практики обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья профессиональных образовательных организаций Республики Коми» (далее – Алгоритм), регламентирующий взаимодействие профессиональных образовательных организаций Республики Коми с одной стороны и с другой - организаций, осуществляющих деятельность по профилю соответствующих образовательных программ, где обучающиеся проходят производственную практику, далее именуемых профильными организациями.

Алгоритм рекомендован к использованию профессиональными образовательными организациями Республики Коми и их филиалами, подведомственными и не подведомственными Министерству образования и науки Республики Коми, а также профильными организациями, где обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ проходят производственную практику.

Со стороны профессиональной образовательной организации ответственность за организацию сопровождения производственной практики обучающихся с инвалидностью и ОВЗ возлагается на руководителя образовательной организации.

Непосредственное руководство производственной практикой обучающихся из

числа лиц с инвалидностью и ОВЗ возлагается на педагогических работников, из числа преподавателей специальных дисциплин или мастеров производственного обучения, назначенных приказом руководителя образовательной организации в качестве руководителя практики.

Со стороны профильной организации на руководителя организации возлагается ответственность за организацию сопровождения производственной практики обучающихся из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ и создание специальных условий в соответствии с ИПРА и заключением ПМПК обучающегося.

Непосредственное руководство производственной практикой в профильной организации осуществляют квалифицированные специалисты, назначенные приказом руководителя в качестве наставника.

Этапами алгоритма, предусматривающими функции сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ руководителем практики от профессиональной образовательной организации, являются:

- 1) подготовительный этап;
- 2) организационный этап;
- 3) социальный этап;
- 4) этап сопровождения;
- 5) контрольно-отчетный этап;
- 6) аналитический этап.

На подготовительном этапе в профессиональной образовательной организации в начале учебного года проводится заседание психолого-педагогического консилиума с целью выработки решения по созданию специальных условий для прохождения производственной практики обучающимися с инвалидностью и ОВЗ во исполнение рекомендаций ИПРА и заключений ПМПК и подготовки характеристики на обучающихся с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Психолого-педагогические консилиумы создаются во всех профессиональных образовательных организациях в соответствии с приказом Министерства образования, науки и молодежной политики от 20.08.2021 № 461-п «Об утверждении порядка взаимодействия психолого-медико-педагогических комиссий и психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций».

На организационном этапе, не позднее, чем за 2-4 месяца до начала производственной практики профессиональные образовательные организации проводят переговоры с руководителями профильных организаций о готовности принять на практику обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, выявляют наличие специальных условий труда необходимых обучающимся с учетом нозологических групп, организуют маршрут передвижения обучающихся до профильной организации и обратно, заключают договор, издают приказ о направлении на производственную практику в профильную организацию обучающихся с закреплением руководителей и графика посещения профильной организации.

Мероприятиями алгоритма по реализации социального этапа предусмотрена

организация питания лиц с ОВЗ в соответствии со статьей 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Этап сопровождения является одним из важных этапов алгоритма.

В период его реализации в первый день производственной практики обучающегося с инвалидностью и ОВЗ направляют на практику в Профильную организацию в сопровождении руководителя практики с целью адаптации обучающегося и знакомства его с рабочим местом и новым коллективом. Далее в соответствии с графиком посещения профильной организации (не менее двух раз в неделю), руководитель осуществляет помощь в выполнении обучающимся заданий видов работ производственной практики.

На контрольно-отчетном этапе алгоритма руководитель практики от образовательной организации проверяет ведение обучающимся дневников практики, подготовку отчетов, подводит итоги практики.

Этапами алгоритма, предусматривающими функции сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ руководителем практики от профильной организации (базы практики), являются подготовительный и организационный этапы, этап сопровождения и контрольно-отчетный этап.

Не позднее, чем за один месяц до начала практики, профильная организация заключает договор и издает распорядительный документ о приеме на производственную практику обучающегося с инвалидностью и ОВЗ с закреплением наставника со стороны профильной организации с целью оказания практической помощи в освоении видов работ практики, организует рабочее место, оснащенное при необходимости специальным оборудованием, определяет распорядок рабочего дня с учетом норм трудового законодательства для лиц с инвалидностью, обеспечивает доступность служебных помещений и информации в соответствии с нозологиями.

Наставник от профильной организации в соответствии с содержанием заданий на производственную практику формирует виды работ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, выполнимости и посильности заданий в соответствии с рекомендациями консилиума и увеличением времени на выполнение заданий (при необходимости), оказывает практическую помощь и консультирование.

По окончании производственной практики наставник от профильной организации оценивает уровень сформированности профессиональных и общих компетенций обучающегося и составляет на него производственную характеристику.

В завершении производственной практики обучающихся с инвалидностью и ОВЗ наставник от профильной организации совместно с руководителем практики от профессиональной образовательной организации проводят анализ прохождения обучающимися с инвалидностью и ОВЗ производственной практики, отмечают положительные стороны, выявляют недостатки по организации и проведению практики (при наличии) и при необходимости разрабатывают меры по их устранению.

Данный «Алгоритм организации сопровождения производственной практики

обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья профессиональных образовательных организаций Республики Коми» был рассмотрен и утвержден на Республиканской конференции «Инклюзивное образование. Опыт. Проблемы. Взаимодействие» 2024 года и рекомендован к использованию образовательными организациями, реализующими программы среднего профессионального образования и образовательные программы высшего образования.

По прошествии года, Базовая профессиональная образовательная организация ГПОУ «Сыктывкарский колледж сервиса и связи» провела мониторинг использования Алгоритма сопровождения среди 19 профессиональных образовательных организаций Республики Коми, в которых в 2024-2025 учебном году проходили производственную практику 124 обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

В соответствии с приказом Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся», производственная практика может быть организована непосредственно в организации, осуществляющей образовательную деятельность или на производстве в профильной организации.

Организация производственной практики на территории потенциального работодателя – это механизм старта профессиональной социализации для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, основа профессиональной социализации выпускника и потенциальная возможность его трудоустройства и закрепляемости на рабочем месте.

По итогам проводимого в 2023 году Московским государственным психолого-педагогическим университетом федерального мониторинга инклюзивной образовательной среды профессиональных образовательных организаций Республики Коми 86% обучающихся с инвалидностью и ОВЗ проходили производственную практику в профессиональных образовательных организациях и только 0,67 % обучающихся – проходили практику на территории потенциального работодателя.

Использование разработанного Алгоритма позволило кардинально изменить ситуацию. В 2024-2025 учебном году 84 % обучающихся с инвалидностью и ОВЗ проходили производственную практику на производстве, а 16 % - прошли практику на базе мастерских профессиональных образовательных организаций по состоянию здоровья.

В течение прошедшего года в профессиональных образовательных организациях накоплен положительный опыт организации и проведения производственной практики в Профильных организациях. Можно отметить несколько моментов:

- Разделение по направлениям полномочий ответственного за проверкой практики между педагогическими работниками колледжа;
- Предварительное ознакомление с будущим местом практики в форме экскурсии;
- Подробные рекомендации работодателю при общении с обучающимся;
- Прохождение практики в удаленном формате;
- Профессиональная переподготовка по профилю будущего трудоустройства;

- Готовность профильной организации трудоустроить обучающегося после окончания техникума.

Однако, при прохождении обучающимися производственной практики были выявлены проблемы. К ним относятся:

- Нежелание руководителей предприятий брать ответственность за безопасность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- Нежелание привлекать к каким-либо работам несовершеннолетних обучающихся;

- Выстраивание графика прохождения практики студентами в соответствии с их индивидуальными особенностями затруднено в связи со строгим графиком работы предприятий;

- Слабая мотивация некоторых обучающихся с инвалидностью к трудовой деятельности;

- Транспортные проблемы проезда на рабочее место из-за низкой мобильности некоторых инвалидов, имеющих ограничения к передвижению.

Выявленные проблемы, как и положительный опыт, обсуждаются и решаются руководителями практики от образовательной организации и от профильной организации.

Был сделан вывод, что реализуемый профессиональными образовательными организациями «Алгоритм сопровождения» доказал свою состоятельность и эффективность и может быть рекомендован к использованию образовательными организациями других регионов.

Библиографический список

1. Методические рекомендации для работодателей по созданию условий и организации рабочих мест для людей с инвалидностью и ОВЗ, утв. 07.08.2022 ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования».

2. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 885, Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся».

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 28.12.2024) «Об образовании в Российской Федерации».

4. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования.

Байбатыров А.Ж., преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», г. Курган, E-mail: bayбатыrov2019@mail.ru

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕХАНИЗМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ: ПУТЬ К САМОРЕАЛИЗАЦИИ И ТРУДОВОЙ ИНТЕГРАЦИИ

Аннотация: Статья посвящена комплексному рассмотрению эффективных механизмов и технологий профориентации лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Подчеркивается, что профориентация для данной категории граждан должна быть индивидуализированной, многоуровневой и комплексной, учитывать не только их ограничения, но и сильные стороны, интересы и потенциал. Рассматриваются ключевые направления: ранняя профориентация, диагностика, консультирование, профессиональное обучение, стажировки и трудоустройство. Особое внимание уделяется роли информационных технологий, адаптивных методик и междисциплинарного подхода в обеспечении успешной трудовой интеграции.

В современном обществе, стремящемся к построению инклюзивного и справедливого пространства, вопросы профессиональной ориентации людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) приобретают особую актуальность. Профессиональная ориентация — это не просто выбор профессии, это комплексный процесс, который помогает человеку раскрыть свой потенциал, найти своё место в жизни и обществе, добиться трудовой интеграции и, как следствие, обрести финансовую независимость и социальную самореализацию. Для людей с инвалидностью и ОВЗ этот путь часто сопряжён с дополнительными трудностями, требующими применения специализированных эффективных механизмов и технологий.

Основа успеха: ранняя профориентация и комплексная диагностика. Эффективная профориентация не может быть спонтанной или начинаться на последнем этапе обучения. Для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья крайне важно проводить профориентационную работу на ранних этапах их развития.

Системный подход в образовании: начиная с дошкольного и младшего школьного возраста необходимо знакомить детей с миром профессий. Это можно делать с помощью игровых форм, экскурсий (пусть даже виртуальных), знакомства с книгами и мультфильмами о труде, а также через развитие базовых навыков, которые пригодятся в любой сфере деятельности: усидчивости, мелкой моторики, умения работать в команде. Для детей с ОВЗ важна адаптация этих мероприятий, их доступность и понятность.

Глубокая и всесторонняя диагностика: Основа любого успешного профориентационного маршрута — глубокое понимание индивидуальных особенностей человека. Диагностика должна быть комплексной и учитывать:

Психологические аспекты: интеллектуальные способности, склонности, интересы, личностные качества, мотивационные установки, уровень самооценки, наличие профессионально значимых установок.

Медико-социальные аспекты: степень инвалидности, наличие ограничений к определенным видам деятельности, рекомендации по условиям труда.

Социальные и семейные факторы: поддержка семьи, социальный опыт, культурный контекст.

Потребности рынка труда: востребованность профессий, возможности трудоустройства в регионе. Используемые методы могут включать стандартизированные психологические тесты, проективные методики, профессиональные пробы, интервью, беседы с близкими и специалистами (психологами, дефектологами, врачами). Важно, чтобы диагностика не сводилась к выявлению ограничений, а акцентировала внимание на сильных сторонах и потенциале человека.

Составление индивидуального маршрута: По результатам диагностики должен быть разработан персонализированный план профессионального развития. Этот план должен быть гибким и учитывать возможные изменения в состоянии здоровья, интересах человека и ситуации на рынке труда. Он должен включать поэтапные цели: от освоения базовых навыков до получения профессионального образования и трудоустройства.

Информационная и консультационная поддержка: ориентируемся в мире профессий. Доступ к актуальной, полной и понятной информации крайне важен для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Создание специализированных профориентационных служб: Центры занятости, реабилитационные центры, общественные организации должны быть укомплектованы специалистами, обладающими знаниями о специфике работы с данной категорией граждан. Эти специалисты должны предоставлять:

Информация о профессиях: описание трудовых функций, требований к образованию и квалификации, условий труда, возможностей карьерного роста, а также существующих ограничений.

Консультации по выбору профессии: помощь в соотнесении интересов, способностей и ограничений с требованиями, предъявляемыми профессиями.

Информация о программах обучения и стажировках: Поиск и подбор подходящих образовательных учреждений и программ.

Содействие в трудоустройстве: помощь в составлении резюме, подготовке к собеседованию, поиске вакансий, взаимодействии с работодателями.

Использование современных информационных технологий: Цифровые платформы играют всё более важную роль:

Онлайн-порталы: Создание единых ресурсов, объединяющих информацию о вакансиях, образовательных программах, профориентационных тестах, историях успеха.

Автоматизированные системы диагностики и рекомендаций: алгоритмы, анализирующие данные о человеке и рынке труда и предлагающие наиболее подходящие варианты.

Образование и профессиональная подготовка: ключ к повышению квалификации. Качественное образование и профессиональная подготовка — это основа для трудоустройства и дальнейшего карьерного роста.

Адаптированные образовательные программы: Необходимо разрабатывать и внедрять учебные программы, учитывающие особенности восприятия и обучения людей с различными видами инвалидности. Это может включать в себя:

Упрощённые формулировки и визуализация материала: использование схем, таблиц, пиктограмм, инфографики.

Разбивка учебного материала на небольшие последовательные блоки: поэтапное освоение.

Использование адаптированных учебных пособий и материалов: Доступные форматы (крупный шрифт, аудио, шрифт Брайля).

Индивидуальные образовательные маршруты: составление персональных планов обучения, учитывающих темп и особенности ученика.

Инклюзивное образование: интеграция учащихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательные и профессиональные учебные заведения при наличии необходимой поддержки (ассистенты, тьюторы, специальные технические средства).

Гибкие формы обучения: дистанционное обучение, смешанные формы, модульное обучение — эти форматы позволяют учащимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья более эффективно совмещать учёбу с реабилитацией, лечением или семейными обязанностями.

Обучение востребованным навыкам: упор на профессии, пользующиеся высоким спросом на рынке труда, в том числе в сфере информационных технологий, цифровой экономики, а также на рабочие специальности, где возможно применение адаптированных технологий.

Стажировки, практика и поддерживаемое трудоустройство:

Получение практического опыта — неотъемлемый этап на пути к профессиональной интеграции.

Организация профессиональных стажировок: Содействие в поиске мест для прохождения стажировок на предприятиях, где можно получить реальный опыт, освоить новые навыки и продемонстрировать свои способности.

Сопровождаемое трудоустройство: Эта модель подразумевает не просто трудоустройство, а комплексное сопровождение работника на начальном этапе:

Индивидуальное наставничество: наставник помогает адаптироваться на рабочем месте, освоить функционал, наладить отношения с коллективом.

Адаптация рабочего места: совместно с работодателем разрабатываются и внедряются необходимые изменения в рабочем месте и рабочем процессе.

Поэтапное снижение поддержки: по мере адаптации работника объем поддержки постепенно уменьшается.

Гибкие формы занятости: возможность частичной занятости, удаленной работы, проектной занятости, что особенно актуально для людей с ограниченными возможностями здоровья.

Командный подход: психологи, педагоги, дефектологи, логопеды, врачи, специалисты по социальной работе, юристы, сотрудники служб занятости должны работать в тесном контакте, обмениваясь информацией и координируя свои действия.

Партнерство с работодателями: активное привлечение бизнеса к разработке программ профориентации, созданию мест для стажировок и трудоустройства. Важно донести до работодателей преимущества инклюзивного найма.

Вовлечение семьи: Родители или законные представители играют ключевую роль в поддержке и мотивации людей с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья. Их информирование и вовлечение в процесс профориентации крайне важны.

Роль общественных организаций: НКО часто выступают инициаторами и исполнителями инновационных профориентационных программ, являясь связующим звеном между различными заинтересованными сторонами.

Заключение:

Эффективные механизмы и технологии профориентации людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья — залог их полноценной самореализации, социальной интеграции и трудовой независимости. Такой подход требует глубокого понимания индивидуальных потребностей, использования современных методик и технологий, а также тесного сотрудничества между всеми заинтересованными сторонами: самим человеком, его семьей, образовательными учреждениями, медицинскими специалистами, службами занятости, общественными организациями и, конечно, работодателями. Инвестиции в профориентацию этой категории граждан — это не только проявление социальной ответственности, но и стратегическое вложение в создание более справедливого, многообразного и экономически сильного общества.

Библиографический список

1. Абрамова, Е. А. Профессиональная ориентация в системе профессионального образования лиц с ОВЗ // Педагогика. – 2019. – № 7. – С. 85–92.
2. Баскакова, М. Ю. Рынок труда и профессиональное самоопределение молодежи с инвалидностью // Мир России. Социология. Этнология. – 2018. – Т. 29, № 4. – С. 145–162.
3. Гончарова, Л. И. Методы профессиональной диагностики в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья // Дефектология. – 2020. – № 5. – С. 48-57.
4. Дербенцева, Н. М. Технологии профориентации и социальной адаптации инвалидов // Социальное обеспечение. – 2017. – № 3. – С. 38-43.

5. Зайцева, О. Н. Инклюзивное профессиональное образование: проблемы и перспективы // Профессиональное образование. Столица. – 2021. – № 2. – С. 19-25.
6. Калашникова, Е. А. Адаптивные технологии в профессиональном обучении лиц с инвалидностью // Информационные технологии в образовании. – 2020. – № 4. – С. 30–35.
7. Малафеев, Н. Н. Специальное образование в России: история и современность // Вопросы образования. – 2015. – № 3. – С. 7–26.

Боечко Е.Н., преподаватель математики, КГБПОУ «Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства», г. Красноярск E-mail: boenko.pl9@yandex.ru

ИГРОВЫЕ СТРАТЕГИИ ДЛЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ.

Аннотация: В данной статье автор делится опытом проведения занятий, используя игровые стратегии.

Ключевые слова: Игровые стратегии, игра, современное образование.

В настоящее время **приоритетным направлением** государственной политики России выступает формирование условий для полноценного развития и защиты детей. Особое внимание уделяется созданию равных стартовых возможностей для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), которым необходимы специальные подходы в процессе обучения и воспитания.

Инклюзивное образование вносит существенные изменения в профессиональную деятельность педагога, создавая новую образовательную среду. В этих условиях педагогу необходимо постоянно совершенствовать свои компетенции, осваивая инновационные методы работы.

Ключевым аспектом профессионального развития педагога становится способность:

1. Оперативно адаптироваться к индивидуальным особенностям учащихся с ОВЗ
2. Применять разнообразные способы взаимодействия
3. Разрабатывать персонализированные образовательные стратегии
4. Создавать благоприятную атмосферу для всех участников образовательного процесса

Современное образование требует от преподавателя не только глубоких предметных знаний, но и развитого эмоционального интеллекта, навыков междисциплинарного взаимодействия, умения работать с различными образовательными технологиями, способности к постоянному профессиональному росту, где игровые технологии выступают эффективным инструментом обучения

Математика тесно связана с другими учебными предметами. Являясь одним из важнейших общеобразовательных предметов, математика должна носить практическую направленность, готовить обучающихся с ОВЗ к жизни и овладению профессиональными навыками.

Обучение математике невозможно без систематической работы над формированием грамотной речи, умения работать с текстом и развития логического мышления, формирования пространственного мышления, а также алгоритмического мышления. В процессе изучения науки у обучающихся формируются математические знания и умения, необходимые в повседневной жизни, а также и при изучении профессиональных дисциплин. Но, к сожалению, преподаватель не всегда получает ожидаемую отдачу, положительную динамику результатов обучения.

Часто при обучении математики у обучающихся с ОВЗ встречаются следующие проблемы:

- ✓ невозможность длительного интеллектуального напряжения;
- ✓ «боязнь» текстовых задач большого объема;
- ✓ трудности при работе с чертежными инструментами;
- ✓ особенности восприятия информации;
- ✓ трудности абстрактного мышления

Для более эффективного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья важно формировать у них учебно-познавательный интерес, социально-личностные навыки, стремление узнавать на уроке что-то новое, желание и привычку думать.

Для решения данной проблемы выступают коррекционно-развивающие игры, которая является игровой стратегией в обучении математики

Игра – это одна из форм обучающего воздействия преподавателя на обучающегося.

Игровая стратегия в математическом образовании старшеклассников с ОВЗ — это адаптированные методы и приемы обучения, основанные на игровых технологиях, учитывающие особенности развития обучающихся и направленные на формирование математических компетенций.

Игровые технологии служат методическим приемом, с помощью которого можно заинтересовать каждого обучающегося с ОВЗ, привлечь его внимание к учебной деятельности. Их можно включать в урок на разных этапах. Например: В начале урока для активизации мыслительной деятельности обучающихся или, чтобы привлечь внимание обучающихся к новому материалу, а также узнать эмоциональное состояние группы, в качестве повторения; в середине урока, чтобы сменить вид работы и последовательно усложнять материал; в конце урока для закрепления пройденного материала, рефлексии.

Применяя игровые технологии в обучении у обучающихся с ОВЗ, активизируются скрытые интеллектуальные возможности и развивают их.

При проведении игр преподавателю необходимо учитывать ряд важных условий:

- ✓ оптимально сочетать занимательность и обучение;
- ✓ варьировать играми, с целью достижений поставленных задач перед уроком;
- ✓ наглядность должна быть простой и емкой.

Таким образом, в результате систематического и целенаправленного использования таких игр на уроках математики решаются следующие коррекционные задачи:

- ✓ появлению интереса к обучению у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ повышению прочности их знаний, умений, навыков;
- ✓ развитию и коррекции высших психических функций;

В своей работе я использую следующие игры, направленные для активизации интеллектуальных возможностей и развитие познавательного интереса у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уроках математики:

1. Игра – «Дуббль»
2. Линейка -спирограф
3. Игра – «IQ твист» и многое другое

Игра «Дуббль» – найди пару.

Увлекательная настольная игра, развивающая внимательность, а также реакцию как двигательную, так и речевую. При строгом соблюдении правил поведения во время игры тренируются такие качества как стрессоустойчивость и самоконтроль, а также навыки общения.

При правильной организации игры развиваются такие качества как: стрессоустойчивость, умение регулировать собственные эмоции, переживать собственный проигрыш и радоваться за одноклассников. Это может пригодиться в повседневной жизни, поможет быстрее адаптироваться к стрессовой ситуации, переживать неудачи. Здесь очень важна регулирующая роль преподавателя для чёткого следования правилам игры и для контроля спорных ситуаций.

Описание игры: В небольшую жестяную коробочку сложены круглые картонные карточки. На них изображены разнообразные предметы. Картинки расположены таким образом, что на любой отдельно взятой паре кружков обязательно присутствует один совпадающий рисунок. Суть игры заключается в том, чтобы как можно быстрее обнаружить его и забрать себе.

Данную игру можно применять в различных интерпретациях, которые решают поставленные преподавателем задачи перед уроком:

1. Для развития слухового внимания: Правила перед игроками раскладываются 6-10 карточек и преподаватель произносит: «Я загадал такую карточку, на которой есть собака и машина» (по мере овладения таким вариантом игры можно будет называть и больше символов). Побеждает тот, кто быстрее всех найдёт загаданную карточку.
2. Для развития зрительной памяти: Правила каждому игроку раздаётся по карточке и даётся время на запоминание символов на ней, затем карточки переворачиваются или сдаются преподавателю. Победит тот, кто сможет вспомнить больше символов со своей карточки. Усложнить игру поможет отсрочка по времени между запоминанием и ответом.
3. Для развития связной речи и умения фантазировать: Правила каждому игроку раздаётся карточка и даётся время на придумывание математического рассказа с использованием слов-символов на ней. Оценивается связность рассказа и количество использованных символов с карточки.

Линейка - спирограф

Устройство, которое формирует у обучающегося творческие способности, а также изобразительные навыки.

В процессе работы улучшается двигательная реакция, и тренируются такие качества как самоконтроль и эстетичность. Развивается пространственное воображение, преодолевается трудность в дальнейшей работе с чертежными принадлежностями.

Описание игры: Для рисования необходимо зафиксировать лист бумаги на ровной поверхности, расположить на листе спирограф рельефной стороной вверх, вставить вкладыш внутрь линейки так, чтобы зубчики соединились с рабочим отверстием. Не отрывая фигурку от зубчиков линейки необходимо совершать плавные вращательные движения карандашом или ручкой, вставив их в одно из отверстий. Через несколько оборотов спиралевидного орнамента узор замкнется в начальной точке.

Игра – «IQ твист»

Настольная игра-головоломка IQ-Твист представляют собой разноцветные скрученные спиральки различных форм. Игра способствует развитию концентрации, планирования, логического и пространственного мышления, усидчивости.

Описание игры: Расставить на поле специальные разноцветные фишки. Начальная расстановка зависит от выбранного игроком задания. В игре представлено 120 уровней различной степени сложности. Все детали головоломки имеют отверстия. Располагать их на поле следует так, чтобы фишка, попадающая в отверстие детали, совпадала с ней по цвету. Действуя таким образом, игроку необходимо расположить на поле все детали головоломки.

Посредством данных упражнений у обучающихся формируется активное зрительное, слуховое восприятие и развивается объем памяти. В конце урока коррекционное упражнение на смысловое соотнесение понятий для развития логического мышления учащихся.

Таким образом применяя игровые стратегии в уроках математики обучающихся с ОВЗ позволяют: повысить мотивацию к изучению дисциплины, развивать учебно-познавательную деятельность, а также сделать обучение доступным и интересным.

Библиографический список

1. <https://newuroki.net/wp-content/uploads/2024/05/Igrovye-tehnologii-na-uroke.pdf>
2. https://sc1-bk.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/38-ismo_minobrazovaniya_rf_ot_16.04.2001.pdf
3. <https://www.labirint.ru/games/632893/>
4. Алехина С.В. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья // Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченными возможностями здоровья: монография / Н.В. Новикова, Л.А. Казакова, С.В. Алехина; под общ. ред Н.В. Лалетина; Сиб. Федер. ун-т, Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева [и др.]. Красноярск, 2013. С. 71-95.

Буркаль Е.В., преподаватель КГБПОУ «Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства», г. Красноярск, E-mail katiab2007@mail.ru

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ХИМИИ ПО ПРОФЕССИИ «ПОВАРСКОЕ КОНДИТЕРСКОЕ ДЕЛО» ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ГЛУХИЕ, СЛАБОСЛЫШАЩИЕ)

Аннотация: в докладе представлена информация по опыту применения современных технологий на уроках химии по профессии «Поварское кондитерское дело» для лиц с ОВЗ.

Ключевые слова: технологии обучения, методы обучения, экспериментальные и лабораторные задания, индивидуальный подход, слабослышащие, глухие.

Мир не стоит на месте — каждый год мы узнаем о новых востребованных профессиях, которым можно обучиться, чтобы начать карьеру с нуля или изменить призвание. Однако, в сознании людей есть место стереотипам. И физически здоровые люди, и пациенты с патологиями слуха иногда убеждены: для глухих и слабослышащих работников не открываются перспективные профессии.

Однако, иногда слабослышащие люди в профессиональном плане превосходят здоровых специалистов. Например, работники с физическими ограничениями лучше концентрируются на выполнении монотонной работы. Они могут выполнять химические эксперименты получая информацию с электронных носителей сразу в слуховой аппарат, поэтому не слышат посторонние шумы. Так им проще расшифровывать интервью и тексты лекций.

Рынок труда стремительно меняется, и сегодня существует множество профессиональных областей, где люди с нарушениями слуха могут реализовать свой потенциал. Одна из таких: повар-кондитер, она доступна людям с нарушением слуха благодаря современным технологиям адаптации и особым методикам обучения.

Рассмотрим подробнее, как глухие специалисты успешно осваивают профессию и работают в сфере кулинарии и кондитерского дела.

Многие известные мастера-профессионалы среди глухих достигают значительных успехов в своей карьере, участвуя в конкурсах и фестивалях кулинарного искусства, создавая уникальные рецепты и произведения кондитерского мастерства.

Таким образом, карьера повара-кондитера открыта и доступна лицам с нарушением слуха, при условии грамотной подготовки и внедрения специальных техник адаптации рабочей среды.

В процессе изучения курса химии большое значение для формирования профессиональных знаний и умений, студентов имеет химический эксперимент.

При изучении курса химии необходимо использовать следующие методы обучения:

- Объяснительно-иллюстративный (лекция, работа с литературой и т.д.);
- Репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- Программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельностью по схеме, образцу).

Для повышения эффективности занятия используются следующие средства обучения:

- Учебная, справочная литература, работа с которой позволяет развивать речь, логику, умение обобщать и систематизировать информацию;
- Словарь понятий, способствующий формированию и закреплению химической терминологии;
- Структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие память;
- Раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход;
- Технические средства обучения;
- ИКТ.

Эксперимент существенно отличается от простого наблюдения. Эксперимент – это изучение явления в особых условиях, которые могут меняться экспериментатором, чтобы полнее раскрыть связи и отношения веществ. В содержание учебного эксперимента должны входить не только факты, закономерности и объясняющие их теории, но и методы, которыми эти факты добываются. Студенты должны видеть и вещества, и явления, которые они изучают.

Повар – кондитер по роду своей профессии обязан уметь обращаться с веществами, применять их, уметь распознавать по характерным реакциям. Явление воспринимается всеми органами чувств: зрением, осязанием, обонянием, слухом, вкусом.

Как же лучше помочь тем детям, кто слабослышащий.

Обеспечить наглядное ознакомление с изучаемыми веществами.

1. Показать явления в возможно наглядной форме.
2. Показать на конкретных примерах и убедительных фактах зависимость свойств веществ от состава и строения.
3. Вооружить студентов практическими умениями и навыками лабораторного характера.

В процессе обучения в учебном заведении необходимо воспитывать у студентов с ОВЗ умение держать в поле своего зрения одновременно несколько объектов, что существенно важно в дальнейшей жизни и профессии.

В жизни распределение внимания нужно и сварщику, и повару, и строителю, практически любому человеку. Демонстрационные опыты дают возможность найти естественные связи в природе, позволяют сделать занятие ярким, интересным, получить новые и закрепить полученные ранее знания.

Практическая работа - такая форма учебной работы, когда выполнение студентами эксперимента является основным содержанием занятия.

Практической работе легче придать письменный вид. Лабораторные занятия ставятся обычно в заключение прохождения одной или нескольких тем курса и преследуют следующие цели:

1. Закрепление знаний путем самостоятельного выполнения опытов. При этом обобщается экспериментальный и теоретический материал, что не всегда возможно на уроке.

2. Дальнейшее развитие лабораторных навыков и овладение техникой работ.

3. Творческое применение знаний в процессе экспериментального решения задач и практических вопросов.

Такие работы имеют большое значение для формирования умения пользоваться знаниями в активной форме, для воспитания творческой мысли и инициативы. Вместе с тем они расширяют кругозор обучающихся, дают возможность применять знания в своей профессии, убеждая студентов в истинности и полезности научных знаний.

При этой работе должна быть оформлена письменно. При этом должна быть указана цель работы, оборудование и реактивы, описано проведение опытов и объяснены их результаты, сделан вывод.

Из опыта моей работы с данной категорией студентов сложилась определенная методика обучения:

- учебный материал дается на уроке малыми порциями, и обязательно подкрепляется примерами из жизни;
- как можно чаще использовать наглядную информацию: альбомы, плакаты, схемы, рисунки, технологические карты;
- обучение идет от простого к сложному;
- сложные операции разбивать на простые с использованием пошаговых технологий;
- объем заданий выдавать индивидуально, в зависимости от возможностей;
- использовать систему поощрения при достижении положительного результата;
- управлять учебным процессом так, чтобы они работали самостоятельно, умели находить ошибки и справлять их
- связь теории с практикой, решение проблемных и тестовых заданий;
- применение игровых технологий.

Домашние задания по химии могут включать наблюдения и опыты. Усвоение основ химии дает возможность детям наблюдать явления в природе и в быту и интерпретировать их с научной точки зрения, что приведет к развитию познавательных интересов, мотивации, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения химии. А кладезь полученных знаний и умений найдет свое применение для безопасной работы с веществами в быту, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде, проведения исследовательских работ.

Следовательно, при изучении химии должна быть предусмотрена самостоятельная работа студентов, которая связана с выполнением опытов и наблюдений. Которые, в свою очередь, должны содержать в себе на столько продуманные задания, которые могли бы задействовать все органы чувств воспринимающие явления окружающего мира.

Для усвоения химических понятий важно, чтобы студенты активно и неоднократно применяли их, проводя эксперименты, обдумывая химические и технические явления для установления в них изучаемых понятий и законов.

Примеры экспериментальной части для профессии «Поварское кондитерское дело»:

Тема: Изучение свойств кислот и щелочей

Цель: Освоение принципов изменения рН среды и влияния рН на вкусовые качества продуктов.

Материалы и оборудование: лимонная кислота, раствор соды, индикаторные полоски, стеклянные стаканы, дистиллированная вода, мерные ложки.

Ход эксперимента:

1. Развести растворы кислоты и щелочи в воде согласно инструкции.
2. Определить уровень рН каждой жидкости с помощью индикаторов.
3. Прореагировать растворы, фиксируя изменение вкуса при разных уровнях рН.

Результат: студент научится определять уровни кислотности и понимать, почему кислые продукты используются для балансировки вкусов блюд.

Тема: Исследование гидратации крахмалов

Цель: Понимание роли воды в процессе набухания зерен крахмала и его значения в выпечке и десертах.

Материалы и оборудование: картофельный крахмал, горячая вода, миксер, посуда для нагревания, ложка.

Ход эксперимента:

1. Нагреть воду до кипения.
2. Добавлять крахмал небольшими порциями, непрерывно помешивая.
3. Наблюдать за изменением консистенции смеси.

Результат: студент поймет механизм загущивания жидкостей и важность правильного подбора пропорций крахмала и воды при создании кремов и соусов.

Тема 3: Анализ изменений белков при термообработке

Цель: Изучить денатурацию белка и её влияние на качество готовых блюд.

Материалы и оборудование: яйца, молочный белок, кастрюля, плита, столовая ложка.

Ход эксперимента:

1. Взбить яйцо и разделить смесь на две части.
2. Одну часть оставить необработанной, вторую подвергнуть кипячению.
3. Оценить различия в структуре и цвете обработанного и необработанного продукта.

Результат: студент освоит принцип воздействия тепла на белки и сможет применять этот опыт при жарке яиц, запекании десертов и приготовлении белковых смесей.

Так же домашние опыты и наблюдения по химии имеют только им присущие характерные особенности:

- Возникновение новой возможности расширения связи теории и практики;
- Развитие у студентов самостоятельности, внимания, наблюдательности, настойчивости и аккуратности при выполнении опытов.
- Формирование исследовательских мышлений при выполнении практической работы.
- Способствование творческому развитию студентов, проектная деятельность.
- Привитие навыков сознательного, целесообразного труда

Примеры таких заданий:

1. В подавляющем большинстве случаев названия химического элемента и соответствующего простого вещества совпадают. Приведите примеры из повседневной жизни, когда одно и то же слово (например, железо, водород, бром) означает в одном случае химический элемент, а в другом – простое вещество. (групповое задание):

2. Под большой химический стакан положите веточку ели и поставьте 2 маленьких стаканчика 1) с 25 % р-ром NH_4OH 2) с конц. HCl

Вскоре веточка покроется инеем, т.к. на ней образуются кристаллы нашатыря. Подумайте, почему?

3. После изучения темы "Классы неорганических соединений" студенты получают задание: представьте, что Вы - представитель тур. агентства. Придумайте рекламу, призывающую посетить виртуальные страны "Оксиды", "Основания", "Кислоты", "Соли" (это может быть географическая карта, гимн, герб, песня, танец и т.д.)

Современное образование по профессии "повар, кондитер" для лиц с ограниченными возможностями здоровья, особенно глухих и слабослышащих, предполагает применение инновационных педагогических подходов и методов, направленных на повышение эффективности освоения материала и формирование необходимых профессиональных компетенций.

Использование мультимедийных ресурсов, специализированного оборудования и индивидуального подхода позволяет глухим и слабослышащим студентам полноценно интегрироваться в профессиональное сообщество и достигать высоких результатов в обучении и трудовой деятельности.

Особое значение имеет создание доступной информационной среды, обеспечивающей равноправное участие студентов в учебном процессе. Активное привлечение вспомогательных средств (интерактивные доски, компьютерные тренажеры, специальные приложения) помогает компенсировать недостаток слухового восприятия и стимулирует развитие пространственного воображения и зрительного восприятия.

Также важным элементом успешного обучения является включение практики, основанной на экспериментальном изучении химии и технологических процессов в рамках кухни и кондитерского цеха. Эта практика даёт студентам возможность приобрести реальные профессиональные навыки и подготовиться к будущей профессиональной деятельности.

Следовательно, грамотно организованное обучение глухих и слабослышащих студентов на курсах подготовки поваров и кондитеров создаёт условия для формирования полноценной профессиональной квалификации и гарантирует достойное будущее в выбранной профессии.

Хотя преподаватель – это массовая профессия...по существу, преподавательский труд является творческим трудом. Он не поддается никаким правилам или ограничениям своей сути, но вместе с тем педагоги, как и большие художники, наряду с творчеством, и хорошие ремесленники. Нужно владеть основами ремесла, чтоб затем становиться большими художниками.

Библиографический список

1. Голубкова Н.В., Кузнецова И.Н. "Химия в профессии повара и кондитера": Учебное пособие. Москва: Академия, 2023 г.
2. Попков Ю.М. "Психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования": монография. Санкт-Петербург: СПбГУ, 2022 г.
3. Чернышёва А.Г. "Лабораторные работы по химии для студентов технических специальностей": практикум. Новосибирск: Новосибирский государственный университет, 2020 г.

ПРЕИМУЩЕСТВА ИНКЛЮЗИВНОГО ТРУДОУСТРОЙСТВА ДЛЯ БИЗНЕСА

Аннотация: Статья посвящена анализу неоспоримых преимуществ, которые получает бизнес, активно внедряющий практики инклюзивного трудоустройства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В условиях современного рынка, где конкуренция высока, а требования к корпоративной культуре растут, создание доступной рабочей среды перестает быть просто проявлением социальной ответственности и становится стратегическим инструментом для достижения коммерческого успеха. Инклюзивное трудоустройство способствует повышению лояльности и мотивации сотрудников, поскольку персонал, чувствуя заботу и уважение, демонстрирует большую преданность компании и стремится к достижению поставленных целей, что, в свою очередь, ведет к снижению текучести кадров.

Ключевые слова: трудоустройство, доступная рабочая среда, новые проекты.

В XXI веке концепция устойчивого развития и корпоративной социальной ответственности (КСО) перестала быть второстепенным элементом деятельности компаний и превратилась в неотъемлемую часть их стратегического планирования. В рамках этой парадигмы инклюзивное трудоустройство, предоставляющее равные возможности людям с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), выступает не просто как этический императив, а как мощный, многофакторный стратегический актив, приносящий бизнесу ощутимую выгоду. Игнорирование этого ресурса означает упущенный значительный потенциал, который может быть реализован за счет грамотной интеграции разнообразных человеческих ресурсов.

Одним из наиболее очевидных преимуществ инклюзивного найма является повышение качества и стабильности рабочей силы. Люди с ограниченными возможностями часто обладают уникальным набором навыков, которые развились у них благодаря необходимости постоянно адаптироваться и преодолевать препятствия. Это может проявляться в исключительной концентрации внимания, высокой степени ответственности, настойчивости и способности детально прорабатывать задачи. Исследования показывают, что работники с ограниченными возможностями при условии надлежащей адаптации рабочего места демонстрируют более низкий уровень прогулов и текучести кадров по сравнению со среднестатистическими показателями. Сокращение текучести кадров напрямую влияет на снижение операционных расходов, связанных с постоянным поиском, наймом и обучением новых сотрудников. Такие сотрудники более лояльны, поскольку ценят возможность работать в принимающей среде, что укрепляет командный дух и лояльность всего коллектива.

Второй ключевой аспект — это укрепление бренда и репутации компании. В современном мире потребители, партнёры и потенциальные инвесторы активно оценивают нефинансовые показатели деятельности организаций. Компания, которая

открыто и эффективно интегрирует сотрудников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, демонстрирует приверженность принципам социальной справедливости и этичного ведения бизнеса. Это положительно сказывается на имидже, делая бренд более привлекательным для социально ответственных клиентов и талантливых соискателей. В долгосрочной перспективе это укрепляет рыночные позиции и конкурентоспособность, особенно на рынках, где этические вопросы играют важную роль при принятии решений о покупке.

Третье и, возможно, самое важное преимущество в контексте инноваций — это обогащение корпоративной культуры разнообразием мышления. Разнообразие — не только демографическое, но и ментальное — является движущей силой креативности. Сотрудники с разным жизненным опытом, в том числе с опытом преодоления ограничений, приносят уникальные идеи в процесс разработки продуктов, оказания услуг и решения внутренних проблем. Они могут заметить «слепые зоны» в дизайне продуктов или бизнес-процессах, которые остаются незамеченными для большинства. Например, разработчик с нарушением зрения может указать на критические недостатки в доступности программного интерфейса, которые были неочевидны для команды без такого опыта. Таким образом, инклюзивный коллектив становится своеобразной «лабораторией» для генерации нестандартных идей, что крайне важно в условиях быстрой смены технологий.

Четвертый аспект связан с расширением охвата рынка. Люди с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья составляют значительную часть потребительского рынка. Создавая продукты, услуги и рабочие процессы, доступные для этой группы, компания автоматически повышает свою релевантность для более широкой аудитории. Кроме того, сотрудники с инвалидностью могут предоставить бесценную информацию о потребностях этого сегмента рынка, помогая бизнесу разрабатывать более инклюзивные и, следовательно, более успешные товары и услуги. Принимая на работу таких специалистов, компания не только получает квалифицированного сотрудника, но и приобретает консультанта по вопросам инклюзивного дизайна и маркетинга.

Наконец, нельзя игнорировать стимулирование инноваций в области рабочих процессов и технологий. Требование адаптировать рабочие места часто подталкивает компании к поиску и внедрению новых, более эффективных технологических решений, которые в итоге могут быть полезны для всех сотрудников. Например, внедрение гибкого графика работы или использование продвинутых систем удалённого взаимодействия, изначально введённых для одного сотрудника, впоследствии может распространиться на всю организацию, повышая общую гибкость и эффективность.

В заключение отметим, что инклюзивное трудоустройство — это беспроигрышная ситуация (сценарий «выигрыш для всех»). Для общества это реализация принципа равенства и социальной интеграции, а для бизнеса — прагматичный, стратегически обоснованный шаг, который укрепляет команду, повышает инновационный потенциал, улучшает бренд и, в конечном счёте,

способствует финансовому успеху и долгосрочной устойчивости компании в конкурентной глобальной среде. Инвестиции в доступность — это инвестиции в качество человеческого капитала.

Библиографический список

1. Аверин, А. Н. Инвалидность как социальный конструкт: особенности и значение в современной социологии // Социологические исследования. – 2010. – № 10. – С. 98-105.
2. Белов, А. В. Трудоустройство и профессиональная реабилитация инвалидов: проблемы и пути решения // Социальное обеспечение. – 2018. – № 4. – С. 25-30.
3. Богданова, Т. И. Инклюзивное образование: правовые и педагогические основы // Сборник статей по итогам Всероссийской научно-практической конференции. — 2020. — С. 112–118.
4. Всемирный доклад об инвалидности / Всемирная организация здравоохранения. — Женева, 2011. — 248 с.
5. Денисова, А. А. Социальная интеграция людей с инвалидностью: факторы и условия // Журнал исследований социальной политики. — 2019. — Т. 17, № 2. — С. 251–268.
6. Качесов, В. П. Социальная работа с лицами с инвалидностью: учебник. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 344 с.
7. Малева, О. В. Стратегии трудоустройства людей с инвалидностью // Вопросы экономики и управления. – 2021. – № 3 (53). – С. 45–51.
8. Результаты PISA 2018 (том III): что знают и умеют учащиеся: том III — оценочная и аналитическая структура // Издательство ОЭСР, Париж. — 2019.

Данченко Т.В., преподаватель, Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства, г. Красноярск, E-mail: danchenko.toma@internet.ru

Илюшечкина О.В., библиотекарь, Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства, г. Красноярск

Дубинин Е. О., преподаватель Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства, г. Красноярск

ПЕРИОД АДАПТАЦИИ ДЛЯ КОРРЕКЦИОННЫХ ГРУПП

Аннотация: В данной статье авторы предлагают для обсуждения возможные способы организации деятельности учащихся при профессиональной подготовке. Учитывая индивидуальные особенности учащихся (плохо читаем, с ошибками пишем, слабая память), образовательный процесс выстроен чередованием теоретического и практического обучения. Целью трудового обучения и воспитания в коррекционной группе является вовлечение в профессиональные виды труда, передачи производственного опыта, необходимого для будущей работы штукатур, маляра. Подготовка индивидуальная, групповая, позволяет формировать умения работать со строительными инструментами, материалами, приспособлениями, что способствует приобретению знаний и навыков. В статье уделяется серьезное внимание адаптивной физической культуре, направленной на укрепление здоровья учащихся с ОВЗ. О роли куратора группы колледжа, как о педагоге, который формирует студенческий коллектив, знает индивидуальные особенности каждого учащегося, осуществляет контроль посещаемости, принимает меры по их устранению.

Ключевые слова: инклюзивное образование, профессиональная подготовка, обучение

Введение. Профессиональная подготовка для учащихся 19727 Штукатур группы коррекции направлена на теоретическое и производственное обучение. Образовательная программа составлена, как обязательная аудиторная нагрузка для учащихся. Учащиеся в коррекционных группах колледжа испытывают трудности в усвоении программы, причины разные это неблагополучные семьи, плохие материальные условия, не достаточное педагогическое внимание в школе. Тем не менее, требования к выпускникам всегда и сегодня повышенные. Это овладеть профессиональными навыками, умениями, быть подготовленными к встрече с трудностями конкурентной деятельности. Работа с учащимися с ограниченными возможностями здоровья сложна и требует инклюзивную направленность.

Немного истории в России обучение детей с особенностями здоровья имеет более чем 200-летнюю историю. В 1806 году в городе Павловске было открыто первое училище для 12-и глухонемых детей, а в 1807 году — образовательное учреждение для слепых детей. В 1994 году произошло важное событие — под эгидой ЮНЕСКО. В Испании прошла Всемирная конференция по образованию лиц с особыми потребностями. В результате был введен международный термин «инклюзия» и принцип инклюзивного образования. Инклюзивность — это включение кого-либо или чего-либо в общественный процесс. Слово «инклюзия» происходит от латинского «Includo», что означает «включаю». Инклюзивное образование предусматривает активное включение детей с особенностями в обычный учебный процесс.

Как обеспечить профессиональную теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности, сформировать у учащихся ориентиры для самостоятельной работы. Все это достигается за счет педагогического мастерства, когда он учитывает психологию аудитории. Многообразие в подборе и построении материала в учебном процессе каждого занятия, например, по теме «Инструменты для малярных работ» рис. 1., «Приготовление штукатурного раствора» рис.2, делаем рисунки в тетради, для этого используем цветные карандаши или краски.

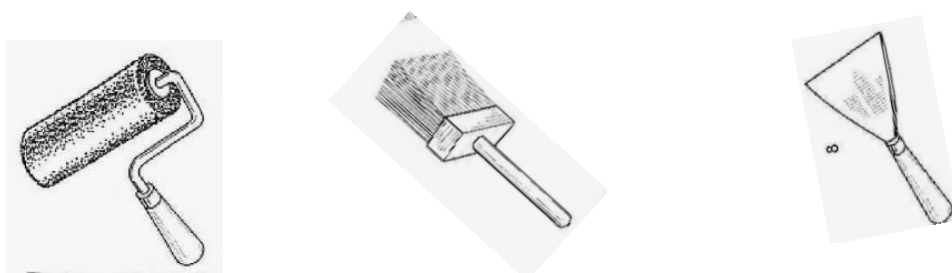


Рис. 1 Малярные инструменты (фото автора)



Рис.2 Приготовления штукатурного раствора вручную (фото автора)

Учим, играя на рис.3 пример занимательного вопроса. Содержания составлены с условием, что кто-то знает правильные ответы на поговорки, кто-то знает правильные ответы по дисциплине, но оценка ставится тому, кто вперед поднимет руку для ответа (выкрикивания с места не засчитываются).

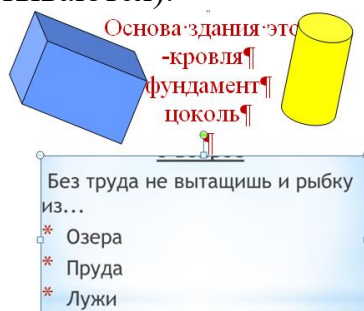


Рис. 3 Пример занимательного вопроса (фото автора)

Для закрепления пройденного материала в конце урока выполняем упражнение вставить пропущенные буквы в слова, например тема «Классификация зданий и сооружений» — со...р..ж...ния, лес...н...цы, пер...кры..ия, осн..в...ние.

Цели и задачи дисциплины физическая культура – это формирование и установки на здоровый стиль жизни рис 4. Адаптивная физическая культура – одно из направлений воспитания и обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Физическое самосовершенствование и самовоспитание, Залог в успешной профессиональной деятельности. Результаты физкультурно-оздоровительных тренировок - это снятие нервно-психического напряжения в условиях учебного процесса, а также повышения умственной, эмоциональной устойчивости учащегося. Для коррекционных групп занятия физической культурой радость



Рис. 4 Занятия по физической культуре (фото автора)

от возможности двигаться, узнавать что-то новое, общаться с другими людьми. Возможности справиться со своим недугом. Сказать себе – я могу, я делаю. Целью адаптивной физической культуры является здоровье человека. Развить жизнеспособность насколько позволяют имеющиеся ограничения по здоровью.

Роль куратора группы колледжа сложно перечислить простыми словами, особенно для коррекционной группы. Создание комфортных условий для учащихся в студенческой среде, сформировать коллектив, подготовить учащихся к самостоятельной жизни. Профессиональная роль педагога, связанная с поддержкой учащихся, что позволяет решать многое и каждый день.



Рис. 5 Посвящение в студенты (фото автора)



Рис. 6 Сбор помощи собачьему питомнику (фото автора)

Оказывать помощь в учебе, правильно направить взаимодействия преподавателя и учащегося постоянные беседы «о важном», передавать жизненный опыт, знания, традиции рис 5., оказывать воздействие на их мировоззрение и поведение. Привлекать учащихся к мероприятиям, которые проходят в колледже рис.6. Мероприятия, прогулки после занятий, экскурсии. *«Успех ученику может создавать педагог, который сам переживает радость успеха» К. Ушинский*

В условиях развития инклюзивного образования необходимо применять разнообразные приемы работы с учащимися, чтобы достичь поставленных педагогических и воспитательных целей. Учебный процесс ребят с ОВЗ получается специфичным, не устойчивым. Преподавателю необходимо контролировать создание благоприятных ровных условий во время теоретических и практических занятий.

Хочется надеяться, что все старания за этот не большой временный период прошел бы для учащихся не напрасно. Современные технические средства обучения и образовательные технологии способствуют выполнению этих задач.

Библиографический список

1. Слюсарева, Е. С. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования: учебно-методическое пособие / Е. С. Слюсарева, В. М. Акименко, В. В. Ершова; Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования. – Ставрополь : СГПИ, 2019. – 173 с.
2. Аветисова С. В., Сидорова Т. В. Коррекционная педагогика: теория и практика. – Москва: Просвещение, 2018. – 288 с.
3. Васильева Н. В. Особенности психолого-педагогической поддержки детей с тяжёлой умственной отсталостью. – Санкт-Петербург: Речь, 2020. – 240 с.
4. Иванова Е. А. Диагностика развития обучающихся с ОВЗ: методические подходы. – Казань: ИПК, 2021. – 196 с.
5. Министерство просвещения РФ. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью [Электронный ресурс]. – Москва: Минпросвещения РФ, 2021.

Житербаева Б.С., преподаватель, ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных», г. Тюмень E-mail: bizamalziterbaeva@gmail.com

СОПРОВОЖДЕНИЕ КОНКУРСНОГО ЧЕМПИОНАТА «АБИЛИМПИКС» КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЦ С ОВЗ

Аннотация: в данной статье автор размышляет о сопровождении конкурсного чемпионата «Абилимпикс» как педагогическое условие успешной социализации лиц с ОВЗ

Ключевые слова: конкурсный чемпионат «Абилимпикс», успех, преподаватель, дети с ОВЗ, карвинг



На сегодняшний день в области обучения и воспитания особое внимание отводится лицам с ограниченными возможностями здоровья. Несмотря на имеющиеся физические, интеллектуальные, эмоциональные, языковые и другие особенности, они должны быть вовлечены в учебный процесс. Недостаток физической и умственной активности, необходимость освоения нового социального статуса ведёт к поиску новых форм адаптации лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Одним из таких направлений для лиц, принадлежащим к различным нозологическим группам, является конкурсное движение «Абилимпикс». [2, с. 140]

Впервые соревнования по профессиональному мастерству среди инвалидов прошли в Японии в 1953 году. Впоследствии эти соревнования стали международными. С 2014 года соревнования по профессиональному мастерству среди инвалидов проводятся в России. ГАПОУ ТО «ТКПСТ» активно принимает участие в конкурсном движении «Абилимпикс» с 2016 г.

Кто не идёт вперёд, тот идёт назад: стоячего положения нет. (В.Г. Белинский)

Я - преподаватель! А колледж - мой дом, моя судьба. Моя жизнь - в колледже! Мой стаж в педагогической деятельности, 13 лет. В ГАПОУ ТО «ТКПСТ» я работаю 4 год. От своих обучающихся, я заряжаюсь энергией. И нет для меня большей радости, чем видеть «распахнутые» глаза моих обучающихся, радостные улыбки студентов и коллег, сознавать, что самое большое и значительное в мире закладывается здесь. Свой выбор – быть преподавателем – сделала я легко и осознанно - «Я - люблю детей». Учу детей видеть красоту и эстетику вкуса. Хочу вспомнить свою любимую учительницу немецкого языка в школе Кузнецову Галину Федоровну. Она увидела во мне учителя.

«Быть преподавателем – не только профессия, но и призвание». Как стать преподавателем, которого понимают, принимают и уважают дети? Как реализовать себя, раскрыть все свои потенциальные возможности и помочь это сделать своим ученикам? Я захожу в класс и вижу детские взгляды. В одних глазах настороженность, в других – интерес, в-третьих – надежда, а в чьих-то – равнодушие. Какие они разные! Как часто внешние стремления и затаённые желания не совпадают. А мне надо почувствовать, зачем пришёл каждый обучающийся ко мне на занятие, что ждёт он от меня. Истинная педагогика требует огромной работы над собой. Личный пример учителя – вот путеводная звезда для детей в сложном современном мире. Моя педагогическая практика помогла сформулировать основные положения моей педагогической философии:

- паритетные взаимоотношения между педагогом и обучающимися в учебном процессе;
- осуществление учения через процесс диалога преподавателя и студента, способствующего рождению и развитию общей мысли;
- создание творческой ситуации для развития положительной мотивации к обучению у детей, активности;
- выработка умений самостоятельно добывать знания.

Суть выше изложенного можно передать емкими словами восточной мудрости: «Покажи МНЕ и Я увижу; расскажи МНЕ и Я услышу; вовлечи МЕНЯ и Я научусь».

Успех преподавателя – это не слепое везение, а награда за работу над совершенствованием самого себя. Он приходит к тому, кто не приспособливается к ситуации, не плывет по течению бурных жизненных вод, а пытается предусмотреть повороты событий. А если случаются ошибки и неудачи, то достойно выходит из положения, непременно учитывает в дальнейшем свои промахи, чтобы в будущем их не допустить. Найти рецепт учительского успеха – мечта любого педагога. Но такого рецепта не существует. Составляющие моего рецепта: Доброта, Честь, Искренность, Справедливость, Достоинство, Профессионализм.

Себя я считаю человеком современным. К своему успеху иду не «по головам» коллег, не манипулирую друзьями и близкими. У меня другой путь. Во-первых, я люблю свою работу и уважаю людей, с которыми работаю. Во-вторых, не позволяю обиде руководить моими действиями. Мы, преподаватели, обязаны быть толерантными. Обучая своим дисциплинам, всегда помню о том, что я, прежде всего, воспитатель, а значит, отвечаю за юные души тех, с кем пересеклись наши жизненные пути. Преподаватель по карвингу – это человек, показывающий образцы творчества на каждом уроке.

Опыт показал становление и развитие системы конкурсов профессионального мастерства для инвалидов и лиц с ОВЗ требует системной подготовки всех участников данного процесса: мастеров производственного обучения, преподавателей, осуществляющих подготовку обучающихся и выступающих в роли экспертов, которые оценивают выполнение заданий непосредственно на площадках соревнований.

Участники соревнований имеют возможность проявить свои способности и продемонстрировать сформированные профессиональные и личностные компетенции, позволяющие выйти на открытый рынок труда. Школьники, приглашённые на профориентационные мероприятия в рамках конкурса, знакомятся с профессиями и видят реальные примеры успешности личностного роста. Конкурсы профессионального мастерства проводятся на разных этапах учебного процесса – на учебных практиках внутри колледжа, областных конкурсах, и Всероссийских олимпиадах профессионального мастерства.

Конкурсы профессионального мастерства дают возможность обучающимся оценить свои силы, самоутвердиться, показать свои профессиональные знания и умения, совершенствоваться в выбранной профессии.

Качество и доступность являются ключевым принципом мирового образовательного пространства. Инклюзия выступает как ответ на вызовы времени, как новая форма «включающего образования».

Концепция инклюзивного образования в условиях российской действительности опирается на положения ранней дифференциации; контроля и коррекции развития ребёнка; родительской толерантности; учёт зон актуального, ближайшего и перспективного развития; оказание консультативной помощи педагогам и родителям. Центральная роль, которая отводится педагогу в модернизации и реформировании современного образования, обуславливает необходимость качественных изменений подготовки специалистов в области инклюзивного образования.

Успех инклюзивного профессионального образования во многом определяется умением и готовностью педагога к динамичному изменению образовательного процесса, учету индивидуальных особенностей здоровья обучающихся, их компенсаторных возможностей. В Тюменской области обеспечено непрерывное сопровождение педагогов профессиональных образовательных организаций, работающих в инклюзивных группах. Для работы в данном направлении требуется особое образование и навыки, помогающие во взаимодействии с лицами с ОВЗ и инвалидностью. [5] Таким образом, для совершенствования навыков работы со студентами с ОВЗ и инвалидностью в 2021 г. мною были пройдены курсы повышения квалификации в ГАПОУ ТО «ТКПСТ»:

- по дополнительной профессиональной программе: «Создание условий для профессионального обучения лиц с умственной отсталостью, иными ментальными нарушениями в объёме 24 часов;

- по дополнительной профессиональной программе: «Содержание и организация деятельности куратора учебной группы учреждения среднего профессионального образования» в объёме 24 часов;

- по дополнительной профессиональной программе: «Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс» в объёме 72 часов;

- по дополнительной профессиональной программе: «Жестовый язык. Основы сурдоперевода» в объёме 72 часов;

- по дополнительной профессиональной программе «Педагог профессионального образования», присвоен квалификация: Преподаватель;

Курсы повышения квалификации в Центре опережающей профессиональной подготовки государственного автономного профессионального образовательного учреждения Тюменской области «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса» по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Современные тенденции в хлебопекарной промышленности (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Хлебопечение») в объеме 72 часов.

В 2022 г. курсы повышения квалификации в Центре профессионального образования Акцент, освоила теоретическую часть и практические навыки в объеме 8 часов, «Тайский карвинг».

Также в ГАПОУ ТО «Тюменском техникуме строительной индустрии и городского хозяйства», прошла повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Региональный подход к качественной подготовке обучающихся по профессиональному циклу основных образовательных программ с учетом инновационных тенденций развития профессионального образования», в объеме 36 часов

В результате обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации мною не только изучен круг теоретико-методологических, научно-организационных, практико-ориентированных вопросов, но и освоены такие способы деятельности, как организация взаимодействия с другими педагогами и обучающимися разных категорий как участников образовательного процесса; пополнены знания по вопросам инклюзивного образования, что способствует формированию толерантного поведения у участников образовательного процесса и гармонизации положения лиц с инвалидностью и ОВЗ в обществе.

В тоже время я стремлюсь осуществлять обмен эффективными практиками с педагогами организаций профессионального обучения людей с инвалидностью и ОВЗ, как например, в 2023 г. участвовала в ГАПОУ ТО «ТКПСТ» РУМЦ, в Межрегиональном фестивале методических разработок в сфере инклюзивного профессионального образования «Методическая копилка педагога инклюзии», мастер – класс по карвингу среди инвалидов по слуху, диплом за 3 место. Обмен опытом, как обязательное условие повышения качества профессиональной деятельности педагогов инклюзивных групп, организован РУМЦ СПО в таких формах как форумы, конференции, вебинары, семинары, мастер-классы, открытые занятия, наставничество, обобщение лучших практик и др. В настоящее время мною накоплен опыт работы по карвингу.

Были проведены мастер - классы в инклюзивных группах:

Мастер – класс по карвингу, в группе РП-21-4, на тему «Букет для мамы».

Мастер класс по карвингу в группе К – 22 – 4 «Шишки из моркови».

Мастер - классы в группах РП - 22 - 3, РП - 22 - 9, на темы: «Цветы из сладкого перца», «Лебеди из яблок».

Мастер - классы для школьников МК_ПЦК Сервис и биотехнологии_ЦОПП «Шишки из моркови», «Цветы из яблок», «Цветы из огурцов».

Конкурс на тему: «Лучший специалист по карвингу».

Карвинг - это постоянно совершенствующее искусство. Каждый человек и ребёнок, может создать и быть автором своих композиций и изобретений. Ведь карвинг - это красота и гармония, создаваемая по воображению человека. Для совершенствования навыков обучения карвингу перед преподавателям всегда стоят определенные задачи, такие как:

- . Провести сравнительный анализ техники «Карвинг» в различных областях жизнедеятельности человека.
- . Познакомить детей с историей возникновения карвинга.
- . Познакомить с вариантами оформления блюд из фруктов и овощей в технике карвинг.
- . Синтезировать технику кулинарного карвинга.
- . Развивать познавательные, творческие способности детей, мелкую моторику, глазомер, чувство цвета и ритма, формы и пропорций.
- . Учить детей выполнять работы в данной технике.
- . Воспитывать трудолюбие, потребность в творческом труде, аккуратность, эстетические чувства при оформлении готовых блюд.
- . Организовать взаимодействие с семьями воспитанников. (поделки из фруктов и овощей).

В основу моего опыта работы легли следующие принципы:

1. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода – это учёт личностных, возрастных особенностей детей и уровни их развития. Желание ребёнка - основное условие занятия. Творчество без желания невозможно, а также невозможен доверительный диалог с ребёнком.
2. Принцип систематичности и последовательности, предполагающий взаимосвязь знаний, умений и приобретённых навыков.
3. Принцип активного обучения с использованием активных форм и методов, способствующих развитию у детей самостоятельности, желание к творчеству.
4. Принцип нахождения позитивных моментов в любом результате.

В своей работе соблюдаю следующие условия:

- предельно внимательно и уважительно относиться к детям: их настроению и самочувствию, а также интересам, желаниям и потребностям;
- предоставлять каждому ребёнку возможность проявить свою индивидуальность в конкретной деятельности или отношении;
- обеспечивать каждому ребёнку ситуации успеха;
- обеспечивать ребёнку право на выражение критичности и развитие самокритичности;
- побуждать ребёнка к рефлексивной деятельности, главное в образовательном процессе

– пробудить потенциал саморазвития ребёнка, проведя его по лабиринтам познания мира предметов, природы, людей и отношений, не давая готовых ответов, а побуждая ребенка к самостоятельному их поиску.

В работе используются современные информационно коммуникационные технологии: компьютерные презентации в программе PowerPoint, прослушивание музыки. Наглядный материал, используемый в презентациях, слайд-шоу, дает детям возможность включить три вида памяти: зрительную, слуховую, моторную, а движение, звук, мультипликации надолго привлекают внимание детей.

Основная цель любого творческого занятия – это обретение гармонии во внутреннем мире и с окружающей действительностью. Занятие по карвингу помогают детям открыть Внутреннего Созидателя, развивают познавательные и творческие способности детей. Обучающиеся знакомятся с вариантами оформления блюд из фруктов и овощей, воспитывают аккуратность и эстетические чувства при оформлении готовых блюд.

«Изучение искусства карвинга и применение в кулинарии по оформлению блюд» заключается в том, что занятия карвингом - развивают память, внимание, моторику рук, способствуют сплочению семьи, развитию у детей трудовых навыков, воспитывают аккуратность и трудолюбие, силу воли и целеустремленность. Все эти качества необходимы для развития личности. Знакомлю детей с зарождением карвинга. Как искусство, карвинг зародился много лет назад на Востоке, и за тысячи лет стал частью национальных традиций. Согласно легенде, впервые произведения искусства из овощей и фруктов предстали перед тайской принцессой во время одной из королевских церемоний. Поскольку приближался поразительный по своей красоте тайландский праздник «кратонг» (когда жители страны запускают в воздух особые лампы и пускают по реке свечи в стилизованных под лотос лодочках), принцессе преподнесли «лодочку», украшенную вырезанными из продуктов животными. С тех пор карвинг объявили национальным искусством и стали организовываться особые курсы, на которых можно было овладеть техникой изготовления подобных шедевров. Распространяясь в Азии, карвинг в каждой стране приобретал особые черты. Где-то (Таиланд) больше любили вырезать цветы и вообще растительные орнаменты, а где-то (Китай, Япония) – иероглифы и животных. Традиционно для карвинга подходят практически любые овощи: картофель, крупный редис, огурцы с гладкой кожицей, свёкла, дайкон, морковь, твёрдая тыква и многие другие. Из фруктов наиболее подходят для вырезания гладкие яблоки, свежие лимоны и апельсины, арбузы, авокадо, дыня и т. п.

Для вырезания из овощей и фруктов на занятиях я знакомлю детей с набором для карвинга. Основной инструмент мастера — тайский нож. Он необходим для выполнения самых сложных узоров на мелких овощах и фруктах и разделочные доски. В целях технике безопасности детям пользоваться ножом ни в коем случае нельзя, дети уже пользуются готовыми нарезными мной слайсами, кружочками, полосками и так далее. Начинаем работу с простых фигурок и цветов, и в дальнейшем, овладев

мастерством в достаточном качестве, начинаем воплощать в жизнь самые смелые фантазии и создавать неповторимые украшения на столе.

В своей работе использую следующие основные рекомендации:

- выбираем плотные, зрелые плоды и овощи правильной формы;
- кожура не должна быть повреждена;
- чистим овощи и фрукты, если это требуется, непосредственно перед работой;
- некоторые овощи (свёклу, морковь, дайкон, редис, редьку) перед работой хорошо замачивают на 15 минут в холодной подсоленной воде; из этих овощей, обучающихся учат как правильно делать цветы розы, каллы, ромашки.

- чтобы очищенные и нарезанные яблоки, груши, бананы и баклажаны не темнели, spryskivaю их лимонным соком или перед работой замачиваю на 15 минут в воде с солью и лимонным соком. В работе с детьми применяю нарезанные мною слайсы из овощей и фруктов. Из фруктов делаем цветы, бабочек, ежиков, и многое другое.

Включаясь в творческий процесс, дети учатся приводить в порядок цвет и форму, свои мысли, что способствует развитию внутреннего контроля – это важный результат на пути коррекции взаимоотношений ребенка с внешним миром. Занятия арт – терапией в технике карвинг, помогает детям сосредоточиться на своих ощущениях и чувствах. Затянутый изготовлением фигурок из овощей или фруктов, дети могут смело проводить эксперименты не только со зрительными ощущениями, но и с тактильными. Творческий процесс будет способствовать их лучшему восприятию и дальнейшему развитию. Завершается занятие всегда созданием готового продукта, от чего каждый обучающийся получает ни с чем не сравнимое удовлетворение. Он совершенствует свои способности, повышая тем самым самооценку. [4, с.20]

Существует мнение, что многие семьи сомневаются в возможностях своего ребёнка с нарушением в развитии. Однако моё наблюдение показывает о том, что все больше становится семей, которые готовы бороться за его будущее, за его полноценное участие во всех сферах жизни общества. Это ещё один аргумент в пользу необходимости общей перестройки существующей системы подготовки лиц с инвалидностью к трудовой деятельности и приведения её в соответствие с запросами современного рынка труда и требованиями общества. А это значит, что моя деятельность, как педагога, имеет большое значение для лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Могу сказать, что, перспективное развитие данного направления заключается в интеграции общего и профессионального образования, которую можно рассматривать как процесс создания качественно новой системы не только путём механического объединения в единое целое структурных элементов, но и как интеграцию функций этих элементов.

На практике происходит, построение единой непрерывной образовательной траектории детей с ОВЗ, инвалидностью (от школьного уровня образования до профессионального). Это создаёт условия для их полноценной социализации.

В нашем колледже ГАПОУ ТО «ТКПСТ» чемпионат «Абилимпикс» для лиц с ОВЗ проводится с 2016 года по 8 компетенциям: «Карвинг», «Поварское дело»,

«Кондитерское дело», «Ресторанный сервис», «Флористика», «Резьба по дереву», «Слесарное дело», «Адаптивная физическая культура». Конкурс способствует популяризации профессий и специальностей, направлений подготовки, реализуемых в системе среднего профессионального образования, с целью трудоустройства и самореализации инвалидов различных нозологий, вовлечение работодателей в процесс инклюзивного профессионального образования.

С 2021 года мною была осуществлена подготовка обучающихся и школьников с ОВЗ к чемпионату «Абилимпикс» по компетенциям: «Выпечка хлебобулочных изделий», «Карвинг». Так как карвинг – это креативное искусство, неподвластное каждому, как дизайн с выраженной эстетической функцией, очень кропотливое занятие, считается одним из важных элементов ежедневного и праздничного стола, ресторанного бизнеса. Красиво оформленное блюдо - важный элемент современного ежедневного и праздничного стола.

При подготовке обучающихся к чемпионату я применяла системный подход: учитывала психологические и личные особенности участников, способствовало формированию у них профессиональных навыков, прививала им эстетический вкус.

При поступлении обучающихся в колледж, я стараюсь вызвать интерес у обучающихся к карвингу, через проведение мастер - классов. В последующем проведение конкурсов между студентами. Наставник («тренер») разрабатывает «индивидуальный маршрут подготовки (ИМП)», в котором устанавливается продолжительность, частота дополнительных занятий, задания для самостоятельной подготовки. Включение обучающегося в процесс подготовки к конкурсу одним из важных аспектов подготовки к конкурсу является мотивация обучающегося. Поэтому на данном этапе необходимой является работа с родителями, уполномоченными представителями или иными лицами, которые пользуются уважением и авторитетом у обучающегося и могут дать ему целевую установку, помочь «тренеру» в создании ситуации успеха. Работа обучающегося и «тренера» по ИМП осуществляется не только в части выполнения примерных заданий, но в психологической подготовке участника.

Важным элементом этого процесса является использование дистанционных технологий. Задания для самостоятельной подготовки обучающегося предусматривают возможность использования скринкастов, особенностью которых является возможность задействовать сразу несколько «каналов восприятия информации»: зрительного, моторного и слухового.

Следующий этап сопровождения охватывает непосредственно конкурс профессионального мастерства, и обязательным условием этого этапа является работа «группы поддержки». «Группой поддержки» в данном случае выступают не только родители и «тренер», но и сокурсники и команда волонтеров учебного заведения. При этом волонтеры могут помогать и в процессе тренировок, и во время тренингов. В ходе этого этапа особенно важна психологическая подготовка и сопровождение участника именно «тренером», который должен не только настроить участника, но при необходимости успокоить или наоборот «подтолкнуть к действиям».

Хотелось бы отметить этап постконкурсного сопровождения, который в образовательных организациях часто отсутствует либо осуществляется формально. По нашему мнению, на данном этапе также необходима психологическая диагностика для установления степени удовлетворённости обучающегося результатом, уровня его самооценки и общего эмоционального состояния. Следующий элемент постконкурсного сопровождения – постановка новой «сверхзадачи», в качестве которой может быть определена подготовка к конкурсу по другой компетенции, соревнование в другой возрастной категории или дальнейшее развитие полученных профессиональных навыков в смежной области.

Возможно также привлечение участника конкурса к процессу подготовки следующих участников в качестве «младшего тренера» Один из элементов этого этапа получил в нашей модели название «Своими глазами». Он заключается в изучении процесса подготовки к конкурсу и самого конкурса глазами участника, что даёт возможность оценить эффективность и рациональность выбранных методов, наметить дальнейшую стратегию или скорректировать существующую.

Тренер должен построить совместную работу с участником, чтобы его желание участвовать перешло в желание победить. Важным условием подготовки конкурсантов является планирование работы не только с обучающимся, но и работы самого тренера. В плане конкурсанта данные тренировки могут представлять собой занятия, проводимые во внеурочное время, а также могут быть включены в рамки учебных занятий.

Составление плана подготовки позволяет конкурсанту отработать конкурсное задание неоднократно, с включением в процесс подготовки творческой составляющей тренеру необходимо продумать и предложить обучающемуся конкретные рекомендации, которые помогут ему правильно и чётко организовать свою работу.

После каждого этапа подготовки, совместно с обучающимся, составляется план улучшения результатов. Одновременно с тренировкой профессиональных навыков идёт и приучение участника к соблюдению всех требований конкурса, это касается внешнего вида, использования спецодежды и соблюдения норм техники безопасности. [1, с. 92]

С 2016 г. обучающиеся нашего колледжа активно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства и занимают призовые места в различных номинациях.

Успехи обучающихся всегда окрыляют и вдохновляют, заставляют двигаться вперёд в педагогической деятельности. В 2021 году школьник Алимов Тимур занял 3 место по компетенции «Выпечка хлебобулочных изделий», в 2023 году школьница Дехконова Махина заняла 2 место по компетенции «Карвинг».

Участие в чемпионате – это один из способов самосовершенствования: возможность обучающимся показать свои достижения, уверенность в себе «я могу», умения и таланты, выделиться из массы, стремление быть лучше, способствует социальной адаптации и интеграции обучающихся, меняет отношение работодателей к сотрудникам с ограниченными возможностями здоровья. Обучающиеся учатся работать в команде, преодолевать трудности в общении, чётко формулировать и

выполнять поставленные перед собой задачи. Наши выпускницы - участники «Абилимпикс» успешно работают по выбранной профессии, что является наглядным примером актуальности и необходимости работы в данном направлении.

Успешная социализация лиц с ОВЗ немыслима без их профессиональной реабилитации. Необходимые стартовые условия для выживания и дальнейшей достойной жизни молодого трудоспособного инвалида является: обеспечение профессиональной деятельностью, адекватной его потребностям и возможностям, способствующей его социальной, физической и нравственной реабилитации, восстановлению его социальных связей, повышению качества жизни.

В нашем колледже созданы материально-технические и психолого - педагогические условия для получения инвалидами и лицами с ОВЗ доступного, качественного среднего профессионального образования, в том числе с использованием современных дистанционных образовательных технологий и их участия в конкурсах профессионального мастерства, что даёт возможность обеспечить доступного качественного профессионального образования и удовлетворение особых образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Необходимо помнить: преподаватели - творцы судеб своих студентов. Ведь именно мы им помогаем находить себя, стать более успешными, реализовать их возможности посредством участия в разных творческих конкурсах, получить новый профессиональный опыт, социализировать в обществе.

Библиографический список

1. Акатов Л.И. Социальная адаптация с ограниченными возможностями здоровья. Москва, гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2018.
2. Даринская Л.А. Творческий потенциал учащихся: методология, теория, практика: Монография: СПб., 2017. - 293 с.
3. Дементьева О.А. Разработка и апробация модели сопровождения конкурсов профессионального мастерства среди обучающихся с инвалидностью и ОВЗ
4. Кутурова О.В. Включение обучающихся в процесс подготовки к конкурсу профессионального мастерства
5. Портал информационной и методической поддержки инклюзивного среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ – режим доступа - <https://www.spo.wil.ru/>

Ибатуллина Р.Н., преподаватель, ГАПОУ «Казанский строительный колледж», г. Казань, E-mail: roza_tat@yahoo.com

ТРУДОУСТРОЙСТВО И КАРЬЕРНЫЙ РОСТ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация: в данной статье рассмотрены решения проблем трудоустройства лиц с инвалидностью и ОВЗ, описаны мероприятия по содействию занятости обучающихся и трудоустройству выпускников с инвалидностью и/или ОВЗ на примере ГАПОУ «Казанский строительный колледж».

Ключевые слова: содействие в трудоустройстве, трудовой рынок, занятость, трудовая деятельность, лица с инвалидностью и ОВЗ.

3 декабря отмечается Международный день людей с ограниченными возможностями здоровья. По данным Федерального информационного реестра инвалидов, в России официально работает каждый четвёртый трудоспособный с инвалидностью.

Понятие «ограниченные возможности здоровья» (ОВЗ) не должно быть барьером на пути к успешной и интересной карьере. Существует много специальностей, где люди с особенностями могут проявить себя. Многие люди с инвалидностью обладают уникальными талантами, навыками и знаниями, которые востребованы в разных областях на трудовом рынке. Главное - найти ту сферу, где эти таланты смогут раскрыться в полной мере.

Какие же возможности открывает людям с инвалидностью современный рынок труда? Это удаленная работа: копирайтер и редактор, веб-дизайнер и разработчик, оператор кол-центра или чата поддержки, SMM-менеджер, бухгалтер, экономист, архивариус, тестировщик программного обеспечения, переводчик, писатель, поэт, музыкант, композитор, художник, иллюстратор, фотограф, ретушер. Людям с заболеваниями опорно-двигательного аппарата для инвалидов-колясочников обычно подходит работа, такая как программист/веб-разработчик, дизайнер, художник, в том числе по росписи, ретушер, переводчик, копирайтер, редактор, оператор кол-центра. Людям с нарушением слуха подойдут профессии, где в основном общаются в письменной форме или через специальные устройства. Вот несколько примеров: архивариус, библиотекарь, копирайтер, программист, дизайнер, художник и/или иллюстратор, фотограф и/или ретушер, кинооператор, повар, работник клининга. Для людей с ОВЗ по зрению подойдут профессии, где важны тактильные ощущения, слух, а также где можно применять специальные программы для чтения с экрана. Вот несколько вакансий: музыкант, скульптор, ювелир, массажист, юрист, оператор кол-центра, переводчик, писатель и/или поэт. Лица с нарушениями речи могут успешно работать в сферах, где основное общение происходит письменно или через мессенджеры. Возможные профессии: копирайтер, редактор, корректор, программист, тестировщик, художник, дизайнер.

Проблема трудоустройства инвалидов в современном обществе является актуальной и не менее важной. Лица с ОВЗ испытывают трудности в трудоустройстве по причине того, что очень часто некоторые работодатели под разными предлогами их не трудоустраивают, ограничивают в правах, делают недоступными некоторые виды работ из-за физической непригодности инвалидов к их различным видам. Все это создает дополнительную напряженность в обществе, делает “ненужными” огромное количество людей. Трудоустройство инвалидов - чрезвычайно важная и актуальная задача общества, требующая постоянного внимания, поиска новых средств, технологий и использования имеющихся резервов для повышения эффективности этой работы.

Решение проблемы трудоустройства выпускников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) учреждений высшего и среднего профессионального образования ставится в ряд основных ориентиров, определяющих направление деятельности вузов, в частности их Центров (отделов) трудоустройства. Получение профессионального образования молодыми инвалидами крайне важно, но оно теряет смысл, если не сопровождается последующим гарантированным трудоустройством. Так, в ГАПОУ «Казанский строительный колледж» проводятся обучение и мероприятия по содействию занятости обучающихся и трудоустройству выпускников, в том числе с инвалидностью и/или ОВЗ. К задачам относятся:

- расширение деловых связей с предприятиями по направлению содействия трудоустройству;
- оказание адресной поддержки выпускникам и информирование выпускников о ситуации на региональном рынке труда;
- повышение уровня трудоустройства выпускников.

Для обучающихся и выпускников (в том числе для лиц с инвалидностью и ОВЗ) проводятся: ярмарки вакансий, профессиональные экскурсии, презентации специальностей, оформление резюме, обучение выпускников навыкам делового общения, самопрезентации при собеседовании с работодателями, тренинги, деловые профориентационные игры, организация и проведение психологического и профессионального тестирования, построение индивидуальных траекторий профессионального развития для выпускников, их сопровождение при обращении в органы службы занятости и другие мероприятия, направленные на повышение мотивации к дальнейшему трудоустройству.

При проведении мероприятий, связанных с трудоустройством выпускников с инвалидностью и ОВЗ, очень важно проводить регулярную разъяснительную работу, повышать уровень социализации таких обучающихся. Рекомендуются организовывать встречи с выпускниками с инвалидностью и ОВЗ, которые могут поделиться своим личным опытом успешного трудоустройства.

Ежегодно на базе ГАПОУ «Казанский строительный колледж» проводятся чемпионаты профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» по компетенциям: облицовка плиткой,

кирпичная кладка, ландшафтный дизайн; основной задачей которых являются содействие трудоустройству и занятости участников «Абилимпикса».

Участие в Чемпионатах, разнообразие востребованных компетенций дает возможность проявить свое профессиональное мастерство и в будущем реализовать полученные профессиональные компетенции. У победителей и призеров Национального чемпионата «Абилимпикс» по основным компетенциям помимо награждения денежными сертификатами появляется возможность получить дополнительное профессиональное образование, а значит и шанс твердо определиться с одной или несколькими идеальными профессиями и повысить свою конкурентоспособность на рынке труда и т.д.

В последнее время большое количество предприятий готово давать работу людям с ОВЗ. Более того, законодательно введена квота на рабочие места для людей с инвалидностью. Например, если в штате предприятия больше ста человек, то 2–4% рабочих мест должны занимать люди с ОВЗ, причём они должны быть устроены по трудовому договору со всеми социальными гарантиями. Если предприятие не соблюдает квоту, то на него могут быть наложены штрафные санкции.

Для инвалидов, желающих трудиться, очень важна занятость. Инвалид, имеющий работу, перестает ощущать свою неполноценность, вызванную физическими и иными недостатками здоровья, чувствует себя полноправным членом общества и, что немаловажно, имеет дополнительные материальные средства. Поэтому, инвалидам предоставляются гарантии осуществления трудовой занятости путем проведения ряда специальных мероприятий, способствующих повышению их конкурентоспособности на рынке труда:

1. Установление квоты для приема на работу инвалидов и выделение минимального количества специализированных рабочих мест для них.
2. Осуществление льготной финансово-кредитной политики в отношении предприятий, применяющих труд инвалидов, предприятий, учреждений, организаций общественных объединений инвалидов.
3. Создание инвалидам условий труда в соответствии с их индивидуальными программами реабилитации.
4. Создание условий для предпринимательской деятельности инвалидов; организации обучения их новым профессиям. Для трудоустройства инвалидов должны создаваться специальные рабочие места со специализированным техническим оснащением с учётом индивидуальных возможностей инвалидов.

Одним из основных направлений поддержки инвалидов является профессиональная реабилитация, которая является важнейшей составной частью государственной политики в области социальной защиты инвалидов. Профессиональная реабилитация инвалидов включает следующие мероприятия:

1. Профориентация.
2. Психологическая поддержка профессионального самоопределения.
3. Обучение или переобучение.

4. Повышение квалификации;
5. Содействие трудоустройству.
6. Квотирование и создание специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов.
7. Профессионально-производственная адаптация.

Таким образом, можно сделать вывод: трудовая деятельность человека является основной сферой его жизнедеятельности. Здоровый человек легко может приспособиться к окружающей среде. Инвалидам и лицам с ОВЗ нужно приспособливаться к различным сферам жизнедеятельности. Государство и общество должно быть заинтересовано в адаптации этой социальной группы для того, чтобы они свободно могли работать по той профессии, которой они считают наиболее подходящей для себя, и развивать карьеру. Работодатели не должны оставаться равнодушными к проблемам этих людей. Предприятия должны оснащаться специализированным оборудованием для инвалидов, чтобы они чувствовали себя полноценными людьми, способными к трудовой деятельности и развитию карьеры, чтобы ощущали себя на равных со здоровыми людьми.

Библиографический список

1. Громова С.А. Правовые аспекты трудоустройства инвалидов в России // Право и общество. – 2021. – № 2.
2. Захарова А.В. Формы и методы трудовой адаптации инвалидов в современных условиях // Труд и занятость. – 2022. – № 5.
3. Конституция Российской Федерации: [с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 г.] [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru/constitution/>
4. Методические рекомендации. Содействие в занятости выпускников с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения), ГАПОУ «КСК», Казань, 2024
5. Профессии для людей с ограниченными возможностями: кем работать и где искать вакансии. Источник: <https://journal.sovcombank.ru/rabota/professii-dlya-lyudei-s-ogranichennimi-vozmozhnostyami-kem-rabotat-i-gde-iskat-vakansii>

Котляревская С.В., мастер производственного обучения ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум», г. Ишим, E-mail: paskalova.71@mail.ru

Колобылина А.А., заведующий центром инклюзивного образования ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум», г. Ишим, E-mail: annakolobilina@yandex.ru

Горина Е.О., методист ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум», г. Ишим, E-mail: eogorina@mail.ru

ЭФФЕКТИВНЫЕ СПОСОБЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ С РАБОТОДАТЕЛЯМИ

Аннотация: данная методическая разработка направлена на трансляцию опыта работы руководителя практики с работодателями и социальными партнерами. Описано взаимодействие на заседаниях рабочих групп и круглых столах специалистов техникума с работодателями, показаны основные виды взаимодействия, в которых работодатели принимают участие: мастер-классы и различные профориентационные мероприятия. Объяснена роль привлечения работодателей и социальных партнеров техникума при дальнейшем трудоустройстве выпускников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: профессиональная образовательная организация, социальное партнерство в сфере труда, предпринимательство, самозанятость, территориальное общественное самоуправление.

Эффективное обучение профессии невозможно без понимания обучающимися условий, к которым им в дальнейшем придется трудиться. Решить данную задачу помогает непосредственное посещение потенциальных рабочих мест и предприятий. Организовать экскурсии на предприятия могут помочь работодатели, с которыми взаимодействует образовательная организация.

Ишимский многопрофильный техникум активно сотрудничает с работодателями. Руководитель практики организует проведение различных совместных мероприятий для обучающихся и выпускников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Целевой аудиторией взаимодействия с работодателями являются обучающиеся и преподаватели Ишимского многопрофильного техникума, социальные партнеры, работодатели-партнеры.

ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум» - одно из крупных заведений юга Тюменской области. Подготовка студентов осуществляется по 11 укрупнённым группам специальностей на 5 территориях (г. Ишим, с.

Викулово, с. Большое Сорокино, с. Абатское, с. Казанское).

В техникуме обучаются более двухсот обучающихся, имеющих инвалидность и ОВЗ, среди которых присутствуют обучающиеся с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, имеющие соматические нарушения и нарушения интеллекта.

У данной категории обучающихся имеется ряд личностных особенностей: слабо развиты коммуникативные способности, инициативность, самостоятельность, ответственность, лидерство, на низком уровне развита способность организовывать социальное пространство, генерировать предпринимательские идеи и осуществлять их

практическую реализацию. В силу их личностных особенностей выпускники испытывают ряд трудностей при трудоустройстве по различным причинам. Им сложно выполнять профессиональные функции наравне с коллегами, которые не имеют ограничений по здоровью. Основной проблемой при трудоустройстве выпускников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья является недостаточно сформированная социализация, низкая конкурентоспособность. Также, выпускникам с инвалидностью и ОВЗ трудно адаптироваться на рабочем месте и выработать определенный алгоритм работы.

Работодатели в свою очередь, предъявляют к выпускникам особые требования, которые, кроме уровня профессиональных знаний содержат требования к наличию профессионально-личностных качеств и навыков. Применительно к обучающимся с инвалидностью, эти требования дополняются способностью преодоления имеющихся ограничений, повышенным уровнем требований к коммуникативной и социальной адаптации.

С целью коррекции перечисленных выше личностных особенностей, обучающихся проводятся различные профориентационные мероприятия с приглашением работодателей, специалистов Центра занятости населения г. Ишима и Ишимского района, представителей ВОИ, которые принимают участие в профессиональных пробах и имеют возможность отметить профессионализм будущих выпускников и в последующем пригласить на работу в свою организацию.

Все вышеперечисленное является одним из способов содействия дальнейшему трудоустройству и закреплению на рабочем месте выпускников с инвалидностью.

Для достижения целей и выполнения задач инклюзивной практики преподавателями техникума используются различные методики и технологии. Одним из действенных способов социализации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ являются экскурсии на предприятия с погружением в рабочую атмосферу, проведение профориентационных мастер-классов, на которых обучающиеся выступают в качестве ведущих. Также преподавателями активно используются наглядные пособия и материалы, сочетание самостоятельной работы и коллективной работы. Важно создать на занятиях благоприятную обстановку, найти индивидуальный подход к каждому обучающемуся. Например, для обучающихся с нарушением слуха используется методика «Делай как я», направленная на выполнение практических упражнений как мастер производственного обучения.

Одним из направлений, в котором работодатели могут оказать поддержку преподавателям и обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, является формирование коммерческих навыков. Обучающиеся учатся не только производить продукты для продажи, но и развивают предпринимательские навыки: рассчитывают прибыль, подготавливают информацию для рекламы, анализируют спрос готовой продукции на рынке.

В том случае, если обучающиеся не смогут трудоустроиться после выпуска, им необходимо иметь предпринимательские навыки, для того, чтобы иметь возможность

обеспечить себя самостоятельно. Участие в работе минифирмы позволит обучающимся получить представления о предпринимательской деятельности, сформировать необходимые для трудовой деятельности умения и навыки. Предпринимательство является одной из составляющих профессионального самоопределения обучающихся по направлению подготовки.

На предприятия работодателей-партнеров в год организуется около 70 экскурсий, на которых работодатели погружают обучающихся в рабочую среду.

Комплексный подход к работе с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ позволяет повысить не только профессиональные качества выпускников, но и сформировать их готовность к трудоустройству через взаимодействие обучающихся с работодателями под непосредственным контролем руководителя практики.

Данное взаимодействие наряду с другими формами работы по трудоустройству выпускников способствует росту процента трудоустроенных - в 2023 году процент трудоустроенных составил 44 %, что превышает прошлогодние показатели: в 2022 году - 42%, 2021 году – 38%, в 2020 году - 20%.

В результате диагностики обучающихся, сравнения их успеваемости, уровня сдачи демонстрационного экзамена и практического исследования можно сделать вывод, что взаимодействие с работодателями повышает возможность выпускников трудоустроиться.

При взаимодействии с работодателями обучающимся предоставляются условия для успешной социализации, адаптации на потенциальном рабочем месте.

Работодатели привлекаются специалистами ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум» при проведении демонстрационного экзамена и круглых столов, а также при взаимодействиях с работодателями можно составить определенный «портрет» выпускника, который станет трудоспособным на рынке труда: именно работодатели могут дать представление о том, каких специалистов они ждут на свои предприятия.

На заседании рабочих групп и круглых столах специалистов техникума с работодателями также обсуждаются рабочие программы по профессии, работодатели утверждают и подписывают программы производственных практик, принимают участие в мастер-классах и различных профориентационных мероприятиях.

Работа техникума с социальными партнерами проходит по нескольким направлениям, позволяющим выстроить эффективное взаимодействие специалистов:

1. Совершенствование содержания образования и мониторинг качества подготовки специалистов (участие работодателей в экспертной оценке основных профессиональных образовательных программ, рабочих программ дисциплин и модулей).

2. Организация практик и распределение выпускников на предприятия:

- расширение и углубление студентами производственного опыта;
- освоение современного оборудования, техники и механизмов, технологических процессов производства;

- применение профессиональных знаний, которые составляют основу выбранной специальности, профессии; освоение ролевого поведения, которое станет впоследствии определяющим в их профессиональной деятельности.

3. Изучение рынка труда:

- ежегодные опросы руководителей предприятий и организаций, где идет оценка таких качеств и умений, как обучаемость, адаптивность, гибкость, умение принимать решения, коммуникативные умения, владение навыками предпринимательской и организаторской деятельности.

- корректировка на основе мнения работодателей основных профессиональных образовательных программ и по возможности ввод дисциплин, позволяющих учесть мнения работодателей (спецкурсы, факультативы, позволяющие формировать дополнительные компетенции);

Сотрудничество успешно и долговременно тогда, когда оно взаимовыгодно. Поэтому необходимо, чтобы наши учащиеся овладевали прочными теоретическими знаниями, и применяли их на практике, были дисциплинированы, самоорганизованы, относились серьезно к прохождению различного рода практик.

Таким образом, социальное партнерство в сфере профессионального образования представляет собой сложную систему взаимосвязей между различными сторонами, заинтересованными в его функциональности.

Для успешного выполнения образовательных задач необходимо объединить усилия всех субъектов социального партнерства. Молодежь, вступающая в трудовую жизнь, должна получить профессию, навыки, знания, гарантирующие ей занятие достойного места в системе экономических отношений. Социальное партнерство в этом объективно необходимо и реально реализуемо. В этом деле выигрывают все: учебное заведение, студенты, работодатели и в целом наше общество.

В рамках социального партнерства предложено совместно работать в следующих направлениях:

- профориентационная работа;
- учебно-производственная деятельность «преподаватель - обучающийся - работодатель»;
- трудоустройство.

Презентации предприятий и организаций проводятся для выпускников с целью информирования о направлениях деятельности предприятия

(организации), условиях работы, требованиях, предъявляемых к соискателям.

Ишимский многопрофильный техникум выступает организатором данных мероприятий. Посещение выпускниками ярмарок вакансий дает реальную возможность студентам ознакомиться со спецификой работы предприятия, привлечь выпускников к трудоустройству, пополнить банк данных кандидатов на вакантные рабочие места.

В качестве ожидаемых результатов определяется повышение качества предоставляемых образовательных услуг на основе гибкого сотрудничества между высококвалифицированными преподавателями и использования инновационных

технологий обучения; реализацию многоуровневой практикоориентированной профессиональной подготовки специалистов, отвечающей текущим и перспективным потребностям региональных рынков труда.

Библиографический список

1. Федеральный закон № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»;
2. Федеральный закон "Об обязательных требованиях в Российской Федерации" от 31.07.2020 N 247-ФЗ (последняя редакция);
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) "Об образовании в Российской Федерации";
4. Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 07.10.2022). Статья 23. Понятие социального партнерства в сфере труда;
Интернет-ресурсы:
5. Вестник образования. Электронный педагогический журнал. Сентябрь, 2022 г.;
6. <https://ru.wikipedia.org/wiki>

ОРГАНИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Аннотация: в данной статье автор рассматривает роль электронного обучения (ЭО) в образовательном процессе для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью. Автор обосновывает значимость ЭО как технологии, способной повысить качество образования и обеспечить инклюзивность учебного процесса.

Основные аспекты, раскрыты в тексте: индивидуализация образовательных траекторий; учебных материалов в альтернативных форматах (визуальных, аудиальных); возможность самостоятельного изучения пропущенного материала; создание безбарьерной образовательной среды. Педагог использует разнообразие форм проверки знаний (тесты, кроссворды, карточки задания); мультимедийные презентации с минимизированным текстом и акцентом на наглядность.

Ключевые слова: электронное обучение, образовательных траекторий обучения, индивидуализации обучения.

Электронное обучение является наиболее значимой формой организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, особенно в отношении маломобильных обучающихся. Электронное обучение является образовательной технологией, позволяющей обеспечивать наиболее высокий уровень образования и способствует повышению его качества. Сочетание различных форм электронного обучения дает возможность расширению образовательных траекторий обучения, а также возможность использовать различные формы организации учебного процесса, способствует формированию индивидуализации обучения.

Одной из основных задач преподавателя в современном образовании становится задача заинтересовать обучающегося изучаемой дисциплиной, стимулировать его познавательную и творческую активность, мотивировать к изучению предмета. Компетентность педагога, его способность решать профессиональные педагогические задачи с привлечением электронного обучения становится важной составляющей его профессионализма. Через использование ИКТ используются новые методы и организационные формы учебной работы [1].

Часто при одном и том же виде деятельности на уроке наблюдается падение интереса у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью к учёбе, нежелание самостоятельно добывать знания, отвечать на вопросы, пересказывать, т.е. развиваться, самореализовываться. Это наблюдается у обучающиеся, которые, казалось бы, успешно справляются с программным материалом.

Если преподавателем разработан УМК, который ориентирован на применение электронного обучения, то это еще один из важных положительных аспектов в работе педагога. Оснащенность учебного процесса теоретическим материалом, разработанным заданием для самостоятельных и практических работ в режиме электронного обучения

одна из главных составляющих методического обеспечения процесса обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Благодаря внедрению электронных образовательных технологий у преподавателя появилась возможность ежегодно экономно тратить время на подготовку к уроку, в частности, на его оформление - наглядный материал, а это схемы, таблицы, опорные конспекты, кроссворды, картинки и. т. д.

На уроках с обучающимися с ОВЗ и обучающимися с инвалидностью активно используются теоретический материал, созданный в электронном виде по каждой изучаемой теме, и предлагается каждому обучающемуся на уроке на бумажном носителе, либо данный материал выносится на экран. Что дает возможность обучающимся перенести теоретический материал в тетрадь, из-за отсутствия необходимой учебной литературы или изучить данный материал самостоятельно в том случае, если обучающийся пропустил урок, по какой - либо причине. Данный материал возможно преобразовывать в альтернативные формы, удобные для различных категорий обучающихся, т.е. в другие версии. Можно предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, управления с помощью клавиатуры. [3]

С появлением в кабинете проектора работа на уроке приобрела другой аспект. На уроках некоторые задания выводятся на большой экран и проводится коллективное обсуждение ситуаций, решаются ситуативные задачи, обсуждаются какие-либо события, анализируются сюжетные картинки, иллюстрации. Электронное обучение способствует систематизации вербального материала, его схематизации, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты.

Проверку знаний с обучающимися с ОВЗ проводить сложно, т. к. им сложно составлять логический рассказ. С этой целью используются кроссворды, а также предлагается схема с пропущенными словами и обучающимся необходимо записать недостающие слова, используются проверочные диктанты, это одна из оптимальных форм используемых для проверки знаний. С целью проверки знаний используются тесты, карточки-задания. После завершения задания обучающимся обязательно предлагается проверить свои ответы, для этого на экран выводятся ответы в текстовом виде, либо картинки-ответы на вопросы. При выполнении заданий ребята могут допускать ошибки, поэтому корректирующая работа на большом экране просто необходима на уроке.

В рамках урока активно используются презентации. Применение презентаций включает в себя минимизированное количество текста, но больше наглядного материала, т.к. наличие большего количества текстового материала не вызывает должный интерес при просмотре презентации.

Активно проводятся на уроках практические задания, с целью закрепления теоретического материала или проверки знаний. Практическое задание является одним из видов электронного обучения. Задание для данного вида практической работы тоже выносится на экран и объясняется обучающимся. А также предлагается сопутствующий

материал. Компьютерные средства обучения дают возможность визуализировать изучаемый объект, развивать определенный вид мышления (наглядно-образный) [2].

Подбор и разработка учебных материалов могут проводиться с учетом возможности предоставления материала в различных формах, обеспечивающих обучающимся, например, с нарушением слуха получение информации - визуально, с нарушением зрения - аудиально [3].

На уроках широко используются интернет-ресурсы. Эффективной формой проведения занятий в режиме онлайн являются обучающие онлайн - уроки. Активно используются на уроках популярная видео-платформа YouTube. Это использование профессионально снятых фильмов, а также любительские видеозаписи в рамках предмета Основы информационной грамотности, История и культура родного края, Коммуникативный практикум, Психология общения. Применение электронного обучения способствует повышению качества образования, расширяет возможность для самостоятельной деятельности, обеспечивает доступ к электронным библиотекам, различным справочным системам, другим информационным ресурсам, формирует навыки исследовательской деятельности. Применение ИКТ на уроках усиливает положительную мотивацию к обучению, активизирует познавательную деятельность обучающихся.

Использование электронного обучения вызывает интерес у обучающихся к обучению, позволяет преподавателю проводить уроки на должном эстетическом и эмоциональном уровне (презентация с анимацией, музыка и. т. д).

Применение на уроках электронного обучения способствует тому, что урок является эмоционально насыщенным, наглядным, доступным. В результате применения электронных технологий сокращается время для контроля и проверки знаний обучающихся, а также обучающиеся учатся навыкам контроля и самоконтроля. Неотъемлемой частью любого занятия с обучающимися является словарная работа. Для этого активно используется доска, экран, проектор, мультимедийные технологии.

Системное использование информационных и коммуникативных технологий электронного обучения - эффективное решение проблемы образования и социализации обучающихся с ОВЗ.

Анализируя имеющийся опыт, можно констатировать, что применение технологии электронного обучения обогащают процесс обучения, позволяют сделать обучение более эффективным, а также способствуют творческому развитию обучающихся активизируют познавательную деятельность обучения, формируют и развивают навыки самостоятельной работы, стимулируют самообразование и саморазвитие, а в целом приводят к повышению ключевых компетенций образования. Кроме того, данная форма обучения способствует созданию безбарьерной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, способствует развитию, формирует качества личности, позволяющие адаптироваться в жизни и быть равными в социуме здоровых людей.

Библиографический список

1. Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: Сборник материалов II Международной научно- практической конференции / Отв. ред. Алехина С.В. – М.: ООО «Буки Веди», 2013.
2. Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. Главы из книги. / Ред. Н. Борисова. – М.: РООИ «Перспектива», 2011.
3. Неустроев С.С., Симонов А.В. Инновационные развития электронного обучения / Человек и образование, 2015 №3(44). С 9.

Найда М.С., учитель-дефектолог ГАПОУ МО "Мурманский колледж экономики и информационных технологий", г. Мурманск, E-mail: marijanajda@mail.ru

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧИТЕЛЯ- ДЕФЕКТОЛОГА В СПО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ

Аннотация: В данной статье рассматривается деятельность учителя-дефектолога в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в СПО, функции и основные направления деятельности учителя-дефектолога, инновационные методы и технологии преподавания для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Опыт использования метода Арт-терапии. Описывается техника песочной терапии(в процессе игры задействованы все анализаторные системы: зрение, слух, осязание), мандалотерапии (развивает воображение, творческие способности, мелкую моторику рук), фототерапии(развивает творческие способности, расширяет кругозор, повышает уверенность в себе, позволяет понять свой внутренний мир, устраняет тревожные мысли, страхи, депрессивные состояния, снимает нервное напряжение, помогает отвлечься, улучшает взаимоотношения с близкими), рисование гравюр(способствует развитию: мелкой моторики рук, памяти, внимания, творческого мышления, логики и усидчивости).

Ключевые слова: инновационные методы и технологии, песочная терапия, мандалотерапия, фототерапия, рисование гравюр.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В связи с этим обеспечение реализации права обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования.

Обеспечение условий профессионального образования лиц с ОВЗ и инвалидностью в профессиональных образовательных организациях отражено в основном нормативном документе- Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

Первостепенной задачей системы среднего профессионального образования является создание доступной среды и условий для профессионального образования и обучения, социальной адаптации и профессиональной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Проблема образования лиц с ограниченными возможностями здоровья является одной из центральных как для инклюзивного образования, так и для специального. Использование цифровых технологий в образовании позволяет адаптировать образовательный процесс к особенностям определенного человека и своевременно обратить внимание на возникающие проблемы как обучающегося, так и всего процесса обучения.

Главная проблема для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья заключается в ограничении мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченности общения с природой, доступа к культурным ценностям, а иногда и к элементарному образованию. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья наравне с другими нуждается в получении образования и интеллектуального развития. [2,5, с.2]

В Мурманском колледже экономики и информационных технологий, где я работаю учителем –дефектологом, учатся студенты разных нозологических групп (нарушения слуха, нарушения зрения, нарушения опорно-двигательного аппарата (ОДА), соматические заболевания).

Моя деятельность, как учителя-дефектолога, заключается в следующих функциях: изучение, обучение, воспитание и социализация обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

К основным **направлениям деятельности** учителя-дефектолога в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью относятся: диагностическое, коррекционно-развивающее, аналитическое, консультативно-просветительское, организационно-методическое.

Каждое направление деятельности учителя-дефектолога включается в единый процесс психолого-педагогического сопровождения, обретая свою специфику, конкретное содержательное наполнение.

На сегодняшний день перспективным средством коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога являются нетрадиционные методы. Методов нетрадиционного воздействия известно достаточно много, но я на своих занятиях стараюсь широко применять метод Арт-терапии.

Арт-терапия может выступать в качестве методов, используемых в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Методы арт-терапии могут быть использованы, наряду с иными технологиями, расширяя возможности специалистов в решении комплекса задач психолого-педагогического сопровождения.

Существует множество арт-терапевтических **техник и приемов**:

изотерапия, мандалотерапия, музыкотерапия, пескотерапия, фототерапия, пазлатерапия, рисование гравюр, информационно-коммуникационные технологии, нейропсихологические игры и упражнения.

Я хочу рассказать о методах и техниках, которые применяю на своих занятиях со студентами с ОВЗ и инвалидностью. [3,7с.3]

На мой взгляд, **песочная терапия** является наиболее целесообразной и эффективной в работе со студентами с ОВЗ и инвалидностью.

Игры с песком — это тактильные ощущения, релаксация, снятие страхов, напряжения. Воздействие идет сразу на такие анализаторы как: зрительный и тактильный.

В своей работе я использую световой стол с песком.

Световой стол безопасен для зрения, а сама светодиодная подсветка работает от напряжения 12 Вольт, что не способно нанести вред. Использование светового стола является чем-то новым и необычным для обучающихся, и он с радостью погружается в занятие.

Графическое изображение объекта подчеркивает главные, характерные его черты и опускает второстепенные, несущественные. В ходе прорисовывания контуров предмета, слежения глазами за движением пальца по песку у обучающегося постепенно складываются образы предметов, формируется эмоциональное отношение к ним, также формируется или корректируется глагодвигательная координация. Графическое изображение оказывает благотворное влияние на развитие интеллектуальной сферы. Рисование пальцами обеих рук по песку, сопровождающееся сенсорными ощущениями, способствует активной работе как левого, так и правого полушарий, раскрепощает и гармонизирует обучающегося. Подсветка стола, предназначенного для рисования песком, служит адекватным раздражителем для зрительного анализатора и обеспечивает комфортные условия для работы глаза при проведении коррекционных упражнений и игр, связанных с рассматриванием, поиском. При этом можно использовать цветную подсветку. Растворивание сетчатки цветом способствует повышению остроты зрения глаза. Наиболее благоприятным для зрительной функции является зеленый цвет. Снижая зрительное напряжение, он отодвигает наступление утомления. В определенных случаях предлагается использовать желтый, оранжевый и красный цвета как хорошо раздражающие сетчатку.

Говоря о занятиях на световом столе для рисования песком, сюда можно добавить обострение тактильных ощущений, тренировку осязания, развитие мелкой моторики, снятие стресса и гармонизация внутреннего состояния. [4, с.4]

Таким образом, занятия, которые я провожу с на световом столе с песком, помогают обучающимся всесторонне развиваться (так как в процессе игры задействованы все анализаторные системы: зрение, слух, осязание).



Еще одной из приемлемых, форм работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью является метод «мандалотерапии», который я использую на своих занятиях.

Мандалотерапия – одно из направлений арт-терапии. На мой взгляд, это естественный и радостный способ улучшения эмоционального состояния обучающегося, снятия напряжения и выражения чувств.

Слово «мандала» в переводе с санскрита означает «круг», «диск».

Применение данного метода во время индивидуальных и групповых занятий помогает мне в решении следующих задач: диагностика и коррекция эмоциональной сферы обучающегося; снятие внутреннего напряжения и тревожности, релаксация; развитие творческих способностей; развитие коммуникативных навыков; развитие мелкой моторики рук; развитие высших психических процессов: внимания, мышления, восприятия.

На занятиях с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью я использую следующие виды мандалотерапии: раскрашивание готовых мандал и рисование, и создание собственных мандал.

В целях коррекции эмоционального состояния, нормализации поведения я использую раскрашивание готовых мандал-раскрасок.

Правила работы учителя-дефектолога с обучающимися при использовании мандал:

- Обучающемуся предоставляется право выбрать из набора заготовок ту мандалу, которая ближе ему по настроению (только одну).
- Обучающийся самостоятельно выбирает материалы для работы и цветовую гамму.
- Используется музыкальное сопровождение — тихая медитативная музыка для фона.
- Педагог не вмешивается в работу обучающегося, без его согласия.
- Педагог следит за состоянием напряжения/расслабленности обучающегося в процессе работы.
- Не высказываются оценочные комментарии по поводу работы.

После работы обучающемуся предлагается дать название мандале, которая у него получилась, проводится беседа по поводу работы, анализ его деятельности (допускаются корректные наводящие вопросы).

В применении метода рисование и создание собственных мандал мне нравится то, что совершенно не важно, умеет ли обучающийся рисовать, работать с карандашом, красками. Ведь целью будет не создание шедевра, а та внутренняя работа, что позволит душе выйти из состояния ограничений, критики, запретов, увидеть себя и мир заново. Обучающийся увлекается процессом рисования мандалы, искренне выплескивая на чистый белый лист то, что его волнует в данный момент. Он просто дает себе возможность выразиться и раскрыть новые внутренние ресурсы.

Таким образом, работа с мандалами развивает у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью целостное восприятие мира, способствует развитию и коррекции эмоционально-чувственного мира, развивает внимание к собственным эмоциональным состояниям, усиливает ощущение собственной личностной ценности, развивает воображение, творческие способности, мелкую моторику рук. [6,с.6]



Не менее интересный проективный метод, который я так же использую в своей работе является **фототерапия**.

Первая фотография появилась еще в XIX веке и долгое время оставалась роскошью: люди запечатлевали только наиболее значимые моменты своей жизни. В последние десятилетия активное развитие техники сделало их доступными большинству населения. Сегодня множество людей по всему миру увлекается фотографией.

Фотографирование является способом создать изображение, а потому по праву относится к изобразительному искусству. Будучи одной из форм искусства, фотография привлекла внимание арт-терапевтов, исследователей в области психологии творчества. Оказалось, что применение имеющихся фотографий и создание новых фотографий – это хороший инструмент для психологической диагностики и психологической коррекции. Так и появилась фототерапия.

Что же это такое? Фототерапия — один из методов арт-терапии. Фототерапия является относительно новым видом арт-терапии, применение её началось с 1970-х в США и Канаде.

Фотография на протяжении XX века заняла прочное место в ряду различных форм и средств изобразительного искусства. Поэтому вполне естественно было бы включить ее в арсенал используемых в арт-терапии изобразительных материалов и инструментов.

Особый интерес фототерапия представляет для детей и подростков. Подростки через фотографию актуализируют либо положительный, либо отрицательный опыт с целью повторного переживания. Фокусировка на фотографиях счастливого детства, ярких событий жизни, любящих людей помогает укрепить внутренние ресурсы, дают стимул к дальнейшему развитию.

На своих занятиях я использую основные техники фототерапии, которые можно использовать в работе с подростками, такие как:

«Селфи» - представляет собой прямой невербальный контакт с собственным «Я» который, вызывает эмоции, способствующие улучшению самооценки, самопознания, уверенности в себе и самовосприятия.

«Прошлое, настоящее, будущее» – техника, основанная на анализе изменений, происходящих с человеком и его жизнью во времени

«Я тогда» и «Я сейчас»- Методика может стать мотивационным стимулом для тех, кто считает, что ничего ещё не достиг в жизни или не успел. Предоставляет шанс остановиться и вспомнить о нереализованных мечтах и целях, понять, в правильном ли направлении человек движется или ему стоит изменить траекторию. Он может взглянуть на себя в моменты «тогда» и «сейчас», похвалить себя за достижения и успех

«Автопортрет» – создание, рассматривание портретов самого себя, а также анализ чувств, мыслей, ощущений, возникающих от этого процесса.

«Фотодневник» – создание дневников или альбомов, иллюстрированных фотографиями, рисунками и прочими продуктами творчества.

«Семейный альбом» — рассматривание фотографий в семейных фотоальбомах, анализ чувств и эмоций от просмотра. Создание собственных семейных альбомов.

«Коллаж» — создание тематических коллажей из фотографий

«Спонтанная фотография» – фотографирование при отсутствии контроля со стороны разума и воли (в качестве объекта съемки могут выступать люди, природа, архитектура – всё, что угодно).

«Мобильный фоторепортаж» -. повторное переживание события с целью его отреагирования, получения эмоционально положительного ресурса, поиска новых смыслов, снятие психоэмоционального напряжения, связанного с событиями прошлого или настоящего, построение жизненной перспективы.

«Мой жизненный путь» — описание своей биографии с помощью фотоснимков.

«Фотопроекции»—анализ чувств, эмоций, образов, мыслей, возникающих от просмотра или создания конкретной фотографии.



Основной задачей фототерапии является то, как посмотреть на проблему иными глазами. С помощью такого метода можно доказать человеку что все в его жизни

делалось и принималось в соответствии с его возможностями и знаниями на данный период времени. Человек должен осознать, что на данном жизненном пути у него другие возможности и иной опыт, и теперь нужно принимать соответственно иные решения, чтобы улучшить жизненную ситуацию.

Полезность фототерапии для подростков в том, что эта методика развивает творческие способности, расширяет кругозор, помогает замечать происходящее вокруг, жить «здесь и сейчас», рушит шаблонное мышление, повышает уверенность в себе, позволяет понять свой внутренний мир, устраняет тревожные мысли, страхи, депрессивные состояния, снимает нервное напряжение, помогает отвлечься, улучшает взаимоотношения с близкими.

Проводить занятия по фототерапии можно как индивидуально, так и в группах, все зависит от поставленных задач и целей.

Возможно работать с фотографиями на заданную или свободную тему. Тему фототерапии могут определять и сами студенты. [8, с.10]

Таким образом, фототерапия связана с применением фотографии для решения различных психологических проблем, а также для развития и гармонизации личности.

Также, в своей работе я стараюсь активно применять метод **рисование гравюр**. Блокнот-гравюра пользуется популярностью среди детей, подростков и взрослых, которые хотят заниматься творчеством, поэтому я использую метод рисования гравюр.

Блокнот-гравюра представляет собой стильное решение для творчества.

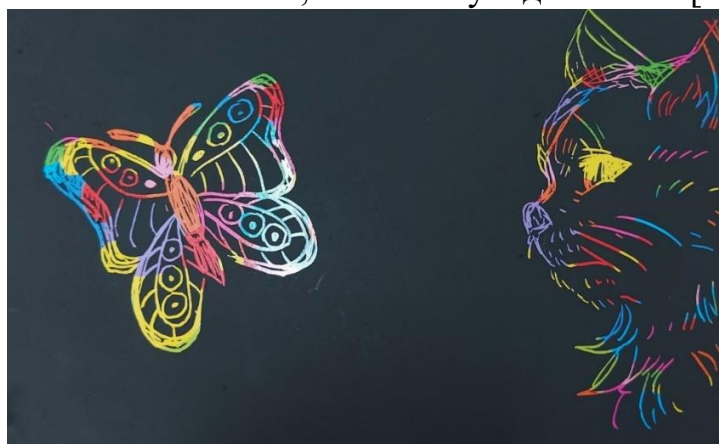
Он имеет черные странички, яркой гравюрой и деревянной палочкой в комплекте. Внутри блокнота также есть трафареты, а удобный формат делает его удобным для использования.

Листы для рисования (в блокноте -гравюре) сделаны из плотного картона и покрыты слоем черной краски, что делает их шероховатыми на ощупь и не пачкающими окружающие предметы.

Описание работы:

Для того, чтобы нарисовать что-нибудь на листе, необходимо взять скребок в виде деревянной палочки и с усилием провести по листу.

Занятия с блокнотом-гравюрой способствуют развитию: мелкой моторики рук, памяти, внимания, творческого мышления, логики и усидчивости. [1, с.11]



Заключение:

Подводя итог вышесказанному можно сделать вывод, что благодаря инновационным методикам и образовательным технологиям, учащиеся овладевают приемами учебной деятельности, умением самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в современном информационном пространстве, а занятия, которые я провожу с обучающимися, помогают им всесторонне развиваться, овладевать знаниями, умениями, навыками и компетенциями, необходимыми для жизни человека в обществе.

Использование инновационных методик и технологий в коррекционной работе со студентами с ОВЗ и инвалидностью оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние обучающихся, способствует развитию внимания, концентрации, усидчивости, проявлению заинтересованности учащихся в выполнении своей работы.

Библиографический список

1. 100 шедевров Европейской гравюры. - М.: МАИ, 2006. - 142 с.
2. Ануфриева, О. Н. Проблемы дистанционного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями при обучении в СПО / О. Н. Ануфриева. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2019. – № 3. – С. 347–349.
3. Арт-терапия для детей с ОВЗ: четыре эффективные техники. URL: <https://rosuchebnik.ru/material/art-terapiya-dlya-detey-s-ovz-chetyre-effektivnye-tekhniki/> (дата обращения: 24.11.2025). -Режим доступа: Корпорация Российский учебник (издательство Дрофа-Вентана) . - Текст : электронный.
4. Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии. - СПб.: «Речь», 2007. – 337 с.
5. Инклюзивное образование в условиях СПО. URL: <https://katip39.ru/wp-content/uploads/2020/05/Inkluzivnoe-obrazovanie-v-usloviyah-SPO.pdf> (дата обращения: 24.11.2025). - Текст : электронный.
6. Мандала-терапия в работе с детьми. URL: <https://www.art-talant.org/publikacii/60534-mandala-terapiya-v-rabote-s-detyami> (дата обращения: 24.11.2025). -Режим доступа: Академия развития творчества. - Текст : электронный.
7. Технология сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательной организации учителем-дефектологом. URL: <https://soznanie-kkr.ru/wp-content/uploads/2015/03/23.pdf> (дата обращения: 24.11.2025). -Текст : электронный.
8. Фототерапия как метод психокоррекционной работы. URL: <http://www.корифеи19.pф/sites/default/files/fototerapiia.pdf?ysclid=lnbrq0gcu6953190469> (дата обращения: 24.11.2025). Режим доступа: Фототерапия как метод психокоррекционной работы -Текст : электронный.

Новиков А.Е., преподаватель КГБПОУ "Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства", г. Красноярск, E-mail: KotipNae@yandex.ru

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Аннотация: Какими же особенностями обладает дистанционное обучение для обучающихся с ОВЗ, как применяются современные ИКТ в процессе обучения и какие результаты могут и должны быть достигнуты, попытаемся разобраться, в этой статье.

Ключевые слова: ИКТ, особенности обучения, развитие, самореализация.

Научно-технические достижения всегда играют большую роль в разных сферах деятельности человека. Одно из первых величайших технических изобретений человека, было – колесо. Кто автор – неизвестно, но, пожалуй, это была научно-техническая революция, произошедшая несколько тысяч лет назад. Мысленно перенесёмся на столетия, в XX век, во второй половине которого происходит так же крупнейшая научно-техническая революция, связанная с применением ЭВМ.

И вот XXI век, век глобальных перемен, век в котором преобладает информационная сфера общества, век в котором информация ещё больше, становится во главу спектра, взаимодействия людей. Информация способствует модернизации системы образования, помогая современному педагогу, а в особенности педагогу дополнительного образования, которым необходимо не только уметь пользоваться возможностями сети Интернет, но и постоянно повышать свою грамотность в сфере владения дистанционными технологиями обучения, сетевым инструментарием и методами его использования в рамках учебного процесса.

Современная педагогика ориентирована на формирование у обучающихся навыков критического и самостоятельного мышления, творческой деятельности и способности адаптации к меняющейся реальности. Дополнительное образование сегодня предоставляет большие возможности обучающимся, в том числе и обучающимся с ОВЗ, развивать свои способности по разным направленностям: художественной, естественно-научной, технической и др.

По мнению исследователей, «методика обучения в лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагает использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации, создание комфортного психологического климата в коллективе. Должна быть обеспечена специальная материально-техническая база для детей с разными нарушениями (специальные пособия, оборудование). Должно быть обеспечено психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями. Должна быть создана адаптированная коррекционно-развивающая среда обучения, модернизированы технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики». [1]

Необходимо так же упомянуть, какими качествами должен обладать педагог, который осуществляет педагогическую деятельность с обучающимися ОВЗ и в умения, которого должны входить:

- 1) контроль результатов обучающихся, их корректировка по мере необходимости, а именно: комментарии работ.
 - 2) подготовка учебных материалов в соответствии с образовательными программами, организация обучения на основе электронных учебных курсов;
 - 3) проверка заданий, выявление трудностей, с которыми столкнулись обучающиеся;
 - 4) индивидуальное и групповое консультирование учащихся как очно, так и через сеть Интернет;
 - 5) организация проектной и исследовательской деятельности.
- б) стоит отметить, что требуются энергичные люди, достаточно коммуникативные, разбирающиеся в особенностях дистанционного обучения обучающихся с ограниченными возможностями.

Педагог является полноправным и, как правило, основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося [2], его семьи, других участников образовательного процесса. Поддержать профессиональный уровень педагогов можно в том числе, осуществлять, через обмен опытом в сфере дистанционного обучения. Посещение конференции, участие в вебинарах и семинарах по дистанционному обучению, информационным технологиям и т.д.

При реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения (в том числе адаптированных образовательных программ) с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, допускается

использование специально оборудованных помещений, позволяющих обучающимся с ОВЗ осваивать общие и профессиональные навыки.

При этом большое внимание предлагается уделить созданию этих специальных условий и организовать образовательный процесс с применением дистанционных образовательных технологий при реализации программ дополнительного образования, это обеспечит возможность освоения этих программ с использованием ресурсов сети Интернет. При этом так же должна обеспечиваться полная доступность учебных материалов для их восприятия и обратной связи с учетом конкретной нозологической группы.

Нозологические группы:

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, имеют свои специфические особенности восприятия, освоения материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Основными факторами при выборе подхода к обучению конкретного

человека с инвалидностью и ОВЗ является ведущий для него способ восприятия учебной информации: слуховой, зрительной, тактильной.

- Нарушение слуха (слабослышащие и глухие) - в форме электронного документа, в форме - видеофайла (при условии сопровождения титрами или сурдопереводом).

- Нарушение зрения (слабовидящие и незрячие) - в форме электронного документа, в форме аудиофайла;

- Интеллектуальные нарушения - использовать текст с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

- Поражения опорно-двигательного аппарата - в форме электронного документа, в форме аудио- или видеофайла.

Таким образом, рекомендации по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий должны быть составлены с учетом особенностей обучающихся, разных нозологических групп.

При реализации образовательных программ, для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий допускается работа обучающихся в «виртуальных группах», которая происходит при удаленности друг от друга практически всех участников образования, в том числе с помощью информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», через использования систем видеоконференц-связи, всё это организовывается с учетом обеспечения доступа к информационно-телекоммуникационным сетям и системам.

Особенностью системы дополнительного образования является возможность добровольного выбора обучающегося, его семьей (законным представителем), направленности программы, педагога, форм и методов реализации различных дополнительных программ (дистанционная или очная), а также что немало важно – времени их освоения. Но здесь желания сталкиваются с возможностями, готово ли учебное учреждение внедрять разные формы обучения, компетентность педагогов, применении дистанционного обучения. Совокупность этих факторов даёт возможность для освоения обучающихся с ОВЗ, учебной программы.

Г. М. Коджаспирова определяет педагогическую технологию как систему способов, приемов и шагов, последовательность выполнения которых обеспечивает решение задач воспитания, обучения и развития личности обучающегося, а сама деятельность представлена процедурно, как определенная система действий; то есть это разработка и процедурное воплощение компонентов педагогического процесса в виде системы действий, обеспечивающей гарантированный результат. [3]

Необходимо так же упомянуть, что основная цель дистанционного обучения заключается в предоставлении всем обучающимся возможности освоить образовательные программы по месту жительства обучающегося, или по месту его временного пребывания. [4]

Формы дистанционной поддержки обучающихся в системе дополнительного образования детей известны и уже хорошо зарекомендовали себя:

- обучение через виртуальные образовательные среды, образовательные Интернет-порталы, система обмена мгновенными сообщениями, виртуальные лабораторные комплексы;
- система дистанционного контроля (тестирование, онлайн-олимпиады, прохождение квеста и др.);
- онлайн-консультации;
- пересылка учебных материалов (текстов, графики, видео и др.) по телекоммуникационным каналам (электронная почта);
- осуществление разнообразной обратной связи через социальные сети, блоги.

Довольно интересным с точки зрения – наблюдения и оценки эффективности может являться создание личного блога педагога, тем более такие образовательные площадки предоставляются в России, с обширным выбором. Онлайн-общение с обучающимися с ОВЗ может осуществляться через социальные сети. Оповещения об изменениях в блоге и актуальная информация, могут проходить через социальную сеть, что способствует улучшению коммуникации между педагогом и обучающимися.

Наличие электронных пособий, специальных программ, участие в вебинарах помогает педагогу выбрать удобную для себя форму работы. Роль педагога здесь – организатор и консультант. И если педагог легко осваивается в мультимедийном пространстве, он так же легко найдет время для каждого обучающегося и поможет ему дистанционно. [5]

Организуя дистанционное занятие, необходимо учитывать, что вся информация, передаваемая им, должна иметь наглядное подкрепление. Презентация призвана дублировать проговариваемую педагогом информацию, задействуя зрительное внимание для получения учебного материала.

Так же может применяться кейс-технологии, для дистанционной поддержки. Суть кейс-технологии – это составление индивидуального плана работы, при котором каждый обучающийся с ОВЗ получает кейс, в который может входить несколько направлений:

- **Анализ ситуации:** Обучающиеся получают описание конкретной ситуации, проблемы, которая требует решения.
- **Групповая работа:** Обычно работа ведется в малых группах, где участники обсуждают кейс, ищут различные решения и выбирают оптимальное.
- **Разработка решений:** Участники предлагают варианты решений, анализируют их сильные и слабые стороны, а также составляют план действий.
- **Презентация:** Результаты работы (предложенное решение) презентуются перед аудиторией.
- **Дискуссия и оценка:** После презентации проводится общая дискуссия, а затем преподаватель анализирует предложенные решения, дает обратную связь и оценивает работу.

Разработка собственных презентаций, написание сочинений, эссе, в общем, разнообразная творческая работа, - возможность её публикации на выставке, в интернет конкурсах, всё это даёт широкую площадку для развития творческого потенциала. Таким образом, дистанционные технологии предоставляют возможность каждому обучающемуся, осуществлять творческую активность и дают новые способы деятельности, а инструменты и ресурсы сети Интернет несут в себе огромный обучающий потенциал для всех обучающихся без исключения.

Несколько важных моментов о занятии в дистанционном формате (примерный вариант проведения занятия):

- 1) продолжительность занятия желательна не более 40 минут;
- 2) структура: объяснение мастера производственного обучения; интерактивные задания; самостоятельное изучение;
- 3) содержание: корректируется с учетом продолжительности, структуры урока и технологии обучения. Предусмотрены обязательные перерывы с физминуткой (~5 минут), гимнастикой для глаз (~5 минут). Примерная структура занятия и вариативность (общая продолжительность с учетом физминутки и гимнастики для глаз не более 40 минут).

Сопровождение обучающихся с ОВЗ направлено на создание таких условий, которые способствуют успешной социализации и адаптации обучающихся, а также их личностному развитию и саморазвитию.

- развитие собственного внутреннего мира, построение отношений с другими людьми – коммуникабельность.
- формирование коррекционно-образовательной среды, которая будет способствовать успешной учебе, гармоничному развитию личности.

Конечной целью обучения, в том числе в виде дистанционного формата является содействие полноценному развитию и саморазвитию личности, ее самоопределению, предполагающим возможность осуществления личностных выборов.

Так же необходимо добавить следующие принципы, формирующиеся в процессе обучения:

1. Гуманизация, предполагающая веру в возможности обучающегося.
2. Системный подход, основанный на понимании человека как целостной системы.
учебные трудности, проблемы с выбором образовательного маршрута
нарушения эмоционально-волевой сферы
3. Комплексный подход к сопровождению развития обучающегося.
4. Учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающегося, предполагающий технологии, содержание, формы, способы сопровождения, соответствующие особым образовательным потребностям, индивидуальным возможностям обучающихся с ОВЗ.
5. Непрерывность сопровождения обучающегося в образовательном процессе, а именно, преемственность и последовательность сопровождения.

Подводя итог, можно сделать следующие выводы:

1) Применение ИКТ в обеспечении образования обучающихся с ОВЗ будет способствовать созданию условий для раскрытия творческих способностей ребят, приобщать их к научно-познавательной, научно-исследовательской и проектной деятельности через освоение современных компьютерных технологий и программ, формировать творческую и креативную личность, всестороннее интеллектуальное развитие, интерактивное обучение с мультимедийными средствами.

Использование видео, анимаций, интерактивных заданий делает обучение более увлекательным и доступным.

2) Создание интегрированных платформ, объединяющих ресурсы, поддержку педагогов и родителей, позволяет более эффективно реализовать инклюзивное образование.

3) Несмотря на значительный прогресс, остаются нерешенными вопросы материально-технического обеспечения, подготовки педагогов к работе с новыми технологиями, а также доступности ресурсов для обучающихся с ОВЗ. В дальнейшей перспективе необходимо развивать специализированное оборудование, совершенствовать программное обеспечение и создавать инклюзивную культуру в образовательных организациях.

Заключение.

Современные технологии играют ключевую роль в обеспечении равных условий для получения образования лицами с ОВЗ. Их эффективное использование способствует развитию социальной интеграции, коммуникации, самостоятельности, и профессиональной подготовке, делая образование доступным, понятным, имеющим право на применение и актуальность в воспитании зрелой личности.

ИКТ играют ключевую роль в реализации принципов инклюзивного образования, обеспечивая равные возможности для всех учеников вне зависимости от их особенностей. Их эффективное использование способствует созданию доступной, гибкой, и индивидуализированной образовательной среды, что является залогом успешной социализации и личностного развития лиц с ОВЗ.

Библиографический список

1. Музафарова, Е. А. Технологии инклюзивного образования как средства для создания безбарьерного обучения детей с ОВЗ // Образование и воспитание. — 2016. — №5. — С. 89–91. — URL <https://moluch.ru/th/4/archive/48/1705/>.

2. Интеграция детей-инвалидов в среду здоровых детей: социальная реабилитация детей-инвалидов. Концепция интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2011. — № 2. — С. 3–6.

3. Коджаспирова, Г.М. Технические средства обучения и методика их использования: Учебное пособие для студ. высш. учеб.заведений/ Г.М. Коджаспирова,

К.В. Петров. — 3-е изд. — М.: Академия, 2006. — 352 с.: ил. — (Высшее проф. образование). — Библиогр.: с. 347–348.

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/71770012/>.

5. Никуличева, Н. В. Внедрение дистанционного обучения в учебный процесс образовательной организации: практ. пособие / Н. В. Никуличева. – М.: Федеральный институт развития образования, 2016.

ДОСТУПНАЯ СРЕДА: СОЗДАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ КАК КЛЮЧ К УСПЕХУ БИЗНЕСА

Аннотация: В статье рассматривается важность формирования инклюзивной корпоративной культуры для бизнеса. Подчеркивается, что это не только этический выбор, но и стратегическое преимущество. Рассматриваются основные компоненты такой культуры, включая равный доступ к возможностям, адаптацию рабочей среды, развитие толерантности и сотрудничества, а также роль лидерства в продвижении инклюзивности. Подчеркивается, что создание инклюзивной среды способствует повышению лояльности сотрудников, улучшению имиджа компании, стимулированию инноваций и привлечению самых разных специалистов, что в итоге положительно сказывается на финансовых показателях и конкурентоспособности бизнеса.

В современном мире, где разнообразие становится не просто трендом, а необходимостью для выживания и развития бизнеса, формирование инклюзивной корпоративной культуры приобретает первостепенное значение. Этот процесс выходит далеко за рамки формального соблюдения законодательных норм и подразумевает создание среды, в которой каждый сотрудник, независимо от его инвалидности, особенностей здоровья, происхождения, пола, возраста или любых других индивидуальных характеристик, чувствует себя полноценным членом команды, имеет равные возможности для профессионального роста и самореализации. Формирование такой культуры — это не разовое мероприятие, а постоянный, многогранный процесс, требующий глубокого понимания, стратегического видения и активного участия всех уровней организации.

Что такое инклюзивная корпоративная культура? По сути, это среда, в которой различия не просто терпимы, а активно приветствуются и ценятся. Это культура, в которой каждый сотрудник чувствует себя в безопасности, имеет право быть собой, не опасаясь стигматизации или дискриминации. В контексте трудоустройства людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья инклюзивная культура означает не просто предоставление вакансии, а создание всех необходимых условий для их полноценной интеграции и карьерного роста. Это включает в себя:

Равный доступ к возможностям: предоставление равных шансов на трудоустройство, обучение, продвижение по службе, участие в проектах на основе профессиональных качеств и потенциала, а не наличия или отсутствия каких-либо ограничений.

Адаптация рабочей среды: физическая (пандусы, адаптированные рабочие места, специализированное оборудование) и психологическая (гибкий график, понимание особых потребностей, возможность удалённой работы) адаптация рабочего места.

Развитие толерантности и сотрудничества: формирование в коллективе атмосферы уважения к различиям, развитие навыков эмпатии и эффективной коммуникации между всеми сотрудниками.

Активное лидерство: приверженность принципам инклюзивности со стороны высшего руководства, которое является образцом для подражания и активно продвигает эти ценности.

Ключевые компоненты формирования инклюзивной корпоративной культуры:

Четкая стратегия и приверженность руководства: любые инициативы по созданию инклюзивной среды должны начинаться с высшего руководства. Руководители компании должны не только декларировать приверженность инклюзии, но и активно продвигать ее, выделять ресурсы, ставить соответствующие цели и подавать личный пример. Первым шагом является разработка и внедрение политики инклюзивности, которая четко определяет цели, задачи и ответственность всех участников процесса.

Адаптация рабочей среды и процессов: включает в себя как физическую, так и психологическую адаптацию. Физическая доступность (наличие пандусов, адаптированных санузлов, эргономичных рабочих мест, специализированного программного обеспечения) должна дополняться гибкостью в организации рабочего процесса (например, возможностью гибкого графика, удалённой работы, адаптации рабочего времени). Важно также обеспечить доступность информации — например, предоставлять материалы в альтернативных форматах.

Развитие инклюзивных практик найма и продвижения по службе: Процессы подбора персонала должны быть свободными от предвзятости. Это означает, что требования к вакансиям должны быть сосредоточены на необходимых компетенциях, а не на формальных ограничениях. Собеседования должны проводиться с учётом возможных особых потребностей кандидата. Процессы оценки и продвижения по службе должны основываться на объективных критериях и результатах работы, исключая дискриминацию.

Создание благоприятной среды и механизмов обратной связи: Важно, чтобы сотрудники с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья чувствовали поддержку. Наставничество, менторские программы, создание групп поддержки внутри компании могут сыграть важную роль. Кроме того, необходимо создать прозрачные каналы обратной связи, где сотрудники могли бы анонимно или открыто сообщать о проблемах, предложениях и опасениях, связанных с инклюзивностью.

Формирование инклюзивной корпоративной культуры — это непрерывный процесс, требующий вовлечённости, постоянного обучения и готовности адаптироваться. Однако преимущества, которые получают компании, активно инвестирующие в этот процесс, неоспоримы. Это не просто вопрос социальной справедливости, но и ключевой фактор долгосрочного успеха и устойчивого развития бизнеса в современном мире.

Библиографический список

1. Аверин, А. Н. Инвалидность как социальный конструкт: особенности и значение в современной социологии // Социологические исследования. – 2010. – № 10. – С. 98-105.
2. Белов, А. В. Трудоустройство и профессиональная реабилитация инвалидов: проблемы и пути решения // Социальное обеспечение. – 2018. – № 4. – С. 25-30.
3. Богданова, Т. И. Инклюзивное образование: правовые и педагогические основы // Сборник статей по итогам Всероссийской научно-практической конференции. — 2020. — С. 112–118.
4. Всемирный доклад об инвалидности / Всемирная организация здравоохранения. — Женева, 2011. — 248 с.
5. Денисова, А. А. Социальная интеграция людей с инвалидностью: факторы и условия // Журнал исследований социальной политики. — 2019. — Т. 17, № 2. — С. 251–268.
6. Качесов, В. П. Социальная работа с лицами с инвалидностью: учебник. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 344 с.
7. Малева, О. В. Стратегии трудоустройства людей с инвалидностью // Вопросы экономики и управления. – 2021. – № 3 (53). – С. 45–51.

Пилипец Л. В., к.пед.н., доцент, преподаватель ВКК ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова», г. Тобольск, E-mail: pilipez270659@yandex.ru

Абышева Н.Ю., к.пед.н. преподаватель ВКК ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова», г. Тобольск, E-mail: nad2288@yandex.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ СПО С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ (НА ПРИМЕРЕ ФИЗИКИ)

Аннотация: в данной статье рассматриваются психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования с нарушениями речевого развития. Выявлены условия готовности преподавателя СПО к работе в условиях инклюзивного образования, одним из которых является эмоциональная компетентность. Предлагается основа методики преподавания физики в условиях СПО, которая характеризуется физиологической, психологической, учебной и социальной готовностью обучающегося к получению знаний, направленных на развитие мышления, связной речи, моторики и т.д. (домашние задания с наблюдениями и опытами, фронтальные лабораторные работы, работа с дополнительной литературой), а также рассмотрена роль проблемного обучения в инклюзивном образовании.

Ключевые слова: инклюзивное образование, нарушение речевого развития, эмоциональная компетентность, проблемное обучение.

Реформирование современной системы образования СПО с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речевого развития, приводит к поиску аспектов продуктивности обучения и воспитания студентов с особыми образовательными потребностями, разработке новых подходов их психолого-педагогического сопровождения.

Современному обществу необходимы квалифицированные специалисты для работы в условиях инклюзивной экосистемы профессионального образования, обладающих готовностью решать задачи различной сложности, и способствующих развитию общества: новые стандарты образования указывают на то, что они должны получить не только знания, но и овладеть определенными навыками. Поэтому, особая роль преподавателя заключается в готовности развития и обучении всех студентов, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья. Этому способствует инклюзивное образование, которое подразумевает обеспечение доступа к образованию студентов СПО с особыми потребностями в обучении.

В настоящее время происходит реструктуризация образовательных учреждений для людей с ограниченными возможностями здоровья, появляются новые позиции Министерства образования и науки Российской Федерации в части коррекционного и инклюзивного образования детей [7]. В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» каждый имеет право на образование. Законодательно закреплено предоставление условий для обучения с учётом особенностей детей, их психофизического развития, состояния здоровья, получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции, кроме этого дети с

ограниченными возможностями здоровья могут приниматься на обучение по адаптированной образовательной программе с согласия родителей или законных представителей, а также по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии [8].

Инклюзивное («включенное») образование предполагает создание комфортных условий для различных категорий обучаемых с особыми образовательными потребностями, что требует совершенствования качества психолого-педагогического сопровождения, т.е. помимо развития памяти, внимания, мышления, моторных функций, развития связной речи и другого, включает создание положительного эмоционального фона, формирование эмоциональной компетентности, в том числе и развитие его эмоциональной чувствительности и эмоционального восприятия.

Создание благоприятных условий интеграции студентов с нарушениями речевого развития в социум в условиях инклюзивного образования предполагает содействие их социальной адаптации, развитие коммуникативных навыков и организацию психологически безопасной и эмоционально комфортной образовательной среды. Профессионализм специалиста инклюзивной сферы образования во многом определяет стратегию обучения и воспитания и способствует оптимизации потенциальных возможностей каждого обучаемого.

Эмоциональная компетентность педагога-предметника является необходимым условием эффективного взаимодействия субъектов образовательного пространства, поскольку эмоционально компетентный преподаватель обладает высоким уровнем развития эмпатии, эмоционально адекватен, конгруэнтен и пр. Именно такой преподаватель, по нашему мнению, нужен современному инклюзивному СПО, тот, кто опирается на гуманизм и личностно-ориентированный подход.

Исследования об отсутствии эмоциональной компетентности, проявлении эмоциональной дезадаптации у педагогов, формировании дисфункционального стереотипа эмоционального поведения в профессиональной деятельности указывают на возникновение на этой основе профессионального отчуждения преподавателя, что приводит к нарушению взаимодействия с обучающимися [3].

Эмоциональная компетентность имеет особое значение при работе с детьми с нарушениями речевого развития, выборе для каждого из них индивидуального маршрута, т.к. психическое состояние при речевых нарушениях неустойчиво, работоспособность может резко меняться. Несмотря на специфические особенности студентов с нарушениями речи в условиях личностно-доверительных отношений, построении образовательной программы с опорой на эмоциональную коммуникацию, снижении психотравмирующих воздействий они способны показывать высокие результаты в учебе.

Методика преподавания физики, например, в таких группах, должна основываться в первую очередь на знании учителя-предметника готовности студента к обучению: физиологической, психологической (познавательная активность), учебной (общеучебные умения и навыки, интересе, самостоятельности и т. д.) и социальной

(мотивы и цели получения образования) [4]. При разработке учебных занятий необходимо учитывать специфические особенности с нарушениями речи, опираться на принцип деятельностного подхода и принцип обходного пути [1], следовать принципам социально-адаптирующей и коррекционно-компенсирующей направленности и др. [6].

При проведении занятий по физике для обучающихся необходимо использовать такие формы работы, которые были бы направлены на развитие мышления, связной речи, моторики и т.п. К таким формам относятся, например:

- *домашние задания по физике*: наблюдения и опыты: прочное и глубокое усвоение основ физики представляет сложность, которая связана с тем, что почти все первоначальные физические понятия строятся в сознании учащихся на основе абстрагирования их личного опыта. При выполнении такого условия данные понятия могут применяться при решении различных задач. Следовательно, при изучении физики должна быть предусмотрена самостоятельная работа обучающихся, которая связана с выполнением опытов и наблюдений. Они должны быть основаны на заданиях, глубоко продуманных в методическом отношении. Выполняя их, у обучающихся должны работать все основные органы чувств, воспринимающие явления окружающего мира;

Для усвоения физических понятий важно, чтобы они активно и неоднократно применяли их, проводя эксперименты, обдумывая физические и технические явления для установления в них изучаемых понятий и законов. Таким образом, обучающемуся важно размышлять над проявлением физических явлений и законов, чтобы более глубоко и сознательно усвоить данные понятия и закономерности. Поэтому в методике физики существует непреложное правило о невозможности усвоить физические знания не изучая законы и явления на практике.

Домашние опыты и наблюдения по физике имеют свое место в обучении. Формы и методы работ по физике достаточно обширны. Но домашние опыты и наблюдения по физике имеют только им присущие характерные особенности: возникновение новой возможности расширения связи теории и практики; развитие интереса к физике и технике; развитие способности к изобретательству; привитие навыков самостоятельной исследовательской работы; выработка таких качеств как наблюдательность, внимание, настойчивость и аккуратность; дополнение аудиторных занятий (так как наблюдения могут быть продолжительными по времени); привитие навыков сознательного, целесообразного труда.

Любое домашнее экспериментальное задание, полученное обучающимися, должно быть творческим и достаточно простым, чтобы они могли с ним справиться. Кроме этого, необходимо учитывать их особые образовательные потребности и индивидуальные особенности, поэтому задания должны быть дифференцированы (индивидуальные, групповые, всей группе).

Приведем примеры таких заданий:

1. Подготовьте презентацию по теме «Давление» (групповое задание):

1). приведите примеры того, как человек, уменьшая площадь опоры, увеличивает давление; 2). приведите примеры того, как человек увеличивая площадь опоры, уменьшает давление; 3). подготовьте фотографии, рисунки; 4) составьте краткий текст надписей; 4). ответьте на вопрос: «Какую роль играет давление в жизни человека?»

II. Задание по теме «Движение и силы» (всей группе):

1). возьмите ручные (настольные) часы и измерьте длину минутной (часовой) стрелки в миллиметрах; 2). вычислите длину окружности, т.е. путь, который пройдет минутная (часовая) стрелка за один оборот по формуле; 3). определите скорость кончика минутной (часовой) стрелки в мм/с, см/с, м/с; 4). сравните эти скорости.

III. Изготовьте «маятник Максвелла» (индивидуальное задание):

1). возьмите металлический или деревянный диск диаметром 1-12 см с отверстием в центре; 2). пропустите через отверстие гладкую цилиндрическую деревянную палочку длиной 17-18 см, диаметром 0,8 см и наглухо закрепите ее на диске; 3). на концах палочки (на расстоянии 1,5 см от конца) сделайте отверстия, через которые пропустите суровые нитки с узелками на концах. Для узелков в палочке сделайте углубление.

Методически верно построенные наблюдения за физическими явлениями и опыты способствуют развитию сложных видов восприятия, произвольного внимания, наглядно-образной памяти, логического и абстрактного мышления и т.д., что позволяет с опорой на компенсаторные возможности содействовать становлению личности обучающихся, способствовать познанию окружающего мира.

-фронтальные лабораторные занятия по физике представляют собой лабораторные опыты, наблюдения, фронтальный эксперимент и т. п. Такая учебная деятельность направлена на включение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность. В ходе которой формируются универсальные учебные действия в реализации исследований учебного характера [5]. Такие занятия обладают положительными сторонами: связь лабораторной работы с изучаемым курсом; связь между демонстрационными опытами преподавателя и самостоятельно выполняемыми заданиями; работа с учебником и оборудованием; включение всех обучающихся в поиск необходимого решения. Кроме углубленного усвоения материала такие занятия позволяют привить обучающимся практические навыки в обращении с простейшими измерительными приборами и аппаратурой, т.е. способствует активизации мыслительной и практической деятельности обучающихся.

Выполнение лабораторных работ способствуют развитию мелкой моторики, координации движений, мышления и др. Примером могут служить следующие работы:

I. «Определение размеров малых тел» - связано с определением диаметра различных круп: пшеницы; круглого риса; гороха. Для этого необходимо аккуратно положить зерна вплотную друг к другу с помощью иглы (можно использовать и крупные песчинки).

II. «Определение массы тел с помощью рычажных весов» - на весы ставятся тела и гирьки, которые необходимо брать пинцетом.

III. «Сборка электрических цепей» - соединение по схеме электроизмерительных приборов в электрическую цепь.

Такие занятия позволяют содействовать развитию теоретического мышления, долговременной памяти, произвольности познавательных процессов и пр., что является одним из ведущих направлений работы принципа коррекционно-компенсирующей направленности.

Любое задание является для обучающегося своего рода проблемой, которую необходимо решить. Поэтому преподавателю необходимо применять на уроке элементы проблемного обучения, которое приводит обучающегося к мобилизации всех сил на их разрешение.

- *работа с дополнительной литературой* предполагает подготовку небольших сообщений по различным темам: биографии ученых, изобретение физических приборов (например, термометра), подборку фрагментов литературных произведений, стихотворений в которых отражены физические явления и законы. К таким произведениям относятся «Руслан и Людмила» А.С. Пушкина, его же стихотворение «Русалка» и др. Кроме этого студенты могут подбирать загадки, составлять кроссворды, ребусы.

Особое место в преподавании физики, а также других учебных предметов занимают межпредметные связи между ними. Например, при изучении силы трения, учащиеся знакомятся с ее проявлением в природе (растения, животные). Им приходится работать не только с литературой по физике, но и по биологии. Все это способствует развитию техники чтения, проговариванию вслух и, следовательно, дальнейшему формированию мыслительных и речевых процессов. Одним из важных направлений в обучении является формирование коммуникативных способностей. Это способствует формированию у обучающихся умения использовать адекватные и специализированные языковые средства для высказывания своих мыслей и аргументированного доказательства [1].

Работа с дополнительной литературой, помимо развития связной речи, способствует формированию словесно-логической и долговременной памяти, творческого воображения, логического мышления, чувственной основы восприятия материала, созданию положительных эмоций, что позволяет повысить познавательный интерес к изучению физики, закрепить полученные знания на уроках.

Перечисленные формы работы являются, по нашему мнению, основными единицами современной модели инклюзивного обучения тяжелыми нарушениями речевого развития на уроках физики.

Библиографический список

1. Ковязина И.В. Особенности эмоционального слуха у детей с общим недоразвитием речи. Диссертация на соискание ученой степени кандидата

психологических наук / Нижегородский государственный педагогический университет. – Нижний Новгород, 2010. – 213 с.

2. Ковязина И.В., Агавелян О.К. Эмоциональный слух как путь компенсации общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста // Сибирский педагогический журнал. – Новосибирск, 2009. – № 5. – С. 282-289.

3. Кожевникова Э.П. Проблема профессионального отчуждения педагогов в аспекте возникновения дисфункционального стереотипа эмоционального поведения // Образование и наука. – 2006. – № 3 (39). – С.77-86.

4. Пилипец Л. В. Проблемное обучение физике на основе парадоксов и софизмов учащихся 7 – 9 классов. Дисс. ... канд. пед. наук. – Челябинск, 2010. – 170 с.

5. Пилипец Л.В., Клименко Е.В., Буслова Н.С., Пилипец Т.С. Становление готовности к исследовательской деятельности: школа – вуз – профессия. Фундаментальные исследования. 2014. № 8-1. С. 198-202.

6. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2005. – 400 с.

7. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

8. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ Пункт 3 статья 55 (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ И ТРУДОУСТРОЙСТВО СЛАБОВИДЯЩИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: статья рассматривает актуальные вопросы профориентационной работы в современных учебных заведениях, особенно среди слепых и слабовидящих детей. Основным акцентом является необходимость обеспечить индивидуальный подход к каждому учащемуся, принимая во внимание его личные интересы, особенности здоровья и познавательные возможности. Автор утверждает, что правильная профориентация критически важна для подготовки детей к трудовой деятельности и социальной адаптации.

Ключевые слова: слабовидящие, профориентация, трудоустройство.

В настоящее время большое внимание уделяется совершенствованию подготовки обучающихся к жизни и общественному труду.

Современная школа вводит обучающихся в мир природы, общественных явлений, математики, искусства, прививает трудовые навыки и умения, любознательность, интересы и т.д. особенно важную роль при этом играет профориентационная работа. Каждый школьник должен освоится в мире профессий, научиться критически оценивать свои возможности, способности и интересы, воспитывать в себе качества, необходимые для избранно специальности. Подготовленный к общественной и трудовой деятельности выпускник осознает свою роль в коллективе, свои функции, права и обязанности.

В профориентационной работе со слепыми и слабовидящими детьми не всегда полно учитываются индивидуальные особенности учащихся, характер заболеваний, их познавательные возможности, интересы, склонности и способности. В виду этого заметно снижение активности школьников в учебном процессе, их неумение оценивать и соотносить свои возможности с требованиями профессии, что отрицательно сказывается на трудоустройстве выпускников.

В профориентационной работе школы имеются свои специфические трудности, одной из которых является психологическая подготовка слепых обучающихся к выбору профессии в соответствии с их возможностями, поскольку круг их интересов и склонностей довольно широк. Для этого необходимо воспитывать у школьников социальных мотивов выбора вида деятельности, ознакомления их с широким кругом профессий в сфере науки, техники и культуры.

Для решения педагогических проблем профориентации слабовидящих большое значение имеют современные теоретические положения о первичных и вторичных дефектах, ведущей и стимулирующей роли обучения и воспитания в развитии ребенка с нарушениями в развитии. С учетом этого разработаны содержание, формы, методы трудового обучения, проведения факультативных и кружковых занятий, направленных на развитие сохранных, компенсацию, коррекцию и восстановление нарушенных

функций, получение общетехнических и специальных знаний, расширяющих профессиональный кругозор обучающихся, воспитание качеств личности, важных для трудовой функции, таких как: трудолюбие, инициативы, самостоятельности, ответственности.

Профориентация включает мероприятия педагогического, психологического и медико-биологического плана. Она складывается из профессионального просвещения, изучения и воспитания профессиональных интересов и способностей, консультационной помощи в выборе профессии.

В содержание профессионального просвещения входит ознакомление школьников с будущей специальностью, возможностями получения профессионального образования, требованиями, предъявляемыми той или иной профессией к личностным качествам человека. Этот аспект профессиональной работы со слабовидящими учащимися успешно реализуется передовыми педагогами. Они уделяют особое внимание популяризации профессий, доступных для слабовидящих людей, при этом опираются на примеры.

Важен также другой аспект профориентации – воспитание способностей, формирование и учет профессиональных интересов. Конкретные пути формирования пригодности к профессии в зависимости от индивидуальных особенностей и возможностей слабовидящих могут быть различными.

В процессе обучения должны целенаправленно формироваться и учитываться уже сложившиеся интересы обучающихся. Выработать устойчивую потребность в знаниях, их творческом осмыслении – одна из основных задач профориентационной работы в школе.

Стойкие профессиональные интересы создаются в процессе деятельности, поэтому важно продумывать ее организовать. Иногда профессиональные интересы слабовидящих не согласуются с их трудовыми возможностями. Известно, что характер и степень нарушения зрения не позволяет им овладеть интересующей профессией. Индивидуальный подход в обучении может обеспечить правильную подготовку их к жизни и общественно полезному труду. Также важно воспитывать у детей интегративные качества: сознательность, дисциплинированность, ответственность, инициативу.

Учащимся затруднительно адекватно соотнести свои возможности с требованиями труда, поэтому необходимо оказывать консультативную помощь в выборе факультатива, кружка, вида работ по трудовому и профессиональному обучению. В оказании такой помощи принимают участие врач, классный руководитель, преподаватели, родители.

Во время учебы в колледжах, техникумах многие слабовидящие ученики думают приобрести профессии воспитателя ДОУ, киномеханика, музыканта, повара, лаборанта, строителя. С повышением уровня образования увеличивается и число детей, желающих учиться в вузах и техникумах. В результате данного обучения слабовидящие получают специальности по математике, педагогике, медицине, технике. Значительная их часть

работает в качестве слесарей-сборщиков, электриков, станочников и т.д. на предприятиях лесной, химической промышленности, машино- и приборостроения.

Проведенные социологические исследования показали, что выбор квалифицированных профессий связан с высокими функциональными возможностями органа зрения. При остроте зрения 0,04 и выше возможность обучения в вузах и техникумах повышается. При остроте зрения 0,03 и выше слабовидящие успешно работают в качестве программистов, мастеров по ремонту бытовой техники, электриков, продавцов, строителей, поваров.

Однако, как показали исследования, в деле социально-трудовой реабилитации дети с нарушениями зрения имеют ряд нерешенных проблем. Слабовидящие испытывают трудности в выборе профессии, трудоустройстве и социальной адаптации. Имеются факты о том, что они работают на тяжелых неквалифицированных работах в качестве грузчиков, подсобных рабочих. Все это вызывает необходимость совершенствования структуры, форм и методов работы по профориентации и трудовому обучению в школах. Профориентационная работа может осуществляться на уроках по предметам гуманитарного и политехнического цикла, в процессе трудового обучения, на факультативных занятиях, во внеклассное время. Так, с профессиями технологического производства, характеризующимися взаимодействием человека с техникой, наиболее прямые связи имеет трудовое обучение. Его содержание должно включать широкую общественную и практическую подготовку, соответствующую требованиям современного производства. В учебную деятельность необходимо включать элементы конструирования, моделирования, эксперимента, направленные на развитие технического мышления, наблюдательности, внимания, сообразительности. Такое обучение позволит наиболее полно выявить интересы и способности обучающихся. Многие технически грамотные слабовидящие становились изобретателями, рационализаторами, добивались высоких производственных показателей.

Эффективность профориентационной работы повышается, если налажены тесные связи школы с производством путем участия детей в производственной практике, спортивных соревнованиях, экскурсиях.

Слабовидящие могут добиться больших успехов в области социэкономических работ. Среди них имеются преподаватели вузов, техникумов, общеобразовательных школ. Для учащихся, проявляющих интерес к социэкономическим специальностям, должны вводиться факультативы и кружки по педагогике, психологии, логике. Для расширения кругозора школьников необходима организация встреч с общественными деятелями, писателями, журналистами, которые рассказали бы им о путях овладения профессией, характере и условиях труда.

Слабовидящие добиваются больших успехов в области сиэкономических работ. Главным образом это относится к теоретическим и прикладным видам наук. Среди ученых есть слабовидящие и слепые математики, историки, педагоги. С профессиями в области наук учащиеся знакомятся на уроках математики, физики, химии, биологии и

др. Более глубокое изучение некоторых разделов этих дисциплин может осуществляться на кружковых и факультативных занятиях. Также проводятся математические олимпиады и конкурсы.

Аналогичную работу следует вести и по другим направлениям ориентации – биономическому и артономическому.

Биономические работы характеризуются взаимодействием человека с объектами природы. В сельской местности живет и работает значительное число инвалидов по зрению. Слабовидящие трудятся в качестве пчеловодов, садоводов, агрономов и др. Их трудовая деятельность в сельском хозяйстве сопряжена с большими трудностями ориентировки в пространстве, чему следует уделять особое внимание.

Говоря об агрономических работах, важно отметить, что они связаны с оперированием художественными и музыкальными образами. Среди слабовидящих имеется немало людей, проявивших себя в области музыки, скульптуры, литературного творчества. Учитывая это, следует шире знакомить учащихся с агрономическими видами работ, усилить изучение графики, скульптуры, декоративного искусства.

Поскольку учащимся трудно самостоятельно выбрать факультатив, кружок, а впоследствии и профессию, им нужна квалифицированная помощь со стороны педагогов и врачей, которая предполагает многоплановое изучение школьников в учебной и внеклассной работе. Только глубокое знание своих воспитанников, их интересов и возможностей позволит школе найти и целенаправленно использовать необходимые механизмы педагогического воздействия на учеников с целью целенаправленного воспитания у них определенных качеств личности.

Библиографический список

1. Аверина Н. В. Психология труда и профессиональной деятельности. – М.: Аспект Пресс, 2019. – 336 с.
2. Алехина С. В., Зарецкий В. К., Семаго Н. Я. и др. Инклюзивное образование: от теории к практике. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2010. – 160 с.
3. Калинина Н. В. Педагогика инклюзии. – М.: Академия, 2013. – 176с.
4. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. – М.: Академия, 2008. – 320 с.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Аннотация: В данной статье автор анализирует особенности организации профориентационной работы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в частности с нарушением слуха, через создание оптимальной системы комплексного сопровождения таких детей, направленной на их максимальное всестороннее развитие в соответствии с индивидуальными возможностями.

Целью деятельности педагогического коллектива нашей школы является создание оптимальной системы комплексного сопровождения детей с нарушением слуха в условиях общеобразовательной организации, направленного на максимальное всестороннее развитие ребенка в соответствии с его возможностями.

Одной из задач деятельности педагогического коллектива является обеспечение качественной профориентационной работы в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся, выбора ими дальнейшего образовательного маршрута и профессии с учётом собственных возможностей, и ограничений, потребностей рынка труда. И мы уделяем большое внимание решению этой задачи.

В нашей школе организуется большое количество профориентационных мероприятий. В том числе, в основном звене с 6 по 10 классы в качестве реализации социального направления внеурочной деятельности проводятся профориентационные классные часы «Россия – мои горизонты», рекомендованные Министерством образования РФ. Кроме того, обучающиеся 6, 8 классов принимают участие в Федеральном профориентационном проекте «Билет в будущее».

Участие в проекте «Билет в будущее» показало, что профориентация – это не просто знакомство с отдельными профессиями, это широкая образовательная задача. Дети начинают понимать, как функционирует общество в целом и как разные профессии взаимодействуют друг с другом. В нашем случае акцент сделан на инклюзивном подходе: дети с нарушением слуха два года активно работали в проекте, узнавая о мире профессий с точки зрения своей нозологии.

Дети систематизировали свои результаты в виде эссе, где поделились мыслями о профессиональном пути. Это не только закрепило знания лично каждого, но и дало уверенность, в каком направлении следует идти. Проект «Билет в будущее» помог нам решить ключевые задачи профориентации, адаптированные для наших учеников.

Вот какие задачи мы ставили перед собой и как это воплощали:

- Познакомиться с современным рынком труда и разнообразием профессий. Дети изучили востребованность профессий в Тюмени и Тюменской области — от IT-специалистов и поваров до педагогов и медиков. Мы использовали визуальные пособия, видео и встречи с экспертами, мастер-классы в Центре опережающей

профессиональной подготовки Тюменской области и Центре занятости населения города Тюмени.

- Выявить свои интересы, способности и склонности. Через тесты, предложенные на платформе «Билет в будущее», анкеты и групповые обсуждения ребята определили, что им нравится: творчество, техника или общение.

- Научиться анализировать свои сильные и слабые стороны для осознанного выбора профессии. На внеурочных занятиях «Билета в будущее» дети не только познакомились с миром профессий, но и получали навык самоанализа: «Что я умею хорошо? Где могу расти?».

- Познакомиться с принципами выбора сферы деятельности. Через систему внеурочных занятий, онлайн профпроб и профориентационных экскурсий дети имели возможность задать вопросы экспертам в той или иной области: как учитывать спрос на рынке, личные ценности и тренды.

- Посетить профориентационные мероприятия. Экскурсии на предприятия, мастер-классы и встречи со специалистами открыли двери в реальный мир. Дети увидели, как работают фабрики, студии и офисы.

- Выбрать направление для получения первой профессии школьника. Каждый ученик через личный кабинет определил свой ведущий профиль

- Написать эссе на тему поиска профессионального пути. Эссе стали личными историями успеха, где дети описали, как проект изменил их взгляд на будущее и описали свои личные траектории.

Апробация проекта «Эссе «Билет в будущее» прошла через участие в стратегической сессии «Школа — ЦОПП Тюменской области: профессиональный диалог».

Участие детей с нарушением слуха в Федеральном проекте «Билет в будущее» продемонстрировало высокую эффективность профориентационной работы. В рамках федерального проекта «Получение первой профессии школьника» (входит в нацпроект «Образование»), который в Тюменской области реализует АНО «ЦОПП Тюменской области», у каждого ребёнка есть возможность получить первую профессию. Обучение проходит на базе 12 колледжей и техникумов — бесплатно, по 56-часовым программам с выдачей свидетельства. С целью подтверждения правильности выбранного пути 25% детей-участников проекта «Билет в будущее» уже получили первую профессию в соответствии с рекомендациями платформы, 12% находятся в процессе получения с учётом результатов тестирования на портале, а ещё 12% ожидают начала занятий. При этом 51% ребят продолжают находиться в состоянии выбора, что указывает на необходимость дальнейшей поддержки и индивидуального сопровождения для полного охвата.

По итогу двухлетней работы в Федеральном проекте «Билет в будущее» дети начали осознанно подходить к выбору своего будущего, понимая, какие профессии существуют, какие профессии востребованы на рынке труда и какие навыки необходимы для успешной взрослой жизни. В целом, участие детей в проекте

способствовало осознанному подходу к профессиональному самоопределению, повысив мотивацию и адаптивность учеников и заложил основу для их успешной интеграции в общество.

Библиографический список

1. Автономная некоммерческая организация «Центр опережающей профессиональной подготовки Тюменской области» [Электронный ресурс] // Официальный сайт ЦОПП Тюменской области. <https://corppto.ru/>.
2. Государственное учреждение — Тюменский центр занятости населения [Электронный ресурс] // Официальный сайт Центра занятости населения города Тюмени. <https://tyumen.rabota.ru/>.
3. Федеральный проект «Билет в будущее» [Электронный ресурс] // Портал профориентации «Билет в будущее». <https://biletclubfuture.ru/>.

Салихова А. Р., мастер производственного обучения, ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж», г. Бугульма, E-mail: alya.salikhova.69@mail.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА В ГАПОУ «БСТК»

Аннотация: В статье рассказывается опыт работы ГАПОУ «БСТК» по профориентации лиц с инвалидностью и ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями). Профессиональные пробы – эффективный механизм профориентации лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Это профессиональное испытание, которое моделирует элементы конкретного вида профессиональной деятельности и способствует сознательному, обоснованному выбору профессии.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, профориентация, профессиональная проба, профессиональный выбор.

Первая серьезная жизненная проблема, с которой сталкиваются выпускники школ для детей с ограниченными возможностями здоровья без получения общего среднего образования – выбор будущей профессии. Таким детям сложнее осуществлять этот выбор в силу ограниченности их возможностей в овладении профессиями. Проведение профориентационной работы для детей с ОВЗ поможет учащимся сориентироваться и сделать правильный выбор, соответствующий индивидуальным способностям и возможностям.

Профессиональная ориентация и профессиональная адаптация детей-инвалидов и лиц с ОВЗ требует разработки специальных методов диагностики профессиональных интересов и склонностей, учитывающих данные ограничения. Бугульминский строительно-технический колледж осуществляет профориентационную работу с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ОВЗ для усиления мотивации к выбранному профилю и адаптации к будущей профессии в рамках реализации Всероссийского профориентационного проекта «Билет в Будущее». В процессе проекта особое внимание уделяется профессиональной ориентации потенциальных абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ, информационной работе со специальными (коррекционными) образовательными организациями, просветительской работе с семьей, информационной работе с потенциальными работодателями. В мероприятия программы входят профессиональный отбор поступающих на обучение с учетом показателей профессиональной пригодности, прогнозируемая успешность освоения профессии, заключение психолого-медико-педагогической комиссии.

Для эффективной профессиональной реабилитации лиц с инвалидностью и ОВЗ необходима комплексная система профессиональной ориентации, которая позволит формировать мотивацию к трудовой деятельности, социализацию и внесение личного вклада в развитие общества у названной категории граждан. Практическое знакомство с профессией и понимание профессиональных перспектив (возможностей получения профессионального образования и трудоустройства) особенно важно для обучающихся

с ОВЗ. Профессиональные пробы организованы в форме производственной практики. Школьник получает не только словесную информацию в готовом виде, но и личностный опыт, заменить который не может ни одна лекция. К тому же информация сопровождается позитивными эмоциями.

В нашем колледже работа по проекту проводится 2 года. Преподавателями специальных дисциплин разработаны программы профессиональных проб для детей с ОВЗ и инвалидностью в рамках проекта «Билет в будущее» по направлениям: «Кондитер», «Столяр», «Маляр-декоратор». В рамках профессиональной пробы школьники участвуют в практико-ориентированных занятиях, которые проходят в мастерских и лабораториях нашего колледжа, знакомятся с современным оборудованием, пробуют себя в выбранной профессии. В процессе профессиональных проб учащиеся приобретают начальные навыки профессиональной деятельности по профессиям «Кондитер», «Столяр строительный», «Маляр строительный», учатся выполнять отдельные элементы профессиональной задачи, самостоятельно или с помощью преподавателей принимать решения, выполнять практические творческие задания. Кроме того, они получают возможность работать в команде или индивидуально.

Выполнение практических заданий в ходе профессиональной пробы осуществляется поэтапно. Каждый этап практического занятия предполагает выполнение учащимися заданий, требующих овладения начальными профессиональными умениями и навыками. Профессиональная проба завершается демонстрацией самостоятельно изготовленного учащимся изделия или продукта и подведением итогов с обсуждением того, какими начальными профессиональными навыками овладели учащиеся, и какие сложности они испытывали при выполнении профессиональной пробы.

Учащиеся коррекционной школы знакомятся с профессией «Кондитер» на практике. На профпробах ребята узнают кто такой кондитер, чем занимается, какими навыками и знаниями должен владеть профессионал. Перед выполнением практической части занятия школьников познакомили с требованиями санитарии и гигиены, охраны труда на предприятиях общественного питания при работе в горячем цехе. Практическая часть была самой интересной и вкусной! По технологической карте ребята приготовили блинное тесто, учились обжаривать блинчик с двух сторон, оформлять и подавать блинчики порционно, украшая свежими фруктами и сметаной.

По программе профессиональной пробы «Столяр строительный» школьники учились выполнять небольшой деревянный ящик, который может использоваться для хранения гвоздей и саморезов. Для школьников с ОВЗ были подготовлены детали ящика: на деревянных заготовках были намечены линии, которые нужно было либо отпилить, либо стамеской сделать небольшие углубления. Школьников разделили на подгруппы, в которых каждый школьник выполнял определенный вид работы, потом ребята менялись местами и выполняли другой вид деятельности. Групповая форма

работы формировала развитие начальных умений и навыков по профессии «Столяр строительный».

Участники профессиональной пробы «Маляр строительный» осваивали базовый навык работы с красками и трафаретом на поверхности. Школьников одели в спецодежду и перчатки. Преподаватель-наставник постоянно комментировал весь процесс работы: от подготовки инвентаря и материалов, а также демонстрировал участникам технологию работы с трафаретами и малярной лентой, применение колерованной краски. На протяжении всей профессиональной пробы непрерывно контролировал процесс, помогая участникам добиться нужного результата. В конце занятия была сделана оценка качества выполненной работы и проведена рефлексия.

Главным результатом проведенной профессиональной пробы является положительный отзыв ее участников, мотивированность на получение профессии, выполнение простейших технологических операций, удовлетворенность совместной деятельностью, что выявляется в совместном обсуждении того, какими начальными профессиональными навыками овладели учащиеся и какие они испытывали сложности при выполнении профессиональной пробы.

Подростков с ОВЗ нужно начинать заблаговременно знакомить с позитивной информацией по профориентационной работе, чтобы эмоционально подготовить их к выбору профессии, несмотря на ограничения в здоровье. Использование профессиональных проб можно рассматривать как процесс самоопределения лиц с инвалидностью и ОВЗ. При этом возрастает адекватность представлений о собственных профессионально важных качествах. Профессиональный выбор будет соответствовать имеющимся возможностям в соответствии с медицинскими показаниями и противопоказаниями. Профессиональные планы будут характеризоваться большей стабильностью в отношении выбранного профиля обучения и его сохранением при последующем трудоустройстве. Все это позволит наметить пути формирования всех составляющих ключевых квалификаций будущего работника, имеющего инвалидность и ограниченные возможности здоровья, а также комплексного психолого-педагогического, медико-социального сопровождения освоения профессии.

Библиографический список

1. Андрушкевич В.Э., Борейша В.Б. Основы профориентологии: учеб. пособие. – Томск: Томский межвузовский центр дистанционного образования, - 2003. – 262 с.
2. Гапоненко А.В., Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф., Лернер П.С. Профессиональные пробы: технология и методика проведения: метод. пособие для учителей 5 – 11 классов / Чистякова С.Н. [и др.]; под ред. С.Н. Чистяковой. – М.: Академия, - 2011. – 192 с. – С. 15 – 24.
3. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога / А.Г. Грецов. – СПб.: Питер, - 2007. – 214 с.
4. Зеер, Э.Ф. Профориентология: теория и практика: учеб. пособие / Э.Ф. Зеер. – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, - 2004. – 188 с.

5. Профессиональные пробы: технология и методика проведения / под ред. С. Н. Чистяковой. – М.: Академия, - 2014. – 208 с.

6. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков. – М.: Генезис, - 2000. – 128 с.

Сафарова Е.В., мастер производственного обучения ГАПОУ «Казанский строительный колледж», г. Казань, E-mail: zurova_hellen@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ КОЛЛЕКТИВА В ГРУППЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИИ «ЛЕПЩИК АРХИТЕКТУРНЫХ ДЕТАЛЕЙ»

В колледже по профессии «Лепщик архитектурных деталей» обучаются ребята с нарушением интеллекта, нарушением слуха и ДЦП численностью не более 12 человек.

При поступлении на профессиональное обучение обучающиеся объединяются в официальную (формальную) группу – класс, курс. Многие из них долгое время не вступают между собой в выраженные контакты. Это объясняется сниженной потребностью в общении, малой инициативой, отсутствием интереса к совместной учебной деятельности и т. д. Такие дети более зависимы от старшего, от педагога, они менее активны, безынициативны, у них слабо выражены познавательные интересы, слабо сформированы способности регуляции и саморегуляции поведения, в результате чего им трудно относительно долго сосредоточиться на учебных занятиях. Отмечается так же слабое, недостаточное развитие эмоционально – волевой сферы (примитивность и неустойчивость эмоций), отставание в речевом развитии, речевой активности. Обучающимся с нарушением интеллекта трудно общаться с незнакомыми и даже знакомыми людьми. Сравнительно легко вступив в контакт, они затрудняются в построении вопроса, просьбы, так как имеют бедный словарный запас, затрудняют общение и дефекты произношения. Все это может отрицательно сказаться на процессе адаптации, отношении к процессу обучения.

В связи с тем, что студенты с нарушением интеллекта не могут самостоятельно намечать цели, планировать их выполнение, то особенность их коллектива заключается в том, что руководящая роль всегда принадлежит педагогу.

На первом этапе работы по формированию коллектива в данных группах основной задачей педагогов являются изучение и анализ личностных особенностей, индивидуального и социального поведения, общего состояния здоровья. На основании этих данных педагогические работники находят и реализовывают оптимальный режим взаимодействия с обучающимися, подходы и действия по формированию коллектива учебной группы.

Во время проведения практических занятий по формированию первоначальных трудовых навыков мы чередуем индивидуальные учебные задания с работой в парах, в составе звена. Если сравнить преобладающий эмоциональный фон при этом и в этих условиях, то ребятам больше нравится работать в группе. При выполнении заданий в парах, малых группах более подготовленные ребята помогают освоить и солидарно выполнить работу, выстраивают партнерские отношения. При постановке задач, уточнении техники, технологии и последовательности работ, распределяются задания по виду выполняемых каждым обучающимся операций индивидуально и в связке с другими обучающимися, при этом мастер производственного обучения осуществляет

контроль и сопровождение выполнения работ. Здесь также проявляется взаимопомощь, поддержка инвалидов различных категорий.

Очень важно способствовать созданию доброжелательной эмоциональной атмосферы в процессе проведения учебных занятий, создавать ситуации успеха для каждого.

Большое значение для сплочения ребят имеют проводимые внеклассные мероприятия: выставки художественно –прикладного и технического творчества, участие в ежегодных ярмарках, в концертах художественной самодеятельности, чемпионатах профессионального мастерства для лиц с ОВЗ - Abilympics, Deafskilss.

Библиографический список

1. Основы специальной психологии /Под ред. Л.В. Кузнецовой – М., 2020. – ЧЗ
2. Ульенкова, У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: Учеб. пособ. для студ. вузов / У.В. Ульенкова, О.В. Лебедева.- М.: Академия, 2002. – 176с.
3. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. – М.: Лабиринт, 2008. - 306 с.
4. Специальная психология: учебное пособие / Е.А. Бочарова. – Архангельск: Изд-во Северного государственного медицинского университета, 2010. – 89 с.

Тарасова Людмила Федоровна, преподаватель, ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум», г. Ишим E-mail: tarasovuslfk@mail.ru

ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ПРОЕКТОВ ОЗЕЛЕНЕНИЯ ПАМЯТНЫХ МЕСТ ВЕТЕРАНАМ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ НА ВНЕКЛАССНЫХ ЗАНЯТИЯХ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ

Аннотация: В статье рассматривается инновационный педагогический подход к организации внеклассной деятельности обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях профессионального образования. Представлен опыт интеграции компьютерных технологий, проектной деятельности и гражданско-патриотического воспитания через создание виртуальных и реальных проектов озеленения памятников, посвященных участникам Великой Отечественной войны.

Ключевые слова: обучающиеся с ОВЗ, инклюзивное образование, компьютерные технологии, проектная деятельность, патриотическое воспитание, ландшафтный дизайн, памятники Великой Отечественной войны, внеклассная работа, доступная среда, 3D-моделирование.

Введение

Актуальность. Современная система профессионального образования ориентирована на создание инклюзивной среды, обеспечивающей равные возможности для всех обучающихся, включая лиц с инвалидностью и ОВЗ. Внеклассная деятельность является мощным инструментом социализации, профессионального самоопределения и личностного роста таких обучающихся. Одновременно с этим в преддверии празднования юбилейных дат Победы актуализируется задача сохранения исторической памяти и ухода за памятными местами.

Объединение этих двух векторов – инклюзивного образования и патриотического воспитания – с помощью современных компьютерных технологий представляется крайне актуальным. Традиционные формы внеклассной работы (субботники, возложение цветов) зачастую малодоступны для ребят с нарушениями опорно-двигательного аппарата, сенсорными или тяжелыми соматическими заболеваниями. Компьютерные технологии позволяют преодолеть эти барьеры, предоставляя инструменты для реализации творческих и гражданских инициатив в виртуальном пространстве, которые затем могут быть трансформированы в реальные действия.

Цель: теоретически обосновать и разработать методику применения компьютерных технологий для организации проектной деятельности по созданию макетов озеленения памятников участникам ВОВ во внеклассной работе с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ.

Задачи:

Проанализировать образовательные потребности и возможности, обучающихся с различными нозологиями.

Подобрать и адаптировать программное обеспечение, доступное для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Разработать поэтапный план реализации проекта «Виртуальный сад Памяти».

Определить критерии оценки эффективности проекта для личностного и профессионального развития обучающихся.

1. Теоретико-методологические основы проекта

Проектная деятельность давно зарекомендовала себя как эффективная педагогическая технология, особенно в работе с обучающимися с ОВЗ. Она позволяет перейти от пассивного усвоения информации к активному ее преобразованию, развивает критическое мышление, самостоятельность и умение работать в команде. Для обучающихся с инвалидностью успешно завершённый проект – это мощный ресурс для повышения самооценки и формирования «ситуации успеха».

Интеграция компьютерных технологий открывает новые горизонты:

Компенсаторная функция: аппаратные средства (программы экранного доступа, альтернативные манипуляторы, клавиатуры с большими кнопками) позволяют ребятам с нарушениями зрения, слуха и моторики наравне с другими участвовать в работе.

Мотивационная функция: работа на компьютере сама по себе является высокомотивирующей для современной молодежи, а создание визуально привлекательных проектов усиливает этот эффект.

Профориентационная функция: обучающиеся знакомятся с реальным программным обеспечением, используемым в дизайне, проектировании (3D-моделирование, графические редакторы), что расширяет их представления о будущей профессии.

Тема проекта – озеленение памятников участникам ВОВ – несет глубокий воспитательный потенциал. Она способствует формированию гражданской идентичности, уважения к истории своей малой Родины и страны в целом. Исследование реального памятника, изучение его истории, биографии человека или события, которому он посвящен, превращает абстрактную задачу в лично значимый проект.

2. Этапы реализации проекта «Сад Памяти»

Проект реализуется в несколько взаимосвязанных этапов, каждый из которых решает конкретные задачи и предполагает использование определенных технологий.

Этап 1. Подготовительный и исследовательский.

Формирование команды и распределение ролей. Учитываются индивидуальные особенности и интересы обучающихся. Один может быть «историком-архивариусом», работая с онлайн-архивами, другой – обладающий художественным вкусом, – «дизайнером-колористом».

Выбор памятника. Ребята сами занимаются поиском и изучением памятников участникам ВОВ в своем городе или районе. Они фотографируют памятники, изучают его окружение, инфраструктуру.

Результаты оформляются в виде совместной презентации (PowerPoint).

Этап 2. Проектно-технологический (основной).

Обучающиеся «высаживают» виртуальные растения: деревья, кустарники, цветники. Здесь отрабатываются навыки по основам ландшафтного дизайна: сочетанию цветов, ярусности, сезонности растений.

Далее ребята создают посадочную ведомость и смету. Инструменты: Табличные процессоры (Microsoft Excel).

Действия: На основе созданного проекта обучающиеся заполняют таблицу, где перечисляют все виды растений, их количество, стоимость (исследование цен в интернет-магазинах). Это развивает практические навыки планирования и бюджетирования.

Этап 3. Защита проекта и социальная практика.

Защита проекта проводится перед одноклассниками и приглашенными лицами (классный руководитель, представители администрации). Это важный элемент социализации.

Наилучшим результатом является реализация проекта силами волонтеров, спонсоров или при поддержке муниципалитета. Даже если будет высажено одно дерево из запланированных, это станет огромной победой и реальным вкладом в благоустройство города.

Результаты и обсуждение

Реализация подобного проекта позволяет достичь комплексных результатов:

Личностные: формирование патриотизма, ответственности, повышение самооценки, развитие эмоционального интеллекта.

Метапредметные: развитие навыков проектного мышления, работы в команде, коммуникации, поиска и анализа информации.

Профессиональные (предметные): освоение на практике современных программных комплексов для проектирования и дизайна, основ ландшафтного искусства, работы с данными.

Обучающиеся не просто «проходят тему», они видят социальную значимость своей работы, что является мощнейшим стимулом для дальнейшего развития и интеграции в общество.

Заключение

Применение компьютерных технологий для создания проектов озеленения памятников участникам Великой Отечественной войны является высокоэффективной формой организации внеклассной работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ. Данный подход успешно решает задачи инклюзивного образования, профориентации, гражданско-патриотического воспитания и социальной адаптации. Он позволяет превратить ограничения здоровья в уникальные возможности для творческой и

общественно-полезной деятельности, давая каждому обучающемуся шанс внести свой реальный вклад в сохранение исторической памяти и благоустройство своей малой Родины.

Библиографический список

1. Алехина С. В. Инклюзивное образование: от политики к практике // Психологическая наука и образование. – 2016. – Т. 21, № 1. – С. 136–145.
2. Малофеев Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2013. – 319 с.
3. Назарова Н. М. Теоретические и методологические основы образовательной интеграции // Специальное образование. – 2012. – № 2. – С. 9–17.
4. Роджерс Я., Ренторн Д. Проектный подход в инклюзивном образовании. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2018. – 208 с.
5. Создание и использование цифровых образовательных ресурсов в работе с обучающимися с ОВЗ / Под ред. И. Ю. Малковой. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2019. – 175 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования. – М., 2022.
7. Яковлев А. А. 3D-моделирование и прототипирование в образовании. – СПб.: БХВ-Петербург, 2020. – 320 с.

Убанеева Валентина Михайловна, преподаватель, ГАПОУ «Казанский строительный колледж», г. Казань, e-mail: vernisag-m@bk.ru

ПРОБЛЕМЫ ЗАНЯТОСТИ И ТРУДОУСТРОЙСТВА МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ С ОВЗ

Аннотация: В статье описываются проблемы трудоустройства молодых людей с ОВЗ. Внедрение различных социальных программ на территории Республики Татарстан, обеспечивающие трудоустройство на общественные и временные работы, на квотируемые рабочие места и ряд других мероприятий для лиц ОВЗ

Ключевые слова: оптимальная модель инклюзивного профессионального образования, занятость инвалидов, трудоустройство людей с инвалидностью

Результатом внимания руководства страны к проблеме инклюзивного образования можно считать новые ФГОСы, которые учитывают не только интересы детей, обучающихся в общеобразовательных организациях, но и потребности детей с ОВЗ, которые до недавнего времени учитывались только в системе специального образования.

Специальное образование многие годы являлось основной формой работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности. Однако, обучаясь в специальном учреждении, ребенок с ОВЗ изолирован от реального общества, что значительно ограничивает его в развитии. При этом он, как и любой ребенок нуждается не только в образовании, но и в общении со сверстниками. Поэтому основной целью инклюзивного образования является включение ребенка с ОВЗ в социальную жизнь.

Образование становится более доступным для граждан с инвалидностью и ОВЗ, но проблема трудоустройства после окончания учебного заведения данной категории граждан пока остается актуальной. Предлагаются различные методы, а меры по решению принимаются на разных уровнях - федеральном, региональном, и самим учебным заведением.

Почему молодые люди с ограниченными возможностями сидят на месте, неужели им не нужен дополнительный заработок? Неужели им хватает социальных выплат? Оказывается, в большей степени дело не в том, что они не хотят работать, а в некоторых других причинах:

- работодатели опасаются сложностей и не берут на работу;
- в регионе нет подходящих рабочих мест для инвалидов;

Существуют «мифы», которыми руководствуются работодатели, отказывая людям с ОВЗ:

- Инвалида сложно оформить на работу, существуют много требований и предписаний;
- У инвалидов очень много льгот, и работодатели считают их сверхъестественными;

- Дорогие рабочие места - для инвалида нужно создать специальные условия труда;

В Татарстане стремятся к созданию оптимальной модели инклюзивного профессионального образования. Такой, которая позволит и дать хорошую профессию молодым людям с ОВЗ, и обеспечить их адаптацию и трудоустройство.

С целью обеспечения занятости инвалидов трудоспособного возраста в Республике Татарстан разрабатываются дорожные карты по обеспечению занятости инвалидов, которые доводятся до муниципальных образований республики для обязательного исполнения.

Трудоустройство лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на свободные рабочие места, а также по специальным программам. Реализуется содействие в организации предпринимательской деятельности, ведется трудоустройство на общественные и временные работы, на квотируемые рабочие места и ряд других мероприятий. Для предоставления дополнительных возможностей для занятости безработным инвалидам оказываются госуслуги по содействию самозанятости, проводится их обучение основам предпринимательской деятельности.

Новой формой организации трудоустройства людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья стал проект «Ты нам нужен», который реализуется в республике с 2018 года совместно с некоммерческой организацией «Ассоциация кадрового менеджмента».

Цель проекта – адресное трудоустройство на базовые предприятия РТ инвалидов, получивших профессиональное образование.

В рамках проекта «Ты нам нужен» проходят мероприятия, в которых принимают участие образовательные учреждения, имеющие колоссальный опыт работы в обучении лиц с ОВЗ. Благодаря коллективам нашего Казанского строительного колледжа, Колледжа малого бизнеса и предпринимательства, Профессионального колледжа №41, работодатели на этих мероприятиях могут оценить условия подготовки студентов, уровень профессионализма преподавателей и мастеров производственного обучения.

С 2019 года реализуется новое направление – предоставление субсидии из регионального бюджета на возмещение работодателю части затрат на оплату труда инвалида, трудоустроенного по направлению государственных учреждений службы занятости населения Республики Татарстан. Размер субсидии – один минимальный размер оплаты труда, установленный федеральным законодательством и увеличенный на сумму страховых взносов в государственные внебюджетные фонды.

Также введен механизм предоставления субсидий работодателям на возмещение части их затрат при создании специальных рабочих мест по установленной квоте за одно постоянное рабочее место. Для получения субсидии работодатель должен обратиться в центр занятости населения по месту регистрации.

Пилотный проект «Организация содействия в трудоустройстве и сопровождении лиц с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в период трудоустройства» стартует в Татарстане. Реализовать его планируется в период

с 2023 по 2026 годы, следует из постановления премьер-министра РТ Алексея Песошина.

Помощь в трудоустройстве будут оказывать инвалидам с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями (далее – инвалиды с РАС и ДМН), достигшим трудоспособного возраста. Для этого они не должны иметь медицинских противопоказаний.

Получение образования, профессии, специальности превращает инвалидов из пассивных потребителей социальных услуг в активных, созидательных и квалифицированных граждан. А трудоустроившись, выпускники техникума с ограниченными возможностями здоровья становятся уверенными, успешными и независимыми людьми. Трудоустройство людей с инвалидностью является сложной и зачастую трудноразрешимой задачей.

Преодоление последствий инвалидности, восстановление утраченных в связи с ней части жизненных функций, а также социально значимых качеств способствует успешной реабилитации инвалида и интеграции его в обществе. И лучший способ социальной адаптации – это возможность трудоустроиться на высокотехнологичные рабочие места.

Библиографический список

1. А. Воржецов Как в Республике Татарстан трудоустраивают людей с ОВЗ - URL: <https://laishevskiy.ru/news/obschestvo/kak-v-respublike-tatarstan-trudoustraiwayut-lyudey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya> (дата обращения: 17.08.2019)- текст электронный

2. www.tatar-inform.ru В Татарстане стартует пилотный проект по трудоустройству жителей с ментальными нарушениями - URL: <https://www.tatar-inform.ru/news/v-tatarstane-startuet-pilotnyi-proekt-po-trudoustroistvu-zitelei-s-mentalnymi-naruseniyam-5909861> (дата обращения 19.06. 2023) текст электронный

3. www.tatar-inform.ru В Казани стартовал проект по реальному трудоустройству инвалидов «Ты нам нужен» - URL: <https://www.tatar-inform.ru/news/v-kazani-startoval-proekt-po-realnomu-trudoustroystvu-invalidov-ty-nam-nuzhen-609893> (дата обращения 3.05.2018г) -текст электронный.

Чурюмова К.П., преподаватель Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова», г. Городовиковск, E-mail: kristinka.churyumova@mail.ru

РОЛЬ КУРАТОРА СИСТЕМЫ СПО В РАЗВИТИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У СТУДЕНТА С ОВЗ КАК ФАКТОР ЕГО УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Аннотация: в данной статье освещается значимость деятельности куратора СПО со студентами с ОВЗ, направленной на развитие эмоционального интеллекта обучающихся как фактора успешной социализации. В настоящее время система образования для людей с особыми образовательными потребностями находится на пороге необходимых преобразований. Уже на протяжении второго десятилетия в России реализуется образовательная интеграция преимущественно посредством метода экстраполяции, то есть заимствования и адаптации зарубежного опыта к отечественным условиям, а также модификации некоторых форм образовательной интеграции, успешно зарекомендовавших себя за рубежом.

Ключевые слова: социализация, эмоциональный интеллект, система СПО, кураторство в системе СПО.

Многие отечественные учёные, занимались изучением эмоционального интеллекта еще с 90-х годов. Такие как Д. В. Люсин., О. К. Тихомиров., А. В. Брушилинский, А. А. Бодалев. Г. Г. Гарскова написала одну из первых работ в России, где было дано определение понятия «эмоциональный интеллект».

В современном образовании особое значение приобретает развитие эмоционального интеллекта (ЭИ) у студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Эмоциональный интеллект включает в себя способность распознавать, понимать и управлять своими эмоциями, а также умение взаимодействовать с окружающими. Для студентов с ОВЗ успешная социализация становится важнейшим условием их полноценной интеграции в общество и профессиональную сферу. Актуальность развития ЭИ обусловлена необходимостью создания условий для успешной адаптации и повышения качества жизни студента.

Эмоциональный интеллект состоит из нескольких компонентов:

- Когнитивный - идентификация собственных эмоциональных состояний и эмоциональных состояний других людей
- Рефлексивный - рефлексия своих поступков и причин возникновения эмоциональных состояний, анализ мотивов поступков других людей
- Поведенческий - контроль своего эмоционального состояния; выбор способов достижения цели; настойчивость, использование полученной эмоциональной информации в общении с окружающими.
- Коммуникативный - внутренний позитивный настрой, эмпатия; коммуникабельность.

Эти компоненты способствуют формированию у студентов с ОВЗ навыков межличностного взаимодействия, что особенно важно при преодолении барьеров, связанных с особенностями здоровья. Студенты с ОВЗ часто сталкиваются с дополнительными трудностями в коммуникации, межличностных отношениях и адаптации к новым условиям обучения. Эти особенности требуют особого подхода к развитию их эмоциональных и социальных навыков.

Развитие ЭИ способствует формированию самостоятельности, ответственности и мотивации к обучению и социализации, что в целом повышает шансы на успешную адаптацию в обществе и профессиональной сфере. Формирование навыков саморегуляции помогает студентам управлять своими эмоциями в стрессовых ситуациях, что способствует снижению тревожности и повышению уверенности. Эмпатия и умение слушать других улучшают коммуникацию и межличностные отношения, что важно для интеграции личности в коллектив. Именно включение человека в социальную деятельность на основе освоения ее норм и правил, усвоения и принятия норм социального поведения и взаимодействия, позволяющих существовать и успешно функционировать в социальной сфере называется социализацией. Социализация студентов с ОВЗ требует учета их индивидуальных особенностей, а развитие ЭИ становится ключевым инструментом для формирования позитивных межличностных отношений и повышения их социальной активности. В системе среднего профессионального образования развитие эмоционального интеллекта становится важным инструментом поддержки студентов с ОВЗ, обеспечивая их личностный рост и социальную адаптацию. Роль куратора в этом процессе становится особенно важной, поскольку именно он обеспечивает поддержку и сопровождение студента на пути его профессионального и личностного развития.

Основные принципы работы куратора со студентами с ОВЗ:

- Индивидуальный подход. Каждый студент с ОВЗ уникален, поэтому важно учитывать его особенности, потребности и возможности. Индивидуальный подход помогает снизить чувство отчуждения и повысить доверие к образовательной среде.
- Создание атмосферы доверия и поддержки. Куратор должен формировать атмосферу, в которой студент чувствует себя безопасно, может открыто выражать свои переживания и получать поддержку. Важна искренняя эмпатия и уважение к личностным границам.
- Обеспечение психологической безопасности. Необходимо избегать ситуаций, вызывающих стресс или унижение. Важно развивать культуру уважения, терпимости и взаимопомощи среди студентов и педагогов.

З.С. Божонов подчеркивает, что ключевая роль кураторства заключается в его способности способствовать формированию у студентов профессионально-личностных качеств. Поддержка со стороны куратора способствует не только освоению учебных дисциплин, но и развитию навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности. В рамках кураторской работы студенты с ОВЗ получают возможность

участвовать в проектах, направленных на развитие лидерских качеств, социального взаимодействия и прочих компонентов эмоционального интеллекта. Как отмечает Н.А. Замяткина, в будущем институт кураторства может стать ещё более важным инструментом адаптации студентов. Внедрение инновационных технологий, таких как искусственный интеллект, откроет возможности для создания персонализированных программ поддержки. Также важно развивать взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса в СПО для повышения его эффективности. Куратор играет значимую роль в повышении мотивации студентов, способствует формированию устойчивой учебной активности и оказывает поддержку в решении личностных и академических проблем. Эффективное кураторство помогает студентам с ОВЗ не только адаптироваться к условиям колледжа, но и активно включаться в образовательный процесс. Таким образом, институт кураторства является важной составляющей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному развитию студентов (в частности, развитию эмоционального интеллекта). Для успешной реализации кураторской деятельности в данном направлении необходим комплексный подход, включающий педагогическую подготовку кураторов, использование современных технологий и поддержку на уровне колледжа.

Основные направления деятельности куратора по развитию эмоционального интеллекта у студентов с ОВЗ в системе СПО:

1. Индивидуальный подход и диагностика потребностей

- Проведение бесед для выявления особенностей, интересов и трудностей студента.
- Разработка индивидуального плана поддержки и развития.
- Постоянный мониторинг психологического состояния.

2. Создание поддерживающей среды

- Формирование доброжелательной и инклюзивной атмосферы в группе.
- Обеспечение доступности учебных материалов и условий.
- Внедрение методов дифференцированного обучения.

3. Мотивация и развитие интереса к учебе

- Использование разнообразных методов поощрения.
- Внедрение практических и творческих заданий.
- Организация мероприятий, способствующих развитию различных компонентов эмоционального интеллекта.

4. Психологическая поддержка и развитие навыков саморегуляции

- Обучение техникам стресс-менеджмента и саморегуляции.
- Проведение тренингов по развитию уверенности и т.д.

Для развития эмоционального интеллекта у студентов с ОВЗ кураторам необходимо применять интерактивные методы, такие как тренинги, ролевые игры, групповые дискуссии и арт-терапия. Использование технологий, мультимедийных средств и специальных программ позволяет сделать обучение более доступным и эффективным. Индивидуальный подход, психологическая поддержка и работа с

педагогами и родителями создают условия для системного развития эмоционального интеллекта, учитывая индивидуальные особенности студентов с ОВЗ.

Библиографический список

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.1992 (в ред. от 03.08.2018, с измен, и доп. вступающими в силу с 01.01.2019)

2. Булавко, О. В. Инклюзивное образование в условиях современной образовательной организации СПО / О. В. Булавко, М. В. Иваницкая, Н. П. Мурий. — Текст: непосредственный // Актуальные задачи педагогики: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2016 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2016.

3. Готтман Дж., Деклер Дж. Эмоциональный интеллект ребенка. - М.: Манн, Иванов и Фербер. 2015.

4. Ерохина Е. В. Эмпирические обоснования психологических типов эмоционального интеллекта. - 2011. - №3.

5. Кустова Н. В. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного (интегративного) образования и воспитания // Специальное образование. - 2015,-№6.

6. Мокиенко Е. Н. «Тьюторское сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной подготовки» // Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: Сб. матер. II Международной научно-практической конференции /Отв. ред. Алехина С.В. - М.: МГППУ, 2013. - С. 270-273.

7. <https://infourok.ru/vystuplenie-razvitie-emocionalnogo-intellekta-dlya-socializacii-i-adaptacii-detej-s-ovz-7928151.html>

Шадчин И. В., начальник Центра инклюзивного образования ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», г. Челябинск, E-mail: inclusive.chirpo@mail.ru

СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В СИСТЕМЕ СПО ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация: в данной статье раскрывается перечень вопросов, связанных с проблемой создания инклюзивной образовательной среды для студентов с инвалидностью в профессиональных образовательных организациях. Рассмотрены ключевые элементы региональной модели «Комплексного сопровождения профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ в системе среднего профессионального образования».

Ключевые слова: инклюзивное образование, профессиональная образовательная организация, студент с инвалидностью.

В настоящее время в фокусе пристального внимания педагогической общественности находится проблема формирования инклюзивной образовательной среды, которая сквозной линией проходит через все ступени образования, предполагая формирование единого социокультурного пространства для всех обучающихся [1, с. 125].

ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования» (далее – ГБУ ДПО ЧИРПО) проводится мониторинг сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования в профессиональных образовательных организациях региона (далее – мониторинг). Согласно данным мониторинга в 2025 году в 56 профессиональных образовательных организациях (85 % от общего числа ПОО Челябинской области) обучается 1044 инвалида [3, с. 432].

Анализ данных мониторинга, позволяет сделать вывод об увеличении числа студентов с инвалидностью (по сравнению с 2024 годом – на 44 человека, с 2022 годом – на 210 человек).

В рамках оптимизации развития системы инклюзивного образования в регионе реализуется «Модель комплексного сопровождения профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ в системе СПО Челябинской области», в которую входят ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в системе СПО, созданный на базе ГБПОУ «Миасский педагогический колледж»; четыре Базовые ПОО (ГБПОУ «Миасский педагогический колледж», ГБПОУ «Челябинский социально-профессиональный колледж “Сфера”»; ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова»; ГБПОУ «Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум им. А.В. Яковлева»), обеспечивающие поддержку региональной системы инклюзивного образования; ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования» (оператор обеспечения взаимодействия между участниками реализации Модели), Региональный центр развития движения «Абилимпикс – Челябинск» на базе ГБНОУ ОК «Смена» [6, с. 95].

В течение года названные образовательные организации провели ряд мероприятий, направленных на комплексное сопровождение студентов с инвалидностью в условиях инклюзивного образования. В частности, ГБПОУ «Миасский педагогический колледж» (РУМЦ СПО) провел обучающие вебинары с охватом аудитории численностью 480 участников по вопросам разработки адаптированных программ СПО, психолого-педагогического сопровождения участников Регионального чемпионата профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» [2, с. 85].

ГБПОУ «Челябинский социально-профессиональный колледж “Сфера”» была разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говорящие руки», которая даёт возможность студентам без нарушения слуха познакомиться с особенностями коммуникации людей с нарушениями аудиального канала восприятия.

Кадровое обеспечение инклюзивного образования выступает одним из ключевых вопросов. ГБУ ДПО ЧИРПО проводит работу по развитию профессиональных компетенций педагогических кадров профессиональных образовательных организаций региона [7, с. 105].

За последние пять лет в областных научно-практических семинарах приняли участие 1823 педагогических работника ПОО. В 2025 году особое внимание было уделено вопросам реализации инклюзивного подхода при решении воспитательных задач.

В 2023/2025 учебных годах по ДПП ПК «Социально-педагогическая поддержка инвалидов и лиц с ОВЗ в процессе профессионального образования» обучение прошли 174 педагога профессиональных образовательных организаций Челябинской области.

Лучшие практики инклюзивного образования в течение 2025 года транслировались представителями образовательных организаций области на заседаниях Окружного методического объединения работников профессиональных образовательных организаций УрФО, на межрегиональных и Всероссийских научно-практических конференциях (г. Екатеринбург, г. Тюмень, г. Иркутск, г. Кемерово, г. Пенза).

Центром инклюзивного образования сформирована серия аннотированных каталогов по вопросам комплексного сопровождения студентов с различными нозологиями в условиях современных вызовов [4, с. 267].

В настоящее время одним из ключевых приоритетов системы инклюзивного профессионального образования является нивелирование социальной эксклюзии граждан с инвалидностью, формирование социально-психологических установок для дестигматизации «инвалидности», формирование толерантного отношения в социуме к обучающимся с различными видами нарушений здоровья [5, с. 171].

Библиографический список

1. Годлевская Е. В. Социокультурное пространство региона как инструмент профессионального самоопределения обучающихся с инвалидностью // Инновационное развитие профессионального образования. — 2022. — № 4 (36). — С. 124–133.

2. Каменкова Н. В. Обеспечение доступности профессионального образования для инвалидов молодого возраста в Челябинской области / Н. В. Каменкова, И. В. Шадчин // Инновационное развитие профессионального образования. — 2021. — № 2 (30). — С. 83–89.

3. Шадчин И. В. Формирование инклюзивной воспитательной среды в образовательных организациях системы среднего профессионального образования / И. В. Шадчин // Социальные коммуникации: философские, культурологические, исторические, психологические, политические, религиозные измерения: сборник статей IV Международной научно-практической конференции. — Кемерово, ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», 2025. — С. 430–434.

4. Шадчин И. В. Информационно-методическое сопровождение профессионального образования обучающихся с инвалидностью в условиях его цифровизации // Современные вызовы цифровой трансформации СПО: [электронный сборник материалов VII Междунар. науч.-практ. конф. «Среднее профессиональное образование в информационном обществе» (г. Челябинск, 2 февраля 2024 года)]. — Челябинск: Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2024. — С. 266–268.

5. Шадчин И. В. Создание условий для социализации обучающихся с инвалидностью в профессиональных образовательных организациях / И. В. Шадчин // Инновационное развитие профессионального образования. — 2023. — № 4 (40). — С. 164–171.

6. Шадчин И. В. Формирование доступной образовательной среды для обучающихся с различными видами нарушений здоровья в системе среднего профессионального образования Челябинской области / И. В. Шадчин // Высокие технологии, наука и образование: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей XVIII Всероссийской научно-практической конференции. — Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение», 2023. — С. 94–96.

7. Шадчин И. В. Формирование условий для социализации обучающихся с инвалидностью в образовательных организациях системы среднего профессионального образования Челябинской области // Управление качеством среднего профессионального образования: материалы IV ежегодной Всероссийской научно-практической конференции, г. Екатеринбург, 18 апреля 2024 года. — Екатеринбург, ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2024. — С. 102–107.

Эльзетина Г.Ю., преподаватель Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова», E-mail: elze08@mail.ru

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННЫЙ ПОДХОД ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Аннотация: статья посвящена эволюции технологий в инклюзивном образовании для лиц с инвалидностью и ОВЗ: от адаптации к Универсальному Дизайну для Обучения (УДО), создающему гибкую среду. Анализируются ключевые ИКТ и инновации (ИИ, VR/AR), их потенциал для инклюзии, самостоятельности и успешности обучающихся. Подчеркивается важность системного подхода и цифровой компетентности всех участников процесса.

Ключевые слова: инклюзивное образование, универсальный дизайн для обучения (УДО), ассистивные технологии, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), лица с инвалидностью, ОВЗ, адаптация, персонализированное обучение, цифровизация образования.

Введение. Для лиц с инвалидностью и ОВЗ право на образование сталкивается с барьерами. Цифровые технологии становятся катализатором инклюзивных изменений, открывая путь к доступному образованию.

Подходы к обучению лиц с особыми потребностями эволюционировали от сегрегации к инклюзии. Роль технологий менялась от точечной адаптации до Универсального Дизайна для Обучения (УДО) [1].

Цель статьи — проанализировать этот путь и выявить перспективные направления развития технологий в контексте цифрового образования.

1. От адаптации к индивидуализации: ранние этапы и современные вызовы

На начальных этапах технологии для обучения лиц с инвалидностью фокусировались на адаптации через ассистивные технологии (АТ). Это включало программы для зрения (скринридеры), слуха (слуховые аппараты, субтитры), опорно-двигательного аппарата (альтернативные клавиатуры, голосовой ввод) и речи (коммуникаторы). Такой подход оперативно решал проблемы доступности, обеспечивая базовое участие [2].

Однако адаптивный подход имел существенные ограничения: он был реактивным, фокусировался на «дефиците» (что могло стигматизировать), давал лоскутные решения и страдал от недостаточной интеграции с основным процессом.

Следующим шагом стало развитие ИКТ и концепции персонализированного обучения (индивидуализации). Она предполагает глубокий анализ потребностей каждого обучающегося для оптимального подбора технологий, контента и методов. Современные LMS уже используют этот подход, создавая гибкие и отзывчивые учебные среды с настраиваемым интерфейсом и индивидуальными траекториями.

2. Роль информационно-коммуникационных технологий в организации доступного образовательного процесса

Распространение ИКТ и цифровой образовательной среды системно улучшает доступность образования. Ключевые направления:

- Цифровой контент: Электронные учебники, онлайн-курсы и видео легко адаптируются (шрифт, синтез речи, субтитры) под различные потребности. Стандарты доступности веб-контента (WCAG) критически важны.
- Системы управления обучением (LMS): Платформы типа Moodle организуют гибкое асинхронное и синхронное обучение, отслеживают прогресс и способствуют коммуникации. Сами LMS должны быть доступны для АТ.
- Облачные технологии: обеспечивают доступ к ресурсам с любого устройства и из любой точки, что важно для обучающихся, не посещающих очные занятия, и поддерживают коллаборацию.
- Дистанционное и смешанное обучение: Эти форматы, доказавшие свою эффективность в пандемию, устраняют физические барьеры, предлагают гибкий график и позволяют использовать специализированное ПО и АТ в комфортной для студента среде [3].

3. Инновационные технологии на службе инклюзии

Инновационные технологии значительно расширяют возможности инклюзивного образования, выходя за рамки простой доступности:

- Искусственный интеллект (ИИ) персонализирует обучение, адаптирует интерфейсы, предоставляет интеллектуальную поддержку (тьюторы, чат-боты) и автоматизирует доступность (субтитры, перевод).
- Виртуальная (VR) и дополненная (AR) реальность создают иммерсивные среды для отработки навыков (социальных, профессиональных), визуализации абстрактных концепций, преодоления физических ограничений и тренировки самостоятельности.
- Геймификация и интерактивные тренажеры повышают мотивацию, вовлеченность и способствуют лучшему усвоению материала.
- Робототехника предлагает социальных роботов как компаньонов, помощников в обучении и терапевтических инструментов для развития коммуникативных и социальных навыков [4].

4. Концепция Универсального Дизайна для Обучения (УДО) и технологии

Концепция Универсального Дизайна для Обучения (УДО) — это проактивный подход, предполагающий изначальное проектирование образовательной среды и материалов так, чтобы они были доступны и эффективны для всех обучающихся, включая лиц с инвалидностью, без необходимости последующей адаптации.

УДО базируется на трех принципах, активно поддерживаемых технологиями:

1. Множественные средства представления информации: Различные способы получения информации, например, через цифровые учебники с настраиваемым шрифтом, видео с субтитрами и аудиодескрипцией, интерактивные симуляции, синтез речи.
2. Множественные средства действия и выражения: Разнообразие способов демонстрации знаний, обеспечиваемое голосовым вводом, альтернативными

устройствами ввода, мультимедийными проектами и онлайн-инструментами для совместной работы.

3. Множественные средства вовлечения: Различные пути мотивации и поддержания интереса, включая адаптивную геймификацию, персонализированную обратную связь, возможность выбора инструментов/тем и ИИ-системы, адаптирующие сложность заданий.

Таким образом, современные технологии не просто дополняют УДО, они являются его неотъемлемой основой, позволяя гибко варьировать представление информации, способы взаимодействия [5].

Заключение

Переход от точечной адаптации к принципам Универсального Дизайна для Обучения, реализуемого с помощью современных технологий, знаменует собой качественный скачок в развитии инклюзивного образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ. Технологии не только устраняют физические и сенсорные барьеры, но и создают принципиально новые возможности для индивидуализации, персонализации и вовлечения, обеспечивая равный доступ к качественному образованию.

Библиографический список

1. CAST. Руководство по универсальному дизайну для обучения, версия 1. CAST. Руководство по универсальному дизайну для обучения, версия 2.2 / CAST. – Уэйкфилд, Массачусетс: CAST, 2018.

2. Национальная стратегия развития образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (проект) / Министерство просвещения Российской Федерации. – [Б.м.: б.и.], [б.г.].

3. Роберт, И. В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты) / И. В. Роберт. – Москва: ИИО РАО, 2007, с. 182-194

4. Роуз, Д. Х. Обучение каждого учащегося в эпоху цифровых технологий: универсальный подход к обучению / Д. Х. Роуз, А. Мейер. – [Б.м.]: ASCD, 2002, с. 103-110

5. Слесарев, Ю. В. Универсальный дизайн для обучения в высшей школе: практическое руководство / Ю. В. Слесарев. – Москва: МГППУ, 2017

Сборник материалов Всероссийской научно-
практической конференции с международным участием
«Инклюзивная экосистема профессионального
образования: от качественного обучения до успешного
трудоустройства»

19 декабря 2025 г.
ГАПОУ ТО «Тюменский колледж
производственных и социальных технологий»
г. Тюмень, ул. Луначарского, 19
E-mail: tkpst-rumz@yandex.ru www.rumz72.ru
Телефон горячей линии: 8 (958) 251-31-86

