



Сборник методических материалов проекта «Школа педагога инклюзии»

г. Тюмень, 2025

Автор:

Курбатова Софья Николаевна, методист инклюзивного образования Ресурсного учебно-методического центра ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий»

Сборник методических материалов проекта «Школа педагога инклюзии»

24 ноября 2025 г.

Тюмень: ГАПОУ ТО «ТКПСТ», 2025 – 166 с.

Сборник составлен по материалам проекта «Школа педагога инклюзии».

В материалах сборника представлены итоговые разработки педагогических работников учреждений среднего профессионального образования, школ города Тюмени и Тюменской области по программе повышения квалификации «Школа педагога инклюзии». В данных разработках демонстрируется практический опыт применения педагогическими работниками знаний, полученных в ходе освоения программы на учебных занятиях.

Материалы сборника адресованы педагогическим работникам образовательных организации и подготовлены по материалам, представленным в электронном виде, и сохраняют авторскую редакцию.

© Ресурсный учебно-методический центр СПО ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий»

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: «СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ТРУДОУСТРОЙСТВА» ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 16437 ПАРИКМАХЕР <i>Волошановская Е.Л.</i>	4
РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: «ЧТО ТАКОЕ ПОЧВА?» ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 17530 РАБОЧИЙ ЗЕЛЁНОГО ХОЗЯЙСТВА <i>Ионина А.В.</i>	17
РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: «СОХРАНИМ СВОЁ ЗДОРОВЬЕ» ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 17530 РАБОЧИЙ ЗЕЛЁНОГО ХОЗЯЙСТВА, 19293 УКЛАДЧИК-УПАКОВЩИК <i>Каримова Д.М.</i>	32
РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: «РАЗВИТИЕ КООРДИНАЦИИ» ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 17530 РАБОЧИЙ ЗЕЛЁНОГО ХОЗЯЙСТВА <i>Картамышева Т.И.</i>	45
РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: «ОСНОВНЫЕ ГРУППЫ, КЛАССИФИКАЦИЯ МИКРООРГАНИЗМОВ, ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ БАКТЕРИЙ, ПЛЕСНЕВЫХ ГРИБОВ, ДРОЖЖЕЙ И ВИРУСОВ» ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 12901 КОНДИТЕР. ПОМОЩНИК ВОСПИТАТЕЛЯ <i>Куртёкова Е.С.</i>	57
РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: «СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ» ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 19727 ШТУКАТУР, 13450 МАЛЯР <i>Ложкина Н.В.</i>	69
РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: «ВЫЖИГАНИЕ ПО ДЕРЕВУ В ХУДОЖЕСТВЕННОМ ОФОРМЛЕНИИ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ДЕРЕВА» ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 11554 ВЫЖИГАЛЬЩИК ПО ДЕРЕВУ <i>Михайлов М.С.</i>	82
РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: «УРОК ПОВТОРЕНИЯ МАТЕРИАЛА. ТЕХНОЛОГИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ» ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 18874 СТОЛЯР 2-ГО РАЗРЯДА» <i>Пономарева Л.Л.</i>	92
РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: «РАЗМНОЖЕНИЕ БЕГОНИИ МЕТОДОМ ЧЕРЕНКОВАНИЯ» ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 18103 САДОВНИК <i>Смердова Н.В.</i>	101
РАЗРАБОТКА ТРЕНИНГА НА СПЛОЧЕНИЕ КОЛЛЕКТИВА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 31.02.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО <i>Сухотина И.А.</i>	115
РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: «ОФОРМЛЕНИЕ ЧЕРТЕЖЕЙ» ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 18545 СЛЕСАРЬ ПО РЕМОНТУ АВТОМОБИЛЕЙ <i>Татаровский А.Н.</i>	127
РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: «ФУНКЦИИ ДЕНЕГ В СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКЕ» ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 18511 СЛЕСАРЬ ПО РЕМОНТУ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ МАШИН И ОБРУДОВАНИЯ 12680 КАМЕНЩИК <i>Усиюк Э.Р.</i>	141
РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: «ТЕХНОЛОГИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ КОМПОЗИЦИИ ИЗ СЛОЖНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ХОХЛОМСКОЙ РОСПИСИ» ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 17681 РАЗРИСОВЩИК ИГРУШЕК, 17736 РАСКРАСЧИК ИЗДЕЛИЙ <i>Хабибуллина А.Н.</i>	154



Стратегия и тактика трудоустройства

16437 Парикмахер

**Волошановская Елена Леонидовна,
преподаватель ГАПОУ ТО «Тюменский техникум
индустрии питания, коммерции и сервиса»**

Цель учебного занятия:

Сформировать у студентов систему знаний и практических навыков по эффективному трудоустройству

Задачи:

- 1) Ознакомить с правилами составления резюме и способами поиска работы;
- 2) Развить навыки самопрезентации и профессиональной коммуникации;
- 3) Воспитать ответственное отношение к процессу трудоустройства

Вид занятия:

Комбинированное занятие: урок изучения нового материала, практическое занятие

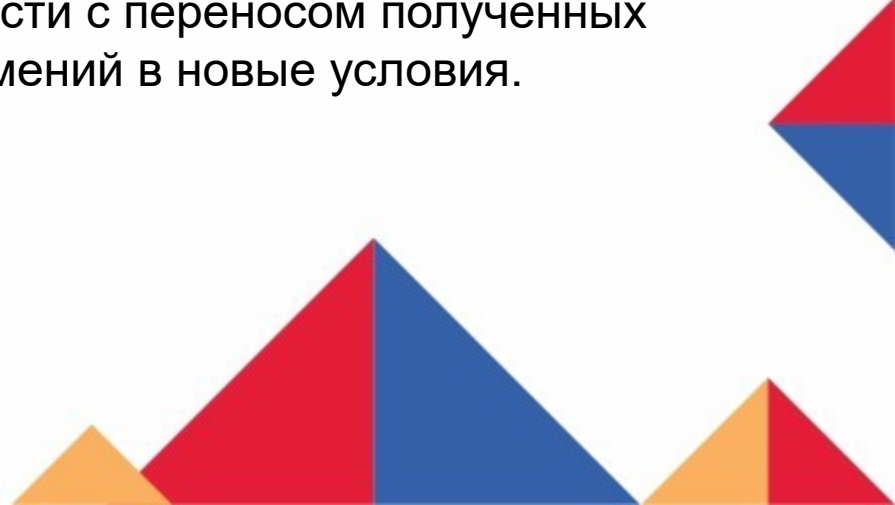


Категории обучающихся:

Группа социально-профессиональной адаптации

Особенности обучающихся:

- Замедленный темп усвоения нового материала;
- Низкий объем памяти;
- Низкая точность воспроизведения;
- Сниженная способность к логическому запоминанию;
- Преобладание произвольного запоминания.

- Затруднения в обобщении;
 - Сниженная способность к классификации;
 - Снижение возможностей в овладении сложными понятиями;
 - Снижение способности к сравнению;
 - Трудности с переносом полученных знаний и умений в новые условия.
- 

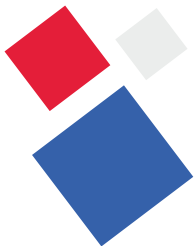
Создание доступной среды и сопровождение лиц

Дидактические материалы:

Карточки с заданиями, образцы оформления резюме



Специалисты: не требуется создание специальных условий



Описание используемых методов, технологий

Мозговой штурм —метод коллективного поиска идей для решения задачи: Какие качества важны для парикмахера при приеме на работу (личностные и профессиональные).

Изложение нового материала по теме. Структура резюме, правила его заполнения на примере. Типичные ошибки при составлении резюме и их исправление.

Изложение нового материала по теме. Пути и способы активного поиска работы. Подготовка к собеседованию.

Выполнение практического задания по заполнению резюме по образцу.

Решение кейсов —обучение, основанное на анализе реальных или смоделированных ситуаций.



Описание этапов занятия

№ п/п	Этап учебного занятия	Действия преподавателя	Деятельность обучающихся	Формы контроля	Ожидаемый результат (показатели)
1.	Организационный момент. Целеполагание	Приветствует обучающихся. Фиксирует присутствующих. Настраивает обучающихся на активную работу	Приветствуют преподавателя; готовятся к учебному занятию; настраиваются на активную работу в течение учебного занятия	Наблюдение готовности обучающихся группы к учебной деятельности	Обучающиеся включились в рабочую атмосферу учебного занятия
1.	Изучение нового материала	Организует обучающихся для изучения информации	Прослушивают, просматривают и обсуждают информацию. Фиксируют необходимую информацию в тетрадях	Наблюдение, диалог с обучающимися	Обучающиеся перечисляют личные и профессиональные качества будущих специалистов по оказанию парикмахерских работ при поиске работы, собеседовании при трудоустройстве Обсуждают возможные варианты заполнения разделов Резюме
1.	Закрепление полученных знаний, обобщение, систематизация	Организует обучающихся для ответа на вопросы по изученной теме. При возникновении затруднений демонстрация слайда с верным ответом	Отвечают на вопросы по теме, используя записи в тетрадях	Наблюдение, диалог с обучающимися	Обучающиеся демонстрируют понимание темы при решении практических заданий (кейсов)
1.	Рефлексия	Организует обучающихся для ответов на вопросы по пройденной теме	Отвечают на вопросы в письменном виде	Наблюдение, обсуждение	Полученные знания закреплены
1.	Подведение итогов учебного занятия: - Обобщение изученного материала	Проводит подведение итогов в форме диалога: обучающиеся и преподаватель обсуждают были ли достигнуты поставленные цель и задачи	Дают анализ и оценку успешности достижения целей и задач учебного занятия.	Наблюдение готовности обучающихся группы к восприятию информации	Обучающиеся восприняли итоги учебного занятия: - осознали вклад каждого обучающегося в достижении цели занятия



Организационный момент. Целеполагание

Приветствие. Проверка присутствующих. Объявление темы и плана занятия.

Мотивация:

«Правильно составленное резюме — это ваша визитная карточка при поиске работы!»

- Цель:** Сформировать у студентов систему знаний и практических навыков по эффективному трудоустройству
- Обучающая:** Ознакомить с правилами составления резюме и способами поиска работы
- Развивающая:** Развить навыки самопрезентации и профессиональной коммуникации
- Воспитательная:** Воспитать ответственное отношение к процессу трудоустройства



Актуализация знаний

Обсуждение профессиональных и личностных качеств.

Мозговой штурм:

«Какие качества важны для парикмахера при приеме на работу?»



ГАПОУ ТО «ТЮМЕНСКИЙ
ТЕХНИКУМ ИНДУСТРИИ ПИТАНИЯ,
КОММЕРЦИИ И СЕРВИСА»



МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР
КОМПЕТЕНЦИЙ Искусство, дизайн
и сервис услуг

ТЕХНОЛОГИЯ ИНДУСТРИИ КРАСОТЫ - специалист в области создания стиля человека.
(эстетическая косметология, парикмахерское искусство)



- **Область профессиональной деятельности:**
 - оказание парикмахерских услуг населению;
 - косметические услуги по уходу за лицом, волосами и телом, помогает поддерживать здоровье и подчеркивает естественную красоту человека.
- **Объектами профессиональной деятельности являются:**
 - запросы клиента;
 - внешний вид человека;
 - технологические процессы парикмахерских услуг, в том числе профессиональные препараты и материалы, технологическое оборудование, профессиональные инструменты и принадлежности;
 - нормативная документация.
- **Возможности трудоустройства:**
 - в парикмахерских и салонах красоты, работа в шоу-бизнесе (модельный бизнес, телевидение и т.п.), работа на частное лицо или заниматься предпринимательской деятельностью, в учреждениях, работающие в сфере красоты.
- **Социальные партнеры и потенциальные работодатели в Тюменской области:**



Изучение нового материала

Теоретическая часть

Правила составления резюме. Структура резюме с примерами для парикмахера

Пути и способы активного поиска работы



Резюме	
Фамилия, Имя, Отчество	Возраст: Трудовой стаж:
Контактная информация:	(адрес, телефон, e-mail)
Цель:	(на какую должность претендуете)
Опыт работы:	(переработка, сфера деятельности организации, обязанности, достижения)
Образование:	
Дополнительные профессиональные навыки и знания	(владение смежной специальностью, знание компьютера, оргтехники, иностранного языка, наличие водительского удостоверения и т.д.)
Личная информация:	(семейное положение, состояние здоровья)
Ваш рассказ о себе	(черты характера, хобби)

Структурированное резюме - образец для заполнения

Четкий персонализированный заголовок

Четкое описание цели составления резюме

Указание образования

Указание опыта работы

Акцент на постоянном развитии

Дополнительная информация

Личные качества

Профессиональные навыки

Информация о себе

Грамотно заполненные контактные данные

Пожелания к новому месту работы

Знание иностранных языков

Перечень важных компьютерных навыков

Закрепление полученных знаний, обобщение, систематизация

Практические задания. Таблица практических заданий для парикмахеров

№	Ситуация	Верный ответ
1	Составьте раздел «Профессиональные навыки» для резюме парикмахера	<ul style="list-style-type: none">- Владение техниками стрижки (женские, мужские, детские)- Окрашивание волос (мелирование, тонирование, креативное окрашивание)- Укладка волос- Знание современных тенденций парикмахерского искусства- Работа с профессиональной косметикой
2	Подготовьте ответ на вопрос: «Почему мы должны взять именно вас?»	<p>«Я обладаю solidными профессиональными навыками, проходила практику в салоне «Стиль», имею положительные отзывы клиентов. Готова к обучению и развитию в вашем салоне»</p>
3	Составьте план действий на первые 3 месяца работы	<ol style="list-style-type: none">1. Изучение стандартов и правил салона2. Освоение рабочего места и оборудования3. Активное обучение у старших коллег4. Формирование собственной клиентской базы5. Постоянное повышение квалификации



Шкала оценки восприятия материала «Ступеньки к успеху»

5 ступень — Отлично! — Полностью усвоил материал, могу составить конкурентное резюме и уверенно пройти собеседование

4 ступень — Хорошо — Усвоил основные понятия, могу составить резюме, но нужна практика в самопрезентации

3 ступень — Удовлетворительно — Понял основные идеи, но требуется дополнительная работа над резюме



Подведение итогов учебного занятия

Обобщение изученного материала

Вопросы для самоконтроля:

- Назовите основные разделы резюме
- Какие профессиональные навыки важны для парикмахера?
- Перечислите современные способы поиска работы
- Как подготовиться к собеседованию?
- Какие ошибки следует избегать при составлении резюме?

Задания на понимание изученного материала

№	Задание	Верный ответ
1	Установите правильную последовательность разделов резюме: А) Опыт работы, Б) Контакты, В) Образование, Г) Профессиональные навыки	Б, В, А, Г
2	Какой способ поиска работы наиболее эффективен для начинающего парикмахера?	Сочетание нескольких методов: отклик на вакансии + посещение салонов + использование профессиональных сообществ
3	Что обязательно нужно указать в разделе «Опыт работы»?	Период работы, должность, название организации, основные обязанности и достижения
4	Какая фотография подходит для резюме парикмахера?	Опрятная профессиональная фотография, где видно лицо, в деловом стиле
5	Какой из перечисленных навыков будет лишним в резюме парикмахера: а) Колористика, б) Стрижка горячими ножницами, в) Бухгалтерский учет	в)



Достигнутые результаты:

Знают:

- Правила заполнения резюме.
- Пути и способы поиска работы.
- Правила поведения при трудоустройстве.

Умеют:

- Заполнять и размещать резюме.
- Осуществлять активный поиск работы на платформах сети Интернет.

Точки роста:

разработать рабочую тетрадь, освоить онлайн-платформы для составления резюме

Что такое почва?

17530 Рабочий зеленого хозяйства

Ионина Алла Владимировна, преподаватель
профессионального цикла
ГАПОУ ТО «Агротехнологический колледж» отд. Коммунар



Цель учебного занятия:

Сформировать у обучающихся понятие “почва”: знакомство с почвой, её слоями, составом, основными свойствами.

Задачи:

1. ознакомить с составом почвы, ее свойствами, значением почвы для жизни растений и мелких животных;
2. развивать навыки практической деятельности (опыты), наблюдательности, внимания, аккуратности, любознательности.

Вид занятия:

Практическое занятие /урок изучения нового материала



Категории обучающихся:

Группа с ограниченными возможностями здоровья

Особенности обучающихся:

- Низкий уровень информированности об окружающем мире в связи с ограничениями в познании.
- Рассеянное внимание, отсутствие способности к концентрации.
- Недостаточность навыков самоконтроля, отсутствие интереса к обучению.
- Ограниченный объём памяти, запоминание чаще кратковременное и поверхностное.
- Минимальная мотивация к познавательной деятельности.



- Низкая игровая активность, перечень игр скудный, сюжеты однотипные и банальные.
- Низкая работоспособность, ребёнок с ОВЗ быстро устаёт и нуждается в отдыхе.
- Инфантилизм, то есть отставание в развитии от своих сверстников, несоответствие характеристик эмоционально-волевой сферы действительному возрасту.
- Незрелость крупной и мелкой моторики.
- Повышенная тревожность и раздражительность, дети впечатлительны, реагируют на малейшие изменения тона голоса, обидчивы, плаксивы и беспокойны. В ряде случаев наблюдаются сильная возбудимость, агрессивное поведение.

Создание доступной среды и сопровождение лиц

Дидактические материалы:

Рабочая тетрадь, карточки, образцы инструментов

Специалисты: преподаватель профессионального
цикла



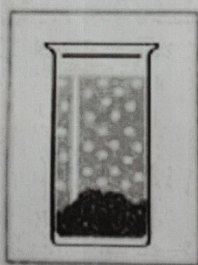
Описание используемых методов, технологий

Технологические карты

Технологическая карта №1

Опыт №1: Обнаружение воздуха.

1. Опустите в стакан с водой небольшой комок почвы.
2. К поверхности воды начнут подниматься маленькие пузырьки — это выделяется воздух.

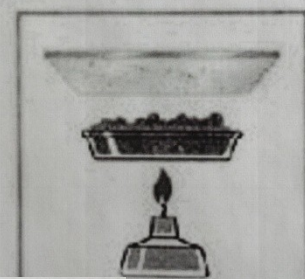


Вывод: _____

Технологическая карта №2

Опыт №2: Обнаружение воды.

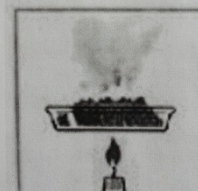
1. Слегка нагрейте почву и подержите над ней сухое стёклышко.
2. Стекло через некоторое время запотеет, а потом на нём появятся капельки воды.



Технологическая карта №3

Опыт №3: Обнаружение перегноя.

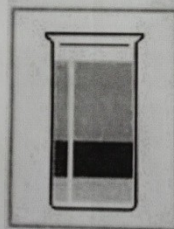
1. Сильно нагрейте почву.
2. Через некоторое время начнёт идти дым и появится неприятный запах — это горит перегной, состоящий из остатков живых организмов.
3. Когда дым перестанет выделяться, останется серая почва.



Технологическая карта №4

Опыт №4: Обнаружение песка и глины.

1. В стаканчик с почвой налейте воды и перемешайте стеклянной палочкой.
2. Оставьте смесь на некоторое время и наблюдайте.
3. На дне постепенно оседает слой песка, а над ним — слой глины.

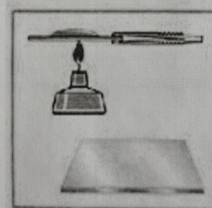


Вывод: _____

Технологическая карта №5

Опыт №5: Обнаружение минеральных солей.

1. Размешайте почву с водой и оставьте на некоторое время.
2. Когда смесь отстоится, поместите несколько капель жидкости на стекло и выпарите.
3. На стекле останется белое пятнышко — это минеральные соли.



Вывод: _____

Описание этапов занятия

№ п/п	Этап учебного занятия	Действия преподавателя	Деятельность обучающихся	Формы контроля	Ожидаемый результат (показатели)
1	Организационный момент. Целеполагание	Приветствует обучающихся. Фиксирует присутствующих. Настраивает обучающихся на активную работу	Приветствуют преподавателя; готовятся к учебному занятию; настраиваются на активную работу в течение учебного занятия	Наблюдение готовности обучающихся группы к учебной деятельности	Обучающиеся включились в рабочую атмосферу учебного занятия.
2	Изучение нового материала	Организует обучающихся для изучения информации Практическая работа Опыт 1 Опыт 2 Опыт 3	Прослушивают, просматривают и обсуждают информацию. Выполняют практические задания и фиксируют информацию в тетрадях	Наблюдение, диалог с обучающимися. Контроль со стороны учителя. Самоконтроль.	Обучающиеся сформировали понятие о почве, узнали о свойствах почвы. Ознакомились о роли почвы в жизни и деятельности человека.
3	Выполнение комплекса физических упражнений (здоровьесбережение)	Организация обучающихся для проведения физкультминутки, проведение комплекса физических упражнений	Выполнение комплекса физических упражнений	Наблюдение. Самоконтроль.	Физическое и умственное напряжение снято. Обучающиеся готовы к активной мыслительной деятельности
	Работа по теме урока	Уметь применять полученные знания на практике Опыт 4 Опыт 5	Прослушивают, просматривают и обсуждают информацию. Выполняют практические задания и фиксируют информацию в тетрадях	Наблюдение, диалог с обучающимися. Контроль со стороны учителя. Самоконтроль.	Обучающиеся сформировали понятие о почве, узнали о свойствах почвы. Ознакомились о роли почвы в жизни и деятельности человека.
4	Закрепление полученных знаний, обобщение, систематизация	Организует обучающихся для ответа на вопросы по изученной теме.	Отвечают на вопросы по теме, используя материал из тетради	Наблюдение, диалог с обучающимися	Обучающиеся демонстрируют знание об усвоении нового материала
5	Рефлексия	Организует обучающихся для ответов на вопросы по пройденной теме	Отвечают на вопросы	Наблюдение, обсуждение	Полученные знания закреплены
6	Подведение итогов учебного занятия: - оценка выполнения задач учебного занятия; -самооценка полученных знаний	Проводит подведение итогов в форме диалога: обучающиеся и преподаватель обсуждают, были ли достигнуты поставленные цель и зада	Дают анализ и оценку успешности достижения целей и задач учебного занятия.	Наблюдение готовности обучающихся группы к восприятию информации	Обучающиеся восприняли итоги учебного занятия: - выполнили самооценку полученных знаний; - осознали вклад каждого обучающегося в достижении цели занятия

Организационный момент. Целеполагание

Приветствую обучающихся.
Фиксирую присутствующих.
Настраиваю обучающихся на активную
работу.



Изучение нового материала

Почва - это верхний рыхлый плодородный слой Земли. Его главное свойство - плодородие - обеспечивается содержанием гумуса, или перегноя. В зависимости от количества органических и неорганических веществ выделяют разные виды почв различной плодородия.

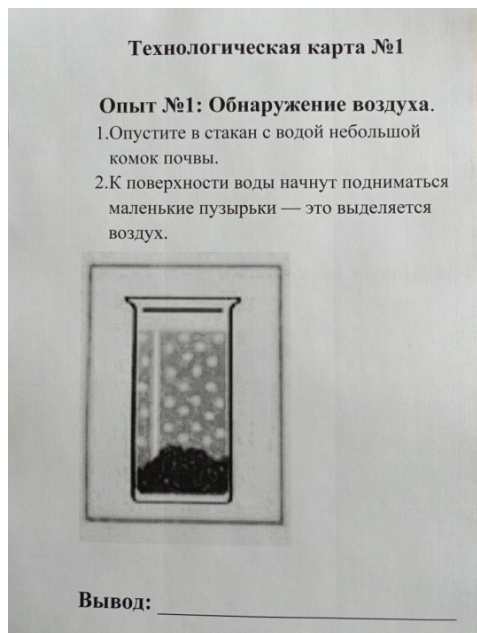


Выполнение комплекса физических упражнений (здоровьесбережение)

Теперь немножко отдохнём
Встанем, глубоко вздохнём.
Мы дружно по земле гуляли
И за почвой наблюдали
Вверх на солнышко смотрели
И нас лучики согрели.
Птички летали, крыльями махали
Звонко щебетали.
Хорошо мы потрудились
И немножко притомились.
Повернулись вправо, влево
Тихо сели, вновь за дело.



Работа по теме урока




Работа по теме урока

Технологическая карта №3

Опыт №3: Обнаружение перегноя.

1. Сильно нагрейте почву.
2. Через некоторое время начнёт идти дым и появится неприятный запах — это горит перегной, состоящий из остатков живых организмов.
3. Когда дым перестанет выделяться, останется серая почва.



Вывод: _____



Закрепление полученных знаний, обобщение, систематизация



Организация обучающихся для ответа
на вопросы по изученной теме.



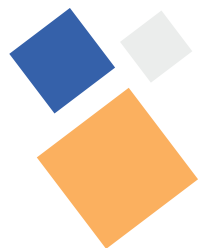
Рефлексия

Организация обучающихся для ответов на вопросы по пройденной теме



Подведение итогов учебного занятия

- Подведение итогов учебного занятия:
- оценка выполнения задач учебного занятия;
 - самооценка полученных знаний



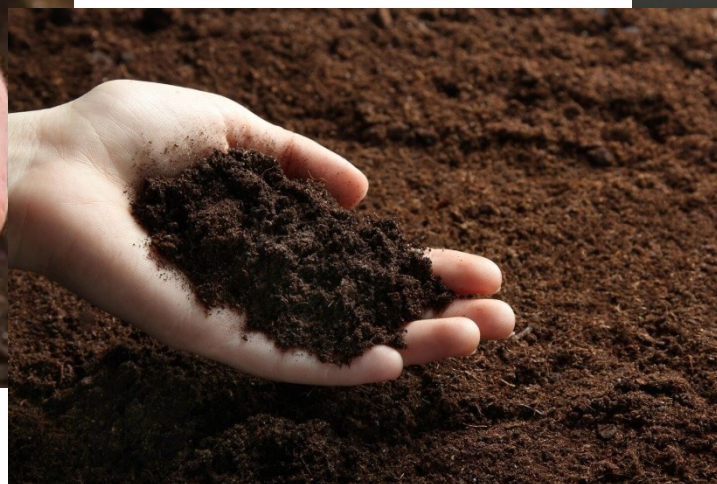
Достигнутые результаты:

Знают:

- состав, свойства и структуру почвы;
- понятия потенциальное и эффективное плодородие, почвенный профиль, почвенные горизонты, мощность почвы;
- последствия влияния хозяйственной деятельности человека на почву.

Умеют:

- определять мощность почвы и её отдельных горизонтов;
- брать почвенные образцы и готовить их к анализу.





Сохраним своё здоровье

17530 Рабочий зеленого хозяйства
19293 Укладчик-упаковщик

Каримова Диляра Маркизовна,
Педагог-психолог ГАПОУ ТО «Тюменский техникум
строительной индустрии и городского хозяйства»



Цель учебного занятия:

Расширить знания подростков о здоровом образе жизни

Задачи:

- 1) Показать значимость здоровья
- 2) Способствовать формированию ценностного отношения к своему здоровью
- 3) Развивать ответственное поведение подростков

Вид занятия:

Практическое занятие

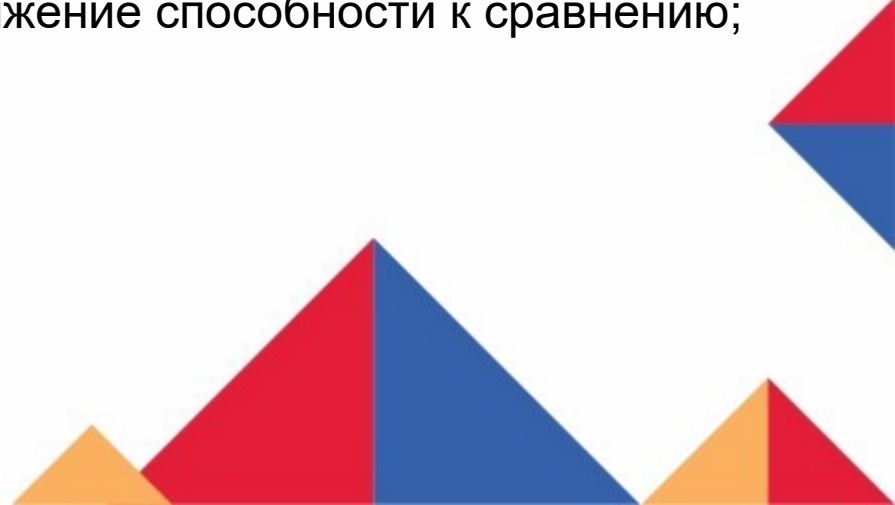


Особенности обучающихся:

- Замедленный темп усвоения нового материала;
- Низкий объем памяти;
- Низкая точность воспроизведения;
- Сниженная способность к логическому запоминанию;

Категории обучающихся:

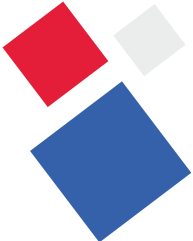
Обучающиеся с нарушением интеллекта

- Затруднения в обобщении;
 - Сниженная способность к классификации;
 - Снижение возможностей в овладении сложными понятиями;
 - Снижение способности к сравнению;
- 

Создание доступной среды и сопровождение лиц

Дидактические материалы:

Стена «Вредные/полезные привычки»,
стикеры, маркеры, фломастеры, ватман



Специалисты:
Педагог-психолог

Описание используемых методов, технологий

Технологическая карта — это инструкция, пошаговый план, который описывает все этапы производственного процесса, начиная от подготовки сырья и заканчивая получением готового продукта или услуги.



Описание этапов занятия

№ п/п	Этап учебного занятия	Действия преподавателя	Деятельность обучающихся	Формы контроля	Ожидаемый результат (показатели)
1.	Организационный момент. Целеполагание	Приветствует обучающихся. Фиксирует присутствующих. Настраивает обучающихся на активную работу	Приветствуют преподавателя; готовятся к учебному занятию; настраиваются на активную работу в течение учебного занятия	Наблюдение готовности обучающихся группы к учебной деятельности	Обучающиеся включились в рабочую атмосферу учебного занятия
1.	Изучение нового материала	Организует обучающихся для изучения информации	Прослушивают, просматривают и обсуждают информацию. Фиксируют необходимую информацию в тетрадях	Наблюдение, диалог с обучающимися	Обучающиеся знают классификацию, ассортимент холодных сладких блюд, десертов. И требования к качеству, пищевую ценность холодных сладких блюд, десертов, а также правила выбора основных продуктов и ингредиентов к ним
1.	Выполнение комплекса физических упражнений (здоровьесбережение)	Организация обучающихся для проведения физкультминутки, проведение комплекса физических упражнений	Выполнение комплекса физических упражнений	Наблюдение	Физическое и умственное напряжение снято. Обучающиеся готовы к активной мыслительной деятельности
1.	Закрепление полученных знаний, обобщение, систематизация	Организует обучающихся для ответа на вопросы по изученной теме. При возникновении затруднений демонстрация слайда с верным ответом	Отвечают на вопросы по теме, используя рабочие тетради	Наблюдение, диалог с обучающимися	Обучающиеся демонстрируют знание классификации и ассортимента холодных сладких блюд, десертов. И актуальные направления в приготовлении холодных сладких блюд.
1.	Рефлексия	Организует обучающихся для ответов на вопросы по пройденной теме	Отвечают на вопросы	Наблюдение, обсуждение	Полученные знания закреплены
1.	Подведение итогов учебного занятия: - оценка выполнения задач учебного занятия; - самооценка полученных знаний	Проводит подведение итогов в форме диалога: обучающиеся и преподаватель обсуждают были ли достигнуты поставленные цель и задачи	Дают анализ и оценку успешности достижения целей и задач учебного занятия.	Наблюдение готовности обучающихся группы к восприятию информации	Обучающиеся восприняли итоги учебного занятия: - выполнили самооценку полученных знаний; - осознали вклад каждого обучающегося в достижении цели занятия



Организационный момент. Целеполагание

Я рада приветствовать вас ребята на практическом занятии, настраиваемся на активную работу и начнем мы с игры, я кидаю мячик и называю продукт, вы должны поймать мячик и назвать полезный это продукт или нет.

Обучающиеся активно включились в рабочую атмосферу.



Изучение нового материала

Сегодня мы с вами будем изучать новую тему «Сохраним наше здоровье».

Ребята, что такое здоровье? Какие ассоциации у вас возникают при упоминании этого слова?

Эпиграф «Здоровье-это не подарок, который человек получает один раз и на всю жизнь, а результат сознательного поведения каждого человека» (П. Фосс - немецкий профессор)

Здоровье –это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов”.

к числу основных факторов, влияющих на физическое здоровье, относятся: система питания, дыхания, физических нагрузок, закаливания, гигиенические процедуры.

Физическое здоровье связано с работой нашего организма, психическое здоровье это наши чувства, эмоции, настроение, социальное здоровье человека – это его социальная активность, поведение в обществе, личное отношение к миру.

Очень важно, чтобы человек желал к развитию.

Ребята, чем, по вашему мнению, здоровый человек отличается от нездорового? (ответы обучающихся)

Давайте вместе нарисуем цветными фломастерами здорового человека (как одет, что ест, чем занимается и т.д.)



Выполнение комплекса физических упражнений (здоровьесбережение)

Ребята, мы с вами хорошо потрудились, а теперь время физминутки, я начинаю показывать упражнения, а вы за мной повторяйте, если есть желающие показать упражнения вставайте рядом со мной.

Молодцы, немного развеялись.



Закрепление полученных знаний, обобщение, систематизация

Теперь поиграем в игру «Верю - не верю»

- 1.Согласны ли вы, что зарядка - это источник бодрости и здоровья? (да)
- 2.Верно ли, что жвачка сохраняет зубы? (нет)
- 3.Верно ли, что морковь замедляет процесс старения организма? (да)
- 4.Правда ли, что есть безвредные наркотики? (нет)
- 5.Правда ли, что летом можно запастись витаминами на целый год? (нет)
- 6.Чтобы сохранить зубы здоровыми, нужно чистить их два раза в день. (да)
- 7.Правда ли, что способствует закаливанию в жаркий день пить ледяную воду? (нет)

Вывод: Кто может с уверенностью сказать о себе «Я веду здоровый образ жизни...»



Рефлексия

Упражнение “Стена вредных/полезных привычек”

Ребята, что мешает нам вести здоровый образ жизни? (Ответы обучающихся)
На каждом шагу человека подстерегают опасности: курение, алкоголизм, наркомания, которые из невинного развлечения, могут превратиться в привычку. А что же такое привычка? (Ответы обучающихся), а что нам необходимо для здорового образа в жизни? (Ответы обучающихся)

Привычка – это поведение, образ действий, ставшие обычными, постоянными. Давайте подумаем, какие вредные привычки могут подорвать здоровье человека, а какие привычки оздоровят наш организм. У вас есть стикеры-кирпичики, запишите на них эти привычки и повесьте на нужную сторону.

Обучающиеся записывают вредные/полезные привычки на стикерах-кирпичиках и размещают их на стене вредных/полезных привычек, расположенной между моделями здорового и нездорового человека.

На пути каждого человека стоит стена из вредных привычек, и только от него зависит, обойдет он ее или нет. А впоследствии и состояние его здоровья (педагог-психолог раздает заранее подготовленные буклеты, направленные на сохранение ЗОЖ).



Подведение итогов учебного занятия

Подведение итогов: подвожу группу к мнению, что утраченное здоровье невозможно полностью восстановить. Необходимо помнить, что сохранение и укрепление здоровья (здоровый образ жизни) всегда эффективнее, чем лечение, то есть лучше предупредить заболевание, чем потом его лечить. На лечение или избавление от вредных привычек уйдет много усилий (средства, время, духовные силы), которые могли бы быть использованы для достижения целей важнее. К сожалению, нарушенное здоровье невозможно полностью восстановить.

Предлагаю послушать притчу ребятам “Ваше здоровье в ваших руках”

Педагог-психолог: «В одном селении жили два умных человека, один был добр и справедлив, и его уважали, к нему шли за советом и разрешением конфликтов, другой был хитер, зол и расчетлив, люди, несмотря на его ум, не шли к нему за помощью. Злобный старец решил всем доказать несовершенство доброго мудреца таким способом: он поймал бабочку, собрал жителей, позвал мудреца и спросил что он сам держит в руках. Добрый старец ответил – бабочку. “Живая она или мертвая?” – был следующий вопрос. И старец ответил: “Сейчас все зависит только от тебя: захочешь, распахнешь ладони, и она живая полетит, а захочешь, сожмешь, и она умрет. Все в твоих руках!»

Ваша жизнь и ваше здоровье в ваших руках. Педагоги, врачи, родители могут повлиять, помочь информацией, но решение принимать вам ребята. Пусть оно будет правильным, хочется, чтобы вы понимали, как здорово быть свободным и здоровым. Каждый отвечает за себя сам, помня, что здоровье и тело у него одно-единственное и другого не будет. Вы уже в том возрасте, когда способны думать о том, как жить сегодня, чтобы иметь шанс увидеть завтра.

Надеюсь, что сегодняшнее занятие было для вас полезным, вы смогли с него что-то почерпнуть и сделаете для себя правильный выбор, выбор в пользу здорового образа жизни. Скажем друг другу слова-пожелания. Пожелание должно быть коротким.

Благодарю за совместную работу!

Выводы

Достигнутые результаты:

Знают:

- Что такое здоровье.
- Как выглядит здоровый/больной человек.
- Осуществили тактильное восприятие.

Умеют:

- Выявлять полезные/неполезные продукты.
- Ассоциировать понятие здоровье.
- Выполнять физические упражнения
- Оценивать свое здоровье



Развитие координации

17530 Рабочий зеленого хозяйства

Картамышева Татьяна Ивановна
преподаватель ГАПОУ ТО «Тюменский техникум
индустрии питания, коммерции и сервиса»



Цель учебного занятия:

Ознакомить с техникой упражнений на развитие координации

Задачи:

- 1) Формирование понятия физического качества «координация»
- 2) Обучение техники упражнений на развитие координации
- 3) Воспитание внимания, ответственности

Вид занятия:

Практическое занятие

Категории обучающихся:

Группа социально-профессиональной адаптации, обучающиеся с нарушением интеллекта/инклюзивная группа (в том числе с обучающимися с нарушением слуха)

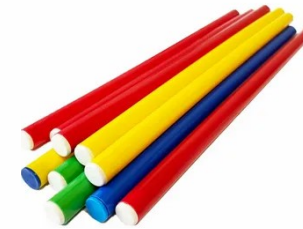
Особенности обучающихся:

- Разный уровень физической подготовленности;
- Низкий объем памяти;
- Низкая точность воспроизведения;
- Преобладание непроизвольного запоминания.

- Затруднения в командной работе;
- Снижение возможностей в овладении сложными упражнениями;
- Снижение внимания и работоспособности при выполнении циклических упражнений длительное время;
- Трудности с выполнением статических упражнений.

Создание доступной среды

Дидактические материалы:
карточка-задание, спортивный инвентарь



Специалисты: педагог

Описание используемых методов, технологий

Технологическая карта — это инструкция, пошаговый план, который описывает все этапы учебного занятия, начиная от построения и заканчивая рефлексией

Интеллект-карта — это метод визуализации данных, который помогает структурировать информацию и расставлять приоритеты.

Головоломки — это задания, которые помогают сделать процесс обучения интересным и активизировать мыслительную деятельность учащихся.



Организационный момент. Целеполагание



- построение (проверка спортивной формы и сменной обуви, подобраны ли волосы, убраны телефоны, жвачки и т.д., равнение, интервал.
- приветствие
- перекличка
- постановка задач занятия
- краткий опрос, что в понимании ребят означает слово «координация», ее значимость для человека, как ее развивать



Вводно-подготовительная часть

- привлечь внимание, настроить на работу (ходьба с различным положением ног и рук)
- разогреть организм (бег с чередованием ходьбы по сигналу)
- повысить эластичность мышц и подвижность суставов (общеразвивающие упражнения)



Основная часть



Выполнение физических упражнений на развитие координации

- **простых заданий без предметов, с предметами**
 - по линии на полу
 - на гимнастической скамье

(передача палки под выносом прямой ноги, передача мяча в высоком шаге, ходьба с перешагиванием препятствий и т.д.)

- **показ**
- **освоение**



Заключительная часть занятия

Бег сороконожкой

Обучающиеся стоят в колонне по одному. Каждый берет за руку между ног впереди и сзади стоящего (кроме замыкающего и впереди стоящего). По команде «Марш!» начинают двигаться вперед. По каждому свистку начинают ускоряться. Бег можно выполнять по кругу, зигзагом, по диагонали и т.д.



Рефлексия

В непринужденной обстановке провести опрос: что было самым легким ?
Какое упражнения вызвало трудности?
Какие мышцы (части тела могут завтра болеть и почему?)
Как можно тренировать координацию самостоятельно? и т.д.



Подведение итогов

- построение
- анализ урока (похвалить, сказать над чем нужно работать, выставить оценки и т.д.)
- озвучить домашнее задание (каждому в руки дать карточку – задание, на следующем занятии проверка)

Карточка-задание



- 1- уровень: в каждой позе простоять по 30 сек на правой, затем на левой ноге
2-й уровень: простоять 30 сек с изменением положения рук

- прощание
- вывод из зала



Достигнутые результаты:

Знают:

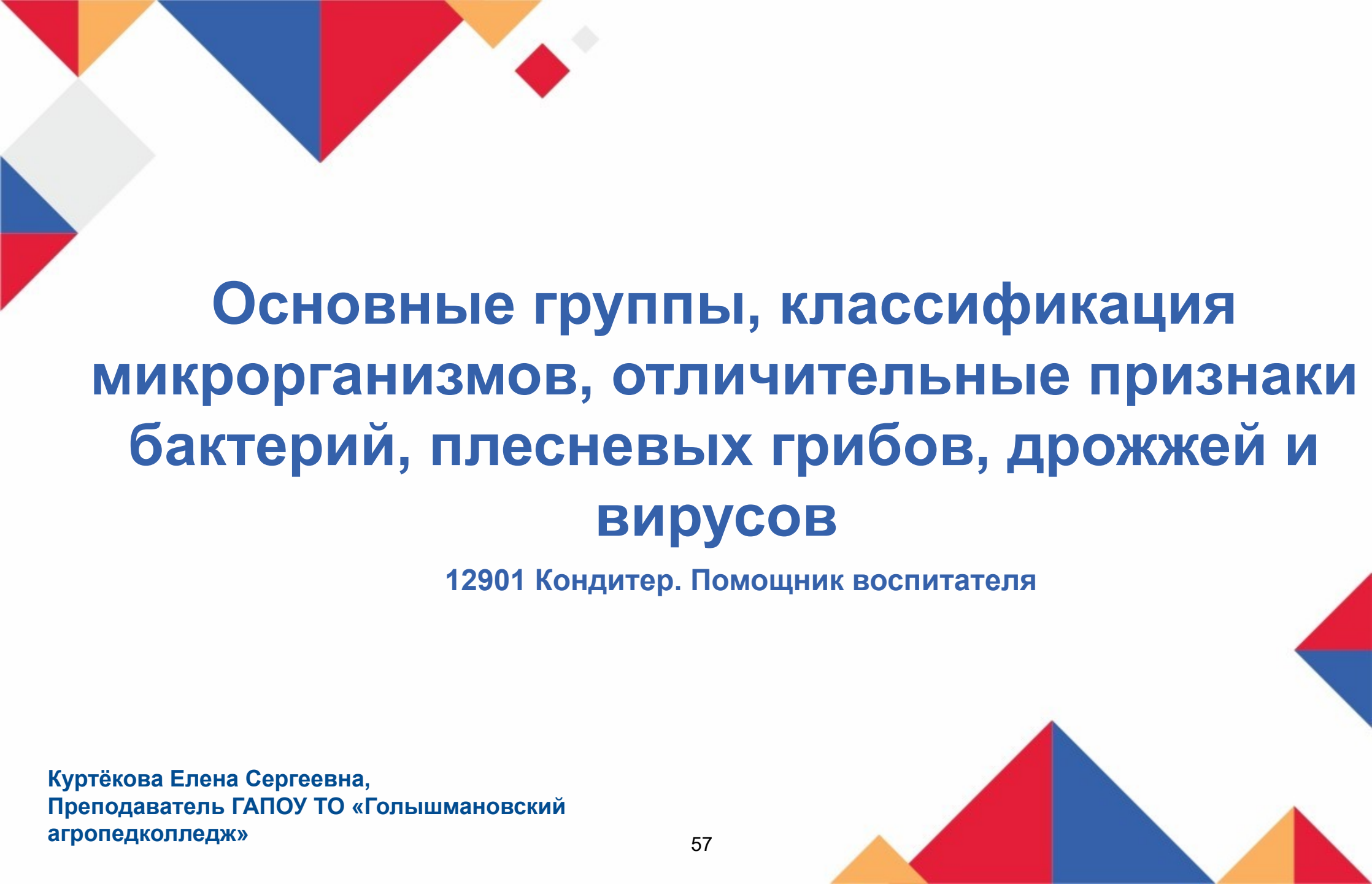
- Технику безопасности на занятиях по физической культуре
- Гигиенические требования к уроку
- Технику общеразвивающих упражнений (ОРУ)
- Последовательность выполнения ОРУ
- Необходимость проведения разминки
- Основные признаки утомления

Умеют:

- Соблюдать технику безопасности
- Технически правильно выполнять упражнения
- Выполнять самостраховку, страховку партнера
- Анализировать свою физическую подготовленность по данному качеству
- Оценивать свою деятельность и одноклассников

Точки роста:

Что вы можете сделать, чтобы улучшить качество образовательного процесса (разработать рабочую тетрадь, карточки-задания, включить наглядные материалы в преподавательскую деятельность)



Основные группы, классификация микрорганйзмов, отличительные признаки бактерий, плесневых грибов, дрожжей и вирусов

12901 Кондитер. Помощник воспитателя

Куртёкова Елена Сергеевна,
Преподаватель ГАПОУ ТО «Голышмановский
агропедколледж»

Цель учебного занятия:

сформировать представление о микроорганизмах и их роли в пищевом производстве

Задачи:

1. Объяснить основные понятия и классификацию микроорганизмов, выделить основные группы: бактерии, плесневые грибы, дрожжи и вирусы.
2. Описать отличительные признаки каждой группы микроорганизмов.
3. Раскрыть роль бактерий, плесневых грибов и дрожжей в пищевом производстве, их применение и влияние на качество продуктов.
4. Развивать навыки анализа информации о микроорганизмах и их характеристиках, а также формировать представление о значимости микроорганизмов в профессиональной деятельности

Вид занятия:

Лекционно-просветительское с элементами беседы и практического анализа



Категории обучающихся:

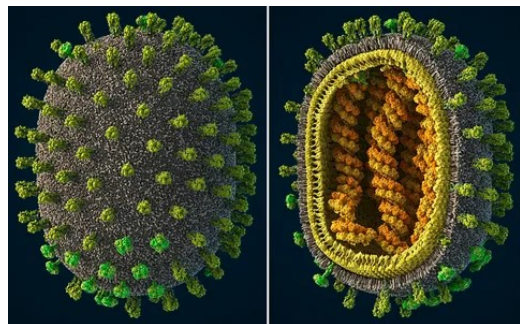
группа социально-профессиональной адаптации обучающихся с нарушением интеллекта

Особенности обучающихся:

- Низкий объем памяти;
- Затруднения в обобщении;
- Снижение возможностей в овладении сложными понятиями;
- Снижение способности к сравнению;
- Быстрая утомляемость внимания;
- Неустойчивость внимания;
- Малый словарный запас

Создание доступной среды и сопровождение лиц

Рабочая тетрадь, наглядные материалы, мультимедийное обеспечение, схемы, плакаты




Описание используемых методов, технологий

- Многократное повторение;
- Смена рода деятельности;
- Использование наглядности;
- Проведение физических разминок;
- Использование инструкционной карты для закрепления последовательности выполнения задания.



Организационный момент. Целеполагание

- **МИКРОБИОЛОГИЯ** — НАУКА, ИЗУЧАЮЩАЯ СТРОЕНИЕ, СВОЙСТВА И ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МИКРООРГАНИЗМОВ.
- **МИКРОБЫ** — МЕЛЬЧАЙШИЕ ЖИВЫЕ ОРГАНИЗМЫ (РАЗМЕР ИЗМЕРЯЕТСЯ В МИКРОМЕТРАХ — МКМ, НАНОМЕТРАХ — НМ) — ШИРОКО РАСПРОСТРАНЕНЫ В ПОЧВЕ, ВОДЕ, ВОЗДУХЕ.
- МИКРОБЫ БЫЛИ ОТКРЫТЫ **АНТОНИЕМ ЛЕВЕНГУКОМ**.



Голландский естествоиспытатель **Антони ван Левенгук** (1632—1723)

Заметки к слайду

РОЛЬ МИКРОБОВ В ПРИРОДЕ

<u>ОТРИЦА-ТЕЛЬНАЯ</u>	<u>ПОЛОЖИТЕЛЬНАЯ</u>
МИКРОБЫ ВЫЗЫВАЮТ:	МИКРОБЫ УЧАСТВУЮТ:
<input type="checkbox"/> РАЗЛИЧНЫЕ ЗА-БОЛЕВАНИЯ ЧЕЛОВЕКА	<input type="checkbox"/> В ПРОИЗВОДСТВЕ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ (СЫРА, ТВОРОГА, ХЛЕБА, КВАСА)
<input type="checkbox"/> ПОРЧУ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ (ГНИЕНИЕ, ПЛЕСНЕВЕНИЕ)	<input type="checkbox"/> В ПРОЦЕССЕ СОХРАНЕНИЯ И КОНСЕРВИРОВАНИЯ ПРОДУКТОВ (КВАШЕНОЙ КАПУСТЫ, СОЛЕННЫХ ОГУРЦОВ)
	<input type="checkbox"/> В ПРОИЗВОДСТВЕ ПИЩЕВЫХ И КОРМОВЫХ БЕЛКОВ ДЛЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ ИЗ РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ



Показ слайдовой презентации, объяснение нового материала.

ГРУППЫ МИКРООРГАНИЗМОВ
БАКТЕРИИ
ОДНОКЛЕТОЧНЫЕ, РАЗМЕР 0,4 - 10 МКМ

КОККОВЫЕ (ШАРОВИДНЫЕ)
(микрококки, диплококки, тетракокки, сарцины, стрептококки, стафилококки)

ПАЛОЧКОВИДНЫЕ
(одиночные, двойные, цепочки)

СПИРАЛЕВИДНО-ИЗВИТЫЕ
(вибрионы, спириллы и спирохеты)

Размножаются бактерии путем простого деления.



К МИКРООРГАНИЗМАМ ОТНОСЯТ:

- 1) **БАКТЕРИИ** – ОДНОКЛЕТОЧНЫЕ МИКРООРГАНИЗМЫ РАСТИТЕЛЬНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ, ЛИШЕННЫЕ ХЛОРОФИЛЛА И НЕ ИМЕЮЩИЕ ЯДРА.
- 2) **ВИРУСЫ** —ЭТО УНИКАЛЬНЫЕ МИКРООРГАНИЗМЫ, НЕ ИМЕЮЩИЕ КЛЕТОЧНОЙ СТРУКТУРНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.
- 3) **ГРИБЫ** – ОДНОКЛЕТОЧНЫЕ И МНОГОКЛЕТОЧНЫЕ МИКРООРГАНИЗМЫ РАСТИТЕЛЬНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ, ЛИШЕННЫЕ ХЛОРОФИЛЛА, НО ИМЕЮЩИЕ ЧЕРТЫ ЖИВОТНОЙ КЛЕТКИ, ЭУКАРИОТЫ.
- 4) **ПРОСТЕЙШИЕ** – ОДНОКЛЕТОЧНЫЕ ИЛИ КОЛОНИАЛЬНЫЕ ЭУКАРИОТЫ ЖИВОТНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ

ОБЩИЙ ПРИЗНАК МИКРООРГАНИЗМОВ
МИКРОСКОПИЧЕСКИЕ РАЗМЕРЫ; ОТЛИЧАЮТСЯ ОНИ СТРОЕНИЕМ ПРОИСХОЖДЕНИЕМ ФИЗИОЛОГИЕЙ

ПЛЕСНЕВЫЕ ГРИБЫ
ОДНОКЛЕТОЧНЫЕ ИЛИ МНОГОКЛЕТОЧНЫЕ НИЗШИЕ РАСТИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗМЫ

Размножаются с помощью гиф (тело гриба состоит из тонких нитей – гиф) и спорами

Выделяют вещества, придающие пищевым продуктам плесневый запах и вкус

ПОЛЕЗНЫЕ
используют при производстве сыров («Рокфор», «Камамбер»), лимонной кислоты и лекарственных препаратов (пенициллин)



Выполнение комплекса физических упражнений (здоровьесбережение)

Цель: Повысить физическое и эмоциональное состояние студентов, а также развитие внимания и моторики в процессе изучения темы

Разминка:

- Ходьба на месте с высоким поднятием коленей — 1 минута.
- Повторяющиеся наклоны в стороны — 5 раз в каждую сторону.
 - Вращение плечами — по 5 вращений вперёд и назад.
- Вращение головой — мягкие круговые движения в обе стороны.

1. Упражнение «Микроорганизм и его окружение»

- Студенты сидят и делают движения руками, имитирующие «размножение» микроорганизмов:
 - Раскрывать и закрывать руки, представляя рост бактерий или грибов.
- Обрисовывать фигуры в воздухе — кружки, полоски, точки, ассоциированные с различными микроорганизмами.
 - По окончании упражнений — легкий массаж пальцев.

2. Заключительная гимнастика и релаксация:

- Глубокий вдох руками вверх, медленный выдох — 5 раз.
 - Медленные вращения руками, плечами.
- Раскрывание рук — «расправить крылья», затем медленная «сжатие» — символ «сжатия» микроорганизмов.
 - Завершить упражнениями глубокого дыхания и расслабления.

Итоги:

Данный комплекс помогает не только укрепить здоровье, но и структурировать знания по теме через ассоциацию движений и образов.



Закрепление полученных знаний, обобщение, систематизация

Использование наглядных материалов (таблицы, плакаты, портреты учёных, дрожжи в натуральном виде (сухие, прессованные, образцы плесени, ответы на вопросы (Зачем нужны дрожжи?))



Задание:

1. С помощью инструкционной карты заполнить таблицу используя раздаточный материал лекции.

Инструкционная карта

Задание: используя материал лекции заполнить таблицу.

1. Записать в тетрадь название таблицы «Роль бактерий, плесневых грибов и дрожжей в пищевом производстве»

2. Начертить таблицу, используя линейку и карандаш.

3. Озаглавить столбцы таблиц:

	бактерии	плесневые грибы	дрожжи
Виды			
Для чего используют			
Принцип воздействия на продукты			
Положительное воздействие на продукты			
Отрицательное воздействие на продукты			

4. Прочитать раздаточный материал (например, бактерии) и записать соответствующие графы таблицы.

	бактерии	плесневые грибы	дрожжи
Виды			
Для чего используют			
Принцип воздействия на продукты			
Положительное воздействие на продукты			
Отрицательное воздействие на продукты			

5. Далее заполним таблицу - плесневые грибы - дрожжи

	бактерии	плесневые грибы	дрожжи
Виды			
Для чего используют			
Принцип воздействия на продукты			

Тема: «Роль бактерий, плесневых грибов и дрожжей в пищевом производстве»

Задание: используя материал лекции заполнить таблицу

1. Бактерии.

Бактерии в пищевой промышленности используют преимущественно, массово производят антибиотики. Бактерии используют при получении молочной продукции. Они превращают сахар в молочную кислоту. В производстве ржаного хлеба участвуют бактерии, вырабатывающие молочную кислоту (гетероферментативные) и молочную кислоту (ацетобактерии). Молочная кислота в ржаном хлебе придает ему кисловатый вкус. Молочная кислота является энергетическим субстратом для дрожжей. Массово производят эти бактерии с помощью технологии Ассамура. К особым видам массово производят дрожжи и другие углеводы. Превращают крахмал в сахар. Используют в качестве ферментов. Используют в качестве ферментов. Используют в качестве ферментов.

2. Плесневые грибы.

Хлебобулочные изделия. Качество хлеба зависит от его влажности (при этом дрожжи прорабатывают хлеб еще раз). Хлеб, выпеченный с использованием не дрожжевого гриба *Tetrahymena*, дольше является более свежим. Однако наряду с дрожжами и хлебопекарными грибами, в частности заквасками. Только закваски своими ферментами. Фермент амалаза, выделяемый дрожжами, расщепляет крахмал в сахар. Если в тесте много сахара, то количество сахара и образования его дрожжевыми дрожжами, пористость и объем, в корочке становится больше.

3. Дрожжи.

В процессе брожения дрожжи расщепляют сахар в спирт и углекислоту, полученную из грибов, выращенных на сахар, пригодный для образования и спирта при производстве искусственного алкоголя, то оказывая влияние, автобиолическое влияние.

При этом необходимо иметь в виду, что продукты получают в небольших количествах. Если же в брожении жидкости добавить продукт брожения и тогда можно получить до 10% спирта. Это более широко.

Ко всему этому следует добавить, что, по степени обладает еще ряд плесневых грибов, в частности *Aspergillus*, *Candida*, *Geotrichum*, а также *Penicillium*.

Молочнокислые продукты и сыры:

Кефир представляет собой слабоалкогольную молочную кислоту при помощи гриба *Tetrahymena* или *B. acidifaciens*. Аналогичным образом и другие продукты получают при участии *Tetrahymena* или *B. acidifaciens*.

Грибы имеют прямое отношение к производству сыра. Например, сыры *Penicillium* (*P. roqueforti*), *P. camemberti*, *P. candidum* и др. содержат в себе ферменты, которые способствуют образованию сыра. Например, сыры *Penicillium* (*P. roqueforti*), *P. camemberti*, *P. candidum* и др. содержат в себе ферменты, которые способствуют образованию сыра. Например, сыры *Penicillium* (*P. roqueforti*), *P. camemberti*, *P. candidum* и др. содержат в себе ферменты, которые способствуют образованию сыра.

ЗАДАНИЕ

ИСПОЛЬЗУЯ РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ЗАПОЛНИТЬ ТАБЛИЦУ

	бактерии	плесневые грибы	дрожжи
Виды			
Для чего используют			
Принцип воздействия на продукты			
Положительное воздействие на продукты			
Отрицательное воздействие на продукты			

Подведение итогов учебного занятия

- В ходе изучения данной темы обучающиеся получили представление о разнообразии микроорганизмов, их классификационных группах и характерных признаках. Они научились отличать бактерии, плесневые грибы, дрожжи и вирусы по внутренним и внешним признакам, что способствует развитию их познавательного интереса, расширению знаний о роли микроорганизмов в природе и в жизни человека.
- Для обучающихся с нарушением интеллекта важно было использовать доступные формы подачи информации, визуальные материалы и практические занятия, что повысило их мотивацию и уровень усвоения знаний.
- В целом, работа над данной темой способствует их социальной адаптации, развитию познавательных процессов и подготовке к дальнейшей профессиональной деятельности.



- Изучение классификации и основных характеристик микроорганизмов является важным компонентом формирования базовых научных знаний у обучающихся с нарушением интеллекта. Такой подход способствует развитию познавательных интересов, расширению кругозора и овладению понятиями, необходимыми для понимания роли микроорганизмов в природе и жизни человека.
- Подобранные методы и материалы обучения, учитывающие особенности восприятия и адаптации данной категории обучающихся, обеспечивают их успешную социализацию и профессиональную подготовку.
- В результате, интеграция знаний о микроорганизмах в учебную программу способствует не только усвоению научных концепций, но и развитию коммуникативных, когнитивных и практических навыков, что способствует их более полной социальной адаптации и самостоятельности.





СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

19727 Штукатур, 13450 Маляр

Ложкина Наталия Владимировна,
мастер производственного обучения,
ГАПОУ ТО «Агротехнологический колледж»

Цель учебного занятия:

Изучить доступность образовательного процесса для студентов с различными ограничениями здоровья путем разработки и внедрения специальных образовательных технологий и методик.

Задачи:

1. Создание комфортной образовательной среды;
2. Индивидуализация образовательного процесса;
3. Повышение квалификации педагогов;
4. Психолого-педагогическое сопровождение;
5. Техническое обеспечение образовательного процесса;
6. Информационная поддержка родителей и общественности.

Вид занятия:

Практическое занятие/урок изучения нового материала.

Категории обучающихся:

Группа социально-профессиональной адаптации, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Особенности обучающихся:

- Замедленный темп усвоения нового материала;
- Низкий объем памяти;
- Низкая точность воспроизведения;
- Сниженная способность к логическому запоминанию;
- Преобладание произвольного запоминания.

- Затруднения в обобщении;
- Сниженная способность к классификации;
- Снижение возможностей в овладении сложными понятиями;
- Снижение способности к сравнению;
- Трудности с переносом полученных знаний и умений в новые условия.

Создание доступной среды и сопровождение лиц

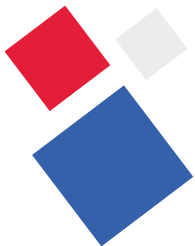
Дидактические материалы:

Информационно-технологические карты,
образцы инструментов, карточки



Специалисты:

Педагог-психолог, соц.педагог, куратор



Описание используемых методов, технологий

Информационно-технологическая карта — это инструкция, пошаговый план, который описывает все этапы производственного процесса, начиная от подготовки инструмента и поверхности и заканчивая получением готового результата.

Интеллект-карта — это метод визуализации данных, который помогает структурировать информацию и расставлять приоритеты.

Карточки — это задания, которые помогают сделать процесс обучения интересным и активизировать мыслительную деятельность обучающихся.



Описание этапов занятия

№ п/п	Этап учебного занятия	Действия преподавателя	Деятельность обучающихся	Формы контроля	Ожидаемый результат (показатели)
1.	Организационный момент. Целеполагание	Приветствует обучающихся. Фиксирует присутствующих. Настраивает обучающихся на активную работу	Приветствуют преподавателя; готовятся к практическому занятию; настраиваются на активную работу в течение практического занятия	Наблюдение готовности обучающихся группы к практической деятельности	Обучающиеся включились в рабочую атмосферу практического занятия
1.	Изучение нового материала	Организует обучающихся для изучения информации	Прослушивают, просматривают и обсуждают информацию. Фиксируют необходимую информацию	Наблюдение, диалог с обучающимися	Обучающиеся знают классификацию, необходимого инструмента. И требования к качеству выполнения практической работы, а также правила техники безопасности.
1.	Выполнение комплекса физических упражнений (здоровьесбережение)	Организация обучающихся для проведения физкультминутки, проведение комплекса физических упражнений	Выполнение комплекса физических упражнений	Наблюдение	Физическое и умственное напряжение снято. Обучающиеся готовы к активной практической деятельности
1.	Закрепление полученных знаний, обобщение, систематизация	Организует обучающихся для ответа на вопросы по изученной теме. При возникновении затруднений демонстрация слайда с верным ответом	Отвечают на вопросы по теме с использованием информационных технологий	Наблюдение, диалог с обучающимися	Обучающиеся демонстрируют знание в теоретической и практической деятельности.
1.	Рефлексия	Организует обучающихся для ответов на вопросы по пройденной теме и демонстрацией практической работы.	Отвечают на вопросы и демонстрируют практическую работу	Наблюдение, обсуждение	Полученные знания закреплены
1.	Подведение итогов практического занятия: - оценка выполнения задач практического занятия; - самооценка полученных знаний	Проводит подведение итогов в форме диалога: обучающиеся и преподаватель обсуждают были ли достигнуты поставленные цель и задачи	Дают анализ и оценку успешности достижения целей и задач практического занятия.	Наблюдение готовности обучающихся группы к восприятию информации	Обучающиеся восприняли итоги практического занятия: - выполнили самооценку полученных знаний; - осознали вклад каждого обучающегося в достижении цели занятия

Организационный момент. Целеполагание

Приветствие обучающихся.
Фиксирование присутствующих.
Настрой обучающихся на активную
работу



Изучение нового материала

Практический тренинг

- Ознакомление обучающихся с материалами и инструментами, используемыми в процессе оштукатуривания и покраски поверхностей.
- Рассмотрение основных технологий нанесения штукатурки и лакокрасочных покрытий.
- Объяснение норм и стандартов качества.



Выполнение комплекса физических упражнений (здоровьесбережение)

Дыхательная гимнастика



Закрепление полученных знаний, обобщение, систематизация

- Повторение ключевых понятий, принципов и методов.
- Повторение базовых положений технологии штукатурных и малярных работ.
- Разработка алгоритмов и последовательностей технологических процессов (например, последовательность выполнения подготовительных, декоративных и финишных работ).



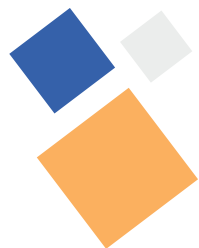
- Подведение итогов пройденного обучения, осознание прогресса в овладении профессией.
- Понимание значимости полученного опыта и достижений.

Рефлексивная деятельность помогает студентам сформировать ясное представление о своем профессиональном уровне, выявить сильные стороны и определить направление своего дальнейшего роста.



Подведение итогов учебного занятия

В завершении практического занятия, зафиксировали свои достижения, проанализировали успехи и недостатки, мотивировались к дальнейшей работе и совершенствованию навыков.



Достигнутые результаты:

Знают:

- Правила техники безопасности.
- Способы подготовки поверхности под оштукатуривание и окрашивание.
- Особенности обработки поверхности.
- Необходимость и методы выполнения практического задания.
- Основные рекомендации по оштукатуриванию и окрашиванию поверхностей.


Умеют:

- Правильно выбирать подходящие инструменты и материалы.
- Аккуратно пользоваться инструментом.
- Производить осмотр поверхностей перед началом работы.
- Проводить проверку качества поверхности и материалов на видимые дефекты.
- Оценивать состояние финишного слоя поверхности на дефекты.

Точки роста:

Предложение по улучшению качества образовательного процесса


- **применение визуальных пособий, которые существенно повышают эффективность восприятия информации. А также можно использовать плакаты, фотографии образцов готовой продукции, видеоролики, демонстрирующие правильное нанесение раствора или красок. Особое внимание стоит уделить интерактивным средствам обучения, таким как виртуальные лаборатории или компьютерные симуляторы.**



Выжигание по дереву в художественном оформлении изделий из дерева

11554 Выжигальщик по дереву

Михайлов Максим Сергеевич,
мастер производственного обучения,
ГАПОУ ТО «Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»

- 
- **Тип занятия:** комбинированный, применение знаний, умений и навыков.
 - **Методы, используемые на занятии:** наблюдение, демонстрация, рассказ, беседа, практическая работа.
 - **Количество часов:** 1 урок(45 мин.)
 - **Цель урока:** приобретение и закрепление навыков работы выжигательным аппаратом при художественном оформлении изделий из древесины.

Задачи:

- 1. Научить учащихся пользоваться выжигательным аппаратом при художественном оформлении изделия из древесины.**
- 2. Ознакомить с историей выжигания по дереву.**
- 3. Развивать у учащихся:**
 - Внимание;**
 - Аккуратность;**
 - Исполнительность;**
 - Осмысленное выполнение поставленной задачи;**
 - Усидчивость;**
 - Творческие способности;**
 - Самостоятельность.**
- 4. Прививать умение правильно организовать рабочее место и рабочий процесс.**

План урока:

- **Организационная часть – 3 мин. (Выполнение комплекса физических упражнений)**
- **Повторение пройденного материала – 5 мин.**
- **Объяснение нового материала – 7 мин.**
- **Практическая работа:**
- **Ознакомление с ходом работы – 2 мин.**
- **Текущий инструктаж и правила охраны труда - 3 мин.**
- **Самостоятельное выполнение задания учениками – 15 мин.**
- **Контроль, взаимоконтроль выполнения работы - 2 мин.**
- **Оценивание работы, отчет учащихся – 5 мин.**
- **Уборка класса, окончание урока – 3 мин.**
- **Проветривание.**

Оборудование, материалы, инструменты:

***Мультимедийная установка
(проектор, экран, ноутбук).***

***Изделия из древесины, ранее
подготовленные для выжигания.***

Выжигательные аппараты.

Выставка работ учащихся.



Ход урока:

1. Организационная часть.
проверка готовности;
обеспечение необходимыми материалами,
инструментами, оборудованием.

*Что собой представляет фанера?
Фанера – листовой древесный материал, склеенные пластины с перекрестным расположением волокон.*

Какие породы древесины вы знаете?

Хвойные и лиственные.

Какие свойства древесины вы знаете?



2. Повторение пройденного материала.

Давайте, ребята, вспомним, из какого материала сделаны наши работы?

Из древесины, из фанеры.

Что такое древесина?

Древесина – ткань растений, плотный материал, из которого состоят ствол, корни и ветви деревьев. Ствол – множество собранных воедино и натянутых, как струны длинных клеток-трубок, камбия, оболочка которых состоит из целлюлозы.



3. Объяснение нового материала.

Существует несколько способов выжигания по дереву: пиротипия (горячее печатание клеймами), пирография (горячее рисование), выжигание в горячем песке или на открытом пламени, на солнце увеличительным стеклом, выжигание кислотами, трением на токарном станке.

Выжигание (пирография) – один из самых доступных способов художественной обработки древесины мягких пород (липа, осина, ольха), с маловыраженной текстурой. Этим ремеслом с большим интересом занимаются как дети, так и взрослые. Оно очень полезно в развитии внимательности, аккуратности, усидчивости. Способствует развитию тонкой моторики рук.



4. Практическая работа.

5. Ход работы (мультимедийная презентация);

- Устройство выжигательного аппарата;
- Последовательность работы:

На прошлых занятиях мы с вами подготовили наши работы, произвели:

- Шлифование поверхности пиломатериала абразивной шкуркой;
- Разметку изделия по предварительно выбранному и изготовленному шаблону;
- Выпиливание по контуру изделия с последующей зачисткой кромок.

Сегодня мы поучимся работать с выжигательным аппаратом.

- Держатель с иглой удерживаем как карандаш, работа напоминает рисование.
- Способы выжигания.



В зависимости от времени воздействия раскаленной иглы на поверхность древесины, также изменяя мощность выжигательного аппарата можно получать различные тона выжигаемого контура, точек и штрихов (от более светлого к более темному).

- Линейное, контурное выжигание – игла передвигается по контуру без отрыва. Прямые, волнистые линии.
- Тональное выжигание – выполняется посредством нанесения точек. Заполнение фона.
- Штриховое выжигание - наносятся штрихи в различных направлениях. Также для заполнения фона.
- Перевод рисунка на изделие с кальки (выполнили ранее).
- Выжигание по контуру.
 1. Инструктаж по охране труда (мультимедийный слайд)
 2. Приступаем к практическому выполнению задания.

Начальным этапом выжигания является тренировочная работа на обрезке доски или фанеры. Выжигаем линии, штрихи, точки различной толщины, с поворотом иглы в различных направлениях.

После тренировки приступаем к выжиганию, перенесенного на прошлых занятиях контура, на изделии.

Во время выполнения работы производится контроль качества выполняемой работы со стороны учителя, а также взаимоконтроль.



5. Оценивание качества. Подведение итогов.

Применение сравнительного метода. Характеристика и оценивание по следующим критериям: количество выполненной работы, качество, аккуратность. Совместное обсуждение выполненной практической работы. Если есть вопросы и ошибки: совместный их разбор.

6. Уборка мастерской.


7. Проветривание.

8. Мультимедийная выставка работ.

Урок способствует формированию навыков по обработке древесины, художественному оформлению изделий, освоению навыков работы с выжигательным аппаратом.

На занятии дифференцировались знания и умения, полученные на предыдущих занятиях, уроках технологии, физики.





УРОК ПОВТОРЕНИЯ МАТЕРИАЛА: Технология выполнения работ 18874 Столяр 2 разряда»

Пономарева Лариса Леонидовна,
Преподаватель
ГАПОУ ТО «Тюменской колледж транспортных технологий
и сервиса»

Цель учебного занятия:

- повторение материала по МДК.01.01 Технология выполнения работ «Столяр 2 разряда»;
- подготовка к экзамену по МДК.01.01 Технология выполнения работ «Столяр 2 разряда».

Задачи:

1. развивать умение работать в команде индивидуально;
2. развивать лидерские качества и умение принимать решение и нести за него ответственность;
3. развивать умение выступать перед аудиторией;
4. развивать умения принятия решений в нестандартных ситуациях

Вид занятия:

Практическое/ теоретическое занятие/ в игровой форме/ повторение пройденного материала

Разминка. Задание 1.

1. Задание: Закончи пословицу. (каждой команде выдается лист на котором написана начало или окончание пословицы о труде, нужно добавить недостающую часть, вписать)

На выполнение задания отводится 3 минуты. За каждый правильный ответ 1 балл (максимальное количество – 10 баллов)

- Сделал дело...(_____).
- (_____)...боится.
- Что посеешь...(_____).
- (_____)...потехе час.
- Терпение и труд...(_____).
- (_____)...людей насмешишь.
- Семь раз отмерь...(_____).
- (_____)...щепки летят.
- Умелые руки...(_____)
- (_____)...не вытащишь и рыбку из пруда

Задание 2.

Блиц. Тематические вопросы

Команды по очереди выбирают тему, которой соответствует определенное количество баллов. Ведущий задает вопрос, соответствующий теме, количество ответов должно соответствовать количеству баллов. Команда получает столько баллов, сколько назовет правильных ответов.

ВОПРОСЫ НА ТЕМУ: КАРТОЧКА 1

- А) • Свойства - 9 баллов
- Б) • Породы - 9 баллов
- В) • Пороки - 9 баллов
- Г) • Технология - 9 баллов

ВОПРОСЫ НА ТЕМУ: КАРТОЧКА 2

- А) • Конструкции - 2 баллов
- Б) • Свойства - 4 балла
- В) • Технология - 3 балла
- Г) • Конструкции - 3 балла



Задание 3. Глазомер. Конкурс капитанов.

- Ведущий: не секрет, что столяру и плотнику в работе бывает необходимо прикидывать размеры «на глаз», т.е. у него должен быть хорошо развит глазомер. Предлагаю выйти по 1 человеку от каждой команды.

- Жюри оценивает задание по металлической линейке: у кого размер отличается ± 3 мм -1 балл, ± 2 мм -2 балла тот получает 2 балл и $\pm 1(0)$ мм -3 балла за каждый размер. Если разница больше 3 мм– 0 баллов. (максимально 9 баллов)

Задание: на листе бумаги поочерёдно отложить следующие размеры без линейки:

-

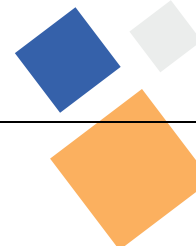
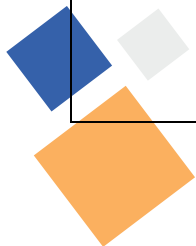
- 5 сантиметров
- 85 миллиметров
- 140 миллиметров



Задание 4. Сортировка.

Рассортируйте пиломатериал по видам согласно спецификации. Какого пиломатериала получилось больше всех?

<i>Брусья</i>		<i>Бруски</i>		<i>Доски</i>	
<i>Сечение п/м</i>	<i>Объем п/м М3</i>	<i>Сечение п/м</i>	<i>Объем п/м М3</i>	<i>Сечение п/м</i>	<i>Объем п/м М3</i>



Задание 5. Анаграммы.

Анаграммы нужно превратить в слова, связанные со столярными работами.
Каждое разгаданное слово -1 балл. Максимальное количество - 18 баллов

1) АЗОГОТКВА	7) НОЯКУР	13) ЛОТООД
2) ИЕЕЛДЗИ	8) КАМАЛ	14) ЛОВОКОТРО
3) ОНБЛША	9) НОЛЬГУКИ	15) БОКОНЙДИ
4) ИПЛА	10) АБОСК	16) ЩИКЕЛ
5) УРАБОНК	11) ВКАКЁЛА	17) ЛОСЕОК
6) ОМОЛОТК	12) БЕЛЬНУЦИ	18) ОЖНАВОК

Задание 6. Конкурс безопасности.

1.	Ручка у молотка должна быть с трещиной.	ДА	НЕТ
2.	Колющий инструмент передают ручкой вперёд.	ДА	НЕТ
3.	Опилки с верстака можно сдувать.	ДА	НЕТ
4.	Клей на заготовку наносят пальцем.	ДА	НЕТ
5.	Молоток можно класть на край верстака.	ДА	НЕТ
6.	Класть пилу на верстак зубьями к себе.	ДА	НЕТ
7.	Колющий инструмент можно носить в кармане.	ДА	НЕТ
8.	Стамеской нужно работать на себя.	ДА	НЕТ
9.	При хранении длинномерные пиломатериалы (бревна, брус, доски) следует складировать в штабели высотой до 1,5 м с прокладками и обвязкой проволокой или пакетирующей лентой.	ДА	НЕТ
10.	Столярный клей следует варить в специальной <u>клееварке</u> с двойным дном и стенками, промежуток между которыми заполнен водой.	ДА	НЕТ

Рабочее место столяра в столярной мастерской?

- А) • токарный станок
- Б) • СТОЛ
- В) • верстак





Размножение бегонии методом черенкования

18103 Садовник

Смердова Наталья Владимировна,
Преподаватель
ГАПОУ ТО «Тюменской колледж транспортных технологий и
сервиса»

Цель учебного занятия:

Изучение видовой классификации бегоний, особенностей их строения и вегетативного размножения методом стеблевого черенкования.

Задачи:

- изучить классификацию видов бегоний;
- рассмотреть особенности строения бегонии «Каролины»
- ознакомиться с условиями выращивания и способами укоренения бегонии;
- изучить технологические этапы стеблевого черенкования;
- определить необходимый инвентарь и оборудование для выполнения черенкования, повторить технику безопасности с необходимым инвентарем; закрепить знаний по вегетативному размножению растений на практике

Вид занятия:

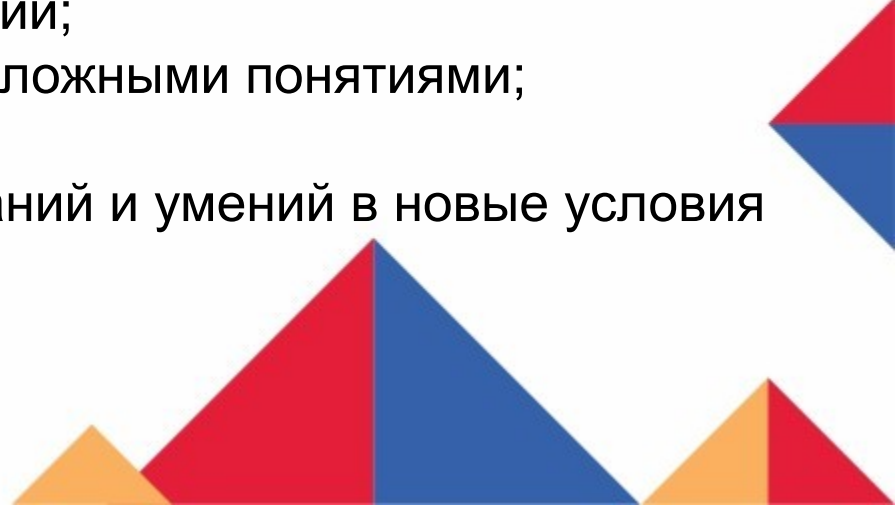
Учебное практическое занятие по изучению и первичному закреплению нового материала



Категории обучающихся:

Группа социально-профессиональной адаптации, обучающиеся с нарушением интеллекта

Особенности обучающихся:

- Замедленный темп усвоения нового материала;
 - Низкий объем памяти;
 - Низкая точность воспроизведения;
 - Сниженная способность к логическому запоминанию;
 - Преобладание произвольного запоминания.
 - Затруднения в обобщении;
 - Сниженная способность к классификации;
 - Снижение возможностей в овладении сложными понятиями;
 - Снижение способности к сравнению;
 - Трудности с переносом полученных знаний и умений в новые условия
- 

Описание используемых методов, технологий

Технологическая карта — это инструкция, пошаговый план, который описывает все этапы производственного процесса, начиная от подготовки сырья и заканчивая получением готового продукта или услуги.



Головоломки (ребус) — это задания, которые помогают сделать процесс обучения интересным и активизировать мыслительную деятельность учащихся.



Описание этапов занятия

№ п/п	Этап занятия	Задачи этапа	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Ожидаемый результат
1	Организационный этап. (1 мин.)	Подготовить обучающихся к работе. Приветствие. Создать благоприятную психологическую атмосферу урока.	Приветствует обучающихся. Проверяет готовность обучающихся к занятию	Приветствуют преподавателя. Проверяют готовность своего рабочего места	Полная готовность группы к занятию, быстрое включение обучающихся в рабочий ритм.
2	Определение темы, постановка целей и задач (3 мин.)	Создать мотивационную ситуацию для формулировки темы с применением метода ассоциации и ребуса	Подводит обучающихся к формулированию темы через применение элементов игровых технологий (ассоциации, ребус) (Приложение 1), называет цель, перечисляет задачи урока.), (Слайд 1-4)	Просматривают изображения, отвечают на наводящие вопросы (Какая часть садового инструмента изображена? Что произошло с комнатным растением?), определяют тему учебного занятия	Определена тема и задачи учебного занятия.
3	Изучение нового материала (10 мин.)	Познакомить с видовыми особенностями бегонии и особенностями ее строения.	Рассказывает основные сведения о бегониях (Слайд 6-9)	Внимательно слушают и анализируют информацию	Теоретический материал воспринят

		Предлагает обучающимся через тактильные и зрительные ощущения описать строение бегонии с помощью наводящих вопросов (Приложение 2) (слайд 7-20)	Выполняют тактильное и визуальное изучение строения бегонии, отвечают на вопросы преподавателя.	Получены представления об особенностях строения бегонии.
	Познакомить с условиями и требованиями к выращиванию бегонии	Дает информацию по условиям и требованиям к выращиванию бегонии применяя вопросно-ответную форму овладения учебным материалом. (Слайд 21-23).	Внимательно слушают преподавателя, отвечают на вопросы преподавателя	Усвоены требования к условиям выращивания бегонии.
	Актуализировать знания по размножению растений и способам видового размножения бегонии	Осуществляет опрос о способах размножения растений, дает информацию о видовом размножении бегоний, преимуществе стеблевого черенкования и их способов (Слайд 25-26)	Отвечают на вопросы преподавателя (какие существуют способы размножения растений?), слушают информацию	Актуализирован ранее изученный материал.



Описание этапов занятия

4	Инструктаж по охране труда (2 мин.)	Ознакомить с требованиями техники безопасности при производстве работ по стеблевому черенкованию бегонии	Актуализирует знания по технике безопасности при производстве работ по черенкованию с использованием информационного стенда (Приложение 3) (Слайд 28)	Внимательно слушают, отвечают на вопросы, изучают информационный стенд.	Ознакомлены с техникой безопасности при производстве работ по черенкованию.
5	Практическая часть урока - технология размножения бегонии стеблевыми черенками (22 мин)	Применить полученные знания на практике через стеблевое черенкование бегоний	Поясняет этапы работы по черенкованию бегонии стеблевыми черенками (Слайд 29).	Обучающиеся внимательно слушают	Имеют представление о основных этапах черенкования бегонии стеблевыми черенками
			Предлагает ознакомиться с элементом технологической карты выполнения практической работы и согласно карты оборудовать рабочее место для проведения черенкования (Приложение 4), (Слайд 30).	Знакомятся с элементом технологической карты выполнения практической работы и согласно карты оборудуют рабочее место для проведения черенкования.	Ознакомлены с технологической картой. Готовы к выполнению практического задания.
			Выполняют часть практической работы (Слайд 31-34).	Осмысливают поэтапные элементы стеблевого черенкования бегонии	Производят снятие черенка.
Разминка (2 мин)	Разгрузить физическое напряжение для следующего вида деятельности	Предлагает выполнить здоровьесберегающие действия для снятия напряжения. (Слайд 35-42).	Осуществляют выбор упражнения, снимая физическое напряжение	Обучающиеся готовы к следующему виду деятельности.	

	Продолжение практической части занятия	Продолжить практическую реализацию	Осуществляет консультативный контроль выполнения практической работы (Слайд 43-50).	Выполняют последующие этапы черенкования в соответствии с правилами	Завершают практическую работу.
6	Подведение итогов занятия Рефлексия (5 мин.)	Подвести итоги занятия	Возвращается к цели, задачам занятия, выясняет, достигнуты ли они. Комментирует полученные результаты занятия, оценивает и подводит итог. Проводит рефлекссию, используя кубик рефлексии на основе кубика «Блума» (Приложение 5) (Слайд 51-53)	Отвечают на вопросы	Формулируют свои мысли и выражают мнения по итогам занятия.





Список необходимых инструментов и оборудования



Организационный момент. Целеполагание



ОПРЕДЕЛЯЕМ ТЕМУ



.....?



Обучающиеся через тактильные и зрительные ощущения описывают строение бегонии с помощью наводящих вопросов

ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

Вопросы описание бегонии «Каролины»

Стебель:

Толстый или тонкий?, твердый или мягкий?, какого цвета?, высота растения?

Листья:

Какого цвета с наружи? Какого цвета с внутренней стороны?, Блестящая или матовая?, Какая форма листовой пластины?

Цветы:


Какого цвета? Пахнут или нет?, Тип соцветия?

Корневая система:

Какой тип корневой системы?

Семена:


Какого цвета?, размера?

 Правила стеблевого черенкования



1


1
Перед работой необходимо обработать инструмент обеззараживающим средством.

 Правила стеблевого черенкования



2


2
Срез выполнить под углом 45 ° для того, чтобы увеличить количество корней. Длина черенка 10-15 см (не менее 2-3 почек-узлов)

 Правила стеблевого черенкования



3

3
Удаляем нижние листья для предотвращения загнивания.

 Правила стеблевого черенкования



4

4
Оставляем срезанный черенок для подсушивания среза.

Дерево



Кустарник



Травянистое
растение



Знают:

- Называют и перечисляют способы размножения растений
- Перечисляет этапы стеблевого черенкования
- Знают правила ухода за бегонией

Умеют:

- Выполнять работы по размножению растений способом стеблевого черенкования





БЕГОНИЯ





Тренинг на сплочение коллектива

31.02.01 Лечебное дело

Сухотина Ирина Александровна,
тьютор Ялуторовского филиала «Тюменский
медицинский колледж»



Цель учебного занятия:

Сплочение группы и построение эффективного командного взаимодействия

Задачи:

1. Формирование благоприятного психологического климата в группе
2. Развитие умения работать в команде
3. Сплочение группы

Вид занятия:

Занятие-тренинг



Категории обучающихся:
Смешанная группа студентов (в том числе обучающиеся с нарушением слуха, зрения)

Особенности обучающихся:

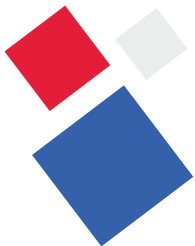
- сниженный объем внимания – не может выполнять одновременно два действия;
- низкий темп переключения, меньшая устойчивость, затруднения в распределении – требуется определенное время для окончания одного действия и перехода к другому

Создание доступной среды и сопровождение лиц

Дидактические материалы:
Моток ниток, кегля пластиковая



Специалисты:
Тьютор, ассистент



Описание используемых методов, технологий

Игровые методы обучения — это система организации учебного процесса, основанная на использовании игровых форм, приёмов и техник для активизации познавательной деятельности, повышения мотивации и достижения конкретных образовательных целей



Цель тренинга: сплочение группы и построение эффективного командного взаимодействия

Задачи тренинга:

- формирование благоприятного психологического климата в группе
- осознание каждым участником своей роли, функций в группе
- развитие умения работать в команде
- сплочение группы

Вступительная часть (знакомство с ведущим, установление правил проведения тренинга для успешного взаимодействия)

Правила работы в группе

- ☀ Уважать мнение товарища.
- ☀ Не обижать и не обижаться.
- ☀ Быть внимательным.
- ☀ Соблюдать тишину.
- ☀ Слушать и слышать друг друга.
- ☀ Участвовать всем!



Основная часть

Упражнение «Секрет моего имени» (каждый участник называет свое имя и добавляет к нему прилагательное, как-то характеризующее его, поясняет, почему он так считает;)

Упражнение «Паутина» (ведущий оставляет край нитки у себя и, передавая клубок участнику, говорит ему: «... (имя), мы с тобой похожи тем, что... (называет общую черту характера, внешности, увлечение)». И так каждый участник. Ниткой обмотать палец, а клубок передать любому участнику группы. После того, как все участники спутаны одной паутиной, нужно обратить внимание на целостность группы на прочность паутины)



Основная часть

Упражнение «Заверши фразу»

(Ведущий предлагает студентам завершить ряд фраз, касающихся темы или содержания, атмосферы, организации взаимодействия. Использовать можно следующие фразы: «Думаю, что настоящий друг...»; «Студенты, с которыми я учусь...»; «Моими сильными сторонами в общении являются...»; «В процессе взаимодействия с людьми...»; «По отношению человека к человеку можно судить о...» и т.д. Ведущий передает первому произвольно выбранному студенту «микрофон» (у нас это кегля), предоставляя ему право ответа. Ответивший студент сам выбирает, кто будет отвечать на следующий вопрос и передает ему «микрофон».



Физкультминутка (выполнение комплекса упражнений для снятия напряжения и смены деятельности)



Рефлексия

Обсуждаем тренинг. Что понравилось, что не понравилось. Проговариваем, какие мысли, чувства, эмоции возникали в ходе тренинга и какие сейчас.

Предлагаемые вопросы:

Какие чувства испытывали?

Что нового узнали о себе, о группе?

Как будете использовать эти знания?

Чему научились?

Как это пригодится в будущем?

Что было важным?

Над чем вы задумались?

Что происходило с вами?

Что нужно развивать в себе в будущем?



Подведение итогов учебного занятия

В ходе занятия студенты смогли поближе узнать друг друга, рассказать о себе, поближе познакомиться, выявить единомышленников и друзей по интересам. Проведенные упражнения способствовали сплочению коллектива, выработке чувства единения.



Достигнутые результаты:

Сплоченная группа характеризуется усиленным взаимоудовлетворяющим общением между участниками, близостью мнений и ценностных ориентаций, что позволяет личности чувствовать себя комфортно. В коллективе растет самооценка, самоценность человека, снижается уровень тревожности, и, кроме того, повышается эффективность любых форм активности такой группы, снижается вероятность возникновения проблемных и конфликтных ситуаций внутри группы.

Точки роста:

Проводить тренинги для подгрупп для более детальной проработки возникающих вопросов.



Оформление чертежей

18511 Слесарь по ремонту автомобилей

Татаровский Александр Николаевич,
Преподаватель ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный
техникум»



Цель учебного занятия:

Сформировать представление о правилах оформления чертежей в соответствии с ЕСКД, изучить структуру и содержание основной надписи.

Задачи:

Образовательные: Познакомить с понятием «основная надпись» чертежа, её расположением, составом и правилами заполнения. Изучить форматы листов и рамки.

Развивающие: Развивать пространственное мышление, внимание к деталям и навык работы с нормативной документацией (стандартами).

Воспитательные: Воспитывать аккуратность, техническую грамотность и понимание важности единых стандартов в инженерной деятельности.

Вид занятия:

Практическое занятие/лекционное занятие/урок изучения нового материала

Категории обучающихся:

Группа социально-профессиональной адаптации, обучающиеся с нарушением интеллекта/инклюзивная группа (в том числе с обучающимися с нарушением слуха, зрения, НОДА)

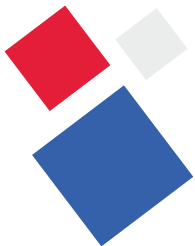
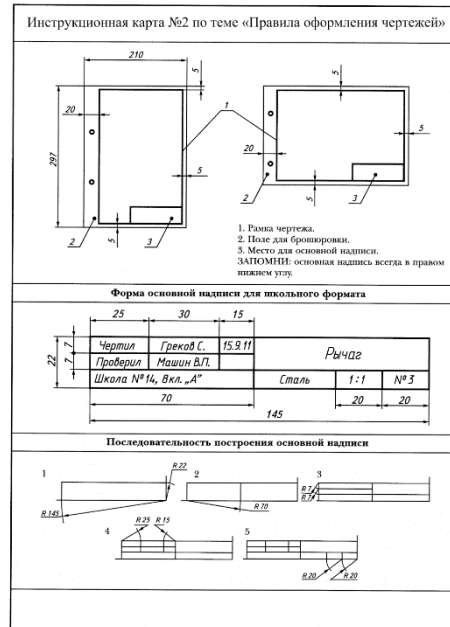
Особенности обучающихся:

- Замедленный темп усвоения нового материала;
- Низкий объем памяти;
- Низкая точность воспроизведения;
- Сниженная способность к логическому запоминанию;
- Преобладание произвольного запоминания.

- Затруднения в обобщении;
- Сниженная способность к классификации;
- Снижение возможностей в овладении сложными понятиями;
- Снижение способности к сравнению;
- Трудности с переносом полученных знаний и умений в новые условия.

Создание доступной среды и сопровождение лиц

Дидактические материалы:
Рабочая тетрадь, карточки, инструкционные карты, плакат



Специалисты:
Преподаватель

Описание используемых методов, технологий

Технологическая карта — это инструкция, пошаговый план, который описывает все этапы производственного процесса, начиная от подготовки сырья и заканчивая получением готового продукта или услуги.

Интеллект-карта — это метод визуализации данных, который помогает структурировать информацию и расставлять приоритеты.

«Ясный язык»



Описание этапов занятия

№ п/п	Этап учебного занятия	Действия преподавателя	Деятельность обучающихся	Формы контроля	Ожидаемый результат (показатели)
1.	Организационный момент. Целеполагание	<p>1. Приветствует группу.</p> <p>2. Четко объявляет тему и цель занятия: «Сегодня мы изучим паспорт чертежа – основную надпись».</p> <p>3. Кратко представляет план и адаптивные материалы (плакаты, макеты, инструкции), озвучивая, что каждый может выбрать удобный формат работы.</p> <p>4. Дает тифлокомментарий к своему внешнему виду и действиям.</p>	<p>1. Настраиваются на работу.</p> <p>2. Слушают, воспринимая информацию на слух или с помощью сурдопереводчика/тьютора.</p> <p>3. Незрячие студенты: тактильно изучают подготовленные на столах макеты.</p> <p>4. Все студенты: знакомятся с лежащими перед ними материалами (инструкции, бланки).</p>	Наблюдение готовности обучающихся группы к учебной деятельности	Организационный: Сформировано понимание целей и плана занятия. Снята тревожность за счет предъявления доступных инструментов. Создана мотивация и инклюзивная атмосфера.
2.	Изучение нового материала	<p>1. Демонстрирует плакат «Форматы листов».</p> <p>2. Объясняет систему образования форматов от А0 до А4.</p> <p>3. Показывает на плакате и на реальном листе границы рамки.</p> <p>4. Дает подробный тифлокомментарий к плакату и своим действиям.</p>	<p>1. Визуально изучают плакат.</p> <p>2. Слушают объяснение.</p> <p>3. Незрячие студенты: параллельно с комментарием изучают тактильный макет формата А4 с рельефной рамкой.</p> <p>4. Задают уточняющие вопросы.</p>	Наблюдение, диалог с обучающимися	Предметный: Сформировано четкое визуальное и/или тактильное представление о стандартных форматах листов и расположении рамки.
3.	Выполнение комплекса физических упражнений (здоровьесбережение)	Организация обучающихся для проведения физкультминутки, проведение комплекса физических упражнений	Выполнение комплекса физических упражнений	Наблюдение	Физическое и умственное напряжение снято. Обучающиеся готовы к активной мыслительной деятельности

Описание этапов занятия

№ п/п	Этап учебного занятия	Действия преподавателя	Деятельность обучающихся	Формы контроля	Ожидаемый результат (показатели)
4.	Закрепление полученных знаний, обобщение, систематизация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раздает техническое задание (ТЗ) на деталь «Вал». 2. Четко инструктирует: «Используя инструкционную карту, заполните основную надпись на бланке». 3. Осуществляет дифференцированный подход: <ul style="list-style-type: none"> - Контролирует ход работы. - Подходит к студентам, поднявшим желтую/красную карточку «Светофора». - Помогает незрячим студентам работать с брайлевскими этикетками или грифелем. - Проверяет понимание у студентов по «ясному языку». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Получают ТЗ и чистый бланк чертежа. 2. Самостоятельно работают с инструкционной картой (стандартной или с «ясным языком»). 3. Последовательно заполняют графы основной надписи. 4. Незрячие студенты: заполняют тактильный макет брайлевскими этикетками или подписывают грифелем. 5. Студенты с ДЦП: могут заполнять цифровой шаблон. 6. Сверяют результат с образцом. 7. При необходимости поднимают карточку 	Наблюдение, диалог с обучающимися	Деятельностный: Сформирован первичный навык заполнения основной надписи в соответствии с ГОСТ. Личностный: Студенты получают опыт самостоятельного решения задачи по алгоритму, используя доступные им средства. Повышается уверенность в своих силах.
5.	Рефлексия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организует краткое обсуждение: «Что было самым простым? Что вызвало трудности?». 2. Проводит рефлексию с помощью технологии «Светофор»: просит поднять соответствующую их состоянию карточку. 3. Резюмирует занятие, повторяя ключевые моменты: расположение надписи, названия граф, важность стандартов. 4. Дает устную оценку работе группы. 	<p>Отве1. Отвечают на вопросы, делятся впечатлениями.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Оценивают свое состояние и понимание темы, поднимая зеленую, желтую или красную карточку. 3. Слушают итоговый вывод. 4. Студент по «ясному языку»: может ответить на простой вопрос: «Запомнил, где пишут название?». Отвечают на вопросы 	Наблюдение, обсуждение	Рефлексивный: Студенты осмыслили свой учебный процесс, сформулировали точки роста. Преподаватель получил обратную связь для коррекции дальнейшей работы. Предметный: Произошло закрепление ключевых понятий темы в завершающей форме.
6.	Подведение итогов учебного занятия: - оценка выполнения задач учебного занятия; - самооценка полученных знаний	Проводит подведение итогов в форме диалога: обучающиеся и преподаватель обсуждают были ли достигнуты поставленные цель и задачи	Дают анализ и оценку успешности достижения целей и задач учебного занятия.	Наблюдение готовности обучающихся группы к восприятию информации	Обучающиеся восприняли итоги учебного занятия: - выполнили самооценку полученных знаний; - осознали вклад каждого обучающегося в достижении цели занятия

Организационный момент. Целеполагание

Задание "Чертеж-загадка"

- **Описание:** Анализ проблемной ситуации с неоформленным чертежом
- **Инструкция:** "Посмотрите на этот чертеж. Вся техническая информация нанесена верно, но с ним невозможно работать. Почему? Что отсутствует? Сформулируйте проблему"
- **Форма выполнения:** Фронтальная дискуссия
- **Средства:** Плакат с специально подготовленным чертежом без рамки и основной надписи
- **Критерии успеха:** Учащиеся самостоятельно выходят на проблему отсутствия оформления

Задание "Формулируем цели"

- **Описание:** Совместное определение целей занятия
- **Инструкция:** "Исходя из выявленной проблемы, давайте сформулируем наши цели на сегодня. Что нам нужно узнать и чему научиться, чтобы правильно оформлять чертежи?"
- **Форма выполнения:** Коллективная работа с элементами мозгового штурма
- **Средства:** Интерактивная доска/флипчарт для фиксации целей
- **Критерии успеха:** Сформулированы четкие, понятные и достижимые цели



Изучение нового материала

Задание "Исследование форматов листов"

- **Описание:** Практическое знакомство с чертежными форматами
- **Инструкция:** "Перед вами набор листов форматов А0-А4. Измерьте их размеры, найдите закономерность в образовании форматов. Заполните таблицу в рабочей тетради"
- **Форма выполнения:** Парная работа
- **Средства:** Набор листов разных форматов, линейки, рабочие тетради с шаблоном таблицы
- **Критерии успеха:** Правильно заполнена таблица, понят принцип образования форматов

Задание "Анализ основной надписи"

- **Описание:** Изучение структуры и содержания основной надписи
- **Инструкция:** "Используя увеличительное стекло, изучите макет основной надписи. Определите назначение каждой графы. Сопоставьте с описанием в рабочей тетради"
- **Форма выполнения:** Индивидуальная работа
- **Средства:** Увеличительные макеты основной надписи, рабочие тетради со схемой
- **Критерии успеха:** Определено назначение 5-7 основных граф

Выполнение комплекса физических упражнений (здоровьесбережение)

Задание "Гимнастика для глаз и осанки"

- **Описание:** Комплекс упражнений для снятия напряжения
- **Инструкция:** "Отложите инструменты. Выполните комплекс упражнений: круговые движения глазами, фокусировка на близком и дальнем объекте, упражнения для кистей рук и коррекция осанки"
- **Форма выполнения:** Фронтальная
- **Средства:** Видеоролик с упражнениями, музыкальное сопровождение
- **Критерии успеха:** Активное выполнение упражнений, снижение мышечного напряжения



Закрепление полученных знаний, обобщение, систематизация

Задание "Заполнение основной надписи"

- **Описание:** Пошаговое заполнение основной надписи по инструкции
- **Инструкция:** "Используя инструкционную карту, заполните основную надпись для детали "Вал". Следуйте шагам последовательно, сверяйтесь с образцом после каждого этапа"
- **Форма выполнения:** Индивидуальная
- **Средства:** Инструкционные карты, чертежные бланки, образцы заполнения
- **Критерии успеха:** Правильно заполнены все графы, соблюдены требования ГОСТ

Задание "Взаимопроверка"

- **Описание:** Проверка работы соседа по критериям
- **Инструкция:** "Обменяйтесь работами с соседом. Проверьте правильность заполнения по чек-листу. Обсудите найденные ошибки"
- **Форма выполнения:** Парная работа
- **Средства:** Чек-листы для проверки, цветные маркеры для пометок
- **Критерии успеха:** Объективная оценка, конструктивные комментарии



Задание "Лестница успеха"

- **Описание:** Визуальная оценка достигнутых результатов
- **Инструкция:** "На доске изображена лестница из 3 ступеней. Выберите наклейку и разместите ее на той ступени, которая соответствует вашему уровню понимания темы:
 - 1 ступень: "Мне нужна помощь"
 - 2 ступень: "Я понял, но есть вопросы"
 - 3 ступень: "Я готов работать самостоятельно"
- **Форма выполнения:** Индивидуальная
- **Средства:** Стикеры разных цветов, плакат "Лестница успеха"
- **Критерии успеха:** Честная самооценка, осознание своих достижений

Задание "Незаконченные предложения"

- **Описание:** Рефлексия эмоционального состояния и полученных знаний
- **Инструкция:** "Закончите предложения в рабочей тетради:
 - Сегодня я узнал...
 - Было сложно...
 - Мне понравилось...
 - Я хочу узнать больше о..."
- **Форма выполнения:** Индивидуальная письменная работа
- **Средства:** Рабочие тетради с шаблоном рефлексии
- **Критерии успеха:** Полные, осмысленные ответы



Подведение итогов учебного занятия

Домашнее задание "Творческое применение"

- **Описание:** Дифференцированное домашнее задание
- **Инструкция:** "Выберите один из вариантов задания:
 - Базовый: заполнить основную надпись для 2-х деталей по шаблону
 - Продвинутый: разработать памятку "5 правил оформления чертежа"
 - Творческий: создать комикс "Приключения юного чертежника"
- **Форма выполнения:** Индивидуальная самостоятельная работа
- **Средства:** Раздаточные материалы с заданиями, ссылки на онлайн-ресурсы
- **Критерии успеха:** Осознанный выбор задания, понимание требований



Достигнутые результаты:

Знают:

- Основное назначение и важность единых стандартов оформления чертежей (ЕСКД).
- Названия и основные форматы чертежных листов (A0-A4).
- Место расположения основной надписи на чертежном листе.
- Назначение ключевых граф основной надписи (1 "Наименование", 2 "Обозначение", 3 "Материал", 4 "Масса" и др.).

Умеют:

- Определять углы и формат листа по тактильному макету или визуально.
- Находить основную надпись на чертежном листе.
- Заполнять основные реквизиты основной надписи в соответствии с предложенным образцом и инструкцией, в том числе с использованием альтернативных средств (брайлевский прибор, цифровой шаблон).
- Соблюдать правила эргономики и проводить краткие физкультминутки для снижения утомления во время чертежных работ.



Функции денег в современной экономике.

**18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных
машин и оборудования.
12680Каменщик.**

Усиюк Эльвира Рустамовна преподаватель Экономики
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Тюменской области
«Голышмановский агропедагогический колледж»

Цель учебного занятия:

Познакомить обучающихся с основными функциями денег, показать их значение в повседневной жизни и экономике государства.

Задачи:

1. Дать представление о понятии «деньги».
2. Раскрыть основные функции денег в обществе.
3. Развивать способность анализировать роль денег в экономических процессах.
4. Формировать экономическое мышление и финансовую грамотность.

Вид занятия:

Практическое занятие/лекционное занятие/урок изучения нового материала

Категории обучающихся:

Группа социально-профессиональной адаптации, обучающиеся с нарушением интеллекта/инклюзивная группа (в том числе с обучающимися с нарушением слуха, зрения, НОДА)

Особенности обучающихся:

- Замедленный темп усвоения нового материала;
- Низкий объем памяти;
- Низкая точность воспроизведения;
- Сниженная способность к логическому запоминанию;
- Преобладание произвольного запоминания.

- Затруднения в обобщении;
- Сниженная способность к классификации;
- Снижение возможностей в овладении сложными понятиями;
- Снижение способности к сравнению;
- Трудности с переносом полученных знаний и умений в новые условия.

Создание доступной среды и сопровождение лиц

Дидактические материалы:

Рабочая тетрадь, карточки, образцы инструментов



Специалисты:
Преподаватель

Описание используемых методов, технологий

Технологическая карта — это инструкция, пошаговый план, который описывает все этапы производственного процесса, начиная от подготовки сырья и заканчивая получением готового продукта или услуги.

Интеллект-карта — это метод визуализации данных, который помогает структурировать информацию и расставлять приоритеты.

Ролевая игра- это игра, в которой участники действуют в рамках выбранных ролей, руководствуясь характером своей роли и внутренней логикой среды.



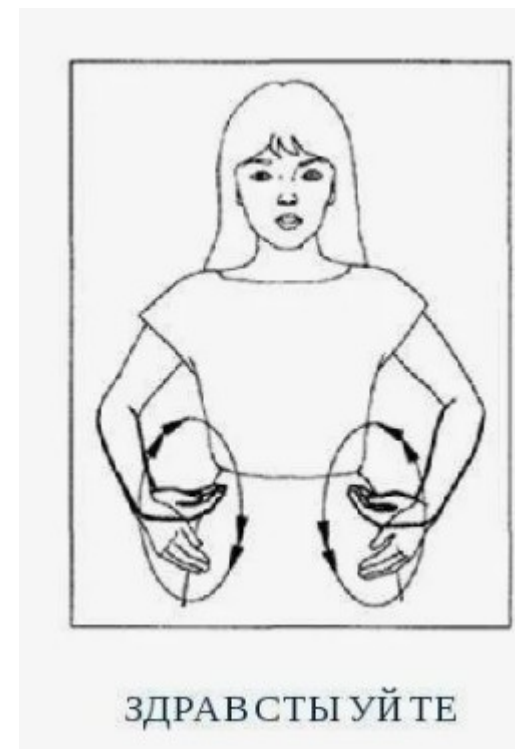
Описание этапов занятия

№ п/п	Этап учебного занятия	Действия преподавателя	Деятельность обучающихся	Формы контроля	Ожидаемый результат (показатели)
1.	Организационный момент. Целеполагание	Приветствует обучающихся. Фиксирует присутствующих. Настраивает обучающихся на активную работу	Приветствуют преподавателя; готовятся к учебному занятию; настраиваются на активную работу в течение учебного занятия	Наблюдение готовности обучающихся группы к учебной деятельности	Обучающиеся включились в рабочую атмосферу учебного занятия
1.	Изучение нового материала	Организует обучающихся для изучения информации	Прослушивают, просматривают и обсуждают информацию. Фиксируют необходимую информацию в тетрадях	Наблюдение, диалог с обучающимися	Обучающиеся могут назвать, что такое деньги в простейшем понимании, так же могут определить основные виды денег (наличные, безналичные) с помощью наглядных материалов (картинки, реальные монеты/купюры)
1.	Выполнение комплекса физических упражнений (здоровьесбережение)	Организация обучающихся для проведения физкультминутки, проведение комплекса физических упражнений	Выполнение комплекса физических упражнений	Наблюдение	Физическое и умственное напряжение снято. Обучающиеся готовы к активной мыслительной деятельности
1.	Закрепление полученных знаний, обобщение, систематизация	Организует обучающихся для ответа на вопросы по изученной теме. При возникновении затруднений демонстрация слайда с верным ответом	Отвечают на вопросы по теме, используя рабочие тетради	Наблюдение, диалог с обучающимися	Обучающиеся смогут назвать основные функции денег. Применение знаний в знакомых ситуациях: ролевые игры («Транспорт», «Магазин»)
1.	Рефлексия	Организует обучающихся для ответов на вопросы по пройденной теме	Отвечают на вопросы	Наблюдение, обсуждение	Полученные знания закреплены
1.	Подведение итогов учебного занятия: - оценка выполнения задач учебного занятия; - самооценка полученных знаний	Проводит подведение итогов в форме диалога: обучающиеся и преподаватель обсуждают были ли достигнуты поставленные цель и задачи	Дают анализ и оценку успешности достижения целей и задач учебного занятия.	Наблюдение готовности обучающихся группы к восприятию информации	Обучающиеся восприняли итоги учебного занятия: - выполнили самооценку полученных знаний; - осознали вклад каждого обучающегося в достижении цели занятия



Организационный момент. Целеполагание

- Приветствие обучающихся, проверка готовности группы к занятию.
- Короткое обсуждение целей и задач предстоящего занятия («Что мы будем изучать?»).



Изучение нового материала

Объяснительный материал преподавателя:

Основные функции денег: средство обращения, мера стоимости, средство накопления, средство платежа, мировые деньги. Используя наглядные средства (например, презентации, интерактивные доски), преподаватель последовательно объясняет каждую функцию денег.

Налоговая система: понятие, функции и способы взимания налогов. Основные виды налогов, взимаемые с предприятий.



Выполнение комплекса физических упражнений (здоровьесбережение)

Упражнения для снятия зрительного утомления:

1. Зажмурить глаза. Открыть глаза (5 раз).
2. Круговые движения глазами. Головой не вращать (10 раз).
3. Не поворачивая головы, отвести глаза как можно дальше влево. Не моргать. Посмотреть прямо. Несколько раз моргнуть. Закрыть глаза и отдохнуть. То же самое вправо (2-3 раза).
4. Смотреть на какой-либо предмет, находящийся перед собой, и поворачивать голову вправо и влево, не отрывая взгляда от этого предмета (2-3 раза).
5. Смотреть в окно вдаль в течение 1 минуты.
6. Поморгать 10-15 с. Отдохнуть, закрыв глаза



Закрепление полученных знаний, обобщение, систематизация

Практическое задание №1: Ученики распределяются на группы и получают карточки с примерами ситуаций из повседневной жизни. Им предлагается определить, какую функцию выполняют деньги в каждой ситуации.

Пример задания:

Оплата покупок в магазине или транспорте — средство обращения.

Накопления на банковском счёте — средство накопления.



Рефлексия

Обсуждения вместе с обучающимися, какие моменты были наиболее трудными, что понравилось больше всего.
Если необходимо, предложить дополнительную помощь или консультации вне урока.



Подведение итогов учебного занятия

Сегодня мы познакомились с основными понятиями экономики. Давайте вспомним ключевые моменты нашего урока.

Что значит термин «экономика»?

Какие экономические ресурсы существуют?

Каковы основные цели экономической деятельности?

Теперь давайте попробуем применить наши знания на практике.

Представьте себе небольшую компанию. Перечислите, какие экономические ресурсы ей нужны для успешной работы.

Вы отлично справились! Молодцы!

Домашнее задание: Подготовьтесь письменно перечислить три главных вида экономических ресурсов и привести пример каждой группы.



ДО СВИДАНИЯ



Выводы

Достигнутые результаты:


-Освоены ключевые понятия. Обучающиеся познакомились с такими важными категориями, как средство обращения, мера стоимости, средство накопления, средство платежа и мировые деньги. Эти базовые элементы формируют фундамент понимания функционирования денежно-кредитной системы.

-Развито умение применять теорию на практике. Выполненные задания позволили обучающимся осознать взаимосвязь абстрактных экономических категорий с повседневностью, научиться определять конкретные функции денег в реальных ситуациях.

Обучающиеся начали осознавать важность бережливого отношения к финансам, необходимость планирования расходов и сбережений, важности правильного выбора финансовых инструментов.

Формирование критического мышления. Через дискуссионные формы занятий ученики учились оценивать экономические решения и последствия неправильного распоряжения средствами.

Развитие коммуникативных компетенций. Групповые формы работы способствовали улучшению навыков сотрудничества, совместного принятия решений и аргументированного выражения своей позиции.



Технология выполнения композиции из сложных элементов хохломской росписи

17681 Разрисовщик игрушек; 17736 Раскрасчик изделий

**Хабибуллина Эльвира Васильевна, преподаватель ГАПОУ
ТО «Тобольский многопрофильный техникум»**



Цель учебного занятия:

Изучить структуру выполнения композиции с использованием элементов хохломы

Задачи:

- 1) Актуализация понятия «композиция»;
- 2) Знакомство с приемами выполнения сложных элементов хохломской росписи;
- 3) Формирование навыка рисования композиции из сложных элементов

Вид занятия:

Практическое занятие/урок изучения нового материала

Категории обучающихся:

Группа социально-профессиональной адаптации, обучающиеся с нарушением интеллекта/инклюзивная группа (в том числе с обучающимися с нарушением слуха, зрения, НОДА)

Особенности обучающихся:

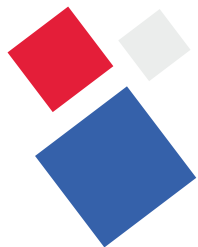
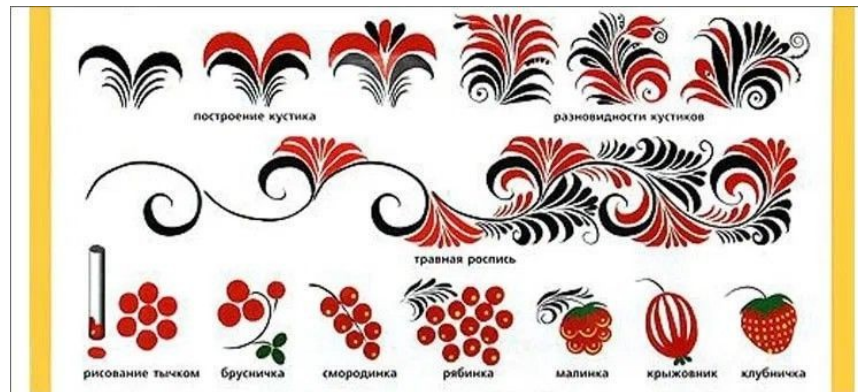
- Замедленный темп усвоения нового материала;
- Низкий объем памяти;
- Низкая точность воспроизведения;
- Сниженная способность к логическому запоминанию;
- Неспособность различать цвета;

- Затруднения в обобщении;
- Сниженная способность к классификации;
- Снижение возможностей в овладении сложными понятиями;
- Снижение способности к сравнению;
- Трудности с переносом полученных знаний и умений в новые условия.

Создание доступной среды и сопровождение лиц

Дидактические материалы:

Карточки с элементами, образцы готовых работ



Специалисты:
Преподаватель

Описание используемых методов, технологий

Технологическая карта — это инструкция, пошаговый план, который описывает все этапы производственного процесса, начиная от подготовки сырья и заканчивая получением готового продукта или услуги.

Ясный язык - в контексте инклюзивного образования это инструмент создания и/или адаптации текста, который делает его доступным для людей, испытывающих трудности в чтении и (или) понимании текста.

Образовательные игры — это игры, которые помогают сделать процесс обучения интересным, провести смену деятельности и активизировать интеллектуальную работоспособность учащихся.



Описание этапов занятия

№ п/п	Этап учебного занятия	Действия преподавателя	Деятельность обучающихся	Формы контроля	Ожидаемый результат (показатели)
1.	Организационный момент. Целеполагание	Приветствует обучающихся. Фиксирует присутствующих. Настраивает обучающихся на активную работу	Приветствуют преподавателя; готовятся к учебному занятию; настраиваются на активную работу в течение учебного занятия	Наблюдение готовности обучающихся группы к учебной деятельности	Обучающиеся включились в рабочую атмосферу учебного занятия
2.	Изучение нового материала	Организует обучающихся для изучения информации. Выполняет педагогический рисунок. Помогает в работе, мотивирует похвалой.	Прослушивают, просматривают и обсуждают информацию. Выполняют рисунок, повторяя за преподавателем.	Наблюдение, диалог с обучающимися, помощь в работе.	Обучающиеся знают что такое композиция, ее особенности. Умеют воспроизводить сложные элементы хохломской росписи.
3.	Выполнение комплекса физических упражнений (здоровьесбережение)	Организация обучающихся для проведения физкультминутки, проведение комплекса физических упражнений	Выполнение комплекса физических упражнений	Наблюдение	Физическое и умственное напряжение снято. Обучающиеся готовы к активной мыслительной деятельности
4.	Закрепление полученных знаний, обобщение, систематизация	Организует обучающихся для ответа на вопросы по изученной теме через образовательную игру.	Отвечают на вопросы по теме.	Наблюдение, диалог с обучающимися	Обучающиеся демонстрируют знание термина «композиция», ее особенности. Умеют воспроизводить сложные элементы хохломской росписи.
5.	Рефлексия	Организует обучающихся для ответов на вопросы по пройденной теме, самооценка.	Отвечают на вопросы	Наблюдение, обсуждение	Полученные знания закреплены



Организационный момент. Целеполагание



Приветствие, обсуждение прошлой темы, демонстрация узоров хохломы, повторение простых элементов.



Изучение нового материала

Изучение новой темы с использованием раздаточных материалов. Выполнение педагогического рисунка (сложные элементы, композиция) результат – 2 листа с работами



Выполнение комплекса физических упражнений (здоровьесбережение)



Закрепление полученных знаний, обобщение, систематизация

Закрепление полученных знаний осуществляется через использование образовательной игры «Я иду в поход...»

Описание игры:

«Я иду в поход и беру с собой» — словесная игра, в которой один человек называет предмет, который он «берёт» в поход, а другие пробуют угадать, какие вещи тоже можно взять. Секрет в том, что ведущий выбирает скрытое правило, по которому можно будет взять предмет в поход. Предметы не обязательно связаны с настоящим походом, поэтому участники могут «брать» с собой даже дома или деревья.

Правила:

Выбор ведущего. Один человек становится ведущим и придумывает скрытый критерий, по которому можно будет взять предмет в поход. **Начало игры:** Ведущий говорит: «Я иду в поход и беру с собой...» — и называет предмет, который точно подходит под придуманное правило.

Игра движется по кругу: по очереди каждый участник говорит ту же фразу, добавляя свой предмет.

Ведущий оценивает ответ и говорит, берёт ли он в поход участника:

Если предмет соответствует правилу, ведущий отвечает: «Ты идёшь в поход».

Если не соответствует — «Ты не идёшь в поход».

Задача игроков — угадать скрытый критерий. Участники анализируют ответы и пытаются понять, по какому принципу вещи разрешается или запрещается брать в поход. **Когда принцип разгадан**, ведущий меняется: тот, кто первым правильно назовет загаданный критерий, становится новым ведущим, и игра начинается заново.

Если играют два человека, то каждый из них может загадать свой принцип.

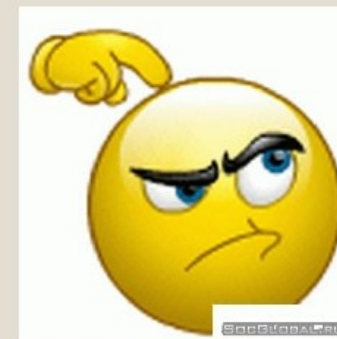
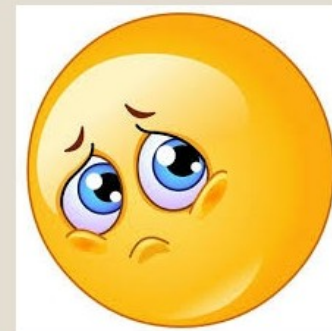
Тема игры: элементы хохломы, цвета.



Рефлексия



- 1 -Вспомним цели, которые мы ставили в начале урока. Достигли ли мы их?
- 1 - Выберите для себя начало фразы и выскажите вслух:
- 1 - Сегодня я узнал...
- 1 - Сегодня было интересно...
- 1 -Я понял, что...
- 1 - Сегодня я научился...
- 1 - Я не совсем понял...
- 1 - Я не понял...



Достигнутые результаты:

Знают:

- Что такое композиция.
- Названия элементов хохломской росписи.
- Особенности построения композиции.
- Способы построения композиции в хохломской росписи.

Умеют:

- Рисовать сложные элементы хохломы
- Выполнять композицию из сложных элементов хохломской росписи

Точки роста:

Для улучшения качества образовательного процесса, можно разработать рабочую тетрадь-пропись, включить в процесс занятия видеоматериалы.



Ресурсный учебно-методический центр СПО ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий»

Сайт: rumz72.ru

E-mail: tkpst-rumz@yandex.ru

Тел.: 8 (958) 251-31-86

